



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
Escola Joan Baptista Serra

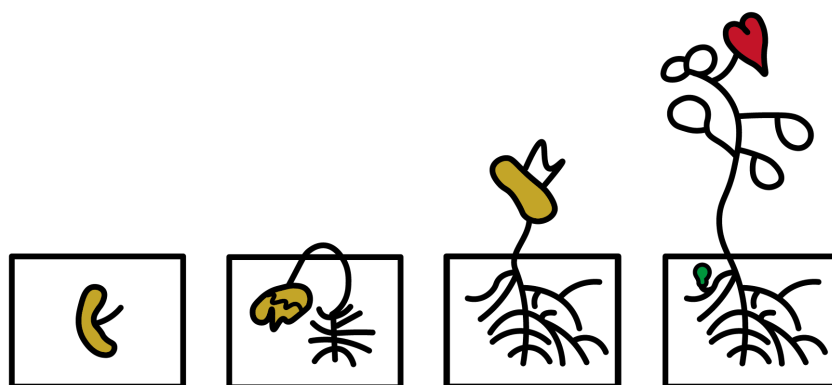
#SOM

PROJECTE EDUCATIU

DE CENTRE

ESCOLA

JOAN BAPTISTA SERRA



Fem créixer la llavor de l'escola d'Alcanar

Títol I. PREÀMBUL	7
Capítol 1. Introducció	7
Article 1. El Projecte Educatiu de Centre	7
Article 2. Justificació	8
Títol II. MARC NORMATIU	9
Capítol 2. Normativa aplicable	9
Article 3. Normativa vigent aplicable al PEC	9
Títol III. DIAGNOSI DE CENTRE	9
Capítol 3. Descripció del centre	9
Article 4. Referència històrica	9
Article 5. Context socioeducatiu	10
Capítol 4. Perfil dels alumnes	11
Article 6. Sobre la diversitat	11
Article 7. Avaluació de l'escola inclusiva	12
Títol IV. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	13
Capítol 5. Principis i valors	13
Article 8. Principis rectors del sistema educatiu	13
Article 9. Principis pedagògics	15
Article 10. Els valors	18
Capítol 6. La identitat del centre	19
Article 11. Trets identitaris	19
Article 12. El caràcter propi	20
Títol V. PLANTEJAMENT ESTRATÈGIC	22
Capítol 7. La missió, visió i propòsit	22
Article 13. Missió	22
Article 14. Visió	22
Article 15. Propòsit	22
Capítol 8. Prioritats educatives	22
Article 16. Prioritats educatives	22
Capítol 9. Objectius generals del PEC	23
Article 17. Objectius generals del PEC en l'àmbit del lideratge	23
Article 18. Objectius generals del PEC en l'àmbit pedagògic	24
Article 19. Objectius generals del PEC en l'àmbit d'organització i gestió	24
Article 20. Objectius generals del PEC en l'àmbit de relació i vinculació amb l'entorn	24
Títol VI. DESENVOLUPAMENT ESTRATÈGIC	24
Capítol 10. Actuacions en l'àmbit del lideratge	24
Article 21. Actuacions per a promoure un entorn escolar inclusiu i equitatiu per a tots els membres de la comunitat educativa	24

Article 22. Actuacions per a establir una cultura de centre basada en el respecte i la convivència	24
Capítol 11. Actuacions en l'àmbit pedagògic	25
Article 23. Actuacions per a garantir l'èxit educatiu dels alumnes	25
Article 24. Actuacions per a fomentar la curiositat i la creativitat	25
Capítol 12. Actuacions en l'àmbit d'organització i gestió	25
Article 25. Actuacions per a millorar la qualitat de l'ensenyament	25
Article 26. Actuacions per a optimitzar l'ús dels recursos disponibles	25
Capítol 13. Actuacions en l'àmbit de relació i vinculació amb l'entorn	25
Article 27. Actuacions per a enfortir les relacions entre els membres de la comunitat	25
Article 28. Actuacions per a ampliar les oportunitats d'aprenentatge dels alumnes	25
Títol VII. MARC CURRICULAR	25
Capítol 14. Desplegament curricular	25
Article 29. Model curricular	25
Article 30. Construcció del model	26
Capítol 15. Criteris d'organització pedagògica	27
Article 31. Organització pedagògica en l'educació infantil	27
Article 32. Organització pedagògica en l'educació primària	28
Article 33. Tractament transversal en les àrees d'educació en valors	28
Article 34. Criteris d'avaluació i promoció a l'educació infantil	29
Article 35. Criteris d'avaluació i promoció a l'educació primària	31
Article 37. Organització dels mestres	34
Article 38. Llocs de treball docents específics amb perfil professional	35
Capítol 16. El projecte curricular	36
Article 39. Definició	36
Títol VIII. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS PER A UNA ESCOLA EQUITATIVA, INCLUSIVA I DE QUALITAT	37
Capítol 17. Les necessitats educatives de l'alumne	37
Article 40. Anàlisi de necessitats	37
Article 41. Estratègies per a donar resposta a estes necessitats	38
Capítol 18. Orientació i seguiment de l'alumne	39
Article 42. Planificació del curs	39
Article 43. Docència i acompanyament	39
Article 44. Metodologies	40
Article 45. Seguiment i avaluació de l'aprenentatge	40
Article 46. Funció tutorial i coordinació de l'equip docent	41
Títol IX. L'ORGANITZACIÓ	41
Capítol 19. Funcionament	41
Article 47. Definició	41
Article 48. Criteris que definixen l'estructura organitzativa	42
Article 49. Estructura organitzativa de govern i coordinació	42

Capítol 20. Òrgans unipersonals de govern i coordinació	42
Article 50. L'equip directiu	42
Article 51. Consell de direcció	43
Article 52. Funcions de Consell de Direcció	43
Article 53. Càrrecs de coordinació	43
Article 54. Coordinacions de cicle	43
Article 55. Coordinació Digital del centre	44
Article 56. Coordinació de riscos laborals	44
Article 57. Coordinació LIC	44
Capítol 21. Òrgans col·legiats de participació en el govern del centre: claustre i consell escolar	44
Article 59. Consell Escolar	44
Article 60. Claustre de professors	45
Capítol 22. La formació permanent i el pla de formació de centre	45
Article 61. Objectiu de la formació permanent	45
Article 62. Formació per a docents de nova incorporació	46
Títol X. LA INCLUSIÓ	46
Capítol 23. Marc normatiu i principis d'inclusió	46
Article 63. Definició	46
Article 64. Marc normatiu	46
Article 65. Principis d'inclusió i coeducació	47
Capítol 24. Plans d'atenció a la diversitat	47
Article 66. L'acollida	47
Article 67. L'atenció a la diversitat	47
Article 68. Pla Individualitzat	47
Article 69. Pla d'atenció a la diversitat	48
Títol XI. LA CONVIVÈNCIA	48
Capítol 25. Marc normatiu i principis generals	48
Article 70. Marc normatiu	48
Article 71. Objectius i principis	48
Capítol 26. Fonaments de la convivència escolar	49
Article 72. Eixos fonamentals de la convivència	49
Article 73. Mesures per a la millora de la convivència	49
Capítol 27. Acció tutorial i cultura de la pau	49
Article 74. Acció tutorial i convivència	49
Article 75. Cultura de la pau	50
Títol XII. LA PARTICIPACIÓ	50
Capítol 28. Models de participació	50
Article 76. Marc normatiu	50
Article 77. Drets de les famílies	50
Article 78. Deures de les famílies	50

Article 79. Mecanismes de participació	50
Article 80. Òrgans de participació	51
Article 81. Àmbits de participació	51
Article 82. Participació de les famílies	51
Article 83. Participació dels alumnes	52
Article 84. Participació d'entitats i associacions	52
Article 85. Col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa	52
Article 86. Accions per a garantir la continuïtat educativa	53
Capítol 29. La Carta de Compromís Educatiu	53
Article 87. Objectiu i finalitat	53
Article 88. Continguts i objectius	54
Article 89. Revisió i seguiment	54
Article 90. Addenda a la Carta de Compromís Educatiu	54
Títol XIII. L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	54
Capítol 30. Marc general de l'avaluació	54
Article 91. Finalitat de l'avaluació	54
Capítol 31. Indicadors de centre	55
Article 92. Indicadors per a promoure un entorn escolar inclusiu i equitatiu	55
Article 93. Indicadors per a establir una cultura de centre basada en el respecte i la convivència	55
Article 94. Indicadors per a garantir l'èxit educatiu dels alumnes	55
Article 95. Indicadors per a fomentar la curiositat i la creativitat	55
Article 96. Indicadors per a millorar la qualitat de l'ensenyament	55
Article 97. Indicadors per a optimitzar l'ús dels recursos disponibles	55
Article 98. Indicadors per a enfortir les relacions entre els membres de la comunitat	55
Article 99. Indicadors per a ampliar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat dels alumnes	55
Títol XIV. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	55
Capítol 32. Principis de servici i atenció al públic	55
Article 100. Ús de la llengua catalana en la projecció externa	55
Capítol 33. Relació amb les famílies	56
Article 101. Primer contacte i comunicació contínua amb les famílies	56
Article 102. Entrevistes d'avaluació i atenció a les famílies	56
Capítol 34. Reconeixement de l'excel·lència i participació en concursos	56
Article 103. Foment de la participació en premis i concursos	56
Títol XV. DISPOSICIONS FINALS	57
Capítol 35. Aprovació i difusió del PEC	57
Article 104. Aprovació	57
Article 105. Difusió	57
Capítol 36. Desplegament del PEC	57
Article 106. Període de desplegament	57

Article 107. Actualització del Projecte Educatiu de Centre	58
Article 108. Garanties	58
Article 109. Aprovació per part del Consell Escolar	59
Títol XVI. ANNEXOS	59
Annex 1. Projecte lingüístic	59
Annex 2. Pla d'acollida	59
Annex 3. Pla de convivència	59
Annex 4. Pla d'acció tutorial	59
Annex 5. Pla d'atenció a la diversitat	59
Annex 6. Pla de comunicació	59
Annex 7. Estratègia Digital de Centre	59

Títol I. PREÀMBUL

Capítol 1. Introducció

Article 1. El Projecte Educatiu de Centre

El projecte educatiu de l'Escola Joan Baptista Serra se fonamenta en els principis establits per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que emfatitza la necessitat de proporcionar oportunitats educatives a tothom al llarg de la vida com a dret fonamental. Esta llei subratlla també que l'educació ha de ser un factor clau de cohesió social, assegurant igualtat i equitat en les oportunitats d'èxit per a tots els individus. En este sentit, el nostre projecte educatiu busca ser un vehicle de transformació social i d'inclusió, establint les bases per a l'èxit educatiu dels alumnes, independentment de les seues condicions personals i socials.

En línia amb les prioritats del Pla de Govern de la Generalitat de Catalunya, el nostre projecte educatiu té com a objectiu establir un model d'excel·lència que supere les desigualtats socials, millore el rendiment escolar i hi integre tots els alumnes. A través de la nostra proposta, busquem contribuir activament a la millora dels resultats acadèmics, la promoció de la igualtat de gènere i la inclusió social, elements que es consideren fonamentals per a garantir l'èxit educatiu i el benestar de la nostra comunitat.

Esta orientació estratègica també està alineada amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'ONU, especialment l'ODS 4, que busca "garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom". El nostre projecte educatiu es compromet a aconseguir les fites d'este ODS, establint accions que asseguren que tots els alumnes finalitzen l'educació bàsica amb un alt nivell d'aprenentatge, eliminant les disparitats de gènere i promovent la igualtat d'oportunitats a tots els nivells educatius.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC), en el seu preàmbul, destaca la importància d'un model educatiu que garantisca la cohesió social i la inclusió, establint un marc d'autonomia per als centres. A través del nostre projecte educatiu, volem contribuir a la creació d'un ambient d'aprenentatge que fomenta la igualtat, la convivència i el respecte, tot promovent l'adquisició de les competències que permeta l'èxit acadèmic i personal dels alumnes.

L'article 91 de la LEC estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de desenvolupar un projecte educatiu que reflectisca els principis rectors del sistema educatiu. Este projecte, a més d'organitzar i dirigir els àmbits curriculars, pedagògics i de gestió, ha de respondre a les necessitats concretes dels alumnes i de l'entorn. En este sentit, el projecte educatiu de l'Escola Joan Baptista Serra busca integrar estos principis, amb l'objectiu d'adequar l'ensenyament a la realitat de la nostra comunitat educativa i al context social i cultural de l'entorn d'Alcanar.

El nostre projecte educatiu, que ha estat elaborat amb la participació activa dels membres de la comunitat educativa, és la màxima expressió de l'autonomia del centre i representa el nostre compromís. Esta versió actualitzada del Projecte Educatiu de Centre, #SOM, definix les prioritats educatives i estratègiques de l'escola pels pròxims anys, establint les bases per a un entorn d'aprenentatge inclusiu, equitatiu i de qualitat, que faci possible l'èxit educatiu per a tothom.

Amb el Projecte Educatiu "SOM", volem ser la millor versió de la nostra escola.

Article 2. Justificació

El Projecte Educatiu del Centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en definix el funcionament i s'adapta a la realitat de l'alumne i entorn. En este sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumne i dels objectius del centre. El projecte educatiu contribuïx a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. Este document ha de ser un reflex de la realitat educativa i social del centre, així com un instrument dinàmic capaç d'adaptar-se als canvis normatius, pedagògics i socials.

Amb el pas dels anys, l'entorn educatiu ha experimentat transformacions significatives en diferents àmbits. L'actual legislació educativa introdueix nous principis i directrius que han de ser incorporats en el PEC per a garantir el seu alineament amb els marcs normatius vigents. La diversitat a les aules, les noves metodologies d'aprenentatge i l'ús creixent de la tecnologia requereixen una revisió del projecte per a assegurar una resposta adequada a totes les necessitats educatives.

L'escola ha d'estar en sintonia amb la societat actual, promovent valors com la igualtat de gènere, la sostenibilitat, la convivència i el respecte a la diversitat. L'aprenentatge competencial, l'aprenentatge per situacions, l'avaluació formativa i altres enfocaments metodològics han transformat la manera d'ensenyar i d'aprendre, fet que exigeix una revisió de les estratègies docents i organitzatives del centre.

El PEC ha de ser el resultat d'un treball col·lectiu que implique tota la comunitat educativa. La seua actualització facilita el diàleg entre professors, alumnes i famílies, i fomenta una escola més cohesionada i compromesa amb els seus objectius.

Així, l'actualització del Projecte Educatiu de Centre no només és una necessitat, sinó una oportunitat per a millorar la qualitat educativa, reforçar el compromís del centre amb l'èxit de tots els alumnes i adaptar l'escola als reptes del segle XXI.

