Pla d'obertura definitiu per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia

ESCOLA JOAQUIM RUYRA

COMUNITAT D'APRENENTATGE

L'HOSPITALET DE LLOBREGAT

per COVID-19

20.08.2020

Actualització: Octubre 2020

ÍNDEX

1. Introducció ..... pàg. 4
   1.1. Rellevància de la pandèmia
   1.2. Trets diferencials de la COVID en infants
   1.3. Impacte del confinament en la salut dels infants

2. Objectiu del document ..... pàg. 5

3. Valors en què es basa la proposta ..... pàg. 5
   3.1. Seguretat
   3.2. Salut
   3.3. Equitat
   3.4. Vigència

4. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut ..... pàg. 6
   4.1. Grups de convivència i socialització molt estables
   4.2. Mesures de prevenció personal
   4.3. Neteja, desinfecció i ventilació
   4.4. Promoció de la salut i suport emocional
   4.5. Gestió de casos

5. Organització del centre ..... pàg. 13
   5.1. Alumnat
   5.2. Grups estables
   5.3. Espais
      5.3.1. Espais docents per a grups estables
      5.3.2. Espai menjador
      5.3.3. Cuines
      5.3.4. Espai gimnàs
      5.3.5. Patis
      5.3.6. Espais de reunió i treball per al personal
   5.4. Fluxos de circulació
      5.4.1. Entrades i sortides
      5.4.2. Circulació dins del centre
      5.4.3. Ascensors
   5.5. Horaris
   5.6. Altres activitats
      5.6.1. Acollida matinal
      5.6.2. Adaptació de P3
      5.6.3. Sortides i colònies
      5.6.4. Extraescolars

6. Pla d'organització de centre ..... pàg. 20

7. Mesures específiques ..... pàg. 24
   7.1. Educació infantil de segon cicle i educació primària
   7.2. Formació de persones adultes amb seu a l'escola Joaquim Ruyra (Escola de Vida)

8. Annexos ..... pàg. 27

9. Referències bibliogràfiques ..... pàg. 39

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Rellevància de la pandèmia

L'afrontament de la pandèmia per la COVID-19 ha implicat en la majoria dels països l'aplicació de mesures que han cercat contenir la transmissió del virus a través de la reducció de les interaccions socials, entre elles el tancament de les escoles.

La importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció de l'infant fan que l'obertura amb la màxima normalitat possible dels centres educatius sigui una prioritat. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitat i d'accessibilitat.

Aquest gran objectiu, des de l'escola Joaquim Ruyra pretenem portar-lo a terme continuant implementant, en la mesura del possible, les actuacions educatives d'èxit pròpies de la nostra Comunitat d'Aprenentatge; fent, això sí, les modificacions pertinents per tal de garantir les màximes mesures de seguretat tot seguint les indicacions del Departament d'Educació i del Procicat. Haurem de garantir, per tant, els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat.

L'obertura de l'escola es farà tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i seguint la normativa existent.

Els pares i mares o tutors legals rebreu la informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la COVID-19.

1.2. Trets diferencials de la COVID en infants

La COVID-19 és una malaltia nova de la qual se'n van coneixent més dades a mesura que els científics dels països afectats van publicant nous estudis. Les dades globals ens indiquen que els **infants** representen un **percentatge molt baix** de les persones infectades per COVID-19, al voltant d'un 2% (Wu Z, 2020).

S'ha pogut observar que sovint desenvolupen **quadres lleus** i, en molts casos, **asimptomàtics** de la COVID-19. Alguns estudis han revelat que la càrrega viral (quantitat de virus en sang) dels infants és significativament menor a la de les persones adultes (Ludvigsson J, 2020). La càrrega viral podria explicar parcialment que nens i nenes desenvolupin aquestes formes més lleus de la COVID-19.

Les dades preliminars del projecte Kids Corona de l'Hospital de Sant Joan de Déu (HSJD, 2020) mostren que els infants s'infecten en el mateix percentatge que els adults quan estan en contacte amb una font de contagi, però que en el 99% dels casos són asimptomàtics o presenten símptomes molt lleus. L'estudi de l'impacte diferencial del SARS-CoV-2 en infants i joves apunta amb força la possibilitat que aquesta expressió

clínica més benigna en infants sigui la causa que aquest col·lectiu transmeti també menys el virus.

1.3. Impacte del confinament en la salut dels infants

La situació actual de pandèmia per coronavirus pot tenir diversos efectes sobre la salut de la infància i l'adolescència. D'entrada, les conseqüències que pugui tenir la pròpia malaltia en aquestes franges d'edat, malgrat que acostumen a fer quadres clínics molt lleus o asimptomàtics.

En la primera franja d'edat, de 0 a 3 anys, els infants estan en un període crucial del seu desenvolupament psicomotor. La mobilitat, la descoberta de l'entorn i la interacció social són pilars fonamentals en el seu procés de maduració.
En infants en edat escolar, la pèrdua de la rutina habitual, la separació dels amics i amigues i els canvis en l'entorn poden ser de gestió complexa i tenir conseqüències en la seva salut física i emocional, i fer aparèixer dificultats en la regulació emocional i conductual.
Un altre grup d'especial vulnerabilitat són els infants i adolescents amb risc social. Factors com la pobresa, la precarietat de les condicions de l'habitatge o la manca d'accés a les noves tecnologies adquireixen una rellevància especial en el període de confinament i poden agreujar situacions que ja eren dificultoses per a aquests infants.

2. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones a l'escola, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants a una educació de qualitat.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge a l'escola ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, l'escola ha d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

3.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, l'escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Cal recordar que, segons el coneixement actual, infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte la COVID-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

3.2. Salut

La salut dels alumnes , docents i altres persones treballadores de l'escola és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la **transmissió** del virus i a millorar la **traçabilitat** de casos i contactes.

3.3. Equitat

El període de confinament ha tingut efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, n'han patit o estan patint les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència a l'escola permet una socialització dels infants que té un gran valor. El tancament de les escoles ha fet palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes.

Per tot plegat, la proposta actual vol afavorir la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

3.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius de l'entorn. El marc que es proposa serà fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic.

4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

4.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables corresponents a cada grups classe. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren.

