

0.- INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part. El nostre Projecte Educatiu té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents propis del centre :

- Normes d'organització i funcionament
- Projecte Lingüístic
- Projecte de Direcció
- Programació General Anual de centre
- Memòria Anual de centre
- Projecte de Convivència
- Pla TAC
- Carta de Compromís educatiu
- Dossier de Mestres
- Dossier de famílies

1.- CONTEXT

L'escola Joan Plana és un centre d'Educació Infantil i Primària públic d'una línia que depèn de la Generalitat de Catalunya. Està situada al municipi de Puigpelat, a la comarca de l'Alt Camp. És l'única escola del municipi.

Al curs 2009-2010 es va estrenar el nou edifici i una nova situació administrativa ja que fins aleshores i durant vint anys estava integrada a la ZER Atzavara.

Entenem l'educació com una tasca que implica la família, l'escola i la societat en general. D'aquesta manera l'escola esdevé una comunitat oberta en la que hi participen alumnes, pares, mares, mestres i altres estaments relacionats amb l'educació. Aprenem tot convivint en harmonia procurant oferir una educació integral.

Ens proposem avançar en la línia de la formació permanent per tal de potenciar i de cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i plantejar noves hipòtesis de treball que generin noves alternatives davant una realitat canviant.

El Projecte Educatiu del centre :

- Recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.
- Contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.
- Ha de tenir en compte les seves característiques socials i culturals del context escolar, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat del seu centre.

2.- IDENTITAT

En línies generals, l'escola es defineix com un centre amb les següents característiques:

Democràtica: Es fomenta el diàleg entre els alumnes, les famílies i els docents. Apostem per una gestió participativa: Claustre, Comissions, Consell Escolar, AMPA, Ajuntament,...

Catalana: Com a escola emplaçada a Catalunya, la Llengua Catalana és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en totes les àrees excepte el castellà i l'anglès. És la llengua d'ús comú.

De qualitat: Intentem que sigui un centre avantguarda de noves idees i tecnologies en educació per obtenir com a objectiu final una escola competent. Tenim presents tots els recursos didàctics i tecnològics que en aquests moments hi ha a la societat, tant si estan al centre com si cal trobar-los fora.

Coeducativa: El nostre centre practica una educació per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe. D'acord amb la igualtat de drets i deures i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament serà igual per als nens i per a les nenes i es desenvoluparà en un marc de coeducació.

Plural: Fomenta la solidaritat, el respecte i la tolerància entre tots. És pluralista en la mesura que no exclou ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic.

Integradora i inclusiva: Educació per a tothom, escola per a tots i per a totes. Tenim en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals. Juntament amb la dedicació a l'atenció a la diversitat, l'escola ha de garantir un bon nivell educatiu proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals necessaris per desenvolupar les seves capacitats al màxim.

La confessionalitat : L'escola, com a tal, no s'identifica amb cap religió en concret, però incorpora els elements de la tradició religiosa que formen part del patrimoni cultural dels nostres pobles. L'escola celebrarà les festes populars d'acord amb el contingut de les tradicions, siguin religioses o no, segons consideri oportú.

Seguint la normativa oficial, l'escola oferirà l'ensenyament de la religió, sempre dins els marcs legals, a les famílies que ho sol·licitin.

2.1- Caràcter pròpi

Missió

- Oferir un servei educatiu de qualitat cap a una educació integral i cap a un desenvolupament personal i social dels alumnes, perquè esdevinguin persones responsables, competents i compromeses amb l'entorn.
- Fomentar la cohesió social i la participació de les famílies en el procés educatiu per tal d'obtenir els avantatges d'un treball conjunt.
- Comptar amb un equip docent motivat i engrescat que promou la implicació de tots els membres de la comunitat educativa per tal d'assumir i realitzar els projectes d'escola.

Valors

Des de l'escola, procurem:

- Fomentar el respecte, el companyia i la cooperació com a principis per a la convivència.
- Potenciar una comunicació fluïda i incrementar la participació positiva per a afavorir la cohesió de la comunitat educativa.
- Impulsar una educació integral que afavoreixi la construcció de la personalitat de l'alumne en tots els seus aspectes personals (responsabilitat, autonomia,...) i socials (solidaritat, compromís, respecte pel medi ambient, tolerància, consciència crítica...).
- Ser una escola oberta, acollidora, innovadora, participativa, arrelada i transformadora,...

Visió

Volem esdevenir un centre que formi persones competents socialment, respectuoses amb el medi, solidàries, participatives, tolerants i democràtiques, integrades a la societat com a ciutadans/es lliures i responsables, capaces de sobreposar-se als entrebancs.

Volem aconseguir la participació i la col·laboració de tots els membres de la comunitat educativa en el procés de formació integral dels nostres alumnes dins dels valors abans esmentats. Tenir un professorat implicat en el projecte d'escola.

Volem potenciar l'aprenentatge a través de l'esforç, l'experimentació, la manipulació i la recerca per tal que els nostres alumnes construeixin els seus propis coneixements, creant així un aprenentatge significatiu en tots els àmbits.

Una escola del segle XXI que inclogui l'ús de les tecnologies de la informació on les TIC i les TAC estiguin integrades plenament en el treball quotidià, una escola que ofereixi als alumnes una bona competència en llengua estrangera.

Un escola inclusiva, on tot l'alumnat hi tingui cabuda.

3.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

| | |
|------------------------------|--|
| Dades generals | Adreça : C/ de les vinyes s/n Telèfon : 977 601716 Email : e3002171@ xtec.cat Bloc : http://blocs.xtec.cat/escolajoanplana |
| Descripció del centre | L'escola consta d'un edifici de planta baixa inaugurat el 2009. Té un total 9 aules de tutoria, 3 aules de petit grup, 3 despatxos de tutories, 1 sala de psicomotricitat, 1 sala de música, 1 sala d'informàtica, 1 aula d'anglès i 1 biblioteca. Dos patis, un per EI i un per EP que inclou una pista poliesportiva. |
| Serveis | Té servei de menjador, acollida i extraescolars gestionat per l'AMPA. |
| Recursos humans | El centre actualment disposa dels següents recursos humans: 11 mestres d'Educació Infantil i d'Educació Primària, 1 especialista d'anglès, 1 especialista d'educació física, 1 especialista de música, 1 especialista d'educació especial, 1 mestre de religió (15 hores/setmana), 1 Psicopedagoga de l'E.A.P. (quinzenalment) i 1 logopeda (4 hores/ setmana). La majoria de mestres són definitius al centre. Hi ha 3 monitores de menjador que s'encarreguen també del servei d'acollida. 1 conserge i 2 encarregades de la neteja. |

4.- PROJECTE LINGÜÍSTIC

Per a la seva elaboració, s'ha tingut en compte allò que estableix el Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, i els trets específics de l'Escola Joan Plana, sorgits per a atendre la realitat sociolingüística de l'entorn. Així doncs, els principis fonamentals del nostre Projecte Lingüístic són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

És el document que regula el tractament de les llengües a l'escola.

Consta de:

-El tractament de la **Llengua Catalana** com a llengua vehicular i d'aprenentatge:

En l'educació infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge exclusivament la llengua catalana.