Títol II. MARC NORMATIU

Capítol 2. Normativa aplicable

Article 3. Normativa vigent aplicable al PEC

La normativa vigent bàsica que regula el Projecte Educatiu del Centre (PEC) es basa en les lleis i decrets següents:

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

Títol III. DIAGNOSI DE CENTRE

Capítol 3. Descripció del centre

Article 4. Referència històrica

L'escola Joan Baptista Serra ha segut un pilar fonamental per a la població d'Alcanar, acompanyant les generacions en el seu procés d'aprenentatge i adaptant-se a les transformacions socials, pedagògiques i normatives. Des de la seua creació, ha evolucionat en resposta als canvis legislatius, les necessitats del municipi, l'increment de població i els nous reptes educatius, consolidant-se com una escola compromesa amb l'educació de les xiquetes i dels xiquets d'Alcanar i voltants.

L'educació a Alcanar té una llarga trajectòria. Durant molts d'anys, els infants estudiaven en diferents espais dispersos, com l'antic ajuntament, el Convent, l'edifici de l'actual biblioteca Trinitari Fabregat o altres aules improvisades. Esta situació va canviar amb la inauguració de les escoles del carrer de Càlig el curs 1959-60, un primer pas cap a la millora de les condicions d'ensenyament.

No obstant això, l'augment progressiu de la matrícula va fer necessària la construcció d'un nou edifici als afores del poble, que va entrar en funcionament el curs 1977-78. A partir de llavors, els cursos superiors de l'antiga Educació General Bàsica (EGB), es van traslladar en este aquest nou centre, conegut com les Escoles Noves, mentre que els cursos inferiors se van mantindre a les Escoles Velles, del carrer de Càlig.

Este model de doble edifici es va mantindre fins a finals dels anys 90, quan se va detectar la presència de bigues aluminoses a les Escoles Velles. Davant de la necessitat de garantir un entorn segur, es va prendre la decisió de traslladar tots els alumnes a les Escoles Noves, que van ser ampliades per a acollir tota l'educació primària. Este trasllat se va fer efectiu el curs 1997-98 i, finalment, les Escoles Velles van ser assolades el 1999, i van donar lloc als equipaments actuals del Centre d'Assistència Primària i la Residència de Gent Gran.

Esta transformació estructural va anar acompanyada d'una evolució pedagògica marcada pels successius canvis normatius. Amb la universalització de l'ensenyament obligatori i la introducció de nous models educatius, l'escola ha estat un espai en constant adaptació, garantint una educació inclusiva i equitativa per a tots els alumnes.

Amb el pas del temps, l'escola Joan Baptista Serra ha anat definint el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC), fet que li ha permès adaptar-se millor a les necessitats de de l'alumne i de la comunitat educativa.

L'adopció d'un model d'aprenentatge competencial ha segut un dels grans reptes dels darrers anys. L'escola no només ha centrat els seus esforços en l'adquisició de coneixements acadèmics, sinó que també ha posat èmfasi en el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, així com en la integració d'estratègies pedagògiques innovadores. L'atenció a la diversitat, la promoció de la convivència i l'impuls de la participació de les famílies i del teixit associatiu local han segut elements clau en aquest procés.

D'altra banda, la transformació digital ha comportat nous desafiaments i oportunitats. L'escola ha integrat recursos tecnològics i metodologies innovadores que responen a les necessitats d'alumnes cada vegada més diversos i connectats amb l'entorn digital.

Article 5. Context socioeducatiu

L'Escola Joan Baptista Serra és una institució pública que ofereix ensenyaments del segon cicle d'educació infantil i educació primària, amb una clara aposta per una educació de qualitat en un entorn amb un alt component de diversitat i dinamisme social. Situada a Alcanar, una població de la comarca del Montsià, l'escola presta servici a una comunitat educativa que es beneficia de la riquesa cultural i natural de la zona.

Alcanar és un municipi amb una població aproximada de 9.500 habitants, segons dades de l'IDESCAT de 2020. La localització d'Alcanar, a l'extrem sud de Catalunya, en una àrea amb

una notable activitat turística, suposa un element clau per a l'economia local. Esta economia és diversificada, hi destaquen els sectors agrícola i turístic, els quals tenen un paper fonamental en l'ocupació i la vida social de la població.

La població d'Alcanar presenta una significativa diversitat cultural. Aproximadament el 21,20% de la població és immigrant, amb una presència important d'immigrants de fora de Catalunya (6.544 provinents d'altres regions de l'estat i 1.920 d'altres països. Esta diversitat se reflectix en la vida social i educativa de la població, en què on la majoria de la gent domina la llengua catalana, amb un 96,88% de la població que l'entén i un 75% que la sap parlar.

Pel que fa al perfil educatiu de la població, el 2011, gairebé dos terços de la població tenien estudis secundaris i/o superiors. En este context, l'educació es considera una ferramenta fonamental per a la cohesió social i la millora del benestar dels ciutadans. En els darrers anys els naixements han disminuït (un 30% menys que el 2010).

Alcanar disposa d'una àmplia oferta de recursos socioculturals que complementen la tasca educativa d'escola, incloent-hi un teatre, auditori, biblioteca, poliesportiu, piscina coberta, escoles d'idiomes, música i art, així com diverses associacions culturals i de tradició local. Tot això forma part d'un teixit associatiu que permet als alumnes d'Alcanar enriquir-se d'una gran diversitat d'experiències.

Malgrat que la implicació de les famílies en l'AMPA és relativament baixa (aproximadament un 2%), existix una voluntat manifesta d'integrar les famílies en la comunitat educativa, participant activament en les activitats i la dinamització del centre.

L'Escola Joan Baptista Serra es caracteritza per l'adaptació en este context de diversitat i canvi, oferint una educació inclusiva i equitativa per a tots els alumnes, amb un fort compromís amb la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament integral dels infants.

Capítol 4. Perfil dels alumnes

Article 6. Sobre la diversitat

Els alumnes de l'Escola Joan Baptista Serra reflectixen la diversitat del municipi d'Alcanar, amb realitats socials, culturals i econòmiques diverses que influïxen en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament integral. Esta diversitat comporta una sèrie de necessitats educatives que l'escola ha d'atendre per a garantir l'èxit acadèmic i personal de tots els infants.

L'anàlisi del perfil dels alumnes s'ha centrat en diversos factors que condicionen l'aprenentatge, com ara les condicions d'educabilitat, les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i altres dificultats que poden sorgir a partir de necessitats no cobertes.

Pel que fa a les condicions d'educabilitat, s'ha detectat que l'entorn familiar i socioeconòmic té un impacte rellevant en la motivació, la implicació i la capacitat d'aprenentatge de l'alumne. La presència de contextos socioeconòmics desfavorits pot dificultar l'accés a recursos educatius i la continuïtat de l'aprenentatge fora d'escola. En este sentit, esdevé essencial treballar en xarxa amb les famílies per a promoure un entorn d'acompanyament i suport adequat.

Quant a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE), l'escola compta amb alumnes que requereixen acompanyament especialitzat, ja siga per necessitats derivades de discapacitats, trastorns de l'aprenentatge o altres dificultats relacionades amb el desenvolupament personal i social. A més, se detecta un altre grup d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge que no es poden atribuir a un trastorn concret, sinó a condicions personals, familiars o socioeducatives que poden dificultar el seu progrés acadèmic.

Més allà de les necessitats específiques, una part important dels alumnes requereix suports que afavorisquen la seua motivació i el seu compromís amb l'aprenentatge. Això passa per fomentar un ambient educatiu que estimule la curiositat, l'autoestima i la participació activa, així com per a promoure metodologies que s'adapten a les diferents formes de aprendre. En este sentit, l'escola ha d'apostar per un model d'ensenyament inclusiu que tinga en compte la diversitat i que ofereisca les eines necessàries perquè cada alumne puga assolir el seu màxim potencial.

Finalment, s'ha constatat que és imprescindible complementar la formació acadèmica amb activitats educatives, culturals i deportives, tant dins com fora de l'horari escolar, per a garantir que tots els alumnes puguin accedir a experiències enriquidores que afavorisquen el seu creixement emocional i acadèmic. Estes activitats contribueixen a reforçar els aprenentatges, a millorar la convivència i a fomentar un sentiment de pertinença dins de la comunitat educativa.

Article 7. Avaluació de l'escola inclusiva

El projecte educatiu del centre ha d'incloure un compromís ferm amb l'escola inclusiva, garantint un entorn d'aprenentatge acollidor, equitatiu i respectuós amb la diversitat. Ha de definir protocols i estratègies d'acollida que asseguren la integració efectiva de tots els alumnes des del primer dia, independentment de la seua procedència, gènere, orientació sexual, cultura o religió, fomentant una cultura d'escola que valore la diversitat com a font d'enriquiment.

També ha de preveure mecanismes de coordinació pedagògica per a assegurar el treball col·laboratiu dels mestres, i facilitar la planificació conjunta i l'atenció a la diversitat mitjançant estratègies flexibles i adaptades a les necessitats dels alumnes.

El respecte i la convivència han de ser valors transversals en tot el projecte, amb accions concretes per a previndre l'assetjament escolar, promoure la resolució pacífica de conflictes i garantir un ambient segur i positiu per a tothom.

Pel que fa als alumnes nouvinguts, el projecte educatiu ha d'incloure mesures d'acompanyament i orientació per a facilitar-ne la integració acadèmica i social, i garantir el suport necessari per al seu desenvolupament. La igualtat d'oportunitats ha de ser un principi fonamental, ha d'assegurar que tots els alumnes tinguin accés als mateixos recursos i oportunitats d'aprenentatge, independentment de les seues necessitats individuals.

L'oferta d'activitats extraescolars s'ha d'entendre com una ferramenta per a la cohesió social i la participació, ha de garantir l'accessibilitat i l'adequació als interessos de l'alumnat. A més, el projecte educatiu ha de reforçar la implicació de les famílies, establint canals de comunicació efectius i espais de participació que afavorisquen la col·laboració i la corresponsabilitat en el procés educatiu.

Les metodologies d'aprenentatge han de ser actives i inclusives, han de fomentar el pensament crític, la resolució de problemes i l'autonomia dels alumnes, amb estratègies que s'adapten als diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Així mateix, cal promoure una cultura d'excel·lència basada en l'esforç, la motivació i el compromís amb l'aprenentatge, i establir expectatives altes i realistes per a tots els alumnes.

El projecte educatiu ha d'incorporar accions específiques per a garantir un entorn segur i respectuós per a tots els alumnes, amb programes orientats a fomentar la convivència i el respecte a la diversitat. En este sentit, ha de preveure mecanismes de detecció i prevenció de situacions d'assetjament, i assegurar una resposta efectiva i coordinada davant de qualsevol conflicte.

Finalment, el projecte ha de reflectir un compromís amb la millora contínua, establint sistemes d'avaluació i seguiment de les mesures aplicades per a consolidar una escola plenament inclusiva, a on tots els alumnes tinguin garantides les mateixes oportunitats de creixement personal i acadèmic en un entorn d'aprenentatge enriquidor i respectuós.

Títol IV. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Capítol 5. Principis i valors

Article 8. Principis rectors del sistema educatiu

Els principis generals del sistema educatiu, segons l'article 2 de la Llei d'Educació (12/2009, de 10 de juliol) són els següents:

- A. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- B. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

- C. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- D. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra dels mestres i la llibertat de consciència dels alumnes.
- E. El pluralisme.
- F. La inclusió escolar i la cohesió social.
- G. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- H. El cultiu del coneixement de Catalunya i l'arraigament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- I. El respecte i el coneixement del propi cos.
- J. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- K. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- L. El foment de l'emprenedoria.
- M. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i hòmens.
- N. L'afavoriment de l'educació més allà de l'escola.
- O. L'educació al llarg de la vida.
- P. El respecte del dret dels pares perquè els seus fills reben la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seues conviccions, sempre que hi haja dotació dels mestres adequats.
- Q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

A l'apartat 2 del mateix article de la Llei d'Educació s'assenyala que el sistema educatiu se regix pels principis específics següents:

- A. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeta el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut.
- B. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixca a un bon aprenentatge i conduïska els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- C. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeta als alumnes la plena integració social i laboral.
- D. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- E. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- F. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- G. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- H. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- I. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, siga quin siga el mitjà de transmissió.

Article 9. Principis pedagògics

1. L'alumne com a protagonista del seu aprenentatge

L'alumne està al centre del procés educatiu. Totes les decisions pedagògiques, organitzatives i de gestió es prenen considerant el seu interès superior.

Això vol dir que:

- L'alumne ha de ser escoltat, valorat i implicat en les decisions que l'afecten.
- L'aprenentatge ha de connectar amb els seus interessos i motivacions.

Per això:

- Oferirem ferramentes i estratègies d'aprenentatge significatives.
- Compartirem responsabilitats amb els alumnes, fomentant-ne l'autonomia.
- Potenciarem el seu paper actiu en el procés d'aprenentatge.

2. Educació com a procés global i al llarg de la vida

L'educació és un procés integral que acompanya l'alumne al llarg de la seua vida, promovent el desenvolupament personal i social.

Això vol dir que:

- L'escola és el punt de partida dels aprenentatges formals, però també un espai per a aprendre a conviure i a ser.
- L'aprenentatge ha de ser útil, global i significatiu.

Per això:

- Compartirem significats i valors amb els alumnes.
- Respectarem els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Dissenyarem situacions d'aprenentatge basades en contextos pròxims.

3. Aprenentatge centrat en competències

L'escola ha de desenvolupar les competències dels alumnes mitjançant propostes d'aprenentatge variades i flexibles.

Això vol dir que:

- L'aprenentatge és un procés continu i divers, sense una única manera de fer.

Per això:

- Dissenyarem situacions d'aprenentatge flexibles i adaptades al currículum de centre
- Aplicarem metodologies diverses que fomenten l'expressió, l'experimentació i la resolució de problemes.

4. Escola innovadora i creativa

L'escola ha d'estar en constant evolució, basada en la recerca i la millora contínua per a garantir la qualitat educativa.

Això vol dir que:

- L'escola ha de respondre als canvis socials i a les necessitats emergents.
- La innovació ha d'estar vinculada a la qualitat i a l'adaptació al context.

Per això:

- Diagnosticarem les necessitats reals dels alumnes i el centre.
- Aplicarem processos de millora i avaluació contínua.
- Donarem el temps necessari per a assimilar i integrar els canvis.

5. Inclusió educativa

L'escola és de tothom i per a tothom, i ha de garantir un entorn d'aprenentatge flexible i accessible.

Això vol dir que:

- L'escola ha d'acollir i respondre a totes les necessitats de l'alumnat.
- Ha de ser un espai just, respectuós i enriquidor de la diversitat.

Per això:

- Aplicarem pràctiques educatives universals que s'adapten a diferents formes de dependre.
- Fomentarem expectatives d'èxit per a tots els alumnes.

6. Educació en igualtat i equitat

Garantim l'èxit acadèmic i personal de tots els alumnes mitjançant l'equitat educativa.

Això vol dir que:

- L'escola ha d'equilibrar les desigualtats perquè tothom tinga les mateixes oportunitats.

Per això:

- Coneixerem la realitat de cada alumne per a adaptar-hi els recursos.
- Ens centrarem en les fortaleces de cada alumne per a reduir-ne les dificultats.
- Detectarem i eliminarem les barreres d'accés al coneixement.

7. Educació en la coeducació

Fomentem la igualtat real d'oportunitats, trencant estereotips i valorant la diversitat.

