



Projecte Lingüístic

ESCOLA JAUME BALMES
El Prat de Llobregat.



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. Anàlisi de Context Sociolingüístic	
1.1 Valoració del context sociolingüístic i del seu entorn.....	5
1.2 Competència lingüística del professorat.....	5
2. Oferta de Llengües Estrangeres	6
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües	
3.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador.....	6
3.2 La llengua castellana, llengua de convivència i aprenentatge.....	8
3.3 Altres llengües	8
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.	
4.1 L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana	9
4.1.1 Llengua oral.....	9
4.1.2 Llengua escrita.....	12
4.1.3 Estructures lingüístiques comuns	14
4.1.4 La llengua en les diverses àrees	14
4.1.5 Atenció a la diversitat	15
4.1.6 Avaluació del coneixement de la llengua	16
4.1.7 Materials didàctics	17
4.2 L'ensenyament de la llengua castellana	17
5. Recursos i accions complementàries	
5.1 Atenció a la diversitat	18
5.2 Alumnat Nouvingut: Pla d' Acollida	19
5.3 Pla de Formació de centre en temes lingüístics	19
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn	
6.1 Documents de centre	21
6.2 Comunicació externa	21
6.3 Ús no sexista del llenguatge	22
6.4 Llengua de relació amb les famílies	23
6.5 Serveis d' Educació no formal	23
7. Projecció de centre	
7.1 Pàgina web i xarxes socials del centre	24
7.2 Revista escolar	24
7.3 Exposicions	25



INTRODUCCIÓ.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de forma múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. La llengua com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial al tractament de les llengües.

El nostre Projecte Lingüístic tracta de recollir tots aquests principis que són compatibles per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

Ha estat elaborat per una comissió formada per una mestra de cada cicle encarregada de recollir els acords de cada apartat del Projecte Lingüístic i és fruit de la reflexió conjunta de tot el claustre de professors.

Per elaborar el projecte lingüístic hem tingut en compte el context sociolingüístic i d'entorn dels nostres alumnes, el seu bagatge lingüístic i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

També es tenen en compte els contextos no formals i les situacions vitals informals, que incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició de la llengua.

Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització i garantir la qualitat de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre.



Serà revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Projecte Anual de Centre i avaluats en la memòria anual.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Ha estat consensuat pel professorat del centre, revisat i aprovat pel Consell Escolar el dia 19 de juny de 2017.

Context Normatiu:

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II: estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, els articles 10, 11, 12 i 16: Estableix els criteris bàsics per a la realització del Projecte Lingüístic.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, Article 5.1: El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic . De 20 de juny de 2018. Recull els aspectes i criteris bàsics que s'han de tenir en compte en el Projecte Lingüístic: El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre. Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.



1. ANÀLISI DE CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Valoració del context sociolingüístic i del seu Entorn:

L'Escola Jaume Balmes està situada al barri de Sant Cosme, al Prat de Llobregat, considerada escola de màxima complexitat i receptora de matrícula viva.

El nostre centre, ha sofert al llarg de la seva història molts canvis provocats pels moviments socials que han esdevingut al barri.

Al curs 2006/07 es va iniciar un Pla Estratègic a la nostra escola, a partir d'un Pla Educatiu del barri de Sant Cosme, que respon a la necessitat d'assolir uns objectius que impliquin una millora en els projectes d'ensenyament- aprenentatge, garantint la integració escolar i social dels nostres alumnes i impulsant la participació de la comunitat educativa.

Destacar la importància per a la millora de la competència lingüística dels nostres alumnes, el treball que es realitza actualment ,entre d'altres, en els Projectes d'Escola: Escacs, Teatre, Intergeneracional, Interseccions, LECXIT...., que afavoreixen tant la competència comunicativa, com l'adquisició de valors, l'atenció qualitativa de la diversitat, la inclusió, ..., pel seu caire transversal.

1.2 Competència lingüística del professorat.

Com a professionals del Departament d'Educació, tot el personal docent disposa de la corresponent certificació, en llengua catalana.

El professor tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.



2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola imparteix, dintre del seu projecte educatiu, l'aprenentatge de l'anglès, com a primera llengua estrangera.