Formaran part d'aquest grup estable:

- Alumnes de **P3A** + Tutor/a + Mestre/a de suport educatiu
- Alumnes de **P3B** + Tutor/a + Mestre/a de suport educatiu

- Alumnes de **P4A** + Tutor/a + Mestre/a de suport educatiu
- Alumnes de **P4B** + Tutor/a + Mestre/a de suport educatiu
- Alumnes de **P5A** + Tutor/a + Mestre/a de suport educatiu
- Alumnes de **P5B** + Tutor/a + Mestre/a de suport educatiu
- Alumnes de **P5C** + tutor/a + Mestre/a de suport educatiu
- Alumnes de **Cicle Inicial A** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès + Música
- Alumnes de **Cicle Inicial B** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès + Música
- Alumnes de **Cicle Inicial C** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès + Música
- Alumnes de **Cicle Inicial D** + Tutor/a + Mestre/a de suport+ Espec. Anglès + Música
- Alumnes de **Cicle Inicial E** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès + Música
- Alumnes de **Cicle Mitjà A** + Tutor/a + Mestre/a de suport +Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Mitjà B** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Mitjà C** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Mitjà D** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Mitjà E** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Superior A** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Superior B** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Superior C**+ Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Superior D** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès
- Alumnes de **Cicle Superior E** + Tutor/a + Mestre/a de suport + Espec. Anglès

- Totes les especialitats, exceptuant la d'anglès i la música del cicle inicial, seran impartides pels propis mestres tutors/es o pel mestre/a de suport educatiu.
- Enguany, tots els alumnes impartiran l'àrea de valors en comptes de l'àrea de religió.
- Tot el personal de l'escola haurà de dur mascareta al llarg de tota la jornada laboral, tant si està en un grup de convivència estable, com si imparteix classes en més d'un grup
- Els mestres de suport i especialistes impartiran classe dins un sol cicle.

Es tracta, per tant, de grups de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m^2), tot i que **SÍ es portarà a terme l'ús de la mascareta**, **en aquests grups de convivència estables**.
Tot i que en aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquests grups, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup, des de l'escola s'ha fet una proposta de reducció de ràtios als grups de P5 i a tots els grups de Primària. **Aquests grups quedaran amb una ràtio de 20 alumnes per grup i aula.**

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i sempre, es portarà a terme l'ús de la mascareta.

- Primària: tots els infants amb mascareta a l'aula i al pati.
- Infantil: Recomanació de portar mascareta.

4.2. Mesures de prevenció personal

Distanciament físic

Segons la Resolució SLT/1429/2020, de 18 de juny, per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2, la distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m^2 per persona, i és exigible en qualsevol cas excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents),
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

L'escola garantirà la disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús als lavabos de cada planta, destinats als alumnes.
També es garantirà la disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús als lavabos destinats als personal docent i no docent de l'escola.
En punts estratègics com ara:
-Menjador
-Sala de mestres
-Despatxos
-Consergeria
-Altres espais de l'escola
Hi hauran disponibles dispensadors de solució hidroalcohòlica que estaran supervisats per personal de l'escola.

- Als espais que ocupin de forma habitual els grups d'alumnes de convivència estable (tutories) hi haurà un dispensador de solució hidroalcohòlica que supervisarà i gestionarà el/la mestre/a que estigui amb el grup d'alumnes.

Es col·locaran pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

Ús de mascareta

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
Educació infantil P3, P4 i P5	**No obligatòria** **Recomanable:** segons evolució de la pandèmia	Higiènica amb compliment de la norma UNE
De 1r a 6è de primària	**Obligatòria**	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Personal docent i no docent de l'escola	**Obligatòria**	Higiènica amb compliment de la norma UNE

- **En entrar a l'escola** els alumnes i el personal del centre hem de portar la mascareta per les instal·lacions de l'escola.

Requisits d'accés als centres educatius

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós[1].
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

En cas que l'infant presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíaques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

[1] L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.

Control de símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles.
A l'inici de curs signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries a cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes **(ANNEX 1)**.
La família ha de comunicar a l'escola si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

4.3. Neteja, desinfecció i ventilació

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre **(ANNEX 2) (EN CURS).**
La **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en un espais interiors. És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

Totes les aules han de ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.
La neteja i la posterior desinfecció d'espais es realitzarà amb una periodicitat almenys diària. Es seguiran les recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana.

Es garantirà la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc.
Les taules de les aules i del menjador es netejaran i es desinfectaran després de les activitats i dels àpats, respectivament.

Sempre que sigui possible, es mantindran les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure. Per a la seva neteja i desinfecció es seguiran les indicacions establertes en el document Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.

Gestió de residus

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està a l'escola, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

4.4. Promoció de la salut i suport emocional

La situació de confinament i la pandèmia poden haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants. El dol per la pèrdua d'un familiar o l'angoixa per la situació viscuda poden estar presents en un nombre significatiu d'infants.
Durant les primeres setmanes es realitzaran activitats que permetin l'adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis en l'escola.

D'altra banda, la pandèmia actual brinda una oportunitat única per a consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

4.5. Gestió de casos

La responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 a l'escola és la directora.
No han d'assistir a l'escola l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.
En un entorn de convivència com és un centre escolar, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.
L'escola compta amb un protocol molt clar d'actuació en cas de detectar una sospita de cas que inclou la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública.

En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 l'escola farà el següent:

1. **Se'l portarà a un espai separat d'ús individual (despatx petit al costat del despatx de direcció).**
2. **Se li col·locarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).**
3. **Es contactarà telefònicament amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.**
4. **En cas de presentar símptomes de gravetat trucarem també al 061.**
5. **La directora de l'escola contactarà amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.**

La família o la persona amb símptomes (personal docent o personal no docent de l'escola) ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial de l'escola. **En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.** Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials. De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total de l'escola serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.

- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) → tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.

- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En el cas que el centre no en tingui, ho serà la direcció.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el dia 14 de setembre.

5.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tots els alumnes de l'escola Joaquim Ruyra.
S'ha de garantir que tots els alumnes d'educació infantil i primària puguin seguir el curs de manera presencial sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total l'alumnat i del professorat del centre o bé de la població.

En el cas de la incorporació d'un/a nou alumne/a al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

5.2. Grups estables

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu l'escola organitzarà els **grups estables d'alumnes amb un tutor/a i un espai referent.**

El grup estable està format per un conjunt d'alumnes (grup classe), amb el seu tutor/a. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu.

Els grups d'alumnes de convivència estable es mantindran junts en el màxim nombre d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'escola, cada grup ha d'ocupar de manera general el mateix espai físic (aula tutoria).
Tot el personal treballador de l'escola (docent i altre personal) haurà de portar posada sempre la mascareta.

5.3. Espais

L'escola tindrà identificats tots els espais susceptibles d'acollir un grup d'alumnes de convivència estable (classes tutoria).

5.3.1. Espais docents per a grups estables

A l'escola s'utilitzarà preferentment com a espai docent per a un grup d'alumnes les aules de grup (tutories).

Cal tenir en compte, però, que l'ús dels espais per a un grup poden ser diferents. De forma excepcional es podran utilitzar les diferents aules específiques: aula de música, aula de tertúlies, biblioteca, gimnàs... En aquest cas la rotació de diversos grups en un mateix dia serà la mínima i cada cop que hi hagi un canvi de grup es desinfectarà l'espai i el material d'ús comú.
Dins del conjunt d'actuacions de sensibilització que l'escola portarà a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la COVID-19, l'escola seguirà la recomanació del Departament d'Educació en que el mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable (aula de tertúlies, aula de música, per exemple), aquest col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions (ex: superfície de la taula i la cadira ocupada per l'infant).