Això vol dir que:

- L'escola ha de ser un espai lliure de discriminacions i un lloc de participació democràtica.

Per això:

- Aplicarem la perspectiva de gènere a l'aula.
- Promourem la reflexió sobre les diverses realitats socials i culturals.
- Crearem un espai a on es respecten totes les expressions culturals i socials.

8. Escola democràtica i humanista

Eduquem des dels valors del respecte, la solidaritat, la llibertat responsable i el diàleg.

Això vol dir que:

- L'escola ha de ser un espai de participació i convivència a on es respecten les llibertats individuals.
- L'esforç individual és el motor de l'aprenentatge.

Per això:

- Prioritzarem els valors en l'aprenentatge.
- Fomentarem el debat, la cooperació i la resolució de conflictes de manera positiva.
- Potenciarem el lideratge compartit i la participació dels alumnes en la vida escolar.

9. Escola oberta a la comunitat educativa

L'escola ha de ser un espai de col·laboració activa amb les famílies i la comunitat.

Això vol dir que:

- Les famílies han de tindre espais per a participar en la vida escolar.

Per això:

- Crearem activitats obertes i espais de participació per a tota la comunitat educativa.

10. Una escola que emociona i s'emociona

L'educació ha de tindre en compte les emocions i fomentar vincles positius.

Això vol dir que:

- L'aprenentatge està vinculat als estats emocionals dels alumnes i els mestres.

Per això:

- Crearem entorns de treball segurs, basats en el respecte i la confiança.
- Fomentarem un clima de benestar emocional per a tota la comunitat educativa.

Article 10. Els valors

El nostre caràcter propi es fonamenta en un conjunt de valors que guien la nostra acció educativa i definixen el nostre compromís amb l'alumne i la comunitat educativa. Aquests valors són els pilars que donen sentit a la nostra tasca diària i contribuïxen a la construcció d'un entorn d'aprenentatge equitatiu, motivador i respectuós. Amb estos valors, aspirem a construir una escola oberta, inclusiva i democràtica, a on l'alumnat pugui créixer acadèmicament i personalment en un ambient que afavorisca l'excel·lència educativa i el benestar emocional. La nostra escola ha d'esdevindre una comunitat educativa compromesa amb l'èxit de tots els alumnes, garantint un espai d'aprenentatge ple d'oportunitats i reptes enriquidors.

1. **Confiança i compromís:** Fomentem la confiança com a base per a establir relacions sòlides i un clima de seguretat i suport mutu. Així mateix, el compromís amb l'educació i el benestar de l'alumne és la nostra prioritat, assumint amb dedicació la tasca de garantir un aprenentatge significatiu i una convivència positiva.
2. **Convivència i cohesió:** Defensem una escola que promogui la convivència i la cohesió com a fonaments per a una comunitat educativa unida. Ens esforcem per a crear un entorn en què es respecten les diferències i es construeixen vincles de solidaritat i respecte.
3. **Èxit educatiu i personalització:** Apostem per l'èxit educatiu de tots els alumnes, garantint oportunitats equitatives d'aprenentatge i afavorint l'atenció a la diversitat i la personalització de l'ensenyament, adaptant-nos a les necessitats individuals.
4. **Arrelament i identitat:** Reconeixem la importància de l'arrelament al nostre entorn i la promoció de la identitat pròpia, fomentant el coneixement del patrimoni local i la participació activa a la comunitat.
5. **Justícia i equitat:** Treballem per a garantir la justícia i l'equitat, aplicant criteris justos en totes les situacions educatives i proporcionant els suports necessaris perquè tothom pugui desenvolupar el seu potencial.
6. **Col·laboració i ajuda mútua:** Valorem la col·laboració entre els alumnes, els mestres i les famílies, afavorint una xarxa de suport a on l'ajuda mútua siga un valor fonamental. Això enforteix els vincles dins de la comunitat educativa i fomenta un aprenentatge cooperatiu.
7. **Innovació i creativitat:** Busquem una escola que s'adapte als canvis i integri pràctiques pedagògiques innovadores. La creativitat i la recerca de noves solucions són eines clau per a la millora de la qualitat educativa i per a connectar amb les necessitats reals de l'alumne.
8. **Autonomia i iniciativa:** Eduquem per a formar persones autònomes, capaces de prendre decisions i desenvolupar iniciativa pròpia, tot afrontant reptes amb confiança i responsabilitat.
9. **Empatia i respecte:** El respecte per les persones, les seues idees i diferències és un principi fonamental de la nostra escola. L'empatia ens permet entendre i compartir les emocions dels altres, fomentant un ambient positiu basat en la comprensió i el suport mutu.

10. Esforç i superació personal: Valorem l'esforç com a motor de l'aprenentatge i del creixement personal, reconeixent i reforçant la constància i la capacitat de superació de tota la comunitat educativa.
11. Diàleg i comunicació: Apostem per una comunicació oberta, clara i constructiva, en què el diàleg siga la base per a compartir coneixements, resoldre conflictes i construir una escola participativa i democràtica.
12. Seguretat i benestar: Garantim un entorn segur, de confiança i acollidor, que afavorisca tant l'aprenentatge com el desenvolupament emocional de l'alumne.
13. Lideratge compartit i participació: Creiem en el lideratge compartit i la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa, fomentant la corresponsabilitat i la millora contínua de l'escola.

Capítol 6. La identitat del centre

Article 11. Trets identitaris

L'Escola Joan Baptista Serra es definix per un conjunt de valors i principis que n'orienten la seva tasca educativa i la convertixen en un centre reconeixible i compromès amb l'èxit de tots els alumnes. Esta identitat se construeix a partir de cinc grans eixos fonamentals:

A. Escola de grans oportunitats

Ens comprometem a garantir el desenvolupament integral dels alumnes, prioritzant el benestar emocional i el creixement personal com a elements essencials de l'aprenentatge. Apostem per una educació de qualitat que assegure la igualtat d'oportunitats, ajudant a equilibrar les diferències socioeconòmiques, culturals i de gènere.

Treballem per a establir relacions educatives significatives i fomentar espais d'interacció positiva dins de la comunitat educativa. Este compromís se tradueix en la creació d'un entorn de respecte, acollida i reconeixement mutu, que contribueixca a un ambient d'aprenentatge enriquidor per a tothom.

B. Equitat educativa

Cap alumne ha de veure's limitat per la manca de recursos econòmics, materials, humans o socials. Ens comprometem a proporcionar els suports necessaris perquè tots els estudiants puguin accedir a una educació plena i de qualitat, garantint que cap circumstància personal o social en dificulte el desenvolupament.

Apostem per una mirada inclusiva que reconega i celebre la diversitat dels alumnes, creant un entorn en què tothom se senta reconegut i part activa del seu procés educatiu.

C. Justícia social

Construïm una escola sense exclusions, a on l'alumnat és el centre de totes les decisions educatives. Promovem una cultura democràtica i participativa, a on tothom siga escoltat i valorat, fomentant la responsabilitat compartida en el respecte als drets i deures de la comunitat educativa.

Alineats amb els valors del segle XXI, treballem per la igualtat de gènere, la lluita contra les desigualtats i la no-discriminació. Ens comprometem a inculcar principis ètics i morals que formen ciutadans conscients i compromesos amb la societat i l'entorn.

D. Arraïllats a l'entorn

Som una escola oberta al patrimoni i a la cultura, que valora i promou el coneixement de les raïls locals com a ferramenta per a enfortir la identitat i la cohesió social. Treballem en estreta col·laboració amb les famílies, basant la relació en la comunicació transparent, la confiança i el respecte mutu. Este vincle és essencial per a garantir el desenvolupament integral de l'alumne i consolidar una comunitat educativa forta i compromesa.

E. Garants de l'aprenentatge

L'educació emocional i el benestar són fonamentals per a assegurar un aprenentatge significatiu. Ens comprometem a fomentar un equilibri entre l'aspecte emocional i l'acadèmic, promovent l'esforç, el compromís i l'autonomia de l'alumne.

Apostem per metodologies que estimulen el pensament crític, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes, assegurant un aprenentatge integral, adaptat a la diversitat i orientat al futur.

Article 12. El caràcter propi

El caràcter propi de l'Escola Joan Baptista Serra naix d'un procés de reflexió compartida sobre les característiques, valors, creences i prioritats educatives que conformen la nostra singular identitat i personalitat.

El caràcter propi és a la vegada una extensió i concreció de la identitat del centre. Este caràcter singular del nostre centre se definix per un conjunt de valors, creences i principis que fomenten un entorn educatiu positiu, inclusiu, compromès i orientat cap a l'èxit global dels qui en formen part.

Som una escola pública, laica, de grans oportunitats, equitativa i justa, arraïlada a l'entorn i garant de l'aprenentatge. Acollim la diversitat de pensament, d'origen, de creences i de condició, i promovem la participació democràtica en la gestió i la presa de decisions, tot respectant les funcions i responsabilitats de cada membre de la comunitat educativa.

Reconeixem les necessitats, el ritme i el patrimoni cultural de cada infant, i adaptem les propostes pedagògiques per a afavorir el seu desenvolupament integral. El centre aposta per

metodologies actives que estimulen la participació, l'autonomia, el pensament crític, la curiositat i l'esperit investigador, contribuint a l'assoliment de les competències clau.

El centre aposta per una atenció personalitzada, reconeixent les necessitats úniques de cada alumne i adaptant l'acció pedagògica per a acompanyar-lo en el seu procés d'aprenentatge, amb l'objectiu d'ajudar-lo a assolir el seu màxim potencial. Així mateix, promou l'èxit educatiu mitjançant pràctiques pedagògiques efectives i un suport continuat tant acadèmic com emocional.

Defensem una coeducació real i efectiva, i propugnem la no-diferenciació per raó de sexe, promovent relacions igualitàries i una educació lliure d'estereotips. Ens manifestem com una escola laica, que no adopta cap opció religiosa concreta, però que reconeix i mostra la cultura en què estem immersos a través de les festes, símbols i tradicions, en coherència amb el marc legal sobre l'ensenyament de la religió.

La llengua catalana és la llengua d'ús habitual del centre i la llengua vehicular del procés d'ensenyament i aprenentatge. Se vetla per la seua correcció, transmissió i conservació, amb especial atenció a la varietat pròpia d'Alcanar. Igualment, se garantix que no es produísca cap tipus de discriminació pel que fa a l'ús o l'aprenentatge de les dos llengües oficials.

L'escola vetla per un bon clima de convivència, fonamentat en el respecte mutu, la seguretat emocional i la responsabilitat compartida. Promovem la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i la reflexió, afavorint solucions consensuades i pacífiques, garantint que l'alumnat se desenvolupa en un entorn en què els valors de respecte i responsabilitat siguin essencials per al seu benestar i creixement integral.

Des del nostre compromís amb el benestar de l'alumne, potenciem el desenvolupament físic, emocional i social dels infants, fomentant hàbits saludables i una actitud positiva cap a la cura del propi cos i l'entorn.

Promovem l'educació ambiental a través de la participació en accions de sostenibilitat i descoberta del medi natural més pròxim.

Reconeixem la diversitat cultural com una riquesa que cal acollir i potenciar. Facilem l'aprenentatge conjunt i la convivència harmoniosa entre infants d'orígens diversos, promovent el respecte i la inclusió com a valors centrals.

Finalment, el nostre projecte es desenvolupa en col·laboració estreta amb l'entorn local. Participem activament en activitats educatives i culturals del municipi, promovem el coneixement de l'entorn i establim vincles de confiança amb les famílies, entitats i institucions del territori.

El caràcter propi de l'Escola Joan Baptista Serra dona forma a la nostra cultura escolar i orienta la manera com ens relacionem, deprenem i convivim. És l'expressió viva de la nostra missió, visió i propòsit educatiu, i constitueix el marc que inspira totes les accions del centre.

És així com farem créixer la llavor de l'Escola Joan Baptista Serra.

Títol V. PLANTEJAMENT ESTRATÈGIC

Capítol 7. La missió, visió i propòsit

Article 13. Missió

La nostra missió és assegurar l'èxit educatiu de tots els nostres alumnes, promovent la justícia i l'equitat educativa en un entorn inclusiu i respectuós.

Article 14. Visió

La nostra visió és ser una escola compromesa amb el foment del coneixement del patrimoni i les raïls locals, establint fortes relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

Article 15. Propòsit

El nostre propòsit és assegurar l'èxit educatiu de tots els alumnes d'Alcanar, oferint igualtat d'oportunitats i fomentant les raïls que ens identifiquen. Volem ser un equip cohesionat que s'adapta als canvis i es compromet, reconeixent i valorant les habilitats úniques de cada persona, en un ambient de relacions saludables, positives i de confiança.

Capítol 8. Prioritats educatives

Article 16. Prioritats educatives

1. Fomentar la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa

Assegurant un entorn escolar equitatiu i acollidor per a tots els alumnes, incloent-hi mesures específiques per als alumnes nouvinguts i en situació de vulnerabilitat, així com per als qui necessiten una atenció individualitzada.

2. Promoure la convivència i el benestar emocional

Mitjançant programes de resolució de conflictes, educació emocional i participació activa dels alumnes i les famílies en la construcció d'un centre respectuós i cohesionat.

3. Garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, fer una escola per a tothom.

Establint plans d'acció concrets per a la millora de les competències lingüístiques, matemàtiques i altres assignatures fonamentals, orientats a tots els alumnes, amb l'objectiu de garantir una base sòlida per a l'aprenentatge continuat i per al desenvolupament de les habilitats essencials per a la vida.

4. Desenvolupar programes artístics, culturals i científics

Desenvolupant programes artístics i culturals dins d'escola que promoguen el benestar emocional i el creixement personal dels alumnes, com el teatre, la música, les arts visuals i altres activitats de caràcter científic que fomenten la creativitat.

5. Desplegar el pla formatiu de centre

Millorant la formació i desenvolupament professional docent. Potenciant la col·laboració en xàrcies educatives i el treball en equip per a garantir una actualització pedagògica constant i un ensenyament de qualitat.

6. Assegurar l'ús eficient i sostenible dels recursos educatius

Garantint un entorn d'aprenentatge segur, accessible i amb equipaments adequats per a l'ensenyament i l'aprenentatge del segle XXI.

7. Impulsar la participació activa de la comunitat educativa i la col·laboració amb l'entorn

Fomentant la participació de les famílies, els alumnes i els mestres en la vida del centre, i establint sinergies amb entitats culturals, socials i administratives locals.

8. Ampliar les oportunitats d'aprenentatge i connexió amb l'entorn

Enriquant l'experiència educativa dels alumnes mitjançant l'ampliació de les oportunitats d'aprenentatge més allà de l'horari lectiu, creant espais i recursos per al desenvolupament de competències personals, socials i cognitives, que fomenten els vectors del currículum.

Capítol 9. Objectius generals del PEC

Basant-nos en l'anàlisi del context, la identitat del centre, les prioritats i valors compartits, així com en els principis rectors del sistema educatiu, se definixen els objectius del centre englobats en àmbits d'actuació.