En l'educació primària s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, i de l'àrea de llengua anglesa. Hi ha la possibilitat d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge l'anglès en una àrea no lingüística, per potenciar-ne l'ús.

L'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

-El procés d'ensenyament/aprenentatge de la **Llengua Castellana**:

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'inicia al primer curs del cicle inicial, a partir de contes, cançons populars, llegendes... Es dona més importància a la llengua oral, sobretot amb els alumnes de primer curs del cicle inicial, a fi de que vagin consolidant en primer lloc la llengua catalana i evitar dins del possible interferències entre les dues llengües oficials de Catalunya.

A partir del cicle mitjà ja es dona una importància més rellevant a la part escrita de la llengua.

-El procés d'ensenyament/aprenentatge de la **Llengua Anglesa**:

El procés d'ensenyament/aprenentatge s'inicia al primer trimestre de P-4 i segueix al llarg de tota l'escolaritat. La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els materials emprats són també en llengua anglesa. Els alumnes de P3 tindran un primer contacte amb la llengua anglesa als ambients.

5.- DECISIONS CURRICULARS DE CENTRE

5.1.- Plantejaments educatius

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements previs i el ritme personal de progrés.

5.2.- Prioritats del sistema educatiu

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

5.2.1-Objectius del centre.

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general. Per tal d'aconseguir-ho, l'escola planteja els següents objectius generals :

1. **Millorar l'èxit escolar.** Millora dels resultats acadèmics i el nivell competencial dels infants mitjançant estratègies personalitzades, metodologies actives i recursos adequats.
2. **Potenciar la convivència i la participació de la Comunitat Educativa.** Millora del clima escolar mitjançant un desenvolupament participatiu, per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats (equitat), la cohesió social de tota la comunitat educativa i el sentit de pertinença a l'escola.
3. **Fomentar projectes d'innovació pedagògica :**
 - **Millorant l'organització i el funcionament general del centre,** reforçant aquells aspectes on cal més atenció per tal d'aconseguir els objectius marcats.
 - **Consolidant una línia pedagògica pròpia del centre.** Consolidar una línia pedagògica des d'educació infantil fins a primària orientades a l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat.

Aquests objectius es desenvolupen cada curs en la programació general anual de centre i s'avaluen a la memòria anual.

OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Vetllar per un aprenentatge significatiu i funcional, a partir de metodologies basades en el foment de l'autonomia, on l'alumne és el constructor del seu propi aprenentatge i el mestre és qui el guia, organitza el procés d'aprenentatge, media i facilita aquest procés.
- Potenciar un ensenyament actiu, desenvolupant la iniciativa, l'autonomia, la creativitat i l'esperit crític.
- Vetllar per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant.
- Afavorir el desenvolupament de tots els alumnes siguin quines siguin les seves característiques individuals i les pròpies del seu entorn familiar, adaptant les exigències als alumnes en funció d'aquests condicionants.
- Incorporar al currículum el coneixement i l'estudi d'altres realitats socials i culturals i formar als alumnes en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.
- Conscienciar l'alumnat en el respecte i conservació del medi ambient.

OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Potenciar la participació dels diferents estaments educatius dins la vida social i cultural del centre.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Treballar i actuar per aconseguir un aspecte agradable i estètic del centre, respectant les dependències i material del centre.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres educatius de la zona.

OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Elaborar i actualitzar els documents de gestió.
- Vetllar per mantenir una bona gestió administrativa i econòmica, utilitzant instruments eficaços.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Treballar per aconseguir una plena cohesió social.
- Vetllar perquè la inclusió, l'equitat i la coeducació estiguin presents en tot moment, perquè tant alumnes com professors i famílies facin propis aquests principis i estiguin vius en el dia a dia de la vida interna del centre.
- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tota la comunitat educativa que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en la tasca educativa.
- Vetllar per la implantació, el respecte i l'observança de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- Orientar l'organització i el funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

5.2.2.-Objectius de l'etapa d'educació primària

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com la llengua anglesa, i desenvolupar hàbits de lectura.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques tant plàstiques com musicals i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

5.2.3.-Objectius de l'etapa d'educació infantil

- Identificar-se com a persona sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats, els hàbits de salut i guanyar confiança en el control d'un mateix.
- Ser i actuar de forma cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant activament en ells i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.

- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
 - Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
 - Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
 - Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
 - Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i a través del joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement de forma cada vegada més estructurada.

5.3.-El currículum

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació infantil, l'escola Joan Plana s'ha basat en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació primària, l'escola Joan Plana s'ha basat en el Decret [DECRET 119/2015](#), de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Per l'elaboració dels plans individualitzats, l'escola Joan Plana s'ha basat en l'[ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny](#), que determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària i en el [DECRET 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Tenen la consideració de documents curriculars: el projecte curricular del centre, les programacions didàctiques d'aula i els plans individualitzats.

6.- ORGANITZACIÓ

Són diversos els documents que ens guien a l'hora d'organitzar-nos i anar tots a una.

- Carta de compromís
- Concreció i desenvolupament del currículum
- Projecte lingüístic
- Normes d'organització i funcionament (NOFC)
- Pla d'acció tutorial
- Pla d'acollida
- Programació general de centre (PGC). Elaborat a l'inici de cada curs
- Memòria anual (MA). Elaborat al final de cada curs.
- Pla de convivència
- Pla Tac

6.1.-Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Per a portar a terme la pràctica educativa en l'àmbit escolar no és suficient plantejar-se els criteris metodològics que l'orientaran. L'espai on desenvolupa la intervenció educativa, les condicions físiques, els recursos materials, mobiliari disponible, nombre d'alumnes, nombre de professors,

les seves característiques personals, com s'organitzen els horaris etc., són aspectes que condicionen la pràctica educativa, estimulant-la o frenant-la i ens permeten ser més o menys coherents en relació a les opcions metodològiques adoptades.

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa són aquells que afavoreixen un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació dels mestres i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. L'acció d'educar és una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·lectiu.

En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcada per aquestes dues qualitats:

- **Lideratge pedagògic:** Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat a través d'un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, on l'aprenentatge no és confinat només a les aules, sinó que inclou l'entorn més proper, les famílies, el poble i, fins i tot, el món.
- **Lideratge distribuït:** Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa. És, per això, que entenem que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu. El lideratge distribuït és un lideratge que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme.

L'escola està organitzada en òrgans de govern i en equips de participació del Claustre.

Les funcions de cadascun dels òrgans i equips es troben descrites a les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

a) Òrgans de govern:

Executiu: Equip Directiu

De participació en el govern: Consell escolar, Claustre, Consell de direcció i Equip de coordinació.

b) Equips de participació del professorat:

Equips pedagògics: Equips de cicles.

Equips organitzatius: Comissions i càrrecs. Aquesta estructura estarà al servei del desenvolupament dels objectius de l'escola i de la normativa vigent, i, per tant, serà susceptible de modificacions en funció de les necessitats.

