



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
Formació Professional

Escola Àngel Guimerà

C/ Rosa Sensat, 1

08780 PALLEJÀ

Tel i fax: 936630061

a8022665@xtec.cat

Escola
Àngel Guimerà

PALLEJÀ

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Índex:

1. Introducció	2
2. Anàlisi del context	4
2.1 L'entorn	4
2.2 L'escola	5
2.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat	5
2.4. Resultats de l'avaluació interna i externa	5
2.5. Necessitats individuals	6
2.6. Competència lingüística del professorat.	7
2.7. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic.	7
3. Oferta de llengües estrangeres	7
3.1. Etapa d'Educació Infantil	8
3.2. Etapa d'Educació primària	8
4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	10
4.1. Objectius generals	10
4.2. Eixos estratègics d'actuació:	11
4.3. Objectius i actuacions concretes de cada llengua.	11
4.3.1. Objectius en relació a la llengua catalana	11
4.3.2. Objectius en relació a la llengua castellana	12
4.3.3. Objectius en relació a la llengua anglesa	12
5. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.	14
6. Recursos i accions complementàries.	30
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.	31

1. Introducció

L'educació té com a objectiu preparar els infants per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure; un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

Els canvis produïts en els darrers anys en els camps tecnològic, educatiu, científic, demogràfic i cultural plantegen la necessitat d'actualitzar el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) per adequar-lo al context actual de la nostra escola. El PLC és important perquè un dels elements més rellevants en la preparació dels infants continua sent el domini del llenguatge, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres.

El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències emocionals i personals, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i transmetre el coneixement als altres, tot fent-ho en diferents llengües.

Cal plantejar el domini de la competència comunicativa i lingüística a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, com a instrument de cognició per a l'accés i la creació de coneixement, com a vehicle per actuar en àmbits internacionals i per a la participació digital, i com a estratègia d'inserció sociolaboral i cultural en el món actual.

El model lingüístic que planteja aquest projecte es basa en l'educació plurilingüe i va més enllà de l'ensenyament i aprenentatge de diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, tant les curriculars com les pròpies, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada infant, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nous coneixements i per assolir una comunicació efectiva en diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Aquest projecte té la base en la realitat sociolingüística del nostre centre. Recull les propostes educatives que s'apliquen per garantir que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa i lingüística sòlida, que garanteixi un bon domini de les llengües oficials, catalana i castellana, en finalitzar l'ensenyament primari, així com de l'anglès.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els projectes lingüístics dels centres ha d'incloure els següents aspectes:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Amb això, aquest document parteix d'una reflexió interna del centre i d'un marc comú per a tots els centres públics de Primària. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Segons indica el document *El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic*, de 2019, publicat pel Departament d'Educació a la seva pàgina oficial (www.educacio.gencat.cat) com a part dels documents per a l'organització i la gestió de centres, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que:

- El català a tot Catalunya, tret de l'Aran, i l'occità (denominat aranès, a l'Aran), com a llengües pròpies, siguin les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu, i que la llengua de signes catalana sigui la llengua de referència quan s'escaigui;
- Els alumnes, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tinguin un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, a més de l'occitana en el cas de l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau.
- La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

16.4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir

efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

- L'alumnat siguin competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tinguin l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupin una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural
- Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i també entre aquests i els d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

L'elaboració del PLC esdevé una necessitat del centre per tal d'adaptar-se als canvis que s'han anat produint en la nostra societat. L'actual context social i escolar, fa que ens proposem, amb aquest projecte lingüístic, promoure entre tot l'alumnat:

1. El respecte envers totes les llengües.
2. La valoració positiva de la diversitat lingüística.
3. La desaparició dels prejudicis lingüístics.
4. La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

2. Anàlisi del context

2.1 L'entorn

El terme municipal de Pallejà, on es troba l'Escola Àngel Guimerà, està situat al marge dret del riu Llobregat, entre els terminis municipals de Sant Andreu de la Barca, Sant Vicenç dels Horts, Molins de Rei, Corbera de Llobregat i Cervelló. Es troba al sector central de la vall baixa del riu Llobregat i s'estén des del marge dret del riu als contraforts nord-orientals de la Serra de l'Ordal.

La població de Pallejà va experimentar un notable increment, passant dels 7.000 habitants en 1995 als més de 11.000 al 2012. La causa d'aquest increment va ser el desenvolupament urbanístic, que va provocar que vinguessin persones d'altres zones de Barcelona. En aquest moments l'augment de població s'ha estabilitzat al voltant dels 11.800 habitants. S'ha produït un

descens de la natalitat passant dels 141 nascuts al 2010 als 73 al 2018. Els naixements al 2023 han estat de 83 infants.