5.3.2. Espai menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva s'organitzarà en els espais habilitats a tal efecte.

Durant el curs 2020-2021 i, com a conseqüència de les obres de rehabilitació de la cuina de l'escola, l'espai principal on han dinat habitualment els alumnes de primària pot quedar afectat durant diversos mesos.
És per aquest motiu que s'habilitaran per a l'estona de menjar dels alumnes de tota l'escola els espais situats a la planta baixa:

- El menjador escolar
- L'aula de P3A
- L'aula de P3B
- La biblioteca escolar
- El gimnàs (com a últim recurs)

Aquests espais (principalment la superfície de les taules i les cadires) seran desinfectades abans i després de la seva utilització com a espai de menjador.
Cal tenir en compte que són espais on poden coincidir diversos grups de convivència estables. Quan això succeeixi, s'organitzarà separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.
Els integrants d'un mateix grup estable seuran junts en una o més taules. Es mantindrà la separació entre les taules de grups estables diferents. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup deixarem una cadira buida entre ells per garantir la distància.
En funció del nombre total d'alumnes que es quedin a dinar a l'escola, se'ls assignarà, per grups estables, un espai fixe on dinaran.
El menjador s'organitzarà en dos torns, per tal de disminuir el nombre d'alumnes coincidents tant a l'espai de dinar com als patis.

Cal tenir en compte, que els alumnes hauran de fer servir mascareta a l'estona de pati. Entre torn i torn de dinar, es portarà a terme la neteja, desinfecció i ventilació dels diferents espais utilitzats.
Finalment, es garantirà el rentat de mans de tots els infants tant abans com després de l'àpat.
El menjar es servirà en safates d'ús individual. No es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula, per tal d'evitar que els infants hagin de compartir. L'aigua pot estar en una gerra però haurà de ser una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat.

Es garantiran les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments. No cal utilitzar elements isotèrmics.

El personal docent i no docent de l'escola haurà de dinar en espais diferenciats (sala de mestres, despatx petit, tutories,...) portant la mascareta excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat i mantenint la distància de seguretat.

5.3.3. Cuines

En cas de tancament de l'escola per a les activitats docents, la cuina podrà romandre oberta per fer els menús per l'alumnat amb ajut de menjador.

5.3.4. Espai gimnàs

Preferiblement, l'educació física es realitzarà l'**aire lliure** -a l'espai del pati gran i del patit petit- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai del gimnàs podrà ser utilitzat per a altres activitats.

Els vestidors només es podran utilitzar en cas que es pugui garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups i amb bona ventilació.

5.3.5. Patis

La sortida al pati serà esglaonada. A l'organització horària del centre s'establiran els següents torns d'esbarjo per als dos patis (pati gran, pati petit i terrasseta de P3), tenint en compte que hi hauran a la vegada més d'un grup de convivència estable i que, per tant, caldrà l'ús de mascaretes.

- **Primer torn de Pati: de 10:30h a 11h. Cicle Mitjà i Cicle Superior (cada cicle es situarà en un dels dos patis).**
- **Segon torn de Pati: d'11h a 11:30h. Educació Infantil i Cicle Inicial (cada cicle es situarà en un dels dos pati. Els P3 també podrà fer servir la terrasseta petita).**
- Els torns de vigilància de pati s'establiran de la següent manera: el personal docent (mestres) adscrit a cada nivell/s educatiu/s farà pati amb els alumnes

d'aquest/s mateix nivell/s educatiu. Aquests torns de vigilància de pati els establirà el cap d'estudis.

5.3.6. Espais de reunió i treball per al personal

Amb caràcter general, es prioritzaran i potenciaran les reunions de treball en format telemàtic (reunions de cicle, claustre, consells escolars, reunions amb famílies, reunions d'inici de curs,...). Quan no siguin viables les reunions telemàtiques i s'hagi de portar a terme una reunió presencial, es garantirà que en els espais de reunió i treball per al personal (sala de mestres, despatx petit de reunions, aules,...) es mantinguin les mesures de seguretat (distanciament i mascareta). També es garantirà la desinfecció i ventilació diària d'aquests espais.

5.4. Fluxos de circulació

Per tal de mantenir les mesures de seguretat, els desplaçaments per l'interior de l'escola seran sempre amb mascareta i guardant les distàncies de seguretat entre els diferents grups de convivència estable.

5.4.1. Entrades i sortides

Les **entrades i sortides** de l'escola es faran de manera esglaonada, tenint en compte els tres accessos de que disposem i els 18 de grups de convivència estables que hi haurà (6 a l'educació infantil i 12 a l'educació primària).

Procediment per l'**entrada del matí:**

- **CICLE SUPERIOR**: a les **8:30h** per la porta principal del **C/Mimoses.**
- **CICLE MITJÀ**: a les **8:30h** per la porta del pati gran del **C/Garrofers**.
- **CICLE INICIAL:** a les **8:30h** per la porta del pati petit del **C/Mimoses**.
- **Educació Infantil** (P3, P4, P5): a les **9:30h** per l'entrada del pati gran del **C/Garrofers**.

Procediment per la **sortida del migdia:**

- **Cicle Superior:** a les **13h** per la porta principal del **C/Mimoses.**
- **Cicle Mitjà**: a les **13h** per la porta del pati gran del **C/Garrofers.**
- **Cicle Inicial:** a les **13h** per la porta del pati petit del **C/Mimoses.**
- **Educació Infantil** (P3, P4, P5):a les **12:50h** per la porta del pati gran del **C/Garrofers.**

Procediment per l'**entrada de la tarda:**

- **Cicle Superior**: a les **15h** per la porta principal del **C/Mimoses.**
- **Cicle Mitjà:** a les **15h** per la porta del pati gran del **C/Garrofers**.
- **Cicle Inicial**: a les **15h** per la porta del pati petit del **C/Mimoses**.
- **Educació Infantil** (P3, P4, P5):a les **15:10h** per l'entrada del pati gran del **C/Garrofers**.

Procediment per la **sortida de la tarda:**

- **Cicle Superior:** a les **16:30h** per la porta principal del **C/Mimoses.**
- **Cicle Mitjà:** a les **16:30h** per la porta del pati gran del **C/Garrofers.**
- **Cicle Inicial**: a les **16:30h** per la porta del pati petit del **C/Mimoses.**
- **Educació Infantil** (P3, P4, P5):a les **16:40h** per la porta del pati gran del **C/Garrofers.**

  - En cas de confinament d'un o més grups d'alumnes d'un cicle de primària on també s'hagin de confinar els especialistes d'aquell cicle, l'horari d'entrada del matí es modificarà, entrant a les 9:30h en comptes de les 8:30h. durant els dies que duri el confinament.
  - En cas de confinament d'un o més grups d'alumnes d'educació infantil, el servei d'acollida matinal pels nens i nenes que tenen germans a primària (de 8:30h a 9:30) quedarà suspès durant els dies que duri el confinament.