6.2.- Organització general del centre

L'horari lectiu és de 9 a 12,30 h. els matins i de 15:00h a 16:30 h. les tardes. Tots els mestres ens reunim cada dia de 12,30 a 13,30 per preparar i organitzar activitats, per elaborar material didàctic, per atendre a les famílies, per definir el nostre projecte educatiu, concretant els aspectes organitzatius i metodològics següents:

- La Programació General del Centre.
- L'adequació del Projecte Lingüístic.
- L'avaluació del centre.
- La Memòria de les activitats pròpies.
- L'organització del grup/classe.
- La coordinació de mestres
- Les relacions amb el grup/classe.
- Les activitats a fer amb els alumnes.
- Les tècniques d'ensenyament/aprenentatge.
- Les metodologies més adequades.

- L'organització i gestió de l'escola.
- L'ús dels recursos econòmics.
- La relació amb els pares, amb l'Ajuntament i altres institucions.
- La projecció de l'escola cap a l'exterior.
- Intercanvi d'experiències professionals
- Participació en les Activitats de Formació Permanent

6.3.- Criteris d'organització pedagògica

GRUPS CLASSE

En ser una escola d'una línia no hem d'establir criteris d'organització de grups classe. Cada grup d'alumnes va segons el nivell que li toca per l'edat.

GRUPS FLEXIBLES

L'escola decidirà quin és el model d'agrupament que vol i pot adoptar i per fer-ho s'ha de tenir en compte els objectius educatius que perseguim, les característiques dels infants que integren el centre, la plantilla docent assignada, els espais disponibles, etc. Establint uns criteris que siguin comuns a tots els alumnes i al mateix temps prou flexibles de manera que ens permetin variar els agrupaments definits sempre que sigui necessari.

GRUPS/ALUMNES E.E

L'aula d'Educació Especial és una eina més de les que disposa el centre per atendre a la diversitat. Aquesta aula facilita una atenció més adequada als alumnes nouvinguts i als alumnes amb necessitats educatives específiques.

Cada curs es programen els alumnes que assistiran a l'aula d'EE i els que són atesos per la mestra d'EE dins aula/classe. Trimestralment es revisen els acords presos per adequar-ho a les necessitats de l'alumnat.

CRITERIS PER A LA CONFECCIÓ D'HORARIS

Quan es confeccionen els horaris es tenen en compte diversos aspectes, tant metodològics, organitzatius, com de recursos tècnics i humans. Es parteix de les necessitats del centre i de les propostes efectuades pel claustre en la memòria del curs anterior.

CRITERIS PER A LES SUBSTITUCIONS

Quan es presenten sol·licituds de permisos que pot concedir el director, casos de malaltia curta, absències per formació, per prestació de serveis o d'absències justificades, és a dir, circumstàncies que no són assumides pel Departament d'Ensenyament, l'escola s'estableix uns criteris per a cobrir les absències que es generen. En començar el curs l'equip directiu presenta al claustre el quadre de substitucions i els criteris que s'han seguit per a la seva elaboració. L'escola estableix normativament que, en el cas que les substitucions siguin previsibles, caldrà que el mestre/a deixi la feina preparada, per tal de garantir la normalitat en el desenvolupament de les classes.

CRITERIS PER A L'ÚS D'ESPAIS

Els alumnes realitzen activitats en més d'una aula. Això requereix l'establiment d'acords entre el professorat que permetin informar als alumnes, proporcionar-los directrius clares sobre quines són les normes d'actuació inherents a cadascun dels espais i prendre decisions sobre com efectuar el seguiment i l'avaluació de les activitats realitzades.

ORGANITZACIÓ TEMPORAL

L'organització temporal de les activitats varia en funció del nombre de mestres, nombre d'alumnes i nivells que s'han d'atendre. Aquest horari és programat per l'equip directiu a final de

curs, quan es informat pel Departament d'Ensenyament dels recursos humans que disposarà el proper curs, i exposat a l'equip docent per saber què ha de fer, on ho ha de fer i quan ho ha de fer, a l'inici del nou curs. Aquesta organització es defineix en el marc de la programació anual del centre.

S'han de preveure espais on els alumnes puguin treballar de manera individual o en petit grup i espais on puguin comptar amb la intervenció directa del mestre/a en cadascun dels grups.

També es necessari que els alumnes sàpiguen quines tasques hauran de portar a terme i quins temps disposen per fer-ho, per això en iniciar el nou curs els tutors donen l'horari setmanal a cada alumne i a la seva família.

RECURSOS

L'escola necessita per a poder funcionar uns recursos materials i didàctics que poden ser d'ús col·lectiu o individual, propietat de l'escola, comprats amb el suport econòmic que aporta el Departament d'Ensenyament, les aportacions econòmiques per la compra de material escolar que fan les famílies i l'Ampa i les subvencions anuals que aporta l'Ajuntament, també poden ser materials arribats de l'exterior, com donacions, o bé elaborats pels mateixos mestres d'acord amb uns objectius concrets.

Tot els llibres, quadernets i material escolar necessari pel curs són triats i decidits en claustre per l'equip de mestres.

PROGRAMACIONS D'AULA

Les programacions generals de les matèries o àrees i de les altres activitats del centre han d'assegurar la participació amb aprofitament del nombre més gran possible d'alumnes.

Sota la supervisió de la cap d'estudis, cada curs els mestres tutors i especialistes tenen el deure d'elaborar i avaluar les programacions, revisar-les i adequar-les al que serà la seva pràctica educativa al llarg del curs. Això implica prendre decisions a nivell de centre sobre: concreció dels criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació, l'organització de les hores dedicades a cada àrea, la distribució dels continguts al llarg del cicle, les mesures adequades d'atenció a la diversitat i els mecanismes per organitzar el reforç d'aprenentatges.

PLANS INDIVIDUALITZATS

Un pla individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes. Quan les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç o ampliació previstes poden ser insuficients per atendre les necessitats educatives d'un alumne/a, s'elabora un pla individualitzat que recull el conjunt d'ajuts, suports i adaptacions que l'alumne pot necessitar en diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no s'imparteixin.

La directora del centre és responsable de revisar l'elaboració i execució que del PI, comptant amb l'assessorament de l'EAP i/o al mestre d'educació especial. La comissió d'atenció a la diversitat promou les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor, coordinador/responsable de l'elaboració i seguiment del pla, i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació.

EL PROJECTE CURRICULAR (EN ELABORACIÓ)

6.4.-Línia metodològica

La metodologia és una de les premisses que garanteixen l'èxit en els aprenentatges. La nostra línia treball es basa en el respecte per l' individualitat de cada nen/a, això vol dir respecte per la seva història evolutiva i familiar, respecte pel seu tarannà personal d'expressió i comunicació i pel seu moment evolutiu d'aprenentatge.

Pretenem aconseguir de tot l'alumnat un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita en català, castellà i anglès, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge, és, per aquest motiu, que, es treballa amb una mirada oberta per tal d'adequar les estratègies educatives al moment evolutiu.

ESTRATÈGIES DE TREBALL

S'utilitzen quadernets de treball a CI i CM en les àrees de llengües i matemàtiques i es fan projectes de treball a medi, això, en permet :

1. Atendre millor la diversitat dins de cada aula.
2. Utilitzar diferents metodologies, viure diferents experiències de treball, més llibertat professional dels docents,...

Cal tenir present el currículum. El claustre organitza els blocs a treballar i programa segons els diferents nivells, intentant que els aprenentatges tinguin la màxima funcionalitat. Les propostes de treball són més obertes i ens donen així més informació del procés de cada nen.

