



**3r Primària**

## **VUITENA SETMANA DE RECOMANACIONS PEL CONFINAMENT (del 18 al 24 de maig de 2020)**

Hola xatos i xates de 3r!!!!

Ja comencem la vuitena setmana de confinament, és a dir la del 18 al 24 de maig, i continuem a casa, però no tan tancats com les primeres setmanes... ara podem sortir respectant les franges horàries, ja hi ha comerços i bars oberts, podem moure'ns amb el cotxe propi, però res d'anar al parc encara!! Tot arribarà!!!

Vaig rebent els vostres correus, i alguns/es també m'envieu fotos, que m'encanten i em recorden a vosaltres!!

Continueu fent els deures, i poseu-hi tota l'atenció que pugueu, ... ja sabeu que és important no deixar l'hàbit de llegir, escriure, comptar, pensar, raonar, imaginar, ... Jo vaig anotant els vostres resultats i us felicito pels vostres esforços!

Ahh, no oblideu consultar el solucionari; així veureu com ho heu fet!!!

Una abraçada ben forta, i tingueu-ho present, #totanirabe#



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Escola General Prim

ESCOLA  
GENERAL  
PRIM  
REUS



alliberem  
la imaginació  
uru



## CATALÀ

Comencem el Tema 8: 3, 2, 1... batega la música!

Ja sabeu que abans de fer les fitxes del llibre de les activitats (espiral), heu de llegir varies vegades les pàgines corresponents del llibre de text. Si no ho feu així, és possible que tingueu dubtes a l'hora de realitzar-ho. Ànims!!

Del llibre de les activitats(espiral),

Pàg. 135

Pàg. 136

Pàg. 137, exercici 6

Pàg. 138

# 8 3, 2, 1... batega la música!



Pàg.  
100



Dimensió  
COMPRESIÓ LECTORA

T'agrada la música? Toques algun instrument? Hi ha estils de música diversos, però tots entren per l'oïda i ens van directament al cor. Visca la música!

1. Fixa't en aquest fragment de la notícia sobre l'Escolania de Montserrat i resol les qüestions:

[L'Escolania] és «la joia de l'abadia de Montserrat, amb un cor infantil que ha perviscut durant més de set-cents anys»

- a) Què vol dir que l'Escolania és la joia de l'abadia de Montserrat?
- Que els nois brillen molt.  
 Que l'Escolania val molts diners.  
 Que és molt preuada.
- b) Com a màxim, quants anys poden cantar els nois a l'Escolania?
- Sis anys.       Cinc anys.       Quatre anys.
- c) Quins instruments es poden tocar a l'Escolania de Montserrat?
- L'arpa i el saxo.       El piano i el violí.       El violí i l'orgue.
- d) Els nens de l'Escolania dormen sempre a la residència?
- No. Solament de dilluns a divendres.  
 No. Els que viuen a prop, poden dormir a casa seva.



Solució de la pàgina 136:

**2.**  Marca quines d'aquestes informacions pots trobar en la notícia:

- La gira pels Estats Units.
- Les hores en què els escolans canten.
- El nombre d'alumnes de l'Escolania.
- Com s'escullen els nous alumnes.
- Una entrevista amb una família.
- El lloc on canta l'Escolania.
- La comunicació dels alumnes amb la família.



**3.** Per què creus que només hi ha nens a l'Escolania?  
Què en penses?

**Activitat oberta.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.** El monestir de Montserrat és al massís de Montserrat, un grup de muntanyes en forma de serra. Busca a internet informació sobre aquest massís i respon les preguntes:

Quin és el cim més alt?	Sant Jeroni
Quins altres cims importants té?	Cavall Bernat, Serrat del Moro, les Agulles, el Montgròs, Sant Joan, la Palomera...
De quin material és format?	Conglomerat i argiles.
A quina comarca o comarques es troba?	Bages, Anoia i Baix Llobregat.

- Busca una foto del massís i enganxa-la aquí:

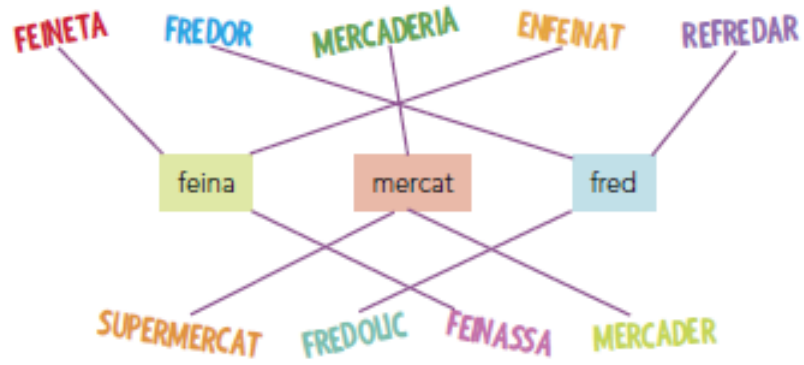
**Activitat oberta.**

Solució de la pàgina 137, exercici 6:

Pàg.  
109

6. De la paraula primitiva *mntanya*, se'n deriven altres com *mntanyós*, *mntanyenc*, *mntanyeta*, *mntanyès*... Ara relaciona els mots primitius amb els derivats que et proposem:

Llengua catalana • 3r



■ Fixa't en les paraules derivades anteriors i escriu l'arrel de les paraules primitives:

\_\_\_\_\_ **fein** \_\_\_\_\_ **merc** \_\_\_\_\_ **fred** \_\_\_\_\_

Pàg. 107

8. Classifica aquestes paraules segons el so que tenen:

CASA CANÇÓ SENTIMENT MANRESA ASSISTEIXEN VISITANT  
 FUNCIONAR CENT SET MUSICAL RESIDENT POBLACIÓ ZONA

So de la s sorda	So de la s sonora
cançó, sentiment,	casa, Manresa, visitant,
assisteixen, funcionar,	musical, resident, zona.
cent, set, població.	

