



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**ESCOLA
JOAQUIM BLUME**

Actualitzat febrer 2024



ÍNDEX

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	2
LA NORMATIVA	3-4
EL CONTEXT DE L'ESCOLA	4
ELS TRETS D'IDENTITAT	4-5
LA COMUNITAT EDUCATIVA	5-6
L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CENTRE	6-8
L'ALUMNE COM A PROTAGONISTA DEL SEU APRENTATGE	8-9
INNOVACIÓ METODOLÒGICA	9-10
EL PAPER DE LES FAMÍLIES	10
NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	10-11
RELACIÓ AMB L'ENTORN	12-13
L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	13-14
CONSOLIDANT PROJECTES	15-21
SERVEIS	21
ALTRES DOCUMENTS DE CENTRE	22

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa.

Segons la LEC, "...en el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim profit educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre, (...) contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

Per a definir-lo s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. El projecte educatiu de l'Escola Joaquim Blume es compromet plenament amb aquests principis i ho concreta a les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC), en la concreció del currículum i en el pla anual de centre (PAC).

LA NORMATIVA

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació (LEC), en els seus articles:
 - Article 91: Projecte educatiu.
 - Article 92: Aplicació del projecte educatiu.
 - Article 93: Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.
 - Article 94: Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).
- Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).

EL CONTEXT DE L'ESCOLA

El marc contextual aporta un coneixement de l'escola que ens permet configurar un projecte ajustat a les nostres necessitats i possibilitats.

La nostra escola està situada al districte 1, sector Sant Oleguer, de Sabadell. És una escola pública que imparteix les etapes d'Educació Infantil i Primària. El centre té dues línies.

A l'escola hi ha 322 alumnes. Les famílies es caracteritzen per tenir un perfil cultural molt variat. A l'escola hi conviuen diverses identitats i diferents nivells culturals i socials, fet que configura una comunitat multicultural. Hi ha un destacat multilingüisme, on la llengua majoritària del barri és el castellà.

ELS TRETS D'IDENTITAT

- Som escola Magnet, programa contra la segregació escolar acompanyats per la Fundació Jaume Bofill. Els nostres partners han estat el CRM i ESDI.
- Formem part del programa araArt amb col·laboració amb l'Escola Illa de Sabadell per tal de donar continuïtat al nostres projectes d'escola.
- Eduquem en el pensament matemàtic, científic i tecnològic.
- Som un centre obert al barri i a les famílies.
- Som una escola dinàmica i participativa.
- Som acollidors i integradors.
- Volem que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans compromesos amb el medi ambient. Som una escola sostenible.
- Fomentem l'esperit crític del nostre alumnat.
- Som una escola innovadora i integradora de les noves tecnologies.
- Afavorim la creativitat artística i literària.

- Som escola catalana, que vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Som laica i plural, respectuosa amb les diferents maneres de pensar.

LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola manté una estructura organitzativa que fomenta la participació, el repartiment de tasques i l'atenció als infants i a les famílies.

Claustre:

És el conjunt de mestres del centre, amb la finalitat de consensuar els aspectes educatius del centre, per generar una visió compartida sobre els projectes, acords curriculars, metodològics i pedagògics.

Direcció de l'escola:

L'Equip Directiu de l'Escola està format per la direcció, la cap d'estudis i la secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola, i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament del mateix.

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

L'AFA té com a finalitat col·laborar amb l'escola, atendre a les famílies i promoure la seva participació en la gestió del centre. En formen part totes les famílies sòcies.

La junta directiva de l'AFA és l'òrgan rector i gestor de l'associació, format per la presidenta, la secretària i la tesorera.

Entre les seves funcions organitzen i gestionen el menjador, l'acollida matinal, les activitats extraescolars i els casals. També col·laboren activament en les festes tradicionals que celebrem a l'escola.

Personal d'Administració i Serveis (PAS) i Personal d'Atenció Educativa (PAE)

És el conjunt de professionals d'administració i serveis i d'atenció educativa que donen suport al desenvolupament del PEC i complementen l'atenció educativa de l'alumnat. Engloba a l'auxiliar administrativa, auxiliar d'educació especial, educadora d'educació especial, TIS i TEI.

El consell escolar

És l'òrgan de participació en el control i la gestió del centre dels diferents sectors que formen la comunitat educativa: el professorat, les famílies, l'AFA, el personal d'administració i serveis, l'Ajuntament i l'equip directiu. Les seves funcions queden recollides al document NOFC.

