

LENGUA CATALANA SETMANA 18 AL 22 MAIG

*Comprensió lectora

*ELS VERBS COPULATIUS/TRANSITIUS

Abans de llegir el text.

Llegeix el text amb atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir-lo lentament per poder respondre les preguntes de la pàgina d'activitats.

Plutó

Abans d'agost de 2006, es deia que hi havia nou planetes que giraven al voltant del Sol: Mercuri, Venus, la Terra, Mart, Júpiter, Saturn, Urà, Neptú i Plutó. A partir d'aquella data, la Unió Astronòmica Internacional va decidir que Plutó no pertanyia a la categoria dels planetes sencers, sinó que era un planeta nan.

Aquest canvi obeeix a una nova definició del terme "planeta". Actualment hi ha tres condicions perquè un objecte de l'espai pugui rebre l'apel·lació de planeta:

- 1) Ha d'orbitar al voltant del Sol.
- 2) Ha de tenir prou gravidesa per mantenir una forma gairebé rodona.
- 3) La seva gravidesa ha d'haver atret gairebé tot allò que s'hi desplaçava a prop mentre rotava al voltant del Sol, a fi que la seva ruta sigui lliure.

Plutó orbita al voltant del Sol, gairebé és rodó i mantindrà aquesta forma, però la seva òrbita al voltant del Sol no és lliure d'obstacles. En el seu camí orbital té molts objectes al voltant.

Atès que no respecta aquesta tercera regla, Plutó no pot considerar-se un planeta, sinó un planeta nan.

Els planetes que giren al voltant d'una estrella diferent del Sol reben el nom d'"exoplanetes". Fins ara, se n'han vist més de dos-cents quaranta. La majoria són enormes, molt més grossos que la Terra.

El desembre de 2006, el satèl·lit Corot fou enviat a l'espai. La qualitat dels detectors de Corot permetrà descobrir exoplanetes molt més petits que fins ara, d'una mida dues vegades la dimensió de la Terra. El

2007, per mitjà d'unes altres tècniques, es va detectar un planeta d'aquestes característiques: el Gliese 581c.

Adaptat La clau secreta de l'univers. Lucy & Stephen Hawking. Ed. Montena.

1-Marca amb una creu la resposta correcta.

- Plutó és un planeta.
- Plutó és un planeta nan.

2-Escriu el nom dels vuit planetes.

.....

.....

.....

.....

3-Completa les oracions següents amb les paraules adequades.

Els planetes orbiten al voltant del

En el seu camí, Plutó

El satèl·lit *Corot* fou enviat a l'..... per descobrir exoplanetes.

4-Què són els exoplanetes?

.....

.....

5-Marca amb una creu la resposta correcta.

- El Gliese 581c és un satèl·lit.
- El Gliese 581c és un planeta.
- El Gliese 581c és una estrella.

6-Pensa un poc més

Consulta per Internet i ordena els planetes segons la seva grandària.

.....

.....

TIPUS DE VERBS: COPULATIUS I PREDICATIUS

Els verbs **Copulatius** són els verbs SER, ÉSSER, ESTAR I SEMBLAR

Els verbs **Transitius** són tota la resta de verbs

7) Subratlla els verbs d'aquestes oracions i escriu si són copulatiu:

– El gat de la Berta semblava molt manyac. _____

– Les vaques jeuen damunt l'herba. _____

– L'Agnès i la Mila comparteixen la roba. _____

– La Maria em va trucar ahir al vespre. _____

– Aquells cotxes mal aparcats són elèctrics. _____

– En Tomeu comprarà el diari el cap de setmana. _____

Expressió Escrita – Llengua catalana, castellana i anglesa

- 1. Escriu una recepta que hagi preparat durant el confinament. Recorda que has de tenir diferents parts: ingredients i passos de preparació.**

Recorda d'utilitzar connectors i fer frases completes començant amb el subjecte.

La redacció ha de tenir 100 paraules en català i castellà i entre 50 – 60 paraules en anglès.