PRINCIPIS METODOLÒGICS GENERALS DEL CENTRE

Al llarg dels darrers anys en el nostre centre s'ha plantejat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament-aprenentatge dels nostres alumnes. La metodologia és una de les principals preocupacions de la comunitat educativa. La metodologia a l'aula donarà importància a l'acció i l'experimentació sempre que sigui possible, per enriquir les vivències sensorials que incideixen directament en la consolidació dels aprenentatges.

Educació Infantil

Treball globalitzat i transversal a partir de centres d'interès, projectes, petit i gran grup, racons, ambients,... Espai per aprendre habilitats i capacitats per conviure, on s'afavoreix l'autonomia personal i els aprenentatges amb els altres.

Educació Primària

Priorització d'activitats amb un alt grau de significativitat i de sentit pels alumnes: exposicions orals, treballs de recerca, foment de l'expressió oral,...

Interacció social.

L'escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta, per això tenim en compte el nostre entorn en totes les situacions educatives que ho permeten.

Aprenentatge significatiu.

Procurem que els alumnes aprenguin de forma activa a través de la motivació, la curiositat, l'observació directa i experimentació, sempre que es pugui. L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que tingui en compte les diferències individuals i potenciï les diverses necessitats.

Estratègies d'agrupaments facilitadores d'aprenentatge.

Es treballarà en diferents formats d'agrupament depenent de diversos aspectes o objectius que es vulguin aconseguir: individualment, per parelles, en petit grup, en desdoblament del grup classe si l'organització horària ho permet i amb gran grup.

Autonomia d'aprenentatge.

Potenciem el treball autònom de l'alumne/a donant-li les estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica i creativa.

Aprentatge constructivista.

El mestre ha de partir de la utilitat i el sentit de les activitats, els interessos dels nens i de les nenes. L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que té en compte les diferències individuals i potenciï les diverses necessitats. Això vol dir establir diferents ritmes de treball a l'aula que contempli la diferència i el fet que tots/es puguin sentir-se motivats.

Materials manipulatius pedagògics en les diferents àrees.

Introducció de materials que permetin a l'alumnes assolir els coneixements previstos a partir de la manipulació i l'experimentació prèvia.

Aprentatge democràtic.

Potenciem el procés de socialització des del treball en parelles, petit grup i gran grup. Desenvolupem una educació no competitiva entre els alumnes.

Treball cooperatiu.

L'aprenentatge cooperatiu és un sistema d'interaccions que ha estat dissenyat per a, entre d'altres coses, organitzar i induir la interdependència positiva (sense competència) entre els integrants d'un grup. És molt més que el treball en equip que coneixem, implica compartir l'autoritat, acceptar la responsabilitat i el punt de vista de l'altre, per a consensuar, compartir experiències i coneixements... Això suposa una innovació en quan al paper que juguen el/la mestre/a i l'alumne/a.

El/la mestre/a ha de dissenyar amb cura la proposta, definir objectius, materials de treball, fer de mediador cognitiu a l'hora de proposar preguntes que realment ajudin a la construcció del coneixement i no a la repetició d'informació obtinguda i, finalment, monitoritzar el treball resolent qüestions puntuals individuals o grupals.

Foment de la interacció a l'aula.

Es crearà un clima positiu i acollidor que afavoreixi l'expressió respectuosa i lliure de les opinions, els interessos i els sentiments.

Tecnologia de l'aprenentatge.

Potenciem l'ús i integració de les TAC en els processos d'aprenentatge.

La progressiva incorporació dels ordinadors a les diferents activitats productives, de creació i de lleure així com l'expansió de les xarxes de comunicacions a tots els àmbits de la vida ciutadana, constitueixen dos fenòmens que visualitzen els canvis que està experimentant la nostra societat als quals com escola hem de donar resposta. És, per això, que l'escola vetllarà per adaptar el currículum de tots els ensenyaments, revisant-los en funció dels nous perfils de coneixement que demana la Societat de la Informació, integrant les tecnologies de la informació i de la comunicació en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

El coneixement i domini d'habilitats tecnològiques bàsiques permet incorporar amb eficiència l'ús interactiu d'aquestes eines en les pràctiques educatives i saber optimitzar-les tot adaptant-les a propòsits col·lectius i personals.

Per ser competent en aquest àmbit també s'han de mobilitzar estratègies d'ús davant els canvis de programari i maquinari que van sorgint, així com fer ús habitual dels recursos tecnològics disponibles per resoldre situacions reals (d'aprenentatge, treball, oci...) de manera eficient.

En síntesi, el tractament de la informació i de la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nois i les noies puguin esdevenir persones

autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. També ha de potenciar les actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació.

Plurilingüisme.

Amb la finalitat de treballar cap a una escola plurilingüe, l'escola impulsarà actuacions de dinamització de la llengua anglesa. El curs 2018-19 s'inicia l'English Day.

Diversitat.

Cada alumne/a és únic i aprèn d'una manera pròpia, per tant, posem al seu abast tots el recursos necessaris per tal de facilitar-li l'aprenentatge i el desenvolupament de les habilitats bàsiques, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals i afavorint el desenvolupament de les intel·ligències múltiples.

El mestre/a facilitador d'aprenentatge.

La seva responsabilitat educativa comprendrà tant els aspectes instructors de les àrees i matèries com els relatius a la formació integral de l'alumne/a. El paper del mestre no és tant el de transmissor de coneixements, com el de posar les condicions adequades per a fer possible que el nen aprengui.

Avaluació

L'avaluació té com a funció ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals de l'alumnat. Alhora ha de permetre determinar el grau en què s'han aconseguit les capacitats i les competències que ens proposàvem en programar la nostra acció docent. Entendrem l'avaluació com un procés globalitzador de l'alumnat en el seu desenvolupament maduratiu: cognitiu, emocional, actitudinal i procedimental, que va més enllà d'una simple qualificació/avaluació conceptual d'un contingut.

Donat que l'alumne és qui construeix els seus esquemes de coneixements, el professorat haurà d'actuar com a guia i orientador i establir la relació entre allò que l'alumne sap i els nous continguts que ha d'incorporar; és a dir, tenir en compte els coneixements previs, programar les activitats que el portin a estar al nivell que li correspongui i promoure una actitud favorable per a adquirir-ne de nous.

Educació emocional.

Per a garantir un desenvolupament de les capacitats emocionals, el centre treballa per elaborar una programació d'activitats, tant a l'etapa d'educació infantil com a la de primària que ajudin a millorar aquesta capacitat. Es garanteix la conversa i el diàleg constructiu per poder conèixer les necessitats afectiu/emocionals dels nens i ser respectuós amb aquests.

Activitats complementàries.

Hi ha tot un conjunt d'activitats programades des de l'inici de curs que ajuden a complementar el treball d'aula (sortides, colònies, tallers, festes tradicionals,..)

Sortides pedagògiques i colònies.

Les biblioteques, el teatre, les exposicions, els viatges...L'escola sempre ha cregut en els beneficis d'aquests espais lluny de l'aula i fora de l'estricta programa escolar. La tasca del mestre és obrir respectuosament totes les portes que pugui.