Disposa de dues especialistes: una per E. Infantil fins a C. Inicial. L'altra per C. Mitjà i Superior. Planificat en dues sessions d'una hora a la setmana. En el cas de 6è es dediquen tres sessions d'una hora, per afavorir el treball més competencial.

Dintre de la planificació anual, es programen diferents activitats per incentivar l'aprenentatge de la llengua anglesa:

- Teatre en llengua anglesa :Learning English
- Shering English :Tallers de jocs en anglès amb alumnat de l' Institut Ribera Baixa, com a part de les actuacions de coordinació Pri/Sec.

Dintre de les activitats extraescolars s'ofereixen quatre sessions setmanals d'aprenentatge de l'anglès d'E. Infantil (4 anys) fins a 6è.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

3.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

- El català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.
- Donat que l'entorn del nostre centre no ha assolit la normalització lingüística, i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament- aprenentatge i de relació en tots els àmbits.



- El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, activitats, quaderns, jocs, materials àudio- visuals, programari, activitats de reforç...). Així com per que sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar, reunions de pares...
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees impartides en llengua castellana i les llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne, els treballs en grup i els d'avaluació, activitats internes del centre (davant de l'alumnat).
- El centre vetllarà, perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides...)
- El centre vetllarà perquè el català sigui el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes (monitors...)
- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professor tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.
- L'aprenentatge de la lectura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com la llengua vehicular i d'aprenentatge.
- S'han establert els aprenentatges mínims de llengua catalana per cicles, per assegurar la línia d'escola i la qualitat dels aprenentatges.
- El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del barri/ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua: Teatre, Cantata, Festes, activitats comunitàries, ...
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim intern del centre com són els actes, comunicats diversos, horaris, rètols, arxius, qualificacions, informes externs... Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.



- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, depenen de les famílies; degut a l'entorn algunes comunicacions es faran en els dos idiomes català i castellà (moltes famílies no entenen el català).
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

3.2 La llengua castellana, llengua de convivència i aprenentatge.

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament. Tanmateix s'incorpora una sessió extra de treball competencial, com a sisena hora en Cicle Superior.
- El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit, de manera que pugui utilitzar-la apropiadament, com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- El centre s'assegurarà perquè el professorat que imparteixi la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/ella serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè aquest tingui un referent clar i sòlid.

3.3 Altres llengües:

- Durant el curs 2016-2017 hi ha un 23'47% de procedència magrebí, un 1'28% d'origen xinès i un 6'1% d'altres nacionalitats. Amb la llengua castellana o d'origen com a llengua de relació. Incorporació important d'alumnes estrangers amb matrícula viva, al llarg del curs.
- El nostre centre vetlla perquè en el moment d'ingrés de l'alumnat aquest se senti acollit i establím estratègies que facilitin la comunicació amb les famílies i els alumnes que tenen una llengua diferent de la castellana i la catalana.



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES:

4.1 L'aprenentatge -ensenyament de la llengua catalana:

4.1.1. Llengua oral

Al hora de parlar del tractament del català com a llengua oral ho presentarem per cicles. Tenint sempre en compte els criteris de continuïtat al llarg de tota l'escolaritat dels alumnes.

A **Educació Infantil** es fa un ús de la llengua oral en tots els àmbits. La llengua oral és una de les principals formes de comunicació amb els nens/es d'educació infantil i és una de les principals eines de treball i relació en el nostre cicle. El centre incorpora explícitament les sessions d'expressió oral a l'horari dels alumnes per assegurar el treball qualitatiu i la millora dels aprenentatges.

La llengua oral ens permet utilitzar-la en diverses **situacions comunicatives:**

- Treballant els hàbits.
- Treballant les rutines (cap de setmana, estones de rotllana, ...)
- Gestió d'aula.

En aquest cicle també es treballa la llengua oral en **situacions específiques** com per exemple:

- Treball en petit grup d'expressió oral. Sessions de desdoblament per afavorir l'atenció a la diversitat.
- El vocabulari específic de les activitats programades.
- Partint de les tradicions i festes treballem les dites, els refranys i les cançons.
- Sessions de consciència fonològica i vocabulari, com a part de les rutines d'aula.
- El conte a l'aula
- Tallers
- Diferents activitats dinamitzadores, amb col·laboració de famílies: Llibreta viatgera, ...