Actualment (dades de 2022) el 71,68% de la població activa treballa en el sector serveis, el 12,15% en el sector construcció, el 16,15% en el sector industrial i nomé 5 persones al sector agrícola malgrat. El percentatge de població desocupada (en atur) al 2023 és del 6,69% aproximadament.

2.2 L'escola

L'Escola Àngel Guimerà és una escola pública d'una línia del municipi de Pallejà de titularitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Imparteix Educació Infantil de 2n Cicle i Primària. L'equip professional està format per 14,5 dotacions de mestres, una vetlladora, una conserge, una auxiliar administrativa, 8 monitores de menjador, una coordinadora, una cuinera i una auxiliar de cuina.

Està situada en la part sud-oest del nucli urbà, en el límit amb el bosc de la muntanya de Pallejà. Aquesta ubicació allunyada del centre vila condiciona la seva accessibilitat però la proximitat al bosc dota al centre d'un entorn natural privilegiat que, fins i tot, forma part del seu pati de joc. Les famílies que s'estan incorporant a la comunitat de l'escola venen atretes pel seu projecte educatiu, malgrat que això impliqui un desplaçament més llarg per arribar-hi.

2.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat

L'alumnat prové de famílies de nivell socioeconòmic mitjà i mitjà-baix. La llengua d'ús i de comunicació familiar és majoritàriament el castellà. **El 96% de l'alumnat de l'escola té el castellà com a llengua familiar.** La llengua catalana també és usada a nivell social. Les dades del 2018 ens diuen que a Pallejà el 76,58% de la població sap parlar el català, el 80,85% el sap llegir, el 59,65% el sap escriure i només el 2,88% no l'entén.

En aquests moments no tenim gaire alumnat nouvingut.

2.4. Resultats de l'avaluació interna i externa

En les proves internes gairebé tot l'alumnat supera les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. El 85 % de l'alumnat de sisè supera a les proves externes les competències lingüístiques.

2.5. Necessitats individuals

Les característiques particulars de l'alumnat s'han de tenir en compte perquè influeixen en l'aprenentatge de les llengües, especialment aquelles necessitats educatives que presenta l'alumnat derivades de diverses necessitats o situacions.

En aquest sentit, aquest document de Projecte Lingüístic de Centre pren com a marc referencial el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Així doncs i seguint les directrius de l'esmentat Decret, tant per a l'anàlisi de la situació lingüística actual de l'escola com per l'establiment dels objectius de millora i de les estratègies metodologies que es proposaran a continuació, es tindran en compte:

- a) L'alumnat amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.
- b) L'alumnat d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- c) L'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
- d) L'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- e) L'alumnat amb risc d'abandonament escolar prematur.

2.6. Competència lingüística del professorat.

Tot el professorat ha de tenir el perfil lingüístic necessari per ensenyar la llengua catalana i la llengua castellana. En el cas de la llengua anglesa el professorat que imparteix aquesta àrea té la competència lingüística necessària.

2.7. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic.

A Etapa Infantil l'aplicació d'aquest projecte requereix d'un perfil professional amb competència lingüística en anglès i educació infantil en la mateixa persona.

3. Oferta de llengües estrangeres

Tal i com indica el DECRET 175/2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, l'objectiu central de l'educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d'altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn. Per aconseguir-ho, cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als infants la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

En el desenvolupament de la seva competència comunicativa, l'alumne fa o acompanya accions amb propòsits diversos segons la situació.

En aquest sentit, l'ensenyament i aprenentatge de la llengua s'emmarca en l'enfocament orientat en l'acció, que es recull i es desenvolupa àmpliament en el document *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar*, elaborat pel Consell d'Europa.

Seguint aquests principis, a la nostra escola l'alumnat s'inicia en l'aprenentatge de la llengua anglesa als 3 anys, començant així en l'etapa de l'Educació Infantil, fins als 11 o 12 anys quan acaba el sisè curs i l'etapa d'Educació Primària.

3.1. Etapa d'Educació Infantil

L'alumnat s'inicia a la Llengua Anglesa de forma vivencial, fent activitats quotidianes en llengua anglesa: Bon dia, psicomotricitat, etc. Un factor important per a l'adquisició en aquesta etapa és que la mestra que fa Llengua Anglesa només parlant en aquesta llengua amb els infants.