6.5.- Projectes de l'escola

Eix transversal : Cada any l'escola tria un tema comú com a centre d'interès que ens porta a fer activitats conjuntes de centre. Aquest tema dóna nom a les classes, és la temàtica principal de les disfresses de Carnestoltes, de la festa de final de curs, del pla lector, les colònies, les sortides,... A més, dels noms triats a cada classe, sortiran Projectes que es realitzaran tenint en compte els interessos de l'alumnat, basant-se en allò que ja saben i en el que els agradaria saber. Els eixos transversals pretenen el tractament de diferents temes educatius que, pel seu contingut, no es consideren àrees d'aprenentatge però que poden ser tractats des de tots els àmbits curriculars concrets d'una manera transversal.

Setmana cultural: Cada curs durant una setmana a l'escola, se celebra la Setmana cultural. Es realitzen activitats culturals al voltant de l'eix, de Sant Jordi, d'animació lectora...

Escola verda: Aquest projecte té la voluntat de millorar l'escola d'acord amb els nous reptes de l'educació i ho fa a través de l'objectiu de sensibilitzar, dinamitzar i donar suport a la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i els **valors de la sostenibilitat** en tots els àmbits de la vida escolar.

Filosofia 3/18: Consisteix en un conjunt de programes que, a l'escola apliquem des de P3 fins a 4rt. Té com a objectiu enfortir la capacitat reflexiva. Es tracta d'un projecte que concreta el desig general d'ensenyar a pensar i pretén desenvolupar les habilitats cognitives dels estudiants, tot ajudant-los a comprendre les matèries d'estudi, a fer-los més conscients de la riquesa del bagatge intel·lectual heretat i a preparar-los en la raonabilitat per a la participació en un món democràtic.

Lectura i expressió escrita : Estem treballant en un projecte de millora de l'expressió escrita (ARA ESCRIC) impulsat pel Departament d'Ensenyament. S'inclou en l'horari **30 minuts de lectura** diaris en les diferents àrees i l'activitat de **padrins de lectura** on padrins i fillols gaudeixen d'estones de lectura junts. Dins d'aquest projecte s'inclou també la participació en diferents concursos literaris i la celebració dels Jocs Florals de l'escola. Es pretén aconseguir de tot l'alumnat un bon nivell de comprensió lectora, expressió oral i escrita.

Anglès: Utilització de la llengua estrangera per totes les tasques pròpies de la classe. La llengua es converteix en instrument necessari per a la comunicació a l'aula. Centrar la dinàmica de treball de l'aula en la comprensió i expressió oral. Inici de la llengua anglesa a P4.

Ambients : El treball per ambients és una metodologia innovadora i diferent, on l'infant és el protagonista del seu aprenentatge. Els ambients són estimuladors, creatius i participatius, un espai on els nens actuen però també reflexionen sobre la seva pròpia acció. S'inclou el treball de llengua anglesa tant a infantil (oral) com a educació primària.

Projectes : Amb el treball per projectes els alumnes aprenen a pensar per ells mateixos, a investigar i a aprendre dels seus errors i dels seus encerts. Els projectes es duren a terme dins l'àrea de medi natural i social i inclouran una sessió d'experimentació en llengua anglesa. És un treball que possibilita que cada un dels alumnes aprengui a aprendre. Es dóna més importància al procés que va realitzant cada un d'ells per anar adquirint els diferents coneixements que no al resultat final.

Es posa especial èmfasi en l'ensenyament i l'aprenentatge dels procediments. El tema pot ser qualsevol, el que importa és com desenvolupar-ho per a que creï situacions d'aprenentatge que serveixin per anar transmetent la consciència que cada persona per si sola pot aprendre.

El treball per projectes, no parteix de l'acumulació de continguts. Tot allò que es vagi aprenent ha de ser fruit de la memòria comprensiva i, per tant, l'alumnat anirà incorporant nous continguts tot relacionant-los amb aquells que ja havia anat adquirint anteriorment, per fer-los així novament significatius.

Plàstica internivells : Els alumnes de CI i CM realitzen l'activitat de plàstica en dos grups formats per alumnes de tot el cicle.

Tallers : Els/les alumnes de 4t, 5è i 6è participen una tarda a la setmana en un taller que serà el mateix durant tot el curs : teatre, coral, periodisme i escola verda. Poden escollir quin volen fer.

Racons : El treball per racons és una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els/les nostres alumnes puguin realitzar de manera autònoma diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. Consisteix en organitzar l'aula en diferents zones on els alumnes hi van a treballar en petit grup i autònomament i es caracteritza per fomentar aprenentatges significatius per mitjà de la manipulació i l'experimentació.

Donada la diversitat d'alumnat que hi ha a les aules i que cada un dels alumnes parteix des de la seva pròpia experiència i coneixements diferents, creiem que aquest tipus d'organització per racons ens permet:

- Arribar a tots els alumnes d'una forma més individualitzada.
- Afavorir la integració dels alumnes nous i donar-los una atenció més personalitzada.
- Treballar les capacitats i les competències bàsiques aplicant metodologies d'experimentació i manipulació de manera funcional i arrelada en el context escolar.
- Treballar diferents tipus d'activitats, tant dirigides com d'altres més lliures, però sempre seguint una programació preestablerta i adaptada a l'alumnat.
- Afavorir l'intercanvi de coneixements entre mestre-alumne, alumne-alumne i alumne-mestre.
- Compartir l'avaluació amb els alumnes.

Biblioteca : Dins el projecte de biblioteca del centre s'inclou : Pla lector, padrins de lectura, servei de préstec i bibliopati. Està pensada i utilitzada per a la promoció de la lectura i per a trobar-hi informació. És un entorn d'aprenentatge útil per a la realització d'intervencions didàctiques concretes relacionades amb totes les àrees curriculars i no únicament amb l'àrea de llengua i amb la promoció de la lectura literària.

Dinamització de pati : Dins el projecte de dinamització de patis del centre s'inclou : bibliopati, escacs, Dinamització amb jocs i activitats diverses (sense pilota) i taller de corrandes.

Pla de Consum de la Fruita : participem en el **pla de consum de fruites i verdures**, promogut per la Unió Europea i la Generalitat de Catalunya. Consisteix en repartir gratuïtament fruita i verdura fresca durant una setmana de cada mes.

Educació per la Salut : El centre participa en els següents Plans de salut : Projecte de salut bucodental i Vacunacions a l'escola.

Centre de Pràctiques de la facultat de magisteri de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona. Cada curs acollem 1 o 2 alumnes de pràctiques. Des de l'escola ho valorem com una experiència molt positiva i enriquidora.

6.6.- El Pla TAC

Per tal que el procés d'implementació dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge es desenvolupi de manera harmònica, és necessari un Pla TAC específic que formi part del projecte educatiu del centre. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per a l'ús eficient de les tecnologies, assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica.

7.- L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació a educació infantil i primària és contínua i global amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge, tant per part de la tutoria com en la posta en comú en la comissió d'avaluació i/o en la comissió d'atenció a la diversitat.

L'alumne estarà informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. De la mateixa manera, les famílies tindran informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i rebran orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per aplicar en l'àmbit familiar i amb el seguiment conjunt d'aquest treball per a les famílies i per a l'escola.

En cas que un alumne segueixi un PI amb importants adaptacions amb relació als estàndards ordinaris, la família ha d'estar informada de la incidència d'aquest fet en l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees instrumentals de l'educació primària.

