Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ESCOLA JOAQUIM RUYRA
C/ Llorer s/n
08905 L'Hospitalet de Llobregat
Tel. Fax. 93 440 63 44/ 633 40 21 29
a8019265@xtec.cat

Programació General Anual

Curs 2020-2021

INDEX

1.-OBJECTIUS DE GESTIÓ

1.1.- Objectius de rendiment acadèmic

1.1.1.- Llengües Catalana i Castellana. 1
1.1.2.- Matemàtiques 1

1.2.- Objectius de continuïtat

1.2.1.- Reforçar les àrees instrumentals per assolir les Competències Bàsiques 2
1.2.2.- Fomentar les relacions amb l'entorn. 2
1.2.3.- Derivats d'objectius plantejats anteriorment. 2

1.3.- Objectius d'innovació

1.3.1.- Projecte de Transformació del centre en Comunitat d'aprenentatge 3

1.4.- Altres objectius

1.4.1.- Derivats de les instruccions d'inici de curs 4
1.4.2.- La realització del pla d'emergència 4
1.4.3.- Derivats de la implantació de la normativa actual 4

1.5.- Mecanismes d'informació als òrgans de control i participació 5

2.- PLANIFICACIÓ DELS OBJECTIUS

2.1.- Planificació dels objectius de rendiment acadèmic 6
2.2.- Planificació dels objectius de continuïtat 7
2.3.- Planificació dels objectius plantejats anteriorment. 9
2.4.- Planificació dels objectius d'innovació 10
2.5.- Planificació d'altres objectius 11

3.- EIXOS TRANSVERSALS 12

4.-PLANIFICACIÓ DE REUNIONS DE LES COMISSIONS 14

5.- HORARI GENERAL DEL CENTRE

5.1.- Horari lectiu 16
5.2.- Horari de permanència en el centre 17
5.3.- Modificacions previstes en l'horari habitual 17
5.4.- Horari de substitucions 18
5.5.- Altres horaris elaborats (ANNEX IX) 18

6.-UTILITZACIÓ D'ESPAIS COMUNS

6.1.-El pati 19
6.2.-La biblioteca 19
6.3.-El gimnàs 19
6.4.-Els passadissos 19
6.5.-L'aula d'idiomes 19
6.6.-L'aula de Tertúlies 19
6.7.-L'aula de música 19

7.-CALENDARI DE REUNIONS

7.1.-Reunions de l'equip directiu 20
7.2.-Reunions de claustre 20
7.3.-Reunions de Consell Escolar 20
7.4.-Reunions de la comissió econòmica 20
7.5.-Reunions de coordinadores de cicle 20
7.6.-Reunions de la comissió d'atenció a la diversitat 20
7.7.-Reunions dels cicles inicial, mitjà i superior. 20
7.8.- Reunions amb d'altres professionals 21
7.9.-Reunions de la comissió social del centre 21

8.- RELACIÓ AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS

8.1.-Reunions amb els Serveis Educatius 21
8.2.-Reunions amb l'assessor LIC 21

9.- COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA

9.1.-Reunions amb l'AMPA 21

10.-RELACIONS EXTERNES

10.1.-Reunions amb l'Esplai la Florida 22
10.2.-Reunions amb l'equip de Salut Escolar 22
10.3.-Reunions amb la Fundació Pere Closa 22
10.4.-Reunions amb els psicòlegs dels nostres alumnes 22
10.5.-Reunions amb l'IES Eduard Fontserè 22
10.6.-Altres reunions. 22

11.-ENTREVISTES AMB ELS PARES

11.1.- Entrevistes d'acollida 23
11.2.- Entrevistes d'inici de curs 23
11.3.- Entrevistes setmanals 23
11.4.- Entrevistes de lliurament de notes 23
11.5.- Informació als pares i alumnes de 6è 23

12**.-** ACTIVITATS DE FORMACIÓ. 24

13.-GESTIÓ ECONÒMICA 25

14.- ANNEXOS

Annex- I Estratègies Metodològiques i NEE
Annex- II Atenció a la diversitat
Annex- III Pla d'actuació d'Ed. Especial
Annex- IV Inclusió
Annex- V Absentisme
Annex- VI Planificació de la Sisena Hora
Annex- VII Biblioteca
Annex- VIII Pla d'Avaluació Interna
Annex- IX Altres Horaris
Annex- X Pla de treball TEI i TIS
Annex- XI Plans d'Actuació dels Serveis Educatius
Annex- XII Activitats Extraescolars
Annex- XIII Gestió Econòmica
Annex- XIV Llibres de text
Annex- XV Sortides Escolars
Annex- XVI Pla Educatiu d'Entorn 0-20
Annex- XVII Pla d'Actuació PMOE

15.- CERTIFICACIÓ DE LA PRESENTACIÓ EN CONSELL ESCOLAR

1.- OBJECTIUS DE GESTIÓ:

- Objectius- Actuacions- Indicadors - Curs 2020-21

Llengües (Catalana i Castellana)		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
1-Millorar l'assoliment de la competència comunicativa en la dimensió d'escriure (expressió escrita)	**1.1.-Planificacions trimestrals elaborades a partir de les diferents tipologies textuals:** **modelatge, anàlisi de les estructures, produccions col·lectives, reescriptura de textos en grup i individual i producció de textos en grups interactius i individual.** **1.2.- Sistematització del treball de l'ortografia arbitrària, partint de les paraules i les expressions d'ús freqüent** (fent dictats de manera sistemàtica setmanalment tant en línia com orals que tinguin a veure a amb la realitat quotidiana, diaris, notícies, coneixement del medi...). 1.3.- Ampliació de l'ús de vocabulari, mitjançant l'enriquiment de la llengua (metàfores, comparacions, frases fetes,...). 1.4.- Sistematització en el treball dels aspectes més formals de la llengua (presentació acurada, grafia, marges,...). 1.5.- Seguiment del treball sistemàtic de les mesures previstes en el nostre pla de llengua.	**1.1.-Revisió i valoració de l'adequació de les planificacions i de les UD al Pla de Llengua.** **1.2.- Verificació del treball sistemàtic de l'ortografia arbitrària a partir de les planificacions i de les UD (dictats preparats,...).** **1.3.- Revisió de les proves d'avaluació interna d'expressió escrita, quantificant i analitzant l'enriquiment de la llengua emprada.** **1.4.- Constatació que es treballa de manera sistemàtica els aspectes formals de la llengua.** **1.5.- Constatació que s'han portat a terme els acords d'escola recollits al pla de llengua.** **- Assoliment d'un 80% d'aprovats a les proves de Competències Bàsiques.**
2.-Millorar l'assoliment de la competència comunicativa en la dimensió de llegir i comprendre (comprensió lectora)	2.1.- Planificacions trimestrals elaborades a partir de les diferents tipologies textuals: Anàlisi del format/imatges, treball de preguntes de tipus obert / tancat / d'opció múltiple, donar resposta a preguntes de comprensió, donar respostes a preguntes que estiguin relacionades amb l'estructura de les diferents tipologies, etc... de forma col·lectiva, en grups interactius i individual **tot incidint especialment en el treball de la comprensió inferencial i la reorganització de la informació d'un text.**	2.1.- Revisió i valoració de l'adequació al Pla de Llengua de les planificacions trimestrals. **- Assoliment d'un 80% d'aprovats a les proves de Competències Bàsiques.**

Matemàtiques		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
1- Millorar l'assoliment de la competència matemàtica en la dimensió relacions i canvi (resolució de problemes).	**1.1.-Sistematització del treball de comprensió d'enunciats i d'interpretació de dades de problemes, taules i gràfics.** **1.2.- Resolució de problemes presentats en diferents formats (escrits, visuals, gràfics, suport TIC,...).** 1.3.- Seguiment del treball sistemàtic de les mesures previstes en el nostre pla de matemàtiques.	**1.1.-Constatació que s'ha sistematitzat a les Planificacions i a les UD.** **1.2.-Revisió de les Planificacions i de les UD.** **1.3.- Constatació que s'han portat a terme els acords d'escola recollits al pla de matemàtiques.** **- Assoliment d'un 80% d'aprovats a les proves de Competències Bàsiques.**

Objectius de continuïtat		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
1. Reforçar les àrees instrumentals per assolir les competències bàsiques tot donant prioritat a la competència comunicativa, a la competència matemàtica i a la competència d'aprendre a aprendre.	*a. Prioritzar i incrementar el suport a les àrees instrumentals a tots els nivells educatius, preferentment els grups de 6è, i valorar d'altres necessitats. (ANNEX II)* *b. Planificar les estratègies per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.(ANNEX II)* *c. Elaborar els PI i els PIIs quan calgui.* *d. Planificar la sisena hora a l'educació primària dedicant, amb caràcter general, dues hores a activitats de l'àmbit lingüístic (donant prioritat a la comprensió lectora i l'expressió escrita) i dues a l'àmbit matemàtic (Numeració i càlcul, Espai, forma i mesura, Relacions i canvi), l'altra hora restant cada grup la prioritzarà segons les necessitats de l'alumnat i en tot cas a la integració de les TIC al currículum.(ANNEX VI).* *e. Continuar amb la dinamització de la lectura i el projecte de biblioteca d'aula i les tertúlies dialògiques literàries. (ANNEX VII).* *f. Consolidar les activitats realitzades pels diferents nivells educatius, amb suport de les noves tecnologies (PDI, tablets, chromebooks, robòtica i ordinadors a l'aula).*	a. Constatació que s'han prioritzat aquells grups amb més necessitats. b. Verificació que s'han planificat estratègies per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials. Veure Annex III c. Constatació que s'han elaborat els PI i els PII. d. Revisió de la planificació de la sisena hora. e. Comprovació que s'estan realitzant les activitats de dinamització de la lectura i el projecte de biblioteca d'aula i les tertúlies dialògiques literàries. f. Comprovació que s'estan realitzant activitats competencials digitals realitzades en els diferents nivells educatius, fent ús dels recursos TAC i incorporant la robòtica a l'escola.
2.- Fomentar les relacions amb l'entorn.	*a. Participar en les activitats proposades al Pla Educatiu d'Entorn.* *b. Continuar el projecte Tàndem (Ajuntament i Entitat Marinva)* *c. Continuar el projecte de coneixement de l'entorn amb la finalitat d'apropar l'alumnat als serveis i recursos de la localitat i aconseguir l'arrelament dels nouvinguts.* *d. Continuar el programa LACM (Llengua àrab i cultura marroquina)*	a. Grau de participació en el Pla Educatiu d'Entorn. b. Comprovació que es continua el projecte Tàndem. c. Comprovació que es continua apropant l'alumnat als serveis i recursos de la localitat. d. Comprovació que es continua el projecte LACM.
3.- Derivats d'objectius plantejats anteriorment i recollits en la memòria 2019-2020.	**1. a nivell Organitzatiu caldrà:** *a. Continuar aprofitant els resultats de les proves d'avaluació interna de Competències Comunicativa i Matemàtica de cara a l'organització del suport i a l'optimització dels recursos.* ***2. Àmbit d'ensenyament i d'aprenentatge*** *a. Continuar prioritzant l'ús funcional de la llengua mitjançant avisos*	1. a nivell Organitzatiu: a. Verificació que s'han portat a terme les proves d'avaluació interna de Competències Comunicativa i Matemàtica. 2. Àmbit d'ensenyament i d'aprenentatge a. Verificació que s'està fent un ús funcional de la

	d'activitats, notes als pares, informacions sobre sortides escolars, etc. *b. Continuar vetllant pel compliment dels acords presos als Plans de Llengua i Matemàtiques aprovats al centre.* *c. Continuar impulsant la transversalitat dels coneixements en tots els cicles mitjançant la realització de projectes interdisciplinaris.*	llengua (agenda escolar). b. Comprovació que s'estan respectant els acords presos als Plans de Llengua i Matemàtiques del centre. c. Seguiment dels projectes realitzats als diferents nivells educatius.

Objectius d'innovació		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
1.- Projecte de transformació del centre en comunitat d'aprenentatge	*a. Continuar consensuant els somnis a aconseguir.* *b. Continuar prioritzant la captació de voluntaris (aprofitar trobades amb els pares, festes, celebracions entrevistes, etc) i d'altres mecanismes com contactes amb la universitat, escola de magisteri, antics alumnes, entitats col·laboradores etc.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).* *c. Actualitzar el registre del perfil dels voluntaris amb el perfil de cadascú, preferències, horaris de disponibilitat, hores dedicades, etc.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).* *d. Continuar agilitzant la incorporació dels voluntaris en els grups més necessitats.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).* *e. Incrementar la divulgació periòdica dels somnis aconseguits.* *f. Continuar amb les Tertúlies Literàries Dialògiques de Clàssics Universals des de P4 a 6è d'Ed. Primària..* *g. Continuar amb les Tertúlies Dialògiques Musicals a primària.* *h. Continuar les Tertúlies Dialògiques Científiques a CS de primària.* *i. Iniciar les tertúlies Dialògiques Artístiques a tots els cursos d'infantil i primària.* *j. Potenciar la participació de familiars a la comunitat d'aprenentatge.* *k. Potenciar la participació de familiars dins de l'aula ordinària mitjançant els grups interactius.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).* *l. Continuar la formació de familiars.*	a. Comprovació que s'han consensuat i prioritzat els somnis que volem aconseguir durant aquest curs. b. Comprovació que s'ha potenciat la captació de voluntariat. c. Comprovació que s'ha actualitzat el banc de voluntaris. d. Verificació que s'està agilitzant la incorporació dels voluntaris en els grups més necessitats. e. Comprovació que s'han fet públics periòdicament els somnis aconseguits. f. Verificació que s'estan portant a terme les Tertúlies Literàries Dialògiques. g. Verificació que s'han portat a terme les Tertúlies Musicals Dialògiques. h. Verificació que s'han portat a terme les Tertúlies Dialògiques Científiques. i. Verificació que s'han iniciat les Tertúlies Dialògiques Artístiques. j. Comprovació del grau de participació de familiars a la comunitat d'aprenentatge. k. Comprovació del grau de participació de familiars dins de l'aula ordinària. l. Comprovació que es porta a terme la formació de familiars (Escola de Vida). m. Recull de les actuacions que s'han dut a terme en relació al Model dialògic de prevenció i resolució de

	m. Continuar l'Actuació d'Èxit "Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes". *n. Continuar la Formació Dialògica del Professorat (FIC Formació Dialògica del Professorat. Actuacions Educatives d'Èxit). (Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).*	conflictes. n. Registre de l'assistència al curs de formació els dimarts de 13h a 14h.

Altres objectius		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
1.- Derivats de les instruccions d'inici de curs.	*a. Prioritzar l'adquisició de les competències bàsiques, amb l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge.* *b. Fomentar l'hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.* *c. Garantir a l'alumne/a el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al llarg del segon cicle d'educació infantil i de l'etapa d'educació primària.* *d. La coordinació entre el professorat de parvulari i primària i el de primària i secundària.* *e. Realitzar les actuacions previstes pel que fa a l'acollida de tots els membres de la comunitat escolar (mestres nous, pares i mares, estudiants en pràctiques, voluntaris, etc.).* *f. Realitzar el pla d'avaluació del centre* (prova d'avaluació longitudinal).	a. Anàlisi dels resultats de Competències Bàsiques de 6è i d'Avaluació Diagnòstica de 2n. b. Verificació que s'han establert estratègies per fomentar l'hàbit de lectura independent, diària i reflexiva. c. Anàlisi dels resultats de final d'etapa d'Ed. Infantil. d. Constatació que s'han portat a terme les reunions de coordinació d'Ed. Infantil amb Primària i Primària amb Secundària. e. Verificació que s'estan portant a terme les actuacions previstes pel que fa a l'acollida del membres de la comunitat educativa. f. Realització del pla d'avaluació del centre.
2.- La realització del pla d'emergència.	a. Realitzar l'evacuació del centre el primer trimestre del curs 2020-2021.	a. Realització del pla d'evacuació del centre.
3.- Derivats de la implantació de la Normativa actual.	*a. Revisar i actualitzar les unitats didàctiques a tots els nivells educatius.* *b.* Elaborar i/o actualitzar els nous plans d'escola (Pla TAC, Pla Escola Família i Projecte de Convivència). *c. Revisar i actualitzar, si s'escau, les NOFC per adequar-les a la normativa vigent.*	a. Revisió de l'actualització de les unitats didàctiques a tots els nivells educatius. b. Constatació que s'han elaborat i/o actualitzat els nous plans d'escola. c. Verificació que s'han revisat i actualitzat les NOFC en el cas que sigui necessari.

4.- Derivats de la implantació del PMOE	a. Reduir el cost dels materials escolar (ANNEX XVII). b. Adquirir material informàtic per al cicle superior (ANNEX XVII). *c. Fer un acompanyament educatiu i emocional a l'alumnat mitjançant la realització d'un taller d'acompanyament educatiu i emocional al migdia. (ANNEX XVII).* *d. Incorporar la figura de l'educador social a l'escola. (ANNEX XVII).* *e. Organització d'una formació de nivell d'usuari bàsic TIC per a les famílies. (ANNEX XVII).*	a. Constatació del nombre d'alumnes que es beneficien de la reducció del cost de materials escolars. b. Constatació del nombre de l'augment del nombre d'alumnes de cicle superior que disposen de connectivitat i dispositiu a la llar. c. Constatació que s'ha planificat i realitzat el taller d'acompanyament educatiu i emocional. d. Constatació que s'ha incorporat l'educador social. e. Constatació que s'ha portat a terme la formació de famílies.

1.5.- Mecanismes d'informació als òrgans de control i participació.

Els mecanismes d'informació dels resultats als diferents òrgans es realitzarà de forma periòdica i de la manera següent.

- Es valoraran trimestralment, en el claustre de professors, les actuacions realitzades i el grau d'assoliment dels objectius proposats per modificar, si cal, les actuacions.

- En finalitzar cada curs es portaran al claustre i al consell escolar els resultats de l'avaluació i les propostes realitzades, posteriorment aquestes s'incorporaran al PGA del curs següent.

- S'informarà a l'administració educativa incorporant a la memòria del curs els resultats de l'avaluació interna i les propostes per al curs següent.

2.- PLANIFICACIÓ DELS OBJECTIUS PROGRAMATS:

2.1.- Planificació dels objectius de rendiment acadèmic: Competències Comunicativa i Matemàtica

Objectius	Criteris a tenir presents	Responsables	Temp.
1-Millorar l'assoliment de la competència comunicativa en la dimensió d'escriure (expressió escrita) 2-Millorar l'assoliment de la competència comunicativa en la dimensió de llegir i comprendre (comprensió lectora) 3.-Millorar l'assoliment de la competència matemàtica en la dimensió relacions i canvi (resolució de problemes).	**Propostes de gestió:** *1. Aprofitar els espais de coordinació entre els equips docents dels nivells educatius per assumir la responsabilitat de treballar des de cada àrea les competències bàsiques.* *2. Dedicar els espais establerts per al treball de llengua escrita, revisant i respectant els acords del centre recollits al pla de llengua de l'escola.* *3. Dedicar els espais establerts per al treball de les matemàtiques, respectant els acords del centre recollits al pla de matemàtiques de l'escola, a partir de la revisió del mateix i vetllant pel compliment dels acords presos.* *4. Valorar l'optimització dels recursos i el còmput d'hores disponible per completar el currículum, reforçant les àrees de llengua catalana i castellana i matemàtiques, per garantir l'assoliment de les competències bàsiques en finalitzar l'etapa.* **Propostes Pedagògiques:** ***Àrees de Llengua Catalana i Castellana:*** *1. Continuar amb l'aprofitament dels reforços dins l'aula, tot proposant el treball en dinàmiques de grup sempre que sigui possible. Prioritzar el treball d'expressió escrita quan tinguem un suport dins l'aula (Grups Interactius).* *2. Incrementar els suports visuals a les aules (cartells, mapes conceptuals, estructures textuals,...) que ajudin a estructurar els continguts treballats i a recordar continguts fonamentals.* *3. Aprofitar els textos de medi per a treballar la comprensió lectora.* *4. Treballar de forma sistemàtica aspectes de la llengua com ara: estructuració, vocabulari, coherència, puntuació,... així com també altres elements enriquidors: adjectius, connectors, frases fetes i comparacions.* *5. Fer un llistat de les paraules d'ús més freqüent per als nostres alumnes i treballar-la de forma exhaustiva i sistemàtica per evitar els errors ortogràfics (ex: vaig, hi havia, jo, hi ha, -ava, -es,...).* *6. Ampliar l'ús de vocabulari, mitjançant l'enriquiment de la llengua (metàfores, comparacions, frases fetes...). Fer un control de l'evolució en l'ús d'aquests recursos lingüístics.* *7. Sistematitzar el treball dels aspectes més formals de la llengua (presentació acurada, grafia, marges, etc...).* ***Àrea de Matemàtiques:*** *1. Presentar i treballar qualsevol contingut matemàtic vinculat a una situació problemàtica.* *2. Plantejar diferents situacions problemàtiques de la vida quotidiana que ajudin a la comprensió dels conceptes de les operacions, abans de treballar l'algorisme.* *3. Plantejar de forma sistemàtica situacions problema de la vida quotidiana de diferents tipus i formats: problemes globals (tipus Quinzet, Link) a nivell oral i escrit, problemes algorísmics (aritmètics i algebraics) o d'aplicació de conceptes i problemes d'estratègia (de pensar, enigmes,...).Treballar des de les diferents àrees la comprensió d'enunciats i la interpretació de dades.* *4. Treballar la resolució de problemes, aplicant diferents estratègies: trobar l'operació implicada, elaborar enunciats, deduir la pregunta, fer la representació gràfica...*	Tutors, mestres de suport, coordinadors, cap d'estudis i mestres d'educació especial.	Tot el curs