Les activitats quotidianes en llengua anglesa estan acompanyades també d'activitats d'aprenentatges significatives i contextualitzades on participa l'alumnat de forma activa, Es fan `nstorytellings són contes escenificats de manera col·lectiva i compten amb diverses activitats per ajudar a interioritzar aquests contes en llengua anglesa. A través de diverses produccions senzilles, l'alumnat és capaç de comunicar-se en aquesta llengua amb l'objectiu d'explicar un conte o una situació concreta.

En aquesta etapa es prioritzen les habilitats comunicatives relacionades amb la comunicació oral.

D'altra banda, durant aquests tres cursos, es duen a terme diverses activitats transversals en les quals la llengua anglesa és la llengua principal de comunicació i **que complementen les activitats quotidianes** Aquestes activitats són les següents:.

- Celebració de festes i activitats tradicionals anglosaxones (Halloween, Christmas i Easter)
- Participació en activitats teatralitzades per part d'actors nadius.

3.2. Etapa d'Educació primària

En aquesta Etapa, la Llengua Ànglesa és un àrea més del Currículum i el seu ensenyament la dur a terme una mestra especialista que només parla en anglès amb l'alumnat. **A Cicle Inicial es continua aprenent l'anglès de forma vivencial amb activitats vivencial i lúdiques que permeten ampliar el vocabulari** i fomenta l'ús d'expressions quotidianes i habituals en aquesta llengua. També s'introdueix l'alumnat en la comunicació escrita d'aquesta llengua, de manera senzilla i coordinadament amb el desenvolupament de la lectoescriptura en llengua catalana i castellana.

A partir de segon de primària, l'alumnat segueix amb l'adquisició de la llengua anglesa ampliant, a mesura que avancen en els diferents cursos, les situacions comunicatives cada cop més complexes i diverses tot emprant tant la comunicació oral com l'escrita.

D'aquesta manera, proporcionem una transició més natural des de la comunicació oral, basada en la comprensió i l'expressió de contes i situacions més properes a l'alumnat, fins el desenvolupament de la competència comunicativa, incloent tant la part de comunicació oral com l'escrita.

Pel que fa a la metodologia emprada durant aquesta etapa, el centre vetlla perquè es generin oportunitats per desenvolupar l'aprenentatge de la llengua anglesa i fomentar l'ús d'aquesta en la vida quotidiana del centre. El fet que les mestres de Llengua Anglesa només parlin en anglès afavoreix molt la utilització d'aquesta llengua en les interaccions orals.

Es realitzen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fomenta l'aprenentatge competencial, és a dir, l'enfocament globalitzat dels aprenentatges i transferible a altres àrees de coneixement. Per això també es duen a terme durant aquesta etapa diverses activitats transversals:

- Taller de visual i plàstica en llengua anglesa cada setmana
- Celebració de festes i activitats tradicionals anglosaxones (Halloween, Christmas i Easter)
- Participació en activitats teatrals per part d'actors nadius.

Altrament, s'estableixen uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics emprant les mesures i els suports d'atenció a l'alumnat més adequats.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Tanmateix, es preveuen materials que serveixin per atendre a tot l'alumnat respectant les seves característiques particulars.

Alhora, es potencien les competències orals procurant que el/la mestre/a d'anglès parli en llengua anglesa vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

A més a més de totes les actuacions esmentades, l'escola assegura la presència dels recursos TIC/TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.1. Objectius generals

- Preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI, i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.
- Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- Assegurar la competència en llengua castellana, desenvolupant habilitats d'expressió oral i escrita, per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell en les dues llengües oficials.
- Assegurar la competència en llengua anglesa, desenvolupant habilitats d'expressió oral i escrites per afavorir el plurilingüisme i la competència comunicativa en un context globalitzat.
- Fomentar una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural, promovent el respecte per totes les llengües i cultures presents a l'escola i a la societat.
- Atendre la diversitat lingüística de l'alumnat, implementant estratègies d'acollida i suport per l'alumnat nouvingut.
- Coordinar l'ensenyament de les llengües des d'un enfocament global i transversal, establint connexions entre els diferents idiomes per reforçar l'aprenentatge lingüístic de forma coherent.
- Promoure l'ús de recursos digitals i tecnològics com a eina per al desenvolupament de les competències lingüístiques i la creació de contingut en diverses llengües.
- Fomentar la lectura i l'escriptura com a eixos fonamentals de l'aprenentatge, desenvolupant el gust per la lectura i la capacitat de produir textos en diferents formats i gèneres.
- Impulsar l'ús social del català, promovent-ne la presència en les relacions interpersonals i en els espais informals de l'escola.
- Promoure l'ús d'un llenguatge no sexista i inclusiu, que reflecteixi la diversitat de gènere i contribueixi a la construcció d'una societat més igualitària, evitant estereotips i expressions discriminatòries tant en la comunicació oral com escrita
- Familiaritzar-se amb el llenguatge audiovisual com a mitjà d'expressió i comunicació, desenvolupant una actitud crítica i creativa davant els continguts audiovisuals..