L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CENTRE

Comissió pedagògica

És l'equip format per les coordinadores dels diferents cicles i la cap d'estudis i/o el director, si s'escau. La funció principal és dinamitzar i ser el portaveu dels seus cicles i col·laborar amb els altres mestres per al bon funcionament de l'escola.

Cicle

És l'equip format per les mestres de cada cicle i la seva coordinadora corresponent. Les trobades setmanals serveixen per compartir la pràctica educativa, crear un espai de reflexió pedagògica, coordinar actuacions i realitzar formacions internes. Establir una línia d'escola unificada, significativa i funcional. Les especialistes del centre estan

assignades a un cicle. Es reuneixen dues vegades per setmana a l'hora d'exclusiva.

Grups de treball o comissions

Es configuren segons les necessitats de l'escola amb objectius i periodicitat setmanal. Es constitueixen entre totes les persones docents del centre.

Hi ha grups de treball destinats a:

- * Impulsar canvis metodològics i crear línia d'escola: ULAE, araART, carpeta d'aprenentatge i coordinació PT.
- * Potenciar espais del centre: comissió d'hort, de biblioteca, de decoració i joc simbòlic.
- * Dinamitzar la inclusió a l'escola: comissió de festes i inclusiva.
- * Supervisar i fer el manteniment de les eines TAC de l'escola: comissió TAC.

Comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI)

L'equip està format pel director, cap d'estudis, psicopedagoga de l'EAP, CLIC (si s'escau), TIS i mestres MESI, docents del SIEI i, i si s'escau mestra d'aula d'acollida, tutores i personal d'atenció educativa.

És l'encarregada de coordinar i fer el seguiment dels infants que presenten dificultats en el desenvolupament i els aprenentatges.

Tutories

Cada grup d'I3 fins a 6è de primària té un/una mestre/a responsable del seguiment del seu alumnat. Aquest docent és qui vetlla per l'evolució dels infants i la dinàmica del grup classe, i estableix el contacte necessari entre l'escola i la família.

Especialistes

L'escola disposa d'especialista de música que, actualment, atén els alumnes des d'I4 fins a 6è.

Hi ha dues especialistes d'anglès que atenen els alumnes de primària. A l'educació infantil es realitzen 15' diaris d'"English Time" on les tutores i/o mestre de reforç són les responsables de l'activitat. Les mestres especialistes d'anglès van actualitzant el web amb els diversos recursos que hem d'utilitzar a l'infantil.

Actualment, comptem amb un especialista d'educació física que fa la psicomotricitat i l'educació física des d'I5 fins a 6è. A les sessions d'educació física de primària s'introdueix i treballa vocabulari en anglès ja que es tracta d'una plaça amb el requeriment d'AICLE. La psicomotricitat d'I3 i de I4 la realitzen les mateixes tutores.

Agrupaments de l'alumnat

L'alumnat s'organitzen segons l'edat per nivells: EI (I3, I4 i I5), CI (1r i 2n), CM (3r i 4t) i CS (5è i 6è).

Per al nou alumnat d'I3: establim un criteri d'agrupació a partir de la informació recollida a través dels diferents canals: famílies, llar d'infants, sexe, data de naixement, llengües que es parlen a casa, etc. Aquests grups es poden modificar durant el període d'adaptació.

Reestructuració de grups segons criteris que estableix l'escola i que es troben especificats en les NOFC.

L'ALUMNE COM A PROTAGONISTA DEL SEU APRENTATGE

Els infants són els protagonistes dels seus aprenentatges. L'escola promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim i treballa a partir de la convicció que cal posar l'infant en el centre dels aprenentatges. Per aconseguir una actitud positiva vers aquests, cal que tinguem clar el que necessita aprendre i com aconseguir motivar-lo. Impulsar activitats centrades en l'alumne i en la manera en què accedeix als aprenentatges: racons d'aprenentatge, tallers, processos de recerca... El mestre o la mestra es converteix en un acompanyant i regulador d'aquest procés i, alhora, aprèn amb i dels seus alumnes.

Fomentem l'autonomia tant dels aprenentatges com en la gestió de les emocions. És per això, que es realitza un treball d'aquestes des de ben petits per tal que aprenguin a identificar-les, gestionar-les i expressar-les. A través de contes, activitats i dinamitzacions, els nens i nenes aprenen a anomenar les seves emocions, desenvolupen l'empatia i el respecte per ells mateixos i pels altres.

