

ESCOLA
JOSEP
CARNER

PLA DE CONVIVÈNCIA



Aprovat el 6 de setembre de 2021



ÍNDEX

1. Introducció	2
2. Dades del centre i contextualització	4
3. Conceptes claus	5
4. Marc legal	4
5. Àmbits, nivells i temes d'actuació	4
6. Objectius	4
7. Planificació	4
8. Seguiment i avaluació	4
9. Bibliografia	4
10. Annexos	4



1. INTRODUCCIÓ

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la bona convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte és un material de consulta per a tota la comunitat educativa, que regula el marc de la convivència i que ens dona eines per a prevenir, reduir i resoldre els conflictes. És obert i flexible, de manera que pugui adequar-se en tot moment a la realitat escolar, i a més volem que sigui un document útil, pràctic i instrumental.

Hem fet una revisió del context social i educatiu que ens envolta, hem realitzat la diagnosi i hem investigat quines són les principals causes de conflicte. Tota aquesta informació ens ha servit per tenir una visió global d'on es trobem i quins són els nostres punts febles en quant al marc de convivència que tenim, per començar en aquest punt i anar millorant.

En general no som una escola molt conflictiva, tenim un bon clima de convivència que pot anar millorant gràcies aquesta diagnosi prèviament feta. Però hi ha factors externs que poden influir negativament i en determinats moments en el clima escolar, com la manca de límits i de referents de part de l'alumnat, les separacions conflictives de parella, o els conflictes entre famílies. La diversitat que tenim a l'escola ocasiona la creació de grups que es reuneixen per país de procedència o estatus social i amb poca interacció entre ells. També pot ocasionar petits conflictes, que es solen resoldre amb mediació de l'escola.

Ens preocupen les relacions que establim amb tota la comunitat, ja que de vegades la desconfiança i els prejudicis malmeten la bona convivència amb determinades famílies. Cal cultivar l'empatia i l'assertivitat per a millorar la comunicació i fomentar la implicació de tots els agents establint diferents canals i formes de participació.

Pensem que l'eina fonamental és la prevenció. Aquest concepte planteja que cal proveir-nos de les estratègies, habilitats i recursos que ens permetin afrontar els conflictes de manera no violenta, i transformar-los perquè esdevinguin una oportunitat de creixement personal i col·lectiu per a totes les parts. És important prevenir els conflictes violents i tot tipus de violències, però partir d'una mirada de prevenció dels conflictes té el risc d'adoptar una actitud d'evitar-los i evadir-los, i per tant de no afrontar-los, amb el risc i la pèrdua d'oportunitat que això comporta. En un entorn comunitari, la prevenció involucra dos aspectes: educar les persones en habilitats i coneixements per afrontar els conflictes de forma pacífica; i vetllar per una organització que eviti malentesos innecessaris precursors de conflictes, que aportí instruments per garantir un bon clima de treball i convivència, i que anticipi recursos per saber abordar els conflictes que sorgeixin.



Am aquest Pla volem aconseguir:

- Cohesionar i millorar les dinàmiques relacionals.
- Afavorir i potenciar les relacions i la coneixença entre els alumnes.
- Millorar les relacions entre iguals.
- Aconseguir un bon clima de convivència i de respecte.
- Consolidar el model d'escola acollidora.
- Treballar per aconseguir la integració de tota la comunitat educativa.
- Millorar els canals de participació i comunicació i optimitzar els recursos materials per a afavorir l'equitat i la cohesió social.

A més són base del projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement profund d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'estimació sana, les relacions profundes, l'esforç, la responsabilitat, la inclusió, la inquietud pel coneixement i l'aprenentatge, l'acollida, la competència social, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la Pau, la mediació, entre d'altres.

2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08041167

Nom: Josep Carner

Titularitat: Públic

Adreça: c. Brasil, s/n

Telèfon: 933835803

Adreça Electrònica: a8041167@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Josep Carner va començar a funcionar l'any 1985. Està ubicada en el barri de La Salut, una barriada perifèrica de Badalona, fruit principalment de la immigració dels anys 70-80 provinent d'altres territoris de l'estat espanyol. Està unit al barri de Llefia per una mateixa història d'autoconstrucció.

Es tracta d'un barri amb molta densitat de població i que pateix forts problemes socioeconòmics, amb una elevada taxa d'atur. Hi ha hagut al llarg dels darrers anys canvis urbanístics, relativament



recents, que han millorat una mica la manca d'infraestructures i serveis. Però on hi ha hagut més canvi és en la població, que al llarg de la darrera dècada, l'han convertit de barri treballador fruit de la immigració estatal a un barri multiracial fruit de l'emigració d'altres països. L'idioma predominant de l'entorn és el castellà.