4.2.Eixos estratègics d'actuació:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.
- Inclusió i cohesió social
- Formació i sensibilització del professorat

4.3.Objectius i actuacions concretes de cada llengua.

4.3.1.Objectius en relació a la llengua catalana

- Utilitzar la llengua catalana en tots els àmbits de l'escola, com a llengua vehicular per al desenvolupament de totes les àrees de coneixement.
- Desenvolupar les competències comunicatives orals i escrites de l'alumnat, tant en situacions formals com informals.
- Afavorir la creativitat i l'autonomia lingüística, utilitzant la llengua catalana de manera flexible en diferents contextos comunicatius.
- Promoure la consciència de la riquesa i diversitat de la llengua catalana en les seves diferents varietats dialectals i situacions d'ús, fomentant el respecte pel patrimoni lingüístic i cultural.
- Potenciar els tres eixos de lectura: aprendre a llegir, llegir per aprendre i el gust per la lectura a partir de oferir a l'alumnat diversitat d'entorns lectors.
- Oferir diversitat de tipus de lectures per treballar la comprensió lectora, la creativitat literària i l'escriptura de textos amb finalitats comunicatives concretes.
- Desenvolupar la capacitat crítica i reflexiva sobre la llengua, tot promovent una actitud de responsabilitat davant de l'ús correcte i apropiat de la llengua catalana, en termes de gramàtica, ortografia i estil.

- Integrar la llengua catalana en el desenvolupament de valors cívics i socials, utilitzant la llengua per fomentar actituds de convivència i respecte cap als altres i la cultura.

4.3.2.Objectius en relació a la llengua castellana

- Desenvolupar les competències comunicatives en llengua castellana per facilitar la interacció social i l'expressió personal en diversos contextos.
- Afavorir la comprensió i producció oral a través d'activitats que permetin expressar-se amb claredat, coherència i fluïdesa, tant individualment com en grup.
- Desenvolupar la competència lectora en castellà, mitjançant la lectura de textos adaptats al nivell de l'alumna, per millorar la comprensió i la capacitat de reflexió crítica.
- Promoure la producció escrita a partir de textos breus i més extensos, amb coherència i cohesió, tenint en compte els aspectes ortogràfics i gramaticals de la llengua castellana.
- Potenciar l'aprenentatge i la reflexió sobre la gramàtica i l'ortografia de la llengua castellana, mitjançant activitats que permetin identificar i aplicar correctament les normes lingüístiques.
- Fomentar la creativitat i l'expressió literària en castellà, mitjançant la creació de textos de diferents tipologies.

4.3.3.Objectius en relació a la llengua anglesa

- Desenvolupar la competència comunicativa en anglès, amb un enfocament inicial en la comprensió i expressió oral, i progressivament en la producció escrita.
- Fomentar l'adquisició de vocabulari i estructures bàsiques en anglès, promovent la capacitat d'utilitzar-los en situacions comunicatives senzilles i quotidianes.
- Afavorir el desenvolupament de les habilitats de comprensió i expressió orals en anglès, amb activitats que impliquin escoltar, parlar i participar en diàlegs i interaccions senzilles.
- Desenvolupar el gust per l'aprenentatge d'una tercera llengua, mitjançant activitats divertides i motivadores que facilitin l'aprenentatge natural de l'anglès.

5. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.