El nostre esforç va dirigit a fomentar la funcionalitat i dels aprenentatges per tal que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans competents dins la societat d'avui en dia.

INNOVACIÓ METODOLÒGICA

A partir del nou projecte de direcció s'han dut a terme canvis metodològics que fomenten la innovació i per garantir una millor atenció a l'alumnat. Emprant una metodologia més globalitzada.

- **Escola Magnet:** ja hem finalitzat la formació Magnet i, com a escola, continuem treballant en la mateixa línia. El nostre partner d'aquest curs és l'Escola Illa.
- **Robòtica:** afavoreix el pensament computacional i apropa l'alumnat a la societat tecnològica actual. Per això, a educació infantil utilitzem el codi eruga, les Beebots, el coding express de Lego i el mTiny; a 1r, 2n utilitzem Lego Wedo 2.0, Blueboot, mTiny a 3r i 4t es fan servir els Lego Spike, mBot i el Lighbot; a 5è i 6è el Lego Spike, Mindstorm, microbits, cutebot i el Tynkercad.
- **Desdoblements:** afavoreixen l'atenció a la diversitat i la socialització d'alumnes dins d'un mateix nivell, promouen activitats més dinàmiques i motivadores amb una ràtio d'alumne per desdoblament inferior al grup classe. Tenim desdoblements a dos on partim el grup per la meitat i fem dues activitats diferents alhora. Alguns dels desdoblements que fem a l'escola són: biblioteca, lectura, anglès, expressió oral, hort, robòtica, ràdio, hora del conte, etc.
- **Agrupaments flexibles:** ens permeten treballar de forma simultània diferents activitats, augmentant així l'autonomia i motivació de l'alumnat. Alguns exemples els racons de llengua i matemàtiques.

EL PAPER DE LES FAMÍLIES

Un dels pilars del nostre centre és que som una escola oberta a les famílies. Durant el curs s'organitzen les següents propostes:

- Fem festes obertes a tota la comunitat educativa per tal de compartir i gaudir tots plegats: Nadal, Carnestoltes i la festa final de curs.
- Obrim l'escola dues vegades a les famílies perquè puguin conèixer el treball realitzat als processos de recerca.
- Promovem la col·laboració de les famílies dins les aules en activitats puntuals del centre; sobretot vinculades amb el treball dels processos de recerca.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)

Tots tenim uns drets i uns deures.

Tenir una normativa ens ajuda a millorar els aspectes relacionats amb la convivència.

La normativa de l'escola, que es troba recollida i concretada en el document anomenat NOFC, constitueix una eina per millorar les relacions entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

Fa referència, entre d'altres, a:

- Els drets i deures de l'alumnat, del personal docent i no docent i de les seves famílies.
- Els horaris i la regulació de les entrades i sortides.
- Aspectes relacionats amb la salut, l'ordre i la neteja.
- Les funcions dels òrgans de participació.
- Aspectes relacionats amb els valors, els comportaments i les actituds.

Tot això es vehicula a través del compromís família-escola amb la **carta de compromís**. La implicació de les famílies i de l'equip de mestres en el procés educatiu dels infants és un element imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumne o alumna.

En aquest sentit, la carta de compromís educatiu es planteja com a una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu. La signatura de la carta, de caràcter preceptiu en els centres, referma el lligam entre escola i família en la responsabilitat de l'educació dels nens i nenes. Aquesta carta se signa en el moment de la matrícula i té validesa durant tota l'etapa. És una carta revisable on es poden afegir addendes personalitzades, pactades entre les tutores i la família.

RELACIÓ AMB L'ENTORN

Som l'escola del barri i, com a tal, tenim un fort compromís amb el nostre entorn, sent part activa i col·laboradora a diferents nivells:

a) Institucional

- Departament d'Educació i Formació Professional
- Ajuntament de Sabadell

b) De zona

- Pla Educatiu d'Entorn (PEE)
- Serveis Educatius de la zona (SE, CRP i l'EAP)
- Serveis Socials Bàsics
- CDIAP I CSMIJ (Taulí)
- CREDA o altres centres
- Associació de veïns
- Escola Bressol Joaquim Blume
- Instituts

Amb quins instituts estem vinculats?

L'etapa de primària té la seva continuïtat en els centres públics de secundària de la zona:

- Institut Les Termes
- Institut Narcisa Freixes

Participem en el grup de treball de coordinació Primària - Secundària on mantenim contactes permanents entre els equips docents amb l'objectiu d'enfortir lligams entre els projectes curriculars i de garantir el seguiment acadèmic de l'alumnat.