2.2. Planificació dels Objectius de continuïtat:

Objectius	Criteris a tenir presents	Responsables	Temp.
1. Reforçar les àrees instrumentals per assolir les competències bàsiques tot donant prioritat a la competència comunicativa, a la competència matemàtica i a la competència d'aprendre a aprendre. a. *Prioritzar i incrementar el suport a les àrees instrumentals a tots els nivells educatius, preferentment els grups de CS (6è) i valorar d'altres necessitats.*	1. Fer una valoració inicial de les competències dels alumnes. 2. Planificar activitats amb diferents graus de dificultat i identificar les més adequades a cada alumne/a. 3. Informar als pares/mares sobre els objectius, continguts i criteris d'avaluació de l'alumnat. 4. Portar una fitxa d'observació sistemàtica amb els ítems treballats i superats. 5. Fer l'avaluació de l'alumnat d'acord amb la planificació específica. 6. Establir espais de coordinació entre tots els professionals que hi intervenen. 7. Establir un calendari trimestral per valorar els resultats obtinguts i reconduir el procés. 8. Elaborar els plans individuals quan calgui.	Tutors, mestres de suport, coordinadors cap d'estudis i mestres d'educació especial.	Tot el curs.
a. Planificar les estratègies per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials. *b. Elaborar els PI i els PIIs quan calgui.*	**<u>Tipus d'agrupament:</u>** a) Intervenció a la classe (grups interactius). b) Atenció individualitzada dins de l'aula. **<u>Continguts que es prioritzaran:</u>** **Aquells que ajudin a assolir les Competències bàsiques i més específicament:** *Educació infantil:* Llengua oral. *Cicle inicial :* Lectura i escriptura *Cicles mitjà i superior*: Comprensió i expressió, raonament lògic i resolució de problemes.	Tutor/a, responsable del reforç, E.E i EAP.	Tot el curs
d. Planificar la sisena hora a l'educació primària dedicant, amb caràcter general, dues hores a activitats de l'àmbit lingüístic dues a l'àmbit matemàtic i l'altra hora restant cada grup la prioritzarà segons les necessitats de l'alumnat i en tot cas a la integració de les TIC al currículum	Els resultats de les Competències Bàsiques, de les proves d'avaluació diagnostica i els resultats de l'avaluació final. Es *prioritzarà la comprensió lectora i l'expressió escrita). Numeració i càlcul, Espai, forma i mesura, Relacions i canvi).*	Tutors, Cap d'estudis, coordinadors i CLIC.	Tot el curs

e. Continuar amb la dinamització de la lectura i la biblioteca d'aula (Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).	Triar els llibres adequats a l'edat i establir el mecanisme de préstec. Continuar aplicant el projecte de biblioteca del centre. *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).*	Tutors i comissió de Biblioteca	Tot el curs
f. Consolidar les activitats realitzades pels diferents nivells educatius amb suport de les noves tecnologies (PDI, tablets, chromebooks, robòtica i ordinadors a l'aula.	Actualitzar el recull de totes les activitats sistematitzades en els diferents nivells educatius en les que es treballi la competència digital de l'alumnat i valorar-ne l'ampliació.	Tot el claustre de professors.	Tot el curs
***1.1.2.- Fomentar les relacions amb l'entorn**.* *a. Participar en les activitats proposades al Pla Educatiu d'Entorn 0-20.(Annex16)*	Fomentar la participació en les activitats proposades al Pla Educatiu d'Entorn 0-20	Tutors, professorat de suport, Comissió PEE 0-20 i Cap d'estudis.	Tot el curs
b. Continuar el projecte TANDEM (Ajuntament i Entitat Marinva)	Continuar amb la formació del professorat i continuar amb l'actualització del recull d'activitats de gamificació tant analògiques com digitals, així com amb la implementació del projecte als patis.	Tot el claustre de professors i Equip Directiu	Tot el curs
c. Continuar el projecte de coneixement de l'entorn amb la finalitat d'apropar l'alumnat als serveis i recursos de la localitat i aconseguir l'arrelament dels nouvinguts.	Facilitar el coneixement dels recursos de l'entorn en tots els àmbits: Cultural, Esportiu, Sanitari, Seguretat, Associatiu i d'altres.	Tutors, professorat de suport i Cap d'estudis	Tot el curs
- *Continuar el programa LACM (Llengua àrab i cultura marroquina).*	Continuar amb la participació d'alumnes des de tercer fins a sisè de primària	Equip directiu	Tot el curs

2.3. Planificació dels objectius plantejats anteriorment i recollits a la memòria 2019-2020.

Objectius	Criteris a tenir presents	Responsables	Temp.
1. Nivell Organitzatiu caldrà: *a. Continuar aprofitant els resultats de les proves d'avaluació interna de Competències Comunicativa i Matemàtica de cara a l'organització del suport i a l'optimització dels recursos.*	Fer un seguiment dels resultats obtinguts a les proves d'avaluació interna realitzades tant a al curs anterior com les que es porten a terme durant el present curs per tal d'organitzar el suport i optimitzar els recursos.	Equip directiu	Tot el curs.
2. Àmbit d'ensenyament i d'aprenentatge. *a. Continuar prioritzant l'ús funcional de la llengua mitjançant avisos d'activitats, notes als pares, informacions sobre sortides escolars, etc.*	Continuar fomentant l'ús funcional de la llengua. Incrementar l'ús de l'agenda com a eina de comunicació clau en la vida escolar (festes, activitats, notes als pares, informacions sobre sortides escolars, etc.).	Tutors	Tot el curs
b. Continuar vetllant pel compliment dels acords presos als Plans de Llengua i Matemàtiques aprovats al centre.	Continuar fent un seguiment de l'aplicació dels acords presos als Plans de Llengua i Matemàtiques del centre.	Equip directiu i Coordinadors de Cicle.	Tot el curs
c. Continuar impulsant la transversalitat dels coneixements en tots els cicles mitjançant la realització de projectes.	Continuar realitzant projectes interdisciplinaris en tot els nivells educatius (des de P3 fins a 6è) relacionats amb el món de l'art (curs 2020-21:Leonardo da Vinci).	Tutors i equips de cicle.	Tot el curs

2.4.-Planificació dels objectius d'innovació

Objectius	Criteris a tenir presents	Responsables	Temp.
1.Projecte de transformació del centre en comunitat d'aprenentatge **a.** *Tornar a celebrar l'època dels Somnis, aprofitant el 10è aniversari.*	Planificar les actuacions que es duran a terme amb la finalitat de fer recollir de nou els Somnis de tota la Comunitat Educativa.	Comunitat educativa. Comissió gestora.	Aquest objectiu quedarà subjecte a l'evolució de la COVID-19
- *Continuar prioritzant la captació de voluntaris (aprofitar trobades amb els pares, festes, celebracions entrevistes, etc) i d'altres mecanismes com contactes amb la universitat, escola de magisteri, antics alumnes, entitats col·laboradores etc.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).*	Continuar contactant amb les diferents Universitats amb les que col·laborem com a centre formador, potenciar la col·laboració d'alumnes en pràctiques com a centre formador i trobar d'altres recursos a l'entorn.	Equip directiu i comissió gestora	Tot el curs.
- *Actualitzar el registre del perfil dels voluntaris amb el perfil de cadascú, preferències, horaris de disponibilitat, hores dedicades, etc.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).*	Continuar prioritzant la idoneïtat dels voluntaris i les tasques de col·laboració que se li puguin encomanar.	Cap d'estudis i comissió gestora	Tot el curs.
- *Continuar agilitzant la incorporació dels voluntaris en els grups més necessitats.* *(Condicionat en funció de l'evolució de la pandèmia).*			
e. Continuar incrementant la divulgació periòdica dels somnis aconseguits.	Continuar publicant els somnis aconseguits.	Comissions mixtes i comissió gestora.	Tot el curs.
f. Continuar amb les Tertúlies Literàries Dialògiques de Clàssics Universals des de P3 a 6è d'Ed. Primària.	Escollir els llibres més adients i programar la les tertúlies.	Equips de cicle superior, mitja, inicial i equip directiu.	Trimestral
g. Continuar les Tertúlies Musicals i Artístiques Dialògiques de 1er a 6è de Primària.	Escollir les obres musicals més adients i programar la Tertúlia Musical.	EE ,Coordinadors i Cap d'Estudis	Trimestral
h. Iniciar les Tertúlies Dialògiques Científiques a 5è i 6è de Primària.	Treballar una obra de caire científic: "El Cazador de Cerebros"	Coordinador de Cicle superior, tutors i equip	Tot el curs

		directiu	
i. Continuar potenciant la participació de familiars a la comunitat d'aprenentatge. *j. Continuar potenciant la participació de familiars dins de l'aula ordinària mitjançant els grups interactius.*	Continuar planificant estratègies per incrementar la participació de familiars a la comunitat d'aprenentatge en tot tipus d'activitats, fent especial èmfasi a les activitats dins de l'aula (grups interactius).	Equip directiu i Coordinadors de Cicle.	Aquest objectiu quedarà subjecte a l'evolució de la COVID-19
k. Continuar la formació de familiars.	Continuar planificant i prioritzant la formació de familiars dins el centre escolar mitjançant l'Escola de Vida.	Comissió gestora	Tot el curs.
l. Continuar l'Actuació d'Èxit "Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes".	Planificar les actuacions que es portaran a terme en la implementació del Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.	Equip directiu i equip docent impulsor	Tot el curs
m. Continuar la Formació Dialògica del Professorat (FIC Formació Dialògica del Professorat. Actuacions Educatives d'Èxit).	Assistència del professorat a la formació. Valorar les aportacions dels mestres a les Tertúlies Pedagògiques Dialògiques portades a terme.	Equip directiu i equip docent impulsor	Aquest objectiu quedarà subjecte a l'evolució de la COVID-19

2.5.- Planificació d'altres objectius

Objectius	**Responsables**	**Temp.**
1.- Derivats de les instruccions d'inici de curs *a. Prioritzar l'adquisició de les competències bàsiques, amb l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge.* *b. Fomentar l'hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.* *c. Garantir a l'alumne/a el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al llarg del segon cicle d'educació infantil i de l'etapa d'educació primària.*	Equips docents i Equip directiu.	Tot el curs.
d. La coordinació entre el professorat de parvulari i primària i el de primària i secundària.	Equip directiu i cicles corresponents.	Trimestral.
e. Realitzar les actuacions previstes pel que fa a l'acollida del nous membres de la comunitat escolar (mestres nous, pares i mares, etc.)	Equip directiu i tutors.	Tot el curs
f. Realitzar el pla d'avaluació interna del centre (prova d'avaluació longitudinal)	Comissió d'avaluació interna	Trimestral

Objectius	**Responsables**	**Temp.**
2. - La realització del pla d'emergència. *a. Realitzar l'evacuació del centre escolar el primer trimestre del curs 2020-2021* *Seguint les adaptacions COVID-19*	Directora, coordinadora de Riscos Laborals i comunitat educativa.	Primer trimestre

Objectius	Responsables	Temp.
2.3.3.- Derivats de la implantació de la normativa pel curs 2020-21 *a. Revisar i actualitzar les unitats didàctiques a tots els nivells educatius.* b. Elaborar i/o actualitzar els nous plans d'escola (Pla TAC, Pla Escola Família i Projecte de Convivència).	Cicles, coordinadora de primària, CLIC, Cap d'estudis i amb la col·laboració de l'assessor LIC.	Tot el curs.
c. Revisar i actualitzar, si s'escau, les NOFC per adequar-les a la normativa vigent.	Comissió de revisió del NOFC	Tot el curs

3.- EIXOS TRANSVERSALS (infantil i primària)

.- Aprendre a través de l'Art: Leonardo Da Vinci

L'art és entès com qualsevol activitat o producte realitzat amb una finalitat estètica i comunicativa, mitjançant la qual s'expressen idees, emocions o una visió del món a través del llenguatge, la música, la dansa i la pintura.

La presència de l'art en l'educació, per mitjà de l'educació artística, contribueix al desenvolupament integral i ple dels nens i dels joves. Aquesta es caracteritza per enriquir i realitzar una gran aportació cognitiva en el desenvolupament de les habilitats i les destreses dels estudiants, com l'emprenedoria, la diversitat cultural, la innovació, la creativitat o la curiositat.

L'activitat artística de l'educand desperta la seva fantasia i el seu poder imaginatiu; condueix a la valoració del color i de les formes, així com la formació de la personalitat, la confiança en sí mateix, el respecte i la tolerància. En d'altres paraules, per al nen o nena l'activitat artística és un mitjà per al desenvolupament dinàmic i unificador.

El dibuix, la pintura, la dansa o el teatre, constitueixen un procés en el que l'alumne reuneix, interpreta i reforma els elements adquirits per la seva experiència. Amb això podem conèixer el que l'alumne sent, pensa i veu.

L'educació artística té molts beneficis, com ara:

- Reforça la qualitat en l'aprenentatge.
- Augmenta l'entusiasme i l'interès dels alumnes.
- Incrementen la percepció de l'entorn i generen en l'alumnat una flexibilitat de pensament.
- Genera seguretat i autonomia.
- Estimula les habilitats cognitives i permeten a l'individu comunicar-se.
- Ofereix l'oportunitat d'explorar la imaginació i la capacitat de desenvolupar-se millor en els àmbits socials.

La Unesco, al igual que molts organismes internacionals, s'esforcen per a que es reconegui la importància de l'educació artística. Aquesta importància radica en la formació d'éssers

humans sensibles, empàtics i creatius que desenvolupen un important element clau d'interacció social.

Durant aquest curs s'ha decidit continuar treballant com a eix transversal el món de l'art i, concretament, **"Leonardo Da Vinci"** com a temàtica per a desenvolupar en els diferents projectes interdisciplinaris de caire competencial que es porten a terme a tots els nivells de l'educació, tant a educació infantil com a educació primària. Es plantejaran activitats a partir de les quals es relacionaran tots els coneixements implicats en les diferents àrees (llengua, matemàtiques, plàstica, anglès, educació física, etc...) on l'Art esdevindrà un important generador d'aprenentatges.

4.- PLANIFICACIÓ DE LES REUNIONS DE LES COMISSIONS

4.1.- La comissió econòmica

Es reunirà preceptivament unes tres vegades a l'any i sempre que una despesa important ho faci necessari.

Les seves funcions són les recollides a les NOFC:

- Aportar al secretari criteris per a l'elaboració del projecte de pressupost del centre.
- Informar el secretari del centre i aportar-li propostes per a l'elaboració del pla d'inversions.
- Efectuar el seguiment de l'estat de comptes del centre.

4.2.- La comissió de convivència

Es reunirà, si cal, en els casos següents:

- Per garantir l'aplicació correcta dels drets i deures dels alumnes.
- Per imposar les mesures correctores previstes a les conductes contràries a les normes de convivència del centre.
- Per assessorar la directora en determinats casos sobre l'aplicació de mesures correctores i sancions.
- Davant de situacions de discrepàncies manifestes amb alguna família del centre.
- I sempre que hagi una situació que destorbi el bon funcionament del centre.

4.3.- La comissió de menjador

Es reunirà amb els objectius següents:

- Per elaborar, juntament amb l'esplai "La Florida", les propostes sobre temes alimentaris i educatius.
- Establir l'organització i el funcionament del servei d'acord amb els principis i objectius del projecte educatiu del centre.
- Per revisar el pla de funcionament del menjador a l'inici de cada curs escolar, per fer-ne el seguiment i per a la seva valoració.

4.4.-Comissió d'activitats

La comissió d'activitats estarà formada pels següents membres:

- el cap d'estudis
- els coordinadors de cicle
- el coordinador LIC

Les seves funcions són organitzar i dinamitzar totes les activitats culturals i lúdiques que es facin en el centre (La Castanyada, Nadal, Sant Jordi, etc)

Es reuniran una vegada al mes i sempre que la planificació d'activitats ho requereixi.

- **Totes les reunions així com també les activitats acordades hauran de seguir les mesures de seguretat derivades de la pandèmia produïda per la COVID-19.**

4.5.- Comissió d'informàtica

La comissió d'informàtica estarà formada pels següents membres:

- el coordinador d'informàtica.
- un membre de l'equip directiu
- un mestre de cada cicle.

Les seves funcions són assessorar a l'equip directiu en les tasques de:

- Coordinació de la integració de la tecnologia de la informació en el disseny de les programacions i en l'avaluació de l'alumnat.
- Promoció de l'ús educatiu de les TIC i de la formació interna del professorat.
- Supervisió i optimització de l'ús dels recursos informàtics i telemàtics.
- Distribució del pressupost per a inversions en recursos informàtics.
- Animació d'accions de difusió de les aplicacions formatives per a la comunitat educativa.

Es reunirà mensualment per planificar les actuacions.

4.6- Comissió de revisió del NOFC

La comissió de revisió del NOFC estarà formada pels següents membres:

- dos membres de l'equip directiu.
- dos professors.
- un representant dels pares/mares.

La seva funció serà revisar periòdicament les NOFC per tal d'actualitzar-les i adequar-les a la normativa vigent. Es reunirà en començar el curs i al llarg del 2n i 3r trimestres (si s'escau).

4.7.- Comissió d'avaluació interna

- dos membres de l'equip directiu.
- els coordinadors de cicle
- Un nombre de professors escaient en funció del tema a tractar.

La seva funció serà organitzar, dinamitzar i dur a terme l'avaluació interna en relació al tema que correspongui. Es reunirà en començar el curs per planificar l'avaluació interna i al llarg del 1er, 2n i tercer trimestre per a portar-la a terme.

4.8.- Comissió d'aplicació i valoració de les Proves de Competències Bàsiques i proves de final de cicle.

- Cap d'estudis
- Coordinadora de cicle
- Coordinadora LIC
- Tutors o especialistes dels nivells on s'apliquin

La seva funció serà organitzar l'aplicació de les proves, aplicar els criteris de correcció, valorar els resultats i fer el seguiment de la superació de les mateixes.

La seva funció en quant a l'aplicació de les proves de final de cicle serà vetllar per l'adequació de les proves, per la correcta aplicació, per unificar els criteris de valoració i proposar les possibles repeticions, si calen. Es reuniran abans i després de passar les proves de CB i cada trimestre per revisar els criteris d'avaluació i les proves a cada cicle.

- **Totes les reunions així com també les activitats acordades hauran de seguir les mesures de seguretat derivades de la pandèmia produïda per la COVID-19.**

4.9.- Comissions Mixtes (Comunitats d'Aprenentatge)

- Un mestre de cada cicle.
- Familiars i voluntaris.

Es reuneixen periòdicament per tal de gestionar i dinamitzar les activitats que es programin. Tanmateix es podran convocar per tractar d'altres temes d'interès com poden ser els somnis a aconseguir, la cerca de nous voluntaris, etc.

Es convocaran les comissions mixtes en funció de les necessitats detectades al centre.

- ❖ Aquest objectiu quedarà subjecte a l'evolució de la pandèmia provocada per la COVID-19.

4.10.- Comissió PEE 0-20

Es reuneixen periòdicament per tal de dinamitzar i planificar les activitats que es programin en relació al Pla Educatiu d'Entorn 0-20.

- Secretari
- Un mestre.

5.-HORARI GENERAL DEL CENTRE

5.1.- Horari lectiu

L'horari establert és de 8:30 a 13:00 hores del matí i de 15 a 16'30 hores de la tarda per a l'educació primària i de 9:30 a 13:00 hores al matí i de 15 a 16.30 hores a la tarda per a l'educació infantil.
La franja horària diferent per a l'educació primària i per a l'educació infantil s'estableix de 8:30 a 9:30 hores del matí.

Les portes de l'escola s'obriran i tancaran un parell de minuts abans i després, respectivament. Els alumnes i els seus acompanyants hauran d'esperar-se fora del recinte si arriben abans d'hora. Amb la finalitat d'atendre millor a l'alumnat i fer més àgil l'entrada, no es permetrà l'entrada al pati als acompanyants. La distribució de l'horari lectiu dels alumnes és la següent:

Accés	Grup	Horari entrada	Horari sortida
Carrer Garrofers	*CICLE MITJÀ*	*8.30h*	*13h*
	P3, P4 i P5	*9.30h*	*12.50h*
Carrer Mimoses	CICLE SUPERIOR	8.30h	13h
	CICLE INICIAL	8.30h	13h

ESBARJOS:

- Cicle Mitjà i Cicle Superior: de 10:30h a 11h. (cada cicle en un pati diferenciat)
- Educació Infantil i Cicle: d'11h a 11:30h (cada cicle en un pati diferenciat)

Accés	Grup	Horari entrada	Horari sortida
Carrer Garrofers	CICLE MITJÀ	*15h*	*16.30h*
	P3, P4 i P5	*15.10h*	*16.40h*
Carrer Mimoses	CICLE SUPERIOR	15h	16.30h
	CICLE INICIAL	15h	16.30h

5.2.-Horari de permanència al centre

L'horari de permanència comuna a tot el professorat del centre serà de 13:00 a 14:00 hores els dies següents:

DILLUNS: Visites de pares

DIMECRES: Coordinació cicles / claustre

DIJOUS: Coordinació d'especialistes i equips docents. Revisió i elaboració de documents

- Com a conseqüència de les mesures preses per la COVID-19, totes les hores de permanència que siguin possibles es faran de forma telemàtica.

5.3.-Modificacions previstes en l'horari habitual

5.3.1.- **L'inici de curs es farà de forma esglaonada per als alumnes de P3**, durant el 14 i el 15 de setembre, segons les orientacions del director del SSTT, per facilitar la progressiva adaptació dels infants.

5.3.2.- **Els dies de lliure disposició**, les tres jornades no lectives de lliure disposició establertes i aprovades pel consell escolar del centre són: 7 de desembre de 2020, 15 de febrer de 2021 i el 21 de maig de 2021.

5.4.-Horari de substitucions

Les substitucions del professorat, en cas de malaltia, sense substitut i d'altres de força major són organitzades pel cap d'estudis i ho fa seguint els criteris pactats anteriorment:

a) Mestre/a de suport.
b) Mestre/a d'aula d'acollida i mestre/a d'educació especial
c) Mestre/a que imparteix docència en grup reduït (religió, valors, anglès,...).
d) Càrrecs.
e) Es reparteixen alumnes per les classes (només en cas excepcional).

- **Enguany, degut a les mesures preses per la pandèmia COVID-19, les substitucions es portaran a terme respectant els mestres adscrits a cada cicle, per tal de garantir la traçabilitat.**

5.5.-Altres horaris elaborats (ANNEX IX)

S'han elaborat d'altres horaris amb la intervenció dels serveis educatius, d'activitats de coordinació i d'horari no fix i d'utilització dels espais per aprofitar-los amb els desdoblaments (anglès) i atenció en petit grup (religió/valors).

- Horari de l'EAP, LIC.
- Horari de permanència
- Horari de coordinació
- Horari d'activitats d'horari no fix.

6.-UTILITZACIÓ D'ESPAIS COMUNS

6.1.- Els patis

Es fan servir per l'esbarjo tant el pati del carrer Mimoses com el pati del carrer Garrofers.
Com a mesura de prevenció davant la pandèmia provocada per la COVID-19 establirem els patis en dues franges diferenciades:
De 10:30h a 11h faran pati els cicles mitjà i superior fent servir cadascú un pati diferent.
D'11h a 11:30h faran pati els cicles infantil i inicial fent servir cadascú un pati diferent.

6.2.- La Biblioteca

Enguany, com a mesura de prevenció davant la pandèmia provocada per la COVID-19, tots els recursos de la biblioteca de l'escola es fan servir dins les aules ordinàries.
Al migdia, la biblioteca serà un espai dedicat al menjador escolar (mesura COVID-19).

6.3.- El gimnàs

L'especialista d'Educació Física té preferència d'ús en les hores lectives, entre les 8:30 i les 13:00h i les 15h i les 16:30h. Entre les 13h i les 15h el gimnàs es fa servir pels alumnes del menjador escolar. A més es fa servir pels mestres d'Ed. Infantil per realitzar les classes de psicomotricitat.

- Enguany, i degut a la pandèmia provocada per la COVID-19, es prioritzaran els espais exteriors a l'aire lliure per a realitzar la pràctica esportiva.

6.4.- Els passadissos

La nostra escola disposa a cada planta d'uns passadissos amplis que fem servir per a portar a terme els Grups Interactius que no es poden desenvolupar dins l'aula ordinària per manca d'espai (ex: Grups Interactius de Robòtica educativa).

6.5.- L'aula d'idiomes

Situada a la primera planta. Enguany acull un nou grup classe, en concret, una tutoria de cicle inicial (mesura Covid-19).

6.6.- L'aula de Tertúlies

Situada a la primera planta. Enguany acull un nou grup classe, en concret, una tutoria de cicle inicial (mesura Covid-19).

6.7.- L'aula de música

L'aula de música es troba situada a la primera planta. Enguany acull un nou grup classe, en concret, una tutoria de cicle inicial (mesura Covid-19).

7.-CALENDARI DE REUNIONS

7.1.- Reunions de l'equip directiu

L'equip directiu té previst realitzar reunions de coordinació els dimarts de 13 a 14 hores i els divendres de 13 a 14 hores. A més, els dijous de 15 a 16:30 hores s'ha establert un espai de coordinació directora / cap d'estudis. Aquestes reunions seran virtuals i/o presencials, segons s'escaigui a cada moment en funció de l'evolució de la pandèmia.