Article 17. Objectius generals del PEC en l'àmbit del lideratge

- Objectiu 1: Promoure un entorn escolar inclusiu i equitatiu per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Objectiu 2: Construir una cultura de centre basada en el respecte i la convivència, fomentant el benestar emocional i social de tota la comunitat educativa.

Article 18. Objectius generals del PEC en l'àmbit pedagògic

- Objectiu 3: Garantir l'èxit educatiu dels alumnes, assegurant els coneixements necessaris en llengües i matemàtiques.
- Objectiu 4: Potenciar la curiositat, creativitat i la capacitat de resoldre problemes mitjançant metodologies actives i projectes que integren la cultura i l'art, així com la ciència, la tecnologia i l'enginyeria.

Article 19. Objectius generals del PEC en l'àmbit d'organització i gestió

- Objectiu 5: Impulsar la formació continuada dels mestres i el treball en equip per a millorar la qualitat de l'ensenyament i adaptar-lo a les necessitats dels alumnes.
- Objectiu 6: Garantir un entorn d'aprenentatge segur i acollidor, gestionant de manera eficient i sostenible els recursos disponibles.

Article 20. Objectius generals del PEC en l'àmbit de relació i vinculació amb l'entorn

- Objectiu 7: Enfortir la relació entre el centre, les famílies, administració local i membres de la comunitat educativa per a afavorir el treball conjunt i la millora de l'experiència educativa.
- Objectiu 8: Impulsar activitats fora de l'horari lectiu que amplien les oportunitats d'aprenentatge i afavorisquen la connexió amb l'entorn cultural, esportiu i social.

Títol VI. DESENVOLUPAMENT ESTRATÈGIC

Capítol I0. Actuacions en l'àmbit del lideratge

Article 21. Actuacions per a promoure un entorn escolar inclusiu i equitatiu per a tots els membres de la comunitat educativa

A1.Desplegament de plans d'aprenentatge personalitzats

A2.Desplegament de programes d'acompanyament i acollida

Article 22. Actuacions per a establir una cultura de centre basada en el respecte i la convivència

A3. Desplegament del Pla de Convivència

A4. Desplegament de programes de resolució de conflictes

Capítol 11. Actuacions en l'àmbit pedagògic

Article 23. Actuacions per a garantir l'èxit educatiu dels alumnes

A5. Desplegament de programes educatius que impulsen l'aprenentatge lingüístic

A6. Desplegament del currículum competencial i avaluador

Article 24. Actuacions per a fomentar la curiositat i la creativitat

A7. Desplegament de programes artístics

A8. Desenvolupament de projectes curriculars de ciència i tecnologia

Capítol 12. Actuacions en l'àmbit d'organització i gestió

Article 25. Actuacions per a millorar la qualitat de l'ensenyament

A9. Desplegament del pla formatiu de centre

A10. Impuls a la participació en xàrcies educatives

Article 26. Actuacions per a optimitzar l'ús dels recursos disponibles

A11. Desplegament del pla de millora dels equipaments i instal·lacions del centre

A12. Desplegament d'accions d'ús eficient i sostenible dels recursos

Capítol 13. Actuacions en l'àmbit de relació i vinculació amb l'entorn

Article 27. Actuacions per a enfortir les relacions entre els membres de la comunitat

A13. Afavorint la participació de la comunitat educativa

A14. Fomentant la col·laboració amb entitats i associacions locals

Article 28. Actuacions per a ampliar les oportunitats d'aprenentatge dels alumnes

A15. Desenvolupant les activitats del Pla Educatiu d'Entorn

A16. Desplegament de programes educatius d'àmbit comunitari

Títol VII. MARC CURRICULAR

Capítol 14. Desplegament curricular

Article 29. Model curricular

El currículum és l'eix vertebrador de l'activitat educativa de l'Escola Joan Baptista Serra, ja que concreta les intencions pedagògiques i proporciona als mestres una guia per a la seua aplicació. Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, els mestres tenen la responsabilitat última de la seua concreció, adaptant-lo a les necessitats i característiques dels

alumnes en el marc d'una escola equitativa, inclusiva i compromesa amb l'excel·lència educativa.

Este currículum es fonamenta en el desenvolupament competencial, de manera que no es limita a l'adquisició de coneixements en les àrees tradicionals, sinó que integra totes les dimensions de la persona: cognitiva, emocional, social i ètica. L'objectiu és formar alumnes capaços de donar respostes innovadores als reptes d'una societat en canvi constant, fomentant la creativitat, l'esperit crític i la capacitat d'adaptació.

El model curricular de l'Escola Joan Baptista Serra s'orienta cap a un model d'aprenentatge competencial, en el qual l'alumne no només adquireix les competències clau del currículum, sinó que també les aplica en diferents contextos reals, afavorint un aprenentatge funcional, significatiu i adaptat a les necessitats del segle XXI.

Per a assolir aquest objectiu, l'escola impulsa un canvi metodològic que transcendeix el model tradicional d'ensenyament per àrees curriculars i avança cap a un enfocament integrador.

Article 30. Construcció del model

L'aplicació d'este model requereix una reflexió pedagògica constant i un procés de desenvolupament col·laboratiu entre el claustre docent, que ha de:

- a. Dissenyar situacions d'aprenentatge articulades al voltant de grans eixos temàtics que permeten connectar diferents àrees de coneixement i responguen a les necessitats de l'alumne.
- b. Incorporar metodologies actives i participatives que fomenten la motivació, la implicació i la creativitat de l'alumne, promovent l'aprenentatge cooperatiu, el treball per projectes i l'aprenentatge basat en problemes.
- c. Desenvolupar mecanismes d'avaluació competencials, basats en l'observació, la reflexió i la transferència de coneixements a situacions reals, assegurant una avaluació formativa que afavorisca el progrés de tots els alumnes.
- d. Fomentar la co-docència i el treball col·laboratiu entre els equips docents, enriquant la planificació i l'execució de les activitats d'aprenentatge.
- e. Establir vincles amb l'entorn i la comunitat educativa, incorporant el patrimoni local com a recurs didàctic i promovent experiències d'aprenentatge en contextos reals, que connecten amb l'arrelament i la identitat.
- f. Assegurar la coherència amb els valors i les línies estratègiques del Projecte Educatiu de Centre (PEC), com la confiança, la convivència, l'èxit educatiu, el compromís, la cohesió, la justícia, la inclusió, el respecte, la col·laboració, la personalització, l'arrelament i la identitat.

Este model es basarà en bones pràctiques docents que ja es realitzen al centre i que es consoliden en:

- a. El disseny de projectes i activitats amb participació familiar.
- b. El foment de la lectura a través del desenvolupament del Pla Lector del centre.
- c. La participació en projectes de coneixement del patrimoni natural i cultural local.
- d. El disseny dels projectes de benvinguda i síntesi curricular.

Capítol 15. Criteris d'organització pedagògica

Article 31. Organització pedagògica en l'educació infantil

En el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Joan Baptista Serra, l'organització pedagògica en l'etapa d'educació infantil ha de garantir una atenció personalitzada, respectant els ritmes i les necessitats individuals de cada infant, per tal d'afavorir el seu desenvolupament integral. La nostra prioritat és promoure un ambient d'aprenentatge que estimule el creixement cognitiu, emocional, social i motriu, i que facilite la capacitat dels infants per a la comunicació i la relació amb els altres. Se pren com a referència organitzativa el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

L'educació infantil a escola es fonamentarà en una metodologia activa, participativa i globalitzada. Els xiquets dependran mitjançant experiències quotidianes que afavorisquen el joc, l'experimentació, la creativitat i la curiositat. L'aprenentatge es basarà en activitats diverses que promoguen la resolució de problemes, el pensament crític i l'adquisició de coneixements d'una manera significativa, adaptada als ritmes i estils d'aprenentatge dels infants.

Esta organització pedagògica preveu una avaluació contínua i formativa, que permeti identificar el desenvolupament dels infants en tots els àmbits. L'avaluació serà flexible, respectuosa amb els moments evolutius de cada infant i tindrà en compte tant els aspectes cognitius com els emocionals i socials. A través d'esta avaluació, es podran establir els suports adequats per a garantir el progrés individual de cada infant.

L'espai escolar serà un entorn segur, acollidor i estimulador, dissenyat per a promoure l'autonomia i la interacció dels infants amb el seu entorn i amb els altres. Les activitats educatives s'organitzaran tenint en compte la diversitat de capacitats i interessos, afavorint tant el treball individual com el col·lectiu, i promovent la cooperació i el respecte mutu.

A més, l'organització pedagògica inclourà una estreta col·laboració amb les famílies, mitjançant canals de comunicació oberts i regulars, que permeten un acompanyament conjunt en el procés educatiu.

Article 32. Organització pedagògica en l'educació primària

En el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Joan Baptista Serra, l'organització pedagògica en l'etapa d'educació primària tindrà com a objectiu proporcionar una educació de qualitat que promoga el desenvolupament integral dels alumnes, respectant la diversitat i els ritmes d'aprenentatge de cada individu. L'organització s'adaptarà a les orientacions establides en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, garantint una formació coherent i progressiva en totes les àrees d'aprenentatge.

El model pedagògic es fonamentarà en el desenvolupament de competències que inclouen el coneixement, la comprensió, l'aplicació i la capacitat de comunicar-se en diverses llengües i mitjans. Així mateix, l'aprenentatge serà globalitzat, interdisciplinari i centrat en l'alumne, afavorint el treball en grup i la capacitat de prendre a través de la resolució de situacions d'aprenentatge.

Se potenciarà l'autonomia dels alumnes mitjançant metodologies actives i participatives que els permeten ser protagonistes del seu aprenentatge. El centre fomentarà un ambient d'aprenentatge que afavorisca la reflexió, la creativitat i el pensament crític, mitjançant activitats que els permeten connectar els coneixements amb la seua realitat quotidiana i el seu entorn.

L'organització de l'ensenyament en l'etapa primària es caracteritzarà per una planificació didàctica flexible que s'adapte a les necessitats individuals dels alumnes, amb atenció especial a la diversitat. Això inclou l'atenció a les necessitats educatives especials, l'ús de recursos i materials adaptats i l'orientació personalitzada en les àrees curriculars.

La coordinació entre mestres i tutors serà essencial per a garantir una atenció integral a l'alumne, establint mecanismes de seguiment i avaluació contínua que permeten detectar les necessitats educatives dels alumnes i dissenyar les estratègies d'intervenció adequades. La valoració del progrés dels alumnes se realitzarà mitjançant una avaluació formativa que tinga en compte el procés d'aprenentatge i el desenvolupament de les competències.

Les àrees curriculars se treballaran a partir de situacions d'aprenentatge, establint connexions entre les diverses matèries i fomentant l'aprenentatge interdisciplinari.

Article 33. Tractament transversal en les àrees d'educació en valors

L'educació en valors ha de ser un element fonamental en el projecte educatiu del centre, i per això s'ha de treballar de manera transversal en totes les àrees curriculars i activitats escolars. Els valors com el respecte, la convivència, la solidaritat, la igualtat, la tolerància i la responsabilitat s'han de promoure i fomentar de manera constant a través de la metodologia,

les dinàmiques i els sabers de cada àrea, així com en les relacions entre els alumnes i els mestres.

Esta educació en valors ha de ser considerada no només com una matèria específica, sinó com una actitud i un enfocament integrador present en totes les àrees d'ensenyament, en què el centre faça èmfasi en la formació integral de l'alumne. A través de l'aplicació de pràctiques inclusives i participatives, s'ha de fomentar el diàleg i la reflexió crítica sobre els valors i la seua aplicació en situacions quotidianes.

Així mateix, les activitats complementàries i extraescolars han de reforçar este tractament transversal en l'educació en valors, promovent espais d'aprenentatge actiu, solidari i respectuós. De manera coherent, el centre ha de vetlar perquè totes les accions, tant a nivell pedagògic com organitzatiu, estiguen alineades amb els principis i els valors redactats en este projecte educatiu.

Finalment, el centre garantirà que els valors siguen coherents amb la realitat social i cultural de l'entorn, fomentant una educació que no només forme acadèmicament, sinó també socialment, per a contribuir al desenvolupament d'individus responsables, respectuosos i compromesos amb la societat.

Article 34. Criteris d'avaluació i promoció a l'educació infantil

Seguint les directrius establides pel Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, l'avaluació i promoció dels alumnes en l'etapa d'educació infantil seran processos globals, continus i reflexius, orientats a mesurar el desenvolupament integral de cada infant, tenint en compte tant els aspectes cognitius com els emocionals, socials i psicomotrius.

L'avaluació es realitzarà de manera contínua, formativa i individualitzada, basada en l'observació directa i en la interacció constant amb els infants. Els criteris d'avaluació hauran de contemplar els següents aspectes:

1. Desenvolupament personal i motor

L'avaluació d'este àmbit se centrarà en l'observació de la progressiva adquisició de consciència corporal i domini motriu. Se valorarà si l'infant avança en el coneixement del propi cos, millora la seua coordinació, equilibri i precisió, i si participa activament en activitats de moviment adaptant el to muscular a diferents contextos. També es tindrà en compte el desenvolupament d'hàbits relacionats amb l'autonomia personal, com ara la higiene, l'alimentació i la cura d'un mateix, així com la seguretat personal i la confiança en les pròpies capacitats per a afrontar situacions quotidianes.

2. Àmbit emocional i relacional

Se farà seguiment de com l'infant expressa i gestiona les seues emocions, si mostra sentiments de seguretat afectiva i si estableix relacions positives i respectuoses amb els altres. Se valorarà la capacitat d'oferir, demanar i acceptar ajuda, la iniciativa en la interacció social i la participació en les activitats de la vida quotidiana amb una actitud oberta i cooperativa. L'observació es dirigirà també a com afronta conflictes, si respecta les normes de convivència i si mostra empatia cap als altres.

3. Comunicació i llenguatge

L'avaluació considerarà com l'infant utilitza el llenguatge oral per a comunicar idees, necessitats, sentiments i emocions, així com la seua capacitat per a comprendre els missatges dels altres i participar en situacions comunicatives diverses. Se valorarà l'ús funcional i creatiu del llenguatge, la progressiva organització del discurs i la capacitat de regular l'acció a través de la paraula. També s'observarà l'interès per la llengua escrita, la participació en activitats de lectura i escriptura en contextos significatius i la relació amb el llenguatge literari.

4. Llenguatges artístics i creativitat

Se valorarà la capacitat de l'infant per a expressar-se mitjançant diferents llenguatges: plàstic, musical, corporal, verbal, simbòlic i digital. L'observació se centrarà en la manera com utilitza la intuïció, la fantasia i la creativitat per a interpretar i representar idees, emocions i vivències. També es tindrà en compte la participació activa en propostes artístiques individuals i col·lectives, l'exploració de tècniques i materials diversos, així com l'interès per les manifestacions culturals i literàries pròpies de l'etapa.

5. Pensament matemàtic i lògic

En este àmbit, els criteris d'avaluació s'orientaran a reconèixer com l'infant construeix la noció de quantitat i utilitza els nombres en situacions quotidianes. Se valorarà la seua capacitat de resoldre reptes a través del raonament, d'identificar patrons, de fer comparacions i classificacions, i de fer servir estratègies bàsiques de càlcul i mesura. També s'observarà la comprensió i ús de nocions espacials i temporals aplicades a la vida diària.