SORTIDES DIES DE PLUJA:

- Les famílies podran entrar fins a les aules per recollir els seus fills/es.
- Només entrarà un familiar.
- L'entrada dels familiars serà pel **CARRER MIMOSES** i la sortida dels familiars amb els infants serà pel **CARRER LLORER .**
- Els horaris de recollida dels infants s'ampliarà:
  - Recollida migdia: a partir de les **12:50h i fins les 13h.**
  - Recollida tarda: a partir de les **16:20h fins les 16:30h.**
- Els alumnes de CICLE SUPERIOR que marxin sols, seran els últims a sortir de les aules per tal de contribuir a una menor afluència de persones als passadissos.
  - Hora de sortida de Cicle Superior al migdia 13:10h.
  - Hora de sortida de Cicle Superior a la tarda 16:40h.

  - Tots els infants hauran de portar la mascareta (infantil recomanació; primària obligatòria).
  - Els pares, mares o tutors/es legals, només podran accedir als patis de l'escola per la recollida dels infants i, sempre, seguint les indicacions del personal del centre i seguint totes les mesures de protecció establertes:
    - Mascareta posada tapant boca i nas.
    - Mantenint la distància de seguretat amb la resta de familiars.

- Només podrà entrar al recinte un familiar per a fer la recollida dels infants.
- L'estona d'estada dins el recinte escolar (patis) serà la mínima imprescindible per a realitzar la recollida dels infants.
- La direcció de l'escola informarà a l'Ajuntament dels horaris d'entrades i sortides, així com dels diferents accessos per on realitzaran per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.
- En entrar a l'escola els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta posada fins a la seva aula.

5.4.2. Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos vetllarem perquè, amb caràcter habitual, no coincideixin més d'un grup de convivència estable.
Per tal de garantir les mesures de seguretat i preveient que en alguna ocasió puguin coincidir diferents infants de diversos grups de convivència estable, la norma establerta per a tothom serà:

- Tant en els passadissos com en els lavabos, tothom haurà de dur posada la mascareta i haurà de mantenir la distància interpersonal de seguretat (1,5m).

5.4.3. Ascensors

Es reservarà l'ascensor per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic i degudament motivat.

5.5. Horaris

L'horari del centres, de forma general, és l'establert en les diferents normatives del Departament.

Les excepcionals circumstàncies derivades de la pandèmia poden determinar la necessitat d'incorporar canvis en l'horari, tenint en compte el projecte educatiu de del centre. En el cas de modificació de l'horari, el centre ho traslladarà a la directora dels serveis territorials per a la seva aprovació.

5.6. Altres activitats

5.6.1. Acollida matinal

<u>Acollida matinal per als infants **amb** germans a primària.</u>
L'Horari d'acollida serà de 8:30h a 9:30h
L'escola habilitarà una classe per a cada nivell d'educació infantil per tal de fer l'acollida matinal dels infants que tenen germans a primària.
Alumnes d'acollida de P3: L'espai de referència serà la classe de P3 més propera a la sortida. La referent serà la TEI.

Alumnes d'acollida de P4: L'espai de referència serà la classe de P4A i hi haurà un/a mestre/a de referència.
Alumnes d'acollida de P5: L'espai de referència serà la classe de P5A i hi haurà un/a mestre/a de referència.

Acollida matinal per als infants **sense** germans a primària.
L'Horari d'acollida serà de 8h a 9:30h.
Aquest servei d'acollida es contractarà mitjançant l'Esplai La Florida.
L'espai de referència on es durà a terme aquest servei serà la biblioteca de l'escola.
Els infants hauran de dur mascareta, excepte en el moment que prenguin l'esmorzar, si és el cas.
Quan finalitzi l'estona d'acollida, l'espai utilitzat haurà de ser ventilat i desinfectat.

- L'infant haurà d'anar acompanyat d'un sol familiar. En cas que aquest familiar hagi d'accedir a l'escola, haurà de rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i dur posada la mascareta.

5.6.2. Adaptació de P3, educació infantil de primer cicle (o altres)

A l'escola portarem a terme el procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle.
Durant aquest període les famílies dels infants podran acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes:
- Neteja de mans amb gel hidroalcohòlic
- Portar la mascareta posada.
- Vegeu **l'annex 5** per a recomanacions específiques.

5.6.3. Sortides i colònies

L'escola durà a terme les activitats previstes en la programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària. En el cas de les sortides, es vetllarà per mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres, però també es portarà posada la mascareta en tot moment, sempre que l'activitat així ho permeti.

Enguany, es proposa no dur a terme colònies escolars, donat que els alumnes de sisè de primària estaran repartits en cinc grups de convivència estable diferenciats.

5.6.4. Extraescolars

A l'escola durem a terme les extraescolars previstes en la programació general anual.
- S'haurà de vetllar per mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

- S'haurà de portar mascareta per quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada.
- En la mesura del possible formarem grups estables de participants.
- Vegeu **l'annex 6** per a recomanacions específiques.

6. PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

L'escola ha elaborat, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, un **pla d'organització bàsic i provisional** (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars...) **abans del 23 de juliol i, un altre de definitiu, incorporant els horaris, per a la primera quinzena de setembre.** Aquest pla definitiu serà **aprovat pel consell escolar del centre (dimecres 9 de setembre) i serà un element clau de la PGA del centre.**

El pla d'organització de l'escola estableix la informació següent:

-
- **Organització pedagògica en una situació d'obertura total de l'escola, en cas de confinament parcial o en cas de tancament del centre escolar.**
- **Organització de grups d'alumnes, professionals i espais.**
- **Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides**
- **Pla de ventilació, neteja i desinfecció**

Organització pedagògica en una situació d'obertura total de l'escola, en cas de confinament parcial o en cas de tancament del centre escolar.

- **Obertura total de l'escola.**
  - L'equip directiu, comptant amb la col·laboració de la consergeria i de l'equip de neteja, serà el responsable de la comprovació del llistat d'actuacions que s'han de portar a terme diàriament per a poder fer una obertura de l'escola amb totes les garanties de seguretat. Vegeu **l'Annex 4.**
  - Les dinàmiques de funcionament que se seguiran seran les establertes al Pla d'Obertura de centre.
  - Els/les mestres adscrits a cada nivell seran els encarregats de desenvolupar l'activitat curricular de totes les àrees.
  - Les dinàmiques de treball a l'aula seran les pròpies del nostre Projecte Educatiu (Actuacions Educatives d'Èxit) amb les modificacions corresponents seguint les recomanacions de Sanitat.
  - Es treballaran de forma prioritària les competències bàsiques dels següents àmbits:
    - Àmbit digital.
    - Àmbit aprendre a aprendre.
    - Àmbit autonomia i iniciativa personal.

