

The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a darker blue center and a lighter blue outer ring. These circles are arranged in a triangular pattern. Two thin blue lines intersect at the top left, forming a large 'V' shape that frames the circles. The text is positioned in the lower-left area of the page.

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

**ESCOLA JOSEP CARNER**

**Actualitzat el 10 de desembre de 2018**

## Índex

|  | Pàgina |
|--|--------|
| 0. Introducció .....   | 3      |
| 1. Marc legal .....  | 4      |
| 2. Objectius generals .....  | 7      |
| 3. Objectius específics .....  | 8      |
| 4. Context sociolingüístic .....   | 9      |
| 4.1 Barri i entorn .....   | 9      |
| 4.2 Alumnat.....   | 10     |
| 4.3 Adults .....   | 10     |
| 4.4 Interaccions lingüístiques .....   | 11     |
| 5. Tractament de les llengües. Plurilingüisme i interculturalitat .....                        | 13     |
| 5.1 La llengua catalana .....  | 13     |
| 5.2 La llengua castellana .....  | 15     |
| 5.3 La llengua anglesa .....   | 15     |
| 5.4 Activitats plurilingües i interculturals.....  | 17     |
| 6. Les llengües en el Projecte de centre "L'escola com a espai d'ensenyament acollidor". ..... | 18     |
| 6.1 Evolució del Projecte educatiu del centre. El perquè del canvi.....                        | 18     |
| 6.2 Organització curricular i pedagògica .....   | 19     |
| 6.2.1 Aprenentatge de la lectoescriptura .....   | 19     |
| 6.2.2 Estructures lingüístiques comunes català-castellà .....                                  | 19     |
| 6.2.3 Procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües .....                                  | 19     |
| 6.2.4 Ús de les llengües .....   | 22     |
| 6.2.5 Pla de lectura del centre .....  | 27     |
| - Aprendre a llegir. Lectures tutoritzades .....   | 27     |
| - Trenta minuts de lectura. El gust per la lectura .....                                       | 29     |
| - Biblioteca escolar. Temps de lectura .....   | 33     |
| - Projecte d'animació lectora.....   | 34     |
| - Lecxit.....  | 35     |
| 7. Organització del centre.....  | 35     |
| 7.1 Llengua, documentació i comunicacions del centre.....                                      | 35     |
| 7.2 Mediació lingüística .....   | 35     |
| 7.3 Comissió lingüística.....  | 35     |
| 7.4 Organització horària de les llengües. ....   | 36     |
| 8. Atenció a la diversitat. Escola inclusiva .....   | 40     |
| 9. Les accions complementàries .....   | 41     |
| 10. La formació del claustre .....   | 42     |
| 11. Difusió del projecte .....   | 42     |
| 12. Avaluació del PLC. ....  | 42     |
| 13. Revisió i actualització del PLC. ....  | 43     |

## 0. Introducció

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües. En el nostre cas: Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa que és la llengua estrangera per la qual hem optat.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per tenir les mateixes oportunitats. L'aprenentatge de la llengua anglesa té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Aquest PLC forma part del nostre projecte educatiu plurilingüe, en el qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits

El projecte lingüístic de centre parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la competència comunicativa lingüística i audiovisual que comprèn el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita).

Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular de cohesió social i integració de les persones.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país, a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i en el seu entorn. Així, les llengües d'origen de l'alumnat també han de ser presents a l'escola, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat.

## 1. Marc legal

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

### *Article 9 Règim lingüístic*

- 1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.*
- 2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

### *Article 10 Dret i deure de conèixer les llengües oficials*

- 1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nats una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)*

### *Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge*

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*

*2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*

*3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*

*4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.*

#### *Article 12 Llengües estrangeres*

*1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*

*2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.*

*3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.*

#### *Article 13 Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis*

*1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.*

*2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.*

*3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.*

*Article 16 El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya*

*1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.*

*2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.*

*3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.*

*4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.*

*5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.*

*L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:*

*Article 14 Projecte lingüístic*

*1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.*

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:


- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

- f) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'escola Josep Carner.

## 2. Objectius generals

-  Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.



- ✚ Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les
- ✚ TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- ✚ Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

### 3. Objectius específics

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits a assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual:

- ✚ Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- ✚ Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
- ✚ En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- ✚ Utilitzar els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- ✚ Buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.



- ✚ Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- ✚ Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- ✚ El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- ✚ Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.
- ✚ El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua.
- ✚ El centre arbitrarà les mesures necessàries per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

## 4. Context sociolingüístic

### 4.1. Barri i entorn

El col·legi Josep Carner és situat en el carrer Brasil s/n del barri de La Salut, de la ciutat de Badalona. El barri de La Salut és una barriada perifèrica de Badalona, es tracta d'un barri amb molta densitat de població. La població pateix forts problemes socioeconòmics, amb una elevada taxa d'atur.

La major part dels seus habitants són descendents d'immigrants castellanoparlants, originaris d'altres zones de l'estat. Al llarg de la darrera dècada també hi ha hagut un flux molt important de persones provinents de països de Sud-Amèrica, de Marroc, d'Àfrica, del Pakistan, de Romania, de Xina, de Rússia i l'Índia. Al llarg de la darrera dècada, La Salut s'ha convertit de barri

treballador fruit de la immigració estatal a un barri multiracial fruit de l'emigració d'altres països. L'increment significatiu del percentatge de nous nadius en els darrers temps comporta una gran diversitat cultural que fa vigent la necessitat de cohesionar el territori. En aquest sentit l'escola juga un paper clau.

L'idioma predominant de l'entorn és el castellà. L'alumnat castellanoparlant no utilitza el català com a eina de comunicació fora de l'escola. Així mateix l'idioma que facilita la comunicació entre població autòctona i estrangera és el castellà. Per altra banda, el nivell cultural de determinades famílies, implica també un model lingüístic castellà amb moltes mancances.

## 4.2. Alumnat

L'escola té 450 alumnes d'un entorn familiar i social majoritàriament castellanoparlant.

Tenim alumnat estranger provinent de diferents països, tot aportant 15 llengües i dialectes d'origen diferents.

El percentatge de nens i nenes de cada classe que són de parla catalana és nul o molt baix. La majoria dels nostres alumnes parlen castellà a casa i una part important parla a casa altres idiomes.

## 4.3 Adults

### 4.3.1 Professorat

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà.

L'escola disposa també de quatre especialistes en llengua anglesa. Dos ocupen un lloc ordinari de la plantilla i a més tenim definides dues places estructurals d'angles.

Fins el curs 2017-2018 també teníem a la plantilla una mestra que ocupava el lloc d'aula d'acollida. Aquest recurs s'ha perdut el curs 2018-2019 ja que no complíem el requisit mínim de 6-7 alumnes nous nadius al llarg dels darrers dos anys, de tercer a sisè de primària.

#### 4.3.2 Personal d'administració i serveis ( PAS i PAE)

L'escola disposa d'una auxiliar administrativa i un oficial d'oficis (PAS), d'una tècnica d'educació infantil per a P3 i d'una tècnica d'integració social. Tot el personal parla català i l'utilitza com a llengua de comunicació a l'escola.

#### 4.3.3 Personal del servei de menjador

Tothom domina ambdues llengües. L'idioma vehicular en aquest espai és el català, tot i que el personal que és castellanoparlant també utilitza el castellà per a dirigir-se a l'alumnat. Les comunicacions escrites corresponents al menjador es fan en llengua catalana.

#### 4.3.4 Personal d'activitats, extraescolars

La majoria del personal, contractat per l'AFA, imparteix aquestes activitats en castellà, ja que és castellanoparlant i fa servir el castellà com a llengua vehicular.

#### 4.3.5 Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AFA són castellanoparlants i fan servir el castellà com a llengua vehicular. Malgrat això, les comunicacions escrites es fan tant en castellà com en català.

### 4.4 Interaccions lingüístiques

Pel que fa al coneixement i ús de la llengua, la interacció lingüística és la següent:

#### 4.4.1 Interacció alumnes - mestres:

- a educació infantil es produeix la immersió en llengua catalana. Mentre aprenen l'idioma els alumnes solen parlar bàsicament en castellà a les mestres, i mica en mica van incorporant i utilitzant el vocabulari i les estructures que van aprenent.
- a primària i sobretot a partir de cicle mitjà l'alumnat es dirigeix en català als mestres dins l'aula perquè ja el dominen i perquè aquest és l'idioma vehicular del centre.
- l'alumnat també parla en castellà i anglès al professorat durant les sessions i activitats que s'imparteixen en aquestes llengües.

**4.4.2 Interacció mestres - alumnes:** el professorat parla sempre en català als alumnes, exceptuant les sessions de castellà i anglès i en aquelles activitats que utilitzem el castellà o l'anglès com a vehicle de comunicació i eina d'aprenentatge.

