

RECOMANACIONS 4t. PRIMÀRIA

DESENA SETMANA (de l'1 al 7 de juny)

HOLA NENS I NENES DE 4t !

Com va tot? Ja som a la fase 2, sembla que anem pel bon camí.

Ànims ja queda poc!

Aquesta setmana ja comencen el mes de juny i la calor ja és aquí.

Recorda la dita:



Anem rebent els vostres correus, amb el treball de les recomanacions, les vostres fotos i manualitats.

Recordeu: revisar els deures un cop finalitzats per evitar errors i despistes.

Us felicitem pel vostre esforç i dedicació!

UNA ABRAÇADA MOLT GRAN I MOLTS PETONS!

Exercici número 1

Llegeix el cartell i fes les activitats següents:

ANAR A PEU A L'ESCOLA MOLA



Utilitza els camins escolars.

- Són segurs.
- Faràs nous amics.
- Pots anar-hi a peu, en patinet o en bicicleta.
- Ajudaràs a reduir els cotxes al nucli urbà.
- Faràs activitat física.
- Coneixeràs millor la teva població.

Més informació:

www.montmelo.camins-segurs-escolars.cat

cse.montmelo@montmelo.cat

a) Què s'anuncia en aquest cartell?

b) Quin és l'eslògan?

c) En quins mitjans creus que podria aparèixer aquest anunci?

Subratlla'ls:

A la ràdio.

Al tauler d'anuncis de l'escola.

A internet.

A la marquesina d'un autobús.

En un diari.

En una revista.

d) A quin tipus de públic s'adreça?

e) Quin dels motius exposats t'animaria a anar a peu a l'escola, en cas que no ho facis habitualment?

Exercici número 2

Tria una d'aquestes maneres d'esmorzar sense residus a l'escola i dissenya un cartell per anunciar-la:

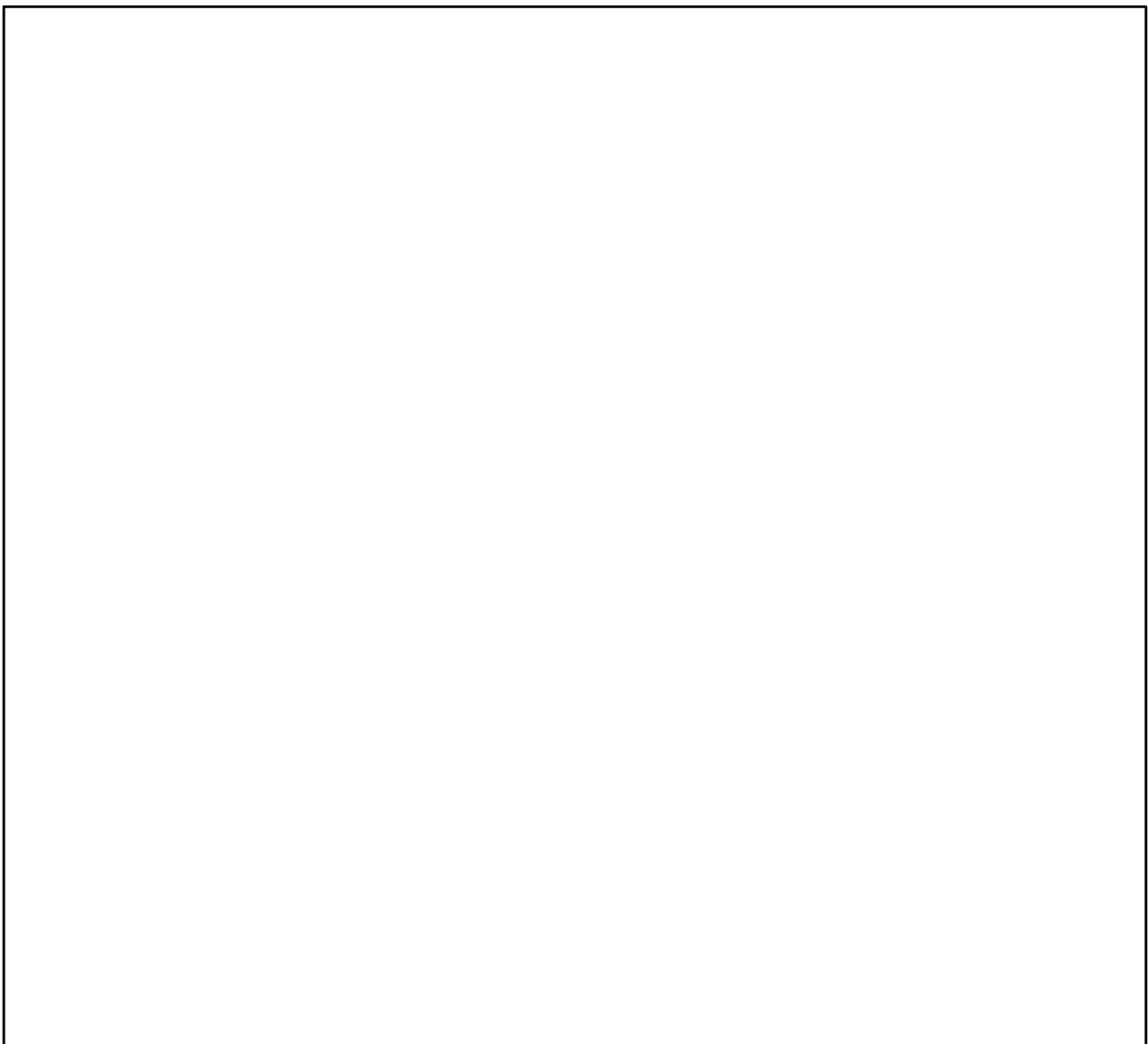
**embolcall
reutilitzable**



carmanyola



cantimplora



Exercici número 3

Completa aquestes oracions amb la paraula més adequada

millor – no – després – força – enlloc – també – enguany – endins

- a) **No trobo l'estoig _____ .**
- b) **Pren-te el xarop _____ d'esmorzar.**
- c) **Segur que el proper cop ho faràs _____ .**
- d) **La Xènia _____ vindrà al cine.**
- e) **La barca anava mar _____ .**
- f) **_____ m'esperis a la biblioteca.**
- g) **La meva motxilla pesa _____ .**
- h) **_____ han participat molts alumnes als camins escolars.**

CASTELLANO

UNIDAD 8. ¡QUE EMPIECE LA FUNCIÓN!

Ejercicio número 1 –

Lee el texto y realiza las actividades:

(En la oscuridad del teatro se oyen truenos, relámpagos y el agua de la lluvia cayendo con fuerza. ¡Menuda tormenta! Ahora se abre el telón para dejarnos ver el escenario iluminado. Representa el salón de una casa: es el salón de la casa de los hermanos TOM y PABLO. Hoy ha sucedido algo curioso: de un lado al otro lado del salón hay dos sábanas y todo tipo de ropa colgando de una o varias cuerdas. Precisamente la madre de TOM y PABLO está todavía en escena, acabando de tender unos calcetines.)

TOM: ¡No me cogerás...!

PABLO: ¡Ya veraz zi te cojo o no!

MADRE: Niños, tened cuidado con la ropa.

(TOM y PABLO siempre van juntos. PABLO es el más pequeño de los dos y tiene una forma muy graciosa de hablar.)

PABLO: ¡Ya te tengo!

(TOM y PABLO pasean de un lado a otro sin saber qué hacer).

TOM: ¡Jo! Me aburro. Llevamos todo el día encerrados por culpa de la lluvia.

PABLO: Zí, todo el zanto día.

TOM (se acerca a la ventana): ¡Cómo me gustaría bajar a jugar a la calle!

PABLO (corre hacia donde está TOM y mira también por la ventana): ¡A lo mejor vemoz a Greta!

TOM: ¡Seguro! Greta nunca se pierde una tormenta.

(De pronto una de las sábanas que está colgada detrás de TOM y PABLO se mueve, parece un fantasma que lentamente se acerca amenazador hacia los despistados hermanos.)