6. Descoberta i coneixement del món

L'avaluació es dirigirà a observar l'interès de l'infant per conèixer el seu entorn natural i social. Es valorarà la capacitat d'observar, experimentar, fer hipòtesis i buscar respostes a través de la manipulació i l'exploració. També es tindrà en compte la comprensió dels fenòmens naturals, la relació entre els éssers vius i les funcions vitals, així com l'actitud de respecte i cura cap al medi i la consciència progressiva de l'impacte de les accions humanes.

7. Identitat, cultura i entorn social

Se valorarà com l'infant se reconeix com a membre actiu d'una comunitat, si mostra respecte per la diversitat individual, cultural i lingüística i si participa amb interès en activitats relacionades amb les tradicions i costums del seu entorn. També es tindrà en compte la seua actitud cap a la igualtat de gènere, la reproducció de rols lliures d'estereotips i la participació en propostes col·lectives que afavorisquen la convivència, el respecte mutu i la inclusió.

L'avaluació es farà mitjançant diferents instruments, que inclouen entrevista i informe escrit. La informació obtinguda serà utilitzada per a adaptar les estratègies educatives a les necessitats individuals de cada infant, cosa que afavorirà el seu desenvolupament personal i acadèmic.

La promoció de l'alumne en esta etapa no es basa en criteris rígids ni en l'acompliment d'objectius acadèmics estrictes, ja que l'educació infantil té un caràcter fonamentalment formatiu, socialitzador i emocional. Així, es prioritza el desenvolupament de les capacitats i habilitats personals i socials de l'infant. La promoció es fonamenta en l'observació constant i l'anàlisi global del seu desenvolupament.

En casos excepcionals, quan l'equip educatiu considera que un infant no ha assolit el nivell de maduració o competència esperat per a avançar, i amb la finalitat de garantir el seu èxit educatiu, se podrà proposar la seva permanència un any més en el mateix cicle. Esta decisió se prendrà d'acord amb l'equip educatiu i serà avaluada de manera individualitzada, tenint en compte els factors personals, emocionals i de desenvolupament de l'infant.

Article 35. Criteris d'avaluació i promoció a l'educació primària

Seguint les directrius establides pel Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, els criteris d'avaluació i promoció a l'educació primària tenen com a objectiu garantir el desenvolupament global de l'alumne, assegurant que tots els alumnes puguin assolir les competències essencials establides pel currículum. L'avaluació serà contínua, global i individualitzada, orientada a identificar les necessitats de cada alumne i a dissenyar els suports pedagògics adients per al seu èxit educatiu.

Per a l'etapa d'educació primària, els criteris de promoció de l'alumne es fonamenten en una avaluació integral que valora tant els coneixements com el desenvolupament de les competències bàsiques establides al decret d'ordenació dels ensenyaments.

Els criteris d'avaluació es basaran en:

1. Competència en comunicació lingüística

L'alumne haurà de demostrar una capacitat efectiva en l'expressió oral i escrita, amb claredat, coherència i adequació als diferents contextos socials, educatius i personals. Això implica

participar activament en interaccions comunicatives i fer ús de la llengua de manera respectuosa i cooperativa per a intercanviar informació, construir coneixement i establir vincles personals. A més, han de ser capaços de comprendre, interpretar i valorar textos orals, escrits i multimodals d'àmbits diversos, amb una actitud crítica i constructiva.

2. Competència plurilingüe

L'alumne haurà de saber localitzar i seleccionar informació d'acord amb les seues necessitats d'aprenentatge, avaluant la fiabilitat de les fonts i transformant esta informació per a comunicar-la de manera creativa i personal. Així mateix, se valorarà la seua capacitat per a expressar-se a través de la lectura d'obres literàries adequades, compartint-ne la interpretació.

L'alumne serà avaluat també pel seu domini d'altres llengües, en el marc de la seua capacitat per a resoldre situacions comunicatives de manera eficaç en contextos quotidians, socials i educatius. Això inclou la seua capacitat d'experimentar i transferir coneixements lingüístics per a millorar la seua comunicació en diverses llengües i contextos.

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

En relació amb el pensament matemàtic i científic, l'alumne serà avaluat en funció de la seua capacitat per a aplicar mètodes inductius, deductius i lògics en la resolució de problemes. Així mateix, se tindrà en compte la capacitat per a desenvolupar projectes creatius i de recerca científica, utilitzant ferramentes adequades per a resoldre problemes i valorar-ne els resultats.

4. Competència digital

La competència digital també es valora com a part integral de la promoció, amb indicadors que impliquen l'ús de recursos digitals per a la creació, integració i interpretació de continguts. Els alumnes hauran de demostrar la seua capacitat per a utilitzar estratègies de cerca d'informació i la seua actitud crítica davant la informació obtinguda a través de les tecnologies digitals.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

A nivell emocional i social, els alumnes seran avaluats pel seu desenvolupament personal, la seua capacitat per gestionar les emocions i establir relacions saludables. Es tindrà en compte la seua implicació en el treball en grup, la seua responsabilitat individual i la seua actitud cooperativa per a assolir objectius compartits.

6. Competència ciutadana

La seua comprensió i respecte per la diversitat cultural i lingüística seran elements importants per a la seua promoció, així com la seua capacitat per a participar de manera constructiva i

respectuosa en processos de resolució de conflictes i la presa de decisions en el marc de la convivència democràtica.

7. Competència emprenedora

També es tindrà en compte el desenvolupament de la creativitat, l'emprenedoria i la seua capacitat per a identificar problemes i proposar solucions innovadores, respectant l'entorn i la sostenibilitat en tots els aspectes de la seua vida quotidiana i en la seua pràctica escolar.

8. Competència en consciència i expressió culturals

L'alumne haurà de demostrar coneixement i apreciació crítica del patrimoni cultural i artístic, respectant la diversitat cultural i utilitzant-la per a enriquir la seua identitat personal, mostrant interès per les manifestacions artístiques i culturals més rellevants, entenent els seus llenguatges i elements tècnics, aplicant-los en diversos mitjans i suports.

L'avaluació es realitzarà mitjançant diferents instruments i mètodes que seran decidits per l'equip docent. Els resultats seran utilitzats per a identificar els aprenentatges dels alumnes i les àrees de millora, així com per a dissenyar les estratègies didàctiques més adients per a cada alumne.

Els criteris de promoció seran els determinats al Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que es fonamenten en l'assoliment de les competències bàsiques en totes les àrees d'aprenentatge.

La valoració dels aprenentatges de l'alumne es realitzarà segons els criteris d'avaluació establits per a cada competència específica. Les decisions es prendran a partir del seguiment individualitzat del progrés de cada alumne.

A primària, el pas de curs és automàtic a primer, tercer i quint. A la resta de nivells, els alumnes passaran de nivell sempre que hagen assolit les competències bàsiques en les àrees fonamentals de llengua i matemàtiques.

La decisió de repetir curs a primària serà excepcional i es prendrà de manera col·legiada, tenint en compte l'assoliment de competències, el grau de maduresa de l'alumne i el seu benestar emocional.

Si l'alumne repetix curs, s'elaboraran orientacions personalitzades i mesures de suport que s'inclouran en l'informe d'avaluació. En alguns casos, se podrà crear un pla de suport individualitzat.

El centre informarà les famílies de l'evolució de l'alumne a través d'informes qualitatius, entrevistes individuals i reunions col·lectives. Les famílies han de conèixer les decisions sobre

l'avaluació i el pas de curs per a col·laborar en el procés educatiu i en les mesures de suport, si escau.

Article 36. Organització dels alumnes

L'organització dels alumnes se regix pels criteris establits pel Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, garantint una distribució adequada dels grups i la coherència pedagògica en el desenvolupament dels aprenentatges.

Els alumnes s'agrupen per edats segons el seu any de naixement i es distribuïxen en cicles, assegurant la continuïtat educativa i la progressió dels aprenentatges. A l'inici de cada cicle o/i sempre que hi haja qüestions organitzatives i/o pedagògiques rellevants, se reorganitzaran els grups per tal d'afavorir l'equitat i l'atenció personalitzada. Esta organització es farà sempre seguint criteris pedagògics i d'inclusió.

El centre aplica el principi d'inclusió, garantint l'acollida i la integració de tots els alumnes, independentment de la seua procedència, característiques individuals o necessitats educatives específiques. Amb este objectiu, s'apliquen diferents recursos organitzatius per a l'atenció personalitzada i el suport educatiu, entre els quals se poden incloure:

- Atenció personalitzada dins i fora de l'aula, ajustant les estratègies pedagògiques a les necessitats de cada alumne.
- Grups flexibles de suport per a reforçar i millorar els aprenentatges en determinats moments del procés educatiu.
- Aula d'acollida per als alumnes nouvinguts, facilitant-ne la integració lingüística i social.
- Programes específics d'intervenció pedagògica per a fomentar la inclusió i la personalització de l'aprenentatge.

L'organització dels alumnes se dissenya de manera que afavorisca la cohesió social, el desenvolupament d'hàbits de convivència i la participació activa en la vida escolar, en un entorn que promou el respecte, la igualtat d'oportunitats i l'atenció a la diversitat.

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estableixen el marc de referència a on se concreten els criteris i procediments per a la formació dels grups d'alumnes, recollint de manera detallada l'organització dels alumnes dins del centre.

Article 37. Organització dels mestres

Els mestres de l'escola tenen la responsabilitat de programar, desenvolupar i avaluar l'acció educativa, assegurant la qualitat de l'ensenyament i el desenvolupament integral dels alumnes, d'acord amb els principis d'inclusió, igualtat i equitat establits pels decrets d'ordenació dels

ensenyaments. Esta responsabilitat implica garantir que els processos d'ensenyament-aprenentatge siguin personalitzats i atenguen la diversitat dels alumnes.

L'estructura organitzativa del claustre es basa en equips docents que assegurin la coordinació pedagògica i metodològica, seguint el model de l'escola, que promou la col·laboració i la cohesió entre els membres del claustre que afavorisca l'autonomia organitzativa.

El claustre de professors és l'òrgan màxim tècnic i de participació del dels mestres en el govern del centre, a on se prenen decisions referents a l'orientació pedagògica, la planificació d'activitats i la revisió de les pràctiques educatives.

Els equips docents per cicle i nivell estan formats per aquells docents que treballen amb un mateix grup d'alumnes. Estes unitats organitzatives garantixen la coherència i la continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i afavorixen una atenció més individualitzada i un millor seguiment dels progressos dels alumnes.

Tanmateix, si les necessitats pedagògiques, organitzatives o de flexibilitat metodològica ho requereixen, se podran establir agrupacions diferents a les habituals per cicles, amb la finalitat de garantir la qualitat educativa, l'equitat i la inclusió. En estos casos, els equips docents s'organitzaran d'acord amb la nova estructura, mantenint els mateixos principis de continuïtat i coordinació.

La coordinació de cicle és la figura responsable de vetlar per la cohesió pedagògica dins de cada cicle, i assegurar que els docents siguin capaços d'adaptar-se a les necessitats de dels alumnes i que la metodologia aplicada siga coherent amb els objectius curriculars establits.

Per a garantir la planificació, la revisió i la millora contínua de les estratègies educatives, se convoquen reunions pedagògiques periòdiques entre els docents, que es poden organitzar per cicle, nivell, comissions, equip directiu, consell de direcció, claustre i consell escolar.

L'organització del professorat, així com la distribució de responsabilitats i la coordinació pedagògica, queda recollida de manera detallada en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Article 38. Llocs de treball docents específics amb perfil professional

Amb la finalitat de garantir el desplegament efectiu del Projecte Educatiu de Centre i l'assoliment dels objectius estratègics que el definixen, se considera imprescindible tindre en compte la definició de llocs de treball docents específics amb perfil professional.

Este enfocament permet identificar, assignar i desenvolupar responsabilitats educatives especialitzades, vinculades a àmbits clau del projecte educatiu. Cada perfil professional respon a una missió concreta alineada amb els diversos plans i projectes de centre i està orientat a

garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumne i a la complexitat creixent del context educatiu actual, creant vincles de xàrcia amb l'entorn, acompanyant la innovació educativa.

Estos perfils professionals, a més de contribuir a l'especialització pedagògica, han de permetre fomentar el lideratge distribuït i la corresponsabilitat docent, assegurant que l'organització escolar compte amb el coneixement i l'expertesa necessaris per a aplicar amb garanties les línies estratègiques del PEC. La seua existència ha de quedar reflectida en els documents organitzatius del centre i han d'estar associats a processos de selecció i assignació basats en criteris de competència professional i coherència amb el projecte educatiu.

Este model organitzatiu s'alinea amb el principi d'autonomia dels centres i amb la visió d'una escola que evoluciona, es transforma i es consolida com a institució educativa orientada a la millora contínua.

Els llocs de treball docents específics amb perfil professional, queden regulats de manera detallada en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Capítol 16. El projecte curricular

Article 39. Definició

El Projecte Curricular de Centre (PCC) definix l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el currículum normatiu, incorporant una visió pedagògica que es fonamenta en l'aprenentatge competencial i interdisciplinari. Este projecte té com a objectiu garantir una coherència global en la planificació educativa del centre, alineant els processos d'ensenyament-aprenentatge amb les necessitats específiques de l'alumne i el context socioeducatiu. La revisió i actualització del PCC és responsabilitat dels equips docents, i la seua aprovació correspon als òrgans corresponents dins dels terminis establits per la direcció del centre.

El PCC estructura i coordina l'acció educativa a partir dels següents criteris:

1. Adaptació al context socioeconòmic i cultural del centre: Tenint en compte la diversitat dels alumnes, el projecte es dissenya per respondre a les necessitats específiques del seu entorn i garantir la igualtat d'oportunitats.
2. Distribució de sabers i criteris d'avaluació per àrees i cicles: Se garantix la progressió dels aprenentatges a través de la distribució adequada dels sabers curriculars, adaptant-se als diferents moments del desenvolupament de l'alumne.
3. Estratègies metodològiques: Se promou l'aprenentatge per projectes, la transdisciplinarietat i la personalització dels itineraris d'aprenentatge, adaptant les metodologies al currículum vigent per a fomentar un enfocament global, competencial i connectat amb les necessitats dels alumnes.