- Els/les mestres adscrits a cada nivell educatiu establiran i posaran en marxa diferents canals de comunicació acordats per tota l'escola, per tenir un contacte directe i fluït amb les famílies com també amb els infants.
- Les reunions de coordinació del personal docent i, si s'escau, del personal no docent, seran principalment telemàtiques, tot i que es podran establir algues reunions presencials sempre que es mantinguin les mesures de seguretat (mascareta posada, higiene de mans i distància de seguretat).

- **Confinament parcial.**
  - Els/les mestres adscrits al/s nivell/s confinat/s seran qui gestionaran la continuïtat de les activitats curriculars de totes les àrees, però en format telemàtic.
  - Es faran servir els canals de comunicació establerts durant el període d'obertura total del centre (ex: telegram, email, whatsapp, etc...).
  - La coordinació dels mestres adscrits al/s nivell/s confinats serà únicament telemàtica.
  - El número de mòbil de l'escola i l'email de l'escola seran els canals de comunicació principals entre les famílies amb infants adscrits en grups confinats i la direcció de l'escola.

- **Tancament del centre.**
  - Tot el personal docent i no docent continuarà amb l'activitat en format telemàtic.
  - Tots els/les mestres gestionaran la continuïtat de les activitats curriculars de totes les àrees, però en format telemàtic.
  - Tots/es els/les mestres mantindran una comunicació fluïda i diària amb les famílies i amb els infants mitjançant els canals establerts (ex: telegram, whatsapp, email, trucada telefònica,...).
  - El número de mòbil de l'escola i l'email de centre seran els canals de comunicació principals entre les famílies i la direcció de l'escola.

Organització de grups d'alumnes, professionals i espais

Grups		Docents		PAE		Espai	
	Alumnes	Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3A	*22*	*1 Joan Martinez*	*1*	*0*	*1 TEI*	*Aula de P3A*	
P3B	*21*	*1 Patricia Barreales*	*1*	*0*	*1 TEI*	*Aula de P3B*	
P4A	*19*	*1 Alba Verges*	*2*	*0*	*0*	*Aula de P4A*	
P4B	*23*	*1 Elena Planelles*	*2*	*0*	*0*	*Aula de P4B*	
P5A	*16*	*1 Eli de Pablo*	*3*	*0*	*0*	*Aula de P5A*	
P5B	*16*	*1 Maite Alonso*	*3*	*0*	*0*	*Aula de P5B*	
P5C	*14*	*1 Laia Fernandez*	*3*	*0*	*0*	*Aula de P5C*	
CI A	*20*	*1 Patricia Duran*	*3*	*0*	*0*	*Aula de CI A*	
CI B	*19*	*1 Pilar Beser*	*3*	*1 Vetlladora*	*0*	*Aula de CI B*	
CI C	*19*	*1 Isabel Valcarcel*	*4*	*0*	*0*	*Aula de CI C*	
CI D	*19*	*1 Conchita Martin*	*3*	*0*	*0*	*Aula de CI D*	
CI E	*18*	*1 Pilar Jimenez*	*4*			*Aula de CI E*	
CM A	*20*	*1 Isabel Boronat*	*3*	*0*	*0*	*Aula de CM A*	
CM B	*20*	*1 Isabel Galimany*	*3*	*0*	*0*	*Aula de CM B*	
CM C	*20*	*1 Helena Romero*	*3*	*0*	*0*	*Aula de CM C*	
CM D	*20*	*1 Neus Esparó*	*3*	*0*	*0*	*Aula de CM D*	
CM E	*19*	*1 Ursula Sanchez*	*3*			*Aula de CM E*	
CS A	*20*	*1 Alberto Garcia*	*5*	*0*	*0*	*Aula de CS A*	
CS B	*20*	*1 Ana Lores*	*5*	*0*	*0*	*Aula de CS B*	
CS C	*20*	*1 Axel Camarero*	*5*	*0*	*0*	*Aula de CS C*	
CS D	*21*	*1 Albert Rius*	*5*	*0*	*0*	*Aula de CS D*	
CS E	*21*	*1 Salva Cuenca*	*5*	*0*	*0*	*Aula de CS E*	

Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

Entrades i sortides MATÍ

Accés	Grup	Horari entrada	Horari sortida
Carrer Garrofers	*CICLE MITJÀ*	*8.30h*	*13h*
	P3, P4 i P5	*9.30h*	*12.50h*
Carrer Mimoses	CICLE SUPERIOR	8.30h	13h
	CICLE INICIAL	8.30h	13h

- En cas de confinament d'un o més grups d'alumnes d'un cicle de primària on també s'hagin de confinar els especialistes d'aquell cicle, l'horari d'entrada del matí es modificarà, entrant a les 9:30h en comptes de les 8:30h. durant els dies que duri el confinament.
- En cas de confinament d'un o més grups d'alumnes d'educació infantil, el servei d'acollida matinal pels nens i nenes que tenen germans a primària (de 8:30h a 9:30) quedarà suspès durant els dies que duri el confinament.

Entrades i sortides TARDA

Accés	Grup	Horari entrada	Horari sortida
Carrer Garrofers	CICLE MITJÀ	*15h*	*16.30h*
	P3, P4 i P5	*15.10h*	*16.40h*
Carrer Mimoses	CICLE SUPERIOR	15h	16.30h
	CICLE INICIAL	15h	16.30h

Pla de ventilació, neteja i desinfecció

- El Pla de ventilació, neteja i desinfecció estarà complementat pel Pla que presenti l'empresa de neteja i/o l'Ajuntament.
- **L'Annex 2** presenta un quadre amb tots els aspectes a tenir en compte, basat en les recomanacions del Departament de Salut.

<u>Per part de l'escola:</u>

- El personal docent i no docent col·laborarà amb la ventilació i desinfecció d'aquelles aules que facin servir per a desenvolupar la docència.

- Els alumnes de primària col·laboraran en la desinfecció de les taules quan hagin ocupat un espai d'ús comú.
- En el cas d'un ús temporal d'algun espai de manera compartida entre diferents grups es preveurà que en cada canvi de grup es porti a terme la desinfecció i la ventilació de l'espai abans de l'ocupació per un altre grup.

7. MESURES ESPECÍFIQUES

7.1. EDUCACIÓ INFANTIL DE SEGON CICLE I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Es recomana que pares, mares o tutors legals només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre seguint totes les mesures de protecció establertes:

- Portar posada la mascareta.
- Mantenir la distància de seguretat.

En qualsevol cas, els adults que acompanyin l'infant han de ser els mínims possibles.

Aspectes a tenir el compte:

Joguines. Els infants no hauran de manipular joguines que no es puguin rentar i desinfectar amb facilitat. Es duran a terme aquests processos de manera freqüent, seguint les indicacions oportunes per a cada material.

- Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats de manera diària.
- Les joguines de roba poden rentar-se a la rentadora, a més de 60ºC quan sigui possible.
- Les joguines de fusta s'hauran de desinfectar amb un drap humitejat amb una solució amb una solució a base d'alcohol propílic al 70ºC.