7.2.- Reunions del claustre de professors

Es reunirà de forma ordinària els dimecres, almenys una vegada cada dos mesos, sempre que un tema important ho aconselli i, els extraordinaris (si s'escau). Aquestes reunions seran en format virtual i podran redefinir-se en funció de l'evolució de la pandèmia.

7.3.- Reunions del consell escolar

Es reunirà tal i com ho estableix la normativa, una vegada al trimestre i sempre que un tema important ho aconselli, més els extraordinaris. Aquestes reunions seran virtuals i/o presencials, segons s'escaigui a cada moment i en funció de l'evolució de la pandèmia.

7.4.- Reunions de la comissió econòmica

La comissió econòmica es reuneix per fer la proposta de pressupost que es portarà, per a la seva aprovació, al consell escolar, per justificar les despeses de l'ajuntament, per baremar les sol·licituds d'ajuts de menjador escolar i quan s'ha de realitzar una despesa important.

7.5.- Reunions dels coordinadors de cicle

Els coordinadors de cicle es reuneixen amb el cap d'estudis i la directora, amb una periodicitat quinzenal o setmanal, si les circumstàncies així ho aconsellen, i sempre que s'hagi de preparar una celebració o fet important a l'escola.

L'equip directiu es reuneix amb les coordinadores per elaborar el P.G.A, la Memòria Anual, la detecció de necessitats de formació, per dinamitzar els cicles i per consensuar l'activitat pedagògica del centre abans de presentar-la al claustre.

7.6.- Reunions de la comissió d'atenció a la diversitat

La comissió formada per les coordinadores de cicle, la coordinadora LIC, les responsables d'EE, la responsable de l'EAP del centre, el cap d'estudis i la directora que la presideix, es reunirà en començar el curs per fer la detecció de les necessitats i elaborar un plantejament global sobre l'atenció a la diversitat.

Posteriorment les responsables d'educació especial es reuniran amb els tutors que tenen en la seva tutoria alumnes amb NEE i dificultats d'aprenentatge per orientar i planificar el treball escolar, per la realització de les adaptacions necessàries o plans individuals, si calen. Aquesta comissió assistirà a les reunions de valoració del pla de centre per a l'atenció a la diversitat en els diferents cicles i col·laborarà amb els tutors en les activitats d'avaluació. Aquestes reunions seran virtuals i/o presencials, segons s'escaigui a cada moment i en funció de l'evolució de la pandèmia.

7.7.- Reunions del cicles inicial, mitjà i superior

La implantació de la sisena hora ens ha permès organitzar l'horari de forma que tots els cicles puguin reunir-se de forma conjunta dues sessions setmanals. L'organització d'aquestes reunions queda de la manera següent:

El Cicle Inicial es reunirà el dijous de 13h a 14h. de forma virtual i/o presencial segons s'escaigui a cada moment.

El Cicle Mitjà els dijous de 13h a 14h. de forma virtual i/o presencial segons s'escaigui a cada moment.

El Cicle Superior els dijous de 13h a 14h. de forma virtual i/o presencial segons s'escaigui a cada moment.

Els especialistes d'anglès els dijous de 13h a 14h. de forma virtual i/o presencial segons s'escaigui a cada moment.

Els diferents especialistes i persones de suport es reuneixen amb els respectius tutors els dimecres i dijous de 13 a 14 hores de forma virtual i/o presencial segons s'escaigui a cada moment.

7.8.- Reunions amb d'altres professionals que intervenen en el centre (auxiliars d'educació especial, TEI)

L'equip directiu, les responsables d'EE i les tutores dels alumnes amb NEE i d'Educació Infantil (P3) es reuneixen amb aquests professionals per establir les seves actuacions dins del marc de les funcions establertes a les instruccions d'inici de curs. (ANNEX X)

7.9.- Reunions de la comissió social del centre.

L'equip directiu es reunirà una vegada al mes amb els representants dels Serveis Socials, PEE (Esplai La Florida), pla d'absentisme escolar i la responsable de l'EAP (si es tracta d'alumnes amb els quals intervé l'EAP) per establir pautes d'actuació comunes amb alumnes i famílies amb necessitats o que es consideri presenten una problemàtica específica que pot incidir, negativament, sobre el comportament i el rendiment escolar del alumnat. Aquestes pautes d'actuació poden ésser preventives o de reconducció de situacions diverses.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtual segons s'escaigui a cada moment.

8.- RELACIONS AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS

8.1.- Reunions amb els Serveis Educatius

L'equip directiu es reuneix, en començar el curs per actualitzar el pla d'intervenció dels Serveis Educatius (l'EAP, Assessora LIC i CRP).

8.2.- Reunions amb l'assessora LIC

L'Equip directiu, l'assessora LIC i la coordinadora LIC i el tutor d'aula d'acollida es reuniran, si s'escau, per revisar el pla d'acollida i els diferents PIIs.
L'assessora LIC col·laborarà amb l'equip de mestres en tots aquells aspectes en que es consideri adequada la seva intervenció.
L'equip directiu del centre es reunirà amb els responsables dels serveis educatius per signar els respectius plans de treball (ANNEX XI)

9.-COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA

9.1.- Reunions amb l'AMPA

L'equip directiu i el coordinador del Pla Català de l'esport, es reuniran, en començar el curs, amb els representants dels pares i mares del centre amb els objectius següents:

- Triar les activitats extraescolars que portaran a terme el present curs escolar (tenint en compte els interessos de les famílies).
- Planificació de les activitats del PEE 0-20 i PLA CATALÀ DE L'ESPORT (ANNEX XII)

L'equip directiu es reunirà amb les representants de l'AMPA amb els objectius següents:
- Establir la col·laboració de les famílies en festes, celebracions, sortides escolars i participació en les activitats d'aula mitjançant els Grups Interactius.
- Planificar i convocar les Comissions Mixtes que funcionaran al llarg del curs escolar.
- Participar conjuntament en les campanyes que la comunitat educativa trobi escaients, com per exemple, la campanya de la Solidaritat.

L'equip directiu es reunirà amb l'AMPA cada trimestre, i sempre que s'hagi de preparar conjuntament alguna activitat o festa, per valorar les activitats trimestrals o bé quan hagi alguna situació que així ho aconselli, a petició de l'AMPA o de l'equip directiu.
Aquestes reunions seran, preferentment, en Comissions Mixtes (familiars i mestres).

- ❖ Aquestes reunions poden quedar alterades per les mesures de prevenció de la COVID-19.

10.- RELACIONS EXTERNES

10.1.- Reunions amb l'Esplai la Florida

Amb l'esplai de la Florida el centre manté una estreta col·laboració en ésser l'entitat que hi col·labora en la realització de nombroses activitats: acollida matinal, recollida en sortir del centre a la tarda, activitats extraescolars, projecte CLAU (en col·laboració amb els Serveis Socials de la zona) i PEE 0-20, en general.

Les reunions amb l'Esplai són molt fluïdes per planificar, fer el seguiment i la valoració de les diferents activitats que realitzen amb els nostres alumnes.

L'esplai la Florida porta la gestió del menjador a la nostra escola. L'equip directiu, els monitors i un representant de l'Esplai es reuniran una vegada al trimestre. En començar el trimestre per planificar la dinàmica de funcionament del menjador i en finalitzar el trimestre per a fer la valoració i plantejar les possibles noves actuacions de cara als propers. I sempre que un tema de menjador ho aconselli, a petició de l'esplai o de l'escola.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

10.2.- Reunions amb l'Equip de salut Escolar

L'equip de Salut Escolar es reunirà amb l'equip directiu per planificar les vacunes, horari i data, i comentar la informació que s'ha de passar a les famílies.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

10.3.- Reunions Fundació Pere Closa

Aquesta fundació s'encarrega de donar suport a les famílies gitanes i reforç als alumnes d'aquesta ètnia fora de l'horari lectiu. L'equip directiu fa una reunió a començament de curs per fer les demandes d'ajut i altra al final per fer la valoració.
Les representants d'aquesta fundació mantenen reunions periòdiques amb les tutores dels alumnes que atenen per coordinar la seva actuació.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

10.4.- Reunions amb els psicòlegs que atenen els alumnes del centre

Els /Les tutors/es que tenen a la seva classe nens amb dificultats d'aprenentatge es reuneixen, un parell de vegades a l'any, amb els/les psicòlegs/es que els atenen, fora del centre, per intercanviar informació sobre l'evolució dels nens i per coordinar l'actuació conjunta.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

10.5.- Reunions amb l'IES Eduard Fontserè.

El cap d'estudis es reuneix amb el coordinador pedagògic de l'ESO per informar-lo sobre la situació acadèmica, personal o familiar significativa i per a la correcta atenció de l'alumnat. També són informats sobre l'assoliment de les Competències Bàsiques per part dels alumnes del centre que s'escolaritzen a l'IES.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

10.6. Altres reunions

Com a Comunitat d'Aprenentatge, fem reunions periòdiques mitjançant les comissions mixtes (familiars i professors) per a la realització i seguiment del projecte. El nombre de sessions en que es reuneixen aquestes comissions és variable segons les tasques a realitzar.
Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

11.- ENTREVISTES AMB ELS PARES

Les entrevistes amb els pares, mares o tutors legals es faran de la manera següent:

11.1.- Entrevistes d'acollida.

Abans de començar el curs durant la primera quinzena de setembre es rebran els alumnes nous i els seus pares per afavorir l'acollida tant dels alumnes d'educació infantil com de Primària.

Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

11.2.- Entrevistes d'inici de curs

Hi ha un primer contacte tutora/pares a nivell col·lectiu durant el mes d'octubre, on se'ls explica el plantejament general del curs i els objectius (a grans trets) programats per trimestre (educació infantil i primària).

Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

11.3.- Entrevistes setmanals

També hi ha una hora setmanal. Durant aquesta hora s'atén els pares que volen interessar-se per l'evolució dels aprenentatges dels seus fills, o bé a petició dels tutors, quan s'observa que el comportament o rendiment d'un alumne no es correspon amb el que s'esperava d'ell/ d'ella.

Al llarg del segon i tercer trimestres es fan entrevistes individuals.

Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

11.4.- Entrevistes de lliurament d'informes

A l'educació infantil (P3, P4, P5) es fa una entrevista a nivell individual en lliurar els informes (dos a l'any) per explicar als pares l'evolució del seu fill/a.

A primària l'últim trimestre, quan es lliuren els informes finals, es rebran els pares per informar-los sobre els resultats escolars dels/ de les nens/es i comentar les possibles recomanacions.

Aquestes reunions es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

11.5 .- Informació als pares i mares i alumnes de 6è

Al llarg del curs el/la tutor/a informa els alumnes sobre l'estructura i continguts de l'ESO .

També es realitzen una sèrie d'activitats encaminades a descobrir les preferències i les capacitats dels alumnes. Abans de la preinscripció el cap d'estudis i el/la tutor/a els proporcionen la informació sobre les jornades de portes obertes dels centres on l'escola està adscrita perquè els alumnes i els seus pares, mares o tutors legals puguin visitar els IES.

L'escola programa, juntament amb l'IES Eduard Fontserè una visita a aquest centre on se'ls informa de l'organització i funcionament de l'IES, així com també una xerrada a l'escola, prèvia al període de preinscripció.

Aquestes reunions, visites, activitats o xerrades es faran de forma presencial i/o virtuals en funció de l'evolució de la Pandèmia Covid-19.

12.- ACTIVITATS DE FORMACIÓ

Al llarg del curs 2020-21 el professorat assistirà als cursos de formació que a continuació es detallen i fins ara confirmats:

1. Seminari d'actualització en tecnologia de la informació, SATI/TAC
2. Seminari de mestres d'Educació Física.
3. Seminari de mestres d'Educació Musical.
4. Seminari de mestres d'Educació Especial.
5. Coordinació primària - secundària.
6. Seminari de cap d'estudis.
7. Seminari de directors.
    - ❖ Alguns d'aquests seminaris poden quedar alterats per la pandèmia provocada per la COVID-19.

12.1. Activitats de formació incloses al Pla de Formació de Centre.

2050570529 Formació mentoritzada a centres per la Transformació Digital
2020-2021 Formació interna de centre. Internivells: Educació Infantil-Primària-Secundària

Descripció Formació mentoritzada per a l'acompanyament a l'equip docent dels centres que han rebut la dotació per a la Transformació digital en el marc del pla de Transformació Global dels centres educatius del Departament d'Educació.

Objectius -Desenvolupar la competència digital del docent
-Oferir eines i recursos a l'equip docent lligades a les dotacions de centre
-Promoure un canvi metodològic al centre fent ús de recursos digitals
-Dotar a l'equip docent d'estratègies per la millora i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat

Continguts -Metodologies d'aula amb ús de recursos digitals
Aprenentatge basat en Reptes
Aprenentatge i Servei
Aprenentatge basat en Projectes
-Recursos Digitals
-Recursos tecnològics lligats a la dotació al centre:
Associats a l'entorn de treball
Associats al desplegament curricular
Associats a la innovació educativa
Associats al disseny universal per a l'aprenentatge

13.- GESTIÓ ECONÒMICA

Les dues etapes infantil i primària han fet demandes de material didàctic i està previst que les coordinadores de cicle facin la priorització i la proposta a la comissió econòmica del centre per a la seva adquisició.

Les despeses més importants de l'escola, segons el pressupost aprovat pel consell escolar del centre són, fins ara, el paper, la fotocopiadora, la tinta i l'adquisició de llibres i materials complementaris per a les àrees instrumentals, d'acord amb les necessitats de l'alumnat i derivades, principalment, de la diversitat de les aules. També es dedica una part important del pressupost a material general d'oficina, material fungible, etc.
També s'ha adquirit mobiliari per a l'educació infantil i material esportiu.

ANNEX I

ESTRATÈGIES METÒDOLOGIQUES I NEE

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I NEE. **Curs 2020-21**

L'Escola Joaquim Ruyra, com a participant en el projecte d'innovació en Comunitats d'Aprenentatge, entenem l'escolarització de l'alumnat com un procés inclusiu i acollidor.

La nostra escola es configura amb un alumnat molt divers. Comptem amb una trentena de nacionalitats diferents i una alta mobilitat (entre un 30% i 40% de mitjana). A més, a totes les aules hi ha diferents ritmes d'aprenentatge i a la majoria d'elles alumnes amb necessitats educatives especials.

Per fomentar la cohesió de grup i per un major aprofitament dels recursos personals, tots els suports els realitzem dins de l'aula. D'aquesta manera, tot l'alumnat es beneficia de les estratègies metodològiques que es porten a terme pels diferents professionals (mestre d'aula d'acollida, mestra d'educació especial, mestres de suport, etc.).

Entenem que el mestre de suport ha de participar activament en el desenvolupament de les activitats d'aula, tot dotant de nous recursos i enriquint les programacions portades a terme.

Un exemple d'actuació són els grups interactius, on comptem amb més d'un mestre a l'aula. Els alumnes treballen en grups heterogenis formats per 4 / 6 nens i mitjançant la dinamització de l'adult, treballen de manera interactiva entre ells, fent servir l'aprenentatge dialògic entre iguals per desenvolupar amb èxit les activitats proposades. Es realitzen 4 activitats amb temps controlat, i cada 20 minuts el grup canvia d'activitat.

D'aquest enfocament, per tant, en surt beneficiat tot el grup classe i, en especial, aquells que presenten dificultats d'aprenentatge, els alumnes amb necessitats educatives especials, així com també els alumnes nouvinguts.

ANNEX II

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P3-A **Tutor/a**: J.M.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
I.T. (2)	2- Pensar i comunicar 4- Conviure i habitar el món	2.1 Parlar i conversar 4.1 Hàbits de convivència	A.1 A.2 A.3	10'30h TEI 1'30h EE		
E.E. (2)	1-Ser i actuar de forma autònoma. 2- Pensar i comunicar 3-Aprendre a descobrir i tenir iniciativa	1.1-Hàbits d'autonomia 2.1 Parlar i conversar 2.2-Escoltar i aprendre. 3.1-Observar i explorar l'entorn immediat	A.1 A.2 A.3	10'30h TEI 1'30h EE		
R.H. (2)	4- Conviure i habitar el món	4.1 Hàbits de convivència	A.1 A.2 A.3	10'30h TEI 1'30h EE		
T.V. (2)	4- Conviure i habitar el món	4.1 Hàbits de convivència	A.1 A.2 A.3	10'30h TEI 1'30h EE		

A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P3-B **Tutor/a**: P.B.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
AD. M.C. (2)	- Ser i actuar de forma autònoma - Pensar i comunicar - Conviure i habitar el mon	- Hàbits d'autonomia - Parlar i conversar - Hàbits de convivència	A1 A2 A3	11'15		
K. K.T. (2)	- Ser i actuar de forma autònoma - Pensar i comunicar	- Hàbits d'autonomia - Parlar i conversar - Escoltar i comprendre	A1 A2 A3	11'15		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.						

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P4-A **Tutor/a**: A.V.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
JM.A.(2)	2. Pensar i comunicar 4. Conviure i habitar el mon	2.1. Parlar i conversar 2.2. Escoltar i comprendre. 4.1. Hàbits de convivència	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
MA.C. (2)	2. Pensar i comunicar 4. Conviure i habitar el mon	2.1. Parlar i conversar 2.2. Escoltar i comprendre. 4.1. Hàbits de convivència	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
VV. R. (1)	1. Ser i actuar de forma autònoma 2. Pensar i comunicar 3. Descobrir i tenir iniciativa 4. Conviure i habitar el mon	1.1. Hàbits d' autonomia 2.1. Parlar i conversar 2.2. Escoltar i comprendre. 3.1. Observar i explorar l'entorn immediat 4.1. Hàbits de convivència	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
M.M. (2)	1. Ser i actuar de forma autònoma 2. Pensar i comunicar 3. Descobrir i tenir iniciativa	1.2. Hàbits d' autonomia 2.1. Parlar i conversar 2.2. Escoltar i comprendre. 3.1. Observar i explorar l'entorn immediat	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
P.S. (2)	2. Pensar i comunicar	2.1. Parlar i conversar 2.2. Escoltar i comprendre.	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
S.S. (2)	2. Pensar i comunicar	2.1. Parlar i conversar 2.2. Escoltar i comprendre.	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
C.O. (2)	4. Conviure i habitar el mon	4.1. Hàbits de convivència	A1 A2	3h MEE 3h Suport		

A.G. (2)	2. Pensar i comunicar	2.1. Parlar i conversar	A1 A2	3h MEE 3h Suport		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial		**A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...)		**A.3.** Més de dos mestres a l'aula.		

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P4-B **Tutor/a**: E.P.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
A.C. (1)	1. Ser i actuar de forma autònoma 2. Pensar i comunicar 3. Descobrir i tenir iniciativa	1.1 Hàbits d'autonomia 2.1 Parlar i conversar 2.2 Escoltar i comprendre. 3.1 Observar i explorar l'entorn immediat.	A.1. A.2.	3h d'MEE 3h Suport		
U.B. (2)	1. Ser i actuar de forma autònoma 2. Pensar i comunicar 3. Descobrir i tenir iniciativa	1.1 Hàbits d'autonomia 2.1 Parlar i conversar 2.2 Escoltar i comprendre. 3.1 Observar i explorar l'entorn immediat.	A.1. A.2.	3h d'MEE 3h Suport		
E.M. (2)	2. Pensar i comunicar	2.1 Parlar i conversar	A.1. A.2.	3h d'MEE 3h Suport		

A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P5-A **Tutor/a**: E. De P.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
V.C (2)	2- Pensar i comunicar	2.1 Parlar i conversar	A.1 A.2	4,30h		
N.H (2)	2- Pensar i comunicar	2.1 Parlar i conversar	A.1 A.2	4,30h		

A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P5-B **Tutor/a**: M.A.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
L.M (2)	1-Ser i actuar de forma autònoma. 2- Pensar i comunicar 3-Aprendre a descobrir i tenir iniciativa	1.1-Hàbits d'autonomia 2.2-Escoltar i aprendre. 3.1-Observar i explorar l'entorn immediat	A1 A2	4,30h		
J.C(2)	2- Pensar i comunicar 3-Aprendre a descobrir i tenir iniciativa	2.1 Escoltar i comprendre 3.1-Observar i explorar l'entorn immediat	A1 A2	4,30h		
E.S (2)	2- Pensar i comunicar	2.1 Parlar i conversar	A1 A2	4,30h		
A.M (2)	4- Conviure i habitar el món	4.1 Hàbits de convivència	A1 A2	4,30h		

A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: P5-C **Tutor/a**: L.F.

Alumnes	Capacitats	Dimensions	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
A.S. (2)	2. Pensar i comunicar. 3. Descobrir i tenir iniciativa.	- Parlar i conversar. - Observar i explorar l'entorn immediat.	A1 A2	4,30h		
S.D. (2)	2. Pensar i comunicar.	- Escoltar i comprendre.	A1 A2	4,30h		
Y.V. (2)	4. Habitar i conviure en el món.	- Hàbits de convivència.	A1 A2	4,30h		
F.F. (3)	2. Pensar i comunicar.	- Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre.	A1 A2	4,30h		
G.B. (2)	4. Habitar i conviure en el món.	- Hàbits de convivència	A1 A2	4,30h		
T.D. (2)	2. Pensar i comunicar 3. Descobrir i tenir iniciativa.	- Escoltar i comprendre.	A1 A2	4,30h		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial		**A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...)		**A.3.** Més de dos mestres a l'aula.		

