



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA JOAN MONTLLOR

“La primera tasca de l’educació és agitar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi”

**Maria Montessori**



# ÍNDEX

<b>RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b> .....	<b>4</b>
<b>0.- INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>5</b>
<b>1.- PROJECTE EDUCATIU</b> .....	<b>5</b>
1.1. Marc Conceptual.....	5
1.2. Marc Normatiu.....	6
<b>2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI</b> .....	<b>6</b>
2.1 Història de l'escola.....	6
2.2 Anàlisi del context.....	6
2.3 Nivells educatius .....	7
2.4 Edifici i espais.....	7
2.5. Itinerari educatiu.....	8
2.6. Trets d'identitats .....	8
2.7. Principis i Valors .....	9
2.8 Objectius de centre.....	10
<b>3.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ</b> .....	<b>11</b>
3.1 Òrgans Unipersonals.....	11
3.2. Òrgans Col·legiats .....	12
3.2.1 Consell Escolar .....	12
3.2.2 Claustre de mestres.....	12
3.2.3 Equip directiu.....	12
3.3. Equips Docents i de Coordinació .....	12
3.3.1 Equip de Coordinació .....	12
3.3.2 Equip de cicle .....	13
3.3.3 Equip de nivell .....	13
3.3.4 Tutories i especialistes .....	13
3.3.5 Personal d'administració i serveis (PAS).....	13
3.3.6 Tècnic d'educació infantil (TEI).....	13
3.3.7 Altres coordinacions .....	13
3.4 Comissions pedagògiques .....	15
3.5 Lideratge Directiu.....	16
<b>4.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA</b> .....	<b>17</b>
4.1. Metodologia .....	17
4.1.1 Aprenentatge significatiu.....	17
4.1.2 Metodologies globalitzades .....	17
4.1.3 Aprenentatge cooperatiu.....	18
4.1.4 Pla lector .....	19
4.1.5 Tractament de les llengües.....	19
4.1.6 Educació Artística .....	19
4.1.7 Noves tecnologies.....	19



4.1.8 Cultura de reciclatge.....	20
4.1.9 Àmbit Competències transversals .....	20
4.2. Atenció a la diversitat .....	21
4.2.1 Mesures universals d'atenció a la diversitat.....	21
4.2.2 Mesures addicionals d'atenció a la diversitat.....	21
4.2.3 Mesures intensives d'atenció a la diversitat.....	21
4.2.5 CAEI (Comissió d'Atenció educativa inclusiva) .....	21
4.3 Pla de convivència.....	21
4.3.1 Coeducació .....	22
4.3.2 Educació socioemocional .....	22
4.3.3 Acollida .....	22
<b>5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC .....</b>	<b>23</b>
<b>6.- AVALUACIÓ.....</b>	<b>24</b>
6.1 Avaluació de l'alumnat .....	24
6.2 Avaluació interna de l'equip docent.....	24
6.3 Avaluació del Projecte Educatiu del Centre.....	25
<b>7.- PROJECCIÓ EXTERNA.....</b>	<b>25</b>
7.1 Relació amb les famílies .....	25
7.2 Relació amb l'entorn.....	26
7.3 Relacions amb els centres escolars.....	26
<b>8.- SERVEIS DEL CENTRE.....</b>	<b>26</b>
<b>RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	

Resolució de la directora del centre educatiu Escola Joan Montllor, de Sabadell, per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre.

RESOLC:

- 1.-S'aprova el Projecte Educatiu de Centre al Claustre amb data 19 de juny de 2024
- 2.- S'aprova el Projecte Educatiu de Centre al Consell Escolar amb data 20 de juny de 2024.

Sabadell, 20 de juny de 2024



## 0.- INTRODUCCIÓ

L'Escola Joan Montllor de Sabadell el curs escolar 2022-2023 va iniciar un nou camí que s'originava amb el canvi d'Equip Directiu degut a la jubilació de l'actual directora en aquell moment. Com a nou equip directiu ens vam proposar donar-li una nova mirada al centre. Aquesta nova mirada està pensada per aconseguir l'èxit educatiu de tota la comunitat educativa a partir de l'adquisició dels Objectius Generals de l'Educació i tenint en compte el context en què estem i les famílies de l'escola.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és l'eix que vertebra les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre. Incorpora el caràcter propi del centre i en defineix la seva singularitat (article 91 de la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009).

El PEC de l'Escola Joan Montllor defineix els nostres trets d'identitat, objectius i projecció de futur del centre. L'entenem com un document viu, obert a noves actualitzacions per poder donar resposta de qualitat a les necessitats actuals del nostre alumnat, les seves famílies i la societat en general.

## 1.- PROJECTE EDUCATIU

### 1.1. Marc Conceptual

El projecte Educatiu és el document que defineix com funciona el nostre centre educatiu. És l'element més important i el principal referent per a la nostra acció educativa.

El Projecte Educatiu de l'escola Joan Montllor, inclou els principis que el diferencien d'altres centres. Està adaptat a l'entorn del nostre alumnat i d'acord amb les conviccions pedagògiques dels docents. Explicita les línies d'atenció a l'alumnat i els objectius a mig termini. Inclou els trets d'identitat del centre, els criteris pedagògics i els principis organitzatius.