Bolquers. Vegeu **l'annex 3**

Mascaretes. Les mascaretes (quirúrgiques o higièniques) estan indicades quan no és possible mantenir el distanciament físic de seguretat.. Es pot valorar l'ús de mascaretes transparents.

Guants. Cal recordar que l'ús de guants no eximeix del rentat de mans freqüent i que cal seguir les normes de protecció en el moment de col·locar-los i enretirar-los.

7.2. FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES AMB SEU A L'ESCOLA JOAQUIM RUYRA (ESCOLA DE VIDA)

- Les classes de formació que es portaran a terme a partir de les 16:30h, fora de l'horari escolar.
- L'organització es farà en grups estables.

- Les persones amb un risc incrementat davant la COVID-19 per malalties cròniques subjacents, hauran d'avaluar la conveniència d'assistir a les activitat amb els seus equips sanitaris. En cas que hi assisteixin, caldrà que extremin les mesures de precaució.
- S'haurà de procedir al rentat de mans amb gel hidroalcohòlic abans d'accedir a l'aula.
- Dins de l'aula, caldrà mantenir la distància mínima d'1,5 metres. També, caldrà utilitzar mascareta. Cada alumne/a ha de disposar d'una superfície mínim de 2,5m2.
- Es garantirà la ventilació dels espais (almenys abans i després de cada classe i de manera addicional en classes de llarga durada, ≥ 1,5 hores).
- Es durà a terme la neteja i desinfecció de les aules entre grups, amb especial atenció a les superfícies de contacte freqüent (taules i cadires).
- Es potenciarà la utilització de TIC i es minimitzarà l'ús de paper (sempre que es pugui, els materials seran d'ús personal).

❖ **El pla d'organització del centre està a disposició de la Inspecció d'Educació, i es publicarà a l'espai web del centre.**

Annex 1

LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- ☐ Febre o febrícula
- ☐ Tos
- ☐ Dificultat per respirar
- ☐ Congestió nasal
- ☐ Mal de coll
- ☐ Mal de panxa
- ☐ Vòmits
- ☐ Diarrea
- ☐ Malestar
- ☐ Dolor muscular

Si a casa hi ha alguna persona adulta[2] que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- ☐ Febre o febrícula
- ☐ Tos
- ☐ Dificultat per respirar
- ☐ Falta d'olfacte de gust
- ☐ Mal de coll
- ☐ Calfreds
- ☐ Vòmits
- ☐ Diarrea
- ☐ Malestar
- ☐ Dolor muscular

*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'activitat i que us poseu en contacte amb els responsables de l'activitat per comunicar-ho.
En horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061.**

(2) Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.

Annex 2. PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ EN CENTRES EDUCACTIUS*

- Es recomana disposar d'un **Pla de neteja i desinfecció** adaptat a cada centre educatiu en funció dels diferents espais i la seva ocupació i concurrència.
- Utilitzeu només els **desinfectants apropiats i amb mesura**, l'excés i la barreja de productes incompatibles pot provocar intoxicacions. *Veure enllaç 1 al final del document.*
- La **neteja** s'ha de fer de forma prèvia a les actuacions de desinfecció per garantir l'eficàcia dels desinfectants.
- Els **productes** s'han d'utilitzar seguint les indicacions de les etiquetes i adoptant les mesures de precaució indicades.
- Cal fer neteja i desinfecció **més d'una vegada al dia** en espais utilitzats successivament per persones/grups diferents amb més freqüència com lavabos, espais multi activitats, sales de reunions amb reunions successives, menjadors amb diferents torns, zones d'elevada freqüència de pas i recepció, etc.
- La **ventilació** es tant important com la neteja en especial on hi ha presència continuada de persones.

+ = ventilació ✓ **= neteja i desinfecció** **n = neteja**

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				**+**		**Mínim 10 minuts 3 vegades/dia**
Manetes i poms de portes i finestres				✓		
Baranes i passamans, d'escales i ascensors				✓		
Superfície de taulells i mostradors				✓		
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				✓		
Aixetes				✓		
Botoneres dels ascensors				✓		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				✓		
Telèfons i comandaments a distància				✓		
Interruptors d'aparell electrònics				✓		
Fotocopiadores				✓		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS						
Ventilació de l'espai				**+**		**Mínim 10 minuts 3 vegades/dia**
Superficies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Materials de jocs		**n**	✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Joguines de plàstic		**n**	✓			Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats
Joguines o peces de roba			✓			Rentadora (≥60ºC)
MENJADOR						
Ventilació de l'espai				**+**		**Mínim 10 minuts 3 vegades/dia**
Superfícies on es prepara el menjar	✓	✓				
Plats, gots, coberts...		✓				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1 %.
Fonts d'aigua				✓		
Taules, safates de trona	✓	✓				
Taulells		✓				
Utensilis de cuina		✓				
Taules per a usos diversos	✓	✓				
Terra				✓		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
LAVABOS, DUTXES, ZONES DE CANVI DE BOLQUERS						
Ventilació de l'espai				+		**Mínim 10 minuts 3 vegades/dia**
Canviadors		✓				
Orinals		✓				
Rentamans				✓		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Inodors				✓		
Terra i altres superfícies				✓		
Dutxes		✓				
Cubells de brossa, bolquers o compreses			✓			
ZONES DE DESCANS						
Ventilació de l'espai				+		**Mínim 10 minuts 3 vegades/dia**
Bressols i llits			✓			També quan canvia l'infant que l'utilitza
Fundes de matalàs i de coixí					Rentat a ≥60ºC	
Mantes					Rentat a ≥60ºC	
Terra			✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Altres superfícies			✓			

**Adaptat de: "Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards. National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (NRC) University of Colorado College of Nursing" amb les indicacions de la Sub-direcció General de Seguretat Alimentària i Protecció de la Salut l'Agència de Salut Pública de Catalunya.*

Annex 3

Procediment per al canvi de bolquer

Pas 1: Organitzeu l'espai. Abans de portar el nen o nena a la zona de canvi de bolquer, renteu-vos les mans i prepareu allò que necessitareu a prop del canviador (tovalloletes, bolquer net, crema, bossa de plàstic per llençar el bolquer utilitzat i un parell de guants nets). Poseu un paper cobrint la superfície del canviador. Poseu-vos els guants.

Pas 2: Poseu l'infant sobre el canviador, sense deixar-lo de vigilar en cap moment. Si cal, traieu-li les sabates i mitjons per evitar que entrin en contacte amb la zona bruta.

Pas 3: Obriu el bolquer però deixeu-lo sota de l'infant mentre el netegeu. Aixequeu les cames de l'infant metre passeu les tovalloletes o un drap humit per netejar-li les natges i els genitals i evitar que es tornin a embrutar amb el bolquer usat. Retireu la femta i l'orina de davant a l'esquena i utilitzeu una tovallola fresca, un drap humitejat o una tovallola de paper humida cada cop que feu lliscar. Introduïu les tovalloletes brutes dins el bolquer brut. Els draps reutilitzables s'han de guardar en una bossa de plàstic o receptacle tancat (a l'abast del braç de les taules de canvi de bolquers) fins que es puguin rentar.