**4.4.3 Interacció alumnes - monitoratge de menjador:** hi ha més flexibilitat a l'espai migdia a l'hora d'utilitzar el català i el castellà. L'alumnat es dirigeix en català al monitoratge catalanoparlant, però també utilitzen de vegades el castellà per a adreçar-se al monitoratge castellanoparlant.

**4.4.4 Interacció monitoratge de menjador - alumnes:** El monitoratge sol dirigir-se en català a l'alumnat, tot i que si els alumnes els parlen en castellà hi ha una certa tendència del monitoratge castellanoparlant a utilitzar també la llengua castellana per a comunicar-se amb els alumnes.

**4.4.5 Interacció alumnes - alumnes:** L'alumnat parla castellà entre ells i elles, tant a l'hora de l'esbarjo, com del menjador i altres contextos no formals. Quan estan dins les aules, solen parlar català quan el professorat està present i en les intervencions davant del grup classe, però utilitzen el castellà quan es parlen entre ells i elles.

**4.4.6 Interacció famílies - mestres:** Per tal de facilitar la comunicació amb les famílies el professorat sol dirigir-se en castellà a aquestes, i de vegades cal utilitzar traductors/es per les famílies estrangeres. En quant a les reunions de classe, les comencem sempre en català i si hi ha alguna petició d'alguna família que expressa que no entén el català es canvia d'idioma.

**4.4.7 Interacció famílies - famílies:** les famílies parlen en castellà entre elles i també en les comunicacions escrites en els grups de whatsapp de cada classe.

**4.4.8 Interacció alumnat – famílies - monitoratge d'extraescolars:** estan contractades i gestionades per l'AFA de l'escola i s'utilitza el castellà en el 100% de les activitats.

*\* Ens proposem com a objectiu de millora augmentar l'ús del català en l'àmbit del servei de menjador i les activitats extraescolars. Ho farem mitjançant l'establiment d'acords sobre estratègies d'ús de la llengua catalana en reunions de coordinació amb l'equip de monitoratge.*

## 5. Tractament de les llengües. Plurilingüisme i interculturalitat

### 5.1. La llengua catalana

El català és la llengua vehicular de l'escola. Totes les classes i activitats s'imparteixen en català, exceptuant les sessions que corresponen a castellà i anglès o en aquelles activitats i propostes que també es realitzen en aquestes dues llengües.

El nostre alumnat no és catalanoparlant, per tant hem d'ensenyar una llengua que desconeixen i ho fem seguint el programa d'immersió lingüística, iniciat l'any 1991, des de P3 fins a 6è de primària. L'objectiu de la immersió és aconseguir que tot l'alumnat del centre aprengui correctament la llengua catalana i sigui competent a l'hora d'utilitzar-la tant a nivell oral com a nivell escrit, de manera que en finalitzar l'educació primària tot l'alumnat sigui igualment competent tant en castellà com en català. Tot l'equip pedagògic de l'escola està compromès amb la tasca de normalització lingüística del centre.

(1) ...*"La immersió lingüística és una metodologia d'aprenentatge que consisteix en l'exposició total o parcial a la llengua. La immersió busca, primordialment, un gran objectiu, que és comú i compartit arreu del món on s'aplica: aconseguir l'aprenentatge d'una llengua per part d'aquells alumnes que no la parlen a casa en el mínim temps possible, i sempre tenint en compte que convé aconseguir-ne el màxim coneixement, tant lèxic com gramatical, i la màxima capacitat comunicativa possible. Al cap i a la fi, no oblidem que és una metodologia aplicada de manera intensiva.*

*La immersió lingüística garanteix l'èxit en l'adquisició de la competència lingüística de les llengües d'ús social. A més, ha estat l'instrument determinant per a la universalització del coneixement i el domini del català entre tota la població escolar. Ha estat, doncs, una eina per a la cohesió social. És un model capaç de cohesionar l'alumnat sense tenir en compte la llengua que es parla a casa i que el prepara per ser competent en el món laboral tot fent possible la igualtat d'oportunitats i contribuint a fer sentir tothom com una part important d'una mateixa societat, sense exclusions de cap tipus.*

*Aquesta prioritat del català en el sistema educatiu no menysté les altres llengües, sinó que concilia la cultura d'origen amb la catalana i aconseguix que el nostre país gestioni el seu multilingüisme tot respectant la diversitat lingüística del nostre món en ajudar a consolidar el*

*català com a llengua comuna del territori. Així, el català és la llengua comuna i tothom és tractat de la mateixa manera.*

*Si no hi hagués la implementació del sistema d'immersió la societat catalana correria dos grans perills. En primer lloc, hi hauria un risc molt elevat de segregació social i lingüística, la qual cosa suposaria un greu problema de fractura social en segregant els alumnes catalans en funció de criteris lingüístics. A més, en segon lloc, també causaria una incompetència lingüística en llengua catalana per part dels nens i nenes de famílies castellanoparlants que no tenen ocasió de parlar-la i desenvolupar-la en el seu entorn familiar més proper.*

*Així mateix, la immersió lingüística té encara altres beneficis a nivell social i col·lectiu, com per exemple el reconeixement a la diversitat lingüística, tan important actualment en una societat multilingüe com la nostra. D'aquesta manera, ja des de ben petits els nens i nenes són conscients de la necessitat de respectar la resta d'integrants de la societat sigui quina sigui la seva llengua.*

*Amb aquest sistema es garanteix que l'alumnat catalanoparlant d'origen sigui bilingüe en acabar els ensenyaments obligatoris, ja que l'entorn social de Catalunya és molt favorable al castellà. Els nens i nenes que no tenen el català com a llengua primera siguin competents en les dues llengües oficials a Catalunya gràcies a la metodologia de la immersió. Per tant, la immersió lingüística garanteix i possibilita que les persones que no tenen el català com a primera llengua l'aprenquin amb el mateix nivell de domini i perfecció que els que sí l'hi tenen.*

*A banda d'això, també ha quedat demostrat, atenent-nos a les dades de què disposem gràcies als molts estudis que s'han dut a terme, que el fet que a Catalunya els nens i les nenes que provenen de llengües diferents del català no tenen cap problema d'aprenentatge per estudiar en català en el sistema d'immersió lingüística. Ans al contrari, el bilingüisme els ajuda a ser més capaços per aprendre altres llengües..."*

(1) Font: *La immersió lingüística a Catalunya, un model eficaç i exitós*  
*Plataforma per la llengua.*

## 5.2. La llengua castellana

El castellà és la llengua materna de la majoria del nostre alumnat i la primera llengua que aprenen els immigrants quan arriben a La Salut. És la llengua que es parla de forma molt majoritària en el barri. El castellà és la llengua d'ús de famílies i alumnes en el àmbit familiar i social i la llengua que els alumnes utilitzen en les activitats lúdiques en espais no formals. També és la llengua que l'alumnat utilitza en espais formals quan no es dirigeix directament al professorat, com l'hora de l'esbarjo o en interaccions espontànies.

Per tant no cal ensenyar la llengua castellana des de la immersió, ja que és la llengua utilitzada a casa i l'entorn. Però cal tenir en compte que malgrat sigui la llengua materna de la majoria dels alumnes, sovint també és un mal model lingüístic degut a l'entorn sociocultural de les famílies.

És en aquest context que l'objectiu d'aprenentatge del castellà és millorar l'expressió oral i escrita de la llengua castellana, enriquir el vocabulari, consolidar estructures lingüístiques correctes i en definitiva millorar el bon ús de la llengua castellana.

La Llengua Castellana es comença a treballar de forma sistemàtica a Cicle Inicial. A Cicle Inicial I (primer) es comença treballant de forma oral per passar progressivament a la llengua escrita un cop dominen el procés de lectoescriptura.

### 5.3. La llengua anglesa

El curs 2011-12 ens van aprovar un projecte PILE: Modalitat a1

És un projecte que es va dur a terme a tota l'Educació Primària fent immersió de la llengua anglesa dins dels *treballs per "Projectes"* que es fan en els diferents cicles al llarg de tota l'educació primària.

