

**BENVINGUTS I
BENVINGUDES!**



TUTORES



A



Mercè
Pons

mercepons@escolagerbert.cat

B

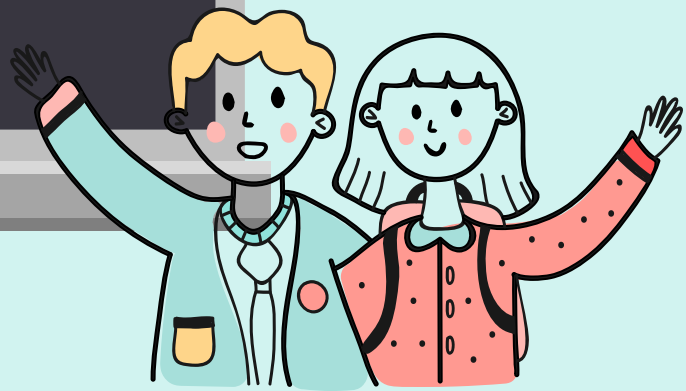


Cristina
Paredes

cristinaparedes@escolagerbert.cat

EQUIP DE MESTRES

- Mestre d'Educació física: Nico Rodríguez
- Mestre de Música: Cristina Pérez
- Mestra d'Anglès: Cristina Paredes
- Mestra pedagogia terapèutica: Paula Berna
- Especialista de l'hort: Oriol Ordoñez
- Religió: Silvia Úbeda



Mesures covid



Ús obligatori de la mascareta



Grup bombolla menys al pati



Rentat freqüent de mans amb
aigua i sabó.



Neteja de mans amb gel
hidroalcohòlic.



Ventilació d'aules



Desinfecció d'espais i material.



En cas que hi hagi una persona positiva
en Covid del grup de convivència s'haurà
de confinar el grup, segons les
recomanacions que ens faci arribar salut.

1. Metodologia:

- *Aprenentatge cooperatiu i significatiu.*
- *Racones (treball lúdic de castellà, català, tecnologies i matemàtiques)*
- *Treball per projectes a medi*
- *Música: Projecte música en conjunt*



2. Implicació i seguiment de la família.

Comunicació via agenda, correu i ClassDojo.

3. Organització:

- *Gran grup*
- *Mitjos grups (grup bombolla)*
- *No barreja de grups*

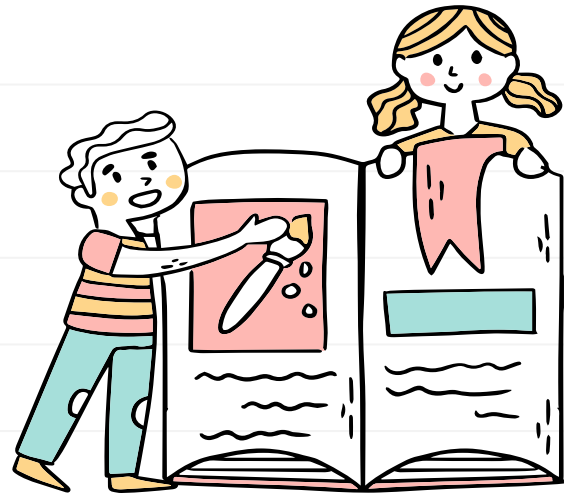
4. Recursos tecnològics: *Portàtils i tauletes, robòtica i pantalla tàctil*



DINÀMICA DEL CURS

5. Altres activitats:

- *Mitja hora de lectura diària (autònoma, per parelles, modelatge...)*
- *Hort*
- *Innovamat*
- *Treball ortogràfic amb la Metodologia Gabarró.*
- *Google classroom.*