Pas 4: Si n'hi ha, traieu la roba bruta sense tocar cap superfície i obriu el bolquer i doblegueu-ne la superfície bruta cap a dins. Col·loqueu bolquers d'un sol ús en una bossa tancada o un receptacle adequat. Si s'utilitzen bolquers de tela reutilitzables, poseu-los en una bossa de plàstic. Si hi ha roba bruta poseu-la també a la bossa de plàstic. Comproveu que no s'hagi mullat la superfície sota de l'infant. Si està molla, eixugueu-la amb la part del paper que sobresurt més enllà dels peus i plegueu-lo sobre aquesta zona de manera que el paper de sota les natges sigui sec.

Traieu-vos els guants mitjançant la tècnica adequada (vegeu l'annex 2) i llanceu-los. Passeu-vos una tovalloleta humida per les mans i una altra per les mans del nen o nena i llanceu-les.

Pas 5: Feu lliscar un bolquer net sota l'infant. Utilitzeu un teixit higiènic o guants nets d'un sol ús per aplicar la crema de bolquer en cas que sigui necessari i llenceu-los. Tanqueu el bolquer.

Pas 6: Renteu les mans de l'infant amb aigua i sabó i torneu-lo a una zona supervisada.

Pas 7: Elimineu el paper d'un sol ús que cobreix la superfície del canviador. Lligueu la bossa de plàstic que on hi ha la roba bruta. Netegeu la superfície del canviador amb aigua i sabó o amb una tovalloleta d'un sol ús i després passeu-hi una solució desinfectant.

Pas 8: Renteu-vos les mans.

Annex 4

Llista de comprovació per a l'**obertura diària** dels centres educatius

Acció	**C**	**F**
S'ha efectuat la ventilació de totes les aules i espais de l'escola durant un mínim de 10 minuts?		
Tots els dispensadors de sabó de lavabos, cuina i aules disposen de sabó suficient?		
Hi ha tovalloles d'un sol ús a tots els rentamans?		
Tots els dispensadors de gel hidroalcohòlic disposen de gel suficient?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de major contacte (poms de les portes, baranes, interruptors, bancs, polsadors ascensor, etc.)?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de totes les aules i espais docents?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció dels lavabos?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de les fonts d'aigua?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció dels equips informàtics?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció del material escolar?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de jocs i joguines?		

Llista de comprovació per a l'**obertura** de centres educatius **a l'inici de curs**

Acció	**C**	**F**
Es disposa d'un pla de ventilació, neteja i desinfecció?		
Es disposa del pla d'actuació davant d'un cas sospitós?		
S'ha demanat a totes les persones treballadores del centre educatiu que les que presentin condicions considerades de risc o que estiguin embarassades es posin en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals?		
El personal docent i no docent del centre ha rebut els equips de protecció (mascaretes)?		
Tots els espais habilitats per a les activitats lectives disposen de ventilació?		
S'ha realitzat la neteja i manteniment dels equips de climatització?		
El personal docent i no docent ha rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Les famílies han rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		

Totes les famílies han signat la declaració responsable?		
S'ha organitzat un pla per evitar les aglomeracions de famílies durant les entrades i les sortides del centre educatiu?		
Es disposa d'un pla alternatiu davant d'un hipotètic canvi d'escenari epidemiològic?		
Es disposa de material educatiu suficient per a poder garantir l'educació a distància en cas d'un nou confinament?		

C= en curs **F=** fet

Annex 5

RECOMANACIONS PER ALS PERÍODES D'ACOLLIDA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

ESPAI

Aire lliure: és recomanable que el període d'acollida es realitzi, encara que sigui de manera parcial, en un espai exterior del centre educatiu (pati).
Ventilació: a les aules, caldrà ventilar adequadament, almenys durant 10 minuts 3 vegades al dia i quan canvïi el grup de persones que hi ha a l'interior.
Ocupació: en cap cas es podrà superar l'ocupació que preveu que cada persona disposi d'un espai de 2,5 m^2 a l'interior de l'aula, inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores.
Neteja i desinfecció: caldrà netejar i desinfectar els espais segons el pla de neteja i desinfecció del centre i quan hi hagi un canvi de grup dins la mateixa aula.

PERSONA ACOMPANYANT

Requisits d'accés: la persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 14 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies.
Persones de risc: aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida) així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.
Nombre d'acompanyants: cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans que es trobin simultàniament en el període d'acollida podran ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi podrà haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.
Contacte i distància: la persona acompanyant només podrà tenir contacte amb el seu infant i haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).
Rentat de mans: la persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana rentat de mans a la sortida del centre educatiu.
Mascareta: la persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correctament posada

Annex 6

RECOMANACIONS PER A LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

A les activitats extraescolars d'un centre hi poden participar infants i adolescents de diferents edats i grups estables. Es recomanable que en el marc de l'extraescolar la composició del grup de participants sigui el més constant possible per facilitar la traçabilitat.

Dansa, gimnàstica artística i esportiva, teatre, circ, dansa aèria, ioga...

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Neteja i desinfecció de barres, anelles i altres equipaments entre els diferents grups.
- Ús dels vestuaris per part del grup estable.
- Dins de l'aula, mantenir la distància d'1,5 metres (marques a les barres i al terra).
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, ≥ 1,5 hores).
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Música (coral, orquestra, llenguatge musical...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Procurar que els instruments siguin d'**ús exclusiu.**
- Si no és possible, en instruments de vent cal disposar d'**embocadura pròpia.**
- Caldrà neteja i desinfecció dels instruments compartits entre usos.
- Els espais d'assaig (grup instrumental, orquestra, coral...) hauran de tenir una correcta ventilació (almenys abans i després de l'assaig i de manera addicional si es tracta d'un assaig de llarga durada (≥ 1,5 hores).

Esports amb pilota (futbol, bàsquet, voleibol, handbol...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeix al pavelló, si és el cas.
- Cal netejar i desinfectar les pilotes després de cada entrenament.
- Es prioritzaran els entrenaments a l'aire lliure.

- En espais interiors: caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Arts marcials (taekwondo, judo, karate...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeixi al centre.
- Quan es treballi per parelles, es procurarà que es mantinguin estables durant tot l'entrenament.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Activitats aquàtiques (natació, waterpolo, natació sincronitzada...)