Degut a aquest canvi en la població del barri, observem les següents conseqüències:

- Poca interacció entre col·lectius de diferents procedències.
- Problemes de convivència relacionats amb la diferència de cultures.
- Famílies amb les necessitats bàsiques no cobertes: vulnerabilitat, desprotecció, problemes de salut, manca d'higiene, absentisme escolar, etc.
- Habitatge precari on viuen diferents famílies en un mateix pis o ocupació de pisos per part dels col·lectius més marginats.
- Molts dels nostres alumnes no tenen accés en el àmbit familiar a l'educació 360 (activitats culturals, d'oci, vacances, casals i colònies d'estiu)

És urgent la necessitat de cohesionar el territori i en aquest sentit l'escola juga un paper clau.

3. CONCEPTES CLAU

Durant l'elaboració d'aquest projecte de convivència han sorgit els següents conceptes a tenir en compte en el seu desenvolupament:

- *Agressió. acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.*
- *Assetjament. Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges.*
- *Coeducació. És l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per la diversitat de l'alumnat.*
- *Ciberassetjament. Assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimats per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.*
- *Conflicte. És una situació de desacord o no concordança entre dues o més idees, actituds o comportaments, d'una persona (conflicte intern) o de diferents persones o grups.*



- Educació intercultural. *És una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits.*
- Educació per la pau. *És un corrent per fomentar el pacifisme i a la resolució dels conflictes a través de l'acció a l'escola i a la societat. Aquest corrent vol ensenyar habilitats socials i tècniques de mediació i expressió.*
- Educació socioemocional. *És un procés educatiu continu i permanent, ja que ha de ser present al llarg de tot el currículum acadèmic i en la formació permanent al llarg de tota la vida. L'educació emocional té un enfocament del cicle vital. Al llarg de tota la vida es poden produir conflictes que afecten l'estat emocional i que requereixen una atenció psicopedagògica.*
- Inclusió. *Suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.*
- Norma. *La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.*
- Participació. *En el nostre cas necessitem que tota la comunitat educativa digui la seva, pugui oferir els seus recursos per a tenir una bona convivència. Que cada persona participi de la manera que sap. Ja que la implicació de les famílies és un factor molt important en la vida dels seus fills.*
- Respecte. *Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.*
- Responsabilitat. *Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.*
- Violència. *És l'ús de la força o de poder usat per a dominar, coaccionar, malmetre, destruir o matar, implicant sofriment o fins i tot destrucció d'elements naturals, béns humans.*



4. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Ley 26/2015, de 28 de juliol, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- Llei 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- Real Decreto de 24 de julio de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil).
- Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques).
- [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre.



5. ÀMBITS, NIVELLS I TEMES D'ACTUACIÓ.

El Projecte de convivència aborda tres nivells (Valors i actituds, Resolució de conflictes i Marc Organitzatiu), es planteja des de tres àmbits d'intervenció (Aula, Centre, Entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents.

Valors i actituds:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió.

Resolució dels conflictes:

- Absentisme
- Conflictes greus
- Gestió i resolució positiva dels conflictes.

Organització de centre

- Acollida
- Comunicació
- Estructura i gestió de recursos
- Norma
- Participació



6. OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.
	1.2. Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. Relació de sectors participants en la diagnosi.
	1.3. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	• Existència de 1 comissions de convivència formada per direcció, mestres i la Integradora Social del centre per elaborar el projecte de convivència.
	1.4. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència. Dues reunions setmanals de la comissió de convivència.
	1.5. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món	2.1. Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.



Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
	2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).
	2.3. Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
	3.2. Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
	3.3. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Índex d'absentisme. • Índex d'abandonament escolar. • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.



Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
	3.4. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu. • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu. • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu. Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.
	5.2. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. • Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.



Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
	5.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció. • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA. • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.
	5.4. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació. • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar. • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

Josep Carner

7. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Afegir al registre de les faltes d'assistència dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, processos, etc.) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat. Recurs C3	Plantilles i graelles absentisme, control.	Cap d'Estudis TIS	2012-13
Absentisme	Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament (via telefònica, sms, e-mail, etc.). Recurs C2	Telefònicament i amb reunions.	Tutories i TIS	2012-13
Absentisme	Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció). Recurs B2	Informació alumne, graelles seguiment, reunions absentisme mensualment amb Serveis Socials, programa "Bon dia".	TIS, tutories i ED	2012-13
Absentisme	Fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de	Entrevistes, fulls de seguiments. Protocol seguiment individual. http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/	Tutories	2012-13