4. Criteris d'agrupament i organització espaciotemporal: La distribució de les activitats escolars se realitza amb criteris de flexibilitat, per a assegurar-se que es responga a les necessitats educatives i el ritme d'aprenentatge dels alumnes.
5. Avaluació formativa i competencial: Se definix un sistema d'avaluació que permet la detecció de dificultats i la presa de mesures d'atenció a la diversitat, afavorint l'avaluació contínua i reflexiva dels progressos de l'alumne.
6. Integració de sabers transversals: Se garantix la integració de temàtiques com la sostenibilitat, la igualtat de gènere, la ciutadania digital i el pensament crític, com a elements essencials per a l'aprenentatge global i la formació integral dels alumnes.
Pla d'acció tutorial i orientació educativa: Se definixen accions específiques per a l'acompanyament i orientació de l'alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge, promovent una atenció personalitzada que fomenti el seu benestar emocional i acadèmic.
7. Adaptacions curriculars per als alumnes amb necessitats educatives especials: S'assegura la inclusió i l'equitat en la proposta educativa, garantint les adaptacions curriculars necessàries per als alumnes amb necessitats educatives especials.
8. Materials i recursos didàctics: La selecció de materials i recursos se realitza segons criteris pedagògics i d'innovació educativa, i promovent l'ús de noves tecnologies i metodologies que enriqueixen l'aprenentatge.
9. Avaluació i revisió de la pràctica docent: Se preveu la realització de processos d'avaluació contínua de la pràctica docent per tal d'ajustar i millorar la qualitat educativa i garantir que el PCC s'adapte a les realitats canviants del centre i de l'entorn.
10. Planificació d'activitats complementàries i extraescolars: S'organitzen activitats que complementen els aprenentatges escolars, aprofitant les oportunitats per establir connexions amb l'entorn i enriquir l'experiència educativa de l'alumne.

Títol VIII. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS PER A UNA ESCOLA EQUITATIVA, INCLUSIVA I DE QUALITAT

Capítol 17. Les necessitats educatives de l'alumne

Article 40. Anàlisi de necessitats

Els alumnes de l'Escola Joan Baptista Serra presenten una diversitat de necessitats en diferents àmbits que cal abordar de manera integral per a garantir l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats, seguint els principis de l'ordenació educativa establida pels decrets que regulen l'educació bàsica, l'educació infantil i l'atenció educativa a l'alumne en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Estes necessitats se poden agrupar en els següents eixos:

1. Necessitats bàsiques: situacions que dificulten el desenvolupament òptim i són les primeres barreres d'accés. Inclouen mancances en alimentació, vestuari, higiene, habitatge, subministraments bàsics i salut. Estes condicions poden afectar el benestar i la capacitat d'aprenentatge, per la qual cosa és essencial establir mecanismes de detecció, intervenció i suport a través de la coordinació amb els Serveis Socials i altres entitats.
2. Barreres d'accés als aprenentatges: l'accés equitatiu a l'educació es veu condicionat per factors com les despeses associades a l'escolarització, l'escletxa digital i la disponibilitat de materials didàctics adequats. És fonamental garantir que tots els alumnes disposen dels recursos necessaris per a la seua formació, incloent dispositius tecnològics, materials didàctics i recursos pedagògics adequats per a garantir la igualtat d'oportunitats en el seu aprenentatge.
3. Necessitats socioeducatives: la participació en activitats complementàries i extraescolars és clau per al desenvolupament personal i social de l'alumne. Cal oferir una oferta diversa i accessible d'activitats.
4. Necessitats educatives especials i reforç acadèmic: l'escola acull alumnes amb necessitats educatives i d'altres amb dificultats d'aprenentatge derivades de factors socials, econòmics o emocionals. En estos casos, cal establir estratègies de suport individualitzat, plans de reforç acadèmic i adaptacions curriculars per a reduir les diferències de partida i afavorir el desenvolupament del potencial de cada alumne, garantint el compliment de les lleis d'inclusió educativa.
5. Barrera lingüística: l'ús d'una llengua familiar diferent de la vehicular d'escola pot suposar una dificultat afegida a l'aprenentatge i a la integració. Per tal d'afavorir la plena participació de l'alumne i garantir la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge, és imprescindible aplicar estratègies específiques per a afavorir l'adquisició de la llengua vehicular, així com donar suport a l'alumne en la seua integració lingüística i cultural, a través de l'aula d'acollida.

Article 41. Estratègies per a donar resposta a estes necessitats

Per tal de garantir un entorn educatiu inclusiu i equitatiu que afavorisca l'èxit educatiu de tots els alumnes, cal adoptar mesures concretes que responguen a la diversitat de necessitats identificades. Estes mesures inclouen:

1. Coordinació amb les famílies i els servicis externs: establint una estreta coordinació amb les famílies i els servicis externs, incloent-hi Serveis Socials i entitats de suport, per a assegurar la protecció integral de l'alumne i el seu benestar, contribuint a una resposta adequada a les seues necessitats.
2. Creació d'un entorn segur i inclusiu: impulsant la creació d'un entorn segur i inclusiu per a tots els alumnes mitjançant l'aplicació de protocols d'actuació, la formació continuada

del personal i l'actualització de les normatives internes que garantisquen un entorn respectuós i igualitari.

3. Foment de la integració i cohesió de grup: creant dinàmiques de treball cooperatiu, accions de sensibilització i iniciatives per a promoure la igualtat, el respecte i la cohesió del grup. Estes iniciatives ajudaran a reduir les desigualtats socials i culturals i afavoriran una convivència positiva dins d'escola.
4. Suport al desenvolupament emocional i personal dels alumnes: proporcionant estratègies de suport a la gestió emocional i al desenvolupament de l'autoestima de l'alumne, amb activitats específiques que en reforcen la confiança en les seues capacitats i n'afavorisquen la implicació en el procés educatiu.
5. Garantia d'accés a recursos bàsics i tecnològics: garantint que tots els alumnes disposen dels recursos bàsics i tecnològics necessaris per a la seua formació. Fent ús de les beques i ajuts per a cobrir necessitats essencials, com material escolar, dispositius tecnològics i ajuts econòmics per a les famílies en situació de vulnerabilitat.
6. Establiment d'un vincle de confiança amb les famílies: fomentant un vincle de confiança positiu amb les famílies i establint mecanismes de comunicació efectius per a la seua implicació en el procés educatiu.

Capítol 18. Orientació i seguiment de l'alumne

Article 42. Planificació del curs

Seguint les indicacions dels decrets d'ordenació educativa, el curs se planifica a través de situacions d'aprenentatge que concreten les intencions educatives i estableixen els objectius, sabers i competències que cal assolir per a garantir l'èxit educatiu de tots els alumnes. Les situacions d'aprenentatge definixen les activitats d'ensenyament-aprenentatge i els recursos necessaris per a cada àrea curricular, amb una avaluació contínua que permeta ajustar la tasca educativa per a garantir el progrés i assoliment dels coneixements per part de l'alumne. La diversitat de necessitats dels alumnes es té en compte per dissenyar estratègies que permeten una resposta individualitzada i inclusiva.

Article 43. Docència i acompanyament

La docència es fonamenta en l'acompanyament individualitzat de cada alumne, amb l'objectiu de garantir un desenvolupament personal i acadèmic òptim. Els docents han de conèixer profundament les característiques individuals i grupals dels alumnes per a motivar-los, despertar el seu interès i afavorir un aprenentatge actiu i significatiu. Per això, és essencial establir un clima relacional positiu, basat en la confiança, la seguretat i el respecte, que afavorisca un desenvolupament adequat.

Article 44. Metodologies

Les metodologies didàctiques es fonamenten en la necessitat d'afavorir un aprenentatge significatiu, competencial i inclusiu, adaptat a les necessitats i ritmes de l'alumne, amb l'objectiu d'assegurar l'èxit educatiu.

Les metodologies d'ensenyament i aprenentatge s'integren dintre del Pla d'Acció Tutorial i es concreten amb el disseny de les rutines d'ensenyament i aprenentatge.

Per això fem servir una àmplia varietat d'estratègies i recursos metodològics que parteixen del coneixement previ de l'alumne i incorporen activitats sistemàtiques, programes d'ampliació i reforç, així com moments de síntesi i consolidació dels aprenentatges, seguint les línies establides pels decrets d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i infantil.

Les pràctiques metodològiques se caracteritzen per:

- L'aplicació d'un aprenentatge actiu i cooperatiu que fomenta la motivació, la creativitat i la responsabilitat de l'alumne.
- L'atenció personalitzada i inclusiva a través del reforç educatiu, Suport Educatiu Personalitzat (SEP) i adaptacions curriculars basades en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), garantint l'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats.
- La promoció del treball col·laboratiu, tant entre els mestres com entre els alumnes, amb agrupaments flexibles que permeten una resposta més adequada a la diversitat.
- La potenciació d'un clima positiu i respectuós, mitjançant la tutoria i activitats de desenvolupament d'habilitats socials i gestió restaurativa dels conflictes.
- L'organització clara i equilibrada del temps i les activitats, amb rutines d'ensenyament i aprenentatge estructurades.
- L'avaluació formativa i personalitzada, mitjançant rúbriques, observacions i altres instruments, que promouen el seguiment i la millora contínua del procés d'aprenentatge.
- La incorporació de recursos tecnològics per a afavorir el desenvolupament de la competència digital.
- La vinculació de l'aprenentatge amb el context local, participant en activitats i concursos que reforcen el sentiment d'arrel·lament i identitat.

Article 45. Seguiment i avaluació de l'aprenentatge

Els docents han de dissenyar un sistema d'avaluació que permeti conèixer i mesurar el progrés de l'alumne, tant a nivell acadèmic com personal. Esta avaluació contínua servirà per a identificar les necessitats de millora i ajustar les estratègies d'ensenyament per a garantir que els objectius educatius se complisquen. A través d'esta avaluació, es reflexiona sobre la tasca

docent, se fomenta la millora contínua de la qualitat educativa i se garantix que l'alumne desenvolupe les competències necessàries per al seu èxit educatiu.

Article 46. Funció tutorial i coordinació de l'equip docent

Tot i que la funció tutorial recau principalment en el professor-tutor, és fonamental que tot l'equip docent assumeixi responsabilitats en l'acompanyament de l'alumne. A través de les diferents àrees curriculars, els docents treballen conjuntament per a detectar les fortaleeses i necessitats de cada alumne, establint estratègies personalitzades per afavorir la seua motivació, el seu progrés acadèmic i el seu desenvolupament personal. Esta coordinació entre els membres de l'equip docent garantix una atenció integral i inclusiva, que promou l'èxit de tots els alumnes en un entorn d'aprenentatge col·laboratiu i cohesionador.

Títol IX. L'ORGANITZACIÓ

Capítol 19. Funcionament

Article 47. Definició

L'organització del centre ha de garantir una estructura flexible i eficient que potencie el lideratge distribuït i afavorisca la coherència pedagògica, la innovació i la inclusió educativa. Esta organització ha de ser coherent amb els principis establits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Pla de Govern, els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i el model d'aprenentatge integrat. La seua regulació quedarà recollida a les NOFC, que seran elaborades amb la participació del claustre i aprovades pel Consell Escolar.

El centre es regirà pels òrgans de govern i de coordinació establits pel Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, i per les funcions definides a la Llei 12/2009, d'educació de Catalunya. Esta organització té com a objectiu optimitzar l'atenció a la diversitat, assegurar una acció tutorial efectiva i fomentar la col·laboració docent per a garantir una acció educativa coherent i alineada amb la visió del centre. A cada inici de curs, se definirà la composició del claustre i de les diferents xàrcies de treball, d'acord amb la plantilla docent i les resolucions vigents.

El sistema organitzatiu ha de permetre la integració de la gestió pedagògica i administrativa, promovent un treball col·laboratiu mitjançant comissions de treball àgils i operatives. Estes comissions han d'afavorir la creativitat, la innovació i la millora contínua, permetent que cada docent desenvolupe un paper de lideratge en el seu àmbit d'actuació.

L'equip directiu té la responsabilitat d'assegurar les condicions i els espais necessaris per a un funcionament eficaç, facilitant les oportunitats de formació i desenvolupament professional del claustre. Les comissions de treball tenen la funció de proposar i aplicar iniciatives que afavorisquen el progrés del centre en línia amb els seus objectius estratègics.

Article 48. Criteris que definixen l'estructura organitzativa

L'estructura organitzativa del centre es revisa periòdicament per a assegurar que siga funcional, participativa i coherent amb el projecte educatiu i els valors que el definixen. Els diferents òrgans col·legiats i unipersonals de coordinació queden definits funcionalment en els documents normatius i a les NOFC, garantint una clara delimitació de competències i responsabilitats.

Cada comissió podrà adaptar-se segons el nombre de mestres i cercant sempre l'equitat entre els grups. Se promou que cada comissió incorpore la diversitat de perfils docents presents al centre i fomenti un lideratge distribuït, implicant activament els professionals en la presa de decisions i en la responsabilitat compartida.

Les reunions de cada comissió es documenten mitjançant actes que recullen els acords, les línies d'actuació i els compromisos assumits, assegurant transparència i seguiment efectiu de les decisions preses.

Article 49. Estructura organitzativa de govern i coordinació

El centre s'organitzarà a través dels diferents òrgans de govern i de coordinació establits al Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, i les funcions de cadascun d'estos òrgans s'ajustaran al marc normatiu definit per la Llei 12/2009, d'educació de Catalunya. Esta estructura té com a finalitat garantir la cohesió pedagògica, optimitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge i fomentar l'avaluació integrada del centre.

L'Escola Joan Baptista Serra està organitzada a partir de l'equip directiu, els càrrecs de coordinació unipersonals i el claustre de professors, que treballen de manera col·laborativa per a aplicar les línies estratègiques del centre i promoure la qualitat educativa.

Capítol 20. Òrgans unipersonals de govern i coordinació

Article 50. L'equip directiu

L'equip directiu de l'Escola Joan Baptista Serra és l'òrgan executiu de govern i està format per la direcció, cap d'estudis i la secretaria. Este equip assessora la direcció en matèries de la seua competència, elabora la programació general, el projecte educatiu, les normes d'organització i funcionament del centre i la memòria anual. Així mateix, afavorix la participació de la comunitat educativa, estableix els criteris per a l'avaluació interna del centre i coordina les actuacions dels òrgans unipersonals de coordinació.

Són competències de la direcció vetllar per la coordinació de la gestió del centre, garantir l'adequació del projecte educatiu i elaborar la programació general, tot gestionant-ne el projecte de direcció.

Són competències de cap d'estudis la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, així com la seua organització i coordinació i l'avaluació de les accions educatives.

Són competències de la secretaria gestionar l'activitat econòmica i administrativa i coordinar les tasques del personal d'administració i servicis.

Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció establert per l'article 144 de la Llei d'Educació de Catalunya.

Article 51. Consell de direcció

D'acord amb l'article 147 de la Llei d'Educació de Catalunya, "els centres públics, en exercici de llur autonomia, poden constituir un consell de direcció, integrat per membres del claustre del professorat d'entre els que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació".

Les coordinacions de cicle formaran, juntament amb l'equip directiu, el Consell de Direcció, que tindrà com a funció principal assessorar i orientar la direcció en la presa de decisions estratègiques del centre, així com la concreció de la PGA i la memòria anual.

Article 52. Funcions de Consell de Direcció

Són funcions del Consell de Direcció:

- Assessorar i orientar la direcció en la presa de decisions estratègiques del centre en els àmbits pedagògic, organitzatiu, de gestió, de lideratge i de relacions amb la comunitat.
- Fer d'enllaç entre l'equip directiu i l'equip docent de cicle.

Article 53. Càrrecs de coordinació

Són els càrrecs que coordinen les diferents actuacions que es duen a terme al centre, seguint les línies estratègiques del PEC i del projecte de direcció.