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CI- A **Tutor/a:** P.D.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
I.M (1)	Comunicativa Conviure i habitar el món	-Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària.		A.1 A.2	7hores		
A.S (2)	Comunicativa	-Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària.		A.1 A.2	7hores		
G.S (2)	Competència Comunicativa. Competència Matemàtica. Aprendre a aprendre.	-Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària. -Numeració i càlcul. -Relacions i canvi. -Espai i forma. -Mesura. -Estadística i atzar.		A.1 A.2	7hores		
CJ. F (1)	Comunicativa Conviure i habitar el món	-Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària.		A.1 A.2	7hores		
E.e .K(3)	Comunicativa	Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària.		A1 A2	7hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CI-B **Tutor/a:** P.B.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
I.S.(1)	-Ser i actuar de forma autònoma.	-Hàbits d' autonomia.	Si	A1 A2	8 hores		
M.B.(2)	-Ser i actuar de forma autònoma -Pensar i comunicar -Descobrir i tenir iniciativa	-Hàbits d' autonomia. -Parlar i conversar. -Observar i explorar l'entorn immediat.		A1 A2	8 hores		
J.B. (2)	-Pensar i comunicar.	- Escoltar i comprendre.		A1 A2	8 hores		
G (P) K (1)	-Ser i actuar de forma autònoma -Pensar i comunicar. -Descobrir i tenir iniciativa	-Hàbits d' autonomia -Parlar i conversar - Observar i explorar l'entorn immediat.		A1 A2	8 hores		
H. K (2)	- Comunicativa	-Parlar i conversar --Llegir i comprendre. -Escriure.		A1 A2	8 hores		
C.N (2)	-Comunicativa -´Matemàtica	-Llegir i comprendre -Escriure. -Numeració i càlcul. -Relacions i canvi. -Espai i forma. -Mesura. -Estadística i atzar		A1 A2	8 hores		
A. B (2)	-Comunicativa -Aprendre a aprendre.	-Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària.		A1 A2	8 hores		
R. M (2)	-Comunicativa. -Aprendre a aprendre. -Conviure i habitar el món..	-Llegir i comprendre. -Escriure. -Dimensió literària.		1A1 A2	8 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CI-C **Tutor/a:** R.A.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
Iker Merino (2)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món.	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura. - Estadística i atzar.		A1 A2	7 hores		
Aimal Butt (3)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món.	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura. - Estadística i atzar.		A1 A2	7 hores		
Benjamin Acosta (3)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món.	Competència Comunicativa: - Llegir i comprendre. - Escriure. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura.		A1 A2	7 hores		

		- Estadística i atzar.					
Dylan Rogel (2)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món.	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura. - Estadística i atzar.		A1 A2	7 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CI-D **Tutor/a:** C.M.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
I.A (2)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre	-Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Numeració i càlcul. -Espai i forma		A2	7h		
I.G (2)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre	-Llegir i comprendre. -Escriure. -Numeració i càlcul. -Espai i forma		A2	7h		
M.P (2)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre	-Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Numeració i càlcul. -Espai i forma		A2	7h		
L.S (2 i 3)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre	Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Numeració i càlcul. -Espai i forma		A2	7h		
I .V (2)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre	Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Numeració i càlcul. -Espai i forma		A2	7h		
U.W (3)	C. Comunicativa.	Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre		A2	7h		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial A.2. Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) A.3. Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CI-E **Tutor/a:** P.J.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
Mia Dayanara Duran (2)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura. - Estadística i atzar.		A1 A2	7 hores		
Rayan Oubaaqa (2)	- Competència Comunicativa. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària.		A1 A2	7 hores		
Akashdeep Singh (3)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura. - Estadística i atzar.		A1 A2	7 hores		

Geosoval Stamatelos (2)(3)	- Competència Comunicativa. - Competència Matemàtica. - Aprendre a aprendre. - Conviure i habitar el món	Competència Comunicativa: - Parlar i conversar. - Escoltar i comprendre. - Llegir i comprendre. - Escriure. - Dimensió literària. Competència Matemàtica: - Numeració i càlcul. - Relacions i canvi. - Espai i forma. - Mesura. - Estadística i atzar.		A1 A2	7 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CM-A **Tutor/a:** I.B.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
M.B. (2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1.1..Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A2	7.5H		
A.M (2)	1.Competència Comunicativa	1.1. Parlar i conversar. 1.2. Escoltar i comprendre. 1.3. Llegir i comprendre.		A1 A2	7.5H		
A.O. (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar, 1.2. Escoltar i comprendre 1.3. Escriure. 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	7.5H		
C.A.P (2)	1.Competència comunicativa 2. Competència matemàtica 3. Aprendre a aprendre 4. Conviure i habitar el món.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	7.5H		
C.S. (2)	1.Competència Comunicativa 2. Competència Matemàtica	1.1. Llegir i escriure 1.2. Escriure 2.1. Numeració i càlcul.		A1 A2	7.5H		
Y.V.	1.Competència Comunicativa 2. Competència Matemàtica 3. Aprendre a aprendre	1.1. Parlar i conversar. 1.2. Escoltar i comprendre 1.3. Llegir i comprendre		A1 A2			

(2)	4. Conviure i habitar el món.	1.4. Escriure 1.5. Dimensió literària 2.1. Numeració i càlcul. 2.2. Relacions i canvi 2.3. Espai i forma.			7.5H		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CM B **Tutor/a:** I.G.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
A.D. (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2 A3	9 h		
S.E. (1)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2 A3	9 h		
A. E. (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	PII	A1 A2 A3	9 h		
A.J.(1,2)	1. Competència	1.1.Parlar i conversar			9 h		

	comunicativa	1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure		A1 A2 A3			
A.C.(2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2 A3	9 h		
N.S. (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2 A3	9 h		
S.S. (2)	1. Competència comunicativa 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure		A1 A2 A3	9 h		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CM-C **Tutor/a:** H.R.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
M. A (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A2	8h		
B.G (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	8h		
B.I (2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	8h		
A.L (1,2)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A2	8h		

R.P (3)	1. Competència comunicativa 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	PII	A1 A2	8h		
S.S (2)	1. Competència comunicativa 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el mon	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure		A1 A2	8h		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CM-D **Tutor/a:** N. E.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
R.A. (3)	Comunicativa. Aprendre a aprendre. Conviure i habitar el món.	-Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure.		A1 A2	7,5hores		
M. B. (2)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre	-Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. -Numeració i càlcul. -Espai i forma		A1 A2	7,5hores		
M.C. (1-2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A2	7,5hores		
R. K.. (-2-3)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	7,5hores		

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
O.J.P. (3)	1. Competència comunicativa 3. Aprendre a aprendre. 4.Conviure i habitar el món.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure		A1 A2	7,5hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CM-E Tutor/a: U.S.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
M.J. (2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A2	7,5h		
E. S. (2 i 3)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	7,5h		
P.M. (2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1-Parlar i conversar. 1.2-Escoltar i comprendre. 1.3Llegir i comprendre. 1.4Escriure. 2.1-Numeració i càlcul. 2.2.Relacions i canvi 2.3-Espai i forma		A1 A2	7,5h		
A.S. (2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1 Parlar i conversar. 2Escoltar i comprendre. 3Llegir i comprendre. 4.Escriure. 2.1.Numeració i càlcul. 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A2	7,5h		
C. G. (2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1. Parlar i conversar. 2. Escoltar i comprendre. 3. Llegir i comprendre. 4.Escriure. 2.1.Numeració i càlcul. 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	7,5h		

E. G. (2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1.Parlar i conversar. 2. Escoltar i comprendre. 3.Llegir i comprendre. 4.Escriure. 2.1.Numeració i càlcul. 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A2	7,5h		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CS-A **Tutor/a:** A.G.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
S.M (1)	C. Comunicativa. C. Matemàtica. Aprendre a aprendre. Conviure i habitar el món..	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	x	A1 A3	9,5 hores		
J. C (1,2)	Competència comunicativa. Competència matemàtica. Aprendre a aprendre. Competència d'autonomia i iniciativa	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	x	A1 A3	9,5 hores		
N.P (1,2)	Competència Comunicativa. Competència matemàtica. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	x	A1 A3	9,5 hores		
L.P (3)	1. Competència comunicativa	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure	x	A1 A3	9,5 hores		
M.N (2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1. Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A3	9,5 hores		
D.M (2)	1.Competència Comunicativa. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure	x	A1 A3	9,5 hores		

A.H (2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1. Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma		A1 A3	9,5 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial		**A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...)		**A.3.** Més de dos mestres a l'aula.			

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CS-B **Tutor/a:** A.L.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
P.M. (1 i 2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària. 2.1. Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4. Mesura 2.5. Estadística i atzar	X	A1	8 hores		
LS. M (3)	1.Competència Comunicativa.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària.		A1	8 hores		
M.L (3)	1.Competència Comunicativa.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària.		A1	8 hores		
H. E. K. (3)	1.Competència Comunicativa. 3. Aprendre a Aprendre	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària.		A1	8 hores		

MC. C (2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària. 2.1. Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4. Mesura 2.5. Estadística i atzar		A1	8 hores		
S.T. (3)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària. 2.1. Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4. Mesura 2.5. Estadística i atzar		A1	8 hores		
D.R.(3)	1.Competència Comunicativa.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària.		A1	8 hores		
D.S	1.Competència Comunicativa.	1.1.Parlar i conversar		A1	8 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CS-C **Tutor/a:** A.C.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
J. C (3)	-Competència comunicativa. -Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària		A1 A3	10,5 hores		
G. F. (1)	-Competència comunicativa. -Competència Matemàtica. -Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4.Mesura. 2.5.Estadística i atzar.	X	A1 A3	10,5 hores		
L.R. (2)	-Competència comunicativa. -Competència Matemàtica. -Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4.Mesura. 2.5.Estadística i atzar.		A1 A3	10,5 hores		

W.S (2)	-Competència comunicativa. -Competència Matemàtica. -Aprendre a aprendre. -**Conviure i habitar el món**.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4.Mesura. 2.5.Estadística i atzar.		A1 A3	10,5 hores		
F.S. (1)	. -Competència comunicativa. -Competència Matemàtica. -Aprendre a aprendre. -Conviure i habitar el món.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4.Mesura. 2.5.Estadística i atzar.	X	A1 A3	10,5 hores		
A.V. (1)	-Competència comunicativa. -Competència Matemàtica. -Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 1.5. Dimensió literària 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4.Mesura. 2.5.Estadística i atzar.		A1 A3	10,5 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CS-D **Tutor/a:** A.R.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
L.G (1 i 2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.3.Relacions i canvi.	X	A1 A3	9,5 hores		
J. G (3)	1. Competència comunicativa	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure	X	A1 A3	9,5 hores		
M. G (1 i 2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A3	9,5 hores		
Q. T. (1,2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica. 3. Aprendre Aprendre	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A3	9,5 hores		
H. C. (3)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.2. Relacions i canvi	X	A1 A3	9,5 hores		

A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.

ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB N.E.E.(1), AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE (2) I/O NOUVINGUTS (3) 2020-21

Nivell: CS-E **Tutor/a:** S.C.

Alumnes	Competència	Dimensions	PI	Estratègies metodològiques i organitzatives	D. horària	Valoració	Propostes
A.L (1 i 2)	1. Competència comunicativa. 2. Competència matemàtica. 3. Aprendre a aprendre. 4. Conviure i habitar el món.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma 2.4.Relacions i canvi. 2.5.Mesura	X	A1 A3	11 hores		
J. S (2)	1. Competència comunicativa.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure		A1 A3	11 hores		
Q.A. (3)	C.Comunicativa	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure.	X	A1 A3	11 hores		
D.R.(3)	C. Comunicativa.	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure	X	A1 A3	11 hores		
V.G. (1,2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica. 3. Aprendre Aprendre	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1.Numeració i càlcul 2.2.Relacions i canvi 2.3.Espai i forma	X	A1 A3	11 hores		
A.S. (2)	1.Competència Comunicativa. 2.Competència matemàtica	1.1.Parlar i conversar 1.2.Escoltar i comprendre 1.3.Llegir i comprendre 1.4.Escriure 2.1. Numeració i càlcul	X	A1 A3	11 hores		

		2.2. Relacions i canvi 2.3. Espai i forma					
A.T. (2)	2. Comptetència Matemàtica 4. Conviure i habitar el món	2.1. Numeració i càlcul 2.2. Relacions i canvi 2.3. Espai i forma		A1 A3	11 hores		
A.1. Tutor + mestre d'educació especial **A.2.** Tutor + mestre de suport (aula d'acollida,...) **A.3.** Més de dos mestres a l'aula.							

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
Mestre/a d'educació especial: S.S.G.
Curs: P3-A

Inicials dels alumnes	Franja horària	Dictamen Sí / No	Capacitats que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
E.E. (2)	Divendres 9.30h-11.00h	No	1. Ser i actuar de forma autònoma. 2. Pensar i comunicar 3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa	A1 Grups interactius	Es parteix de les capacitats i dels coneixements previs dels alumnes per anar avançant i construint els seus coneixements i poder donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. L'atenció a aquests alumnes per part de l'especialista en educació especial es porta a terme dins de l'aula ordinària, reforçant aquells aspectes fonamentals en el desenvolupament global dels nens i nenes d'aquesta edat. Es reforça i potencia aspectes com l'autonomia personal, el llenguatge i l'adquisició dels conceptes programats.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
Mestre/a d'educació especial: S.S.G.

Curs: P3-B

Inicials dels alumnes	Franja horària	Dictamen Sí / No	Capacitats que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
K.K (2)	Divendres 9.30h-11.00h	No	1. Ser i actuar de forma autònoma. 2. Pensar i comunicar 3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa	A1 Grups interactius	Es parteix de les capacitats i dels coneixements previs dels alumnes per anar avançant i construint els seus coneixements i poder donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. L'atenció a aquests alumnes per part de l'especialista en educació especial es porta a terme dins de l'aula ordinària, reforçant aquells aspectes fonamentals en el desenvolupament global dels nens i nenes d'aquesta edat. Es reforça i potencia aspectes com l'autonomia personal, el llenguatge i l'adquisició dels conceptes programats.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
Mestre/a d'educació especial: S.S.G.

Curs: P4-A

Inicials dels alumnes	Franja horària	Dictamen Sí / No	Capacitats que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
V. V. R. (1)	Dilluns 9.30h-11.00h Dimecres 11.30h-12.50h	No	1. Ser i actuar de forma autònoma. 2. Pensar i comunicar 3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa. 4. Conviure i habitar el món.	A1 Grups interactius	Es parteix de les capacitats i dels coneixements previs dels alumnes per anar avançant i construint els seus coneixements i poder donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. L'atenció a aquests alumnes per part de l'especialista en educació especial es porta a terme dins de l'aula ordinària, reforçant aquells aspectes fonamentals en el desenvolupament global dels nens i nenes d'aquesta edat. Es reforça i potencia aspectes com l'autonomia personal, el llenguatge i l'adquisició dels conceptes programats.
J.M.A (2)		No	2. Pensar i comunicar. 4. Conviure i habitar el món.		
M. M (2)		No	1. Ser i actuar de forma autònoma. 2. Pensar i comunicar 3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.		

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
Mestre/a d'educació especial: S.S.G.

Curs: P4-B

Inicials dels alumnes	Franja horària	Dictamen Sí / No	Capacitats que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
A.C. (1)	Dimarts 9.30h-11.00h Dijous 9.30h-11.00h	No	1. Ser i actuar de forma autònoma 2. Pensar i comunicar 3. Descobrir i tenir iniciativa	A1 Grups interactius	Es parteix de les capacitats i dels coneixements previs dels alumnes per anar avançant i construint els seus coneixements i poder donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. L'atenció a aquests alumnes per part de l'especialista en educació especial es porta a terme dins de l'aula ordinària, reforçant aquells aspectes fonamentals en el desenvolupament global dels nens i nenes d'aquesta edat. Es reforça i potencia aspectes com l'autonomia personal, el llenguatge i l'adquisició dels conceptes programats.
E. M (2)		No	2. Pensar i comunicar		

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
Mestre/a d'educació especial: S.S.G.

Curs: P5-C

Inicials dels alumnes	Franja horària	Dictamen Sí / No	Capacitats que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
T.D. (1)	Dimarts 11.30h-12.50h	No	2. Pensar i comunicar.	A1 Grups interactius	Es parteix de les capacitats i dels coneixements previs dels alumnes per anar avançant i construint els seus coneixements i poder donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. L'atenció a aquests alumnes per part de l'especialista en educació especial es porta a terme dins de l'aula ordinària, reforçant aquells aspectes fonamentals en el desenvolupament global dels nens i nenes d'aquesta edat. Es reforça i potencia aspectes com l'autonomia personal, el llenguatge i l'adquisició dels conceptes programats.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: J.V.D.

Curs: Cicle Inicial A

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
I.M (1)	Dilluns 11:30-13:00 Dimarts 11:30-13:00		Conviure i habitar el mon.	A1 Grups interactius	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.
G.S (2)(3)			Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre		
M.EK (3)			Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure.		
CJ.F (2)			Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Conviure i habitar el món		

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: J.V.D.

Curs: Cicle Inicial B

<table>
<tr><th>Nom dels alumnes</th><th>Franja horària</th><th>Cicle anterior (aprovat o suspès)</th><th>Competències que es treballen</th><th>Estratègies organitzatives</th><th>Estratègies metodològiques</th></tr>
<tr><td>I.S (1)</td><td rowspan="4">Dimarts
15:00-16:30</td><td></td><td>Conviure i habitar en el món
Autonomia i iniciativa personal</td><td rowspan="4">A1
Grups interactius</td><td rowspan="4">Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE.

S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques.

Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.</td></tr>
<tr><td>G.K (1)</td><td></td><td rowspan="3">Conviure i habitar en el món
Autonomia i iniciativa personal
Competència comunicativa
-Parlar i conversar.
-Escoltar i comprendre.
-Llegir i comprendre.
-Escriure.
Competència matemàtica
-Numeració i càlcul.
-Resolució de problemes.
Aprendre a aprendre</td></tr>
<tr><td>J.B.(2)</td><td></td></tr>
<tr><td>M.B (2)(3)</td><td></td></tr>
</table>

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: J.V.D.

Curs: Cicle Inicial C

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
D.R (2)	Divendres 8:30-11:00		Conviure i habitar en el món Autonomia i iniciativa personal Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre	A1 Grups interactius	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.
A.B (3)					

Mestre/a d'educació especial: J.V.D.

Curs: Cicle Inicial D

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
T.G (2)	Dimecres 11:30-13:00		Conviure i habitar en el món Autonomia i iniciativa personal Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre	A1 Grups interactius	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.
U.W (3)			Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure.		

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: J.V.D.

Curs: Cicle Inicial E

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
D.D (2) A.S (2)(3) G.S (2)(3)	Dimecres 11:30-13:00		Conviure i habitar en el món Autonomia i iniciativa personal Competència comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre	A1 Grups interactius	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: L.M.

Curs: CMA

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
M. B. (2) (PI)	Dimecres de 15-16:30h Dijous de 11-13h		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A.1. Aula ordinària juntament amb la tutora. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

Mestre/a d'educació especial: L.M.

Curs: CMB

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
S.E. (1) A.J.(1-2) A.M.E.(1-2) A.D. (2) N.S.(2) S.S.(2-3)	Dilluns de 8:30-10:30h. Dilluns de 15-16:30h.		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A.1. Aula ordinària juntament amb la tutora. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: L.M.

Curs: CMC

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
A.L. (1-2) (PI) B.H.I. (2-3) B.G. (2) S.S. (2) M. A (2-3) (PI)	Dilluns de 8:30.9:30h. Dimarts de 11-12h. Divendres de 15-16:30h.		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A.1. Aula ordinària juntament amb la tutora. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

Mestre/a d'educació especial: L.M.

Curs: CMD

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
M.H.C. (1-2)(PI)	Divendres de 8:30-10:30h		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A.1. Aula ordinària juntament amb la tutora. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: L.M.

Curs: CME

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
M.J.S. (2) (PI) P.M. (2) E.S. (2-3) C.G.(2) A.S.(2) (PI)	Dimecres de 11-13h		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A.1. Aula ordinària juntament amb la tutora. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

ESCOLA JOAQUIM RUYRA CURS: 2020-21

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: I.B.

Curs: CICLE SUPERIOR A

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
J.C. (2) PI S.M. (1) PI D.M. (2) M.N. (2) N.P.(1, 2) PI L.P. (3) PII	Dilluns de 8.30h a 10.30h. Dilluns de 15h a 16.30h (quincenalment)		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A. 1. Aula ordinària juntament amb el tutor. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

ESCOLA JOAQUIM RUYRA CURS: 2020-21

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: I.B.

Curs: CICLE SUPERIOR B

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
MC.C. (2) PI H.E.K. (3) PII M.L. (3) PII P.M. (2,3) PI S.T. (2,3) PI	Dimarts de 8.30h a 10.30h. Dimarts de 15h a 16.30h (quincenalment)		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A. 1. Aula ordinària juntament amb la tutora. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

ESCOLA JOAQUIM RUYRA CURS: 2020-21

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: I.B.

Curs: CICLE SUPERIOR C

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
J.C. (3) PII G.F. (2) PI F.S. (2) PI	Dimecres de 8.30h a 10.30h. Dilluns de 15h a 16.30h (quincenalment)		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A. 1. Aula ordinària juntament amb el tutor. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

ESCOLA JOAQUIM RUYRA CURS: 2020-21

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: I.B.

Curs: CICLE SUPERIOR D

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
H.C. (3) PII L.G. (2) PI J.G. (3) PII M.G. (1) PI Q.T. (2) PI	Dimarts de 15h a 16.30h (quincenalment)		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A. 1. Aula ordinària juntament amb el tutor. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

ESCOLA JOAQUIM RUYRA CURS: 2020-21

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mestre/a d'educació especial: I.B.

Curs: CICLE SUPERIOR E

Nom dels alumnes	Franja horària	Cicle anterior (aprovat o suspès)	Competències que es treballen	Estratègies organitzatives	Estratègies metodològiques
Q.A. (3) PII V.G. (2) PI A.L. (2) PI D.R. (3) PII A.S. (2) PI	Dimecres de 15h a 16.30h		Competència Comunicativa -Parlar i conversar. -Escoltar i comprendre. -Llegir i comprendre. -Escriure. Competència Matemàtica -Numeració i càlcul. -Resolució de problemes. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.	A. 1. Aula ordinària juntament amb el tutor. Treball en grups interactius.	Es parteix dels coneixements i competències previs dels alumnes i del seu nivell maduratiu, per a partir d'aquí anar avançant i construint els seus coneixements, per tal de donar una resposta educativa adequada a les seves NEE. S'afavorirà l'aprenentatge de la lectoescriptura, l'expressió oral i la comprensió oral i escrita així com l'abordatge de qüestions lògico-matemàtiques. Es potenciarà l'autonomia en el treball i el desenvolupament de les capacitats bàsiques: memòria, atenció, observació, percepció, intuïció i raonament.

ANNEX III

PLA D'ACTUACIÓ D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Pla d'Actuació d'Educació Especial 2020-2021

Concreció del Pla de treball d'educació especial a l'escola Joaquim Ruyra.

Mestres d'educació especial: S.S., L.C., J.V., L.M.
Vetlladores: N.R. i M.R.

ASPECTES GENERALS

El Pla d'actuació té com a referència la Resolució 150/2017 del 17 d'octubre del 2017.
pel qual s'aproven les Instruccions d'inici de curs per a l'organització i funcionament dels centres educatius i on s'estableixen les funcions dels mestres especialistes d'educació especial i dels auxiliars d'educació especial (vetlladora).

L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre i forma part de la seva planificació.

Proporcionem l'ajuda necessària per la diversitat de tot l'alumnat del nostre centre, amb especial atenció amb els alumnes amb NEE i NESE. Proporcionem el suport necessari per possibilitar l'accés als entorns i activitats generals, als aprenentatges escolars i afavorim el desenvolupament de les capacitats i l'assoliment de les competències bàsiques.

Treballem a partir de grups interactius, de l'aprenentatge col·laboratiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula, la planificació de la participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula i la resolució dialògica de conflictes, entre altres, donat que afavoreixen la inclusió de tot l'alumnat a l'aula ordinària.

Els mestres d'educació especial prioritzem l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els entorns escolars ordinaris i donem suport al professorat tant en la participació d'aquest alumnat a l'aula ordinària, com en l'elaboració de materials específics, de documentació, com en l'orientació d'aspectes metodològics.

L'AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat amb NEE segueix el mateix procés que la resta de l'alumnat.

Els Plans individualitzats són el referent per a l'avaluació d'aquest alumnat.
En el marc dels objectius de curs, cicle i etapa, tenim en compte:

- el desenvolupament de les capacitats
- l'assoliment de les competències bàsiques
- l'autonomia personal i social
- l'adquisició d'hàbits de treball i d'aprenentatge

La comissió d'avaluació, amb la col·laboració de l'EAP, s'encarrega del:

- Seguiment dels aprenentatges dels alumnes .
- Adoptar les decisions que corresponguin en relació amb l'atenció educativa que es dóna a l'alumne/a.

En els informes trimestrals, que es lliuren per escrit al tutor/a corresponent, s'explicita:

- L'evolució de l'alumne/a a les diferents àrees.
  - -Continguts treballats.
  - -Objectius assolits.
- L'assoliment d'hàbits d'autonomia i desenvolupament personal.
- L'adaptació al centre i al grup.
- Propostes de seguiment i intervenció.

En els documents oficials d'avaluació es fan constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el Pla individualitzat, si n'hi ha.