Actualment la distribució dels projectes:

| CICLE             | LEVEL   | Science PROJE CTS | Literature PROJECTS  |
|-------------------|---------|-------------------|--|
| Educació Infantil | P4 & P5 | Contes            | Round and Round the Garden<br>Caterpillar<br>Pirates for Tea |
| Cicle Inicial     | 1st     | Who am I?         | 1st & 2nd Stone Soup   |
|                   | 1st     | Food              | 1st & 2nd THE BIRTHDAY PIZZA                                 |

|                |           |                             |                                     |
|----------------|-----------|-----------------------------|-------------------------------------|
|                | 1st       | School                      |                                     |
|                | 2nd       | Houses and Cultures         |                                     |
|                | 2nd       | The sky                     | 3rd & 4th A Monkey's Tale           |
| Cicle Mitjà    | 3rd       | Senses                      | 3rd & 4th The Greedy King and Queen |
|                | 3rd       | Animals                     |                                     |
|                | 4th       | Solar System                |                                     |
|                | 4th       | Energy                      |                                     |
|                | 3rd & 4th | Transport and Communication |                                     |
| Cicle Superior | 5th       | The Earth                   | 5th & 6th Passion for Fashion       |
|                | 5th       | Living Things               | 5th & 6th The Lemon Thieves         |
|                | 6th       | Health and Nutrition        |                                     |
|                | 6th       | Plants                      |                                     |

La duració de cada un dels projectes dependrà del cicle i del tema triat, però en principi seran un per trimestre.

L'objectiu a llarg termini és normalitzar l'ús de l'anglès en el currículum escolar fora de les àrees lingüístiques i d'aquesta manera aconseguir que els alumnes vagin incorporant el vocabulari necessari en anglès per desenvolupar les activitats proposades tal com ho farien en català o castellà.

També es treballen manifestacions culturals pròpies de la Llengua Anglesa com Halloween, Christmas, Easter i Thanksgiving Day.

### Auxiliars de conversa



Amb el Pla d'entorn del barri disposem d'auxiliars de conversa que ens proporciona "La Rotllana", una de les entitats del barri. Aquests auxiliars de conversa depenen de la disponibilitat que tingui aquesta associació, és per això que pot variar el número d'auxiliars de cada curs. El paper de l'auxiliar de conversa és de reforç de la llengua oral. Considerem els auxiliars de conversa un recurs de primer ordre per a estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i d'altres formes d'entendre el món.

## 5.4. Activitats plurilingües i interculturals

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics tot preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua.

La nostra escola té al voltant d'un 30% d'alumnat estranger, per tant utilitzem aquest bagatge cultural i lingüístic ric i divers per a plantejar diferents situacions d'aprenentatge que evidencien la presència d'aquesta diversitat:

**5.4.1 Celebració de tradicions culturals pròpies del nostre país.** En general es treballen produccions orals i escrites sobre les festes i tradicions del nostre país i es fan lectures relacionades amb les diferents celebracions. Es treballen històries, contes i llegendes, poemes, cançons, danses i diferents produccions artístiques relacionades amb cada festa: *Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi i Sant Anastasi*

### 5.4.2 Altres activitats d'escola

- *Setmana del medi ambient.* Realització d'activitats al llarg de la setmana per a treballar aspectes relacionats amb la cura del medi ambient i la sostenibilitat del planeta.
- *"Casa meva, casa nostra".* Activitats de reflexió sobre la immigració i la crisi dels refugiats. Treball de consciència global i mundial.
- *El dia de la dona treballadora* s'utilitza per a treballar de forma acurada la igualtat de gènere.
- *La marató de contes de Sant Jordi* on hi són presents tant les tres llengües d'aprenentatge del centre com d'altres llengües presents a l'escola. Personal docent, monitoratge de menjador i famílies estrangeres col·laboren en aquesta marató.



**5.4.3 Explicació i presentació de festes i celebracions de cultures d'altres països presents a l'escola.** Per a fer-ho demanem la col·laboració de famílies o exalumnes d'origen estranger (*Ramadan, festa "Diwali" o "Festa del color", Any nou xinès,...*)

## 6. Les llengües en el Projecte de centre "L'escola com a espai d'ensenyament acollidor".

### 6.1 Evolució del Projecte educatiu del centre. El perquè del canvi

L'escola està immersa en un projecte d'innovació que es va iniciar l'any 2012.

La voluntat de canvi, compartida i consensuada amb la majoria de l'equip, va sorgir de la consciència de que cal oferir als infants allò que realment necessiten dins del context actual. Així com de la constatació de que el que estàvem fent ja no donava els resultats esperats per a assolir el propòsit de formar alumnes competents per a la vida. Vam veure que calia canviar la visió que tenim dels infants i convertir-los en els veritables protagonistes del seu propi aprenentatge.

Es va fer una diagnosi, realista i exhaustiva. Vam observar atentament com són i arriben els nostres alumnes a l'escola, i quina és l'educació no formal que reben del seu entorn més proper. Vam prioritzar el que més ens preocupava en relació a l'evolució madurativa dels infants, en la progressió dels seus aprenentatges i en la conducta i les relacions que estableixen amb els altres.

I vam dissenyar un projecte de centre per a donar respostes reals a les seves necessitats. En aquest projecte, es van mantenir les bones praxis que funcionaven i vam acordar tot allò que era millorable i que era necessari canviar.

Per a materialitzar el canvi hem hagut de:

- optimitzar la gestió dels recursos humans i materials
- reorganitzar i redissenyar els espais i les aules
- introduir canvis metodològics
- introduir canvis en l'avaluació
- introduir canvis en l'horari
- formar-nos
- coordinar-nos i treballar en equip

En aquest canvi, les tres llengües estan presents en el dia a dia de l'escola ja que són el mitjà de comunicació entre les persones i esdevenen la base de les relacions que s'estableixen.

## 6. 2 Organització curricular i pedagògica

### 6.2.1 Aprenentatge de la lectoescriptura.

Seguim el programa de Consciència Fonològica de l'Enriqueta Garriga i en Josep Font. Al llarg d'El treballarem totes les prèvies i l'alumnat aprèn a escoltar i sentir els sons de la llengua, i a relacionar-los amb la seva grafia.

El procés d'aprenentatge de la lectoescriptura està relacionat amb el procés maduratiu de cada persona. Respectem els diferents ritmes dels alumnes i donem temps a que cadascú evolucioni segons les seves capacitats. El procés d'aprenentatge de la lectoescriptura finalitza a segon de primària.

En determinats casos d'alumnes amb NESE, que no poden assolir la lectoescriptura en el CI, elaborem plans individualitzats per a que puguin assolir la lectoescriptura a partir de tercer.

Consciència fonològica:

<https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/moodle/mod/folder/view.php?id=3182>

### 6.2.2 Estructures lingüístiques comunes de les llengües catalana i castellana

Seguint la normativa del Departament d'Ensenyament, treballarem les estructures lingüístiques comunes en llengua catalana, ja que serveixen per ambdues llengües. Els alumnes infereixen els continguts apresos en llengua catalana relatius a estructures lingüístiques bàsiques i ho apliquen a la llengua castellana de forma immediata. És per aquest motiu que hi ha més sessions que es treballen en llengua catalana.

### 6.2.3 Procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües.

Utilitzem els mateixos principis metodològics per a l'aprenentatge de les tres llengües de l'escola. La llengua és l'eina de comunicació de les persones i per aprendre-la cal dissenyar i plantejar diferents situacions comunicatives que siguin significatives per l'alumnat.

En aquest sentit planifiquem diferents activitats en les tres llengües seguint els següents requisits:

- que siguin motivadores
- que impliquin diàleg i interacció entre alumnes i entre alumnes-adults
- que serveixin per a resoldre reptes de tot tipus
- que afavoreixin un progressiu domini del llenguatge
- que potenciïn les conferències i exposicions orals davant del públic
- que serveixin per a comunicar-se amb els altres mitjançant comunicats orals i/o escrits
- que potenciïn la comunicació a través de la pàgina web de l'escola i d'altres mitjans audiovisuals
- que serveixin per a treballar de forma cooperativa
- que afavoreixin l'aprenentatge entre iguals

L'aprenentatge de les llengües segueix sempre la següent seqüència metodològica:

### DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

Adquisició de les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar tenint present la situació comunicativa.

- assegurar la comprensió oral de l'alumne amb l'ajuda de diferents suports: visuals, no verbals...
- oferir múltiples oportunitats per escoltar i per parlar
- modelar i guiar la comunicació oral com a pas previ a la pràctica de l'alumnat
- treballar l'adquisició del vocabulari adequat a diferents situacions comunicatives, assegurant el vocabulari bàsic i ampliant-lo progressivament
- presentar i consolidar les estructures lingüístiques correctes a partir del modelatge i la repetició
- promoure situacions en les que calgui pensar i planificar allò que es vol explicar i ordenar les idees per a poder expressar-les de forma coherent

### DIMENSIÓ COMPENSIÓ LECTORA

Introducció de diferents estratègies lectores de forma gradual i progressiva, des de P3 fins a 6è, assegurant-ne el domini per part de l'alumnat en finalitzar l'etapa. Desenvolupament del coneixement i potencial personals, i participació en societat a partir de la comprensió, l'ús, la reflexió amb els textos escrits.