L'alumnat d'ambdós instituts, col·laboren amb nosaltres promovent dinàmiques de lectura o sensibilitzant-nos amb eixos transversals diversos; per exemple, representacions teatrals de l'estalvi d'energia, escenificació de contes tradicionals...

L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Escola acollidora

Tal i com recull el nostre PEC, som una escola acollidora i garantim una entrada segura i relaxada per a totes les persones que s'incorporen per primera vegada al nostre centre, a mida de tothom. Es preveu en diferents moments, que queden recollits en el Pla d'acollida del centre:

- Per als infants d'I3.
- Per als nens i nenes d'I4 a 6è, que entren nous a l'escola.
- Per als nens i nenes que repeteixen curs i, per tant, s'incorporen a un nou grup.
- Per a les famílies.
- Per als mestres nous al centre.

- Per a la resta de personal no docent o de serveis que entren nous a l'escola.
- Per a l'alumnat en pràctiques.

L'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)¹

L'escola compta amb tres especialistes d'educació especial que atenen a tots aquells nens que tenen alguna necessitat específica (NEE), preferentment dins de l'aula ordinària i en casos concrets es realitzen sessions a l'aula de suport específic. Un matí i mig a la setmana disposem del servei de la psicopedagoga, la qual detecta i fa el seguiment i orientació d'alumnes.

Aquest curs 2024-2025 iniciem el SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva) i comptem amb una mestra MESI i una Educadora d'Educació Especial. Aquest suport contribuirà en l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa i que necessita el suport i mesures intensives per a poder relacionar-se, participar i aprendre al llarg de tota l'escolaritat.

Per tal de garantir el seguiment d'aquest alumnat comptem amb la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI) que té les següents funcions:

- El mapa general d'atenció a l'alumnat amb NESE del centre.
- El disseny de les estratègies d'intervenció (individualitzada, suport a l'aula, desdoblament de grups).
- L'adaptació del nou alumnat.
- La distribució de les hores d'auxiliar per a l'alumnat amb greus dificultats i els criteris de prioritat (alumnes de MESI i del SIEI).

¹ Veure el quadre NESE elaborat a partir del Decret 150/2017

- El seguiment dels alumnes atesos per les mestres MESI i SIEI.
- La formació del claustre en la resolució de conflictes i en la convivència, en atenció a l'alumnat amb NESE... segons les necessitats del centre.
- La revisió dels Plans individualitzats (PI).
- La coordinació amb CDIAP, CSMIJ i altres agents externs.
- Les NEDS: els serveis socials, ajuts de menjador, beques MEC.

L'atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social (NESE)

Cal preveure la detecció de casos d'alumnat amb risc d'exclusió social i la planificació de mesures per garantir la seva atenció.

Es realitzen diverses CAEI socials durant el curs on l'EAP i les representants de Serveis Socials de les diverses zones de Sabadell, per tal de coordinar les actuacions pertinents.

CONSOLIDANT PROJECTES

Sortides, activitats i colònies

Durant el curs els grups realitzem activitats culturals i de lleure, dins i fora de l'escola que complementen el treball a l'aula.

Cada dos cursos, a la primavera, anem de colònies a diferents indrets. Són dies de lleure, de contacte amb la natura i de conviure amb companyes i mestres.

Els infants de cicle inicial i cicle mitjà marxen junts i se'n van dos i tres dies respectivament.

L'alumnat de cicle superior també marxen tres dies però realitzen les colònies cada curs.

Les festes escolars

Durant el curs escolar, celebrem les següents festes:

Castanyada: Per tots Sants, l'escola celebra la tradicional castanyada. El dia de la festa, tota l'escola es reuneix al pati per jugar plegats als jocs que ens preparen els alumnes de cicle superior, després ballem danses i mengem les castanyes que ens ha portat la castanyera. Aquesta festa és interna a l'escola.

Nadal: Al final del primer trimestre fem el tradicional concert de nadal al centre cívic de Sant Oleguer, durant tot un dia sencer anem fent els concerts per cicles, és un moment molt bonic on les famílies gaudeixen de les audicions, cançons, poemes i nades que interpreten els infants de tota l'escola. Per tant, la festa és oberta a les famílies.