És un projecte que està subjecte a les actualitzacions i modificacions que es creguin convenientes segons noves necessitats o canvis contextuais. Per tant, haurà de ser revisat a canvis en l'organització pedagògica o de nous plantejaments educatius actualitzats d'acord amb el desenvolupament dels objectius, que vagin sorgint a l'escola.



## 1.2. Marc Normatiu

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010.
- Ministeri d'Educació. Llei orgànica 2/2003 de 3 de maig, d'educació. BOE núm. 106 de 04/05/2006.
- Generalitat de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009.
- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010.
- Generalitat de Catalunya. Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent. DOGC núm. 5753 d'11/11/2010.

## 2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### 2.1 Història de l'escola

L'escola Joan Montllor és un centre de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Situat al barri de Torre-romeu, va néixer com un dels primers, si no el primer, equipament públic d'un barri que va créixer com a conseqüència de les grans migracions del franquisme, que gairebé van triplicar la població de la ciutat. 62 anys després, l'escola és fruit dels contrastos de l'actualitat.

### 2.2 Anàlisi del context

L'escola Joan Montllor està ubicada al Districte VII de la ciutat de Sabadell. L'entorn de l'escola el conforma un barri amb carències d'equipaments, de serveis públics i de recursos. Alhora, però, també disposa d'entitats i serveis disposats a col·laborar



activament amb el projecte educatiu del centre: entitat d'esplai, biblioteca pública, serveis socials, promoció de la salut, etc.

L'alumnat matriculat a l'escola prové de famílies en situacions econòmiques i socials desfavorides i amb un percentatge important de població d'origen immigrant. Moltes famílies necessiten sovint l'ajuda de Serveis Socials.

En aquest entorn és bàsic fomentar des del centre educatiu la igualtat d'oportunitats, la justícia social, a igualtat de gènere i la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències, a partir de la valoració de la diversitat per tal de promoure expectatives, condicions i possibilitats d'èxit per a tots els alumnes.

La nostra escola és un centre de màxima complexitat, d'una línia, per tant, es tracta d'una escola amb unes característiques específiques, que venen determinades per l'entorn i el tipus d'alumnat.

### 2.3 Nivells educatius

L'escola Joan Montllor és una escola d'una línia, amb alumnat de 3 a 12 anys (segon cicle d'Educació Infantil i tota l'Educació Primària

La nostra escola és un centre de màxima complexitat, d'una línia, per tant, es tracta d'una escola amb unes característiques específiques, que venen determinades per l'entorn i el tipus d'alumnat.

És un centre petit, amb una matrícula viva de 182 alumnes: 4% autòctons no gitanos, 21,14% ètnia gitana, 41,14% del Marroc, 24% subsaharians i 67,42% sud-americans (dades setembre 2023).

Una plantilla (curs 2023-24) de 20 mestres: 6 definitius, 7 interins, 2 substituïts, 4 amb destinació provisional i 1 mestra amb comissió de serveis. Amb un claustre molt divers, amb motivacions i actituds diferents, però amb moltes potencialitats.

### 2.4 Edifici i espais

L'escola disposa de 3 aules d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.

Dues aules polivalents, dues aules d'educació especial i l'aula de música, sala de reunions, sala de mestres, aula taller. Per poder atendre les necessitats del centre, s'intenta rendibilitzar al màxim els espais fent-los multifuncionals i polivalents.

Es disposa també d'un magatzem, menjador, un magatzem destinat al material d'educació física, vestuaris amb dutxes i vestidors.



## 2.5. Itinerari educatiu

L'alumnat de l'escola Joan Montllor tenen garantida la continuïtat dins l'ensenyament públic per a realitzar la Secundària en els instituts adscrits: l'IES La Serra.

Els Centres de Primària i Secundària de la zona realitzem reunions de coordinació, visites, coordinem activitats... per tal de fer un seguiment de l'alumnat i per mantenir informades a les famílies i a l'alumnat de 6è en el moment del pas a la Secundària.

## 2.6. Trets d'identitats

**Escola Catalana:** La llengua d'aprenentatge i de relació entre tots els membres de la nostra comunitat educativa és la llengua catalana. L'escola pretén que els infants assoleixin un coneixement del català que els permeti esdevenir competents en la llengua d'aprenentatge, és a dir, ser capaços d'utilitzar i conèixer la llengua catalana tant oralment com per escrit i emprar-la habitualment com a llengua de relació i d'aprenentatge.

La llengua castellana s'introdueix a 1r d'Educació Primària. La llengua anglesa s'introdueix també a 1r en grups reduïts d'alumnes (desdoblament).

**Escola laica i plural:** L'escola és tolerant i respectuosa amb les diferents ideologies o confessionalitats de tots els membres de la comunitat educativa. Entenem que la formació religiosa és responsabilitat de la família.

**Escola inclusiva:** Treballem per a la inclusió de tots l'alumnat, el que implica un coneixement i acceptació de la diversitat i una capacitat de tolerància i cooperació.

**Escola participativa:** Entenem l'educació dins el marc de la transmissió dels valors democràtics, amb la participació activa dels diferents òrgans de l'escola: dels i les mestres, les i les alumnes, famílies i personal no docent. L'escola afavoreix aquesta participació a través de diferents vies que garanteixen una participació responsable: tutories de classe, assemblees de delegats d'aula, Consell Escolar, comissions mixtes, claustre de mestres.