Els informes escrits, són l'element habitual de comunicació amb les famílies. De manera general, aquesta informació anirà acompanyada d'orientacions que permetin a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb els docents, estratègies per aconseguir millorar-ne els aprenentatges. Al final de cada curs escolar, els alumnes passen al curs següent.

La comissió d'avaluació pot decidir que un alumne romangui en el mateix curs si els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del curs superior.

7.1.- Criteris d'avaluació

[DECRET 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

[ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny](#), per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Veure : Annex 1.

7.2.- Sessions d'avaluació

Els mestres hem d'analitzar el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes i hem de garantir l'assoliment dels objectius que ens marca el currículum. Per aquest motiu és necessari establir espais de reunió i trobada per comentar els resultats obtinguts pels nostres alumnes i tots aquells aspectes relacionats amb el seu procés d'aprenentatge i poder així, establir totes les mesures de millora per garantir l'èxit educatiu de tots els nostres alumnes.

A primària, les sessions d'avaluació es duen a terme trimestralment, en les que participen els tutors/es dels diferents nivells i àrees, la mestra d'educació especial, el professorat de suport que participa en els reforços de les aules i els mestres especialistes. La reunió està coordinada per un membre de l'equip directiu. A infantil, les reunions segueixen el mateix esquema però són quadrimestrals.

En aquestes sessions cada mestre ha d'aportar informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge de les matèries que imparteixi. S'avalua el rendiment acadèmic dels alumnes, s'arriba a acords per a la millora pedagògica, es revisa el seguiment dels acords presos i es posa especial èmfasi en els alumnes que presenten més dificultats o de tractament especial.

7.3.- Avaluació dels processos d'ensenyament/aprenentatge

A infantil, a l'inici i al final de curs, es passaran proves de lectoescriptura per tal de comprovar l'assoliment del procés d'ensenyament/aprenentatge del llenguatge.

En iniciar i en finalitzar el curs, a primària, es passaran unes proves internes, elaborades pel claustre, de llengua catalana (expressió escrita i comprensió lectora), a fi de constatar el grau de consolidació dels objectius proposats a cada curs.

A 3r es passaran les proves d'avaluació diagnòstica que marqui el Departament. A 6è es passaran les proves externes de competències bàsiques dins els dies establerts pel Departament d'Ensenyament. Posteriorment, s'aprofundirà en l'anàlisi dels indicadors a fi d'aconseguir una millora en els processos d'ensenyament/aprenentatge

8.- LA INCLUSIÓ

Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu.

Un centre educatiu inclusiu determina els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social que han de permetre crear la societat que desitgem, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la qualitat educativa per a tots els alumnes sense excepcions.

8.1.- Pla d'acollida

El pla d'acollida vol aconseguir els objectius següents:

- Assegurar un procés d'escolarització el més normalitzat possible.
- Facilitar, pautar i ajudar en la tasca docent al professorat
- Incorporar els alumnes a la descoberta i al coneixement del món cultural en el que viuen.
- Integrar els alumnes i els mestres a la vida diària de l'escola i les seves activitats.
- Assolir progressivament autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.
- Ajudar-los a autovalorar-se, incorporant la seva cultura a l'escola.
- Potenciar l'intercanvi i la relació entre tots els alumnes com a font d'enriquiment mutu.
- Treballar per la igualtat d'oportunitats.
- Donar resposta a les necessitats educatives individuals.
- Facilitar l'aprenentatge oral i escrit de la llengua catalana.
- Accedir el més aviat possible al mateix currículum que segueix la resta de l'alumnat.
- Incorporar a la família en el funcionament i activitats de l'escola.

9.- LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de tots els alumnes i l'objectiu d'assolir les competències que els permetin el seu desenvolupament personal i escolar serà principi comú tant a l'educació infantil com a l'educació primària.

En els documents de gestió del centre es concretaran els acords que fan referència als objectius d'èxit educatiu per a tots els alumnes i a l'atenció a la diversitat amb les conseqüències que això tindrà en l'organització del centre i en la pràctica professional dels mestres.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es plantejaran des de la perspectiva global del centre i facilitaran tant com sigui possible la participació de tots els alumnes en els entorns ordinaris de treball i de participació.

Les mesures i suports d'atenció a la diversitat es planificaran atenent a tres nivells d'intervenció:

- Mesures i suports universals
- Mesures i suports addicionals
- Mesures i suports intensius per als alumnes amb necessitats educatives especials

9.1.- Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

El nostre centre per tal de detectar la diversitat té present:

- En el cas dels alumnes ja escolaritzats al centre: Els resultats acadèmics dels cursos anteriors, la informació del tutor i dels diferents mestres que entren a l'aula a impartir determinades matèries i el seguiment de la mestra d'Educació Especial i de la psicopedagoga de l' EAP.
- En el cas d'alumnes de nova incorporació: Si són alumnes de P3 escolaritzats, la informació donada per la Llar d'infants i pel seguiment que n'ha fet l'EAP. Si són alumnes d'altres escoles, la informació donada pels tutors, tant oralment (mitjançant reunions i /o trucades telefòniques) com per escrit (mitjançant informes, dictàmens, informes específics...)
- En saber que són alumnes que ja tenen algun tipus de suport en el centre de procedència, es mantenen entrevistes amb els professionals de l'escola de procedència i amb el professional de l'EAP que en fa el seguiment. Un cop es té la informació es traspassa a l'equip docent per prendre les mesures pertinents.
- En el cas d'alumnes d'incorporació tardana: És fa una avaluació inicial de les àrees instrumentals.

Els tutors fan el seguiment del seu grup d'alumnes i si, en un moment donat, detecten alguna necessitat sol·liciten una primera valoració de la mestra d'EE i posteriorment si es considera oportú, la intervenció de la psicopedagoga de l'EAP mitjançant el full de demanada oficial, per tal que coordinadament en facin una valoració i estableixin els recursos que s'ha de donar a l'alumne en qüestió.

9.2.-Pla d'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat dels alumnes en un context d'inclusió escolar, que tingui en compte els tres nivells d'intervenció especificats anteriorment, suposa:

- La manera com es planifiquen i es coordinen les mesures adoptades pel centre en matèria d'atenció a la diversitat de tots els alumnes.
- L'adopció de mesures específiques d'atenció als alumnes segons la diversitat de necessitats educatives que presenten, entre les quals s'han de destacar les derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides i de la condició d'alumne nouvingut, les derivades de l'alumne amb necessitats educatives especials, les derivades de trastorns d'aprenentatges i de TDAH, les derivades de la condició d'alumne que pateix una malaltia prolongada i les derivades de les altes capacitats.
- Les decisions a adoptar en la incorporació d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers, en especial quan ja presenten el domini assolit d'alguna llengua curricular impartida en el sistema educatiu de Catalunya.

10.- LA CONVIVÈNCIA

L'Escola estableix mesures de promoció de la convivència i, en particular, mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu. El nostre centre gestionarà les situacions potencialment conflictives tenint en compte els criteris pedagògics del propi projecte educatiu i en el marc de la normativa vigent.