A més a més, ens visita el Tió, i tots els infants d'EI i CI li porten menjar i el fan cagar l'últim dia d'escola, just abans de les vacances.

Quan tornem de vacances, els reis, amb l'ajut de l'AFA ens han portat un regal per cada aula.

Carnestoltes: Sa Majestat, el rei Carnestoltes, ens visita cada any i ens capgira l'escola!

Durant els dies previs ens dona unes ordres per poder gaudir i riure tots i totes junts. El dia de Carnestoltes cadascú arriba disfressat d'allò que més li agrada i al pati fem una rua tot ballant. Aquesta festa és oberta a les famílies.

Sant Jordi: Uns dies abans de Sant Jordi, el centre es prepara per a la festa del patró de Catalunya. Tota l'escola participa als Jocs Florals. Cada cicle organitza el seu certamen i fem una gran exposició al vestíbul de l'escola oberta a les famílies.

Els dies previs, els cicles organitzen diferents tallers on els alumnes realitzen activitats plàstiques, artístiques i literàries.

El dia de Sant Jordi, al matí, els alumnes de CS passegen el drac pel pati de l'escola i per la Llar d'infants, sempre acompanyats pels alumnes de 5è que van disfressats de soldats.

Els alumnes de 6è representen la llegenda de Sant Jordi per tots els companys/es del centre i les famílies de 6è. La diada acaba, com no podia ser d'altra manera, amb paradetes de roses i llibres de segona mà.

Aquesta festa és interna. Només es convida a veure la interpretació de La llegenda de Sant Jordi a les famílies dels alumnes de 6è.

Comiat de l'alumnat de 6è: Un dels últims dies d'escola, fem el comiat de l'alumnat de 6è al centre cívic. Hi convidem als alumnes, mestres i famílies. Es projecta un vídeo del seu pas per l'escola i se'ls hi lliura la fotografia de grup.

Al llarg del curs les famílies de 6è preparen el dia de la festa de comiat dels seus fills/es. Es fa un berenar-sopar i en alguna activitat com per exemple, photocall, música...

Festa del Blume: Un divendres tarda del mes de juny, s'organitza la festa de final de curs. Ja portem uns cursos centrant-la en destacar i donar importància a les diverses cultures que convivim a l'escola. Les famílies s'organitzen per oferir una mostra gastronòmica que representi les diferents cultures de l'escola. Nosaltres oferim activitats que mostrin la cultura catalana i la resta de cultures.

Biblioteca

A l'escola treballem perquè la biblioteca esdevingui un veritable espai de coneixement i d'aprenentatge, un centre de recursos amb informació en diferents suports, un espai per a desenvolupar continguts de les diferents àrees curriculars, els hàbits lectors i el gust per la lectura, un servei a tota la comunitat educativa.

El servei de préstec de la Biblioteca s'inicia a I5. El primer préstec el fa la coordinadora de biblioteca explicant les normes de funcionament de la biblioteca als infants i els posteriors van a càrrec de les tutores. Cada setmana els infants d'I5 s'emporten a casa un llibre. Fem signar a les famílies una autorització a tall de compromís amb el servei que donem des de l'escola.

A partir de 1r fem el carnet de la biblioteca per l'alumnat encara que per tal d'agafar un llibre de la biblioteca no han de portar el carnet.

La biblioteca obre les seves portes cada dia i el servei de préstec es fa a les hores del pati. Cada dia va un grup (tenim un calendari on està estipulat i cada classe el té en un lloc visible tant pels mestres com per l'alumnat). D'aquesta manera, millorem la interacció infants-bibliotecària tenint temps per recomanar i ajudar els infants a escollir el que els pugui agradar.

Cada infant, ve a la biblioteca el dia estipulat pel seu grup i es pot portar un llibre a casa. Tenen dues setmanes per llegir-se'l i l'han de tornar per poder agafar un altre.

A les hores del pati també disposem de la bibliopati. Un espai a la porta de la biblioteca acollidor amb una caseta amb bancs. Cada dia, tant els infants d'infantil com els de primària, tenen aquest espai amb llibres per poder llegir a l'aire lliure. Aquest espai és de lliure circulació, és a dir, tothom pot accedir a ell cada dia de la setmana.

A principi de curs, a cada infant se li dóna un punt de llibre on la bibliotecària anota les dates en les que ha de tornar el llibre. Aquest punt de llibre consta de quatre nivells i cada nivell té 5 llibres. D'aquesta manera els infants tenen un recompte de tots els llibres que s'emporten de la biblioteca. Al final de curs cada infant rep un certificat amb el nombre de llibres que ha llegit durant tot el curs.