Josep Carner

	seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.). Recurs B1 Recurs B2	d/workspace/SpacesStore/0064/91aceb71-c492-4066-a7b9-eeda92fd08f5/seguiment_individual.pdf Tutories i seguiment individuals. Es pot utilitzar el protocol de seguiment individual.		
Absentisme	Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració. Recurs D3	Tutories i seguiment individuals. Es poder utilitzar el document "pla d'acollida". http://www.l-h.cat/gdocs/d5517291.pdf	Tutories i TIS	2012-13
Absentisme	Fer una anàlisi de les dades registrades i d'altres factors (conductes explícites per l'alumne, informacions aportades per altres professionals, etc.) que permetin identificar casos amb risc d'absentisme. Recurs C4	Registre dades, document indicadors d'absentisme. Plantilla "Indicadors de risc absentisme escolar". http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0068/9b7fe4c8-6562-42e7-a2f1-0ecd597432dd/indicadors_absentisme-escolar.pdf	TIS	2017-18



Absentisme	Informar el claustre sobre les diverses situacions relacionades amb la no-assistència a classe: no-escolarització, absentisme, abandó escolar. Recurs A2 Recurs A1 Recurs D2 Recurs F8	Es dona la informació en coordinació, en claustres i per correu electrònic.	Direcció	2012-13
Absentisme	Posar-se en contacte amb les famílies de forma immediata en detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència. Recurs E2 Recurs A5	Telefònicament o amb reunions.	Tutories i TIS	2012-13
Absentisme	Recollir en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat. Recurs C1	Graelles Excel on es recullen totes les faltes dels alumnes recollides en número d'hores i percentatge.	Cap d'estudis i TIS	2012-13
Acollida	Disposar d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut. Recurs F6	Material aula d'acollida.	Mestres educació especial o aula d'acollida.	2012-13
Acollida	Establir la persona encarregada de l'acollida dels nous professionals (professorat, PAS, etc.).	Els alumnes de nova incorporació, en general, seran adjudicats al nivell que els pertoca per	Equip directiu nous membres	1985

Josep Carner

	Recurs H1	l'edat. Els especialistes d'EE realitzaran una avaluació inicial dels alumnes per determinar el nivell d'aquests i n'informarà l'equip directiu i el/a mestre/a tutor/a. La CAD valorarà el nombre d'alumnes que té cada grup, les dificultats que presenten, i les característiques de l'alumnat de cada grup. Prendrà la decisió d'adscripció al nivell i grup escoltada la valoració que fa la mestra d'EE i l'equip directiu n'informarà la família.	del claustre. Cap d'estudis alumnes de pràctiques.	
Acollida	Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). Recurs F2	Reunions inicials amb les famílies d'alumnes nouvinguts.	Equip directiu	2012-13
Acollida	Potenciar el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous professionals. Recurs H4 Recurs K2	Primera acollida al centre per part de l'equip directiu	Equip directiu	2012-13



Acollida	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula...) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou. Recurs E6 Recurs E2	Tutoria d'aula, coordinació amb la resta de mestres, tutoria entre iguals.	Tutories	2012-13
Acollida	Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1 Recurs E4 Recurs K1	Material adaptat pel mestre d'educació especial, dossiers personalitzats, tutories.	Mestre educació especial, tutoria.	2012-13
Acollida	Tenir en compte en el procés d'acollida els instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socioeconòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple, del fet migratori. Recurs F1 Recurs E1	Entrevista inicial amb la tutora i equip directiu.	Tutories i equip directiu	2012-13
Acollida	Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. Recurs D8	Reunions prèvies amb l'equip directiu i després amb la o la tutor/a. Utilització model entrevista inicial.	Equip directiu i tutors	2012-13

Josep Carner

Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3	Xarxes socials, web de l'escola.	Equip directiu, claustre	2012-13
Acollida	Nous mestres	Posar-se en contacte amb el nou professorat abans de l'inici de curs per conèixer les aptituds i experiència d'aquest i així poder optimitzar l'adjudicació de tasques a realitzar. Se li dona informació sobre les característiques del centre i el seu funcionament, la possible adscripció de nivell, grup o especialitat a desenvolupar. La documentació del funcionament de centre que es compartirà mitjançant el moodle. Les claus de l'escola. Es presentarà el nou membre de l'equip al professorat paral·lel en el cas de mestres tutors i en el dels especialistes a un/a altre/a mestre/a de la mateixa especialitat. En el primer claustre que es celebri es farà la presentació oficial del nou professorat a la resta d'equip docent. El/la coordinadora de cicle li lliurarà la normativa de funcionament del cicle al que s'ha adscrit.	Equip directiu	2012-13

Josep Carner

Acollida	Famílies noves	El primer contacte de la família serà en el moment de l'arribada a l'escola per rebre informació. Hem de procurar que l'acollida sigui afable i càlida. Una bona acollida inicial facilita la confiança posterior. La informació que es dona ha de ser clara i concisa. S'informarà sobre: • L'ideari de l'escola. • Es presentaran les metodologies que s'apliquen amb el currículum. S'informarà sobre els serveis que ofereix l'escola (menjador, extraescolars, acollida...) i si es considera pertinent /si s'escau es farà una visita per l'escola per conèixer els diferents espais. Un cop formalitzada la matrícula s'informa a les famílies de l'organització i el funcionament del Centre i se'ls lliura la Carta de compromís educatiu. Un cop formalitzada la matrícula es donarà un dia de reunió informativa per a P3 que tindrà lloc els primers dies de setembre amb les	Equip directiu	2012-13
----------	----------------	---	----------------	---------