9. El compàs és el ritme que té una peça musical. Observa com s'escriu aquesta paraula en plural:

compàs → compassos

El plural d'algunes paraules fa canviar lletres per conservar el so sord.

■ Escriu el plural d'aquestes paraules:

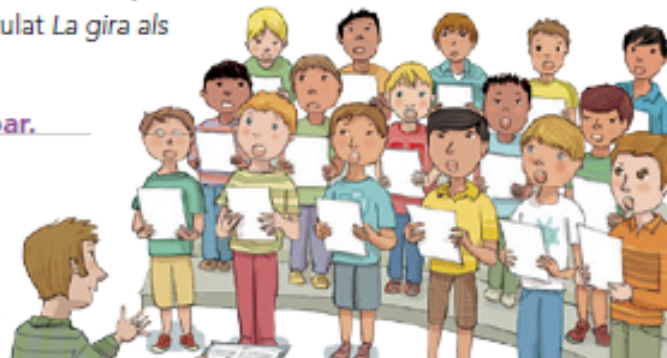
pas → passos                      tros → trossos  
 os → ossos                        matalàs → matalassos

Pàg. 110

10. Troba dos verbs en passat i dos en present en el paràgraf de la notícia titulat *La gira als Estats Units*:

Passat: va fer, va participar.

Present: està, tenen,  
aprofiten.





## CA, CO, CU, QUE I QUI

1. Subratlla les paraules que portin ca, co, cu, que, qui i classifica-les.

El periquito del coll blau menja un cuc.

Hi ha un cargol al costat del tomàquet.







La Mònica té un queixal corcat.

M'agrada esquiar i jugar a bàsquet.

A casa, mengem la col amb cullera.

ca	co	cu	que	qui
cargol	coll	cuc	tomàquet	periquito
Mònica	costat	cullera	queixal	esquiar
corcat	corcat		bàsquet	
casa	col			

2. Completa

	esquial		cassola
	corbata		jaqueta
	cuc		escuma

3. Completa

He escrit c davant de les vocals a, o i u.

He escrit qu davant de les vocals e i i.









## MATEMÀTIQUES



### OA3-38 Comptar monedes de dues en dues o més



1. Compta segons el primer valor donat i després segons el segon valor donat.



a)    	b)    
<u>20</u> , <u>40</u> , <u>60</u>   <u>61</u> , <u>62</u>	<u>20</u> , <u>40</u> , <u>60</u>   <u>65</u> , <u>70</u>
Compta de 20 en 20.   Compta d'1 en 1.	Compta de 20 en 20.   De 5 en 5.



c)    	d)    
<u>20</u> , <u>40</u>   <u>41</u> , <u>42</u> , <u>43</u>	<u>20</u> , <u>40</u> , <u>60</u>   <u>70</u> , <u>80</u>
De 20 en 20.   Compta d'1 en 1.	Compta de 20 en 20.   De 10 en 10.

2. Compta segons el primer valor donat i després segons el segon valor donat.

	
a) <u>20</u> , <u>40</u> , <u>50</u> , <u>60</u>	b) <u>20</u> , <u>40</u> , <u>60</u> , <u>65</u> , <u>70</u>

	
c) <u>20</u> , <u>40</u> , <u>60</u> , <u>61</u> , <u>62</u>	d) <u>20</u> , <u>40</u> , <u>60</u> , <u>80</u> , <u>100</u>

	
e) <u>20</u> , <u>40</u> , <u>45</u> , <u>50</u> , <u>60</u>	f) <u>20</u> , <u>30</u> , <u>40</u> , <u>50</u> , <u>60</u>

	
g) <u>10</u> , <u>20</u> , <u>30</u> , <u>35</u> , <u>40</u>	h) <u>5</u> , <u>10</u> , <u>15</u> , <u>16</u> , <u>17</u>



3. Escriu les quantitats que falten.

a) 

20 cents	10 cents
1	2

20 , 30 , 40

Quantitat total = 40

b) 

20 cents	10 cents
1	3

20 , 30 , 40 , 50

Quantitat total = 50

c) 

10 cents	5 cents
2	2

10 , 20 , 25 , 30

Quantitat total = 30

d) 

20 cents	5 cents
3	2

20 , 40 , 60 , 65 , 70

Quantitat total = 70

4. Compta per trobar el total.

a) 10 , 20 , 30 | 35 , 40 | 41  
 Compta de 10 en 10. | De 5 en 5. | D'1 en 1.

b) 20 , 40 , | 50 , 60 | 61 , 62 , 63  
 De 20 en 20. | De 10 en 10. | D'1 en 1.

c) 20 , 40 , | 45 , 50 | 51 , 52  
 De 20 en 20. | De 5 en 5. | D'1 en 1.

d) 20 , 40 , 60 | 70 , 80 | 85 , 90  
 De 20 en 20. | De 10 en 10. | De 5 en 5.

e) 20 , 40 | 50 , 60 , 70 | 75 , 80 | 81 , 82  
 De 20 en 20. | De 10 en 10. | De 5 en 5. | D'1 en 1.