- Els projectes de classe i el projecte interdisciplinari d'escola.
- Sessions de psicomotricitat d'Escacs, que afavoreixen entre d'altres, l'aprenentatge de vocabulari.
- Projecte "Teatre a l'Escola" per a la millora de l'expressió oral.
- L'ús de dels TIC en tots els àmbits.
- Activitats culturals fora d'escola relacionades amb l'aprenentatge de la llengua:
Assistir a una obra de Teatre/Titelles, ...
- Els racons de joc i de treball dintre de l'aula, per a la millora de la llengua.
- Els jocs de pati.

La llengua oral a Educació Infantil és la principal forma de comunicació i relació amb els infants, que, ens permet crear un vincle més proper entre mestra- alumne.

A **Cicle Inicial** la llengua oral s'ha d'introduir d'una manera molt lúdica i motivadora ja que no és la llengua d'ús en el seu entorn habitual; per aquest motiu, si tenim com a objectiu que els alumnes millorin la seva competència oral en català cal treballar-ho des de l'escola. Cuidant especialment l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat.

- Es reforça el treball de la llengua oral a les hores que marca el currículum però també, s'intenta potenciar l'ús d'aquesta: com a part de les rutines d'aula (jocs de vocabulari, consciència fonològica, lectura en veu alta, ...) de manera sistemàtica. Implementat a l'horari d'aula.
- En la sisena hora es prioritza el treball d'expressió oral per a la millora dels aprenentatges: Teatre, Gestió d'aula, ...
- Partint de les tradicions i festes populars aprenem dites, endevinalles, contes, poemes, cançons...
- Dues mestres de suport en sessions de Llengua catalana: per atendre millor la diversitat escolar i es potencia l'enriquiment del lèxic i la comprensió oral/escrita mitjançant l'explicació de contes relacionats amb centres d'interès que es treballen al llarg del curs, de cartells, ..., de diferents situacions més vivencials, situacions més competencials,...
- Tallers.



- “Teatre a l’escola” per a la millora de la competència lingüística.
- Racons de treball/joc per treballar l’expressió oral.
- Assistir a una representació teatral.
- “Poemes sota els arbres” per Sant Jordi.
- Treball per projectes durant el curs partint dels interessos dels nostres alumnes que els hi ajuda per a la millora de l’expressió oral i permet una atenció qualitativa de l’alumnat.
- Activitats de participació de les famílies a l’aula on els alumnes s’han d’esforçar per parlar en català: receptes, exposicions, ús de les TIC, ...
- Gestió d’Aula: estratègies que afavoreixen l’ús oral del català a les aules: carnet per punts
- El treball de dos mestres a l’aula a l’àrea de llengua catalana afavoreix l’ensenyament/aprenentatge de la llengua oral en petit grup.
- Projectes d’Escola que afavoreixen activitats d’intercanvi amb altres entitats del barri: intergeneracional, Artístic, ..., on han de preparar exposicions, entrevistes,

Al **Cicle Mitjà** es reforça el treball de la llengua oral fent servir les mateixes estratègies que estan introduïdes al Cicle Inicial (treball de la llengua oral en la sisena hora amb tallers de joc de llengua, sessions de biblioteca, utilització de dites, endevinalles i poemes,...) . Però a més, fem servir altres recursos per tal d’afavorir i potenciar la llengua oral en català. Aquests recursos són:

- El treball de les estructures bàsiques del català a partir de la utilització de mitjans audiovisuals (enregistrament en àudio de l’alumne fent ús del català i posterior audició per a la seva millora, ...)
- La utilització de diferents estratègies de reforç positiu per tal de motivar l’expressió oral (per exemple, carnet de punts, exposició oral de projectes a nivells inferiors, ...)
- Projecte Teatre: dinàmiques, dramatitzacions, ..., en llengua catalana.



- Exposicions a les famílies o altres grups d'alumnes.
- Sessions de lectura en veu alta.
- "Poemes sota els arbres"
- "Conte col·laboratiu" entre escoles per afavorir i motivar l'aprenentatge de la llengua.

A **Cicle Superior** en les àrees instrumentals comptem amb dues mestres a l'aula per reforçar els aprenentatges i atendre de manera qualitativa la diversitat .