Criteris	Accions
Determinar els plantejaments sobre l'adquisició del llenguatge, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les llengües amb l'objectiu de facilitar el tractament conjunt de les estructures comunes, la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat.	El centre promou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. Treballa totes les llengües curriculars de manera integrada, aprofitant els sabers i habilitats comunes, facilitant la transferència d'aprenentatges i garantint la igualtat d'oportunitats. L'alumnat ha de poder comunicar-se, expressar-se i comprendre la realitat amb diversos llenguatges (verbal i no verbal) i formats, contemplant també el llenguatge digital i audiovisual. Cal afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre aquestes llengües. La llengua de comunicació i d'aprenentatge del centre és el català, que s'introdueix al primer curs

	d'Educació Infantil mitjançant un procés d'immersió lingüística, tant a nivell oral com escrit. La llengua anglesa s'inicia al primer curs d'Educació Infantil amb una aproximació oral per acostumar l'alumnat als sons d'aquesta llengua. L'ús escrit s'introdueix progressivament durant el cicle inicial de Primària. La Llengua castellana s'incorpora a partir de 1r de Primària, treballant-lo de manera oral i escrita. A l'Educació Infantil, el desenvolupament del llenguatge es duu a terme mitjançant una metodologia activa, vivencial i lúdica, que afavoreix que els infants vagin descobrint el llenguatge com una eina de comunicació i construcció de significat. A l'Educació Primària, l'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües de forma activa i vivencial. El treball lingüístic es consolida i amplia al llarg de l'Etapaa. Es promou un ús funcional i comprensiu del
--	---

	llenguatge, tant oral com escrit, per accedir al coneixement, expressar idees i estructurar el pensament. Es treballa la lectura, l'escriptura i l'expressió oral de manera integrada i competencial, fent servir tipologies textuais diverses i situacions comunicatives significatives. El llenguatge esdevé així una eina transversal present en totes les àrees del currículum.
Explicitar els mecanismes que han de garantir la coordinació de les àrees de llengua i les estratègies que han de permetre incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües a través de l'ensenyament integrat de llengües i continguts d'àrees o matèries no lingüístiques (AICLE), i fent explícits els criteris que ho justifiquin.	Els mecanismes que garanteixen la coordinació eficaç entre llengües del Projecte Lingüístic i afavoreixen el desenvolupament competencial de l'alumnat, promovent una educació inclusiva i de qualitat, són: • Coordinar les situacions d'aprenentatge plurilingües • Fomentar els projectes globalitzats plurilingües • Organitzar activitats interculturals amb membres de la comunitat educativa

	• Fomentar el consens metodològic entre el professorat a través de reunions de coordinació. • Dissenyar i implementar projectes d'aula en què participin diverses llengües a través de reunions de programació i coordinació del professorat • Afavorir el treball cooperatiu i l'aprenentatge autònom de l'alumnat. • Implementar plans d'acollida i integració per a l'alumnat nouvingut. • Utilitzar recursos i estratègies didàctiques adaptades a les necessitats de cada alumne. • Avaluació i seguiment del Projecte Lingüístic
Concretar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten fer un tractament integrat de la llengua vehicular i de continguts curriculars en aquells contextos en què a l'aula hi ha alumnes amb competències lingüístiques diverses.	• L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en l'ús. • La reflexió metalingüística reforça l'aprenentatge tant en relació amb la llengua que s'està aprenent com en relació amb les altres llengües que coneix l'alumne.

	• Cal fer explícits els mecanismes de transferència lingüística. • La consciència lingüística de l'alumnat s'ha de desenvolupar des de totes llengües. • El reconeixement de les llengües de l'alumne s'ha de fer des de totes les llengües i matèries. • Aprofitar el potencial didàctic de les activitats on es fa servir més d'una llengua de forma planificada.
Establir les estratègies per garantir una organització flexible de l'alumnat, que permeti oferir un aprenentatge més personalitzat.	- Racons. - Ambients. - Grups petits de conversa. - Grups reduïts de treball. - Codocència. - Tutories individuals. - Lectura individualitzada. - Agrupaments intercicle. - Padrins/es lectors/es.

	- Grups heterogenis o homogenis segons l'activitat.
Descriure les estratègies educatives d'immersió lingüística que s'han d'aplicar per assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge per garantir que l'alumnat de centres on el català no és la llengua majoritària disposin, de manera sistemàtica, de les ajudes necessàries per poder accedir a l'aprenentatge.	• Motivació per aprendre la llengua catalana a partir d'un enfocament comunicatiu i significatiu. • Planificació d'activitats orals de manera sistemàtica. • Relació positiva amb les famílies. • Reconeixement i respecte per la identitat socio-cultural de l'alumnat. • Augment de la comprensibilitat del discurs <i>docent amb</i> suports no verbals i recursos que en facilitin la comprensió. • Afavoriment i motivació la interacció en català a partir de la generació d'activitats o situacions concretes (jocs de pati, jocs de rol, dramatitzacions...). • Ús de la llengua catalana en totes les àrees per assegurar l'adquisició dels conceptes i del lèxic específic de cada àrea.