Josep Carner

		famílies i alguna persona de menjador.		
Acollida	Alumnes de pràctiques	La Cap d'Estudis, coordinadora de pràctiques, farà un seguiment per comprovar que l'estudiant duu a terme unes pràctiques sense cap incidència significativa. També ha de vetllar perquè no coincideixin dos estudiants de pràctiques dins d'una mateixa aula. El tutor ha d'estar present a l'aula en el moment de les intervencions de l'estudiant en pràctiques per poder comentar els seus punts forts i aquells aspectes de la seva actuació que pot millorar o reconduir.	Equip Directiu	2012-2013
Acollida	Avaluació	S'avaluarà l'acollida de l'alumnat, famílies i nou professorat, en la memòria anual, per tal de recollir les propostes de millora per a futures acollides: Amb el nou professorat, es fomentarà la bidireccionalitat, per tal d'assegurar que disposi de tota la informació que li serà necessària per portar a terme la seva tasca al centre facilitant, si és el cas, la resolució de dubtes que pugui plantejar sobre els	Equip Directiu	2012-2013



		procediments a seguir.		
Coeducació	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8	Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/situacions-odi-discriminacio/index.html Utilitzar un llenguatge d'aula no discriminatori. Activitats adreçades a millorar la coeducació a la classe, per exemple, treballar notícies sobre la igualtat de gènere. Contes concrets: "Orelles de papallones".	Direcció i claustre	2012-13
Coeducació	Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. Recurs C3 Recurs A2	Protocol prevenció, detecció i intervenció davant de l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTB. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html	Equip directiu	2012-13

Josep Carner

Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3 Recurs C3	Consell Infant. Apadrinament Pràctiques metodològiques inclusives. Propostes de racons.	Claustre	2012-13
Coeducació	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C4 Recurs C1 Recurs B6	Pla educatiu d'entorn a Badalona. http://badalona.cat/portalWeb/badalona.portal?nfpb=true&pageLabel=contingut_estatic&dCollectionID=723#wlp_contingut_estatic Treball en Xarxa - Salut Alta - La Rotllana - Casal dels Infants - Betsaida - Casal gent gran	Direcció i TIS	2012-13
Coeducació	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2	Activitats i programacions, comunicats. Orientacions i recomanacions per elaborar i seleccionar continguts educatius digitals. (Departament). ..\RECURSOS\Cooeducació\Orientacions i recomanacions..pdf	Tutories	2012-13



Coeducació	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba. Recurs C2	NOFC, tutories, xerrades, reunions. Trencar rols sexistes amb el joc simbòlic, afavorir propostes que potencien el contacte entre els infants de diferents gèneres.	Claustre i comissió de convivència	2012-13
Coeducació	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11 Recurs C1	Tutories individualitzades, acció tutorial.	Tutories	2012-13
Coeducació	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. Recurs A1 Recurs A9 Recurs B2	Claustres, seminaris, cursos..	Claustre	2019-20
Comunicació	Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3	Reunions trimestrals amb les famílies, entrega de notes.	Tutories	2012-13



Comunicació	Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteix un bon clima a l'aula. Recurs A1 Recurs E3	Treball de tutoria, solució de problemes en el moment.	Tutories	2012-13
Comunicació	Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5	Comunicació de totes les activitats, tallers, reunions, fotografies, etc, del que es fa a l'escola a la seva web. https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/	Direcció, tutories.	2012-13
Comunicació	Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1 Recurs B1 Recurs E4	Acció tutorial, tutories individualitzades.	Tutories	2012-13
Comunicació	Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3	Assemblees classe. Web de l'escola. Comunicats a les famílies.	Equip directiu i claustre	2012-13

Josep Carner

Comunicació	Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3 Recurs A1 Recurs A2	Selecció delegat de classe, reunions del Consell dels Infants de l'escola.	Tutories i TIS	2012-13
Comunicació	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'Internet. Recurs C3	Document per a les famílies on han de signar si donen el consentiment de que els fills surtin a les fotos. A més del document de protecció de dades.	Direcció	2012-13
Comunicació	Tenir en compte les orientacions i recursos que ofereix el Pla TAC a l'hora de garantir la presència del centre a Internet (portal del centre, plataforma virtual, etc.). Recurs C2	Elaboració del pla TAC	Direcció Comissió d'informàtica	2017-18
Comunicació	Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. Recurs B2	Plantilla entrevistes, PAT	Tutories	2017-18