La implicació de les famílies, l'enregistrament sistemàtic dels aspectes que es tracten i els acords que es prenen es contemplen com a eix essencial per fer un seguiment adequat de l'alumnat.

Els especialistes d'educació especial portem a terme la nostra tasca a partir de les nostres funcions específiques i d'acord amb l'equip directiu i la comissió d'atenció a la diversitat.

FUNCIONS DELS ESPECIALISTES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

- Identificació de les necessitats educatives d'aquest alumnat, amb la col·laboració de l'EAP si s'escau, i la col·laboració en la concreció del corresponent Pla d'intervenció.
- Col·laboració amb els tutors en la concreció d'adaptacions del currículum i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
- Suport en la participació d'aquests alumnes en les activitats d'aprenentatge dins del grup classe ordinari.
- Desenvolupament de les activitats i programes específics que aquest alumnat requereixi.
- Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
- Col·laboració amb els tutors/es en la formulació de propostes d'adaptació del currículum i dels Plans individualitzats, quan l'alumnat ho requereixi.

FUNCIONS DE L'AUXILIAR D'EDUCACIÓ ESPECIAL (VETLLADORA)

- Ajuda a l'alumnat amb necessitats educatives especials en els seus desplaçaments per l'aula, pel centre i fora del centre.
- Ajuda a l'alumnat en aspectes de la seva autonomia personal (higiene, alimentació i tots els aspectes relacionats amb l'autonomia en el treball) a fi de garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Desenvolupament dels tractaments específics de l'alumnat en el centre educatiu.

Objectius prioritaris

1.- Formar part de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).
2.- Identificar, amb l'ajut i la col·laboració de l'EAP si s'escau, les necessitats educatives de l'alumnat.
3.- Participar, juntament amb el tutor/a, en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
4.- Participar amb els tutors/es en el disseny de les concrecions en les possibles adaptacions al currículum, en l'elaboració dels PI.
5.- Preparar i adaptar, juntament amb el tutor/a, activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
6.- Donar suport en la participació de l'alumnat amb discapacitat en les activitats del grup classe ordinari.
7.- Portar a terme el desenvolupament de les activitats i els programes específics que aquest alumnat requereixi.
8.- Fer una atenció directa dels alumnes amb discapacitats i dels alumnes amb necessitats educatives específiques que s'hagin detectat.
9.- Col·laborar en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat amb NEE:

- Participar a l'inici de curs en totes aquelles reunions de traspàs d'informació d'alumnes amb NEE entre tutors/es.
- Participar en les entrevistes que el tutor/a convoqui amb els familiars dels alumnes contemplats com a NEE dins la graella d'atenció a la diversitat (entrevistes de seguiment, de tancament de curs, de lliurament de notes,...).
- Participar en les entrevistes que el tutor/a i la psicopedagoga del centre hagin de portar a terme amb especialistes externs (Baula, CSMIJ,...), i redactar l'informe corresponent tot lliurant una còpia al tutor/a, una còpia al psicopedagog de l'EAP i deixar una còpia a l'expedient de l'alumne/a.
- Elaborar trimestralment un informe escrit de valoració dels alumnes amb NEE contemplats a la graella d'atenció a la diversitat, lliurar-la al tutor/a corresponent i deixar constància d'aquesta valoració dins la sessió d'avaluació trimestral corresponent (*apartat E de l'acta d'avaluació).*
- Participar en les sessions d'avaluació trimestral on estiguin escolaritzats alumnes amb NEE contemplats a la graella d'atenció a la diversitat.

10.- Col·laborar amb els tutors/es en la formulació de propostes d'adaptació del currículum i plans individualitzats, quan l'alumnat ho requereixi.
11.- Participar, juntament amb els tutors/es, en les reunions de traspàs d'informació amb el centre educatiu on continuï l'escolaritat l'alumne/a amb NEE.
1**2.-** Deixar registre als expedients dels alumnes amb NEE, de totes les intervencions (*full de registre de seguiment propi de l'expedient)*, així com també una còpia del PI (en cas que s'hagi hagut de portar a terme), signat tant pel tutor/a com per la família.

13.- Ajudar a l'alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula, pel centre i fora del centre.
14.- Ajudar a l'alumnat amb necessitats educatives especials en aspectes de la seva autonomia personal, per garantir que puguin participar en totes les activitats.
15.- Realitzar les intervencions específiques amb l'alumnat que així ho requereixi, en el centre docent.

ACTUACIONS	**MESTRES D'E.E.**	**VETLLADORA**	**TEMPORITZACIÓ**
1.- Participació activa en la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).	X		Tot el curs
2.- Observació i identificació, amb la col·laboració de l'EAP si s'escau, de les necessitats educatives dels alumnes.	X		Tot el curs
3.- Col·laboració i participació en la concreció dels plans d'intervenció que s'escaiguin.	X		Tot el curs
4.- Col·laboració amb els tutors/es en l'elaboració de les adaptacions del currículum que s'escaiguin.	X		Tot el curs
5.- Col·laboració, amb els tutors/es, en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics.	X		Tot el curs
6.- Suport en la participació de l'alumnat amb discapacitat en les activitats del grup classe ordinari.	X		Tot el curs
7.- Desenvolupament de les activitats i programes específics que l'alumnat requereixi.	X		Tot el curs
8.- Atenció directa dels alumnes amb discapacitats i/o amb necessitats educatives específiques.	X		Tot el curs
9.- Col·laboració en el seguiment i avaluació de l'alumnat amb NEE, juntament amb els tutors/es.	X		Tot el curs
10.- Formulació d'adaptacions del currículum i plans individualitzats amb la col·laboració dels tutors/es i de l'EAP, si s'escau.	X		Tot el curs
11.- Participació en les reunions de traspàs amb d'altres centres educatius de l'alumnat amb NEE.	X		Final de curs
1**2.-** Enregistrament als expedients dels alumnes amb NEE, de totes les intervencions realitzades, així com també una còpia del PI (en cas que s'hagi hagut de portar a terme), signat tant pel tutor/a com per la família.	X		Final de curs
13.- Ajut a l'alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula, pel centre i fora del centre.		X	Tot el curs
14.- Ajut a l'alumnat amb necessitats educatives especials en aspectes de la seva autonomia personal, per garantir que puguin participar en totes les activitats.		X	Tot el curs
15.- Realització d'intervencions específiques amb l'alumnat que així ho requereixi, en el centre docent.	X	X	Tot el curs

Indicadors d'avaluació

En les escales de puntuació, 0 correspon al mínim i 5, al màxim.

	0	1	2	3	4	5
1.- Grau de participació en la comissió d'atenció a la diversitat.						
2.- Grau de col·laboració en l'observació i la identificació de les necessitats educatives dels alumnes i protocol de recollida de demandes.						
3.- Pauta d'observació de necessitats educatives específiques de l'alumnat i grau de col·laboració en la concreció dels plans d'intervenció que s'escaiguin.						
4.- Grau de col·laboració amb els tutors/es en l'elaboració de les adaptacions del currículum que s'escaiguin.						
5.- Grau de col·laboració, amb els tutors/es, en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics.						
6.- Grau d'implicació en el suport donat a l'alumnat amb discapacitats, en la participació en les activitats del grup classe ordinari.						
7- Grau de col·laboració en el desenvolupament de les activitats i programes específics que l'alumnat requereixi.						
8.- Grau d'atenció a l'alumnat amb discapacitats i/o necessitats educatives específiques.						
9.- Grau de seguiment i avaluació de l'alumnat amb discapacitats i/o necessitats educatives específiques.						

Propostes de millora

ANNEX IV

INCLUSIÓ

Inclusió **Curs 2020-21**

La nostra escola com a Comunitat d'Aprenentatge (CA) des del curs 2009-10, és un model d'escola inclusiva,vinculada amb el barri i un espai on les famílies participen en l'educació dels infants.

L'escola com a Comunitat d'Aprenentatge portem a terme un projecte de transformació sociocultural del centre i del seu entorn. L'objectiu és donar resposta als reptes i les necessitats educatives d'una manera igualitària per evitar la marginació social i cultural.

En relació amb això, els resultats de la investigació realitzada per INCLUD-ED demostren que la implicació de diferents persones adultes que es relacionen amb l'alumnat és clau en el seu aprenentatge. És per aquest motiu que com a escola i com a comunitat d'aprenentatge, fem participar en l'aprenentatge dels nostres alumnes els mestres, els propis alumnes, les famílies, les persones voluntàries i les institucions i associacions del nostre barri. Així doncs, considerem que totes les persones poden fer aportacions que beneficiïn i enriqueixin l'aprenentatge i el desenvolupament dels nostres infants.

Com a escola inclusiva portem a terme diferents actuacions d'èxit reconegudes per la comunitat científica, la base de les quals són la interacció entre iguals i l'aprenentatge dialògic. Aquestes actuacions d'èxit són el treball en grups interactius, les tertúlies literàries dialògiques de clàssics universals, les tertúlies dialògiques musicals, les tertúlies dialògiques científiques i artístiques, així com la participació de familiars en les comissions mixtes, en les activitats escolars i la formació de familiars dins l'horari lectiu.

També col·laborem activament en una de les actuacions del projecte d'Aprenentatge-Servei de l'Institut Eduard Fontserè, tot incloent alumnes de tercer d'ESO com a voluntaris en les activitats d'ensenyament-aprenentatge portades a terme en els grups interactius dels diferents nivells educatius de la nostra escola. Enguany, però, aquesta col·laboració quedarà afectada per les mesures Covid-19.

Quadre resum de les actuacions previstes com a model d'escola inclusiva durant el curs 2020-2021:

Model d'activitats	Participants	Periodicitat
Grups interactius	Des de P3 fins a 6è	De P4 a 6è setmanalment
Tertúlies Literàries dialògiques	Des de P3 a 6è	Setmanal
Tertúlies dialògiques científiques	5è i 6è de CS	Setmanal
Tertúlies dialògiques musicals	de 1r a 6è	Setmanal
Formació de Familiars (escola de vida)	Pares i mares	setmanal
Taller d'Estudi Assistit	Cicle Mitjà Cicle Superior	Setmanal

HORARIS DE GRUPS INTERACTIUS I TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES. Curs 2020-21

P3-A	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h		Tertúlies Dialògiques			Grups Interactius (quinzenal)
11:30h 13h					
15 a 16:30h					

P3-B	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h	**Tertúlies Dialògiques**				**Grups Interactius (quinzenal)**
11:30h 13h					
15 a 16:30h					

P4-A	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h	**Tertúlies Literàries Dialògiques**				
11:30h 13h		**Grups Interactius**	**Grups Interactius**	**Grups Interactius**	
15 a 16:30h					

P4-B	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h		**Tertúlies Literàries Dialògiques**		**Grups Interactius**	
11:30h 13h	**Grups Interactius**		**Grups Interactius**		
15 a 16:30h					

P5-A	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h		**Grups Interactius**			**Tertúlies Literàries Dialògiques**
11:30h 13h				**Grups Interactius**	
15 a 16:30h	**Grups Interactius**				

P5-B	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h				**Tertúlies Literàries Dialògiques**	
11:30h 13h	**Grups Interactius**				**Grups Interactius**
15 a 16:30h			**Grups Interactius**		

P5-C	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
9:30h a 11h	**Grups Interactius**		**Tertúlies Literàries Dialògiques**		
11:30h 13h		**Grups Interactius**			
15 a 16:30h				**Grups Interactius**	

CI-A	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30			**Tertúlies Dialògiques**	**GI Català**	
9:30 a 10:30				**GI Català**	
10:30 a 11					
11:30 a 13	**GI Matemàtiques**	**GI Català**			
15 / 15:45				**GI Matemàtiques**	
15:45 / 16:30					

CI-B	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30				**GI Català**	
9:30 a 10:30	**Tertúlies Dialògiques**			**GI Català**	
10:30 a 11					
11:30 a 13			**GI Català**	**GI Matemàtiques**	
15 / 15:45		**GI Matemàtiques**			
15:45 / 16:30					

CI-C	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30			**GI Català**	**Tertúlies Dialògiques**	**GI Català**
9:30 a 10:30			**GI Català**		**GI Català**
10:30 a 11					
11:30 a 13	**GI Matemàtiques**				
15 / 15:45					**GI Matemàtiques**
15:45 / 16:30					

CI-D	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**Tertúlies Dialògiques**	**GI Català**			**GI Matemàtiques**
9:30 a 10:30		**GI Català**			**GI Matemàtiques**
10:30 a 11					
11:30 a 13				**GI Català**	
15 / 15:45	**GI Matemàtiques**				
15:45 / 16:30					

CI-E	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Matemàtiques**				**GI Català**
9:30 a 10:30	**GI Matemàtiques**		**Tertúlies Dialògiques**		**GI Català**
10:30 a 11					
11:30 a 13			**GI Català**		
15 / 15:45			**GI Matemàtiques**		
15:45 / 16:30					

CM-A	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30				**Tertúlies Dialògiques**	**GI Matemàtiques**
9:30 a 10:30					**GI Matemàtiques**
11 a 12	**GI Matemàtiques**			**GI Català**	
12 a 13	**GI Matemàtiques**			**GI Català**	
15 / 15:45			**GI Català**		
15:45 / 16:30					

CM-B	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**Tertúlies Dialògiques**	**GI Català**	**GI Matemàtiques**		
9:30 a 10:30		**GI Català**	**GI Matemàtiques**		
11 a 12					**GI Matemàtiques**
12 a 13					**GI Matemàtiques**
15 / 15:45	**GI Català**	**GI Matemàtiques**			
15:45 / 16:30					

CM-C	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Matemàtiques**				
9:30 a 10:30	**GI Matemàtiques**			**Tertúlies Dialògiques**	
11 a 12		**GI Català**	**GI Català**		
12 a 13			**GI Català**		
15 / 15:45		**GI Matemàtiques**			**GI Matemàtiques**
15:45 / 16:30					

CM-D	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30		**GI Català**			**GI Matemàtiques**
9:30 a 10:30		**GI Català**	**Tertúlies Dialògiques**		**GI Matemàtiques**
11 a 12	**GI Matemàtiques**				
12 a 13	**GI Matemàtiques**				
15 / 15:45				**GI Català**	
15:45 / 16:30					

CM-E	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Matemàtiques**		**Tertúlies Dialògiques**		
9:30 a 10:30	**GI Matemàtiques**				
11 a 12		**GI Matemàtiques**	**GI Català**		
12 a 13		**GI Matemàtiques**	**GI Català**		
15 / 15:45					**GI Català**
15:45 / 16:30					

CS-A	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Matemàtiques**	**GI Català**	**GI Anglès**		
9:30 a 10:30	**GI Matemàtiques**	**GI Català**	**GI Anglès**		
11 a 12	**Tertúlies Científiques Dialògiques**	**Tertúlies Dialògiques**	**GI Matemàtiques**		**GI Català**
12 a 13			**GI Matemàtiques**		**GI Català**
15 / 15:45					
15:45 / 16:30					

CS-B	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30		**GI Matemàtiques**	**GI Català**	**GI Anglès**	
9:30 a 10:30		**GI Matemàtiques**	**GI Català**	**GI Anglès**	
11 a 12	**GI Català**		**Tertúlies Científiques Dialògiques**	**GI Matemàtiques**	
12 a 13	**GI Català**	**Tertúlies Dialògiques**		**GI Matemàtiques**	
15 / 15:45					
15:45 / 16:30					

CS-C	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Matemàtiques**	**GI Anglès**	**GI Català**	**GI Català**	
9:30 a 10:30	**GI Matemàtiques**	**GI Anglès**	**GI Català**	**GI Català**	
11 a 12	**Tertúlies Dialògiques**		**GI Matemàtiques**		
12 a 13	**Tertúlies Científiques Dialògiques**		**GI Matemàtiques**		
15 / 15:45					
15:45 / 16:30					

CS-D	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Anglès**		**GI Matemàtiques**		**GI Català**
9:30 a 10:30	**GI Anglès**		**GI Matemàtiques**		**GI Català**
11 a 12	**GI Català**		**Tertúlies Dialògiques**		**GI Matemàtiques**
12 a 13	**GI Català**		**Tertúlies Científiques Dialògiques**		**GI Matemàtiques**
15 / 15:45					
15:45 / 16:30					

CS-E	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	**GI Català**	**GI Matemàtiques**			**GI Anglès**
9:30 a 10:30	**GI Català**	**GI Matemàtiques**			**GI Anglès**
11 a 12				**GI Matemàtiques**	
12 a 13	**Tertúlies Dialògiques**	**Tertúlies Científiques Dialògiques**		**GI Matemàtiques**	
15 / 15:45				**GI Català**	
15:45 / 16:30					

Assemblees	*Dilluns*	*Dimarts*	*Dimecres*	*Dijous*	*Divendres*
8:30 a 9:30	CI A CM D	CM C CM E	CM A		CM B
9:30 a 10:30	CI C	CI B CI E CS E		CI D CS A CS D	CS B CS C P4 A
11 a 12					
12 a 13					P5 C
15 / 15:45	P3 A		P5 A	P3 B	
15:45 / 16:30	P4 B			P5 B	

ANNEX V

ABSENTISME

PROTOCOL EN CAS D'ABSENTISME. **Curs 2020-21**

L'assistència dels alumnes a classe és obligatòria.

Els mestres passaran llista mitjançant l'aplicació informàtica de control d'assistència elaborada i supervisada per l'equip directiu. Cada tutor gestionarà les faltes dels seus alumnes i en farà el seguiment.

Els retards i les absències hauran de ser justificats a l'agenda escolar. És obligatori que els alumnes hi portin diàriament l'agenda, com a eina de seguiment dels aprenentatges i de comunicació entre la família i l'escola.

Cada professor, vist el justificant de la falta d'assistència, valorarà si es tracta d'un justificació vàlida i així ho farà constar en l'aplicació informàtica. Les faltes injustificades seran comunicades pel tutor a la família.

Quan es donin un seguit de faltes d'assistència intermitents, l'equip directiu amb la col·laboració de la Tècnica d'Integració Social convocarà la família per recordar l'obligatorietat de l'assistència regular a l'escola i es recorda el compromís signat entre família i escola.

Quan es detecti que un/a alumne/a acumula un nombre important de faltes s'activarà, si s'escau, el corresponent protocol d'absentisme. Aquest protocol segueix el procediment establert pel pla d'absentisme local. La tècnica d'absentisme de l'Ajuntament és l'encarregada de citar a les famílies per tal d'esclarir els motius pels quals l'alumne/a no ha vingut a classe amb regularitat.

Prevenció i atenció de l'absentisme escolar

Situacions tipus:

a **Situacions d'absències que requereixen una intervenció de caràcter preventiu**
1. Retards reiterats
2. Faltes justificades (més del 25% de l'horari lectiu mensual)
3. Absentisme intermitent per períodes de retorn al país d'origen
4. Absentisme puntual (menys del 5% de faltes de l'horari lectiu mensual)

b **Situacions d'absentisme, on cal una intervenció més directa**
1. Absentisme moderat (del 5 al 25% de faltes d'assistència)
2. Absentisme regular (entre el 25 i el 75% de faltes d'assistència)
3. Absentisme crònic o d'alta intensitat (més del 75% de faltes d'assistència)

Nomenclatura utilitzada en l'aplicatiu de control d'assistència de l'alumnat:

F: Falta injustificada.

J: Falta justificada per un professional (metges, organismes oficials, etc.).

j: Falta justificada per la família.

R: Retards.

GRAELLA RESUM DE L'ABSENTISME DETECTAT DURANT EL CURS 2020-21

NIVELL EDUCATIU	TEMPS GRUP CONFINAT COVID-19	INICIALS DELS ALUMNES	% ABSENTISME DETECTAT
P3-A			
P3-B			
P4-A			
P4-B			
P5-A			
P5-B			
P5-C			

NIVELL EDUCATIU	TEMPS GRUP CONFINAT COVID-19	INICIALS DELS ALUMNES	% ABSENTISME DETECTAT
CI-A			
CI-B			
CI-C			
CI-D			
CI-E			

NIVELL EDUCATIU	TEMPS GRUP CONFINAT COVID-19	INICIALS DELS ALUMNES	% ABSENTISME DETECTAT
CM-A			
CM-B			
CM-C			
CM-D			
CM-E			

NIVELL EDUCATIU	TEMPS GRUP CONFINAT COVID-19	INICIALS DELS ALUMNES	% ABSENTISME DETECTAT
CS-A			
CS-B			
CS-C			
CS-D			
CS-E			

ANNEX VI

PLANIFICACIÓ DE LA SISENA HORA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES										
ÀMBIT	**Dimensions**	**Model d'activitats**	**Dedicació horària**	**Grau d'Assoliment**					
				0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Àmbit lingüístic	-Comprensió lectora -Expressió escrita	-Lectura d'un text i contestar preguntes relacionades. -Relacionar text-imatge. -A partir d'una imatge escriure el que veuen.	-Llengua catalana (2 sessions)						
Àmbit lingüístic	-Comunicació oral -Literària	- Escolta activa del text que es llegeix durant cada sessió. - Relacionar el text amb experiències pròpies. - Verbalitzar sentiments i pensaments relacionats amb el fragment treballat.	- Tertúlies Literàries (1 sessió)						
Àmbit matemàtic i digital	-Resolució de problemes. -Raonament i prova. -Instruments i aplicacions.	- Llegir l'enunciat, decidir quina operació cal fer (suma o resta) i fer el càlcul. - Resolució de problemes (orals, amb i sense materials...) - Jocs amb la tablet de càlcul.	-Matemàtiques (2 sessions)						

ESCOLA JOAQUIM RUYRA
Planificació SISENA HORA (curs 2020-2021) **Cicle Mitjà** **Tutor/a:** I.B., N.E., I.G., H.R., Ú.S.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES											
ÀMBITS	**Dimensions**	**Model d'activitats**	**Dedicació horària**	**Grau d'Assoliment**					
				0	1	2	3	4	**5**
ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀMBIT DIGITAL	Comunicació oral Expressió escrita Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge.	- Exposició oral a partir del joc. - Producció de textos de diferents tipologies. - Correcció de textos a partir de la norma ortogràfica treballada. - Recerca d'informació a través de diverses fonts (Cercadors, Viquipèdia,...)	Llengua catalana (1 sessió)						
AMBIT LINGÜÍSTIC	Comunicació oral Comprensió lectora	- Exposició oral a partir d'imatges. - Comprensió de textos de diferents tipologies.	Llengua anglesa (1 sessió)						
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	Comunicació oral Literària	- Lectura d'un llibre clàssic universal. - Expressió d'opinions personals a partir de la selecció de fragments del llibre. - Participació activa en les converses.	Tertúlies Literàries (1 sessió)						
ÀMBIT MATEMÀTIC ÀMBIT DIGITAL	Resolució de problemes Raonament i prova Connexions Comunicació i representació	- Realització i anàlisi de gràfics a partir de dades obtingudes dins el grup classe o l'entorn. (TICs) - Resolució de problemes des de diferents perspectives: buscar diferents solucions, buscar un possible enunciat, estimar resultats... - Càlcul d'equivalències entre les diferents unitats utilitzant la taula del SMD . - Càlcul sistemàtic a partir del Quinzet i Link.	Matemàtiques (2 sessions)						

ESCOLA JOAQUIM RUYRA
Planificació SISENA HORA (curs 2020-2021) **Cicle Superior** **Tutor/a:** A.C., S.C., A.L., A.G. i A.R.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES										
ÀMBITS	**Dimensions**	**Model d'activitats**	**Dedicació horària**	**Grau d'Assoliment**					
				0	1	2	3	4	**5**
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	Comprensió lectora Expressió Escrita Comunicació Oral	Mitjançant grups interactius: - Elaboració de textos escrits competencials. - Activitats de comprensió lectora. - Treball d'ortografia, lèxic / vocabulari	-Llengua catalana (2 sessions)						
ÀMBIT LINGÜÍSTIC **ÀMBIT** D'EDUCACIÓ EN VALORS	Personal Social Literària Comunicació oral Comprensió Lectora	- Tertúlia literària a partir de la lectura de grans clàssics	-Tertúlies Literàries (1 sessió)						
ÀMBIT MATEMÀTIC	Resolució de Problemes Connexions	- Activitats de Resolució de Problemes que engloben els diferents aprenentatges. - Treball de conceptes bàsics a partir de problemes.	-Matemàtiques (2 sessions)						

COMPETÈNCIES BÀSIQUES					
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	**DIMENSIONS**	- Comunicació oral. - Comprensió lectora. - Expressió escrita. - Literària. - Plurilingüe i intercultural.	**ÀMBIT** DIGITAL	**DIMENSIONS**	- Instruments i aplicacions. - Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge. - Comunicació interpersonal i col·laboració. - Hàbits, civisme i identitat digital.
ÀMBIT MATEMÀTIC	**DIMENSIONS**	- Resolució de Problemes. - Raonament i Prova. - Connexions. - Comunicació i Representació.	**ÀMBIT** APRENDRE A APRENDRE	**DIMENSIONS**	
ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	**DIMENSIONS**	- Món actual. - Salut i equilibri personal. - Tecnologia i vida quotidiana. - Ciutadania.	**ÀMBIT** AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	**DIMENSIONS**	
ÀMBIT ARTÍSTIC	**DIMENSIONS**	- Percepció, comprensió i valoració. - Interpretació i producció. - Imaginació i creativitat.			
ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA	**DIMENSIONS**	- Activitat física. - Hàbits saludables. - Expressió i comunicació corporal. - Joc motor i temps de lleure.			
ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS	**DIMENSIONS**	- Personal. - Interpersonal. - Social.			