**Escola coeducadora:** Eduquem per a la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

**Escola sostenible:** Treballem l'alimentació saludable, el consum responsable, el soroll, l'hort urbà... La cultura del reciclatge està present i integrada en la vida diària del centre.



**Educadora en valors:** Eduquem en els valors i en les estratègies per resoldre les dificultats i conflictes. L'escola orienta els nens i nenes en l'aprenentatge de la convivència i la solidaritat, i a la vegada els fa prendre una actitud crítica envers allò que els envolta, sempre en el marc dels valors d'una societat democràtica.

**Escola oberta a l'entorn:** L'escola està oberta i integrada al barri i a la ciutat. Formem part de projectes comuns amb altres escoles del barri, tenim convenis amb l'ajuntament i diferents entitats de barri per a l'ús social del centre, som centre formador d'alumnat en pràctiques amb col·laboració amb Universitats.

**Educació tecnològica i artística:** Potenciem l'accés i l'ús de les tecnologies que permeten que l'aprenentatge sigui més enriquidor. Eduquem la sensibilitat artística, potenciant l'expressió plàstica, musical i corporal.

## 2.7. Principis i Valors

Entenem l'escola com a una comunitat oberta on la participació de tots i totes és fonamental per tirar endavant la tasca comuna. Creiem en la gestió com una eina compartida de tota la comunitat amb transparència, confiança i innovació.

Treballem per la inclusió de tot el nostre alumnat el que implica el coneixement i acceptació de la diversitat i una capacitat de tolerància i de cooperació.

Fomentem el treball en valors que ajudin a la formació de persones integrants d'una societat plural incidint en els valors individuals i els propis d'una societat democràtica.

Potenciem una actitud de respecte en vers l'entorn més proper i cap al medi ambient en general, afavorint activitats de reciclatge i de consum responsable.

Desenvolupem actituds i hàbits de col·laboració fomentant el treball en equip i valors com la solidaritat, el respecte pels altres, les actituds de diàleg, l'esperit crític, la responsabilitat i la participació.

Entenem el coneixement de totes les llengües com un fet transversal i les treballem contextualitzades en situacions comunicatives reals.

Som escola oberta a introduir i incorporar innovacions en la nostra acció educativa, mantenint alhora les pràctiques metodològiques que fa temps que utilitzem i que són positives pel nostre alumnat.





## 2.8 Objectius de centre

La nostra escola ha volgut prendre consciència dels canvis que es produeixen en la nostra societat i plantejar-se com ha de ser una escola d'avui, capaç de formar persones competents per a viure en un món basat en el coneixement i la informació, capaces de reflexionar i mostrar un bon domini dels recursos comunicatius, per aconseguir desenvolupar un pensament ampli i obert.

A l'escola Joan Montllor ens plantegem els següents objectius:

- ✓ Aconseguir que el nostre alumnat progressi al llarg de l'escolaritat desenvolupant l'àmbit emocional i afectiu, físic i motriu, social i cognitiu, perquè esdevinguin persones amb una bona formació humana i acadèmica i amb uns criteris de valors ben fonamentats.
- ✓ Treballar d'acord uns hàbits i normes que condueixin l'alumnat cap a la seva autonomia personal i la seva responsabilitat. I que els formi amb una actitud curiosa, crítica i de pensament lliure.
- ✓ Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular, d'aprenentatge i d'arrelament al nostre país.
- ✓ Atendre la diversitat de l'alumnat desenvolupant al màxim les capacitats individuals de cadascú i atenent les seves necessitats educatives i el seu nivell maduratiu donant-los una atenció personalitzada independentment del nivell en el qual es trobi.
- ✓ Impulsar l'hàbit lector de l'alumnat per mitjà del procés lector i mitjançant activitats motivadores
- ✓ Utilitzar les noves tecnologies com a eines d'aprenentatge integrant-les dins l'aula perquè estiguin presents a totes les àrees. Permetent a l'alumnat assolir un bon domini de les mateixes com a recurs educatiu i com a font d'informació i comunicació de forma responsable i segura.

- ✓ Mantenir una bona relació amb l'entorn, sensibilitzant l'alumnat vers els valors ambientals, fomentant la cultura del reciclatge i el consum responsable; participant en programes i projectes sostenibles, realitzar les sortides al riu.
- ✓ Assolir un aprenentatge competencial, amb estratègies perquè l'alumnat pugui aprendre al llarg de tota la seva vida amb flexibilitat i creativitat, com ara l'aprenentatge cooperatiu, tallers i ambients.
- ✓ Establir una comunicació fluida amb les famílies de l'escola basada en la confiança mútua i fomentant la seva complicitat i implicació. Participar en comissions mixtes.
- ✓ Fomentar el desenvolupament artístic i creatiu potenciant l'educació artística des de l3 fins a sisè.

### **3.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ**

L'objectiu de l'estructura organitzativa de la nostra escola és la de buscar la participació i el compromís de tots els membres de la comunitat educativa i definir les seves funcions. L'Equip Directiu del centre ha de promoure totes les actuacions que calgui per aconseguir un lideratge distribuït, amb la participació dels òrgans individuals i col·legiats de govern i de coordinació, i facilitar la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:

#### **3.1 Òrgans Unipersonals**

Són òrgans unipersonals la directora, la Cap d'Estudis i la secretària. Aquests tres càrrecs constitueixen l'Equip Directiu del centre.