Comunicació	Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2	Decoració acord a les festes anuals, cura dels espais...	Direcció i tutories Menjador, AMPA	2012-13
Comunicació	Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). Recurs E1	Supervisió entrades i sortides, registre de retards.	TIS i tutories.	2012-13
Conflictes greus	Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, i intimidacions, etc.). Recurs C1 Recurs A2	Actuacions ràpides, mediacions, acció tutorial.	Tutories, direcció	2012-13
Conflictes greus	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs E1 Recurs D2	Protocol per a la millora de convivència. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/	Direcció	2012-13



Conflictes greus	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). Recurs D1	Xerrades dels mossos, entitats. Indicadors de coneixements o sospita d'una situació d'assetjament o ciberassetjament.	Direcció i claustre	2012-13
Conflictes greus	Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula. Recurs C2	Comunicació directa amb direcció.	Tutories	2012-13
Conflictes greus	Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2	NOFC de l'escola.	Direcció	2012-13
Conflictes greus	Coordinar amb l'equip docent estratègies i actuacions (reorganitzar espais, seguiment de l'alumnat, etc.) per dur a terme a l'aula. (intervenció orientadors/es, EAP, vetllador, etc.) Recurs F1 Recurs F2	Cicles, comissions, claustres, reunions de nivell.	Claustre	2012-13
Conflictes greus	Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus. (intervenció orientadors/es,	Tutoria entre iguals, delegats de classe, reunions consell dels infants.	Tutories	2012-13



	EAP, vetllador, etc.) Recurs E1			
Conflictes greus	Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3 Recurs A2	Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/index.html	Direcció i tutories	2012-13
Conflictes greus	Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1 Recurs A1	Coordinació amb les tutories.	Direcció	2012-13
Conflictes greus	Recollir en les NOFC la normativa vigent que fa referència a les faltes greument perjudicials per a la convivència. Recurs C3	NOFC i realització del pla de convivència.	Direcció	NOFC 2012-13 Pla de convivència 2018-2019
Conflictes greus	Treballar amb el grup classe, en casos de situacions o conductes greument perjudicials per a la convivència, les propostes d'actuació de suport al grup. Recurs D2 Recurs D1	Suport al grup classe, treballar mesures restauratives. (Assemblees, tutories.)	Tutories	2012-13

Josep Carner

Conflictes greus	Treballar les orientacions i recursos del tema Educar en la gestió positiva dels conflictes del Projecte de convivència. Recurs A1 Recurs F2 Recurs B6	Pla de convivència	Equip directiu i comissió de convivència	2017-18
Educació intercultural	Disposar d'un fons documental (llibres, material audiovisual, informàtic...) que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn. Recurs C1	Llibres tant a les aules com a la biblioteca de l'escola, material didàctic sobre la diversitat cultural. Utilització al joc simbòlic de joguines de diferents trets físics.	Claustre	2012-13
Educació intercultural	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el reconeixement i la valoració de la diversitat cultural de l'alumnat. Recurs B4 Recurs D1 Recurs B5	Pla d'acció tutorial "Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius". http://www.gencat.cat/governacio/pub/sum/dgar/guia_educatius.pdf	Claustre	2019-20
Educació intercultural	Facilitar la participació dels alumnes en totes les activitats curriculars. Recurs D5 Recurs C7 Recurs B8 Recurs G2	Metodologia globalitzadores. Colònies, Sortides. Educació especial, adaptació curricular.	Claustre	2016-17

Josep Carner

Educació intercultural	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. Recurs B6	Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/situacions-odi-discriminacio/index.html	Claustre	2019-20
Educació intercultural	Garantir que les famílies nouvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. Recurs A4	Reunions inicials amb l'equip directiu per conèixer el centre. I document per conèixer els aspectes bàsics del sistema educatiu a Catalunya. http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/informacio2/	Equip directiu	2012-13
Educació intercultural	Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació. Recurs A7	Models de notes informatives en diferents idiomes ofert pel Departament d'Ensenyament. http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/index.html . Reunions explicatives.	Tutories	2012-13

Josep Carner

Educació intercultural	Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3 Recurs A6	Activitats interculturals específiques. Lectura de contes en diferents idiomes per pares i mares d'altres països.	Mestres	2012-13
Educació intercultural	Incorporar la valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre en el Projecte Lingüístic de Centre. Recurs B7	Model Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/	Comissió Lingüística	2017-18
Educació intercultural	Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes. Recurs C6 Recurs C1	Quadern mediació escolar.	Claustre	2019-20
Educació intercultural	Programar activitats perquè l'alumnat es conegui i pugui intercanviar experiències. Recurs A3 Recurs D7	Metodologies globalitzadores. Activitats i tallers específics en relació a les diverses celebracions.	Claustre	2015-16
Educació intercultural	Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2	Document "Com educar en competències interculturals?" http://www.injuve.es/sites/default/files/revista-80-capitulo-5.pdf	Mestres	2012-13