5. Quina és la quantitat total en cèntims?

Compta començant per la moneda de valor més gran.



Quantitat total = 22



Quantitat total = 51



Quantitat total = 45



Quantitat total = 42



Quantitat total = 41



Quantitat total = 51



Quantitat total = 36



Quantitat total = 66



Quantitat total = 27



Quantitat total = 45



Quantitat total = 68

**EXTRA ▶**

Compta segons el valor de cada moneda.







Solve:

Name \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 674 \\ +395 \\ \hline 1069 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ +398 \\ \hline 1242 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 565 \\ +475 \\ \hline 1040 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 923 \\ +674 \\ \hline 1597 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 390 \\ +275 \\ \hline 665 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 793 \\ +608 \\ \hline 1401 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 775 \\ +708 \\ \hline 1483 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 595 \\ +376 \\ \hline 971 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ +471 \\ \hline 1216 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ +375 \\ \hline 819 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 842 \\ +359 \\ \hline 1201 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \\ +255 \\ \hline 753 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 769 \\ +473 \\ \hline 1242 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852 \\ +799 \\ \hline 1651 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684 \\ +556 \\ \hline 1240 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ +488 \\ \hline 1244 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 978 \\ +767 \\ \hline 1745 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 455 \\ +378 \\ \hline 833 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ +299 \\ \hline 674 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ +265 \\ \hline 697 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ +396 \\ \hline 901 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 727 \\ +399 \\ \hline 1126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ +578 \\ \hline 1210 \end{array}$$





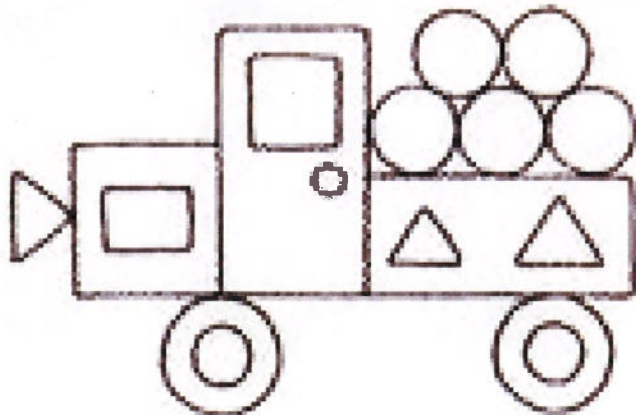
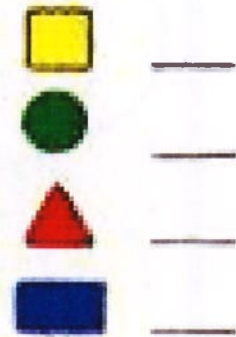
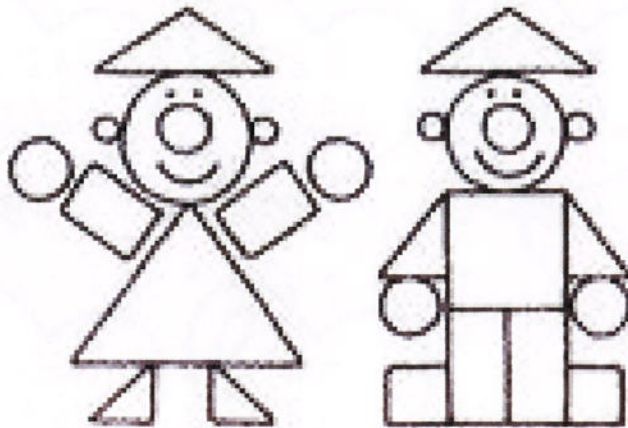
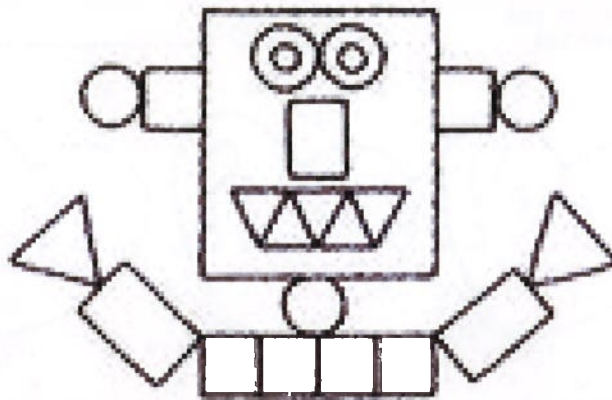
Solve each subtraction problem. Color pink if the answer rounds to 150. Color red if the answer rounds to 160.