Es fan servir totes les estratègies esmentades anteriorment i també:

- Certamen de lectura en veu alta.
- Padrins lectors.
- Lectures dramatitzades a altres grups d'alumnes.
- Pràctiques d'activitats competencials.
- Diferents estratègies dintre de la gestió d'aula per motivar a parlar en català.
- Cantata del Prat.
- Jocs de cohesió i expressió oral.

4.1.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu formar lectors i escriptors competents.

A la nostra escola seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

En el nostre Pla Lector de Centre s'han acordat i seqüenciat , continguts i criteris d'avaluació de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, per cicles.

Hi ha un acord de l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre el concepte de l'escriptura i la planificació del procés d'aprenentatge. En les reunions entre cicles es revisen i comparteixen: els diversos materials de treball, els tipus de textos...



Les activitats de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que compartim amb l'alumnat, i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar aquestes activitats. En tot moment es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té el nostra alumnat en els diversos nivells.

Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i dels ritmes d'aprenentatge.

El conjunt d'activitats que es programen pretenen afavorir la comprensió i expressió escrita. Ha de servir també per introduir de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Aquests aprenentatges afavoreixen que l'ús escrit de la llengua sigui cada vegada més ric i correcte.

S'han consensuat per Claustre els aprenentatges mínims per cicles així com els criteris de correcció de l'expressió escrita.

A **Educació Infantil** la llengua escrita s'inicia en el 1r nivell-3anys amb el coneixement del nom de cada nen/a i es va treballant al llarg del curs depenent del procés maduratiu de cada alumne. Aquest procés continua al llarg d'Educació Infantil amb mètode globalitzador. Dins d'aquest cicle es pretén que els infants s'interessin per la interpretació del llenguatge escrit: llibres, rètols, textos escrits, contes... Afavorint un aprenentatge significatiu i vivencial.

A **Cicle Inicial** es continua el treball iniciat a Educació Infantil, utilitzant una metodologia motivadora i fomentant l'interès per la llengua escrita mitjançant activitats properes a ells. Es pretén que en acabar el cicle inicial tinguin un domini de la llengua escrita. A partir del moment en que es posa a l'alumne en contacte amb l'escriptura s'han de presentar models de textos d'ús social i tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

A **Cicle Mitjà i Superior** tenim com a objectiu treballar la llengua escrita procurant que els alumnes aconseguixin una competència a nivell escrit que els hi permeti desenvolupar-se dins de la societat. Durant aquests cicles, i sobretot durant el Cicle



Mitjà es consoliden els coneixements treballats al Cicle Inicial, respectant la diversitat de ritmes d'aprenentatge.

4.1.3 Estructures lingüístiques comuns. Criteris de seqüenciació i programació.

La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes dels habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i seran punt de referència per a la llengua castellana.

Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.

La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.

Els aprenentatges s'introduiran de manera coherent. No anticiparem els continguts que facin referència a la llengua castellana o anglesa abans que siguin tractats en llengua catalana.

Al treballar les estructures lingüístiques comunes hem d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles, s'han de reforçar i no repetir els elements comuns.

Tots els materials que utilitzarem per treballar seran i es faran en català (llibres de text, quaderns de treball, materials de reforç, materials audiovisuals...).

4.1.4 La llengua en les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua catalana es farà també des de la resta d'àrees del currículum. Les matèries de Música i Llenguatge visual i plàstica ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral. Les matèries de Coneixement del Medi social i natural i Matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió escrita.



4.1.5 Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un punt clau dins del nostre centre, ja que a les aules tenim alumnat amb necessitats educatives específiques i dificultats específiques per aprendre les llengües degut a l'entorn social desfavorit i nouvinguts.

La majoria de grups són heterogenis pel que fa als nivells d'aprenentatge escolar. Per poder atendre la diversitat dins del grup es preveuen diferents distribucions per treballar (desdoblaments, petit grup, treball cooperatiu, atenció individual, dues mestres a l'aula, ...). Dins de l'aula s'organitzarà el temps i l'espai de tal manera que es pugui dur un ensenyament personalitzat i inclusiu. Quan les necessitats educatives de l'alumne ho requereixin o perquè calgui un tipus d'aprenentatge determinat es dura a terme una atenció individualitzada o en petit grup fora de l'aula.