(2)

- *oferir múltiples oportunitats per llegir*
- *garantir la descodificació i la fluïdesa*

- *garantir una bona comprensió*
- *ajudar a organitzar el treball lector d'acord amb els objectius*
- *aprendre a fer servir la lectura com a eina per aprendre*
- *planificar un treball explícit i implícit d'estratègies de lectura (entrenament i aplicació)*
- *incorporar la reflexió sobre els processos de treball i els productes obtinguts de les tasques escolars*

(2) *Font: Dossiers didàctics de l'Impuls de la lectura. Saber llegir*  
*Departament d'Ensenyament*

## DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

Introducció de l'expressió escrita de forma gradual i progressiva, des de P3 fins a 6è, a partir de les propostes del *programa araESCRIC* del Departament d'Ensenyament, amb el qual s'estableix com a objectiu millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu.

- oferir un context on la llengua escrita amb totes les seves funcions formi part de la vida quotidiana
- aprofitar les oportunitats que poden proveir les diverses àrees del currículum per a treballar l'expressió escrita
- vincular el treball dels diversos gèneres a propòsits i situacions reals, per tal que els alumnes trobin sentit, i motivació, a l'aprenentatge de l'escriptura
- realitzar un treball oral previ abans de passar al llenguatge escrit
- dissenyar bases d'orientació amb els alumnes
- utilitzar organitzadors gràfics per a planificar el text
- facilitar l'escriptura autònoma del text amb el suport de la planificació
- incentivar la revisió individual del propi text
- oferir oportunitats per l'autoavaluació i/o la coavaluació segons els indicadors d'avaluació extrets de la base d'orientació
- garantir la difusió del text

## DIMENSIÓ LITERÀRIA

Adquisició de l'hàbit lector per mitjà de l'accés a obres diverses, del coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. Estimulació de la creativitat i desenvolupament del sentit crític.

- llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal
- crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions

## DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Adquisició d'habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Reconeixement de la vàlua de les llengües com a eina per a comunicar-se amb altres persones, per a prendre contacte amb distintes realitats i per a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

- ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana
- conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn immediat, de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món
- aprofitar les oportunitats que poden proveir les diverses llengües i cultures presents en el centre

### 6.2.4 Ús de les llengües dins de les Pràctiques metodològiques consensuades.

Estem avançant cap a una *concepció globalitzada* dels aprenentatges, planificant *activitats motivadores, vivencials i significatives* per a potenciar les ganes per aprendre de l'alumnat.

Hem elaborat diferents *propostes transversals i multidisciplinars on les tres llengües hi són presents i conviuen*, combinades amb sessions específiques per a treballar aspectes concrets en cada llengua.

|   |   |
|---|---|
| <b>RACONS DE LLIURE CIRCULACIÓ A LES AULES</b><br><b>Llengües presents:</b> <i>català, castellà</i> | <b>Cursos:</b> El , 1r, 2n, 3r i 4t<br><b>Periodicitat:</b> tres o quatre sessions setmanals d'1h ½ |
|---|---|



*Propostes multinivell, manipulatives, vivencials i significatives per a treballar els diferents continguts del currículum cercant l'autonomia dels alumnes per aprendre a aprendre. Les propostes combinen català, castellà, matemàtiques i plàstica.*

*Cada alumne escull quines propostes fa i quan les fa, però segueix una sèrie de normes establertes:*

- Allò que es comença s'acaba i allò que s'agafa es torna a endreçar en el mateix lloc
- A P5 comencen a tenir la obligatorietat de fer unes determinades activitats i emplenar una graella de control un cop les ha fet.
- A CI i 3r tenen un planning que han de complir quinzenalment, emplenant la graella de control abans de fer cada activitat.

En els cas de les propostes de llengua es programen activitats d'escriptura lliure i guiada, de comprensió lectora, consciència fonològica, vocabulari, passatemps lingüístics i traç.

|  |   |
|--|---|
| <b>RACONS DE LLENGUA</b>   | <b>Cursos:</b> 5è i 6è                          |
| <b>Llengües presents:</b> <i>català</i>  | <b>Periodicitat:</b> una sessió setmanal d'1h ½ |
| <p>Per a treballar de forma autònoma continguts clau de llengua. Propostes multinivell, per poder atendre a tots els alumnes des de les seves capacitats. <i>Els alumnes han de seguir les instruccions o indicacions de la proposta.</i></p> <p>Les propostes que contempnen activitats d'escriptura lliure i/o creativa, de comprensió lectora, de coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge (ortografia, gramàtica, lèxic...) i jocs.</p> |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ESP AIS D'APRENTATGE</b>   | <b>Cursos:</b> P3, P4, P5, 1r i 2n, 3r   |
| <b>Llengües presents:</b> <i>català, castellà i anglès</i>  | <b>Periodicitat:</b> tres sessions setmanals d'1h ½ a EI i dues sessions a la comunitat de mitjans |
| <p><i>Barregem l'alumnat de diferent edat (P3-P4-P5) i (1r-2n). Es treballen de forma global i transversal diferents aspectes de l'aprenentatge des de les intel·ligències múltiples.</i></p> <p>Els materials i activitats que es proposen són diferents als dels que proposem en els racons. <i>En els espais ens trobem amb propostes obertes d'aprenentatge lliure.</i></p> |  |

S'ofereixen diferents espais, cadascun d'ells adreçat a una de les intel·ligències (*visual-espacial, cinestèsica, musical, lògic-matemàtica, lingüística, naturalista, interpersonal i intrapersonal*). Un dels espais s'ofereix en llengua anglesa, la resta es fan en català, però també trobem determinats materials i propostes concretes en llengua castellana en cadascun dels espais.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>CAPSES D'APRENTATGE</b></p> <p><b>Llengües presents:</b> <i>català, castellà i anglès</i></p>   | <p><b>Cursos:</b> 4t, 5è i 6è</p> <p><b>Periodicitat:</b> dues sessions setmanals d'1h ½ o 2 hores</p> |
| <p><i>Barregem alumnat de diferent edat (3r-4t) i de (5è-6è).</i> Cada capsa conté una proposta oberta transversal i multidisciplinar, que s'ha de desenvolupar de forma autònoma i que es pot resoldre de múltiples maneres i des de totes les intel·ligències. Es poden resoldre individualment o en equip.</p> <p>Les capses combinen les tres llengües.</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>INTRODUCCIÓ DE L'ANGLÈS a EI</b></p> <p><b>Llengües presents:</b> <i>anglès</i></p>   | <p><b>Cursos:</b> EI</p> <p><b>Periodicitat:</b> una sessió setmanal d'1h ½ de psicomotricitat. I un espai d'aprenentatge de moviment tres tardes a la setmana</p> |
| <p>Immersion a la llengua anglesa mitjançant contes que fan incís a les àrees de música, psicomotricitat, llengua i literatura, (cançons jocs).</p> <p>La psicomotricitat a través del conte. En l'Espai d'Aprenentatge de Moviment es vivència el llenguatge après en llengua anglesa.</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>PROJECTES DE MEDI NATURAL I SOCIAL</b></p> <p><b>Llengües presents:</b> <i>català, castellà, anglès</i><br/>(AICLE)</p>  | <p><b>Cursos:</b> Primària</p> <p><b>Periodicitat:</b> dues sessions setmanals d'1h ½ o 2h en català i una sessió en anglès.</p> |
| <p>Treballem els temes del currículum de medi natural i social per projectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activació dels <b>coneixements previs</b>, "Què sabem?"</li> <li>- Plantejament dels temes que es volen <b>descobrir</b>, "Què volem saber?"</li> </ul> |  |



- **Recerca d'informació**, experiments, consulta d'experts, ...per resoldre els reptes plantejats.
- Creació del **índex de treball**.
- Posta en comú dels aprenentatges realitzats “**xarxa de continguts**”.
- **Clausura del projecte** (una xerrada conjunta, una exposició de la feina, murals realitzats al llarg del projecte ...).
- **Carpeta d'aprenentatge de cada alumne**

Dediquem dues sessions setmanals a treballar els projectes de medi i el català és la llengua d'aprenentatge en la que desenvolupem aquests projectes. Però en la recerca d'informació també treballem amb determinats materials i documents relatius als projectes en llengua castellana.

AICLE: Dediquem una sessió setmanal a treballar un projecte de medi en llengua anglesa.

**DESDOBLAMENTS EXPRESSIÓ ESCRITA I  
COMPRESIÓ LECTORA**

**Llengües presents:** *català, castellà*

**Cursos:** 4t, 5è i 6è

**Periodicitat:** dues sessions setmanals d'1h ½.

Bona part del nostre alumnat necessita un plus afegit de treball de llengua pel context social i familiar en el que viuen immersos. Els models lingüístics familiars no són sempre adequats i presenten moltes mancances de vocabulari, pronunciació i estructures lingüístiques correctes.