NAME \_\_\_\_\_

$\begin{array}{r} 400 \\ -252 \\ \hline 148 \end{array}$	$\begin{array}{r} 466 \\ -297 \\ \hline 169 \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ -448 \\ \hline 152 \end{array}$	$\begin{array}{r} 520 \\ -368 \\ \hline 152 \end{array}$
$\begin{array}{r} 442 \\ -295 \\ \hline 147 \end{array}$	$\begin{array}{r} 843 \\ -698 \\ \hline 145 \end{array}$	$\begin{array}{r} 623 \\ -469 \\ \hline 154 \end{array}$	$\begin{array}{r} 424 \\ -268 \\ \hline 156 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 657 \\ -498 \\ \hline 159 \end{array}$	$\begin{array}{r} 602 \\ -443 \\ \hline 159 \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 850 \\ -686 \\ \hline 164 \end{array}$	$\begin{array}{r} 503 \\ -356 \\ \hline 147 \end{array}$	$\begin{array}{r} 402 \\ -247 \\ \hline 155 \end{array}$

©2009 for Classroom







## CASTELLANO

Empezamos el tema 8: Animales que hablan.

Ya sabes que antes de hacer las fichas del libro de actividades(espiral) tienes que leer varias veces las páginas correspondientes del libro de texto. Si no lo haces así, es posible que, en el momento de realizarlo, tengas dudas. ¡Ánimo!

Del libro de actividades(espiral),

Pág. 135

Pág. 136

Pág. 137, ejercicio 6

Pág. 138, ejercicio 7, 8, y 9

Pág. 139

Soluciones de la página 135:

# 8 Animales que hablan



Pág. 100



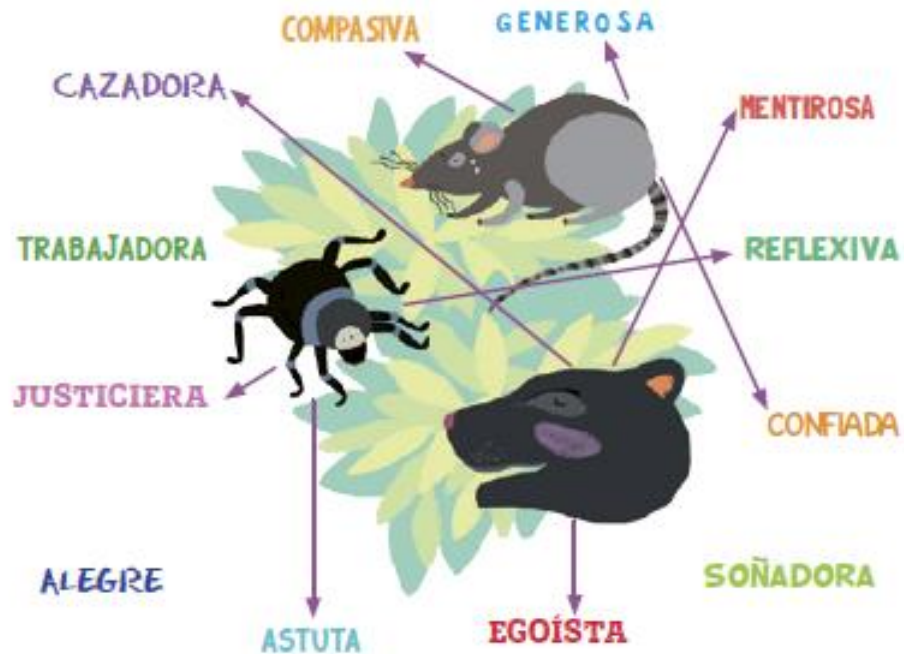
Dimensión  
COMPRESIÓN LECTORA

Hay narraciones en las que los animales se comportan como personas. ¿Quieres conocerlas?

1. Relaciona cada protagonista de la fábula con los adjetivos que mejor la definen.

¡Cuidado! Hay tres adjetivos que no corresponden a ninguna de las tres.

Lenguas castellanas • 3.º



Soluciones de la página 136:

**2.** Responde:

a) ¿Qué reprocha la rata a la pantera?

Que ha devorado a sus padres y a los padres de sus padres.

b) ¿Cómo reacciona la rata?

Acaba compadeciéndose de la pantera y la ayuda a salir del agujero.

c) ¿Qué hace entonces la pantera?

Quiere comerse a la rata.

d) ¿Quién salva a la rata?

La araña.

e) ¿Cómo lo hace?

Engañando a la pantera, tendiéndole una trampa. Le dice que no cree que la rata con su tamaño haya podido sacarla del foso y le pide que vuelva dentro para comprobarlo. Ingenua, la pantera obedece, y la araña la deja allí como castigo.

**3.** Responde:

a) ¿Cuál es la moraleja de esta fábula? Cópiala aquí.

Cuando alguien te haga un bien, ¡no volverás a pagárselo con un mal!

b) ¿Qué significa?

Que debemos ser agradecidos y corresponder, de la misma forma, a las personas que nos ayuden.

c) ¿Has actuado alguna vez como la pantera?

Actividad abierta.

**4.** ¿Qué opinas de lo que hace la rata? ¿Y de la actuación de la pantera? ¿Y de la araña? Organizaos en grupos y comentad vuestras opiniones.

▪ ¿Pensáis todos igual? ¿En qué se diferencian vuestros argumentos?

Actividad abierta.



Soluciones de la página 137, ejercicio 6:



Len

6. Escoge el refrán que mejor explica la actuación de cada animal:

▪ **Sarna con gusto no pica.**

RATA

▪ **Haz bien y no mires a quién.**

▪ **El que ríe el último, ríe mejor.**

PANTERA

▪ **El que la hace la paga.**

▪ **No por mucho madrugar  
amanece más temprano.**

▪ Pensad entre todos situaciones en las que se puedan utilizar los otros refranes. **Actividad abierta.**

UNIDAD 8

Soluciones de la página 138, ejercicios 7, 8 y 9:

7. Ordena estas palabras para formar un refrán:

maña

fuerza.