Josep Carner

Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2	Elecció de cada nen del seu lloc de feina.	Tutories	2017-18
Educació per la pau	Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes. Recurs A1 Recurs C1 Recurs C2	Activitats per la setmana de la pau, on es realitzen activitats diverses cada any. Tutoria al llarg del curs.	Mestres	2012-13
Educació per la pau	Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2 Recurs D3	Programació anual de centre.	Equip directiu	2012-13
Educació per la pau	Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3	Blog per orientacions sobre com fer silenci a l'aula. http://ferdemestres.blogspot.com/2013/09/fer-silenci-laula.html Tècniques de relaxació dins de l'aula.	Mestres	2012-13



Educació per la pau	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs C5 Recurs A4 Recurs D2	Dinàmiques i activitats per treballar la pau. Assemblees, tutories.	Tutories	2012-13
Educació per la pau	Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. Recurs C6	Reunions comissió convivència.	Membres comissió: mestres, equip directiu i TIS.	2017-18
Educació per la pau	Incloure en la programació curricular activitats d'aula per treballar amb els alumnes els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre. Recurs D2 Recurs A2 Recurs C1	Activitats concretes sobre la pau, PAT. Adaptar el material educatiu per tenir en compte la pau i els drets humans.	Claustre	2019-20
Educació per la pau	Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4	Web departament. Treballar en equip per fer escola? http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/converses-pedagogiques/sisenaconversa/index.html	Equip directiu i claustre	2019-20



Educació per la pau	Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives. Recurs A5	Sociogrames, tutories, entrevistes. Material per treballar la convivència. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/kxa/index.html	Tutories	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Afavorir el procés d'avaluació grupal. Recurs G3	Documents "Avaluar per aprendre".	Tutories	2018-19
Estructura i gestió de recursos	Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). Recurs D5	Consell dels infants per millorar les activitats del pati, activitats esportives.	Mestres i TIS	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...) Recurs E2 Recurs E1	Grups heterogenis, padrins, treball cooperatiu.	Mestres	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió	Les NOFC del centre que és actualitzat cada quatre anys i revisat sempre que es necessiti.	Equip directiu.	2012-13

Josep Carner

	de convivència que col·labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4			
Estructura i gestió de recursos	Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1	Elecció de delegats de classe, encarregats, distribució material de classe.	Mestres	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es fan al centre i a l'entorn. Recurs E1 Recurs D3	Web de l'escola, xarxes socials, mòbil.	Equip directiu i mestres	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1	Document "Organització del temps escolar" http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/ORG_Temps_escolar.pdf	Equip directiu	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos	Reunions de les comunitats, comissions, claustres.	Claustre	2012-13



recursos	professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3			
Estructura i gestió de recursos	Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs F3	Promoure una actitud de respecte a tot l'alumnat fent servir unes bones pràctiques, acció tutorial. https://www.grao.com/ca/productes/revistes?c=GUI	Claustre	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Facilitar espais per participar en grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes socioeducatius. Recurs C3	Reserva dels espais de l'escola per dur a terme les reunions. ED, GTM	Equip Directiu	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Fomentar en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup. Recurs F5 Recurs E2	Treball cooperatiu, dinàmiques de cohesió social, tutories. Guia d'activitats educatives de Badalona. https://sites.google.com/a/xtec.cat/proposta-educativa-de-badalona/	Tutories	2012-13



Estructura i gestió de recursos	Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. Recurs G3	Grups de treball, seminaris.	Equip directiu i claustre	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). Recurs C6	Gestió del pati i espais de l'escola al Consell dels Infants, tutories.	Tutores i TIS	2015-16
Estructura i gestió de recursos	Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. Recurs C2	Convenis projectes amb les diferents entitats del barri.	Equip directiu	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Memòria al mes de juny i pla anual al mes de setembre.	Memòria: Claustre Pla anual: directora	2012-13
Estructura i gestió de recursos	Potenciar el lideratge distributiu i l'assumpció de responsabilitats per part de tothom (per exemple, canviar càrrecs i responsabilitats periòdicament). Recurs C4	Canvi de encarregats en un període de temps, delegats.	Tutories	2012-13

Josep Carner

Estructura i gestió de recursos	Treballar amb grups multinivell, grups d'experts, etc. per potenciar a l'aula el respecte entre companys, així com la valoració i l'acceptació de la diferència. Recurs G2	Organització del grup, dinàmiques,.	Tutories	2012-13
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. Recurs A2	Registre de conflictes a classe, full d'observació. http://www.xtec.cat/~mjulia/alumnat/avalua/fu/llobservacioconflictes.pdf	Claustre	2019-20
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11	Plans individualitzats, de treball.	Tutories, mestres educació especial, TIS.	2012-13
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2	Comunicació de les tutories a les famílies quan s'ha produït un conflicte.	Tutories	2012-13
Gestió i resolució positiva dels	Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de	Reunions per avaluar els processos de mediació.	Tutories, ED, TIS.	2017-2018