Aquí tens un model de recepta en anglès per ajudar-te a escriure la teva:
<https://www.eatsamazing.co.uk/family-friendly-recipes/easy-recipes-for-kids/easy-pitta-bread-pizza-recipe>

Recorda que has d'enviar l'expressió escrita en anglès a: ifillat@xtec.cat o isabel@generalprim.cat

LENGUA CASTELLANA SUJETO-PREDICADO

EL MODO VERBAL

SEMANA 18-22 DE MAYO

Hola clase! Esta semana vamos a repasar el concepto de sujeto y predicado dentro de la oración. Después explicaremos los Modos verbales que son la manera en que transmitimos los hechos o informaciones.

El **modo** nos indica la actitud del hablante ante la acción y puede ser indicativo, subjuntivo o imperativo.

En el **modo indicativo** el que habla se refiere a la acción como real: "Daniela jugo ayer"

En el **modo subjuntivo** el hablante desea que la acción ocurra o bien indica que la acción es posible por ejemplo, "ojala juguemos", esto indica que por un lado que estoy deseando jugar y por otro que es posible que juguemos.

En el **modo imperativo** el que habla da una orden afirmativa y la suelen utilizar nuestros padres y profesores cuando hacemos lo que no debemos. Por ejemplo: Para ya!!! Nos lo ordenan y más vale que les obedezcamos Buenos ya hemos conocido los verbos, recordad que son palabras que indican acciones o estados y que tienen distintas formas y que cada forma expresa una persona, un número, un tiempo y un modo determinado.

Mirar los vídeos y después hacer los ejercicios.

https://www.youtube.com/watch?v=mTo_d3M5AHo&list=PLIJ-LmCi75Ka-bJUZv59M8hscfnFXnqhl&index=7

EJERCICIOS

VIDEO: DIFERENCIA ENTRE EL SUJETO Y EL PREDICADO

1. Señala el Sujeto y el Predicado de las siguientes oraciones (si el Sujeto está omitido, indícalo)

- Las olas rompían contra las rocas.
- El gato de mi abuela se ha engordado mucho.
- Estas cerezas están muy maduras.
- El sábado pasado fui al cine.
- Las llaves de casa desaparecieron hace dos días.

- A las diez llegó el autobús.
- Jorge, Mario y Luis participaron en la carrera.
- Mi redacción se ha manchado.
- La cartera azul de Sonia es muy práctica.
- Haré la colada el sábado por la mañana.
- Es muy veloz ese deportista.
- ¿Encontraste la agenda?
- El conejo se comió tres zanahorias.
- Estos juguetes son para niños más pequeños.

<https://www.youtube.com/watch?v=xCK3JVp1yRQ>

Ejercicio El Modo verbal número 2

a) Clasifica las siguientes formas verbales:

tengo – tuviera – ten – habíamos ido – id – fuésemos

Modo indicativo	Modo subjuntivo	Modo imperativo

b) Escribe una oración con cada una de ellas:



Nouns – countable and uncountable

1. Read and find.

Find the food and drinks and write them in the boxes.



This is my kitchen. We've just been shopping. There are some **apples** in the cupboard and some grapes in the fridge. There is some water and some pasta on the table. We didn't buy any juice or any eggs, but we did buy some bread. Mmmm, I'm hungry – I think I'd like a sandwich. "MUM! I want a sandwich! Have we got any cheese or any tomatoes?"

apples				



Use 'some' with plural countable nouns and uncountable nouns. I've got **some bananas** and **some honey**.

Use 'any' for negatives or questions with countable and uncountable nouns.

I haven't got **any oranges** or **any milk**. Have you got **any pears** or **any juice**?

2. Where does it go?

Write the words from exercise 1 in the correct group.



Countable	Uncountable
apples	



3. Choose the answer!



Read the sentence. Circle the correct answer.