Com acord de claustre, hem valorat que cal prioritzar la llengua oral a parvulari, mitjançant activitats motivadores per tal que puguin adquirir una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se amb èxit dins i fora de l'aula (consciència fonològica, vocabulari, ...)

Al cicle Inicial l'objectiu bàsic és l'assoliment de la lectoescriptura:

- *desdoblaments de grup per nivell amb intervenció de 4 mestres.
- *sessions de reforç lector individual o en petit grup
- *dues mestres a l'aula per afavorir la inclusió.
- * pràctiques competencials de comprensió lectora.
- *Racons de llenguatge: consciència fonològica, lectura, vocabulari, exp. escrita.
- *practicant la lectura individual diàriament, per tal que cada alumne assoleixi segons el seu ritme, una competència lectora.
- *lectures col·lectives de diferents tipus de textos.
- *lectura expressiva per part del mestre, per afavorir l'entonació.
- *lectura silenciosa de manera autònoma per treballar l'esforç individual.
- *realitzant escrits diversos (contes, descripcions...), tot respectant el ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- *"Teatre a l'Escola" per treballar l'expressió oral.



*treballant diferents activitats d'escriptura com: confecció de frases i paraules, vocabulari, utilitzant materials adequats per a cada nen/a.

Al Cicle Mitjà i Superior atenem els diferents nivells d'aprenentatge de manera individual o en petit grup, fent unes adequacions molt específiques a cada necessitat. Utilitzem una metodologia molt activa, utilitzant estratègies motivadores i manipulatives, així com les TIC per treballar els processos de producció escrita i lectura.

- Amb els alumnes d'incorporació tardana, s' introduirà gradualment l'aprenentatge de la llengua catalana.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències (Llengua, Matemàtiques o Coneixement del medi). Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe les activitats d'educació física, visual i plàstica, en les quals l'alumne pot participar.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció individual ha de ser en tot moment la incorporació a les activitats del grup-classe el més aviat possible.

4.1.6 Avaluació del coneixement de la llengua

Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals de l'etapa.

En començar un cicle es diagnosticarà el grau de domini de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques com a punt de partida dels aprenentatges.

Es passaran instruments d'avaluació inicial i al finalitzar cada nivell, per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge.

A l'hora de realitzar l'avaluació s'han de prioritzar els procediments (sobretot, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques) i les actituds.



A tota l'escola utilitzarem l'observació sistemàtica per conèixer el procés d'adquisició de la llengua oral.

S'utilitzaran com a instruments d'avaluació de la llengua, les proves inicials, proves de seguiment i observació, proves finals , així com les proves de competències bàsiques de 2n , 4t i 6è i la prova diagnòstica de 3r.

En el cas de la llengua escrita s'utilitzaran com a instruments d'avaluació, en tot moment, una avaluació contínua, sumativa i formativa del procés d'ensenyament-aprenentatge tant en la llengua oral com en la llengua escrita.

4.1.7 Materials didàctics

El Claustre aplica criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o guió de materials didàctics per entendre a la diversitat de necessitat d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, quaderns de reforç...)

Es fan un seguiment d'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

4.2 L'ensenyament de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix a 1r de Cicle Inicial a nivell oral i escrit.

Encara que la llengua materna dels nostres alumnes sigui la castellana, cal reforçar molt l'ensenyament/aprenentatge, tant a nivell oral com escrit, de manera que al finalitzar l'etapa siguin competents en l'ús d'aquesta i l'utilitzin correctament.

La metodologia emprada està adaptada a la realitat sociolingüística dels nostres alumnes.

Impartim continguts d'àrees no lingüístiques en castellà a les sessions d'Educació Física i la sessió de dos hores setmanals de Piscina per C. Inicial.



5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.