Les seves funcions estan concretades a l'article 142 de la LEC , a l'article 31/32/33 del decret d'autonomia i als capítols corresponents del Decret de direcció i es concreten a les NOFC.



## 3.2. Òrgans Col·legiats

### 3.2.1 Consell Escolar

És el màxim òrgan de consulta, decisió i participació. Les funcions del consell escolar es troben a l'article 126 de la LOMLOE, estan explicitades als articles 27 i 45 del decret d'autonomia i el Decret de direcció i les concreten les NOFC.

En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director o directora, professorat, alumnes, personal d'administració i serveis, etc.

Els membres del consell escolar són elegits per un període de quatre anys.

La seva composició està formada per la Directora, que serà la presidenta, la Cap d'estudis, la Secretaria, que assisteix amb veu i sense vot, que actuarà de secretaria del Consell, sis representants del sector mestres (procurant la representació dels diferents cicles), quatre representants elegits entre els pares, un representant de l'AFA, el/la coordinador/a COCOBE, un representant del Personal d'Administració i Serveis i un representant de l'àmbit municipal.

### 3.2.2 Claustre de mestres

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

La direcció de l'escola ha creat llocs estructurals per cobrir amb perfils professionals d'acord amb els objectius del PEC.

### 3.2.3 Equip directiu

Està format per la directora, la cap d'estudis i la secretaria. Entre les seves funcions principals està la d'organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

## 3.3. Equips Docents i de Coordinació

### 3.3.1 Equip de Coordinació

Està format per l'Equip directiu i els coordinadors/es de cicle (Educació Infantil, Cicle Mitjans i Cicle de grans).

Les seves funcions són transmetre i rebre informacions que provenen dels diferents cicles, així com des de l'Equip Directiu o altres organismes, impulsar la discussió i el debat en els diferents cicles sobre temes de caràcter pedagògic i vetllar per la



coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'etapa de l'Educació Infantil i Primària.

Es reuneixen un cop a la setmana, llevat de la setmana que hi hagi claustre.

### **3.3.2 Equip de cicle**

Està format pels tutors/es i especialistes de cada cicle coordinats pel coordinador de cicle.

Les seves funcions són organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis de cada cicle, preparar les activitats conjuntes dels nivells que formen el cicle i establir criteris d'avaluació.

Es reuneixen un cop a la setmana.

### **3.3.3 Equip de nivell**

Està format pels tutors/es que imparteixen el mateix cicle i és la unitat de treball pedagògic més reduïda.

Les seves funcions són elaborar el tercer nivell de concreció curricular i preparar per a les reunions de cicle totes aquelles qüestions que es considerin convenients tractar a un nivell més ampli.

### **3.3.4 Tutories i especialistes**

A través de la tutoria es realitza la relació més personalitzada entre professor/a i alumne/a.

Els i els mestres tutors/es tenen recollides les seves funcions a les NOFC.

A l'escola tenim especialistes de música, educació física/psicomotricitat, llengua anglesa, pedagogia terapèutica.

### **3.3.5 Personal d'administració i serveis (PAS)**

Són aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre, però que no estan implicats en l'ensenyament- aprenentatge de manera directa. Són l'administratiu, conserge i l'auxiliar d'educació especial.

### **3.3.6 Tècnic d'educació infantil (TEI)**

La nostra TEI participa en la preparació i desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge a l'aula de I3, i col·labora en la planificació del dia a dia a l'aula.

### **3.3.7 Altres coordinacions**

- **Coordinador/a de riscos laborals.** La seva funció és promoure i coordinar les



actuacions derivades del pla d'emergència.

- **Coordinador/a COCOBE.** Al llarg del curs 23-24 s'ha posat en marxa la figura del coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional. La persona designada té com a objectiu vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.

Entre les seves principals funcions, destaquen:

- Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat.
- Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

-**Coordinador/a digital.** S'ocupa del correcte funcionament dels aparells informàtics de l'escola i del seu manteniment. Coordina les tasques del tècnic informàtic del departament i assessora el claustre en la utilització de les eines TAC.

-**Coordinador/a LIC.** Considerem molt important fomentar l'hàbit lector entre el nostre alumnat. Des d'aquesta coordinació es coordinen les diferents activitats que al llarg del curs es fan per tal de complir amb aquest objectiu: recomanacions de lectures, recerca d'informació específica, escenificacions de contes, dinamitzacions lectores...

Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), ha de desenvolupar les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, Pla d'Accollida, Programació General Anual del Centre,



etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència en el centre.

- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

- Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn, si s'escau.

### 3.4 Comissions pedagògiques

Amb l'objectiu de seguir una línia d'escola ferma i coherent, ens organitzem en Comissions Pedagògiques. Amb aquestes comissions pretenem tirar endavant i impulsar els diferents projectes de l'escola de manera conjunta.

Les comissions estan formades per un membre de cada cicle com a mínim i coordinades per un responsable que té com a objectiu recollir les propostes i les actuacions que van sorgint al voltant dels temes de cada comissió.

Es reuneixen un cop al mes.