- a. I've got _____ water in my bag. **any / some / a**
- b. There is _____ rice in the cupboard. **any / a / some**
- c. There aren't _____ bananas on the table. **any / some / a**
- d. Is there _____ orange juice? **a / any / some**
- e. My parents gave me _____ new toys for my birthday. **some / a / any**
- f. Are there _____ grapes in the fridge? **a / some / any**
- g. I've got _____ book to read for school. **some / a / any**
- h. We haven't got _____ time! **a / some / any**

4. Write and draw!



What's in your kitchen? Write about your kitchen like in exercise 1, and draw a picture!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Nouns - countable and uncountable

"Have you got any cheese?"



Examples

*I've got **some books**.
There isn't **any cheese**.
Can you see **any apples**?*

Remember!

Use 'some' with plural countable nouns and uncountable nouns. Use 'any' for negatives or questions with countable and uncountable nouns.
*I've got **some bananas** and **some honey**. I haven't got **any oranges** or **any milk**. Have you got **any pears** or **any juice**?*

Be careful!

We use 'a' or 'an' with singular countable nouns. We put 's' on plural countable nouns. We don't use 'a' or put 's' on uncountable nouns.
*I can see **a cat**.
There are **some dogs**.
I haven't got **any chocolate**.*



Nouns - countable and uncountable



Examples

Write your own examples.

Remember!

*Don't look at the reference card!
Can you remember?*

*I've got _____ bananas and
_____ honey. I haven't got
_____ oranges or _____
milk. Have you got _____
pears or _____ juice?*

Writing practice.

Write a short text using countable and uncountable nouns.

SETMANA 8ena D'EDUCCIÓ FÍSICA

A l'última sessió d'educació física "confinada" vam parlar del què haviem de tenir en compte al començament de qualsevol sessió: L'ESCALFAMENT.

Arrel d'aquí us vaig annexar informació de les diferents capacitats condicionals així com un link on poder veure com es pot treballar l'escalfament i us vaig proposar el repte de poder dirigir aquest treball amb altres persones de la vostra família. AQUEST REPTE ES VA QUEDAR A MITGES així que l'acabareu al llarg d'aquests propers 15 dies ja què ha de ser un treball que tindrà en compte per aquest trimestre.

HAUREU DE FER UN PETIT MUNTATGE DE VÍDEO ON TREBALLEU O FEU TREBALLAR A LA FAMÍLIA AQUEST APARTAT: L'ESCALFAMENT.

La durada no cal que sigui superior als 5' però això queda a les vostres mans

A continuació us deixo uns links de dos alumnes , Didac Ferrer I Liceth Sanchez on ho han intentat. Segur que s'ho han passat genial!!!. **Així que animeu-vos!!** L'últim link és un exemple de com podrieu fer el treball.

Dídac Ferrer:

https://drive.google.com/file/d/18OFxk6ZDa0BGB_FC4MEEr4817AoJo1W9/view?usp=sharing

Liceth Sánchez:

<https://drive.google.com/file/d/1ftdqx4nh2DNqXonzoT73ogOgaP58JHeh/view?usp=sharing>

Vídeo per saber què heu de fer:

https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk_GmfJI

ABANS DE COMENÇAR:

- Posa a prova els teus aprenentatges sobre % al següent link:
- https://kahoot.it/challenge/08324382?challenge-id=b422d445-e35c-473d-85c2-4cd365a877b0_1589455055200
- El link es desactivarà el dia 25 de maig.
- La participació és obligatoria.
- On hi diu nickname escriu el teu nom i cognom sense espai.
- 1 sola participació per persona.
- Alerta que cada pregunta té un temps límit!
- SORT!

GEOMETRIA ÀREA I PERÍMETRE

RECOMANACIONS SETMANA 8 – 6È

JUMP MATH U6

L'ÀREA DELS RECTANGLES

Utilitzem unitats al quadrat o unitats quadrades. De vegades no utilitzem unitats de mesura per als costats del quadrat.


Per exemple, diem simplement que l'àrea del rectangle de més avall és de 3 unitats quadrades.

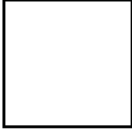


D'altres vegades, en canvi, sí que les utilitzem.