Más

que

vale

**Más vale maña que fuerza.**

¿Qué tiene que ver con la fábula? Comentadlo en parejas.

Pág.  
111

8. Subraya los pronombres personales de estas oraciones de la lectura.

-Para que yo pueda verlo con mis propios ojos.

-¡Tú eres la pantera!

9. Relaciona con flechas:

Primera persona

Segunda persona

Tercera persona

tú

vosotras

yo

ellos

ella

nosotros

leemos

leo

lee

leéis

lee

leen

La lengua castellana • 3.º





**11.** Di si las siguientes afirmaciones relacionadas con «El ratón de campo y el ratón de ciudad» son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) Los protagonistas son dos ratones de ciudad. F
- b) Los dos ratones son hermanos. F
- c) Uno de ellos vivía en un hotel de la ciudad. V
- d) El ratón de campo invitó a su primo a visitarlo. F
- e) El sótano del hotel era un lugar muy bonito: tenía cortinas, alfombras... V
- f) El ratón de campo llevaba una vida muy feliz. F
- g) En la ciudad los ratones llevan una vida muy tranquila. F
- h) El ratón de ciudad decide irse a vivir al campo.



Lengua castellana • 3.º

**12.** Copia la moraleja de la fábula:

**«Más vale una vida humilde en paz y sosiego que todo el lujo del mundo con peligros y preocupaciones».**

▪ ¿Qué quiere enseñarnos la fábula?

- Las personas ricas viven mejor que las personas pobres.
- Lo más importante es vivir tranquilo.
- Las personas de la ciudad viven mejor que las del campo.





## **MEDI**

Comencem el Tema 8: El món dels animals

Llegir del llibre de consulta les pàgines 130, 131, 132, 133, 134, 135 i 136.

Del llibre de les activitats(espinal),

Pàg. 148

Pàg. 149

Pàg. 150

Pàg. 153

Pàg. 154

Pàg. 156

Pàg. 157

Solució de la pàgina 148:

**130**

**Pàg. 130** ▶ **Les funcions vitals dels animals**

**1** Què són les funcions vitals d'un animal?  
Són les que els permeten viure i garantir la seva continuïtat en el temps.

**2** Quines són les funcions vitals dels animals?  
La nutrició, la relació i la reproducció.

**3** Relaciona cada una d'aquestes accions que fan els animals amb les funcions vitals que has estudiat fins ara:

Menja / Ensuma / Corre per fugir d'un depredador / Respira / Bomba sang des del cor / S'aparella / Expulsa excrements / Sent dolor quan rep un cop / Pareix una cria

Funció de nutrició	<u>Menja, respira, bomba sang des del cor, expulsa excrements.</u>
Funció de relació	<u>Ensuma, corre per fugir d'un depredador, sent dolor quan rep un cop.</u>
Funció de reproducció	<u>S'aparella, pareix una cria.</u>

Medi ambiental, social i ciutadà • 4r • 2019 • 3r



## ► La funció de nutrició

**4** Llegeix aquestes frases, corregeix-les i torna-les a escriure:

- La funció de nutrició consisteix a alimentar-se i eliminar les substàncies que el cos no pot aprofitar. La funció de nutrició consisteix a alimentar-se, respirar i eliminar les substàncies que el cos no pot aprofitar.

- La funció de nutrició és més important que la funció de relació.

La funció de nutrició és tan important com la funció de relació.

**5** Torna a escriure aquestes frases corregint la que no sigui certa:

- Els animals només mengen altres animals per alimentar-se.

Els animals mengen altres éssers vius per aconseguir els nutrients que necessiten per viure.

- Gràcies a la funció de nutrició, obtenim energia i matèria a partir dels aliments que prenem i de l'oxigen de l'aire que respirem.

És correcta.

**6** Contesta a aquestes preguntes:

- Què són els nutrients? Les substàncies aprofitables dels aliments per donar energia al cos i ajudar-lo a créixer.

- Qui transporta els nutrients per tot el cos? \_\_\_\_\_

La sang.

**7** Investiga i explica què mengen aquests animals.

Isard: Herbívor (herba a l'estiu i plantes a l'hivern).

Truita de riu: Carnívor (petits invertebrats com cucs, insectes...).

Trencalòs: Carronyaire (cadàvers de diferents animals).





## ► La funció de reproducció

**13** En la reproducció sexual intervenen un mascle i una femella, que fan possible el naixement de les cries. Completa la taula amb el nom dels mascles, les femelles o les cries que falten.