ANNEX VII

BIBLIOTECA

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
CURS 2020-21

LA INVITACIÓ A LA LECTURA

Coordinadores i dinamitzadores de la Biblioteca escolar: S.T., J.V., L.C., L.M..

EDUCACIÓ INFANTIL

Activitats portades a terme per les tutores de cada curs.

- Explicació interactiva de contes.
- Representació plàstica de continguts o personatges treballats en el conte.
- Gaudir dels llibres i contes de la biblioteca escolar.
- Biblioteca d'aula: a cada aula hi ha una petita biblioteca formada per contes i llibres de diferents tipus adequats al nivell.
- Representació de la llegenda de Sant Jordi a P5: cada curs per sant Jordi els dos grups fan per la resta de l'escola la dramatització del conte.

Préstec de llibres a l'aula:

A causa de les mesures de seguretat derivades de la COVID-19, l'activitat es realitzarà de manera virtual en alguns cursos:

- P3: S'explica el cap de setmana. Cada divendres, un nen/a de la classe rebrà un correu o missatge de Telegram amb un exemple del cap de setmana realitzat pel tutor/a. Tenint en compte aquest exemple-model, aquella família haurà d'enviar de la mateixa manera (correu o Telegram) alguna fotografia en la que es vegi què ha fet el nen/a durant el cap de setmana amb una petita explicació. Aquestes imatges es mostraran a l'aula, es llegirà i explicarà què ha fet i, posteriorment, es penjaran al blog de l'escola.
- P4: cada divendres un nen/a de la classe rebrà uns vídeos amb uns contes dels quals haurà de triar un i fer un dibuix. Aquest dibuix s'enviarà a la tutora, es mostrarà a l'aula mitjançant la pissarra digital i el nen/a ho explicarà.
- P5: A partir del mes d'octubre cada nen s'endurà a casa el seu llibre de lectura (llibre socialitzat), aquest l'han de llegir el cap de setmana i tornar-lo dilluns amb la lectura feta. Aquest registre es fa amb un carnet de lectura.

Tertúlies literàries:

- P4: Es portaran a terme amb contes clàssics universals i amb el llibre "Esopo" faules com: "La liebre y la tortuga" i "La cigarra y la hormiga".
- P5: Es portaran a terme amb el llibre "El Quijote", "El petit príncep" i "De la Tierra a la Luna".

CICLE INICIAL

Activitats portades a terme:

- Comencem el dia de bon matí llegint: cada tutor/a iniciarà l'activitat escolar a primera hora del matí amb la lectura en veu alta d'un llibre. Aquesta lectura la realitzarà el mestre/a per a tots els seus alumnes i durarà de 5 a 10 minuts aprox.

Els llibres que es llegiran aquest curs són els següents:

	Cl a	**Cl b**	**Cl c**	**Cl d**	**Cl e**
1r, 2n i 3r trimestre	Pinotxo	Peter Pan	Peter Pan	Pinotxo	Ladrona de lágrimas

*Es valorarà la possibilitat d'adquirir nous títols per tal d'actualitzar la biblioteca d'aula i d'afavorir l'organització de recursos entre les diferents aules.

Biblioteca d'aula:

- A cada aula hi ha una petita biblioteca formada per contes i llibres de diferents tipus adequats al nivell.

Activitats d'animació a la lectura:

- A l'aula es llegiran contes i es portaran a terme activitats d'animació a la lectura, com la dramatització del conte, així es treballarà l'expressió oral.

Tertúlies literàries:

- Aquest curs, degut la situació viscuda i la nova organització dels grups classe/cicle, farem lectures diferents a altres anys per tal de poder tornar a les programades en cas que el pròxim curs les agrupacions tornin a ser les mateixes que anteriorment.

  Primer trimestre: El jove rei Artús

  Segon trimestre: El viatge de Gulliver a Liliput

  Tercer trimestre: L'illa del tresor

CICLE MITJÀ

Activitats portades a terme al cicle.

- Cada tutor/a iniciarà l'activitat escolar a primera hora del matí amb la lectura en veu alta d'un llibre. Aquesta lectura la realitzarà el mestre/a per a tots els seus alumnes i durarà de 5 a 10 minuts aprox.

Els llibres que es llegeixen aquest curs són els següents:

	CMA	**CMB**	**CMC**	**CMD**	**CME**
1r trimestre 2n trimestre 3r trimestre	Un amic excepcional	L'àvia Gàngster	L'àvia Gàngster	El petit Nicolàs	El petit Nicolàs

Biblioteca d'aula:

- A cada aula hi ha una petita biblioteca formada per contes i llibres de diferents tipus adequats al nivell.

Lectura col·lectiva de llibres:

- Aquest curs, els alumnes de 3r i 4t llegiran:

	CMA	**CMB**	**CMC**	**CMD**	**CME**
1r trimestre	*L'any dels polls*	*El desastre JA*	*El desastre JA*	*El desastre JA*	*L'any dels polls*
2n trimestre 3r trimestre	*El desastre JA.*	*L'any dels polls.*	*L'any dels polls*	*L'any dels polls*	*El desastre JA.*

Formació d'usuaris:

- Activitats de formació d'usuaris adequades a l'edat i a les necessitats dels alumnes: aprendre a fer un bon ús, és a dir, un ús responsable de la biblioteca i de tots els documents que hi podem trobar.

Tertúlies literàries:

- Aquest curs, degut la crisi sanitària per la COVID 19, s'ha escollit un llibre diferent al que es treballa en cursos anterior. Degut a què estan els grups barrejats, i s'han desdoblat 5 grups de 3r i 4t, treballaran tots la mateixa lectura però no se'l portaran a casa. Així doncs, la dinàmica de les sessions de tertúlies es veurà modificada.
- Els alumnes de 3r i 4t llegiran la ENEIDA. La dinàmica d'aquest curs consistirà en que una setmana es portarà a terme la lectura del llibre a l'aula i els alumnes escolliran la frase i faran els comentaris a la llibreta; en la següent setmana, es portarà a terme la tertúlia literària amb els alumnes, on podran opinar sobre el fragment que hagin triat del llibre i hagin treballat prèviament a la llibreta.
- Les tertúlies literàries com a tal, es duran a terme quinzenalment.

CICLE SUPERIOR

Activitats portades a terme:

- Comencem el dia de bon matí llegint: cada tutor/a iniciarà l'activitat escolar a primera hora del matí amb la lectura en veu alta d'un llibre. Aquesta lectura la realitzarà el mestre/a per a tots els seus alumnes i durarà de 5 a 10 minuts aprox. (Degut a l'actual situació de pandèmia, la temporització d'aquesta activitat pot variar)

	CS A	CS B	CS C	CS D	CS E
1r trimestre	El Principito	Wonder	La Història Interminable	La meva profe és una vampir	El guardián de las palabras
2n i 3r trimestre	Wonder	La Història interminable	El Principito	Manolito Gafotas	Momo

Biblioteca d'aula:

- Aquest curs, les diferents biblioteques d'aula de Cicle Superior s'han centralitzat, amb l'objectiu d'aconseguir més llibres per als alumnes. Aquesta nova biblioteca està formada per contes, còmics, revistes i llibres de diferents tipus, i adequats a cada nivell. A més a més, aquest curs s'ha començat un projecte de digitalització de la biblioteca, amb la intenció de dur-lo a terme en diversos anys. L'objectiu és crear una biblioteca en la que els alumnes puguin realitzar el préstec de llibres seguint el mateix procediment que es realitza a una biblioteca pública. Aquest projecte s'anirà enriquint poc a poc, tenint el compte la complexitat d'aquest curs degut a la pandèmia (COVID 19).

Préstec de llibres a l'aula:

- Al llarg del primer trimestre, cada tutor/a començarà el préstec d'aula. Des de les aules, així com també des de la biblioteca escolar s'acabarà de completar el nombre de llibres necessaris per a poder portar a terme el préstec de llibres a Cicle Superior. Continuant amb la metodologia emprada el passat curs a 6è, cada grup dedicarà una sessió cada quinze dies per al foment de la lectura. En aquesta activitat, els alumnes faran el préstec de llibres de manera autònoma, fent servir una graella que cada tutor/a tindrà disponible a l'ordinador d'aula destinat a aquesta tasca. A més a més, i una vegada fet el préstec i/o devolució, els alumnes faran servir el que resta de sessió, a la lectura del llibre escollit. Cal tenir en compte, que els nens/es podran endur-se el llibre a casa, el qual hauran de tornar, la setmana següent o cada dues setmanes, un cop l'hagin llegit.

Tertúlies Literàries:

- A cicle superior llegirem el llibre "El caballero don Quijote". Aquest curs els llibres estan socialitzats i es llegiran a classe. Per tant, una setmana es farà la lectura i l'activitat i a la setmana següent es farà la tertúlia. La rotllana es portarà a terme dins de l'aula de referència.

Formació d'usuaris:

- Al llarg del curs, caldrà programar diferents activitats de formació d'usuaris adequades a l'edat i a les necessitats dels alumnes: aprendre a fer un bon ús, és a dir, un ús responsable de la biblioteca i de tots els documents que hi podem trobar, etc.

SERVEIS QUE S'OFEREIXEN A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- **Obertura de la biblioteca escolar**: aquest any degut a les circumstàncies de la crisis sanitària pel covid-19 no s'obrirà la biblioteca a l'hora de l'esbarjo. Es mantindrà tancada tot el curs, en funció de l'evolució i els avenços d'aquesta circumstància.
- **Carnet de préstec de llibres de la biblioteca del centre**: aquest curs, pel moment, no es farà el préstec de llibres als alumnes tenint en compte la normativa a causa de la crisi sanitària pel covid-19.
- Degut al covid-19 els mestres no faran servir la biblioteca amb els alumnes en les diferents àrees curriculars, ja que es mantindran a les seves aules amb grups estables de convivència.
- Horari de biblioteca disponible fora de l'horari lectiu amb acompanyament de monitors (acollida del matí, migdia i extraescolars de la tarda).
- Elaboració d'una paradeta de llibres i revistes relacionada amb l'eix transversal treballat a tota l'escola.

- **Apadrinament lector entre nens de cicle Mitjà i cicle Infantil**: Aquest curs no es podrà dur a terme degut al covid-19.
- **Fira d'intercanvi del llibre:** En el darrer mes de curs, els alumnes d'educació primària portaran un llibre de casa que vulguin intercanviar. El tutor/a els anirà recollint i lliurarà a canvi un tiquet d'intercanvi. La darrera setmana d'escola, es muntaran al gimnàs les paradetes on quedaran exposats tots els llibres que han anat portant els nens/es i es celebrarà la fira de l'intercanvi al llarg de tot el matí. Tots els cursos aniran passant per les diferents paradetes i podran triar un llibre que podran quedar-se i endur-se com a lectura d'estiu. **(Es valorarà la realització de l'activitat en funció de la situació sanitària)**

ANNEX VIII

PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

Pla d'avaluació del centre 2020- 2022

1.- JUSTIFICACIÓ

Es planteja el següent projecte d'avaluació del centre pels propers tres cursos escolars en el marc d'autonomia que estableix la Llei d'educació de Catalunya i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, entenent com indispensable l'autoavaluació i rendició de comptes dels centres educatius. *"L'autoavaluació implica que cada curs escolar hi hagi un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors del mateix centre.".*

AMBIT	APARTATS	**2020-21**	2021-22
Organitzatiu	A) **Gestió de recursos**		
	A.1. *Anàlisi de la realitat dels grups.*	**4t**	**4t**
	A.2. Grau de desenvolupament dels objectius plantejats per l'assoliment de la competència comunicativa en les dimensions d'escriure i llegir i comprendre.	**4t**	**4t**
	A.3. Grau de desenvolupament dels objectius plantejats per l'assoliment de la competència matemàtica en les dimensions de numeració càlcul i relacions i canvi.	**4t**	**4t**
	A.4. Dedicació horària en el grup per a l'assoliment dels objectius plantejats.	**4t**	**4t**
	A.5. Dedicació horària per atendre la diversitat.	**4t**	**4t**
Ensenyament/ Aprenentatge	**A) Resultats d'aprenentatge**		
	A.1. Comprovar l'assoliment de la competència comunicativa en les dimensions d'escriure i llegir i comprendre..	**4t**	**4t**
	A.2. Comprovar l'assoliment de la competència matemàtica en les dimensions de numeració i càlcul i relacions i canvi.	**4t**	**4t**
	B) Gestió del currículum		
	B.1. *Comprovar la planificació i estratègies metodològiques per fomentar l'expressió escrita i la comprensió lectora.*	**4t**	**4t**
	B.2. Comprovar la planificació i estratègies metodològiques per millorar l'agilitat de càlcul, el càlcul mental i la resolució de problemes.	**4t**	**4t**
Competències Bàsiques	▪ **Proves de competències bàsiques (maig de 2021).**	**6è**	**6è**
	▪ **Prova d'avaluació diagnostica (finals de 2021)**	**2n**	**2n**

ANNEX IX

ALTRES HORARIS

Permanències 2020-21

8:30 9:30		J.V. J.F.			A.P.
9:30 10:30	T.G.	J. V. J. F.		J.V. A.T.	T.G.
10:30 11	P.J.	I. V.	C. M.	P. D.	P. B.

11 12	H.R. A.C. L.M. O. A.	I.G. A.G. A.L. A.B.	I.B. A.R. O.A.	U. S. A. C. L.C.	N.E.
12 13	P.B. (de 11:30 a 13h) U.S. S.C. L.M. O.A.	C.M. (11:30 a 13h) I.B. A.G. A.L. L.M. L.C. A.B.	P.D. (11:30 a 13h) I.G. S. C. S.T. I. B.	P.J. (de 11:30 a 13h) N.E. A.R. L.C.	I.V. (de 11:30 a 13h) H.R.
13 14					
15 15:45					
15:45 16:30					

DIVERSITAT / EAP / EQUIP DIRECTIU / BIBLIOTECA 2020-21

8:30 9:30					
9:30 10:30					
11:00 12:00		R. G. (CLIC)		R.G. (Dir) M.Ch. (CE)	
12:00 13:00					R. G. (Dir) M.Ch. (CE) J.A. C. (Secr) S.S. (EI) J.V. (CP) L.M. (CP) L.C. (CP)
13:00 14:00	R.G.(Dir) M.Ch. (C.E.) J.A. C. (Secr) (Equip Directiu)	R.G.(Dir) M.Ch. (C.E.) J.A. C. (Secr) (Equip Directiu)	R.G. (Dir) M.Ch. (CE) ---------- Referent (EAP) L. C. (EE) (CS) L.M.(EE) (CM) S.S. (EE) (EI) J. V. (EE) (CM)		R. G.(Dir) M.Ch. (C.E.) J. A. C. (Secr) (Equip Directiu)
15:00 16:30					

Coordinadors (Infantil, Primària, Informàtica, Riscos laborals) **2020-21**

8:30 9:30					
9:30 10:30		E.P. Coord Riscos Laborals	S.S. (C.Infantil) de 9:30h a 11h		
11:00 12:00					S.S. (C.Inf.) de 11:30h / 13h J.V. (Coord CI) L.M. (Coord CM) L.C. (Coord CS)
12:00 13:00					
13:00 14:00					
15:00 16:30	M.Ch. (C. Informàtica)			M.Ch. (C. Informàtica)	

Activitats d'horari no fix **2020-21**

8:30 **9:30**	P. B. C.M. I.G. A.R.	A.C. T.G.	P.D. N.E. U.S. A.G. P.J.	I.V. I.B. A.L. H.R.	S.C.
9:30 **10:30**					
11:00 **12:00**					
12:00 **13:00**					
13:00 **14:00**					
15:00 **15:45**	P.B. I. V. U.S. G.M. J.V. L.M. L.C. O.A. R. G.	A. V. M.A. A.G. J. F. S. C. J. A. C. A. B.	L. F. P.B. C.M. A. R. S.S. H. R. T. G. L.C. J.A. C. M.Ch.	J.M. A.C. G. M. J.V. P.J. L.M. M.Ch. R.G.	E.P. E.d.P. P. D. A. L. J. F. O.A. A. B.
15:45 **16:30**					

ANNEX X

PLA DE TREBALL TEI

PLA DE TREBALL TIS

REVISIÓ I VALORACIÓ DEL PLA DE TREBALL

TÈCNICA ESPECIALISTA EN EDUCACIÓ INFANTIL CURS 2020-21

És la treballadora que col·labora amb el/la mestra-tutora de P3 en el procés educatiu de l'alumnat, principalment en el desenvolupament d'hàbits d'autonomia i en l'atenció a les necessitats bàsiques dels infants.

Correspon a la tècnica d'educació infantil les següents funcions:

- Participar en la preparació i desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge: organització de l'aula, elaboració de materials didàctics, suport al desenvolupament de les sessions.
- Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge d'hàbit d'autonomia dels alumnes.
- Dur a terme activitats específiques amb alumnes pautades pel mestre/a tutor.
- Col·laborar en les activitats d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants.
- Participar en els processos d'observació dels infants.

Altres funcions que es porten a terme al llarg d'aquest curs:

- Participació en els grups interactius de P3.

Per tal de donar resposta a totes les funcions pròpies de la TEI l'horari queda distribuït de la següent manera:

- 8:30 - 9:30: Acollida matinal de l'alumnat de P3 d'educació Infantil amb germans a Ed. Primària.
- 9:30 – 12:50 i 15:10 a 16:40: Hores d'atenció directa a l'alumnat donant suport a les tutores de P3 en el desenvolupament de sessions, duent a terme activitats específiques amb diferents alumnes dirigides per les mestres i col·laborant en les activitats que fan referència a les necessitats bàsiques de l'alumnat (hàbits d'higiene i autonomia). Finalment, dintre d'aquest espai temporal també es dediquen estones per l'observació de diferents infants. Participació en els grups interactius que s'han dut a terme.
- 13:00 a 14:00:

  Dilluns: Participació a l'elaboració de material i preparació d'entrevistes per part de la tutora.

  Dimarts: Participació a l'elaboració de material i assistència a les activitats de formació virtuals del centre relacionades amb les seves funcions. Participació a les reunions de claustre/cicle. Cal recordar que a les reunions de claustre la TEI té veu però no vot i pot ser electora i elegible de personal d'administració i serveis al consell escolar del centre.

  Dimecres: Participació a les reunions de cicle.

Dijous: Col·laboració durant la programació i planificació de nivell amb la mestra tutora.

Divendres: Participació a l'elaboració de material.

- 16:40 a 17:00: Col·laboració en la recollida de l'alumnat d'educació infantil en la finalització de la jornada escolar.
- A les 12:50h i a les 16:40h: Col·laborarà en les sortides, ajudant a supervisar que tots els menors d'educació infantil abandonin el recinte escolar acompanyats d'un adult.

Pla de treball de la Tècnica d'Integració Social (TIS) **Curs:2020-2021**

La figura de l'integrador/a social col·labora en el desenvolupament d'habilitats socials i d'autonomia personal en alumnes que es troben en situació de risc, intervenint directament amb els infants, les famílies i els agents socials de l'entorn.

1. Funcions de la Tècnica d'Integració Social (TIS)

En el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC), i en col·laboració amb l'equip docent, correspon al personal integrador social les funcions de:

1.1 Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc

La finalitat és cobrir les necessitats socio-educatives de l'alumnat que ho requereixi, per a una millor inclusió al centre, mitjançant la coordinació d'actuacions amb tutoria, família i agents socials de la zona.

Tasques:

- Donar suport a l'alumnat en les habilitats bàsiques per la seva autonomia personal i social.
- Participar en la implementació d'actuacions del centre orientades al desenvolupament d'habilitats personals i socials de l'alumnat.
- Atendre les necessitats socio-afectives de l'alumnat.

1.2 Participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'inclusió social

Tasques:

- Col·laborar en la creació d'entorns inclusiu dins del centre educatiu.
- Fomentar la participació de l'alumnat en risc en els diferents espai i activitats del centre.

1.3 Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals

Tasques:

- Participar en actuacions per a la prevenció de conflictes.
- Col·laborar en la detecció i resolució de conflictes.

1.4 Prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme escolar

L'absentisme escolar, és un dels factors relacionats, directament, amb el fracàs escolar. La tasca del personal TIS, consisteix en informar a les famílies o tutors legals de l'absentisme, detectar el motiu o motius i poder actuar, conjuntament, radicant-ne la conducta. La comunicació amb la família, és un procés clau.

Tasques:

- Participar en la implementació dels protocols per a la prevenció detecció i intervenció en casos d'absentisme.
- Participar en l'atenció i seguiment de l'alumnat absentista.
- Acompanyar a les famílies i alumnat en les transicions entre etapes educatives

1.5 Fer el seguiment a alumnes en activitats lectives i extraescolars

Tasques:

- Observar i donar suport en activitats lectives a l'alumnat que s'atén.
- Fer seguiment de la participació de l'alumnat en risc les activitats extraescolars.

1.6 Donar suport a les famílies en el procés d'integració social dels joves i infants
Tasques:

- Proposar accions, dins el Pla d'Acollida de les famílies, que recullin les necessitats de les més vulnerables.
- Fomentar la implicació de les famílies d'alumnes en risc en el seguiment escolar del seu fill.
- Potenciar la participació de les famílies d'alumnat en risc en el centre educatiu.
- Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual.
- Col·laborar en l'orientació de la família de l'alumnat en risc als serveis o recursos que els pugui ser necessaris.