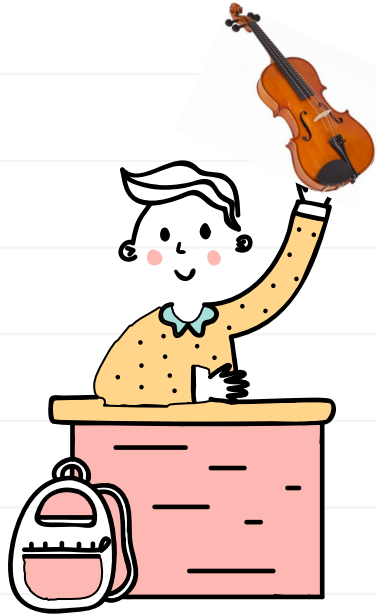


GOOGLE FOR EDUCATION: CLASSROOM

- Plataforma de treball on-line, accessible des de qualsevol dispositiu electrònic
- Per treballar a l'aula i a casa
- Eina exclusivament de treball

COM TREBALLAREM LA MÚSICA?

Metodologia: dues sessions setmanals amb el grup sencer per al treball de cançó, audició, educació de l'oïda i ritme de manera vivencial i l'altra per a la pràctica instrumental (violí, viola o violoncel) amb la resta de companys/es.



OBJECTIUS GENERALS

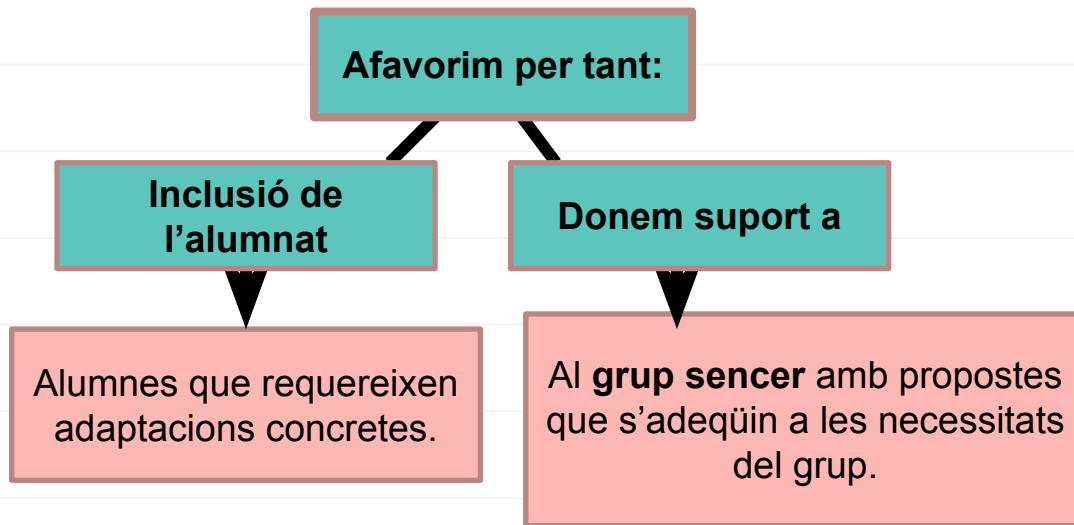
1. Fomentar que la música formi part dels principis fonamentals de l'educació dels infants i els ajudi en el desenvolupament les seves competències.
2. Millorar l'èxit educatiu de l'alumnat participant.
3. Provocar el gaudi als infants a través de la música.
4. Dinamitzar culturalment les escoles i les seves comunitats educatives (famílies, entorn, etc.).

4t és el moment que l'escola ha demanat no perdre aquesta oportunitat d'introduir l'alumnat en el món instrumental, sempre directament vinculat al procés d'aprenentatge musical.

1. Ampliar el món sonor de l'alumnat i enriquir l'experimentació d'idees musicals.
2. Fer ús de l'instrument en moments d'interpretació musical, d'experimentació sonora i de creació.
3. Viure les sensacions que els produeix el so i el contacte amb l'instrument.
4. Iniciar-se en les primeres experiències tècniques que els han de portar a expressar-se a través de l'instrument.
5. Compartir les experiències i la música amb el gran grup.

TREBALL CODOCÈNCIA I SUPORT A LES NEE

Aquest any la proposta d'atenció a la diversitat es basa en la **codocència** i l'**atenció individualitzada** a l'aula. L'especialista de Pedagogia Terapèutica (Paula) facilitarà conjuntament amb les tutores algunes sessions dels projectes, innovamat, treball sistèmic de les llengües i valors.