Cavall	Euga	Poltre
Brau	Vaca	Vedell
Porc	Truja	Garri
Be	Ovella	Xai
Gos	Gossa	Cadell
Peix	Peix	Aleví

**14** Esbrina el pes aproximat en néixer de les cries d'aquests animals:  
Hipopotam: 45 - 55 kg    Ratoll domèstic: 12 - 40 g    Dofí: 28 - 32 kg

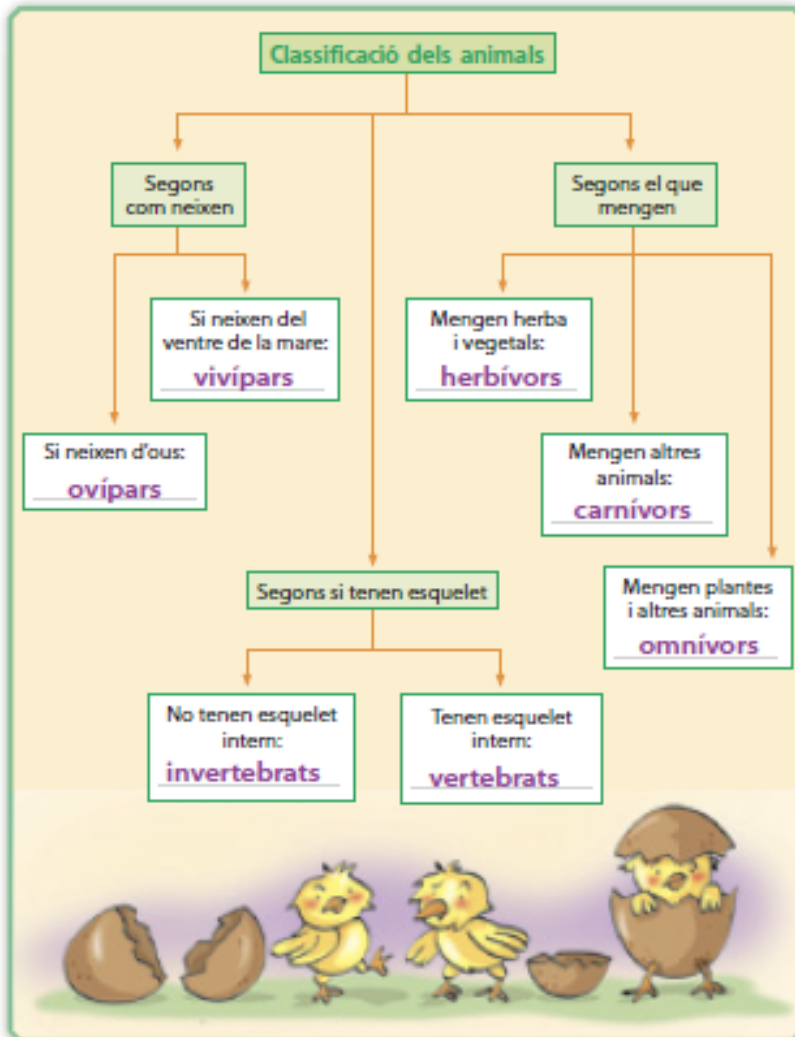
**15** Observa les fotografies d'aquests cabirols: un és mascle i l'altre és femella. Quines diferències hi veus?



El mascle és més gros i té unes petites banyes. El pelatge varia amb les estacions i no depèn del sexe.

## ► La classificació dels animals

**16** Completa el mapa amb les paraules que falten.



Solució de la pàgina 156:

**18** Classifica aquests animals segons siguin vertebrats o invertebrats:

Cargol / Aranya / Mosca / Girafa / Colom / Cavall / Dofi / Pop / Vespa / Cloïssa / Gos / Elefant

Animals vertebrats	Animals invertebrats
Girafa	Cargol
Colom	Aranya
Cavall	Mosca
Dofi	Pop
Gos	Vespa
Elefant	Cloïssa

**19** Ara, escriu cada animal vertebrat de l'activitat anterior en el grup corresponent:

Mamífers: Girafa, cavall, dofi, gos, elefant

Ocells: Colom

Peixos: \_\_\_\_\_

Amfibis: \_\_\_\_\_

Rèptils: \_\_\_\_\_

**20** Relaciona les columnes:

- Mamífers • Tenen plomes
- Ocells • Tene el cos recobert d'escates
- Rèptils • No neixen d'ous; són vivípars
- Amfibis • Poden respirar per la pell
- Peixos • Respiren per les brànquies



Solució de la pàgina 157:



Midd euteml, unidat / catemal - Ciba 80108 - 2r

**21** De la llista següent de noms d'animals, encercla els que no són mamífers.

- |          |         |
|----------|---------|
| Granota  | Sardina |
| Cargol   | Ovella  |
| Cavall   | Elefant |
| Vaca     | Mosquit |
| Lleó     | Mosca   |
| Gos      | Camell  |
| Oreneta  | Gripau  |
| Goril·la | Tortuga |
| Pardal   | Camaleó |
| Cigonya  | Tigre   |



**22** Resol el criptograma següent. Tingues en compte les pistes:

- |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| D=E | V=A | B=L | U=S | K=O | Q=V |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

E	L	S	A	N	I	M	A	L	S
D	B	U	V	P	S	M	V	B	U

V	E	R	T	E	B	R	A	T	S	T	E	N	E	N
Q	D	G	C	D	N	G	V	C	U	C	D	P	D	P

C	O	L	U	M	N	A	V	E	R	T	E	B	R	A	L
J	K	B	O	M	P	V	Q	D	G	C	D	N	G	V	B





## SOLUCIONARI ANGLÈS 3R (8A SETMANA)

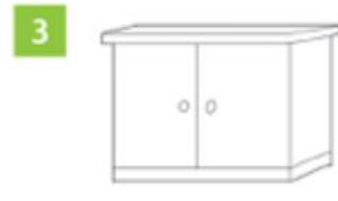
➤ Look and circle.