Josep Carner

conflictes	mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.			
Educació socioemocional	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D6	Jornades esportives, jocs cooperatius. Racó de la calma a les classes, realització de massatges en hores concretes per arribar a la calma. Dinàmiques que potencien les relacions i el contacte físic. Posar paraules als sentiments.	Mestres	2012-13
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Visita i tallers a les biblioteques de la zona.	Mestres	2012-13
Educació socioemocional	Incloure en el Projecte de convivència de centre els objectius d'un programa de competència social. Recurs B3	Decideix I . http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0079/bef3af0d-4a53-461d-aaf2-f6c376f879e2/decideix1.pdf Decideix II. http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d508f36a-ea83-4a82-94da-6624e73a16a7/decideix2.pdf	Claustre	2020-2021

Josep Carner

	Recurs A3	Documents "Decideix I i II", Kits Caixa Valors. https://www.educaixa.com/ca/-/kitscaixa-valores , Tutories.		
Educació socioemocional	Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital (blocs, webs, altres recursos telemàtics) com a eines per a la millora de la competència comunicativa. Recurs E2	Actualització de la web de l'escola amb tota la informació relativa a les activitats que van succeint. https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/	Comunitat Educativa.	2015-16
Educació socioemocional	Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1	PEC.	Equip directiu	2012-13
Educació socioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4	Assemblees setmanals a classe i mensuals amb el Consell dels Infants.	Tutories i TIS	2012-13
Educació socioemocional	Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2	Contes sobre una temàtica concreta. http://mitjareixac.blogspot.com/p/contes-amb-valors-kitxalla.html	Mestres	2012-13



Norma	Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l' incompliment de les normes. Recurs C5 Recurs B3	NOFC	Equip directiu	2012-13
Norma	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir el compliment de les normes per part de l'alumnat. Recurs H2	Carta de compromís educatiu.	Equip directiu	2019-20
Norma	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4	Carta Compromís Educatiu.	Equip directiu	2019-20
Educar en el respecte	Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Recurs A2	Tutoritzacions dels mestres i en especial d'EE	Mestres	2012-13
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3	Acció tutorial, dinàmiques, activitats emocionals.	Tutories	2012-13

Josep Carner

Educar en el respecte	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1 Recurs B2	kxa de convivència, http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/kxa/ Quadern de mediació http://www.xtec.cat/sgfp/llicencies/199899/resums/acarpena.htm Material: Kxa de convivència http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/kxa/ Aprendre a escoltar https://www.educaixa.com/ca/-/aprende-a-escuchar Habilitats socioemocionals https://sites.google.com/site/nuriaalart/habilitats-socials . Setmana dels Drets dels Infants. Ser models pels alumnes, tractar amb respecte als infants. Fomentar el diàleg. Ensenyar a defensar-se amb la paraula i saber dir que NO.	Tutories	2020-2021
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre	A projecte i racons.	Tutories	2019-20

Josep Carner

	l'alumnat. Recurs D1			
Participació	Reunir periòdicament la junta de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes. Recurs C2	Reunió del Consell dels Infants cada mes i mig.	TIS	2015-16
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1	Protocols per a la millora de la convivència http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/	Equip directiu i claustre	2019-20
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2	Realització de sociogrames a les aules, tutories. Bústies a cada classe perquè els alumnes escriguin els problemes o conflictes i es puguin solucionar a les assemblees.	Claustre	2015-16
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.).	Protocol d'actuació conductes disruptives http://multiblog.educacion.navarra.es/iibarrog/files/2010/04/protocolo_disrupcion_torrego.pdf	Equip directiu i claustre	2019-20

Josep Carner

	Recurs H3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	Material "Què ha passat?" http://www.mydocumenta.com/f/index.php?projecto_token=D7224F1128EE4AB5C30D3F2AAA170CF9 Document: "Mediación, arbitraje y demás vías de gestión de conflictos en contextos educativos". https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/192 . Els alumnes més grans de l'escola són els mediadors escolars.	Tutories	2020-2021
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3 Recurs A6	Parlar amb els alumnes en situacions d'aula on es donin frustracions. Tutories individualitzades.	Claustre	2012-13
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6	Pla d'acció tutorial. Treballar, des d'educació infantil, l'hàbit de recollir les joguines i recollir la classe.	Equip directiu i claustre	2019-20



Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5 Recurs C4	Treball diari aula	Mestres.	2012-13
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. Recurs C9	Projectes, espais, capses d'aprenentatge i racons.	Mestres	2020-2021
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2	PEC i NOFC	Comunitat educativa	2012-13
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3	Xarxes socials, correu electrònic, web de l'escola https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/	Equip directiu i claustre	2015-16
Inclusió	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3	Participació amb diferents entitats de l'entorn: Horts comunitari, Afameband, Salut Alta, Menjador, Casal de la Gent gran, aprenentatge i serveis dels nens de l'institut.	Equip directiu i claustre	2015-16