1.7 Afavorir relacions positives dels alumnes amb l'entorn
Tasques:

- Conèixer l'entorn del centre i detectar possibles riscos contextuals per l'alumnat més vulnerable.
- Conèixer i participar en els programes socioeducatius de l'entorn.
- Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos que reculli l'oferta de la zona adreçada als alumnes segons els seu interessos i necessitats.
- Coordinar-se amb el tutor o la tutora per orientar l'alumnat en risc cap activitats de l'entorn atenent el seus interessos i necessitats.

2. Comissió Social

Per a desenvolupar totes i cadascuna d'aquestes funcions el TIS participa activament en aquesta comissió. La comissió social té la funció de reduir o prevenir els possibles factors de risc, en els alumnes escolaritzats, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies per a garantir llur desenvolupament integral.

Objectius:

- Coordinar els casos en seguiment amb els agents socials de la zona.
- Conèixer, en profunditat, els recursos a l'abast dels joves i/o famílies.
- Potenciar la relació famílies/entorn i/o joves/entorn. Amb els diferents recursos de la ciutat.

3. Comissió d'Atenció a la Diversitat

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) està formada per un equip interdisciplinari que planifica les mesures que, com a centre, donaran cabuda a les necessitats de la diversitat de l'alumnat. En ella també s'hi integra la TIS. Des de la CAD es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen canvis per a millorar-ne els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.

Objectius:

- Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes amb necessitats educatives especials.
- Establir les formes organitzatives i metodologies d'aula en el context del centre.
- Decidir els criteris que s'empraran per fer les adaptacions curriculars

4. Marc horari

La jornada laboral es de 18,75h repartides:

- 15h d'atenció directe a alumnes i famílies
- 2,5h de coordinació amb els professionals del centre i agents educatius i socials externs
- 1,25h de preparació, formació i reciclatge que no han de fer-se necessàriament en el centre escolar

ANNEX XI

PLANS D'ACTUACIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Servei Educatiu de l'Hospitalet de Llobregat

Pla d'actuació en el centre — Curs escolar 2020-2021

Servei Educatiu: **Ciutat de l'Hospitalet de Llobregat**

Nom del centre: **Escola Joaquim Ruyra** Tipologia del centre: Públic

Localitat: **L'Hospitalet de Llobregat**

Nom dels professionals del servei educatiu de zona

CRP - Professional: Maribel Hernández López

EAP - Psicopedagoga: Mercè Valls Gómez

Treballador/a social: Oscar González Soriano

Fisioterapeuta: Montserrat Ubach Andreu

ELIC - Assessor/a: Elisabet Gascó Molina

Horari i periodicitat d'atenció del professional referent de cada Servei

CRP: sense horari específic d'atenció al centre.Segons demanda, a concertar amb el centre

EAP-PSI: Dimecres setmanalment i dilluns mensualment en horari de 9 a 14:00h

EAP-TS: a acordar amb el centre

EAP-FIS: a concretar en funció de les demandes

ELIC: sense horari específic d'atenció al centre. Les actuacions de l'equip LIC estan subjectes a la demanda del centre dirigida al seu referent LIC.

Signatura dels professionals o referent del Servei Educatiu.	Signatura del/la director/a del centre
Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Servei Educatiu Ciutat de l'Hospitalet de Llobregat	Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Escola Joaquim Ruyra

L'Hospitalet de Llobregat, 28 de setembre de 2020

Serveis que ofereix el Servei Educatiu de Zona

El centre educatiu pot demanar algun dels serveis que ofereix el Servei Educatiu i que queden explicitats al document que s'adjunta, posant-se en contacte amb la referent del Servei que correspongui. Des del Servei Educatiu sol·licitat s'intentarà donar resposta segons la disponibilitat.

Concreció del Pla de treball del Servei Educatiu de Zona

En prenen com a marc el document de Prioritats pels SEZ 20-21 publicat el 24 d'agost de 2020 i les mesures aprovades pel Comitè de Direcció del Pla d'actuació del PROCICAT el 27 de juny de 2020. Aquestes Instruccions, ens donen orientacions que cal preveure en les diferents tasques i activitats dels SE tant pel que fa a les actuacions dels professionals d'aquests als centres educatius com a les seus dels serveis educatius.

La metodologia que es desprèn de les orientacions i instruccions van en la línia de prioritzar en tots els casos les actuacions no presencials i telemàtiques tot i que es valoraran en casos específics quines actuacions s'han de portar a terme de forma presencial.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius de l'Hospitalet. El que es proposa serà modificable si canvia el context epidemiològic.

Àmbit: Centre, professorat i zona

Objectius prioritaris i actuacions	***CRP***	***EAP***			***ELIC***
		PSI	***TS***	***FIS***	
Objectiu: Assessorar i col·laborar amb els centres en la planificació i aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat, d'inclusió de tot l'alumnat i d'educació intercultural.					
Presentació, seguiment i valoració del Pla d'Actuació de Centre amb l'equip directiu.	X	X			X

Col·laboració i coordinació amb els diferents agents i institucions externs del centre que intervenen en l'atenció de l'alumnat de la zona (CSMIJ, CDIAP, SS.SS. i altres xarxes del municipi)		X	X	X	
Participació en les comissions de centre (atenció a la diversitat, social, Lingüística, PAI i comissió d'orientació)		X	X		X
Assessorament a l'equip directiu i la comissió d'atenció a la diversitat i a altres òrgans del centre en la planificació i el desenvolupament d'estratègies d'atenció a la diversitat de l'alumnat i en l'organització de recursos, si s'escau.		X			X
Assessorament al centre sobre activitats relacionades amb la interculturalitat.					X
Col·laboració en les experiències d'inclusió escolar (AA, SIEI, Aula Oberta, UEC, escolaritat compartida amb centres ordinaris i FO).		X			X
Assessorament al centre sobre temes relacionats amb les Competències Bàsiques	X				
Objectiu: Col·laborar en el procés de transició de l'alumnat entre les etapes educatives.					
Participació en els processos d'escolarització i/o transició entre etapes educatives (P3, Primària i Secundària, alumnes CRAE)	X	X	X	X	
Objectiu: Coordinar i dinamitzar experiències de treball en xarxa entre el centre educatiu i el seu entorn.					
Participació i/o dinamització/ coordinació de xarxes de treball entre diferents sectors col.laboratius en relació al centre educatiu i l'entorn, (pla d'entorn, comissions territorials, servei comunitari, xarxes de criança.....)	X		X		X
Objectiu: Organitzar i dinamitzar activitats pedagògiques orientades a potenciar l'intercanvi d'experiències i la relació entre els docents.					

Dinamització i/o participació en els seminaris de coordinació dels equips directius, Cultura digital, Primària-Secundària, d'orientadors, d'especialistes d'EE i d'equips de centre.	X	X			
Objectiu: Detectar les necessitats i fer propostes per a la planificació de la resposta educativa a la zona i facilitar el desenvolupament de la formació permanent del professorat del centre					
Detecció i concreció de l'activitat formativa prevista pel curs 2020-21	X				
Formació per al professorat de la zona en llengua, lectura i atenció a la diversitat, Cultura digital, CB.	X	X			X
Suport, seguiment i valoració de l'activitat 2050570529 Formació mentoritzada a centres per la Transformació Digital	X				
Objectiu: Donar suport als projectes de centre.					
Suport i assessorament als projectes del centre, d'innovació, biblioteca, projectes europeus, APS, Servei Comunitari,...	X				X
Objectiu: Facilitar recursos i estratègies perquè l'alumnat assoleixi una bona competència comunicativa en les tres llengües, d'acord amb els objectius que estableix el currículum.					
Assessorament per a l'atenció de l'alumnat nouvingut del centre, amb Aula d'acollida/Suport lingüístic o sense					X
Col.laboració en l'actualització del Pla d'Acollida i PLC					X
Objectiu: Impulsar iniciatives i facilitar recursos que potencien l'ús social de la llengua catalana en el centre.					
Assessorament i suport al coordinador/a LIC del centre					X

Objectiu: Donar suport als centres i assessorar en estratègies organitzatives i metodològiques per a l'assoliment de les competències relacionades amb la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita.					
Assessorament al professorat en l'aplicació d'estratègies metodològiques i recursos materials per a l'assoliment de competències relacionades amb la lectura i la comprensió i l'expressió orals i escrites					X
Formació i assessorament per a l'aplicació de l'Impuls de la Lectura (ILEC) XXX any. Els centres ILEC tenen un Pla de treball específic.					
Assessorament i seguiment per a l'aplicació de l'Impuls de la Lectura (ILEC)					
Objectiu: Acompanyament i assessorament als centres i al professorat en el marc de la pandèmia (COVID-19)					
Assessorament i suport al centre educatiu i als professional amb materials i/o altres actuacions a determinar relatius a la gestió emocional relacionades amb el període de confinament, les conseqüències i el present curs en circumstàncies excepcionals		X	X		X

Àmbit: Alumnat i famílies

Objectius prioritaris i actuacions	***EAP***			***ELIC***
	PSI	***TS***	***FIS***	
Objectiu: Acompanyament i suport a l'alumnat i famílies el marc de la pandèmia (COVID-19)				
Assessorament i suport a l'alumnat i famílies amb materials, entrevistes i/o altres actuacions a determinar relatius a la gestió emocional relacionades amb el període de	X	X		

confinament, les conseqüències i el present curs en circumstàncies excepcionals				
Objectiu: Identificar i fer l'avaluació psicopedagógica / social /fisioterapéutica de les necessitats educatives de l'alumnat i orientar la resposta educativa.				
Identificació i avaluació psicopedagògica de necessitats educatives de l'alumnat (detecció a P3 i valoració psicopedagògica individual)	X			
Elaboració de dictàmens, informes de reconeixement i altres documents prescriptius.	X			
Assessorament en les mesures d'atenció de l'alumnat amb NESE: metodològiques, tutorials, de gestió d'aula, d'elaboració PI.	X			
Identificació i avaluació social de necessitats educatives de l'alumnat		X		
Elaboració d'informes NEESC		X		
Identificació i avaluació del funcionament motriu de l'alumne amb discapacitat física, si s'escau.			X	
Participació en l'elaboració de l'informe NESE així com els annexos de suport complementari i d'equipament específic, si s'escau.			X	
Elaboració del pla d'intervenció fisioterapeutica per tal de millorar l'autonomia personal, la participació i l'accés als aprenentatges dels alumnes amb discapacitat física, si s'escau.			X	
Objectiu: Fer el seguiment de l'alumnat nouvingut i amb NESE al llarg de la seva escolarització.				
Seguiment de l'alumnat amb NESE al llarg de la seva escolarització	X			

Acollida i traspàs d'informació dels alumnes nous amb NESE que s'incorporen al llarg del curs. Matrícula viva	X			
Participació en el procés de transició dels alumnes de 6è valorats per l'EAP, entre les escoles i els instituts	X			
Coordinació amb professionals externs al centre relacionats amb el seguiment dels alumnes valorats per l'EAP	X	X	X	
Seguiment de l'alumne i assessorament als professionals implicats i famílies davant necessitats puntuals.			X	
Objectiu: Orientar i informar les famílies sobre serveis i recursos de la zona, beques i ajuts en col·laboració amb el centre.				
Orientació i informació a les famílies sobre serveis i recursos de la zona, beques i ajuts en col·laboració amb el centre escolar	X	X		
Objectiu: Impulsar iniciatives que potenciïn el coneixement i l'ús social de la llengua catalana.				
Assessorament en el procés d'elaboració dels Plans Individualitzats de l'alumnat nouvingut que ho requereixi				X
Seguiment del procés d'incorporació al centre de l'alumnat nouvingut.				X
Difusió de les activitats de formació de llengua per a l'alumnat i les famílies				X
Dinamització i seguiment de les activitats relacionades amb les llengües familiars i llengües d'origen				X
Assessorament i dinamització dels projectes d'Aprenentatge Servei i Servei Comunitari				X

Valoració (Final de curs)
Indicador d'avaluació: Grau de realització i satisfacció de les actuacions pactades conjuntament.
Observacions:

Propostes de millora

SERVEIS QUE OFEREIX EL SERVEI EDUCATIU DE L'HOSPITALET

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament als centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris (professorat, alumnat i famílies).

El Servei Educatiu de l'Hospitalet està format per tres serveis (CRP centre de recursos pedagògics, EAP equip d'assessorament i orientació psicopedagògica i ELIC equip de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social) que actuen en els centres educatius de la ciutat i coordinen les seves actuacions per poder oferir al professorat i als centres acompanyament, suport i assessorament en les seves tasques docents.

- Assessorament i orientació en:
  - Inclusió i atenció a la inclusió
  - Atenció a l'alumnat nouvingut
  - Interculturalitat
  - Tractament de la llengua i la lectura
  - Innovació educativa i Competències Bàsiques
- Materials didàctics, curriculars i altres recursos educatius: Servei de préstecs, de cerques, sessions formatives als centres,...
- Suport als centres en els seus projectes educatius: Cultura digital, Escola-família, Convivència, APS, Servei comunitari, Biblioteca escolar, Escoles sostenibles, Hort escolar, Emprenedoria, Llengües estrangeres,...
- Assessorament en estratègies i recursos digitals: Tastets TAC als centres, sessions formatives,....
- Assessorament en formació permanent del professorat: Pla de formació de centre, Informació i suport al professorat en temes de formació i oferta d'activitats del Pla de Formació de Zona i del Departament d'Ensenyament.
- Assessorament sobre el coneixement de l'Hospitalet i aprofitament didàctic dels seus recursos.
- Suport i acompanyament als centres que participin en projectes i programes d'innovació impulsats pel Departament d'Ensenyament.
- Suport i acompanyament als centres en les proves d'Avaluació de 6è de Primària i 4t d'ESO.

Des del Servei Educatiu s'intentarà donar resposta a la demanda en funció de la disponibilitat

Contacte i horaris	c. Riera del Canyet 43, 08906 L'Hospitalet de Llobregat Telèfon del Servei Educatiu 932602950 De dilluns a divendres de 9h a 14h i de 15,30h a 17,30h
Web	http://serveiseducatius.xtec.cat/hospitalet/

ANNEX XII

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (2020-2021)
ESCOLA JOAQUIM RUYRA

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	PROPOSADES PER L'AMPA	REALITZADES PER L'ESPLAI / ALTRES ENTITATS (PEE)	APROVADES PEL C. ESCOLAR DEL CENTRE
FUTBOL (3r-6è)	INICIACIÓ ESPORTIVA (1r-2n)	FUTBOL (3r-6è)	INICIACIÓ ESPORTIVA (1r-2n)		X		X
	BALLS MODERNS (1r-6è)		BALLS MODERNS (1r-6è)		X		X
	BÀSQUET (3r-6è)		BÀSQUET (3r-6è)	BÀSQUET partit (3r-6è)	X		X
	RÍTMICA (1r-6è)			RÍTMICA (1r-6è)	X		X
	ANGLÈS (Ed.Inf)	ANGLÈS (C.I.)		ANGLÈS (C.M. i C.S.)	X		X
Ludoteca	Experimentació plàstica	Petits cuiners	Contes del món	Activa't		X	
Informàtica	Música	Danses	Art-Esplai	Activa't		X	

ANNEX XIII

GESTIÓ ECONÒMICA

Liquidació del pressupost

Exercici: 2019

Nom: Escola Joaquim Ruyra NIF: Q5855161E Codi: 08019265

Adreça: c. Llorer, s/n Tipus: General

I. Ingressos

		Import/euros
I/3000001	Venda de béns	0,00
I/3010001	Venda de publicacions	0,00
I/3020001	Venda de material de rebuig	0,00
I/3030001	Venda de reprografia (fotocòpies)	0,00
I/3110001	Drets de matrícula o inscripcions	0,00
I/3110001.01	Matrícules / inscripcions a cicles formatius, proves específiques	0,00
I/3110001.02	Matrícules / inscripcions a cursos d'idiomes (estiu, monogràfics)	0,00
I/3110001.03	Matrícules / inscripcions a processos d'acreditació de competències	0,00
I/3110001.04	Quotes estada llars d'infants	0,00
I/3110001.99	Matrícules / inscripcions diverses (diferents de les anteriors)	0,00
I/3120001	Drets d'allotjament i restauració	0,00
I/3190004	Prestació de serveis	0,00
I/3800001	Reintegraments d'exercicis tancats	0,00
I/3810001	Reintegraments de l'exercici corrent	0,00
I/3990009	Altres ingressos diversos	0,00
I/399000901	Altres ingressos diversos (regularització de venciments)	0,00
I/399000902	Ingressos extraordinaris per ràpels/abonaments	0,00
I/399000903	Ingressos per regularització de romanent	0,00
I/4020001	De l'Administració de l'Estat per a programes d'educació	0,00
I/4100001	D'altres departaments de la Generalitat de Catalunya	0,00
I/410000901	Del Departament d'Ensenyament per a despeses de funcionament	16.977,52
I/410000902	Del Departament d'Ensenyament per a altres actuacions	8.268,59
I/410000902.01	Dotació llibres de text	8.268,59
I/410000902.03	ApoyoEducativ02019	0,00
I/442787001	Del Consorci d'Educació de Barcelona per a despeses de funcionament	0,00
I/442787002	Del Consorci d'Educació de Barcelona per a altres actuacions	0,00
I/4600009	D'ajuntaments	6.099,18
I/4620001	De la Diputació de Barcelona	0,00
I/4620002	De la Diputació de Tarragona	0,00
I/4620003	De la Diputació de Lleida	0,00
I/4620004	De la Diputació de Girona	0,00
I/4630001	D'altres ens locals (consells comarcals, mancomunitats,...)	0,00
I/4700001	D'empreses privades	6.720,58
I/4700001..02	Telefònica	5.252,63
I/4700001.01	Vicens Vives	700,00
I/4700001.03	Telefònica segona aportació	167,95
I/4700001.04	Ed. Vicens Vives segona aportació	600,00
I/4800001	De famílies	0,00
I/4800001.01	De famílies per a sortides curriculars	0,00
I/4800001.02	De famílies per a programes educatius	0,00
I/4810001	De fundacions	0,00
I/4810001.01	Conseil de l'Europe	0,00
I/4810001.02	Cercle d'Economia	0,00
I/4820001	D'altres institucions sense fi de lucre i d'altres ens corporatius	0,00
I/4930009	Transferències corrents de la Unió Europea	0,00
I/5200001	Interessos de comptes corrents	0,00
I/710000901	Del Departament d'Ensenyament per a inversions	0,00
I/710000902	Del Consorci d'Educació de Barcelona per a inversions	0,00
I/7600001	D'ajuntaments per a inversions	0,00
I/7820001	D'altres institucions sense fi de lucre	0,00
	TOTAL	**38.065,87**

Signatura del secretari/ària

Vist i plau del director/a

Jose Antonio Cazorla Ramos

Segell del centre

Raquel Garcia Sevilla

Liquidació del pressupost

Exercici: 2019

Nom: Escola Joaquim Ruyra NIF: Q5855161E Codi: 08019265

Adreça: c. Llorer, s/n Tipus: General

II. Despeses

		Import/euros
D/200000200/4210	Lloguers i cànons de terrenys, béns naturals, edificis i altres construccions	0,00
D/202000100/4210	Lloguers i cànons d'equips per a procés de dades (no CTTI)	0,00
D/202000200/4210	Lloguers d'equips de reprografia i fotocopiadores (no CTTI)	2.676,69
D/202000300/4210	Lloguers i cànons de programari (no CTTI)	0,00
D/203000100/4210	Lloguers i cànons d'altre immobilitzat material	0,00
D/210000100/4210	Conservació i manteniment de terrenys, edificis i altres construccions	11.203,21
D/210000100/4210 .01	Edifici	11.036,16
D/210000100/4210 .02	Jardí	167,05
D/211000100/4210	Conservació, reparació i manteniment de material de transport	0,00
D/212000100/4210	Manteniment d'equips per a procés de dades (no CTTI)	0,00
D/212000200/4210	Manteniment d'equips de reprografia (no CTTI)	0,00
D/212000300/4210	Manteniment d'aplicacions informàtiques (no CTTI)	0,00
D/213000100/4210	Conservació, reparació i manteniment d'altre immobilitzat material	0,00
D/220000100/4210	Material d'oficina i didàctic no inventariable	3.139,83
D/220000200/4210	Premsa, revistes, llibres i altres publicacions	8.789,82
D/220000200/4210 .01	Assigllibrestext2019	8.268,59
D/220000200/4210 .99	Premsa, revistes, llibres i altres publicacions.	521,23
D/221000100/4210	Aigua i energia	0,00
D/221000100/4210 .01	Aigua	0,00
D/221000100/4210 .02	Electricitat	0,00
D/221000100/4210 .03	Gas	0,00
D/221000100/4210 .04	Combustible per a calefacció	0,00
D/221000200/4210	Combustible per a mitjans de transport	0,00
D/221000300/4210	Vestuari	0,00
D/221000500/4210	Productes farmacèutics	80,44
D/221000600/4210	Compres de mercaderies i matèries primeres	0,00
D/221008900/4210	Altres subministraments	2.527,34
D/222000100/4210	Despeses postals, missatgeria i altres similars	65,37
D/223000100/4210	Transports (autocars per a sortides curriculars)	0,00
D/224000100/4210	Despeses d'assegurances	0,00
D/225000100/4210	Tributs	0,00
D/226000300/4210	Publicitat, difusió i campanyes institucionals	234,26
D/226000500/4210	Organització de reunions, conferències i cursos	0,00
D/226000700/4210	Publicacions i edictes als diaris oficials	0,00
D/226003900/4210	Despeses per comissions bancàries	3,00
D/226008900/4210	Altres despeses diverses	145,94
D/226008900/4210 .01	Imprevistos	145,94
D/226008901/4210	Altres despeses diverses (regularització de venciments)	0,00
D/226008902/4210	Despeses per regularització de romanent	0,00
D/227000100/4210	Neteja i sanejament	0,00
D/227000200/4210	Seguretat	0,00
D/227000700/4210	Gestió de centres i serveis	0,00
D/227000700/4210 ..01	Proeducar2019	0,00
D/227001000/4210	Serveis de suport a centres i a col·lectius	0,00
D/227001000/4210 .01	ApoyoEducativo 2019	0,00
D/227001300/4210	Treballs tècnics	0,00
D/227008900/4210	Altres treballs realitzats per persones físiques o jurídiques	0,00
D/227008901/4210	Altres despeses de sortides	0,00
D/228000100/4210	Solucions Tecnològiques adquirides al CTTI	0,00
D/228000200/4210	Serveis informàtics realitzats per altres entitats	1.007,95
D/230000100/4210	Dietes, locomoció i trasllats	180,75
D/480000100/4210	A famílies	0,00
D/480000900/4210	Projectes de mobilitat	0,00
D/610000100/4210	Inversions en edificis i altres construccions	0,00
D/620000100/4210	Inversions en maquinària, instal·lacions i utillatge	0,00
D/630000100/4210	Inversions en material de transport	0,00
D/640000100/4210	Inversions en mobiliari i estris per compte propi	10.908,23
D/650000100/4210	Inversions en equips de procés de dades	1.173,47
D/670000100/4210	Inversions en altre immobilitzat material	95,53
D/680000200/4210	Inversions en aplicacions informàtiques	0,00
	TOTAL	**42.231,83**

Signatura del secretari/ària Vist i plau del director/a

Jose Antonio Cazorla Ramos Segell del centre Raquel Garcia Sevilla

Liquidació del pressupost

Exercici: 2019

Nom: Escola Joaquim Ruyra NIF: Q5855161E Codi: 08019265

Adreça: c. Llorer, s/n Tipus: General

III. Resum de la liquidació

	Import/euros
Ingressos executats	38.065,87
Despeses executades	42.231,83
Romanents d'exercici anteriors	17.045,32
Romanent de l'exercici	**12.879,36**

IV. Certificacio

Jo _____ , com a secretari/ària d'aquest centre,

CERTIFICO

que a la sessió del Consell Escolar de data ____/____/_____ ha estat aprovat el compte justificatiu corresponent a l'exercici de _____ i que el contingut del pressupost liquidat que s'adjunta és resum fidel del compte esmentat.Els documents justificatius romanen en els arxius de la secretaria del centre.