La biblioteca també es fa servir fora de les hores del pati. Els infants d'educació infantil fa un taller de biblioteca dues sessions a la setmana. A primària tenim un desdoblament de lectura on, amb mig grup, tots els cursos baixen a fer activitats d'incentivació a la lectura i millora de la comprensió lectora.

Padrines i fillols

Al llarg del curs, els nens i nenes de Primària dels cursos superiors acompanyen i ajuden als infants d'educació infantil en el procés d'aprenentatge de la lectura i acompanyen en diades significatives per crear vincles entre l'alumnat.

Hora del conte

L'hora del conte és va iniciar amb l'objectiu de fomentar el plaer per llegir a tots els alumnes i, a la vegada, dinamitzar la nostra Biblumeteca en horari extraescolar.

Els alumnes de cinquè al desdoblament de l'hora del conte es preparen un conte i conviden als infants d'un cicle a assistir a la representació. Pretenem fer passar una bona estona a la resta de nens i nenes de l'escola.

Llengua estrangera: anglès

L'anglès, com a llengua estrangera, es treballa durant tota l'escolaritat. A l'etapa d'infantil, es comença amb l'English Time, un

treball diari focalitzat en la dimensió comunicació oral que apropa als infants a la llengua anglesa.

A cicle inicial, a part de la dimensió comunicació oral, s'introdueix la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i plurilingüe, que es treballen més en profunditat a la resta de l'etapa.

Els aprenentatges de l'aula es complementen amb l'assistència a una obra de teatre a cada curs, adaptada al nivell, durant tota la primària i el visionat d'una pel·lícula en versió original per cicle mig i superior per fomentar la dimensió comunicació oral.

Per fomentar la dimensió literària a part dels llibres de lectura que es fan servir habitualment a les classes d'anglès, disposem d'un servei de préstec de llibres en anglès a l'hora del pati.

Agenda 21

Sota aquest nom, el consell municipal de medi ambient i sostenibilitat convoca les organitzacions ciutadanes -entre les quals hi ha els centres escolars- a impulsar iniciatives que ens portin cap a una ciutat més sostenible. Des de l'any 2001 l'Ajuntament anima els centres educatius a fer les Escoles + Sostenibles (abans AGENDA 21 ESCOLAR), com a projecte d'educació, participació i implicació cívica.

Actualment participem mitjançant el treball de l'hort i actuacions per a l'estalvi energètic.

A-cordant

El projecte A-cordant l'impulsa l'Ajuntament de Sabadell conjuntament amb l'Orquestra Simfònica del Vallès, amb la col·laboració del consistori, la Diputació de Barcelona i el grup CASSA, a més de l'Escola de Música i Conservatori.

Els alumnes de 4t, 5è i 6è formen una orquestra de corda integrada per violins i violoncel·ls i aprenen a tocar els instruments de la mà dels

músics de la Simfònica del Vallès. A més, fan un concert final obert a les famílies i al barri amb l'acompanyament dels músics de la Simfònica, i es fa una trobada anual entre els participants.

Noves tecnologies

Amb el nou projecte de direcció hem volgut donar un impuls a les noves tecnologies i s'ha realitzat una forta inversió econòmica en diferents àmbits:

- Panells interactius a tots els nivells des d'I3 a 6è.
- Ordinadors.
- Tauletes.
- Material de robòtica

SERVEIS

Acollida matinal

El centre ofereix un servei d'acollida, gestionat per l'AFA, de 7:30h a 9.00 del matí.

Menjador

Cuina pròpia gestionada per l'empresa Vostra Cuina, a través de l'AFA. El menjador forma part del temps escolar i, per tant, es considera un espai educatiu, el qual segueix la mateixa línia de treball de l'escola.

Activitats extraescolars

L'AFA organitza i gestiona un gran ventall d'activitats extraescolars adequades a les diferents edats i que abasten diferents àmbits: esports col·lectius, individuals, artístics i d'expressió corporal, lúdics i culturals, en línia amb el projecte educatiu del centre.

ALTRES DOCUMENTS DE CENTRE

Els altres documents de centre es poden consultar per separat:

- Projecte de convivència
- NOFC
- Pla d'acollida de centre
- Projecte lingüístic
- Pla lector
- Pla TAC
- Pla COCOBE

ANNEX 1: QUADRE NESE