Hem mantingut les sessions desdoblades per a treballar l'expressió escrita i així poder treballar en grup reduït i atendre millor a tota la diversitat de l'alumnat. Les sessions d'expressió escrita es fan en llengua catalana.

En quant a la comprensió lectora, en funció dels cursos i segons l'organització horària possible, hi dediquem una sessió setmanal d'1h amb dos mestres a l'aula o dues sessions desdoblades combinades amb l'expressió escrita. El treball de les estratègies lectores es fa combinant lectures en llengua catalana i castellana.

En aquestes sessions treballem segons la metodologia especificada en el punt 3.2.2 (Ensenyament de les llengües)

|   |   |
|---|---|
| <b>DESDOBLAMENTS EXPRESSIÓ ORAL</b><br><b>Llengües presents:</b> <i>català, anglès</i>  | <b>Cursos:</b> 1r, 2n, 3r<br><b>Periodicitat:</b> una sessió setmanal d'1h. |
| <p>El context del nostre entorn és castellanoparlant i el català esdevé una llengua només utilitzada a l'escola.</p> <p>Al nostre entorn la llengua anglesa és molt deficitària i no té cap reforç fora de l'escola; i, com en el cas de la llengua catalana, només és utilitzada en l'entorn educatiu.</p> <p>Amb els desdoblaments d'expressió oral per treballar el català i l'anglès en grups reduïts podem atendre millor la diversitat i ens assegurem que tot l'alumnat pugui expressar-se oralment en llengua catalana i anglesa amb l'acompanyament i modelatge del professorat.</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>GRUPS INTERACTIUS</b><br><b>Llengües presents:</b> <i>català, castellà</i>  | <b>Cursos:</b> EI, CI, 3r, 4t<br><b>Periodicitat:</b> una sessió setmanal d'1h |
| <p>Projecte APS amb els alumnes de l'IES Enric Borràs.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- alumnes de 1r de Batxillerat, 6 o 7 per a cada classe d'EI, tutoritzen una activitat preparada prèviament per les mestres d'EI. Cada 10 minuts els alumnes d'infantil canvien d'activitat. Al llarg de 60 minuts passen per totes elles. Les activitats es desenvolupen en català.</li><li>- alumnes de 1r de Batxillerat participen en els espais d'aprenentatge de CI i acompanyen els nostres alumnes. Les activitats es desenvolupen en català.</li><li>- 4 o 5 alumnes de 3r d'ESO per a cada classe de tercer i de quart. Treballen amb els nostres alumnes propostes d'expressió oral i escrita en castellà. La mestra prepara les activitats i les supervisa.</li></ul> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>SESSIONS ESPECÍFIQUES DE CASTELLÀ</b>   | <b>Cursos:</b> Primària<br><b>Periodicitat:</b> dues sessions setmanals d'1h |
| <p>Dediquem un parell de sessions setmanals a treballar de forma específica el coneixement de la llengua castellana.</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>SESSIONS ESPECÍFIQUES DE LLENGUA ANGLESA</b>  | <b>Cursos:</b> Primària<br><b>Periodicitat:</b> dues sessions setmanals d'1h |
| Dediquem un parell de sessions setmanals a treballar de forma específica el coneixement de la llengua anglesa. |  |

La resta de matèries i activitats d'aprenentatge no especificades en els anteriors apartats, com música, educació física o valors cívics i socials es desenvolupen en llengua catalana. En el cas concret de la música, les cançons també es treballen en diferents idiomes.

També disposem dins l'horari d'alguna sessió de teixit d'aula que dediquem a treballar de forma específica el coneixement de la llengua catalana o qualsevol altre contingut curricular en català.

### 6.2.5 Pla de lectura del centre

#### *Aprendre a llegir. Lectures tutoritzades*

Les persones necessitem llegir per aprendre a llegir, la qual cosa es fa molt difícil en entorns familiars amb necessitats socioculturals desfavorides, com és el cas de molts dels nostres alumnes. Ens trobem sovint amb alumnes que a casa no tenen llibres ni contes i per tant només llegeixen a l'escola.

En aquest context el pla de lectura del centre estableix com a reforç prioritari les lectures individualitzades tutoritzades per mestres.

Els reforços sorgeixen de les hores lectives lliures que tenen els mestres especialistes quan no exerceixen la seva especialitat o de les tutories quan els entren els especialistes. Una part d'aquest reforços les dediquem a les lectures tutoritzades. Dediquem 12h setmanals de lectures per a tot l'alumnat de cicle inicial, ja que l'aprenentatge de la lectura es produeix bàsicament en aquest cicle. A cicle mitjà i cicle superior atenem prioritàriament l'alumnat que presenta dificultats lectores.

Com que el professorat que dona el reforç de lectures és nombrós i divers cuidem molt la coordinació per a consensuar la metodologia d'ensenyament que fem servir quan tutoritzem les lectures individualitzades.

Tenim un dossier de lectures de diferents tipologies textuais i diferents nivells, que van des de lectures de sons, síl·labes i paraules per aprendre a llegir fins a lectures més complexes per a alumnes amb nivell lector alt.

Cada mestre de reforç tutoritza al llarg del curs escolar un grup fix d'alumnes, en funció de les hores que dedica a les sessions de lectura. Els alumnes surten d'un en un a llegir, ja que l'atenció és individualitzada, i dediquem a cada alumne 10-15 minuts de mitjana.

Seguim el mètode de lectures modelades:

- El/la mestre aconsella tres o quatre lectures tenint en compte el nivell de l'alumnat i aquest escull.
- Realització d'hipòtesis del tema del text a partir del títol, portada, il·lustracions...
- El/la mestre llegeix la lectura. Treballem el vocabulari i la comprensió i comprovem la hipòtesi amb l'alumne.
- L'alumne llegeix la lectura. Si té dificultats, fem primer modelatge de cada frase o paràgraf abans que la llegeixi l'alumne. Si l'alumne té un bon nivell, l'adult modela la lectura íntegrament i l'alumne la llegeix tot seguit.
- Continguts treballats:
  - Interès per llegir amb bona entonació i pronunciació, adaptant el registre als diferents tipus de texts
  - Ús dels signes de puntuació
  - Treball de la respiració i del propi to de veu
  - Interès i curiositat per mirar o llegir contes, rètols, tríptics, notícies, poesies o qualsevol altre text proposat pel docent o alumne.
  - Ús de les estratègies de comprensió i interpretació crítica dels textos llegits
- Repetim la mateixa lectura en sessions diferents fins que l'alumne la llegeix correctament.
- Una vegada l'alumne ha assolit "l'excel·lència" en la lectura, és el moment d'escollir-ne una altra.
- Aquestes sessions de lectura tutoritzada poden servir per preparar amb l'alumne una lectura en veu alta, per a que la pugui llegir amb èxit davant del grup classe a les sessions de 30 minuts de lectura.

### **Trenta minuts de lectura. El gust per la lectura**

Els **30' de lectura** emmarca les pràctiques lectores dutes a terme en aquest temps i espai en l'eix del **gust per la lectura** i el model didàctic que s'hi reflecteix proposa que les activitats que s'hi programin s'agrupin en dos *temps* diferenciats: el **temps per llegir** i el **temps per parlar de la lectura**.

Els **30' de lectura** diaris no són, però, l'única franja horària que l'escola posa a disposició de l'adquisició i consolidació de l'hàbit lector de l'alumnat, sinó que forma part del conjunt de pràctiques o experiències lectores que s'hi planifiquen al voltant, també, dels eixos anomenats **saber llegir** i **llegir per aprendre**.

En aquest conjunt de pràctiques lectores articulades al voltant, doncs, dels tres àmbits anomenats. **Aprendre a llegir, llegir per aprendre i gust per llegir** li donem el nom genèric de **temps de lectura a l'escola**.

L'adquisició de l'hàbit lector es correlaciona amb:

- La millora dels resultats escolars
- La millora de la comprensió i la competència lectora
- La millora de l'expressió escrita
- El nivell de coneixements generals
- La comprensió d'altres cultures
- La comprensió de la naturalesa humana
- La capacitat de presa de decisions

### **Planificació**

- Lectura en veu alta per part de docents o alumnes.
- Lectura en veu alta per part d'adults o alumnes convidades/ts.
- Temps per parlar de la lectura. Opinions, recomanacions, debats, tertúlies dialògiques.
- Padrins lectors o parelles lectores.
- Lectura autònoma i silenciosa. El temps dedicat a la lectura autònoma anirà en increment a mida que s'avança de cicle i s'adquireix major competència lectora.