	● Implementació del Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.
Descriure les accions que es duran a terme per garantir el mateix grau de competència comunicativa en català i en castellà al final de l'educació obligatòria i les estratègies educatives que garantiran l'aprenentatge de la llengua castellana.	● Distribució adequada de les llengües. ● Determinar els moments i àmbit en que s'utilitzarà el català i el castellà com a llengua vehicular. ● Seqüenciació de continguts lingüístics. ● Assegurar que els continguts curriculars siguin equivalents en qualitat, complexitat i extensió. ● Ensenyament coordinat de les dues llengües. ● Projectes interdisciplinaris en les dues llengües. ● Establir criteris d'avaluació comuns i indicador i rúbriques similars per avaluar la competència lingüístiques en les dues llengües. ● Adaptacions per alumnat nouvingut, pla d'acollida. ● Oferir suport a l'alumnat amb dificultats en una o altra llengua (reforç individualitzat).

	• Crear entorns rics en llengua on les dues llengües siguin visibles i utilitzades de forma respectuosa. • Creació del material interllengua. • <i>Implementació de situacions d'aprenentatge amb un centre d'interès on hi intervenen les dues llengües.</i> • <i>Realització de dramatitzacions (obres de teatre).</i> • <i>Traducció de les cerques d'informació entre llengües.</i> • <i>Proves inicials i finals de castellà i català.</i> • <i>Proves diagnòstiques de català i castellà.</i>
Determinar els escenaris i espais d'aprenentatge adreçats a promoure i facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües, que potenciïn el treball en equip i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes.	<u>Teatre a l'escola</u> Dramatització d'obres de teatre en tots els cicles en diferents moments del curs. <u>Exposicions orals</u> Mitjançant l'exposició oral dels treballs fets per l'alumnat, adequat a cada nivell educatiu, com poden ser, exposicions sobre experiències viscudes, investigacions fetes, presentacions digitals, etc.

	<u>Jocs florals:</u> Elaboració de poemes i narracions a tota l'etapa d'educació primària. <u>Teatre professional</u> Assistència a obres de teatre en llengua catalana produïdes per diverses companyies teatrals professionals de temàtica diversa una vegada a cada curs escolar. <u>Sortides pedagògiques</u> Relacionades amb tot allò que s'està treballant a l'aula, utilitzant la llengua catalana, pel descobriment de l'entorn, aprenentatges significatius i promoure la cohesió grupal de l'alumnat. <u>Celebració de festes tradicionals:</u> Celebració mitjançant diferents activitats relacionats amb les festes tradicionals relacionades amb les tres llengües de l'escola (catalana, castellana i anglesa). <u>Rutines i hàbits en llengua anglesa a Infantil</u> Introducció a l'etapa d'infantil les rutines i els hàbits en llengua anglesa de forma lúdica i quotidiana (es treballen moments com la salutació, el temps, els dies
--	---

de la setmana, les emocions...), mitjançant cançons, jocs i repeticions.

Racones de llengua catalana i de llengua castellana.

Treball dels aspectes lingüístics (expressió oral, comprensió lectora, vocabulari, expressió escrita), a partir de jocs i d'activitats motivadores i manipulatives. Mitjançant el treball en grup es fomenta la cooperació i l'expressió oral, així com es reforça l'aprenentatge les llengües d'una forma més vivencial.

Projecte literari al cicle superior.

A partir de la lectura d'un llibre es treballen els aspectes fonamentals de la llengua (comprensió lectora, expressió escrita, vocabulari...), així com també els valors i els elements culturals que s'hi reflecteixen. Mitjançant aquest projecte es fomenta el gust per la lectura i el pensament crític.

30 minuts de lectura diàries.

Durant la primera franja del matí dediquem 30 minuts a la competència lectora, creant un espai diari per fomentar l'hàbit i el plaer per la lectura. L'objectiu és

	millorar la comprensió lectora en totes les àrees i desenvolupar lectors i lectores competents i crítics i crítiques. <u>Intercanvi de projectes entre diferents nivells.</u> Fem intercanvi de projectes entre diferents nivells perquè l'alumnat pugui compartir i explicar el seu aprenentatge. Presenten els seus projectes a altres classes, fomentant l'expressió oral i l'intercanvi de coneixements. Aquesta activitat afavoreix la cooperació i el treball cooperatiu entre nivells. <u>Maleta viatgera de lectura a infantil i a cicle inicial.</u> A l'etapa d'infantil i de cicle inicial, cada setmana un/a alumne/a s'emporta a casa la <i>Maleta Viatgera</i>. Dins la maleta hi ha una selecció variada de llibres i lectures adaptades a la seva edat i als seus interessos. L'objectiu és implicar les famílies en l'hàbit lector i fomentar el gust per la lectura en un entorn i familiar. <u>Espai de lectura individual i en petit grup</u> L'alumnat surt de l'aula individualment o en petit grup, per participar en una experiència lectora. D'aquesta manera es fomenta el plaer per la lectura, l'agilitat
--	--