- A la piscina, cal garantir que cada infant o disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeixi al centre.
- L'aigua de les piscines es tractarà segons la normativa vigent.
- Quan sigui possible, es prioritzarà l'entrenament en piscines exteriors.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Atletisme

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeix al pavelló, si és el cas.
- Cal netejar i desinfectar els materials utilitzats després de cada entrenament.
- Es prioritzaran els entrenaments a l'aire lliure.
- En espais interiors: caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Esports de raqueta (tennis, ping-pong, bàdminton...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeix al pavelló, si és el cas.
- Es prioritzaran les raquetes d'ús exclusiu per part de l'infant i adolescent. En cas contrari, caldrà netejar i desinfectar les superfícies de contacte (mànecs) entre infants i adolescents.
- Cal netejar i desinfectar els materials utilitzats després de cada entrenament.
- Es prioritzaran els entrenaments a l'aire lliure.
- En espais interiors: cal garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Escalada

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeixi al centre.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Caldrà netejar i desinfectar les preses almenys una vegada al dia.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Arts plàstiques (dibuix, pintura, ceràmica...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tota l'activitat.
- Es recomana que el material sigui d'ús individual quan sigui possible.
- Caldrà netejar i desinfectar el material que sigui d'ús compartit quan hi hagi canvi de grup.

Teatre

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Dins de l'aula d'assaig, mantenir la distància d'1,5 metres (es poden posar marques a terra).

- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, ≥ 1,5 hores).
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.
- La roba només podrà ser utilitzada per un infant i adolescent a cada assaig. Un cop feta servir, caldria rentar-la a elevada temperatura, si el teixit ho permet.

Escacs

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Dins de l'aula, mantenir la distància mínima d'1 metre. Si no és possible, cal utilitzar mascareta.
- Caldrà desinfectar les superfícies de les taules després de cada grup.
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, ≥ 1,5 hores).

Robòtica i TIC

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m^2.
- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat.
- Dins de l'aula, mantenir la distància mínima d'1 metre. Si no és possible, cal utilitzar mascareta.
- Caldrà desinfectar les superfícies de les taules després de cada grup.
- Per desinfectar el material es pot utilitzar alcohol de 70º.
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, ≥ 1,5 hores).

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Brazendale K, Beets MW, Weaver RG, et al. Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: the structured days hypothesis. Int J Behav Nutr Phys Act 2017; 14: 100.
- Brooks S, Webster R, Smith L et al. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. Lancet 2020; 395: 912–20.
- CDC. Consideraciones para institutos de educación superior. Actualització 30 de maig https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/considerations.html
- CDC. Interim Guidance for Administrators of US K-12 Schools and Child Care Programs to Plan, Prepare, and Respond to Coronavirus Disease 2019 (covid-19). Març, 2020.
- Davies, N.G., Klepac, P., Liu, Y. *et al.* Age-dependent effects in the transmission and control of covid-19 epidemics. *Nat Med* (2020). https://doi.org/10.1038/s41591-020-0962-9
- European Commission How is Covid-19 affecting schools in Europe? Abril, 2020.
- Exposito S, Principi N. School Closure During the Coronavirus Disease 2019 (covid-19) PandemicAn Effective Intervention at the Global Level? JAMA Pediatr. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.1892. Maig, 2020.
- Generalitat de Catalunya. DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. URI ELI: eli/es-ct/d/2017/10/17/150/dof
- Hsiang, S. et al. The effect of large-scale anti-contagion policies on the covid-19 pandemic. Nature https://doi. org/10.1038/s41586-020-2404-8 (2020).
- ISCIII, Ministerio de Sanidad y CCAA. Encuesta Nacional de Seroprevalencia. https://portalcne.isciii.es/enecovid19/
- Lam, L.T. Risk Factors of Internet Addiction and the Health Effect of Internet Addiction on Adolescents: A Systematic Review of Longitudinal and Prospective Studies. Curr Psychiatry Rep 2014; 16: 508.
- Ludvigsson J, Children are unlikely to be the main drivers of the covid-19 pandemic – a systematic review. https://doi.org/10.1111/apa.15371.
- Mengual Gil JM. Vitamina D por encima del año de vida, ¿es necesaria o está de moda? En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 17-30.
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Protocole sanitaire – Guide relatif aux écoles maternelles et élémentaires. Abril 2020.

- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Protocole sanitaire – guide relatif au fonctionnement des ecoles et établissements secondaires dans le contexte covid-19 . 14 juin 2020
- Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación y Formación Profesional. Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021. 22 Juny, 2020.
- Muñoz-Almagro C, Launes C et al. Susceptibility to covid-19 in pediatric age: Study of cases and household contacts. Juny, 2020.
- OPIK-Grupo de Investigación en Determinantes Sociales de la Salud y Cambio Demográfico (UPV/EHU), Bidegintza- Cooperativa para la promoción humana y el desarrollo comunitario y el Centre d'investigació en Salut Laboral, CiSAL (UPF). Estudio sobre confinamiento y salud en población infantil: ¿tiene la desigualdad social impacto en las condiciones en las que la población infantil está confinada y en su salud? Abril, 2020.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNICEF. Marco para la reapertura de las escuelas. Abril, 2020.
- Propuesta de la Asociación Española de Pediatría-AEP de reapertura de centros de educación infantil. Juny, 2020
- Propuesta de la Asociacion Española de Pediatria-AEP en relación a la apertura gradual de las áreas de educación infanto-juvenil. Maig, 2020.
- Rajmil L. Role of children in the transmission of the covid-19 pandemic: a rapid scoping review. BMJ Paediatrics Open 2020;4:e000722. doi: 10.1136/bmjpo-2020-000722
- RESOLUCIÓ SLT/1429/2020, de 18 de juny, per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2.
- Secretaria de Salut Pública (Departament de Salut), Societat Catalana de Pediatria. ISGlobal- Recomanacions de Salut Pública per a l'obertura d'escoles. Maig, 2020.
- Servei de Vigilància Epidemiològica de Catalunya. Informe tècnic de resum dels casos de la covid-19 a Catalunya – 13.06.2020, núm. 13.
- Sunyer J. covid-19: Com s'hauria de fer la tornada a l'escola? ISGlobal. Maig 2020.
- UNICEF. covid-19: Proteger la salud en las aulas. Mayo de 2020. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-apertura-centros-educativos-funcionamiento-seguro-2.pdf
- UNICEF. covid-19 educational disruption and response. 2020. https://en.unesco.org/covid19/educationresponse

- Viner R, Russell S, Croker H et al School closure and management practices during coronavirus outbreaks including covid-19: a rapid systematic review. The Lancet Child & Adolescent Health, Volume 4, Issue 5, 397 – 404
- Yung Ch, Kam K, Donceras K et al. Novel coronavirus 2019 transmission risk in educational settings, Clinical Infectious Diseases, ciaa794, https://doi.org/10.1093/cid/ciaa794
- WHO. Considerations for school-related public health measures in the context of covid-19 Annex to Considerations in adjusting public health and social measures in the context of covid-19 . 10 May 2020. https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related- public-health-measures-in-the-context-of-covid-19
- Wu Z, McGoogan JM. Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (covid-19) outbreak in China: summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention. JAMA. 2020;323(13):1239-1242.

.