Les *Comissions Pedagògiques* són:

- **Comissió migdia.** La comissió de l'espai de migdia s'encarrega de donar suport i acompanyar al servei de menjador de l'escola. Els seus objectius principals són vetllar per la salut alimentària i fomentar els bons hàbits, tant a la taula, com a les estones de lleure i de descans. Proposant activitats i realitzant un seguiment de l'alumnat absentista.
- **Comissió digital.** Com a escola tecnològica potenciem el coneixement sobre les noves tecnologies del nostre alumnat. Des d'aquesta comissió es coordinen les diferents activitats que es fan en els cicles referents a les noves tecnologies, s'amplia inventari de robòtica, adquisició de tauletes i pissarres digitals per totes les aules del centre, així com formacions al claustre per poder utilitzar i treure profit a tot allò que el centre va adquirint.



- **Comissió de comunicació.** Amb la intenció de fer una projecció externa de la nostra escola volem que la nostra pàgina web estigui al dia i actualitzada, per això els responsables d'aquesta comissió recullen totes les activitats que es fan al llarg del curs i les penja a la web per tal de fer-ne difusió. A part de la pàgina web, també s'utilitzen altres xarxes socials per fer una projecció externa de la nostra escola.
- **Comissió COCOBE.** Donarà a conèixer a tot el claustre les seves funcions. Informarà del marc normatiu, protocols, i accions a dur a terme en situacions de violència. Promourà el benestar de l'alumnat i implementarà propostes de convivència. Es donaran eines per treballar a l'aula amb l'alumnat. Es treballarà el paper de les famílies i de la comunitat educativa.
- **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAEI):** Les seves funcions són l'organització i gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, fer-ne el seguiment i l'avaluació per ajustar-ne les necessitats. Aquestes funcions es desenvolupen amb tasques com la distribució dels suports dels docents en l'inici de curs, proposar els plans individualitzats i fer-ne un seguiment, i col·laborar per fer una escola inclusiva i equitativa.

### 3.5 Lideratge Directiu

En l'actualitat som un centre amb equip directiu nou, que està reflexionant, consensuant i actualitzant plegats el seu Projecte Educatiu, tenint en compte les diferents sensibilitats i opinions de tota la comunitat educativa.

Pensem que hem d'aprofitar el moment per a convertir les dificultats en oportunitats de canvi i de millora. Equip directiu, equip de coordinació, tutors i tutores, especialistes i altre personal assumim les nostres responsabilitats en la nostra tasca docent.

La direcció de l'escola exerceix un lideratge obert, autocrític i que promou la innovació pedagògica i organitzativa. Prioritza les persones, la comunicació i el diàleg, i estableix les funcions, delegant i compartint responsabilitats.



## 4.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

### 4.1. Metodologia

La metodologia que fomentem a l'escola Joan Montllor es basa en el caràcter propi del centre i en aquest sentit treballem amb diferents metodologies d'aprenentatge adaptades a les característiques dels nens i nenes de l'escola, amb l'objectiu d'aconseguir un alumnat competent.

Cada infant té un ritme d'aprenentatge diferent i alhora no aprèn de la mateixa manera. Per això pensem que oferint diferents formes de treball arribem a tots els infants sense excloure'n cap.

#### 4.1.1 Aprenentatge significatiu

L'escola promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim i treballa amb la convicció que cal posar l'infant en el centre de l'aprenentatge. Fomentem l'ensenyament raonat i significatiu que sigui útil i aplicable al seu dia a dia i que fomenti l'actitud interessada i activa de l'alumnat davant dels diferents aprenentatges. Impulsa pràctiques centrades en l'alumne/a i en la manera com arriba als aprenentatges, com ara el treball per projectes, on el mestre esdevé un acompanyant i regulador del procés.

#### 4.1.2 Metodologies globalitzades

Treballem les diferents àrees curriculars de manera globalitzada mitjançant els Ambients i els Espais d'aprenentatge.

##### **Ambients d'aprenentatge**

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Els ambients segueixen el model sòcio-constructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.





A l'escola organitzem els ambients en tres grups:

-Un grup de l3, l4, i l5. Es fan en dues sessions a la setmana d'una hora i mitja a la setmana. Tot l'alumnat es pot moure lliurement de tots els espais guiats per la seva curiositat i interès.

Són organitzades per tutors/es i especialistes, estan ubicats en diferents espais de l'escola: aules, pati, passadissos,...

- Un altre grup de mitjans (1r, 2n i 3r). Es fan en una sessió d'una hora i mitja a la setmana. Tot l'alumnat es pot moure lliurement de tots els espais guiats per la seva curiositat i interès.

Estan organitzats per tutors/es i especialistes, es troben ubicats en diferents espais de l'escola: aules, pati, passadissos...

- I el grup de grans (4t, 5è i 6è). Es fan en una sessió d'una hora i mitja a la setmana per nivells. Estan organitzats per tutors/es i especialistes, es troben ubicats a l'aula i al passadís.

### ***Espais d'aprenentatge:***

El treball mitjançant els espais d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar l'alumnat, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que sorgeixi espontàniament. En aquest espai el nen és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge. El paper del mestre és secundari i es basa fonamentalment a organitzar i afavorir aquest aprenentatge. Mitjançant aquesta orientació pedagògica volem que l'alumnat participi d'una manera més activa, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i de creixement com a persona.

Els espais d'aprenentatge es fan d'infantil a mitjans, un cop a la setmana. Estan ubicats en les mateixes aules, sales polivalents i passadissos. A diferència dels ambients d'aprenentatge, els espais no són de lliure circulació. Un cop els i les alumnes han escollit l'espai d'aprenentatge al qual volen anar es queden fins al final de la sessió.