## Metodologia

- Activa, els agents d'aprenentatges són els propis alumnes, sempre sota la supervisió i modelatge de l'adult.
- Basada en el plaer en les múltiples propostes que es realitzaran, la lectura en aquest temps no ha d'ésser de propostes obligatòries.
- La lectura en veu alta sempre ha d'ésser amb preparació prèvia i voluntària. La lectura en veu alta ha d'estar present a totes les etapes educatives.
- L'organització i tipus de recursos atén als diferents ritmes de lectura de l'aula i dels interessos com a lectors.

## La temàtica

- Llibres diversos de coneixements.
- Literatura: contes, novel·les, còmics, poesia, teatre.
- Anuncis, notícies.
- Llibres il·lustrats i àlbums d'imatges sense lletra.
- Material audiovisual (PDI).

## Llengua

- Material escrit en català i castellà principalment, però també en anglès i altres llengües que conviuen a l'aula o a l'escola.

## Multinivell

Donada la diversitat de ritmes d'aprenentatges que tenim a l'aula hem de disposar de material de més i menys complexitat. La nostra tasca serà supervisar les eleccions dels nostres alumnes i orientar-los cap a l'elecció més adequada segons les seves preferències i possibilitats, de tal manera que l'alumne s'adoni de les seves possibilitats i així sigui una lectura eficaç sense oblidar el plaer que li ha de proporcionar.

**Distribució del temps de lectura a Educació infantil.** En aquest cicle les sessions de lectura en veu alta per part de l'adult ocuparan gairebé la totalitat de les sessions, atès que l'alumnat encara està en ple procés d'adquisició de la seva capacitat lectora. A educació infantil farem l'hora del conte cada dia, combinant les franges de després del pati, d'11:30 a 12:00h, amb les tardes de dijous i divendres de 15:30h a 16:00h.

### **Temps per llegir:**

- La mestra llegeix cada dia llibres de diferents tipologia, en format físic o en format digital amb l'ajuda de la PDI. De tant en tant reben la figura del "CONVIDAT/DA"
- Els divendres a la tarda de 16:30 a 17:00h fem l'apadrinament lector entre l'alumnat de P5 i 5è. Padrines/ns i filloles/l's que compartiran al llarg de dos cursos el plaer per llegir, buscaran contes i llibres, l'alumne gran l'explicarà al més petit, i el petit es motivarà a llegir amb el modelatge, hi hauran complicitats i s'establirà un vincle afectiu fort i durador.

### **Temps per parlar:**

- Cada dilluns parlem dels llibres i contes que ens agraden o de temes relacionats amb les lectures que hem escoltat.
- Els alumnes s'emporten a casa una maleta viatgera amb tres o quatre llibres. La tenen i la gaudeixen durant una setmana sencera. El següent dilluns la tornen a l'escola i parlen dels contes que han llegit a la resta dels companys i companyes de la classe. També emplen el llibre de la maleta viatgera, on han posat fotos d'on llegeixen i amb qui ho fan, imatges, dibuixos i comentaris sobre el conte que els ha agradat més. Aquest recull fet a casa, els serveix com a guia per a parlar davant de la classe.

**Distribució del temps de lectura a Cicle inicial.** En aquest cicle les sessions de lectura en veu alta per part de l'adult tenen molt de protagonisme, atès que l'alumnat encara està en ple procés d'adquisició de la seva capacitat lectora. Començarem el dia amb la mitja hora de lectura, de 9:00h a 9:30h.

### **Temps per llegir:**

- Lectura en veu alta per part de mestres i de convidades/ts, que solen ser alumnes de cursos de cicle mitjà i superior, dos o tres dies a la setmana.
- Els alumnes també comencen a preparar lectures en veu alta per a llegir a classe i combinem el racó del lector amb les lectures de l'adult.
- Un dia a la setmana fem l'apadrinament lector entre l'alumnat de 1r i 6è i fem parelles lectores a 2n.
- Dediquem una sessió a la lectura autònoma.

### **Temps per parlar:**

- Hi dediquem una sessió quinzenal.
- Els alumnes de primer continuen treballant amb la maleta viatgera.

- Un cop al mes els alumnes parlen dels llibres que han llegit i fan recomanacions de lectures que els han agradat, o bé opinen sobre històries que han llegit, contes que els han divertit o històries que han trobat interessants,...
- Un cop al mes dediquem una sessió a fer una tertúlia dialògica a partir d'una notícia o història que hem llegit col·lectivament.

**Distribució del temps de lectura a Cicle mitjà.** En aquest cicle les sessions de lectura autònoma i silenciosa aniran augmentant progressivament ja que la competència lectora dels alumnes millora notablement a partir de tercer. Començarem el dia amb la mitja hora de lectura, de 9:00h a 9:30h. Si no fos possible per organització horària, combinarem les sessions entre el matí i primera hora de la tarda.

**Temps per llegir:**

- Lectura en veu alta per part de la mestra, d'adults o dels alumnes, un parell de sessions a la setmana.
- En aquest cicle els alumnes comencen a preparar lectures en veu alta per a fer de convidat/des a d'altres cursos, sobretot d'educació infantil i cicle inicial.
- Dediquem un parell de sessions a la lectura autònoma i silenciosa.

**Temps per parlar:**

- Un cop o dos al mes els alumnes parlen dels llibres que han llegit i fan recomanacions de lectures que els han agradat o bé opinen sobre històries que han llegit, contes que els han divertit o històries que han trobat interessants,...
- S'introdueixen les tertúlies dialògiques setmanals amb una novel·la clàssica adaptada.

**Distribució del temps de lectura a Cicle superior.** En aquest cicle les sessions de lectura en veu alta per part de l'adult es redueixen i en canvi s'augmenten les sessions de lectura autònoma ja que els alumnes ja han adquirit la competència lectora plena. Començarem el dia amb la mitja hora de lectura, de 9:00h a 9:30h. Si no fos possible per organització horària, es combinarien les sessions entre matí i tarda.

**Temps per llegir:**

- Lectura en veu alta per part de la mestra, de convidades/ts o dels alumnes, un parell o tres de sessions al mes.
- L'alumnat prepara lectures en veu alta per a fer de convidat/des a d'altres cursos inferiors.
- Es fa apadrinament lector entre P5-5è i 1r-6è.
- Dediquem unes tres sessions a la lectura autònoma.



### **Temps per parlar:**

- Un cop o dos al mes els alumnes parlen dels llibres que han llegit.
- Es treballen les tertúlies dialògiques setmanals amb una novel·la clàssica adaptada.

Programació 30' lectura Escola Josep Carner

<https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/moodle/course/view.php?id=22&section=9>

Pla lector

<https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/moodle/course/view.php?id=22#section-8>

### ***Biblioteca escolar i biblioteques d'aula. Temps de lectura***

#### La biblioteca d'aula

Les biblioteques d'aula tenen molt de protagonisme i estan relacionades directament amb els trenta minuts de lectura. Cada classe té un espai cuidat estèticament amb prestatgeries i llibres de tota mena, en el cas dels cursos més baixos (de P3 a 3r) aquest espai és molt ampli i té parquet. S'utilitza també com a espai per a fer la rotllana.

Cada tutor/a organitza la seva biblioteca d'aula. La biblioteca de classe compta amb una bibliografia variada, en les tres llengües d'aprenentatge. Els alumnes, a més a més, poden llegir llibres provinents del préstec de la biblioteca de l'escola, del préstec de biblioteques municipals, de casa. Anem incorporant novetats a partir de les demandes que ens van fent els alumnes, o de les seves pròpies aportacions.

Els llibres propis d'aula s'intercanvien un cop a l'any amb l'altre grup del mateix nivell, però s'ha de tenir en compte que cada biblioteca ha de tenir un material bibliogràfic que fa referència a les festes, tradicions, temàtiques curriculars que no ha de ser necessàriament intercanviat amb l'altre grup classe.

La biblioteca ha de tenir l'espai organitzat de manera accessible, per a què els/les alumnes hi puguin accedir i endreçar fàcilment. Ha de tenir un espai clar on els nens puguin fer les seves recomanacions, fer el llistat dels llibres llegits i altres materials exposats. Per últim, els nens i nenes han de participar en el manteniment i en la decoració de la biblioteca.

## Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un dels espais més importants de l'escola, és un lloc viu, càlid i agradable on anem col·leccionant un fons de llibres diferents, interessants i apassionants i on desenvolupem activitats relacionades amb el foment de la lectura, organitzades per la comissió de biblioteca. Cada curs escolar dediquem una part del pressupost per augmentar el fons bibliogràfic.