10.1.-Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

El Projecte de Convivència i d'èxit educatiu és un document editat pel Departament d'Ensenyament que desenvolupa un marc teòric o conceptual i que ens ha servit de base per a elaborar el nostre propi projecte.

El Projecte de Convivència, és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre educatiu. A la nostra escola, hem plantejat l'elaboració del Projecte de Convivència com un instrument on es reflecteixen les accions que es desenvolupen per capacitar a tots els alumnes i a la resta de la comunitat educativa per a la vida en comú i per a la gestió positiva de conflictes; la manera de pensar del centre en la manera de treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne.

El centre educatiu és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on l'alumnat adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb el seu entorn, és a dir, amb els altres.

La convivència és entesa com la necessària relació entre persones, a més demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Els valors i els objectius per a l'aprenentatge de la convivència són:

- Ensenyar i aprendre a viure i a conviure.
- Treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat.
- Liderar la convivència com un valor fonamental tant dins com fora del centre educatiu.
- Posar l'accent en les relacions humanes per potenciar la confiança i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.
- Fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.
- Fomentar la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món.
- Contribuir a la formació de l'alumnat per conviure en un pla d'igualtat des del respecte mutu.
- Lluitar contra les desigualtats.
- Aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.
- Contribuir a la revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat.

10.2.-Projecte de convivència

El nostre centre ha elaborat un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i d'orientar les actuacions i els processos, amb els objectius generals de:

- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn.
- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

11.- L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. A l'escola vetllem especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne. Destinem una de les hores disponibles per completar l'organització del currículum al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe.

L'acció tutorial integra les funcions del tutor i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle, comissions, etc.). L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament/aprenentatge. Entenem la tutoria com una tasca educativa de tot el professorat i, per tant, comprèn les actuacions que amb caràcter més específic desenvolupa el tutor/a, i també aquelles que desenvolupa cada professor/a a la seva àrea.

11.1.-Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne.

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, moral i emocional, d'acord amb la seva edat, i comporta un seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

L'acció tutorial a la nostra escola té com objectius:

- Coordinar la comunicació entre tutors i famílies i també entre la resta del professorat i famílies.
- Conèixer, per part de l'alumne, el funcionament del centre.
- Aconseguir implicar l'alumnat en les activitats que es fan al centre.
- Que les activitats que es fan en hores de tutoria siguin activitats programades i, per tant, que serveixin per assolir un objectiu proposat.
- Potenciar un educació personalitzada que tingui en compte els trets característics de cada alumne.
- Promoure la integració de tot l'alumnat en el seu grup classe.

11.2.-Pla d'acció tutorial

Veure el Pla d'acció tutorial

12.- L'AVALUACIÓ INTERNA

Es pretén que el nostre PEC sigui un projecte viu.

Com a resultat del procés avaluatiu, l'equip directiu juntament amb el claustre, acordarà les propostes de millora per al proper curs. La Cap d'estudis recollirà les conclusions i les propostes de millora del curs anterior en forma d'objectius i d'orientacions per al curs vinent. Les conclusions i propostes es recolliran a la Memòria Anual de centre i esdevindran objectius en el Pla Anual de Centre del proper curs. La Direcció gestionarà la manera de portar-les a la pràctica.

Els àmbits on es durà a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars de l'equip directiu, dels cicles i, finalment, del claustre.
- Reunions d'avaluació dels nivells a finals de cada trimestre
- Reunions extraordinàries

Tant en l'avaluació de context, com en la de resultats, la de processos i la de recursos, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present PEC i en les actuacions dutes a terme per aconseguir-los.

Els resultats de l'avaluació es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de:

- L'equip docent rebrà i debatrà el nou PEC elaborat abans de ser aprovat en Consell Escolar i posteriorment, cada curs acadèmic, serà informat a través de la Memòria Anual, al juny.
- El Consell Escolar rebrà i debatrà el nou PEC elaborat abans de ser aprovat i, posteriorment, cada curs acadèmic serà informat a través de la Memòria Anual i la presentació del Pla anual de Centre, en la primera reunió del nou curs, per l'octubre.

12.1.- Indicadors de progrés

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa, l'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit del que significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i un anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, dels processos educatius i d'escolarització que es generen a nivell de centre i a nivell d'aula i dels recursos econòmics que gestiona el centre a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules i en la gestió i organització general de centre.

Es tindrà en compte a més de la informació resultant dels indicadors elaborats a nivell de centre, la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa, que inclouen indicadors de context (alumnes i centre), informació de resultats (aprenentatge dels alumnes) i informació de recursos (recursos humans i altres recursos específics).

- **De Context**

Escolarització

En aquest apartat treballarem amb la informació facilitada per l'administració educativa que ha estat corroborada pel mateix centre i validada per la inspecció de zona i que fa referència als següents aspectes:

- Escolarització dels grups d'infantil i de primària dels tres últims anys
- Nombre d'alumnat d'infantil i de primària dels tres últims anys
- Participació de les famílies
- Diversitat significativa de l'alumnat
- Nacionalitat de l'alumnat
- Alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i de material escolar
- Mobilitat de l'alumnat i del professorat
- Absències de l'alumnat i del professorat
- Demanda d'escolarització del centre
- Nivell socioeconòmic del centre

- **De resultats**

Els resultats del procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Seran aquests resultats, els indicadors que ens permetran debatre amb criteris, els rendiments acadèmics dels alumnes, el nombre de repeticions i de promocions de curs, així com el grau d'implicació del professorat en el millorament dels rendiments escolars.

Resultats acadèmics interns

Amb l'objectiu de millorar els processos d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat:

- En iniciar i en finalitzar el curs els tutors/es passaran unes proves internes a primària, de llengua catalana (comprensió lectora i expressió escrita) a fi de constatar el grau de consolidació dels objectius proposats a cada curs.
- Per a comprovar l'assoliment del procés d'ensenyament/aprenentatge del llenguatge verbal a infantil, a l'inici i al final de curs les mestres d'infantil passaran proves de llenguatge verbal i de llenguatge matemàtic als alumnes de P5.

Resultats proves externes

Amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat i d'afavorir el seu pas a secundària, a 6è es passaran les proves de competències bàsiques dins els dies establerts pel Departament d'Ensenyament, els resultats de les quals ens permetran corregir els punts febles i potenciar els punts forts en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, tenir informació comparativa amb la resta dels centres escolars de Catalunya.

A final de curs, es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

A 3r es passaran les proves d'avaluació diagnòstica que marqui el Departament. Posteriorment, s'aprofundirà en l'anàlisi dels indicadors.

12.2.- Indicadors de procés

Com a responsables del PEC, l'equip directiu, a final de curs coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual del Centre, el revisarà i realitzarà un seguiment de les actuacions i dels objectius, a fi de detectar possibles disfuncions o irregularitats i poder-les corregir. Tot seguit es presentarà la valoració al claustre a fi que intervinguin en l'avaluació i esdevingui un procés participatiu i dinàmic. També es presentarà al Consell Escolar qui l'aprova i l'avalua.

D'aula

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de tutories i els diferents mestres especialistes i de suport realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà per a l'acompliment dels objectius proposats en el Pla Anual del centre i en les programacions d'aula i, per això, caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del centre.

També serà imprescindible que quedin reflectides les corresponents propostes de millora pel proper curs.