Article 54. Coordinacions de cicle

Les coordinacions de cicle tenen la responsabilitat de garantir el desenvolupament coherent del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció, tal com se concreta en la programació general anual. Vetlen per l'alineació i coherència dels enfocaments metodològics, les concrecions curriculars, les programacions i els materials didàctics emprats.

A més, les coordinacions garantixen la qualitat dels procediments i criteris d'avaluació, promovent el treball en equip i coordinant l'acció tutorial, així com oferint suport específic als docents de nova incorporació.

En este marc, també tenen la funció de millorar la comunicació interna i assegurar el traspàs fluid d'informació entre els membres del cicle, garantint la continuïtat pedagògica. Això inclou la dinamització de les reunions de cicle i la participació activa en comissions, així com la compartició de bones pràctiques educatives per enriquir el treball col·lectiu.

Article 55. Coordinació Digital del centre

La direcció nomena un coordinador digital per a assessorar els mestres en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics, així com per a orientar sobre la formació permanent en este àmbit.

Article 56. Coordinació de riscos laborals

La direcció nomena un coordinador de prevenció de riscos laborals per a coordinar i promoure les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre.

Article 57. Coordinació LIC

Per a potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió Social, la direcció nomena un coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social, que promou accions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.

Article 58. Coordinació de convivència i benestar

La direcció nomena un coordinador de convivència i benestar, encarregat de vetlar pel clima escolar positiu i la salut emocional de la comunitat educativa. Esta coordinació treballarà en estreta col·laboració amb l'equip docent i altres professionals externs per a garantir un entorn d'aprenentatge segur, inclusiu i saludable per a tots els alumnes.

Capítol 21. Òrgans col·legiats de participació en el govern del centre: claustre i consell escolar

Article 59. Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Està format per representants de tots els sectors de la comunitat escolar, incloent-hi l'equip directiu, els professors, les famílies, el personal d'administració i servicis, i els alumnes en els nivells educatius que corresponga.

Les funcions del Consell Escolar inclouen:

- Aprovar i avaluar els documents de gestió del centre, incloent-hi la Programació General Anual (PGA) i la Memòria Anual.
- Vetlar per l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

- Aprovar els criteris per a l'organització i el funcionament del centre, així com per a la participació de la comunitat educativa.
- Informar sobre la programació de l'oferta educativa del centre.
- Aprovar el pressupost i supervisar la gestió econòmica del centre.
- Promoure mesures per a la convivència, la inclusió i la participació de la comunitat educativa.

El Consell Escolar se convoca periòdicament i sempre que calga per garantir el seu correcte funcionament.

Article 60. Claustre de professors

El Claustre de professors és l'òrgan de participació col·lectiva dels docents en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de l'activitat educativa del centre. Està integrat per la totalitat de professors que impartix docència i és presidit per la direcció del centre.

Les funcions del Claustre de professors inclouen:

- Participar en l'elaboració i l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre i la Programació General Anual.
- Coordinar les activitats educatives i metodològiques del centre.
- Proposar millores en l'organització pedagògica i metodològica.
- Avaluar el funcionament del centre en l'àmbit educatiu.
- Contribuir a la presa de decisions estratègiques del centre.

El Claustre es reuneix amb caràcter ordinari almenys un cop per trimestre, i de forma extraordinària quan el convoque la direcció o ho sol·licite un terç dels seus membres.

L'assistència a les reunions del Claustre és obligatòria per a tots els membres, incloent-hi aquells docents que disposen de reducció de jornada, d'acord amb la normativa vigent. Els docents que no puguin assistir-hi per causa justificada hauran d'informar-se dels acords adoptats mitjançant l'acta corresponent.

Ambdós òrgans constitueixen espais fonamentals per a garantir la participació activa de la comunitat educativa en la presa de decisions que afecten l'organització i el funcionament del centre.

Capítol 22. La formació permanent i el pla de formació de centre

Article 61. Objectiu de la formació permanent

L'Escola Joan Baptista Serra considera la formació permanent com un element fonamental per al desenvolupament professional del seu personal docent. La formació contínua permet garantir una pràctica educativa de qualitat i respondre adequadament a les necessitats canviants de l'alumnat i de la comunitat educativa. El pla de formació del centre es

desenvolupa de manera estratègica per a donar resposta a les necessitats globals de millora dels resultats educatius i, al mateix temps, fomentar el creixement professional dels mestres.

Article 62. Formació per a docents de nova incorporació

Se dissenyarà un programa específic de formació per a docents de nova incorporació que els permeti una integració progressiva i eficaç en el centre. Esta formació inclourà aspectes generals sobre el projecte educatiu del centre, la seua organització, les dinàmiques de treball, així com els valors i principis de la nostra comunitat educativa. A més, s'establiran mecanismes de tutoria i acompanyament per a garantir que els docents de nova incorporació reben el suport necessari.

Títol X. LA INCLUSIÓ

Capítol 23. Marc normatiu i principis d'inclusió

Article 63. Definició

L'Escola Joan Baptista Serra assumix el compromís ferm de garantir una educació de qualitat per a tots els alumnes, seguint els principis d'inclusió, equitat i justícia social establits pel Decret 150/2017. L'atenció educativa inclusiva es fonamenta en la cultura del sistema educatiu inclusiu, la qual s'articula en el Projecte Educatiu de Centre i en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC). Este enfocament garanteix la plena accessibilitat de tots els alumnes a l'aprenentatge, així com la seua participació activa en el procés educatiu, independentment de les seues característiques individuals, físiques, cognitives, emocionals o socials. L'objectiu és que tots els alumnes, incloent-hi aquells amb necessitats educatives especials (NESE), tinguen les mateixes oportunitats per al seu desenvolupament i èxit educatiu.

Article 64. Marc normatiu

La inclusió es fonamenta en les lleis i normatives vigents:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que estableix la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, que regula l'atenció educativa a l'alumne en un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que permet adaptar l'organització i gestió a les necessitats de l'alumne.
- Agenda 2030 per a l'educació, que estableix la necessitat d'una educació inclusiva i equitativa.
- UNESCO 2015, "Repensar l'educació", que promou un aprenentatge al llarg de la vida en un entorn canviant.

Article 65. Principis d'inclusió i coeducació

Els principis que guien l'actuació inclusiva del centre són:

- Universalitat dels aprenentatges.
- Reconeixement de la diversitat.
- Personalització de l'aprenentatge, adaptant-lo a les necessitats individuals.
- Igualtat d'oportunitats i equitat per a garantir l'èxit de tot l'alumnat.
- Participació i corresponsabilitat de tota la comunitat educativa.
- Formació continuada dels mestres, per a promoure una resposta educativa que assegure la personalització dels aprenentatges i la universalitat del currículum.
- Canvi de paradigma, des d'un model basat en el dèficit de l'alumne cap a un model centrat en el suport educatiu i l'eliminació de barreres per a l'aprenentatge.

Capítol 24. Plans d'atenció a la diversitat

Article 66. L'acollida

L'acollida és el conjunt d'actuacions per a acompanyar els alumnes, els mestres i les famílies en el seu ingrés a escola. El centre disposa d'un Pla d'Acollida, que inclou:

- Un acompanyament individualitzat per a cada alumne nouvingut.
- La creació d'un bon clima relacional i afectiu.
- L'establiment de compromisos entre família i escola, formalitzats en la carta de compromís educatiu.
- La facilitació del coneixement del centre, la seua organització i els processos de gestió.

Article 67. L'atenció a la diversitat

L'escola adapta la seua acció educativa per a garantir la igualtat d'oportunitats i l'èxit escolar de tots els alumnes, segons el que estableix el Decret 150/2017. Això implica:

- Planificació de mesures i suports adequats a les necessitats educatives dels alumnes.
- Diversificació metodològica per a afavorir un aprenentatge competencial.
- Avaluació formativa i formadora com a ferramenta de millora dels processos d'aprenentatge.

Article 68. Pla Individualitzat

El Pla Individualitzat (PI) inclou les mesures i suports per a afavorir l'assoliment de les competències i els criteris d'avaluació ajustats a cada alumne. Se redacta per als casos següents:

- Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Alumnes nouvinguts que s'incorporen tardanament al sistema educatiu.
- Alumnes que reben suport lingüístic i social després de l'aula d'acollida.
- Alumnes atesos en centres de salut, justícia juvenil o d'infància i adolescència.
- Alumnes amb reducció de la durada dels estudis.
- Alumnes que requereixen mesures addicionals i intensives per a assolir els aprenentatges competencials.
- Alumnes que seran avaluats amb criteris d'un nivell diferent al que els correspon.

Article 69. Pla d'atenció a la diversitat

El centre elabora i aplica un Pla d'Atenció a la Diversitat, que estableix estratègies i recursos per adaptar la resposta educativa a cada alumne. Este pla es desenvolupa de manera coordinada entre l'equip docent, els servicis educatius externs i les famílies, per a garantir una educació inclusiva i de qualitat per a tothom.

Títol XI. LA CONVIVÈNCIA

Capítol 25. Marc normatiu i principis generals

Article 70. Marc normatiu

El marc normatiu que regula el Projecte de Convivència és la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, que estableix l'elaboració i l'aplicació del Projecte de Convivència dins del marc del Projecte Educatiu de Centre. Així mateix, la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures dels alumnes i regulació de la convivència en els centres educatius, estableixen el caràcter educatiu i inclusiu de les accions promotores de la convivència.

Article 71. Objectius i principis

El Projecte de Convivència (PdC) té com a objectiu principal garantir un entorn educatiu segur, respectuós i inclusiu, fonamentat en la participació de tota la comunitat educativa. Este projecte es desenvolupa en tres grans línies d'intervenció:

1. Valors i actituds que afavorixen la convivència i contribueixen a un bon clima escolar, facilitant el desenvolupament personal, acadèmic i social dels alumnes.
2. Resolució de conflictes mitjançant estratègies de diàleg, mediació i reparació del dany.
3. Un marc organitzatiu que articula i facilita les accions i els processos de convivència, promovent la participació i el compromís de tota la comunitat educativa.

Estos principis se basen en la inclusió, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació per la pau, l'educació socioemocional, l'educació intercultural, el respecte, l'esforç i la responsabilitat.

Capítol 26. Fonaments de la convivència escolar

Article 72. Eixos fonamentals de la convivència

La convivència escolar se fonamenta en tres eixos principals:

1. Construcció de la personalitat, afavorint el desenvolupament integral de l'alumne en els aspectes intel·lectual, emocional i moral.
2. Relacions interpersonals, fomentant la comunicació assertiva, l'empatia i el respecte mutu.
3. Sentiment de pertinença a la comunitat educativa, potenciant la participació democràtica i la corresponsabilitat en la vida del centre.

Estos eixos se complementen amb el consens normatiu, les mesures educatives corresponents, així com amb la implicació activa de les famílies per a construir una convivència positiva i coherent amb els valors educatius del centre.

Article 73. Mesures per a la millora de la convivència

Per a garantir un bon clima escolar, el centre desenvolupa les següents accions:

- Aplicació de programes de mediació i resolució de conflictes.
- Promoció de la participació activa dels alumnes en la gestió de la convivència.
- Establiment de protocols d'actuació en casos de conflicte.
- Foment de la cultura de pau, la inclusió i la igualtat d'oportunitats.
- Formació dels mestres i les famílies en educació emocional i gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupament d'activitats de cohesió de grup i aprenentatge cooperatiu.
- Comunicació no violenta.
- Dinàmiques de grup i activitats específiques per a fomentar la cohesió i el vincle entre mestres, alumnes i diferents nivells educatius.

Capítol 27. Acció tutorial i cultura de la pau

Article 74. Acció tutorial i convivència

L'acció tutorial és clau per al seguiment de la convivència escolar i per a garantir un desenvolupament integral de l'alumne. En coordinació amb les famílies, se treballa en:

- L'acompanyament personal i acadèmic de l'alumne.
- La comunicació fluida entre famílies i centre.

- L'orientació acadèmica i professional.
- La prevenció i intervenció en situacions de risc de conflicte.

Article 75. Cultura de la pau

El foment d'una cultura de pau a escola implica treballar la pluralitat, el respecte, la participació democràtica, la inclusió social i la igualtat d'oportunitats. La convivència es considera un aprenentatge essencial per a la ciutadania responsable i la cohesió social.

Títol XII. LA PARTICIPACIÓ

Capítol 28. Models de participació

Article 76. Marc normatiu

La Llei d'Educació de Catalunya estableix un marc clar sobre la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills. En este sentit, la legislació reconeix diversos drets i deures als pares, així com mecanismes per a afavorir una implicació activa i constructiva en la comunitat educativa.

Article 77. Drets de les famílies

Les famílies tenen dret a rebre informació sobre:

1. El projecte educatiu i el caràcter propi del centre.
2. Els servicis que ofereix el centre, així com les activitats complementàries i extraescolars.
3. La carta de compromís educatiu i les seues implicacions en el procés educatiu.
4. Les normes d'organització i funcionament del centre.
5. La programació general anual del centre i els ajuts a l'estudi.

Article 78. Deures de les famílies

Les famílies tenen el deure de respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre, així com el de participar activament en l'educació dels seus fills. Això implica una contribució activa a la convivència escolar i el respecte pels mecanismes de participació establits, com el consell escolar.

Article 79. Mecanismes de participació

Les famílies poden constituir associacions que n'afavorisquen la participació en les activitats del centre. Estes associacions se regiran per les lleis vigents i tenen com a finalitat principal facilitar la implicació de les famílies en el desenvolupament educatiu dels seus fills. A més, se garanteix la representació de les associacions de pares en els òrgans col·legiats dels centres.

Article 80. Òrgans de participació

- Claustre de professors: El claustre de professors és l'òrgan de participació dels mestres en la gestió educativa del centre. Les seues funcions inclouen la participació en l'elaboració del projecte educatiu, la coordinació docent, l'avaluació dels alumnes i el suport a l'equip directiu en la programació del centre.
- Consell escolar: El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en la governança del centre. En este òrgan participen representants dels mestres, les famílies i l'equip directiu. Entre les seues funcions se troben l'aprovació del projecte educatiu, la programació anual del centre, la valoració del funcionament i el rendiment escolar, així com la supervisió de la convivència i la selecció de la direcció del centre.

Article 81. Àmbits de participació

La participació activa de les famílies és fonamental per al bon desenvolupament del procés educatiu. Com a primera responsable de l'educació dels seus fills, la família ha d'acompanyar els alumnes en el seu recorregut acadèmic i afavorir la coordinació entre l'escola i la família mitjançant una acció tutorial compartida.

Les famílies poden implicar-se de diverses formes: a) Representació en el consell escolar. b) Participació en activitats i reunions. c) Vinculació a les associacions de pares.

Disposar de moments per a la reflexió i el debat amb les famílies és essencial per a compartir objectius i crear un projecte educatiu comú que implique tots els membres de la comunitat escolar.

Article 82. Participació de les famílies

La participació de les famílies se vehicula, entre d'altres canals, a través de l'AMPA, amb qui es promou una col·laboració activa i constant. Per tal d'afavorir esta relació, s'establixen reunions periòdiques entre la Junta de l'AMPA i membres de l'equip directiu, amb l'objectiu de compartir informació, impulsar iniciatives conjuntes i afavorir la implicació en la vida del centre.