### Activitats de foment de la lectura:

- Marató de contes de Sant Jordi i llibres col·lectius elaborats a cada classe
- Lectures en veu alta
- Préstec escolar de 2n a 6è
- Maletes viatgeres de P3 a 1r
- Bibliopati a primària
- Contacontes a EI
- Visita a les biblioteques públiques de Sant Roc (EI) i de Lllefià (PRI)
- Recerca de informació relacionada amb les capses d'aprenentatge i els projectes
- EXPLICACIÓ DE COM FUNCIONA EL PRÉSTEC per part dels alumnes de 3r als alumnes de 2n
- Cerca d'informació per elaborar els projectes de medi o resoldre les capses d'aprenentatge
- Lectura de contes i activitats artístiques i creatives a l'espai migdia

### ***Projecte d'animació lectora. Gust i plaer per la lectura***

L'escola desenvolupa un projecte d'animació lectora, com a eix transversal, que es porta a terme de P3 a 6è.

Cada grup classe rep una sessió mensual d'una medidora de lectura que els presenta històries, contes, llegendes, poemes, llibres il·lustrats, etc... de diferents temàtiques, il·lustracions i estils i ens proposa activitats de creació literària i artística a partir de les sessions. També ens ajuda a programar una marató de contes per Sant Jordi i a elaborar un llibre col·lectiu per a cada grup classe.

En el següent link trobem la concreció del projecte

[https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/moodle/pluginfile.php/3564/mod\\_resource/content/1/PRESENTACI%C3%93%20COMPARTIM%20LECTURES.pdf](https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/moodle/pluginfile.php/3564/mod_resource/content/1/PRESENTACI%C3%93%20COMPARTIM%20LECTURES.pdf)

## Lecxit

Programa, impulsat per la Fundació Jaume Bofill i avalat pel Departament d'Ensenyament, que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu treballant la millora de la comprensió lectora i el gaudi i plaer per la lectura.

El projecte es desenvolupa mitjançant parelles lectores de 1r de BATX d'un IES de la zona i alumnat de CM i CS de l'escola. Durant 1h setmanal en horari no lectiu, les parelles llegeixen, comenten i parlen de llibres i històries. L'espai utilitzat és la biblioteca del centre.

## 7. Organització de centre

### 7.1 Llengua, documentació i comunicacions del centre

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana.

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través del bloc del centre i correu electrònic es fan en llengua catalana.

### 7.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La llengua vehicular del centre és el català, però per tal de facilitar la comprensió i la comunicació amb determinades famílies, fem la traducció oral al castellà cada cop que hi ha la necessitat.

En el cas de les famílies estrangeres demanem el servei de traducció a l'Ajuntament de Badalona quan és necessari o utilitzem a altres famílies o exalumnes que fan de mediadors/es o traductors/es.

### 7.3. Comissió lingüística

Ens organitzem en petits grups impulsors formats per la Coordinadora Lingüística del centre, un membre de l'equip directiu i un membre de cada cicle. Aquests grups abasten diferents àmbits: comissió lingüística, comissió matemàtica, comissió de medi ambient, comissió d'informàtica, comissió de convivència. A partir de la diagnosi i la reflexió s'estableixen criteris, es

proposen pràctiques metodològiques i activitats d'aprenentatge per a ser debatuts en els cicles. A partir d'aquí consensuem actuacions i criteris amb tot el claustre.

La Comissió Lingüística es reuneix setmanalment i les seves funcions són: :

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
- Planificar les reunions i els treballs a realitzar.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Coordinar activitats amb el professorat que imparteix Llengua Castellana i Llengua Anglesa.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels SSTT.
- Assessorar el Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Assessorar el claustre i l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

## 7.4 Organització horària de les llengües.

Hem dissenyat uns *horaris menys segmentats per àrees, en franges més àmplies*, per a donar més temps per a fer i gaudir dels aprenentatges i per a poder treballar a partir de propostes més transversals i multidisciplinars .

Aquesta organització contempla, per descomptat, el marc referencial dels horaris mínims i globals d'etapa de primària determinats pel Departament d'Ensenyament.

La dedicació del centre (mínims horaris establerts + lliure disposició):

| PRIMÀRIA  | Cicle Inicial                    | Cicle Mitjà                      | Cicle Superior                   |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Llengua catalana  | 175 hores<br>2,5 hores setmanals | 175 hores<br>2,5 hores setmanals | 175 hores<br>2,5 hores setmanals |
| Estructures lingüístiques comunes (en llengua catalana) | 105 hores<br>1,5 hores setmanals | 70 hores<br>1 hora setmanal      | 70 hores<br>1 hora setmanal      |
| Llengua castellana                                      | 140 hores<br>2 hores setmanals   | 140 hores<br>2 hores setmanals   | 140 hores<br>2 hores setmanals   |
| Llengua anglesa   | 175 hores<br>2'5 hores setmanals | 175 hores<br>2'5 hores setmanals | 175 hores<br>2'5 hores setmanals |

*\*Aquesta distribució es compleix amb escriure ja que l'actual proposta pedagògica fa que les llengües estiguin presents de forma significativa en cadascuna de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.*

La presència de les llengües en les diferents franges horàries i en les diferents propostes pedagògiques queden reflectides en els següents models de quadres horaris. A partir d'aquests models s'organitzen els horaris de cada curs escolar.

*\*A educació infantil treballem la immersió lingüística en català en totes les franges i s'introdueix la llengua anglesa. El castellà també hi és present en les cançons i contes que es treballen i en les converses espontànies de l'alumnat.*

|                                     | <b>DILLUNS</b>                        | <b>DIMARTS</b>                        | <b>DIMECRES</b>  | <b>DIJOUS</b>                         | <b>DIVENDRES</b>                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>P3</b><br><b>P4</b><br><b>P5</b> |                                       |                                       |  |                                       |                                       |
| 9:00                                | Propostes racons aula<br><br>Rotllana | Propostes racons aula<br><br>Rotllana | Desdoblament<br><i>½ psicomotricitat en english</i><br><br><i>½ consciència fonològica</i> | Propostes racons aula<br><br>Rotllana | Propostes racons aula<br><br>Rotllana |
| 11:00                               | Esbarjo                               | Esbarjo                               | Esbarjo  | Esbarjo                               | Esbarjo                               |



|       |   |   |   |                      |  |
|-------|---|---|---|----------------------|--|
|       | Hora del conte<br>Teixit aula                       | Hora del conte<br>Teixit aula                       | Hora del conte<br>Teixit aula                       | música               | Agrupament nivell<br>consciència<br>fonològica |
| 12:30 | Migdia  | Migdia  | Migdia  | Migdia               | Migdia   |
| 15:30 | Espais<br>aprenentatge<br>( <i>català/English</i> ) | Espais<br>aprenentatge<br>( <i>català/English</i> ) | Espais<br>aprenentatge<br>( <i>català/English</i> ) | Hora del<br>conte    | Tallers o Joc lliure<br>per nivell             |
| 16:00 |   |   |   | Grups<br>Interactius | 30' Apadrinament<br>lector (P5-5è)             |

| 1r<br>2n | DILLUNS  | DIMARTS   | DIMECRES   | DIJOURS   | DIVENDRES   |
|----------|--|---|--|---|---|
| 9:00     | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> )            | Ed. Física<br>( <i>català</i> )   | 30' Apadrinament<br>lector (1r-6è)<br>( <i>català/castellà</i> ) | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> )                               | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> )                               |
| 9:30     | Racons<br>aprenentatge<br>( <i>català/castellà</i> ) | <i>English</i><br><i>Project</i>  | Racons<br>aprenentatge<br>( <i>català/castellà</i> )             | Racons<br>aprenentatge<br>( <i>català/castellà</i> )                    | Racons<br>aprenentatge<br>( <i>català/castellà</i> )                    |
| 11:00    | Esbarjo  | Esbarjo   | Esbarjo  | Esbarjo   | Esbarjo   |
| 11:30    | Teixit aula<br>( <i>català</i> )                     | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> )<br><br>Teixit aula<br>( <i>català</i> ) | Projecte medi<br>( <i>català-castellà</i> )                      | ½ ex. oral<br><i>català /</i><br><i>½ english</i>                       | música<br>( <i>català</i> )   |
| 13:00    | Migdia   | Migdia  | Migdia   | Migdia  | Migdia  |
| 15:00    | <i>English</i>                                       | Projecte Medi<br>( <i>català/castellà</i> )                                       | Ed. Física<br>( <i>català</i> )                                  | Espais<br>aprenentatge<br>( <i>català/castellà/</i><br><i>English</i> ) | Espais<br>aprenentatge<br>( <i>català/castellà/</i><br><i>English</i> ) |
| 16:00    | <i>Castellà</i>                                      |   | Tutoria<br>( <i>català</i> )                                     |   |   |