Mestres que faran codocència a 4t aquest any: Paula Berna i Sara Laguna

CONCRETAMENT HO TREBALLAREM:

INNOVAMAT

Com?

Explicant i aclarint dubtes de manera equitativa i donant feines adaptades (si escau), tant per l'alumnat que encara no ha assolit els continguts anteriors, com per aquells que necessiten ampliar.

PROJECTE

Com?

Treballem la lectoescriptura a partir de la metodologia cooperativa que fem servir a aquesta àrea.

**TREBALL
SISTEMÀTIC DE
LES LLENGÜES**

Com?

Dividim el grup en dos i fem rotacions per poder observar i acompanyar en petits grups i d'una manera més individualitzada als infants.

VALORS

Com?

Mestres que faran codocència a 4t aquest any: Paula Berna i Sara Laguna

EL TREBALL DE VALORS

Proposem activitats experimentals per treballar la intel·ligència emocional i la convivència a l'aula.

Treballarem a partir d'activitats vivencials **la identificació i gestió de les emocions**, així com continguts relacionats amb la convivència a l'aula com ara, l'assetjament/bullying.

Tot el claustre ha fet la formació contra l'assetjament que es posarà en pràctica a través de sessions de tutoria, plàstica i EF a partir del 2n trimestre.

- A les **sessions de valors** també treballarem amb el programa decideix que consisteix en un programa adreçat a la solució de problemes mitjançant el desenvolupament de les habilitats socials i cognitives.

Un concepte fonamental per entendre el suport teòric d'aquest programa és el de **mediació verbal**. És a dir, l'ús del llenguatge com a un regulador intern del pensament racional i lògic.

- Propostes de gestió emocional a partir d'activitats de teràpia a través d'experiències d'aventura.

Es proposen **reptes vivencials** i es fa una posada en comú de tot el que han sentit: por, inseguretat, superació...

-Teniu a la nostra web penjat el vídeo sobre l'ús d'Internet, xarxes i jocs. Aquí podreu trobar recomanacions, pautes i tempos com a orientació per a casa.



PER UNA COMUNITAT EDUCATIVA RESTAURATIVA I RESILIENT

QUÈ PODEM FER?

1

CREAR ESPAIS
SEGURS I DE
CONFIANÇA PER
COMPARTIR

2

DONAR VEU,
ESCOLTAR I
RECONÈIXER

3

EMPATITZAR,
COMPARTIR
EMOCIONS I
NECESSITATS

4

IDENTIFICAR I
RECONÈIXER DANY I
AFECTACIÓ

5

(RE)CONNECTAR, FER
VINCLES

6

PROMOURE LA
PARTICIPACIÓ ACTIVA
I LA PRESA DE
DECISIONS CONJUNTA

7

IDENTIFICAR
OPORTUNITATS



ELS TRES IDIOMES AL GERBERT LLENGUA CATALANA, CASTELLANA I ANGLÈS

La llengua catalana és la llengua vehicular i es treballa i avalua des de tots els àmbits, a més a més es fa 1 sessió de treball sistemàtic on es treballa l'ortografia, gramàtica i tipologia textual, d'una manera més concreta.

La llengua castellana es treballa dins dels projectes, 1 sessió de treball sistemàtic i a més a més es durà a terme "La mochila del explorador".

La llengua anglesa es treballa en tres sessions setmanals, en gran i petit grup, en algun dels projectes i es continuarà fent 1:30 d'Educació Física en anglès.

Des de l'àmbit lingüístic dins els ítems a avaluar de cada una de les llengües, s'avalua el plurilingüisme l'estima i ús de les llengües curriculars.

LA MOCHILA DEL EXPLORADORA



Cada setmana un alumne diferent s'emportarà una motxilla amb llibres a dintre per poder fer una recerca/investigació sobre algun **invent** i el seu **inventor**. A més a més, s'emportarà una cartolina que li servirà com a recurs per poder fer la seva **exposició oral** la setmana següent.