Signatura del secretari/ària

Vist i plau del director/a

Jose Antonio Cazorla Ramos

Segell del centre

Raquel Garcia Sevilla

ANNEX XIV

LLIBRES DE TEXT

LLISTAT LLIBRES CURS 2020/21

ISBN	ASIGNATURA	EDITORIAL
P3		
9788431696597	ESPIRAL DE COLORS. MATEMÀTIQUES. 3 ANYS	V. VIVES
9788431696610	ESPIRAL DE COLORS. LLENGUA. 3 ANYS	V. VIVES
P4		
9788431696658	ESPIRAL DE COLORS. MATEMÀTIQUES. 4 ANYS	V. VIVES
9788431696672	ESPIRAL DE COLORS. LLENGUA. 4 ANYS	V. VIVES
P5		
9788431696719	ESPIRAL DE COLORS. MATEMÀTIQUES. 5 ANYS	V. VIVES
9788431696733	ESPIRAL DE COLORS. LLENGUA. 5 ANYS	V. VIVES
1º		
9788468255064	LLENGUA CATALANA I LITERETURA TRIMEST. 1	V.VIVES
9788468221168	ACTIVITATS MEDI 1	V.VIVES
9788468256740	MATEMÀTIQUES COMPETENCIALS TRIMEST.	V.VIVES
9788468258973	PRACTICA MATEMÀTIQUES TRIMEST.	V.VIVES
9788494178535	EL LINK DE LES MATEMÀT. ANI. DE GRANJA 3	LINK
9788494178542	EL LINK DE LES MATEMÀT. ANI. DE GRANJA 4	LINK
9781380014603	TIGER TALES 1 PUPIL'S BOOK	HEINEMANN
2º		
9788468255309	LLENGUA CATALANA I LITERETURA TRIMEST. 2	V.VIVES
9788468229799	ACTIVITATS MEDI 2	V.VIVES
9788468258980	PRACTICA MATEMÀTIQUES TRIMEST.	V.VIVES
9788468259284	MATEMÀTIQUES COMPETENCIALS TRIMEST.	V.VIVES
9788494178559	EL LINK DE LES MATEMÀT. MAMÍFERS 4	LINK
9788494178566	EL LINK DE LES MATEMÀT. MAMÍFERS 6	LINK
9780230474610	TIGER TALES 2 PUPIL'S BOOK	HEINEMANN
3º		
9788468220826	MATEMATIQUES 3 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788494178573	EL LINK DE LES MATEMÀT. PEIXOS 7	LINK
9788494178580	EL LINK DE LES MATEMÀT. PEIXOS 8	LINK
9788468221250	MEDI 3 SOCIAL I NATURAL AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788468220840	LLENGUA 3 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788468220529	LENGUA 3 TRIMESTRALIZADO AULA ACTIVA	V.VIVES
9781380014627	TIGER TALES 3 PUPIL'S BOOK **"SOCIALIZADO"**	HEINEMANN
9781380011251	NEW TIGER 3 ACTIVITY A BOOK	HEINEMANN
4º		
9788468228839	MATEMATIQUES 4 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788494178597	EL LINK DE LES MATEMÀT. INSECTES 9	LINK
9788494262609	EL LINK DE LES MATEMÀT. INSECTES 10	LINK
9788468229133	MEDI 4 SOCIAL I NATURALS AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788468228631	LLENGUA 4 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788468228358	LENGUA 4 TRIMESTRALIZADOS AULA ACTIVA	V.VIVES
9781380014634	TIGER TALES 4 PUPIL'S BOOK **"SOCIALIZADO"**	HEINEMANN
9781380011268	NEW TIGER 4 ACTIVITY A BOOK	HEINEMANN
5º		
9788468219639	MATEMATIQUES 5 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788494262616	EL LINK DE LES MATEMÀT. RÈPTILS 11	LINK
9788494262623	EL LINK DE LES MATEMÀT. RÈPTILS 12	LINK
9788468214795	MEDI 5 SOCIAL I NATURALS AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788468214566	LENGUA 5 AULA ACTIVA	V.VIVES
9788468214610	LLENGUA 5 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9781380014641	TIGER TALES 5 PUPIL'S BOOK **"SOCIALIZADO"**	HEINEMANN
9780230431331	TIGER TALES 5 ACTIVITY A BOOK	HEINEMANN
6º		
9788468215761	MATEMATIQUES 6 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788494262630	EL LINK DE LES MATEMÀT. AUS 13	LINK
9788494262647	EL LINK DE LES MATEMÀT. AUS 14	LINK
9788468215846	MEDI 6 SOCIAL I NATURALS AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9788468228051	LENGUA 6 AULA ACTIVA	V.VIVES
9788468223155	LLENGUA 6 AULA ACTIVA **"SOCIALIZADO"**	V.VIVES
9781380014658	TIGER TALES 6 PUPIL'S BOOK **"SOCIALIZADO"**	HEINEMANN

ANNEX XV

SORTIDES ESCOLARS

ESCOLA JOAQUIM RUYRA curs 2020-21

Nom de la sortida: Taller “Cada brossa al seu color” **Lloc:** Escola
Data: 22 d’octubre, 17/18/19/23/25 de novembre **Nivell:** P3, P3 i P5

Objectius	Activitats	Valoració/ Propostes
• Conèixer els residus domèstics. • Conèixer els conceptes de reciclatge. Reducció i reutilització. • Reconèixer els tipus de contenidors. • Manipular objectes diversos, residus... • Adquirir respecte vers el medi ambient i la natura • Adquirir una actitud de consum més responsable a la llar i una millor selecció i separació dels residus per reciclar.	Abans: - Conversa al voltant del taller Durant: - Taller. A través del visionat d’un conte aprendran a diferenciar els diferents residus. Després: - Conversa al voltant del taller - Dibuix del taller	

ESCOLA JOAQUIM RUYRA curs 2020-21

Nom de la sortida: Vine a conèixer la biblioteca
Data: 17/24/25 de febrer i 3/4/10/11 de març

Lloc: Biblioteca Central Tecla Sala
Nivell: P3, P4 i P5

Objectius	Activitats	Valoració/ Propostes
- Conèixer la història de l'edifici. - Saber el funcionament de la Biblioteca Central de l'Hospitalet. Què ens ofereix i perquè ens pot ser útil. - Aprendre a valorar la biblioteca com a recurs d'oci i cultura més proper. - Respecte als altres usuaris i als llibres. Foment de la responsabilitat. - Descobrir el món de la fantasia i la imaginació a través dels contes. - Introduir als nens en el món dels contes. - Gaudir de l'audició de diferents tipus de contes. - Desenvolupar una actitud d'escolta envers un espectacle. - Acceptar i treballar els hàbits de comportament fora de l'àmbit escolar. - Ampliar el vocabulari. - Adquirir l'hàbit lector.	<u>Abans:</u> - Treballar les normes de la biblioteca. - Conversa al voltant de la finalitat de la biblioteca. <u>Durant:</u> - Visita a la Biblioteca Tecla Sala. <u>Després:</u> - Aplicar les normes apreses a la biblioteca escolar. - Fer un dibuix de la sortida.	

ESCOLA JOAQUIM RUYRA curs 2020-21

Nom de la sortida: Taller “Coneguem la Guàrdia Urbana” **Lloc:** Escola
Data: 27/28 d’abril i 4/5/6 de maig **Nivell:** P4 i P5

Objectius	Activitats	Valoració/ Propostes
- Identificar perills i conductes de risc dels nens com a vianants i passatgers. - Conèixer les normes bàsiques per anar pel carrer. - Saber com creuar el carrer. - Identificar els semàfors i els pas de vianants. - Conèixer normes bàsiques per anar de passatger. - Conèixer el cinturó de seguretat i com baixar del cotxe - Facilitar la participació dels nens i nenes durant l’activitat. - Fomentar l’interès dels nens per la mobilitat. - Esbrinar quines conductes comporten un risc.	<u>Abans:</u> - Conversa al voltant del taller. <u>Durant:</u> - Visita dinamitzada de la guàrdia urbana. - Volta amb moto. <u>Després:</u> - Conversa sobre el taller. - Fer un dibuix de la sortida.	

ANNEX XVI

PLA EDUCATIU D'ENTORN 0-20

En el marc de les accions del centre en relació a la Convivència i la Cohesió Social, l'escola JOAQUIM RUYRA s'ha implicat en la transició del PEE de la Florida al Pla Educatiu d'Entorn 0-20 La Florida- Les Planes mitjançant la vinculació al *Programa d'innovació dels Plans educatius d'entorn 0-20.* Aquesta implicació suposa que el centre esdevé un node actiu de la xarxa PEE al territori, alineant el PEC amb els objectius PEE 0-20 i donant resposta als següents objectius generals:

a. Generar un contínuum educatiu (formal i no formal) que incrementi les possibilitats d'èxit acadèmic, personal i relacional de l'alumnat.
b. Orientar i acompanyar l'alumnat i les seves famílies dels 0 als 20 anys, especialment en la transició d'etapes educatives i en el risc d'abandonament.
c. Potenciar la participació dels alumnes tant en el centre com en l'entorn educatiu.
d- Promoure l'acció tutorial compartida com a eina per facilitar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
e. Promoure l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social i l'educació intercultural en un marc d'elements i valors compartits.
f. Potenciar els estils de vida saludable i la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva.

Els Plans Educatius d'Entorn 0-20 , en general, promouen el pas del projecte de centre al projecte d'àmbit comunitari amb la voluntat de donar una resposta comunitària als reptes educatius més eficaç i coordinada. Així mateix, aposten per generar un contínuum educatiu (formal i no formal) que incrementi les possibilitats d'èxit acadèmic, personal i relacional de l'alumnat, alhora que fomenten l'orientació i acompanyament de l'alumnat i les seves famílies dels 0 als 20 anys, especialment en la transició d'etapes educatives i situacions de vulnerabilitat. També contribueixen a la construcció d'un país cohesionat des de l'equitat, el respecte a la diferència en un marc de valors i elements compartits i el compromís cívic. El Pla Educatiu d'Entorn 0-20 del territori de La Florida a L'Hospitalet de Llobregat, a més, està concretant i dissenyant d'altres línies d'actuació en relació a la resta d'objectius esmentats, segons les necessitats de la zona.

ANNEX XVII

PLA D'ACTUACIÓ PMOE

Pla de Millora d'oportunitats educatives per al curs 2020-2021

Dades del centre educatiu

Nom del centre		Codi
ESCOLA JOAQUIM RUYRA		08019265
Adreça		**Codi postal**
C/LLORER, 1		08905
Municipi		**Serveis territorials**
L'HOSPITALET DE LLOBREGAT		SSTT BCN COMARQUES
Adreça electrònica	**Telèfon**	**Nom del director/a o titular**
a8019265@xtec.cat	93 440 63 44	RAQUEL GARCIA SEVILLA

Avaluació diagnòstica del centre *(breu descripció de cada apartat)*

Clima escolar en el centre educatiu:

- Acollida i participació de la comunitat escolar
- Clima de centre i d'aula (promoció de la convivència i gestió de conflictes)
- Gestió de la informació i la comunicació
- Perspectiva de gènere i coeducació

El centre es defineix com a Comunitat d'Aprenentatge dins el marc d'una escola inclusiva per tal de crear un espai educatiu que promogui el diàleg, la participació, el coneixement, la diversitat cultural, la solidaritat, l'autonomia, l'autocrítica, la responsabilitat i l'esforç, entre l'alumnat i entre tots els membres que es relacionen amb l'escola.

La Comunitat d'aprenentatge l'entenem com un mode de conviure on els alumnes, mestres i familiars, així com voluntaris de l'entorn escolar, participen de forma igualitària per a generar dinàmiques que enriqueixin la nostra escola en tots els sentits possibles. L'aportació dels membres de la comunitat educativa genera aprenentatge per a qualsevol dels seus integrants, per la qual cosa en surten beneficiats de manera significativa els alumnes de la nostra escola.

La inclusió dels alumnes a l'escola ha de ser un element vertebrador per tal de lluitar contra la segregació de qualsevol tipus, per tal de generar les millors formes d'aprenentatge entre els nens i nenes i els adults, així com per aprofitar la millora de la convivència com a font de coneixement, de cultura i de relació.

L'escola practica una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe. Defugim de postures que alimenten la dicotomia i la diferència de rols. No pretenem formar nens o/i nenes sinó a persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposa limitacions.

Processos i resultats d'aprenentatge (en especial del 3r trimestre 2019-20)

El procés d'ensenyament –aprenentatge durant el 3r trimestre del curs 2019-20 es va veure molt afectat pel confinament. S'han detectat moltes mancances tant a nivell de maquinari com de competència digital tant dels alumnes com de les famílies. Aquest fet ha dificultat notablement el seguiment de les classes de manera virtual, així com l'aprofitament de les mateixes.

Necessitats educatives i emocionals de l'alumnat

Els darrers mesos han estat molt durs per a la població que escolaritzem a la nostra escola. Durant el confinament un nombre molt important de famílies van patir un estrès emocional incalculable com a conseqüència de la manca absoluta de recursos elementals per a viure; aquest fet ha condicionat totalment l'accés als aprenentatges d'aquests infants.
A més a més, en molt casos, els alumnes conviuen en espais molt reduïts amb diferents nuclis familiars, fet que dificulta la creació d'espais mínimament adequats per a realitzar activitats educatives.

Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies durant el confinament ha estat, en general, molt fluïda. Tot i així, la manca de material informàtic a les llars ha dificultat el seguiment educatiu. Cal esmentar, però, que durant el primer mes de confinament la dificultat principal va ser el poder establir contacte amb la majoria de les famílies.

Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes

Comissió de participació (membres i coordinador/a)

Equip Directiu, Equip de Coordinació i membres del Consell Escolar.

Memòria d'avaluació que inclourà la valoració de l'assoliment dels objectius a partir dels resultats dels indicadors d'avaluació de les mesures

L'Avaluació del PMOE es farà com a Annex a la Memòria Anual del Centre.

Retiment de comptes davant el consell escolar del centre educatiu i la Direcció dels Serveis Territorials a Barcelona Comarques

La Programació General Anual serà presentada al Consell Escolar com a retiment de comptes. Tanmateix, s'informarà a la Direcció dels Serveis Territorials mitjançant el lliurament de la Memòria Anual.

MESURA 2	Gratuïtat dels materials escolars en els ensenyaments gratuïts

Objectiu relacionat 1:

1.5. Estendre la gratuïtat dels materials escolars en els ensenyaments gratuïts i obligatoris.

Objectius de la PGA relacionats: Objectius de Continuïtat

1. Reforçar les àrees instrumentals per assolir les competències bàsiques tot donant prioritat a la competència comunicativa, a la competència matemàtica i a la competència d'aprendre a aprendre.

Descripció:
La reducció del cost de materials escolars és clau per millorar els resultats dels alumnes. A més a més, l'adquisició per part del centre d'una quantitat suficient de chromebooks per arribar al 100% de l'alumnat de cicle superior en cas de confinament garantirà un bon accés a les activitats proposades.

Indicador/s d'avaluació:	Valor inicial	Valor final	Criteri d'èxit
- Nombre d'alumnes del centre que es beneficien de la mesura sobre el total d'alumnes del centre.	No hi ha valor inicial	426	Nombre d'alumnes total matriculats a Ed. Primària
Augment del nombre d'alumnes de cicle superior que disposen de connectivitat i dispositiu a la seva llar.	75%	100%	Nombre d'alumnes total de cicle superior.

ACTUACIONS	**Temporització**	**Destinataris**	**Responsable**	**Recursos**
2.1. Reducció de la quota de material dels alumnes.	Maig de 2021	Tot l'alumnat	AMPA i Equip Directiu	Econòmics (llibres de text i material d'aula)
2.2. Adquisició de material informàtic i distribució a l'alumnat de cicle superior.	Febrer 2021	Alumnat de Cicle Superior	Coordinador TAC	Econòmics (Chromebooks)

MESURA 4	Acompanyament educatiu i emocional de l'alumnat i dinamització del temps educatiu no lectiu.

Objectiu relacionat [1]:

1.6. Reforçar l'acompanyament, la motivació i el suport individual a l'alumnat, especialment de l'alumnat amb situació socioeconòmica desafavorida.

Objectius de la PGA relacionats: Objectius de continuïtat

1. Reforçar les àrees instrumentals per assolir les competències bàsiques tot donant prioritat a la competència comunicativa, a la competència matemàtica i a la competència d'aprendre a aprendre.

Descripció:

Realització d'un taller d'acompanyament educatiu i emocional a l'espai de migdia.

Indicador/s d'avaluació:	Valor inicial	Valor final	Criteri d'èxit
Realització del taller d'acompanyament educatiu i emocional al migdia.	0 alumnes	240 alumnes	100%

ACTUACIONS	**Temporització**	**Destinataris**	**Responsable**	**Recursos**
4.1. Planificació de les actuacions a dur a terme al taller	Final del 1r Trimestre	alumnes	Equip Directiu i de Coordinació	Econòmics (2 monitors)
4.2. Realització del taller	Gener del 2021	alumnes	Equip Directiu	Econòmics (2 monitors)

MESURA 10	Reforç del personal d'atenció educativa (centres amb educador social)

Objectiu relacionat [1]:

1.1. Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.

1.6. Reforçar l'acompanyament, la motivació i el suport individual a l'alumnat, especialment de l'alumnat amb situació socioeconòmica desafavorida.

Descripció:

Incorporació de la figura de l'educador social a l'escola, a partir de la qual es portarà a terme un seguiment exhaustiu de les famílies i els infants amb vulnerabilitat educativa així com també es farà un acompanyament a les famílies que estiguin en una situació socioeconòmica desfavorida.

Indicador/s d'avaluació:	Valor inicial	Valor final	Criteri d'èxit
- % de casos atesos sobre els plantejats a inici de curs	0	100%	100%
- % d'assistència a les reunions de la comissió socio educativa	0	100%	100%
- % d'assistència a les reunions de la Comissió d'avaluació.	0	100%	100%
- % d'assistència a les reunions de coordinació externa.	0	100%	100%

ACTUACIONS	**Temporització**	**Destinataris**	**Responsable**	**Recursos**
10.1. Fer un seguiment de casos.	anual	alumnes i famílies	educador social i equip directiu	la figura de l'educador
10.2. Participació Comissió socio educativa	mensual	alumnes i famílies	educador social i equip directiu	la figura de l'educador
10.3. Participació Comissions d'avaluació	trimestral	alumnes i famílies	educador social i equip directiu	la figura de l'educador
10.4. Reunions de coordinació externes	setmanal	alumnes i famílies	educador social i equip directiu	la figura de l'educador

MESURA 11	Formació de famílies, especialment en relació amb el coneixement del català, la competència digital i la parentalitat positiva, i accions de suport i orientació a les famílies

Objectiu relacionat[1]:

1.7. Facilitar la implicació i la participació de les famílies.

Objectius de la PGA relacionats: Objectius d'Innovació

1.- Projecte de transformació del centre en comunitat d'aprenentatge.
l. Continuar la formació de familiars.

Descripció:

Organització d'una formació de nivell d'usuari bàsic TIC (ús del dispositiu mòbil per videoconferències, ús de les eines G-Suite, enviament d'arxius, GoogleClassroom...).

Indicador/s d'avaluació:	Valor inicial	Valor final	Criteri d'èxit
% de famílies que participen a la formació de familiars respecte les previstes pel centre	0	100%	60%
Número de subscriptors pàgina web.	79	225	60%

ACTUACIONS	Temporització	Destinataris	Responsable	Recursos
11.1. Realització de tallers de formació de familiars.	segon i tercer trimestre	famílies	coordinador TAC i equip directiu	Econòmics (1 formador en TIC)
11.2. Promoció de la pàgina web de l'escola.	anual	famílies	coordinador TAC i equip directiu	Propis del centre (publicacions i difusió)

[1] **Objectius (Resolució EDU/2210/2020)**
A. Objectius generals - Reforçar els centres educatius de més complexitat educativa del Servei d'Educació de Catalunya perquè disposin dels recursos necessaris per compensar l'impacte negatiu del seu tancament durant el tercer trimestre del curs 2019-2020, així com compensar aquests centres per l'increment de les necessitats i desigualtats educatives derivades del confinament, millorant les oportunitats educatives del seu alumnat i reforçant el suport a les famílies. - Reforçar la dimensió comunitària de l'acció educativa. - Reforçar l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. B. Objectius específics: B.1. En relació amb els centres que participen en el Pla: 1.1. Reforçar l'equitat educativa. 1.2. Reforçar l'organització i funcionament en relació amb les condicions especials del curs 2020-2021. 1.3. Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa. 1.4. Millorar l'equitat en l'accés a les colònies i sortides escolars i a les activitats complementàries en els ensenyaments gratuïts i obligatoris. 1.5. Estendre la gratuïtat dels materials escolars en els ensenyaments gratuïts i obligatoris. 1.6. Reforçar l'acompanyament, la motivació i el suport individual a l'alumnat, especialment de l'alumnat amb situació socioeconòmica desafavorida. 1.7. Facilitar la implicació i la participació de les famílies. 1.9. Millorar la comunicació entre les famílies i els centres educatius. 1.10. Potenciar les oportunitats educatives més enllà de l'escola en relació amb l'alumnat amb situació socioeconòmica desafavorida. 1.11. Facilitar la participació en el programa de cooperació territorial del Ministeri d'Educació i Formació Professional #PROA+(20-21). B.2. En relació amb la dimensió comunitària de l'acció educativa: 2.1. Potenciar les oportunitats educatives més enllà de l'escola. 2.2. Reforçar els plans educatius d'entorn. B.3. En relació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu: 3.1. Reforçar el Projecte de promoció escolar del poble gitano de Catalunya. 3.2. Reforçar el suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials, especialment en l'espai de migdia.

Les mesures 1,2,7,8,11,13 i 19 tenen caràcter preceptiu

GARCIA SEVILLA, RAQUEL (FIRMA)

Signat digitalment per GARCIA SEVILLA, RAQUEL (FIRMA)
Data: 2020.12.20 18:38:10 +01'00'

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ESCOLA JOAQUIM RUYRA

C/ Llorer s/n
08905 L'Hospitalet de Llobregat
Tel. Fax. 93 440 63 44
a8019265@xtec.cat

Resolució de la directora del centre educatiu Joaquim Ruyra, de L'Hospitalet de Llobregat, per la qual aprova la Programació General Anual del curs 2020-2021.

Com a directora del centre Joaquim Ruyra de L'Hospitalet de Llobregat, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 17 de desembre de 2020

RESOLC:

1. Aprovar la modificació de la Programació General Anual, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 2020-2021, amb la inclusió del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE).
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

L'Hospitalet de Llobregat, 17 de desembre de 2020

La directora

GARCIA SEVILLA, RAQUEL (FIRMA)
Signat digitalment per GARCIA SEVILLA, RAQUEL (FIRMA)
Data: 2020.12.18 10:30:04 +01'00'

Raquel García Sevilla

ANNEX

(Programació General Anual)