| 3r   | DILLUNS                                   | DIMARTS                          | DIMECRES                                  | DIJOURS                                   | DIVENDRES                                 |
|------|---|----------------------------------|---|---|---|
| 9:00 | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> ) | Ed. Física<br>( <i>català</i> )  | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> ) | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> ) | 30' lectura<br>( <i>català/castellà</i> ) |
| 9:30 | Racons<br>aprenentatge                    | <i>English</i><br><i>Project</i> | Racons<br>aprenentatge                    | Racons<br>aprenentatge                    | ½ Expressió<br>escrita ( <i>català</i> )  |



|       |  |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|--|---|
|       | <i>(català/castellà)</i>                         |   | <i>(català/castellà)</i>                          | <i>(català/castellà)</i>                                   | ½ Comprensió lectora<br><i>(català/castellà)</i>          |
| 11:00 | Esbarjo  | Esbarjo                                   | Esbarjo   | Esbarjo  | Esbarjo   |
| 11:30 | ½ Expressió escrita <i>(català)</i>              | 30' lectura<br><i>(català/castellà)</i>   | ½ ex. oral<br><i>català /</i><br>½ <i>english</i> | música<br><i>(català)</i>                                  | Capses d'aprenentatge<br><i>(català/castellà/ anglès)</i> |
|       | ½ Comprensió lectora<br><i>(català/castellà)</i> | Teixit aula<br><i>(català)</i>            |   |  |   |
| 13:00 | Migdia   | Migdia                                    | Migdia  | Migdia   | Migdia  |
| 15:00 | <i>English</i>                                   | Projecte Medi<br><i>(català/castellà)</i> | Ed. Física<br><i>(català)</i>                     | Capses d'aprenentatge<br><i>(català/castellà/ English)</i> | Projecte medi<br><i>(català-castellà)</i>                 |
| 16:00 | <i>Castellà</i>                                  |   | Tutoria<br><i>(català)</i>                        |  |   |

| 4t<br>5è<br>6è | DILLUNS  | DIMARTS                                 | DIMECRES  | DIJOUS                                  | DIVENDRES   |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 9:00           | 30' lectura<br><i>(català/castellà)</i>          | Ed. Física<br><i>(català)</i>           | 30' lectura<br><i>(català/castellà)</i>                   | Castellà                                | 30' lectura<br><i>(català/castellà)</i>           |
| 9:30           | Racons Llengua<br><i>(català)</i>                |   | <i>English Project</i>                                    |   | Racons Matemàtiques<br><i>(català)</i>            |
| 11:00          | Esbarjo  | Esbarjo                                 | Esbarjo   | Esbarjo                                 | Esbarjo   |
| 11:30          | ½ Expressió escrita <i>(català)</i>              | 30' lectura<br><i>(català/castellà)</i> | Capses d'aprenentatge<br><i>(català/castellà English)</i> | 30' lectura<br><i>(català/castellà)</i> | ½ ex. oral<br><i>català /</i><br>½ <i>English</i> |
|                | ½ Comprensió lectora<br><i>(català/castellà)</i> | Teixit aula<br><i>(català)</i>          |   |   |   |
| 13:00          | Migdia   | Migdia                                  | Migdia  | Migdia                                  | Migdia  |
| 15:00          | <i>English</i>                                   | Capses d'aprenentatge                   | Projecte Medi<br><i>(català/castellà)</i>                 | Ed. Física<br><i>(català)</i>           | Projecte medi<br><i>(català-castellà)</i>         |

|       |          |                                |  |                     |   |
|-------|----------|--------------------------------|--|---------------------|---|
|       |          | (català/castellà<br>/ English) |  |                     |   |
| 16:00 | Castellà |                                |  | Tutoria<br>(català) | 30' Apadrinament<br>lector (P5-5è)<br>(català/castellà) |

## 8. Atenció a la diversitat. Escola inclusiva (a revisar pels d'EE)

### Mesures universals i específiques. Alumnat NESE. Alumnat nouvingut

L'atenció a la diversitat és inclusiva. Tenim un grup d'especialistes d'educació especial format per 4 mestres, una d'elles és també logopeda. Cadascun és referent d'un cicle. Intervenen de forma inclusiva a les aules en els racons, espais, desdoblaments, etc.

També hi ha dos mestres a l'aula tants cops com podem fer-ho. Per a aconseguir-ho utilitzem totes les hores lectives del professorat especialista quan no donen la seva matèria. Són el personal de reforç que intervenen en els racons, els espais i caps, desdoblaments, lectures tutoritzades, etc.

El procés d'immersió es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de discapacitat, maduresa personal, afectius, socioculturals,...

Som escola inclusiva, per tant tot el que fem i dissenyem està pensat per a que cada alumne pugui aprendre i evolucionar des de les seves pròpies capacitats i necessitats dins de l'aula i amb els altres. La nostra metodologia implica mesures universals de suport que serveixen per a

tots els alumnes. El treball per racons amb propostes multinivell i dos mestres a l'aula permeten que cada alumne pugui seguir el seu propi ritme d'aprenentatge. El treball per espais i caps d'aprenentatge amb propostes transversals i multidisciplinars permeten adaptar les propostes a cada alumne. I el treball cooperatiu implícit en els projectes de medi permeten la distribució de rols en l'aprenentatge entre iguals.



L'alumnat NESE o l'alumnat amb problemes de logopèdia o dislèxia rep, a més, suports i mesures de reforç específiques a nivell individual o en petit grup. També dissenyem plans individualitzats pels alumnes que ho necessiten.

L'alumnat nouvingut ha de rebre sessions individualitzades o en petit grup per treballar vocabulari i estructures lingüístiques en català de forma intensiva. Ara no disposem d'aula d'acollida ja que no arribem al mínim nombre d'alumnat nouvingut de 3r a 6è de primària arribat al llarg dels darrers dos anys, que dictamina el Departament d'Ensenyament. Per tant hem d'atendre a aquest alumnat amb els recursos humans que tenim en plantilla. Ho fem des d'educació especial i mestres que disposen d'hores de reforç. Hi dediquem algunes sessions a la setmana dins del pla d'atenció a la diversitat.

*\*La concreció d'aquestes mesures d'atenció estan especificades en el Pla d'Atenció a la Diversitat.*

## **9. Les accions complementàries:**

L'escola participa de forma activa en el Pla d'entorn de LLeifià-La Salut, en el marc de la Comissió d'Infància i Joventut. Portem a terme diversos projectes comunitaris relacionats amb la millora de les condicions culturals i socials de l'entorn proper, entenent que aquest incideix directament en la millora del benestar i l'aprenentatge del nostre alumnat. Aquests projectes també promouen l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i interacció entre les persones: .

- Programa d'absentisme "Bon dia".
- Grup de treball per detectar i donar resposta a les Necessitats Bàsiques de les famílies.
- Participació en les jornades d'Educació 360.
- Hort Comunitari amb la participació d'entitats del barri.
- Utilització dels espais de l'escola com a centre obert en col·laboració amb la Fundació La Salut Alta.
- Utilització dels espais de l'escola com alberg juvenil en un intercanvi internacional en col·laboració amb l'associació juvenil "La Rotllana" durant el mes de juliol.
- Activitats plàstiques i artístiques amb la col·laboració d'usuaris d'AFAMEVAN (associació de malalts mentals).
- Programa de suport logopèdic, psicomotriu i psicològic, en xarxa amb la resta d'escoles de la zona i sota la coordinació d'ISOM.

Participem en un programa de suport a l'escolarització per a 10 alumnes de l'escola, en horari lectiu, en col·laboració amb la Fundació Pere Closa.

Realitzem un projecte d'Aprenentatge i Servei amb alumnes voluntaris de l'IES Enric Borràs (Grups interactius a EI, CI i CM).

## **10. La formació del claustre**

El claustre s'ha format en relació a l'aprenentatge de les llengües i participa en xarxes de cooperació amb d'altres centres que ens permet intercanviar experiències i enriquir la nostra pràctica metodològica.

- Participació en el programa de formació Araescric.
- Forma part de la Xarxa de CB.
- Forma part de la Xarxa escola nova 21.

## **11. Difusió del projecte.**

- L'equip directiu i la Coordinadora Lingüística vetllarà perquè cada integrant de la comunitat educativa conegui i comparteixi els principis del PLC. Tanmateix també vetllarà per a fer-ne la difusió entre altres escoles, entitats o administració pública.
- Donarem a conèixer les nostres activitats en llengua catalana, castellana i anglesa a través del espai web de l'escola i del twitter de la biblioteca @biblCarner.
- El Projecte Lingüístic de l'escola estarà publicat al web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/ceip-josepcarner/>

## **12. Avaluació del PLC.**

*\*La concreció operativa del projecte s'efectuarà cada curs escolar en el Pla anual del centre (PGA)*

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats en cicles i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.

Aquest PLC s'ha anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

## 11. Revisió i actualització del PLC.

- Aquest Projecte es revisarà cada 4 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.