### **4.1.3 Aprenentatge cooperatiu**

L'alumnat no només aprenen amb l'ajut que els proporciona el/la mestre, sinó que també aprenen amb les ajudes dels companys mitjançant l'ajuda mútua. En aquest sentit, volem fomentar mitjançant el treball cooperatiu el sentit de comunitat i el treball



en equip. Des d'aquesta visió, l'alumnat no és simple receptor d'informació, sinó agents actius en el propi desenvolupament, perquè no aprenen sols sinó amb els altres. A més el fet de fomentar la seva col·laboració en l'organització de diferents activitats de dia a dia ens permet treballar valors d'autonomia, de respecte i de responsabilitat.

#### 4.1.4 Pla lector

Impulsem activitats que fomenten l'hàbit lector de l'alumnat per mitjà de la biblioteca de l'escola (ubicada a les aules i al passadís de l'escola), l'espai de lectura ubicat al pati de primària i d'infantil. I també mitjançant l'aplicació del *Pla lector*. Aquest consisteix en dedicar 30 minuts diari a la lectura individual a primària.

#### 4.1.5 Tractament de les llengües

Entenem l'aprenentatge de les llengües com un procés transversal i contextualitzades. Volem aconseguir una competència comunicativa que permeti a l'alumnat fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes. Utilitzem l'anglès com a llengua vehicular i integrada en els aprenentatges mitjançant algunes sessions d'ambients a 4t, 5è i 6è.

#### 4.1.6 Educació Artística

Com a escola que té com a objectiu educar la sensibilitat artística del nostre alumnat i potenciar la seva expressió plàstica, comptem amb molts moments on treballem l'expressió corporal, les emocions, l'art...

Volem desenvolupar l'esperit artístic i creatiu de tots els nens i nenes de l'escola.

#### 4.1.7 Noves tecnologies

L'escola Joan Montllor és una escola oberta a les noves tecnologies, cada any anem ampliant el ventall de recursos per afavorir l'aprenentatge d'alumnat. A l'escola, aquestes eines són un element de motivació i dinamització per a l'adquisició d'aquestes competències. Fomentem el seu ús com a instrument de comunicació i d'aprenentatge de manera autònoma i responsable. Per tal de facilitar aquest procés d'aprenentatge, l'escola segueix el *Pla TAC* de centre que estableix les directrius per a l'ús eficient de les tecnologies, assegura la competència digital dels i les alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica.



A l'escola entenem l'ús de l'eina informàtica i les noves tecnologies com un mitjà per obtenir, comparar, entendre, expressar i transmetre informació i no com una matèria en ella mateixa. La competència digital la treballem a partir d'infantil fins a sisè.

#### 4.1.8 Cultura de reciclatge

La cultura del reciclatge està present i integrada en la vida diària del centre: la recollida selectiva de paper (a l'aula, al menjador, al pati...) eliminació de l'embolcall en els esmorzars de l'alumnat, la separació de residus i la recollida selectiva de consumibles, roba, material orgànic, etc.

Treballem també l'alimentació saludable, el consum responsable, el soroll, l'hort urbà... Fem sortides i activitats encaminades a despertar en el nostre alumnat el coneixement i respecte envers l'entorn més proper i cap al medi ambient en general.

#### 4.1.9 Àmbit Competències transversals

Les competències transversals són les que es treballen des de totes les àrees, matèries, àmbits i projectes. A les sessions d'avaluació finals de segon, quart i sisè d'educació primària l'equip docent ha d'avaluar de forma col·legiada el grau d'assoliment d'aquestes competències:

- Competència ciutadana: La competència ciutadana implica actuar com a ciutadans responsables i participar activament en la vida social i cívica.
- Competència emprenedora: La competència emprenedora implica un enfocament vital orientat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant coneixements específics per generar valor per als altres.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica autoconeixement, creixement personal, gestió del temps i la informació, col·laboració constructiva, resiliència i aprenentatge continu.
- Competència digital: La competència digital implica un ús segur, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social.



## 4.2. Atenció a la diversitat

### 4.2.1 Mesures universals d'atenció a la diversitat

S'organitzen diferents agrupaments de l'alumnat en diverses situacions: desdoblaments d'àrees, grups flexibles i suports en petits grups, amb l'objectiu d'atendre millor la diversitat de l'alumnat tant pel fet de reduir-ne el nombre d'alumnat per grup com per poder adaptar els objectius i/o el ritme segons les seves necessitats. D'aquesta manera també es pot dur a terme un treball més personalitzat.

També atenem la diversitat del nostre alumnat amb reforços que realitzen diferents mestres a dins de les aules o bé amb una atenció individualitzada fora de l'aula.

### 4.2.2 Mesures addicionals d'atenció a la diversitat

A l'escola comptem amb dues especialistes de pedagogia terapèutica, una per a tot el cicle d'Ed. Infantil i el cicle de mitjans i l'altre per al cicle de grans.

### 4.2.3 Mesures intensives d'atenció a la diversitat

Per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials disposem dels següents serveis.

- CREDA (Centre de Recursos Educatius per Deficients Auditius ).

### 4.2.5 CAEI (Comissió d'Atenció educativa inclusiva)

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAEI) és una estructura organitzativa del centre que vetlla per l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre. A més a més, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dona sentit i regularitat a tot aquest procés. La CAEI es reuneix una vegada a la setmana.