Josep Carner

Inclusió	Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. Recurs B2	Document: “ Un currículum competencial per a l'educació primària”. http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/a-cop-ull/infografia-curriculum-primaria.pdf	Equip directiu	2012-13
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	Observació, proves inicials, entrevistes. Treball a l'aula amb tot l'alumnat amb les mesures de reforç i PI adients.	Tutories, mestres d'educació especial, TIS, EAP.	2012-13
Inclusió	Incloure en el Pla d' acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3	Pla acollida	Equip directiu	2018-19
Inclusió	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3	Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació. http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/situacions-odi-discriminacio/index.html	Equip directiu i claustre	2019-20
Inclusió	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6	Tutoria entre iguals, padrins i padrines, Consell dels Infants. Avançar i parlar d'inclusió, fomentar els jocs no competitius.	Claustre	2015-16



Josep Carner

	Recurs A6			
Inclusió	Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4	Sociogrames, dinàmiques, tutories.	Mestres	2016-17



8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

La comissió de convivència farà el seguiment del Pla. Està formada per diferents membres de la comunitat educativa: dos mestres, la integradora social del centre, un representant de les famílies i l'equip directiu. El grup de persones que formen aquesta comissió és detallat en l'acta del consell escolar corresponent, i les seves decisions i acords consten, també, en les actes del consell escolar.

**La concreció operativa del Pla s'efectuarà cada curs escolar en el Pla anual del centre (PGA)*

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del Pla de Convivència fixats en el Pla Anual, seran avaluats en comunitats i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió de Convivència en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el pla. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la millora de la convivència al centre.

Aquest Pla es revisarà periòdicament i com a molt cada 4 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

- Comissió de convivència:
 - Revisarà la part de diagnòstic de centre i entorn per avaluar si encara s'està complint, afegir si es fan més coses o eliminar si se n'han deixat de fer algunes.
 - Avaluarà el nivell de compliment de les propostes d'actuació de centre i d'entorn. Si cal, en proposarà de noves. En aquest cas, posarà data i assignarà responsables.
 - Recollirà la informació necessària per actualitzar els indicadors d'avaluació.
- Les comunitats:
 - Revisaran la seva part) per avaluar si encara s'està complint, afegir si es fan més coses o eliminar si se n'han deixat de fer algunes.
 - Avaluarà el nivell de compliment de les propostes d'actuació de la comunitat. Si cal, en proposarà de noves.
 - Proporcionarà la informació necessària a la comissió de convivència per actualitzar els indicadors d'avaluació.



9. BIBLIOGRAFIA

- Normativa d'organització i funcionament del centre Educatiu Josep Carner. (NOFC).
- Projecte de convivència i èxit educatiu . Departament d'ensenyament. 2016.
- Pla acollida Escola Josep Carner.
- Projecte Educatiu de Centre. (PEC). Escola Josep Carner. 2016.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals. Arxiu 3. Incidència als centres educatius.
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals. Arxiu 4. Deu punts per conèixer millor el fenomen* Xarxa telemàtica educativa de Catalunya.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conflictes greus.
- Protocol d'actuació entre els departaments de benestar social i família i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.



10. ANNEXOS

10.1. DIAGNOSI

- Valors i actituds.
- Coeducació.

Punts molt forts
Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
Punts forts
Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
Punts febles
Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

- Educació intercultural

Punts molt forts
Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
Punts forts
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
Punts febles
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.



○ Educació per la pau

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
Punts forts
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
Punts febles
Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

○ Educació socioemocional

Punts molt forts
Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.
Punts forts
Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.



Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

○ Educar en el respecte

Punts molt forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

○ Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
Punts febles
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
Punts molt febles
Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

○ Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
Punts forts
Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

○ Inclusió

Punts molt forts
Desenvolupem un currículum inclusiu.
Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
Punts forts
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
Punts febles
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

- [Resolució de conflictes](#)
- [Absentisme](#)

Punts molt forts
Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
Punts forts
Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.
Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.
Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.
Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
Treballem la prevenció de l'absentisme.



- Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
Punts forts
Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
Punts febles
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

- Conflictes greus

Punts forts
Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
Punts febles
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

- Organització de centre

- Acollida

Punts molt forts
Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
Preveiem una imatge acollidora del centre.
Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.
Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
Punts forts
Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.



Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

○ Comunicació

Punts molt forts
Aprofitem els recursos de l'entorn.
Punts forts
Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

○ Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts
Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
Fomentem un lideratge positiu del professorat.



Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.
Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
Punts forts
Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

○ [Norma](#)

Punts molt forts
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
Promovem les xarxes de centre.
Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
Punts forts
Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
Implicuem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
Punts febles
Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.



○ Participació

Punts molt forts
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
Promovem les xarxes de centre.
Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
Punts forts
Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
Punts febles
Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.