És un bon recurs per treballar l'**escolta** i l'**expressió oral** de la llengua castellana lligat amb continguts de **medi**.

COM TREBALLEM ELS 30 MINUTS DE LECTURA?

Amb els 30 minuts de lectura diària es vol aconseguir que l'alumnat **s'impliqui en la lectura**, per tant, es **promou el paper d'un lector actiu** que és capaç de participar en múltiples formes de discussió al voltant de les lectures, fent aportacions personals i justificant-les a partir del contingut dels textos.

Els alumnes ja tenen l'hàbit de l'entrada tranquil·la; així doncs entren i agafen el seu llibre de lectura tots els dies per donar pas a parlar una estoneta del que hem llegit. Promovem el Gust per la lectura i la lectura per aprendre des de la compartició dels seus gustos, descobertes, escolta activa de la mestra....

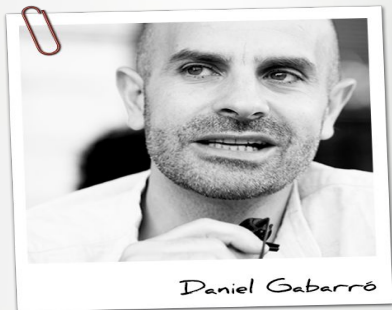
Segons el dia fem:

- Lectures expressives de CATALÀ, d'ANGLÈS i CASTELLÀ.
- Lectura modelada per part del mestre.
- Lectura amb grup reduït amb la mestra d'EE i reforços d'altres mestres.
- Lectura autònoma o per parelles per part dels alumnes.

L'alumne pot contrastar el seu punt de vista amb el dels altres i pot establir connexions intratextuals i intertextuals i desenvolupar, en conseqüència, la lectura crítica.



TREBALL DE L'ORTOGRAFIA AMB EL MÈTODE GABARRÓ



Aquesta metodologia es basa en una branca aplicada de la psicologia: la **Programació Neurolingüística**.

Per tenir bona ortografia s'ha d'aplicar la memòria visual.

Les persones amb bona ortografia **VEUEN** al seu cap les paraules i les **COPIEN**.

Les persones amb bona ortografia quan escolten o es diuen una paraula que volen escriure el que fan és veure la imatge mental d'aquella paraula. L'escriptura es converteix en una "còpia" de la paraula que prèviament han guardat a la seva ment.

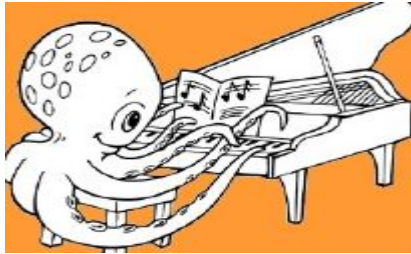
AUDICIÓ CORRECTA
+
RECORD VISUAL
+
SEGURETAT
=
ESCRITURA CORRECTA

PREFERÈNCIA:

ESTILS D'APRENENTATGE SENSORIAL

VISUAL

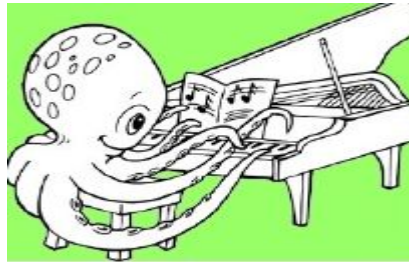
do, re, mi



"Ja ho veig, ja"..
"mira quina música més.."

AUDITIU

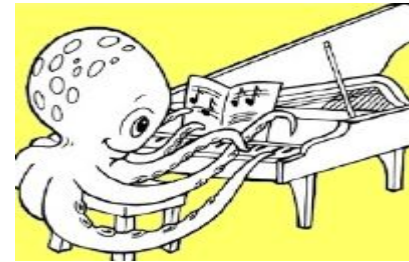
oïde



"Em sona, no
m'agrada el to..."