## 4.3 Pla de convivència

El projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

En el nostre centre apostem fermament pel treball de la *Coeducació i l'Educació socioemocional* . Plantegem actuacions que ens ajudin a ser cada vegada més coeducatius i que ajudin el nostre alumnat a desenvolupar competències emocionals.

Com a centre dotat d'aula d'acollida, considerem important incloure l'*Acollida* com a punt a treballar en el nostre Pla de convivència.



Dins el nostre Pla de Convivència redactem actuacions a seguir per treballar aquests tres aspectes:

#### **4.3.1 Coeducació**

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats de les nenes i els nens i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

En aquest sentit, les actuacions que proposem van dirigides a un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament de continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius i que dotaran al professorat i a tota la comunitat educativa d'estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

#### **4.3.2 Educació socioemocional**

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva.

Volem que el nostre alumnat adquireixi unes adequades actituds personals que els ajudin a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat. Per això potenciem el desenvolupament de les competències socioemocional com a element essencial per a la formació integral de l'alumnat. A la vegada que proposem actuacions de treball cooperatiu i gestió positiva de conflictes per tal de generar un bon clima de convivència.

Organitzen xerrades i tallers de caire emocional per a tots els cursos de l'escola. A cada cicle es fa una sortida per treballar les emocions a l'aire lliure en un àmbit natural.

#### **4.3.3 Acollida**

Considerem que els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el centre, ja que, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. Per això proposem actuacions que vagin dirigides a l'alumnat i a les famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a altres professionals que hi puguin intervenir.

Per a nosaltres és important l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i de l'alumnat amb necessitats



educatives especials, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou i promoure l'establiment de vincles que facilitaran el procés d'adaptació al nou entorn educatiu.

## 5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC

En el nostre projecte lingüístic tenim presents els següents objectius:

### **Àmbit Pedagògic:**

- Utilitzar el Català com a llengua pròpia de l'Ensenyament a l'escola i respectar els drets lingüístics de l'alumne/a.
- Tenir en compte la llengua materna del nen en el moment d'incorporar-se a l'escola.
- Conèixer i utilitzar normalment i correctament, al final dels estudis primaris, el català i el castellà.
- Comprendre i expressar en anglès missatges senzills, dintre d'un context.
- No separar a l'alumnat per raons de llengua.
- Fer de la Llengua Catalana un vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- Fer una adequació del nivell d'aprenentatge pels i les alumnes que s'han incorporat tardanament al Sistema Educatiu de Catalunya.

### **Àmbit de Govern Institucional i Administratiu :**

- A nivell Institucional i Administratiu fer de la Llengua Catalana un vehicle d'expressió normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- Garantir un adequat compliment de la Llei de Normalització Lingüística de Catalunya en l'àmbit del Centre.
- Redactar en Llengua Catalana les actuacions administratives de règim interior, com són actes, horaris, rètols, ...
- Fer en català les actuacions administratives sol·licitades pel públic i exceptuar els casos en els quals els usuaris els demanen en castellà.
- Utilitzar models normalitzats en català en els documents administratius.



### Àmbit humà i de serveis :

- Fer de la Llengua Catalana un vehicle d'expressió normal, en les activitats internes, incloent-hi les de caràcter administratiu i en tots els serveis i activitats que ofereix el Centre.
- Utilitzar el català en les activitats de projecció externa.
- Utilitzar com a llengua vehicular el Català a l'Educació Infantil i a l'Educació Primària.

## 6.- AVALUACIÓ

### 6.1 Avaluació de l'alumnat

D'acord amb el decret 181/2008 l'avaluació per competències ha de ser continua i global, integradora i globalitzada.

- Contínua i global: amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts.
- Integradora: de les valoracions de totes les àrees.
- Globalitzada: del procés d'aprenentatge

A l'hora d'avaluar, el nostre objectiu és que l'alumnat sigui conscient del seu propi procés i progrés. Creiem que l'avaluació ha de ser personalitzada i adaptar-se a les necessitats de cada infant. Avaluem les capacitats, competències i objectius de cada etapa o cicle. Aquesta avaluació ens facilitarà detectar les dificultats d'aprenentatge.

Per tal d'atendre la diversitat de tot l'alumnat, establim en les programacions d'aula les adaptacions necessàries. En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'elaboren Pla Individualitzats que són el referent i el mitjà per l'assoliment de les competències bàsiques, l'autonomia personal i social, i l'adquisició d'hàbits de treball i d'aprenentatge.

Utilitzem diferents instruments d'avaluació: l'observació, graelles, registres, controls, treballs, projectes ... Al llarg del curs s'entreguen informes d'avaluació (d'adaptació i de resultats) a les famílies perquè puguin fer un seguiment del procés dels seus fills i filles.

### 6.2 Avaluació interna de l'equip docent

Per a tot l'equip docent de l'escola és important analitzar la nostra tasca docent i partir de la pròpia avaluació per anar millorant. Per això a principi de curs elaborem la



Programació General amb el treball i el consens de tota la Comunitat Educativa i que parteix de les següents accions:

- Reflexió col·lectiva de la pròpia pràctica.
- Anàlisi dels objectius aconseguits.
- Revisions metodològiques per tal de canviar i millorar.
- Valoració dels recursos utilitzats.

Totes aquestes accions quedaran recollides en la memòria de final de curs amb les noves propostes de millora presentades pel claustre i aprovades pel Consell Escolar.