5.1 Atenció a la diversitat

- El nombre de mestres a la nostra escola permet organitzar dins de l'horari lectiu una atenció en petit grup o individualitzada als nostres alumnes; també el treball cooperatiu, projectes, racons, tallers, permeten dissenyar una educació més inclusiva.:
 - **A Educació Infantil** les tutores tenen mestres de reforç que permet fer agrupaments reduïts per treballar l'expressió oral i la consciència fonològica, també afavoreix el reforç individual o per parelles, desdoblaments, ...
 - **A Educació Primària**, el fet de poder treballar dues mestres a l'aula en segons quines àrees permet atendre millor els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. En l'àrea de llengua catalana: els desdoblaments per nivell d'aprenentatge, el reforç lector, els racons de consciència fonològica , de pràctiques competencials, d'escriptura, ...Tot ajuda a treballar l'expressió oral, l'expressió escrita, la comprensió oral i lectora, la millora del vocabulari,...
- Amb els alumnes d'incorporació tardana , s' introduirà gradualment l'aprenentatge de la llengua catalana.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències (Llengua, Matemàtiques o Coneixement del medi). Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe les activitats d'educació física, visual i plàstica, en les quals l'alumne pot participar.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció individual ha de ser en tot moment la incorporació a les activitats del grup classe el més aviat possible.



5.2 Alumnat nouvingut: Pla d'Acollida

El nostre centre en els darrers cursos ha sofert canvis en quant a la tipologia d'alumnat. Cal dir que avui en dia som un centre receptor de matrícula viva . La nostra població escolar és molt diversa i el centre vetlla per fer una bona acollida a tots els alumnes: 35% dels nostres alumnes són origen estranger.

El centre disposa de 15 hores d'Aula d' acollida per facilitar l'adaptació i aprenentatge dels alumnes nouvinguts.

Treballar amb dues mestres a l'aula, ens permet atendre de manera qualitativa tot l'alumnat quan s'acull un nen o nena nou d'altres països se li dona una atenció individualitzada perquè pugui assolir un nivell bàsic d' aprenentatge, mitjançant material adequat.

5.3 Pla de formació de centre en temes lingüístics

Durant els darrers anys el claustre ha realitzat la formació "Aprentatge de la Llengua en un context multilingüe". Aquesta formació i després assessorament, ens ha permès consensuar els acords d'aprenentatges mínims de llengua per cicles. També s'ha treballat el tractament de la consciència fonològica, l'expressió oral, els racons de treball de llengua, el dossier de pràctiques competencials de comprensió lectora i d'expressió escrita, ..., que han consolidat la línia d'escola i la millora dels aprenentatges.

En el curs 2017-18 una representant de cada cicle ha participat a les jornades formatives "Ara Escric", que després s'ha traspasat als diferents cicles, com a pràctica positiva, per incentivar i millorar el treball de l'escriptura a les aules.

Durant el curs 2018-19 estem participant en la formació "Projecte Lingüístic" amb la intenció de revisar i actualitzar el Projecte Lingüístic del centre.



6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Llengua del centre

- *La llengua catalana serà el vehicle d'expressió en totes les activitats internes del centre.
- *La direcció del centre vetllarà perquè el català sigui emprat amb normalitat en les reunions del claustre i cicle.
- *L'equip directiu vetllarà perquè tot el professorat del centre utilitzi correctament la llengua catalana, prioritzant la formació dels que ho necessitin, tant a nivell oral com escrit.
- *A les activitats esportives que s'organitzen (piscina, esports) tant dins com fora de l'escola, es tindrà cura que els monitors que hi intervinguin es comuniquin en llengua catalana.
- *Al menjador, activitats extraescolars i acollida matinal es vetllarà perquè la comunicació amb els alumnes sigui en català.
- *Les reunions del Consell Escolar es desenvoluparan en català, tenint cura i traduint, si cal, al castellà els temes que no siguin entenedors pels membres de parla castellana.
- *Les entrevistes individuals i reunions amb mares i pares es duran a terme en català i/o castellà per tal d'afavorir l'apropament i la bona relació.
- *Les tradicions i festes que es celebren al llarg de l'any, a nivell d'escola i de barri, seran activitats motivadores i promotores de l'ús de la llengua catalana.
- *El centre col·laborarà en la difusió de cursos de català per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè s'impliquin en el procés d'aprenentatge dels seus fills.
- *La llengua de relació amb les famílies, per part de tots els professionals de l'àmbit escolar, és el català/ castellà, per tal d'afavorir l'apropament i la bona comunicació amb aquestes. Donat que hi ha un sector de famílies que desconeixen les dues llengües oficials, un grup de mares de la mateixa procedència però amb domini del castellà col·laboren en la traducció de l'idioma, si s'escau. També es pot demanar un traductor, si cal.