FANTASMA: ¡Uuuuuh!

TOM y PABLO (se dan la vuelta): ¡Aaaah! ¡Un fantasma! (Se abrazan asustados.)

(El fantasma sigue avanzando hacia ellos hasta que la sábana se queda detrás, colgada de la cuerda, y alguien aparece debajo: una niña vestida con un inmenso impermeable y unas grandes botas de agua. Es GRETA.)

GRETA: ¡Hola!

TOM: Vaya susto que nos has dado.

(GRETA se ha sentado en el suelo y ha empezado a quitarse sus grandes botas para vaciarlas de agua.)

GRETA: ¡Guau! ¡Cómo llueve...! Traigo en las botas el agua de los charcos de media ciudad. ¿A qué jugabais?

TOM: A nada.

PABLO: Noz aburríamoz.

GRETA (sorprendida): ¿Aburriros? ¿Con esta súper tormenta?

TOM: A mí la verdad es que las tormentas me dan un poco de miedo...

PABLO (señala hacia la ventana): Eztá muy ozcuro y loz truénos hacen un ruido...

GRETA: Mejor, más divertido. (Habla con voz misteriosa.) Los días de tormenta suelen pasar cosas mágicas.

ANTONIO DE LA FUENTE ARJONA: *La sombra misteriosa*. Ediciones de la Torre (Adaptación)

a) Este texto es...

un texto narrativo dialogado.

un texto teatral.

b) ¿Cuántos personajes intervienen?

Dos.

Cuatro.

c) ¿Qué relación hay entre los niños?

Tom, Pablo y Greta son hermanos.

Tom y Pablo son hermanos, y Greta es una amiga.

d) ¿Qué sonido no sabe pronunciar bien Pablo? ¿Qué otro sonido utiliza?

No sabe pronunciar la Z y la sustituye por la S.

No sabe pronunciar la S y la sustituye por la Z.

e) ¿Qué sonido se deberá escuchar al inicio de la escena?

Un sonido que reproduzca las risas de los niños.

Un sonido que reproduzca los truenos y la lluvia fuerte.

f) ¿Qué deberán imitar las luces al inicio de la escena?

Los destellos de los relámpagos.

Unos fuegos artificiales.

g) ¿Qué imagen se correspondería con el decorado de esta escena?
Mácala:



h) ¿Qué le faltaría a ese decorado?

Un ordenador.

Sábanas y ropa tendida en una cuerda.

i) Relaciona los elementos de las dos columnas según corresponda:

TOM:

diálogo

(se acerca a la ventana)

personaje

¡Cómo me gustaría bajar a jugar a la calle!

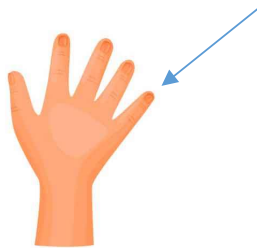
acotación

Ejercicio número 2 Lee la página 107 del libro de castellano

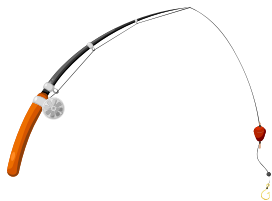
Escribe los nombres que se corresponden con las siguientes imágenes:







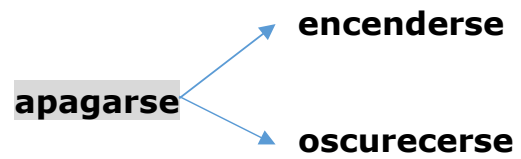
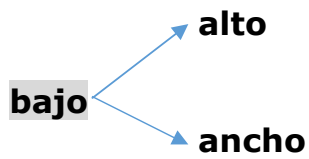
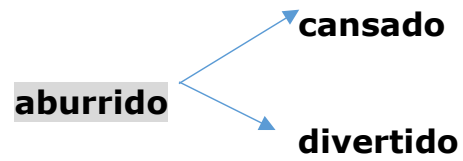
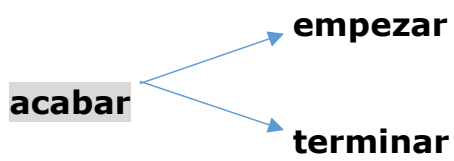
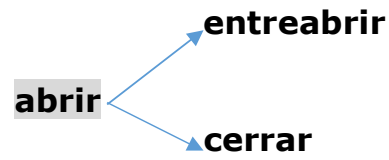
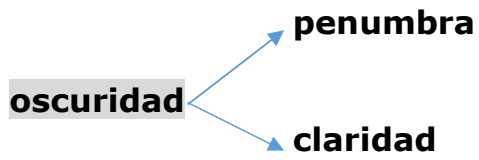