De centre

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, de coordinació, personal administratiu i no docent realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà, seguint les directrius d'aquest PEC, per a l'acompliment dels objectius d'àmbit organitzatiu, pedagògic, de gestió econòmica, de gestió personal, de participació, de relació amb les famílies i amb l'entorn, proposats en el Pla Anual, en el Projecte de Direcció, en les NOFC i en altres documents pels quals es regeix el centre, per això, caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del centre.

- **De recursos**

La direcció reconeix el pressupost econòmic com un instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i les despeses derivades de les activitats del centre. La secretària del centre juntament amb la directora, presentarà al claustre i al Consell Escolar, aproximadament en el mes de febrer, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici. Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual, el Consell Escolar els haurà d'aprovar. Un cop tancat i aprovat l'exercici del curs passat, es rendiran comptes a l'Administració Educativa, la qual en farà la seva revisió i avaluació.

A més dels recursos econòmics es tindran en compte els recursos humans: ràtio alumnes/professor, professors/alumne, alumnes/grup, personal de suport educatiu, serveis externs, formació i altres recursos.

13.- LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

13.1.- Principis de servei i atenció al públic

En el marc dels valors definits per la Constitució, Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l'Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible

13.2.- Relació amb les famílies

El treball i la relació amb les famílies els considerem una de les eines més importants del procés educatiu i es realitza des de diferents àmbits en funció de l'objectiu.

Les relacions i col·laboracions amb l'AMPA són bones, hi ha coordinació pel bon funcionament de la gestió del material escolar la compra de llibres de text i el menjador escolar, al mateix temps, escola i AMPA es coordinen en l'organització de les activitats extraescolars.

El tractament de l'arribada d'alumnes nous i de noves matrícules a l'escola, és un aspecte fonamental per a realitzar una adequada incorporació de l'alumne i de la seva família al centre:

- Entrevistes de la direcció amb la família en el període de la preinscripció i posteriorment de la matrícula.
- Entrevistes del tutor/a. Tot seguit la tutora realitza unes entrevistes amb els pares per conèixer el perfil dels nens.
- Es realitzen totes les mesures recollides en el Pla d'Acollida.

Hi ha establertes diferents tipus de reunions del centre amb les famílies:

- Reunions d'inici de curs (col·lectives).
- Reunions de final d'etapa a P5 i 6è (col·lectives).
- Reunió d'acollida de P3 i noves matrícules per a facilitar el procés d'incorporació a l'aula.
- Entrevista individual mestre/família. Cada divendres de 12'30 a 13'30h, el professorat disposa d'una hora d'atenció a les famílies, per fer un seguiment de l'alumne més exhaustiu a petició del mestre/a o dels pares.
- Reunions amb l'equip psicopedagògic per assessoraments, consultes.
- Col·laboració de les famílies d'educació infantil (el dia del nen protagonista, activitats dins l'aula, tallers...)
- Col·laboracions esporàdiques de les famílies amb primària (festes, tallers, xerrades...)
- L'acolliment dels alumnes de P3 fent participar els pares en aquest procés.

En les reunions d'inici de curs dels diferents nivells es donen informacions relatives als projectes d'escola, a la presa de medicaments, a l'ús d'Internet, a l'ús de les fotografies que es fan a l'escola, al protocol que té el centre sobre la recollida dels alumnes, quan un nen es posa malalt..., entre d'altres informacions rellevants per a tot el curs acadèmic.

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i tenen el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

Jornades de portes obertes

S'organitzen unes jornades de portes obertes dies abans del període de preinscripció de cada curs.

Totes les famílies del municipi amb fills amb edat d'escolarització, són convidades a visitar el centre alhora que són informades sobre els aspectes organitzatius i pedagògics de la nostra escola.

13.3.- Relació amb altres centres escolars

La relació amb la Inspecció i amb la resta d'escoles i d'instituts del voltant del municipi són molt fluides.

Adscripció, coordinació primària-secundària.

L'equip directiu de l'escola i amb els diferents instituts on anirà el nostre alumnat planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

- Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques). Entrevista de traspàs d'informació del tutor/a de 6è i/o Cap d'Estudis amb els coordinadors dels instituts el mes de juny.
- A l'acabar la primera avaluació a l'institut es realitza un retorn del rendiment acadèmic i d'altres informacions a l'escola.

L'equip directiu estableix la composició de la comissió que fa aquest traspàs.

Adscripció, coordinació llar d'infants-educació infantil

L'equip directiu de l'escola i la Llar d'infants d'on provenen la majoria del nostre alumnat planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La nostra escola planifica una sèrie d'actuacions amb la Llar d'infants "Els Petits".

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

- Coneixement de l'alumnat que passa de llar d'infants a educació infantil (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques). Entrevista de traspàs d'informació de l'equip de la llar amb l'equip d'educació infantil el mes de juny.
- Visita dels alumnes de la llar a la nostra escola el mes de juny.

Projectes Inter-centres

L'escola té la voluntat i la vocació de compartir experiències amb altres centres educatius de Catalunya, d'Espanya i d'Europa sempre que surt l'oportunitat a través de projectes i de programes convocats pel Departament d'Ensenyament, el Ministerio d'Educación o la Comunitat Econòmica Europea.

El centre es relacionarà també amb altres centres escolars de la demarcació (principalment escoles) a través de diferents seminaris i reunions de secretaris, caps d'estudis i directors.

13.4.-Coordinació amb institucions públiques

Ajuntament de Puigpelat

Les relacions més freqüents de l'escola són amb l'ajuntament, són fluides i cordials.

Serveis Socials

És a través de l'educador social de la zona que treballem conjuntament els aspectes següents dins del marc de la Comissió Social de l'escola:

- Seguiment dels alumnes amb situació social desafavorida, detectats a l'aula, de manera directa o indirecta.
- Facilitar la connexió família / serveis socials en la detecció d'alumnes amb problemàtica familiar.
- Coordinar les sol·licituds d'ajuts per menjador i, per a llibres de text

Salut Pública

Es treballa conjuntament amb el Centre d'atenció Primària de Vilarodona amb el programa de vacunacions i amb el programa de prevenció i revisió bucodental.

14.- APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre es realitza a proposta de la Direcció del centre i s'aprovarà per 2/3 del Consell Escolar. En la seva elaboració es tindran en compte les aportacions del Claustre.

Es revisarà cada quatre anys, o sempre que un terç dels membres del Consell Escolar ho proposi i presenti una esmena o esmenes al Consell Escolar. Les esmenes s'hauran d'aprovar per 2/3 del Consell Escolar.

Després de la seva aprovació es difondrà a tota la comunitat educativa a través del Consell escolar i serà penjat al bloc del centre per a que l'informació arribi a totes les famílies de l'escola.

Aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat en Consell Escolar, 21/05/18.

Aquest document elaborat per l'equip directiu (curs 2017-18), es presentarà a tot el Claustre el juny del 2018. A continuació es revisarà i es modificarà tenint en compte les aportacions de tot l'equip docent fins a tenir-ne la versió final amb el vist i plau de la majoria.

A l'octubre del 2018 es presentarà al Consell Escolar per la seva aprovació i entrada en vigor.

Estarà penjat al Bloc de l'escola.

Serà revisat i actualitzat sempre que calgui.