table / bed



bed / bath



cupboard / table



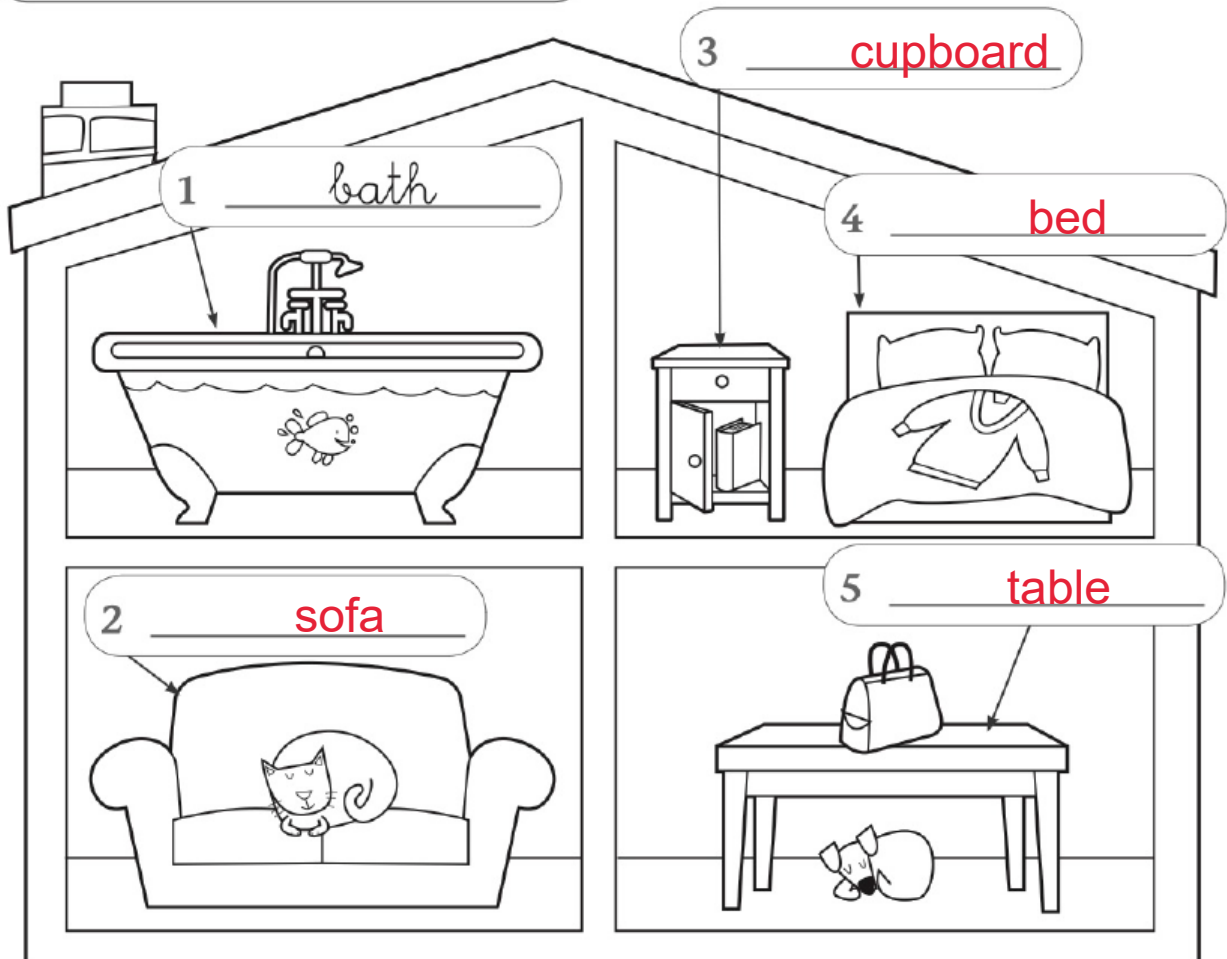
sofa / bed



cupboard / bath

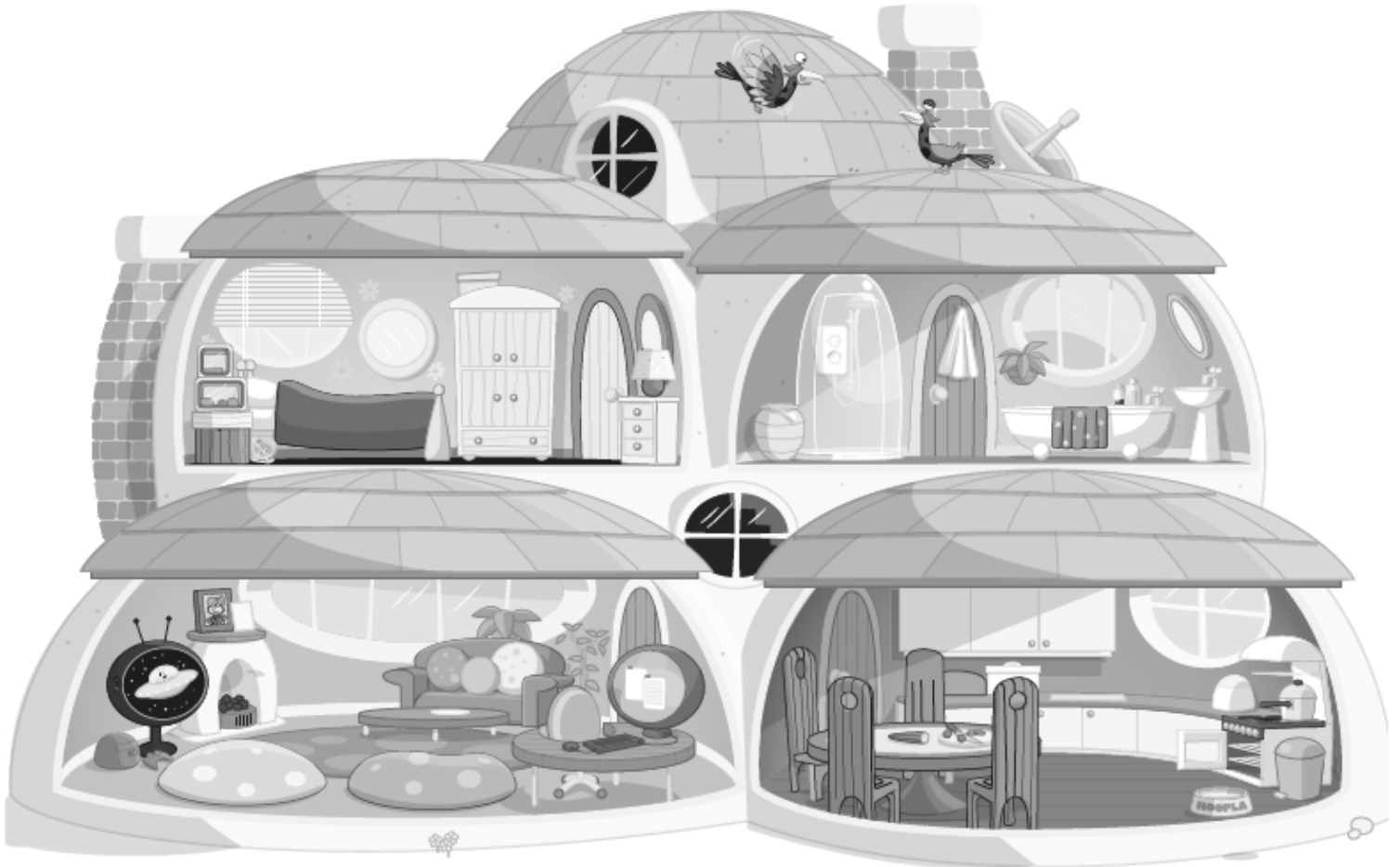
➤ Look and write.

bed ~~bath~~ cupboard sofa table





Read. Then write.



bathroom    bedroom    kitchen    living room

- 1 The bed is in the           **bedroom**          .
- 2 The cooker is in the           **kitchen**          .
- 3 The shower is in the           **bathroom**          .