Ejercicio número 3 Recuerda lo que es un antónimo leyendo las páginas 108-109 del libro de castellano.

Rodea el antónimo de las siguientes palabras extraídas del texto:



MEDI

Aquesta setmana comencen la Unitat 9 Terra, aire, aigua i foc.

Per fer les activitats de l'1 fins a la 5, consulta les pàgines 152 i 153, apartat la matèria i els materials

1- Escriu el nom dels materials que s'han utilitzat per fabricar aquests objectes.



2- Escriu cada paraula al lloc que li correspon:

fusta- llum- cuir- dolor- intel·ligència- cotó- alcohol- so.

És matèria:

No és matèria:

3- Relaciona les columnes i forma frases.

Els materials naturals	són d'origen vegetal.
	els elaboren les persones.
	són d'origen mineral.
Els materials artificials	són d'origen animal.
	es troben a la naturalesa.
	Procedeixen dels materials naturals.

4- Classifica els següents material segons el seu origen:

llana, fusta, suro, petroli, cuir, cotó, ferro, coure.

Origen vegetal:

Origen animal:

Origen mineral:

5- Escriu el nom de 6 materials artificials.

Per fer les activitats del 6 fins a l'10, consulta la pàgina 154, apartat les propietats dels materials.

6-Llegeix la descripció dels materials, endevina en cada cas de quin material es tracta i escriu-ne el nom.



- És blanc, salat, indispensable per a la nostra alimentació i es dissol fàcilment amb l'aigua.
- Flota, és de color marró, és aïllant de l'electricitat, es trenca amb facilitat, és flexible i s'utilitza per tapar ampolles de vi o cava.

7- Què té més massa: un quilogram de cotó o un quilogram de monedes d'euro? Raona la resposta.

8- Explica amb les teves paraules què entens per massa d'un cos i què entens per volum.

9- Llegeix el text amb atenció i escriu les paraules que fan referència a alguna propietat característica de la matèria. Després, respon les preguntes de sota.

De totes les joguines del món, jo tinc una pilota molt especial. És de cuir de

color marró, si cau a l'aigua flota i és resistent, però de tant colpejar-la està

una mica ratllada. No és ni gaire gran ni gaire petita, té la mida i el pes

reglamentaris com les que fan servir els equips més importants.

- a) De quin objecte es tracta?
- b) De quin material és fet?
- c) Quines propietats característiques té?
- d) Quines propietats comunes té?

10- Completa:

Un material és dur si _____

L'elasticitat és la propietat dels materials que permet saber si _____

Un material és flexible si _____

MATEMÀTIQUES

Calcula.

1-	578	374	693	885	652	389
	+ 629	+ 189	+ 293	+ 725	+ 481	+ 899
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2-	457	905	362	600	222	932
	- 180	- 420	- 118	- 391	- 134	- 259
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

3-	512	581	879	194	886	906
	x 8	x 7	x 2	x 4	x 3	x 9
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Nombre:

1. Almudena tiene 345 € y Luis tiene 389 €, ¿cuántos euros tienen entre los dos?

Datos

Operaciones

Resultado

Tienen entre los dos

..... euros.



2. Ricardo va al mercado con 297 euros y regresa con 183 euros. ¿Cuánto le cuesta la compra?

Datos

Operaciones

Resultado

La compra

le cuesta

..... euros.