A més, s'organitzen reunions col·lectives de pares, tant de caràcter general com específic per a cada grup classe, així com assemblees de famílies per a tractar temes d'interès comú. També es fomenten activitats de formació adreçades a les famílies i la seua participació activa en activitats educatives i lúdiques dins del centre, afavorint el vincle entre escola i comunitat.

S'impulsa especialment la participació activa de les famílies en activitats de centre que reforcen la convivència, compromís i relació entre les famílies, els alumnes i el personal docent.

Article 83. Participació dels alumnes

L'escola promou la participació activa dels alumnes en la vida del centre com a part essencial del seu desenvolupament personal i ciutadà. A partir del cicle inicial, se constitueixen delegats de grup classe, escollits democràticament entre els seus companys, que actuen com a representants del grup davant dels mestres i de l'equip directiu.

Estes figures tenen la funció de transmetre les opinions, propostes i inquietuds del seu grup, així com de facilitar la comunicació i el diàleg entre els alumnes i l'equip docent. D'esta manera, es fomenta el sentit de responsabilitat, la presa de decisions i el compromís amb la convivència i el funcionament del centre.

A més, se potencia la participació activa dels alumnes en projectes i activitats comunitàries, fomentant-ne la implicació en iniciatives que promouen la cohesió, la inclusió i el vincle amb el seu entorn més pròxim.

Article 84. Participació d'entitats i associacions

L'escola manté una relació oberta i de col·laboració amb les entitats i associacions del municipi, entenent que estes formen part activa de la comunitat educativa i poden contribuir de manera significativa a la formació integral de l'alumne.

Esta col·laboració es concreta en la realització d'activitats dins del centre, en l'organització de visites per als alumnes i en la participació conjunta en projectes educatius. Les entitats poden intervindre en l'activitat escolar amb la finalitat de contribuir a l'assoliment dels objectius establits en este Projecte Educatiu, sempre en coordinació amb l'equip docent.

Així mateix, se promou l'ús social de les instal·lacions escolars fora de l'horari lectiu, i, de manera excepcional i justificada, dins de l'horari escolar, com a via per a reforçar el vincle entre escola i entorn, i per a afavorir una educació arraïlada al context local.

Article 85. Col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa

L'Escola Joan Baptista Serra promou una col·laboració activa i constant amb diversos sectors de la comunitat educativa per garantir el millor desenvolupament educatiu dels alumnes.

Esta col·laboració s'establix en diversos nivells:

1. Administració educativa i govern local: La relació amb les administracions educatives i el govern local és fonamental per a assegurar els recursos necessaris i coordinar iniciatives que milloren la qualitat educativa. Se fomenta una comunicació fluida i eficaç per a resoldre necessitats conjuntes i establir accions compartides en benefici de dels alumnes. L'Ajuntament col·labora activament amb el centre en diversos àmbits que

contribuïxen al bon funcionament de l'escola. Esta col·laboració es concreta, entre d'altres, en la dotació de personal per a la consergeria, en la gestió i manteniment de les instal·lacions i en la participació en el Consell Escolar, com a membre de ple dret.

2. Pla Educatiu d'Entorn: L'Escola Joan Baptista Serra participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn, amb la finalitat d'impulsar estratègies per a la millora de l'èxit educatiu, la reducció de les desigualtats i la integració social. Este pla facilita la cooperació entre els diferents centres educatius de la zona, entitats socials i administracions públiques.
3. Coordinació amb altres centres: Se promou la coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, per a compartir bones pràctiques, establir projectes educatius comuns i garantir una continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Esta cooperació fomenta la creació d'un entorn educatiu cohesionat i enriquidor per a tots els alumnes.
4. Centre formador: L'Escola Joan Baptista Serra assumix el compromís de col·laborar en la formació inicial i contínua dels mestres, tot esdevenint un centre formador obert a l'aprenentatge compartit i a la millora contínua de la pràctica educativa.

Així, el centre manté convenis de col·laboració amb universitats i institucions educatives, tot afavorint la realització de pràctiques d'estudiants del Grau de Mestre i d'altres estudis vinculats al món educatiu. Esta participació en la formació de futurs docents representa una oportunitat d'enriquiment mutu i una via per a la renovació pedagògica.

Article 86. Accions per a garantir la continuïtat educativa

Per a afavorir esta coordinació, es duren a terme les accions següents:

- Sessions de treball conjuntes entre els equips de primària i secundària, així com en l'escola bres.
- Informes de resultats de les proves de competències bàsiques de sext de primària.
- Sessions de traspàs d'informació entre les etapes d'infantil de primer cicle, de primària i secundària.
- Activitats d'acollida de l'escola bres i als centres de secundària per a facilitar la transició dels alumnes.

Capítol 29. La Carta de Compromís Educatiu

Article 87. Objectiu i finalitat

La Carta de Compromís Educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres

educatius i les famílies en l'educació d'infants i joves. Este compromís és essencial per al bon desenvolupament personal, acadèmic i social dels alumnes.

Article 88. Continguts i objectius

La Carta de Compromís Educatiu busca assolir els següents objectius:

- Compartir els principis i continguts del projecte educatiu del centre amb les famílies i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
 - Millorar la informació i comunicació entre el centre i les famílies.
 - Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures en el procés educatiu.
 - Fomentar la convivència i el bon clima escolar a través de la col·laboració activa entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Corresponsabilitzar el centre i les famílies en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes, així com en el compromís cívic dels infants i joves.

Article 89. Revisió i seguiment

La Carta de Compromís Educatiu serà objecte de seguiment i revisió regular per part del centre, amb la col·laboració activa de les famílies, per a garantir que els compromisos adquirits s'assolisquen de manera efectiva i que es mantinga un procés de comunicació continuat per a la millora de l'educació dels alumnes.

Article 90. Addenda a la Carta de Compromís Educatiu

Amb la voluntat de reforçar el vincle entre el centre i les famílies, i d'impulsar una cultura de corresponsabilitat, el centre pot incorporar una addenda a la Carta de Compromís Educatiu, en casos específics. Esta addenda concreta i contextualitza els compromisos pedagògics, socials i comunitaris que es consideren prioritaris en el marc del Projecte Educatiu de Centre, per part del centre, famílies i alumnes, quan corresponga.

Títol XIII. L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Capítol 30. Marc general de l'avaluació

Article 91. Finalitat de l'avaluació

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre té com a objectiu analitzar de manera sistemàtica i objectiva els aspectes clau del funcionament del centre, els resultats acadèmics i l'ús dels recursos disponibles. Este procés permet millorar la qualitat educativa, orientar la presa de decisions i impulsar una cultura de millora contínua.

Capítol 31. Indicadors de centre

Article 92. Indicadors per a promoure un entorn escolar inclusiu i equitatiu

Indicador: Percentatge d'alumnes amb necessitats educatives específiques que disposa d'un pla d'aprenentatge personalitzat i rep suport adaptat a la seua situació.

Article 93. Indicadors per a establir una cultura de centre basada en el respecte i la convivència

Indicador: Nombre d'incidències relacionades amb la convivència registrades anualment.

Article 94. Indicadors per a garantir l'èxit educatiu dels alumnes

Indicador: Percentatge d'alumnes que supera les proves d'avaluació en competències.

Article 95. Indicadors per a fomentar la curiositat i la creativitat

Indicador: Nombre d'activitats interdisciplinàries, projectes creatius i espais d'experimentació aplicats durant el curs escolar.

Article 96. Indicadors per a millorar la qualitat de l'ensenyament

Indicador: Percentatge de docents que participen activament en equips de treball col·laboratiu i en processos de millora pedagògica.

Article 97. Indicadors per a optimitzar l'ús dels recursos disponibles

Indicador: Grau d'execució del pla de manteniment i millora d'infraestructures (percentatge d'accions previstes completades anualment).

Article 98. Indicadors per a enfortir les relacions entre els membres de la comunitat

Indicador: Nombre de trobades, tallers i activitats conjuntes organitzades amb famílies i entitats locals durant el curs escolar.

Article 99. Indicadors per a ampliar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat dels alumnes

Indicador: Percentatge d'alumnes que participa en activitats extraescolars, programes d'intercanvi o voluntariat en relació amb el total de l'escola.

Títol XIV. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

Capítol 32. Principis de servici i atenció al públic

Article 100. Ús de la llengua catalana en la projecció externa

El centre educatiu fomentarà l'ús de la llengua catalana d'acord a les disposicions de la Llei d'Educació de Catalunya. El català serà el vehicle d'expressió predominant en totes les activitats de projecció externa, tant en els centres educatius públics com en els privats sostinguts amb fons públics, en coherència amb el seu caràcter vehicular.

En la realització d'activitats públiques i culturals, s'afavorirà la presència del català com a ferramenta de comunicació central, i se'n garantirà la continuïtat en l'ensenyament i en la relació amb l'entorn educatiu.

Capítol 33. Relació amb les famílies

Article 101. Primer contacte i comunicació contínua amb les famílies

El primer contacte amb les famílies se realitzarà mitjançant la reunió inicial de curs amb el tutor, a l'inici de l'any escolar. Posteriorment, el tutor farà un seguiment individualitzat amb cada família mitjançant entrevistes personalitzades per a informar sobre l'evolució acadèmica dels alumnes.

Estes reunions es duran a terme quan calga, ja siga per a tractar aspectes de progrés acadèmic o bé a petició de les famílies. El tutor és l'encarregat de mantindre les famílies informades i d'intercanviar informació rellevant sobre el desenvolupament de l'alumne.

Article 102. Entrevistes d'avaluació i atenció a les famílies

Els tutors realitzaran entrevistes d'avaluació periòdiques per a informar sobre els resultats acadèmics dels alumnes. Cada tutor disposarà d'una franja horària setmanal per a atendre les famílies.

La comunicació entre tutors i famílies se farà a través de diferents canals, que inclou els digitals, telèfonic i l'agenda escolar.

Capítol 34. Reconeixement de l'excel·lència i participació en concursos

Article 103. Foment de la participació en premis i concursos

El centre promourà la participació dels seus alumnes en premis i concursos, fomentant la creativitat, la iniciativa, l'excel·lència i la motivació per a aprendre, en diversos àmbits educatius. Estes activitats seran ferramentes per a reconèixer l'esforç i l'assoliment d'objectius acadèmics, socials i personals per part dels alumnes.

Títol XV. DISPOSICIONS FINALS

Capítol 35. Aprovació i difusió del PEC

Article 104. Aprovació

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) serà revisat i aprovat per 2/3 del Consell Escolar, a proposta de la direcció del centre. En la seua elaboració i actualitzacions, s'inclouran les aportacions del claustre de professors.

Article 105. Difusió

Un cop aprovat, el PEC se difondrà a tota la comunitat educativa a través del Consell Escolar i es publicarà als canals de comunicació oficials del centre, garantint l'accés a tota la informació rellevant per a les famílies i els membres de la comunitat escolar.

Capítol 36. Desplegament del PEC

Article 106. Període de desplegament

El Projecte Educatiu de Centre es desplegarà, a partir de la seua aprovació, de manera progressiva i planificada al llarg d'un període de quatre cursos escolars, coincidint amb el mandat de l'equip directiu, amb la finalitat de garantir-ne l'aplicació efectiva, la implicació de la comunitat educativa i l'assoliment dels objectius estratègics establits.

Durant el curs 2024/2025, s'ha procedit a la validació i aprovació del PEC per part del Consell Escolar del centre, després d'un procés de revisió, consens i aportacions de la comunitat educativa, realitzat durant el període de mandat que abraça del curs 2020/2021 al 2023/2024. Este document estableix les línies estratègiques, els objectius prioritaris i el marc d'identitat del centre per al període corresponent.

Durant el curs 2025/2026, se creen les comissions específiques de treball vinculades a cada línia estratègica del PEC, integrades per membres de l'equip docent i, si escau, altres membres de la comunitat educativa. Estes comissions tindran com a funció principal concretar, planificar i coordinar les activitats i iniciatives derivades del PEC.

Durant els cursos 2026/2027 i 2027/2028, se realitzarà l'aplicació de les accions concretes i dels projectes derivats del PEC. Les comissions específiques, en coordinació amb l'equip directiu i els equips de cicle o etapa, vetlen per la seua execució, seguiment i adaptació, en

funció dels resultats i de les necessitats emergents.

A la finalització del curs 2027/2028, se realitzarà una avaluació global del grau d'assoliment dels objectius del PEC, mitjançant els indicadors del propi document.

Este cicle de planificació, desplegament i avaluació s'ha de repetir cada cicle de quatre cursos, amb l'objectiu de consolidar una cultura d'avaluació i millora contínua del Projecte Educatiu de Centre. Correspon a l'actualització successiva dels diferents Projectes de Direcció que han de desplegar el PEC.

Article 107. Actualització del Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Educatiu de Centre serà objecte d'actualització completa cada dotze anys, amb l'objectiu d'actualitzar-ne continguts, garantir-ne la vigència i adaptar-lo a l'evolució del context educatiu, social i normatiu, o bé quan un terç dels membres del Consell Escolar propose esmenes que caldran ser aprovades per 2/3 del Consell Escolar.

Esta revisió també s'haurà d'efectuar quan entre en vigor una nova norma educativa que implique modificacions substancials en l'organització, la gestió o els principis pedagògics del sistema educatiu.

La revisió es durà a terme mitjançant un procés participatiu i coordinat que implique els diferents estaments de la comunitat educativa, amb la validació final del Consell Escolar.

Un cop revisat i aprovat, el nou Projecte Educatiu de Centre substituirà l'anterior i iniciarà un nou cicle de desplegament.

Article 108. Garanties

Per a evitar que el Projecte Educatiu siga un document estàtic, el centre garantirà:

- Que totes les línies estratègiques definides se despleguen mitjançant plans operatius anuals que concreten accions, responsables i terminis.
- Que el claustre, els equips de cicle i les comissions de treball, revisen periòdicament l'aplicació del PEC a través de sessions específiques de seguiment.
- Que els projectes d'innovació, les accions d'inclusió i les propostes de millora del centre es vinculen explícitament a les línies del PEC.
- Que els diferents plans i projectes estiguen alineats amb els objectius, línies estratègies i prioritats educatives recollides al PEC.
- Que es faça difusió regular a la comunitat educativa, a través del Consell Escolar de Centre, de les qüestions relatives a l'aplicació del Projecte Educatiu #SOM.

Article 109. Aprovació per part del Consell Escolar

El Claustre de professors, reunit en sessió ordinària el 19 de juny de 2025, manifesta el seu acord i dona suport al Projecte Educatiu de Centre proposat, que es traslladarà al Consell Escolar per a l'aprovació definitiva.

Este Projecte Educatiu de Centre s'ha aprovat en sessió ordinària del Consell Escolar el dia 19 de juny de 2025.

Títol XVI. ANNEXOS

Annex 1. Projecte lingüístic

Annex 2. Pla d'acollida

Annex 3. Pla de convivència

Annex 4. Pla d'acció tutorial

Annex 5. Pla d'atenció a la diversitat

Annex 6. Pla de comunicació

Annex 7. Estratègia Digital de Centre