- 4 The sofa is in the           **living room**          .
- 5 The wardrobe is in the           **bedroom**          .

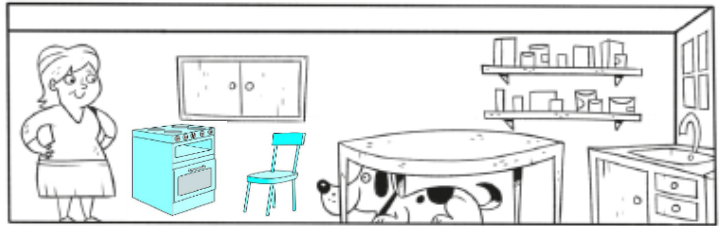
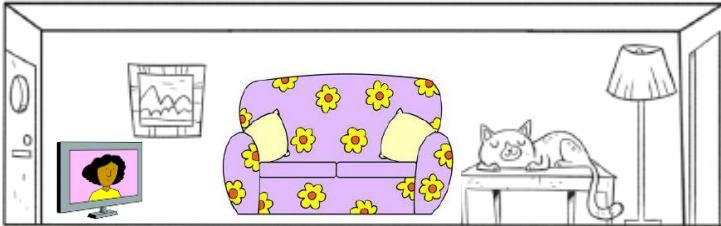
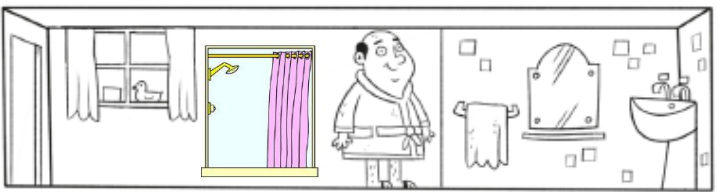
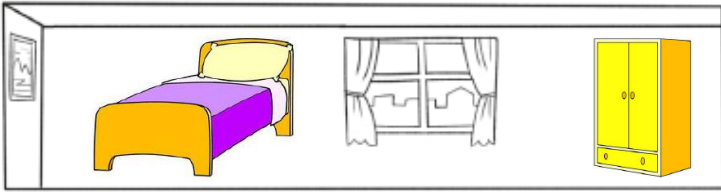


Look and label the rooms.  
Then look and draw in  
the correct room.

cooker TV wardrobe  
bed shower sofa chair

bedroom

bathroom



living room

kitchen