3. Cada depósito contiene 213 litros de agua, ¿cuántos litros de agua hay en total en tres depósitos iguales?

Datos

Operaciones

Resultado

4. Un camión va cargado con 3796 kg de patatas. En una frutería descarga 6 sacos de 50 kg cada uno. ¿Cuánto pesa ahora la carga del camión?

Datos

Operaciones

Resultado

La carga del camión

pesa kg.



PLÀSTICA

Aquesta setmana no hi ha tasques de plàstica perquè pogueu acabar el dibuix de la portada de l'agenda.

Recordeu posar: General Prim, curs 2020-2021.

I a més a més, a l'apartat de música trobareu indicacions per fer la propera manualitat.

MÚSICA

Recomanacions MÚSICA 4t_Cicle Mitjà

Hola nens i nenes.

Avui toca practicar una mica de ritmes...

Veureu que surten unes "casetes de compàs" amb figures que ja coneixeu:



NEGRA (TA A), QUE DURA 1 PULSACIÓ



DUES CORXERES (TI TI), QUE DUREN 1 PULSACIÓ

Comença el joc amb la presentació de les figures que treballarem i després, comencen a sortir les sèries rítmiques.

Aquest exercici requereix concentració, doncs cada compàs està format per figures col·locades de manera diferent. A classe ja ho hem practicat alguna vegada.

Endavant!

Aquest és el primer ritme que hauràs de tocar!

(TITI TITI TA TA)



IDEES:

Pots començar picant amb les mans. Després, pots picar agafant algun objecte i fent-lo servir d'instrument (un pot de sabó de rentar buit, una cassola, una paella, una llauna buida, una cullera per fer de baqueta i picar...) Feu volar la vostra imaginació!



Em podeu enviar un petit vídeo o enregistrament de so, tocant o picant, al meu mail. M'encantarà rebre'l! Si no, també m'agradarà que m'envieu algun comentari sobre l'activitat; com l'heu posat en pràctica, si us ha agradat, possibles dificultats...

RECORDEU QUE LES ACTIVITATS DE MÚSICA TAMBÉ S'HAN DE REALITZAR I S'HAN D'ENVIAR A LA MESTRA A LA SEGÜENT ADREÇA:

magdai@generalprim.cat

ANEM PREPARANT MATERIALS DE RECICLATGE

Hola!!!

La propera setmana, a MÚSICA i PLÀSTICA, necessitarem alguns materials dels que normalment llencem als contenidors de reciclatge. Amb ells realitzarem un treball ben bonic.

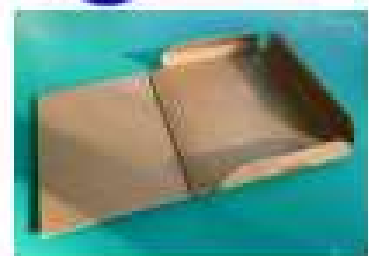
Per no haver de córrer després, a última hora, podeu anar guardant alguna llauna de conserva buida, o pot de Nesquik buit, o similar...



També podeu anar buscant globus...

i guardant taps d'ampolles d'aigua...

i buscant alguna capseta o tros de cartró...



Ah! I si teniu gomets de colors o goma Eva, aneu-lo reservant tot, també...

Dog Days

These sentences are written incorrectly.
Rewrite each sentence correctly.

dog runs. The



the dog rolls around



The sits dog.



the dog chews the bone



Kitty Cat

These sentences are written incorrectly.
Rewrite each sentence correctly.

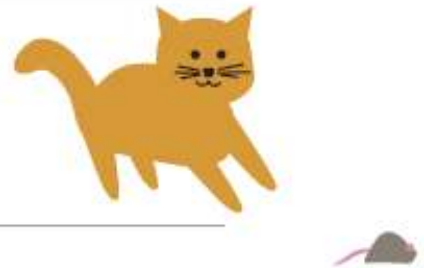
the cat eats.



cat plays. The



the cat chases the mouse



The naps cat.