CINESTÈSIC

Tècnica



"Em vaig sentir molt bé,
moure braços..."

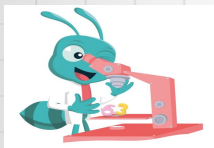
S'estima que un 40% de les persones són visuals, un 30% auditius i un 30% cinestèsics.

TREBALL DE LES MATEMÀTIQUES



Innovamat és un sistema de treball que ajuda als nens i nenes a construir de manera **vivencial** i **divertida** els fonaments del **pensament matemàtic**.

CONSTA DE **LABORATORI** (TREBALL SISTEMÀTIC) I **AVENTURES** (REPTES)



Numeració i càlcul

Els conceptes s'aprenen de manera cíclica al llarg del curs amb un increment progressiu de la dificultat.



Relacions i canvi, espai i forma, mesura i estadística i atzar.

S'aprèn amb reptes guiats i contextualitzats dins d'històries de ficció.

COM S'ESTRUCTURA?

Sessió 1

Plataforma

Sessió 2

Laboratori de
nombres

Sessió 3

Laboratori de nombres

Sessió 4

Aventures

A Innovamat es consolida l'aprenentatge dels cinc blocs de continguts mitjançant la **plataforma digital "Innovamat"**. És una plataforma autoadaptativa i gamificada que motiva la pràctica per part de l'alumnat i que aporta informació individualitzada en temps real, útil de guiar, diagnosticar i avaluar. **En cas de confinament se us donarà una contrasenya per accedir-hi al mateix compte de l'escola.**



COM TREBALLEM L'ÀMBIT ARTÍSTIC?

L'art és summent valuosa dins l'educació.

Afavoreix el desenvolupament del pensament, de la imaginació, de la socialització i de la capacitat creadora.

Es treballen totes les tècniques i continguts que ens marca el curriculum a través de diferents propostes:
Autor, textures, dibuix, volum...



OBJECTIUS COMPETENCIALS DE 4T

A la nostra pàgina web podeu trobar un enllaç a les dimensions i currículum a l'apartat:

- Projecte educatiu i metodologies
- Currículum
- Les dimensions a cop d'ull



TEMPS EDUCATIU A CASA

- Llegir uns 20' diaris.
- Pintar, expressar-se artísticament.
- Tasques pendents d'acabar de:
 - Tipologia diversa
 - Practicar innovamat
- Viure experiències culturals...
- Preparació de proves competencials, presentacions, elaboració de treballs en grup.

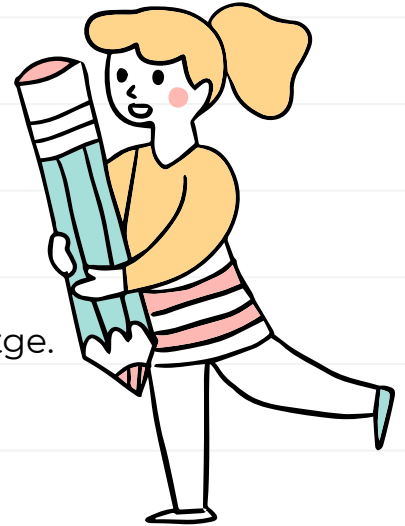
COM PODEU FOMENTAR L'AUTONOMIA I LA RESPONSABILITAT?

Pautes per educar l'autonomia:

- Aturem-nos i no li passem al davant ni li solventem les dificultats.
- Deixem que s'equivoquin i donem temps per aprendre.
- Permetem que visquin les conseqüències dels errors.
- Acompanyem-los en la seva frustració durant el procés d'aprenentatge.
- Demostrem que hi confiem en ells/es amb un reforç positiu.

Responsabilitat individual i col·lectiva:

- Portar l'agenda al dia, revisar i contestar si cal, quan tinguin alguna nota.
- Material sempre a punt (estoig, mascareta, deures...).
- Complir les normes consensuades i necessàries per a una bona convivència..



RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

- **Utilitzar l'AGENDA O CLASSDOJO per la comunicació diària:**
 - Avisar si no vénen a l'escola.
 - Comunicar qualsevol incidència o consulta que calgui fer.
 - Les notes que s'escriuen des de l'escola cal que les signeu per comprovar que les heu llegit.
- **Entrevistes amb les famílies:** on-line. Ja us anirem convocant. I vosaltres podeu demanar-ne.
- **Informes:**
 - Un trimestral que s'envia per correu electrònic.
 - Un butlletí de notes de final de nivell que es dona al juny.
- **Web de l'escola.**
- **Actualització de les dades :** (telèfons, e-mails i dades relacionades amb la salut). *Notificar canvis a la Secretaria.*



CAL RECORDAR:

- **Puntualitat** a les entrades i sortides: 9:05h-12:30h 15:00h-16:35h.
A 4t ja surten sols, però degut a la Covid19, els alumnes no poden bellugar-se sols per l'escola ni entrar i sortir sols, per tant, les mestres anem sempre amb ells.
- **No es poden portar** joguines ni objectes de valor.
- **Marcar amb el nom** en un lloc visible el material escolar i la roba.
- **Esmorzars:** Es recomana entrepà o fruita (si pot ser dur carmanyola o embolcalls sostenibles).

CAL RECORDAR:

- **Celebració dels aniversaris:** Recordeu que l'acord d'escola és celebrar els aniversaris sense necessitat de portar res de menjar.
- **Medicaments:** Evitar portar medicaments a l'escola. En cas que no es pugui evitar, portar la prescripció mèdica amb les indicacions corresponents.
- **Sortides i entrades fora de l'horari habitual :** Preferiblement a les **11:00h**, a les **12:30h** i a les **15:00h**.

AQUEST CURS ESPEREM...

- Que confieu en el nostre treball ja que només volem el millor per als vostres fills/es.
- Que siguem un equip. Els nens/es ens han de veure units i veure que prenem acords conjuntament per així poder entendre que els actes tenen unes conseqüències.
- Puntualitat perquè és mostrar respecte pel nostre treball i pel dels alumnes.
- Participació i seguiment.



SORTIDES I ACTIVITATS 1R TRIMESTRE

Dia escolar de la no violència (3 sessions de plàstica) on-line	18/10 Confirmada	Treballarem el concepte de la seguretat humana, tot reflexionant sobre aquelles coses que necessitem per sentir-nos segures.
El poder de l'Alquímia	26/10 pendent de confirmació	L'objectiu de l'activitat és conèixer el poder de curació de les plantes i els seus usos ancestrals.
D'oblat a monjo a l'aula	17/11 pendent de confirmació	La vida d'un monjo a la Catalunya medieval. Taller d'escriptura.
Setmana de la ciència	Del 8 al 12 de novembre a l'escola	Celebrem la setmana de la ciència a l'escola.
Escoltem a les persones refugiades	2/12 Confirmada	Donar a conèixer la situació sobre els desplaçaments forçats a tot el món i les conseqüències de la vulneració dels Drets humans, així com la realitat de les persones refugiades a Catalunya.
Juguem a entendre el nostre cervell	27/01 pendent de confirmació	Metodologia: Introducció sobre el funcionament del cervell humà, introducció a les malalties neurodegeneratives a través d'un joc, xerrada informativa amb presentació i posterior col.loqui.