	lectora i la comprensió de textos més extensos i narratius. <u>Club de lectura a primària</u> L'alumnat per grups llegeixen i comenten un llibre acompanyats per la responsable de biblioteca. <u>Staffs lingüístics d'anglès</u> Un dia a la setmana un grup d'alumnat de Cicle superior, de forma rotativa, interactua en llengua anglesa amb els/les seus/es companys/es. <u>Taller de plàstica</u> Un dels tallers intercicles es fa en llengua anglesa <u>Padrins de lectura</u> Activitat de lectura compartida entre alumnat de primer i i5 amb alumnat de L'alumnat de cicle superior fa de referent de lectura dels més petits/es i els/es acompanyen en l'aprenentatge.
--	--

Recollir les metodologies i els agrupaments de l'alumnat més rellevants que s'espera que afavoreixin la interacció dels alumnes així com els aspectes organitzatius	Metodologies actives i comunicatives que situen l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge. Es pretén que l'ús de les llengües sigui funcional, significatiu i contextualitzat en situacions reals de comunicació. Entre les metodologies més rellevants destaquem: - Aprenentatge en grup: potencia l'ajuda entre iguals. - Treball per projectes i ambients: permet desenvolupar competències lingüístiques en contextos globals i interdisciplinaris. - Racons de llengua: afavoreixen la diversificació de propostes segons interessos i ritmes d'aprenentatge. - Lectura compartida i club de lectura: fomenten la comprensió lectora, el gust per llegir i la conversa literària. - Debats, dramatitzacions i exposicions orals: ajuden a desenvolupar la competència comunicativa oral en diferents registres i situacions.
--	---

- Ús de les TIC i recursos audiovisuals: s'incorporen com a eines per comunicar, crear i aprendre en les diverses llengües del centre.

Pel que fa als agrupaments de l'alumnat, es combinen diverses estratègies segons l'objectiu d'aprenentatge:

- Grups heterogenis per fomentar l'ajuda mútua i la inclusió.
- Agrupaments flexibles segons necessitats específiques (reforç, tallers, projectes...).
- Agrupaments intercycles i internivell en determinats moments o projectes per afavorir la cooperació i el modelatge lingüístic.
- Espais d'atenció individualitzada o petit grup per l'alumnat amb necessitats específiques de llengua.

Determinar els espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües, i entre aquest professorat i el d'altres disciplines, amb l'objectiu d'afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge tant pel que fa a la coordinació vertical, és a dir entre cursos, cicles i etapes, com pel que fa a la coordinació horitzontal, pròpia d'un mateix curs, cicle o etapa.	Per garantir la coherència i la continuïtat del projecte lingüístic a tot el centre, s'estableixen espais de coordinació: - Comissió lingüística: té la funció de l'actualització del projecte lingüístic, de coordinar actuacions i fer propostes de millora. - Reunions de cicle i de nivell: serveixen per compartir criteris metodològics, seqüenciar competències i acordar estratègies d'intervenció i d'avaluació. - Coordinació amb l'equip d'atenció a l'escola inclusiva (Serveis educatius): per donar suport a l'alumnat amb necessitats lingüístiques específiques. - Reunions de claustre i equips docents: espais per valorar el desenvolupament de les accions del projecte lingüístic i garantir la coherència entre etapes i àrees. - Espais de formació interna: sessions de formació i intercanvi de bones pràctiques per
--	--

	millorar les competències professionals en l'àmbit lingüístic i metodològic.
Explicitar els espais de diàleg, criteris de treball i estratègies d'avaluació que permetran fer el seguiment de la competència lingüística de l'alumnat i de l'assoliment de les competències lingüístiques de totes les matèries.	Reunions de claustre i equips docents: serveixen per consensuar criteris de treball i estratègies d'avaluació per fer el seguiment de la competència lingüística i el seu assoliment a totes les àrees
Determinar les estratègies de col·laboració amb institucions, xarxes i entitats de caràcter local, nacional i/o internacional per dissenyar, aplicar i avaluar programes i projectes específics de foment de l'aprenentatge informal i no formal de les llengües.	Participació amb entitats locals: biblioteca, Ajuntament, mercat municipal, fundació Anna Ribot, ... Participació en actes culturals i festes locals, on l'alumnat pot exercir rols comunicatius. Implicació en mitjans de comunicació locals (ràdio), per fomentar la producció i difusió de continguts en diverses llengües.