*La direcció de l'escola vetllarà perquè es segueixin les actuacions dins de l'àmbit lingüístic, derivades del Pla Estratègic (èxit educatiu, cohesió social i satisfacció professional).

6.1 Documents del centre

*La Programació Anual de Centre es redacta a l' inici de curs amb els continguts referits a la llengua (Acords d'aprenentatges mínims de cicle, Pla Lector, Projecte lingüístic, Pla d' Acollida)

*Tots els documents oficials de centre son redactats en llengua catalana.

6.2 Comunicació externa

*El centre utilitza el català per redactar els documents interns (actes, informes...). A les comunicacions externes, l'ús és el mateix dins de l'àmbit de Catalunya; en el cas de comunicats fora de Catalunya es redacta en castellà. Els comunicats a les famílies es redacten en català i castellà.

6.3 Ús no sexista del llenguatge

*L'escola té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista i vetlla perquè els alumnes (sobretot els grans) tinguin una actitud crítica davant d'aquestes conductes. Aquesta competència es treballa de manera transversal a les àrees del currículum

6.4 Llengua de relació amb les famílies

*La llengua de relació amb les famílies és el català / castellà. En el cas de famílies que no tenen com a llengua pròpia el castellà i no l'entenen, es facilitarà la traducció mitjançant mares col·laboradores de la mateixa procedència.

*En el cas de famílies noves , que tenen un domini del castellà i el català, des del centre es comunicarà de manera oral en català.



6.5 Serveis d'Educació no formal

***Aula d'acollida matinal:**

Els monitors de l'aula d'acollida tenen com a llengua de comunicació amb els alumnes usuaris el català, de manera que hi hagi una continuïtat amb la llengua d'ús a l'aula.

***Menjador:**

Al menjador la llengua de relació amb els alumnes i les famílies és el català. Els menús són en català.

***Activitats extraescolars:**

La llengua vehicular és el català. En el cas de l'extraescolar d'anglès és la llengua anglesa. En la relació amb les famílies s'utilitzarà el castellà/català indistintament.

7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

7.1. PÀGINA WEB I XARXES SOCIALS DEL CENTRE

A partir d'aquest curs s'ha donat impuls a la creació d'una pàgina NODES, per revisar i millorar la nostra Web, que ja estava creada des de fa 8 cursos. La comissió TAC dóna a conèixer activitats rellevants que fan els alumnes (sortides, treballs, projectes...) i les famílies.

A l' inici de curs, la comissió realitza una formació interna als mestres poc competents, com a part del Pla d'Acollida, sobre el treball en pàgina web per assegurar que tots els grups publiquen i fer l' acompanyament.

Paral·lelament el centre publica a l' Instagram, amb el seguiment de la comissió.

7.2 . REVISTA ESCOLAR

Per donar a conèixer els treballs que fem a l'escola, trimestralment editem una revista on hi participen tots els cursos de l'escola.



Un dels objectius principals de l'acord de fer la revista escolar és fomentar l'ús de les llengües (català, castellà i anglès) com a vehicle de comunicació.

Per la realització de la revista publiquem gran diversitat de treballs fets pels nens (articles, entrevistes, passatemps, dibuixos...), així com diferents maneres de presentar-los, com ara treballs escrits amb ordinador, muntatges fotogràfics, realització de rètols...

Els alumnes es senten molt motivats al veure que els seus treballs escolar es difonen fora de l'escola i les famílies valoren el seu esforç. Així mateix, es senten implicats en la confecció de la revista ja que participen activament en la presa de decisions del muntatge.

Cada cicle fa un recull de les activitats més significatives que ha realitzat durant el trimestre i la comissió encarregada fa el muntatge de la revista.

7.3. EXPOSICIONS

Durant l'any es fan representacions temàtiques al passadís per tota l'escola.

S'exposen el projecte interdisciplinar i els projectes d'aula.

També els treballs de diferents àrees i cada cicle treu els treballs de plàstica .

Les llengües que utilitzem per les exposicions són el català, el castellà i l'anglès.

També exposem treballs realitzats utilitzant les TIC.