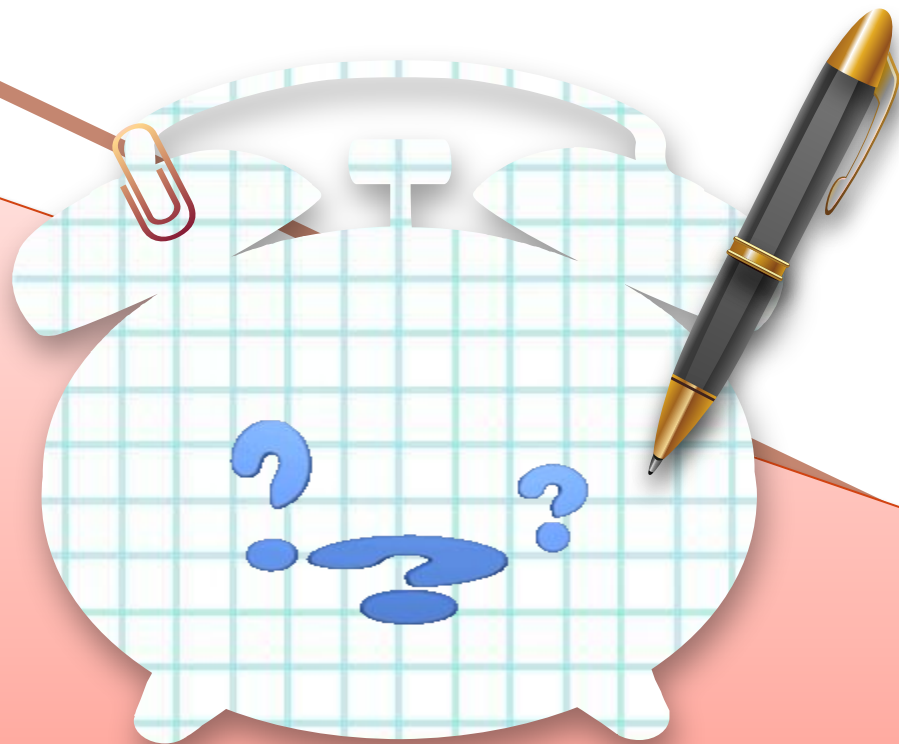
SORTIDES I ACTIVITATS 2N TRIMESTRE

Cursa d'orientació	14/18 febrer pendent confirmació	Activitat EF
Tribu instrumental	14 i 15 de març (pendent de confirmació)	Activitat de música
Friday's for future	21/04 (pendent)	Moviment ecologista juvenil del poble format per alumnes de quatre instituts. Fan una xerrada per conscienciar les futures generacions sobre l'estat actual del planeta.
Concerts a l'aula Magna (Conservatori Victoria dels Angels) Azkak (Mercat de les flors)	Pendents d'assignació	Activitats de música

SORTIDES I ACTIVITATS 3R TRIMESTRE

Tribu instrumental	14 i 15 de març (pendent de confirmació)	Activitat de música
Treballem el perímetre i l'àrea amb Minecraft	3/05 (pendent)	Per millorar la seva competència digital i la seva capacitat de disseny en 3D a través de la plataforma "Minecraft". També per aprendre a calcular l'àrea i el perímetre d'una forma motivadora i gamificada.
Catalunya en miniatura	9/05 Confirmada	Té a veure amb el projecte 2:Les comarques.
Colònies	25,26,27 de maig Confirmades	Celebrem la setmana de la ciència a l'escola.
Trobada atletisme	16-20 maig pendent confirmació	Activitat EF
Construim un cotxe sostenible i elèctric	1/06 Pendent	Per fomentar l'interès per la cura del medi ambient i la sostenibilitat.
Desplastifiquem-nos	13-16 de juny Confirmada	- Descobrir el cost ambiental del tractament dels residus plàstics.

PRECS I PREGUNTES

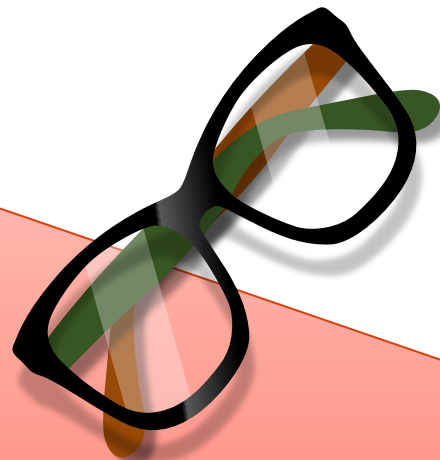


Delegades 4t A:

- Elena Martín
- Zoyka Gonzales

Delegades 4t B:

- Laura Martín
- Noemí Basart



LA NOSTRA FEINA



GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ

Thank you