	Participació en xarxes i iniciatives educatives.
--	--

6. Recursos i accions complementàries.

Recursos i suports addicionals –aula d’acollida, auxiliar o assistent lingüístic, suport lingüístic i social, etc.- necessaris i descriure com es definiran i organitzaran les seves tasques d’acord amb les programacions i els projectes del centre.	Logopeda (CREDA) . En coordinació amb les especialistes del CREDA es detecta l'alumnat amb Discapacitat Auditiva i alumnes amb trastorns greus del llenguatge i/o la comunicació. Juntament amb ells es dissenya el pla d’atenció a aquest alumnat. La Mestra d’educació especial lidera les actuacions recollides en el Pla d’acollida de l'alumnat nouvingut que no coneixi la llengua. L’Auxiliar de conversa en anglès treballa en grups reduïts afavorint la conversa dirigida en llengua anglesa. La mestra de Llengua anglesa dirigeixdirigeix la seva actuació.
---	--

Determinar i descriure les accions complementàries orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge i vinculades a activitats educatives no formals o informals que impliquin la col·laboració amb altres institucions o entitats com ara les pròpies dels programes ERASMUS, e-TWINNING o d'internacionalització de l'educació, o les mobilitats i intercanvis amb altres centres.	L'escola té predisposició a la participació en programes ERASMUS, e-TWINNING o d'internacionalització de l'educació, o les mobilitats i intercanvis amb altres centres.
---	--

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.

Estratègies i mecanismes previstos per garantir l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge normalment emprada en les activitats docents.	La llengua de comunicació interna del centre és el català. S'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en la docència i en la comunicació en tots el àmbits de l'escola lectius i no lectius. Les programacions didàctiques, el material didàctic, les activitats i l'avaluació es fan en llengua catalana així com els informes
---	--

Estratègies i mecanismes previstos per garantir l'ús habitual de la llengua catalana en les activitats administratives i en les comunicacions orals o escrites entre el centre i l'entorn, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.	La llengua de comunicació del centre a nivell administratiu és el català, així com les comunicacions amb els membres de la comunitat educativa. El funcionament de tots els òrgans col·legiats i de participació es fan en català, així com les reunions amb les famílies. En casos determinats s'utilitzen altres llengües.
Estratègies i accions previstes per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin	S'establiran mecanismes de traducció i atenció individualitzada en aquells casos que la llengua catalana no sigui entesa pels pares, mares o tutors legals.
Accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa que es duran a terme per incrementar el domini i l'ús de les llengües.	Per afavorir l'ús de la llengua anglesa entre l'alumnat s'utilitza una activitat en temps d'esbarjo liderada per l'alumnat de Cicle Superior per fer ús d'aquesta llengua en aquest moment . Es podran crear altres activitats de dinamització lingüística i comunicativa entre entre alumnat de diferents edats (padrinatge,...)

Determinar les llengües emprades en les activitats no docents i els protocols per traslladar als professionals encarregats de la gestió d'aquestes activitats (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) els usos lingüístics de l'escola i el seu valor educatiu.	La llengua utilitzada normalment en les activitats no docents és el català. En els documents administratius que regulen aquestes activitats es deixa constància de que el català ha de ser la llengua normalment emprada en el menjador i les extraescolars.
Estratègies previstes per reconèixer i promoure l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar: mecanismes per a la incorporació d'aquestes llengües a l'àmbit escolar i adaptació, si cal, de la comunicació del centre amb les famílies.	Es porta a terme una recollida inicial d'informació lingüística en el moment de la matrícula i durant l'entrevista inicial d'acollida: llengües que es parlen a casa, nivell de competència en cadascuna, i grau d'ús. D'altra banda, la comunicació és adaptada amb les famílies que ho necessiten: ús de llenguatges senzills i traduccions puntuals. També, es realitza una revisió periòdica del nombre d'alumnes nouvinguts i de les actuacions que s'hi relacionen. Es poden preveure activitats de participació de les famílies en llengües per conèixer altres idiomes i cultures.