### **6.3 Avaluació del Projecte Educatiu del Centre**

Considerem el PEC com un document viu, per tant, es revisarà periòdicament per tal d'ajustar-lo a la realitat del moment. Proposem fer una revisió cada quatre anys, quan s'acaba el Projecte de Direcció. L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i el Consell Escolar.

## **7.- PROJECCIÓ EXTERNA**

### **7.1 Relació amb les famílies**

Considerem que la relació entre l'escola i les famílies és imprescindible pel bon funcionament del centre. Les famílies tenen dret a estar informades de qualsevol tema que afecti l'escolaritat dels seus fills i filles i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a. És per això que facilitem l'intercanvi d'informació amb les famílies respecte al procés educatiu dels seus infants mitjançant reunions d'aula, entrevistes personals, informes. Hi ha establert un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors/es i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb l'alumnat. També els informem sobre qualsevol gestió administrativa.

L'AFA s'organitza per comissions, algunes de les quals són mixtes, i compten amb la col·laboració dels mestres de l'escola. Aquestes comissions responen a les diferents necessitats del nostre Projecte Educatiu. Les persones que en formen part donen part del seu temps per millorar la qualitat educativa de l'escola.





## 7.2 Relació amb l'entorn

La nostra escola és oberta al barri on hi duem accions educatives que permeten als infants seguir sent part activa de la seva formació.

Participem en activitats i projectes comuns amb les escoles i instituts del barri: Jornada de Sant Jordi, Som Barri...

Com a centre d'entitat pública facilitem l'ús de les nostres instal·lacions escolars per a l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

## 7.3 Relacions amb els centres escolars

L'equip directiu i docent de l'escola participa en les sessions de coordinació amb l'institut adscrit, La Serra, necessari per a assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumnat.

També s'estableixen sessions de coordinació amb l'escola bressol del barri: Joan Montllor.

Tant en el cas del pas de primària a secundària com en el pas de l'escola Bressol al cicle d'Educació infantil, es realitzen sessions de traspàs de la informació de l'alumnat que o bé comença l3 a l'escola, o bé marxa a fer l'ESO a l'institut adscrit del barri.

La nostra escola també es coordina amb altres centres de primària del districte per tal d'unificar criteris d'àmbit pedagògic i de gestió.

## 8.- SERVEIS DEL CENTRE

L'escola ofereix uns serveis de caràcter opcional plantejats com a prestacions complementàries i d'ajuda a l'escolarització. Aquests són:

**-El Servei de Menjador**, organitzat i gestionat per l'Ajuntament. El menjador s'ofereix a totes les famílies que puguin necessitar aquest servei diàriament o de manera esporàdica i també el personal del centre o d'altres persones que s'acordi en un moment determinat.

Satisfarà les necessitats alimentàries de l'alumnat amb uns menús equilibrats, variats, ben presentats i elaborats tenint en compte que les condicions d'higiene, salubritat i qualitat siguin òptimes.

A més d'atendre l'alimentació de l'alumnat, es potenciarà l'adquisició de les pautes que afavoreixin una correcta higiene i salut, les que afavoreixin una bona relació entre l'alumnat i entre aquests i els adults i es desenvoluparan activitats de caire lúdic que facilitin la relació entre l'alumnat, l'esbarjo i el descans necessari.



**-Les Activitats Extraescolars**, organitzat i gestionat pel centre amb la subvenció de l'Ajuntament.

Les activitats extraescolars pretenen ser un complement en la formació de l'alumnat i no un temps dedicat a l'ampliació del currículum que imparteix l'escola durant l'horari lectiu. S'orientaran en la línia de potenciar la pràctica de l'esport per tal d'aconseguir un benestar físic i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal i accedir a un comportament social que faciliti un creixement individual mitjançant la participació solidària, la responsabilitat, el respecte a les altres persones i la cooperació indispensables en una activitat de grup i també s'organitzaran d'altres activitats que potenciïn la creativitat, la sensibilitat artística i la comunicació.

Si bé cada família té llibertat d'elecció, com a escola es procurarà que l'alumnat realitzi unes activitats adequades a la seva edat i en una franja horària convenient, evitant que les activitats extraescolars esdevinguin un espai poc profitós per als nens i nenes de l'escola o del barri.

En la línia dels trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu les activitats extraescolars són una activitat oberta que s'ofereix a les famílies de l'escola i també al barri.

**-El Casal d'estiu**, organitzats i gestionats per la Fundació Idea (Pandora). El casal d'estiu s'organitza durant el mes de juny, un cop finalitza el curs escolar i juliol, és també una activitat oberta al barri que pretén omplir un temps en el qual els i les alumnes han finalitzat el curs

**-L'acollida matinal**, organitzat per la direcció del centre. L'acollida matinal s'organitza de les 8h30' a 9h30' només per l'alumnat d'ed. Infantil amb germans a primària, per tal de fer compatible l'horari de les famílies amb el dels i les alumnes. Ofereix un espai i un temps dedicat a rebre a l'alumnat i atendre'ls fins a l'hora que comencen les classes. Aquest servei cuidarà especialment l'atenció personal als nens i nenes i vetllarà pel seu benestar i tranquil·litat.

Serà una activitat de caire lúdic que potenciï la creativitat, les relacions personals, l'arrelament a l'entorn i que permeti als i les alumnes gaudir del temps lliure.