Per exemple, si utilitzem quadrats amb costats d'1 centímetre, la unitat de l'àrea és el centímetre quadrat; si els costats mesuren 1 metre, la unitat és el metre quadrat, etc.

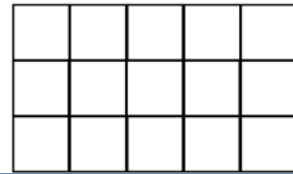
Marquem l'àrea d'aquests quadrats.

1 cm
 1 cm = 1 cm²

1 m
 1 m = 1 m²

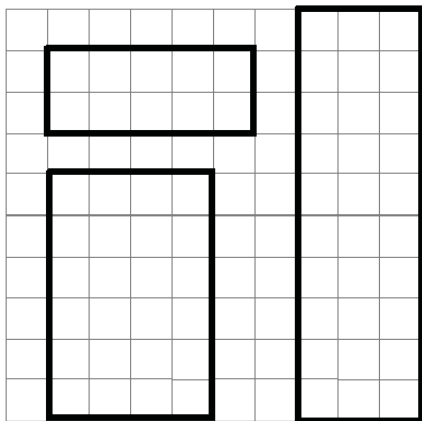
El 2 elevat en l'anotació significa que les unitats estan en 2D, és a dir, que tenen dues dimensions: base i altura.

Escriu quant mesura de llarg i d'ample aquest rectangle, utilitzant el nombre de caselles com a unitat.



CÀLCUL DE L'ÀREA: BASE X ALTURA(H)

Escriu la base i l'altura de cada rectangle i utilitza aquestes dades per calcular l'àrea per mitjà de la multiplicació.



IMPORTANT!!!!

Per trobar l'àrea d'un rectangle multipliquem el nombre de quadrats d'una fila horitzontal pel nombre de quadrats d'una fila vertical.

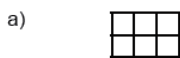
Per exemple, si un rectangle mesura 10 cm de base i 7 cm d'altura, podem substituir les paraules pels nombres i trobar-ne l'àrea.

$$\text{Àrea} = \text{base} \times \text{altura}$$

Troba l'àrea seguint aquesta fórmula.

ACTIVITATS

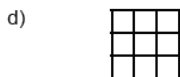
1. Escriu una equació de suma i una equació de multiplicació per al nombre de quadrats al rectangle.

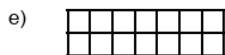


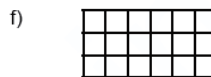
$2 + 2 + 2 = 6$
 $3 \times 2 = 6$







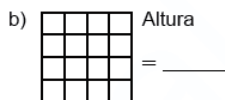




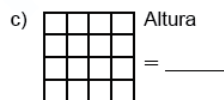
2. Escriu el nombre de quadrats que componen la base i l'altura del rectangle. Després, escriu una equació de multiplicació per calcular l'àrea del rectangle (en quadrats).



Base = _____



Base = _____



Base = _____

SEGUIM PRACTICANT

Àrea del rectangle = base \times altura o $A = b \times h$

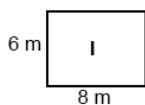
5. Mesura la base i l'altura del rectangle en centímetres. Calcula l'àrea.



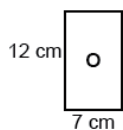




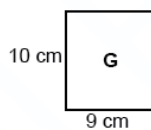
6. a) Calcula l'àrea de cada rectangle (inclou les unitats). Els rectangles no estan dibuixats a escala.



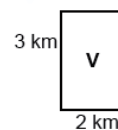
Àrea = _____



Àrea = _____



Àrea = _____



Àrea = _____

b) Ordena els rectangles de més gran a més petit segons la seva àrea: _____, _____, _____, _____
 Quina ciutat espanyola formen les lletres? _____

7. Calcula l'àrea dels rectangles següents tenint en compte l'altura i la base.

a) Altura = 5 m Base = 7 m

Àrea = 35 m²

b) Altura = 3 m Base = 9 m

Àrea = _____

c) Altura = 7,5 cm Base = 8 cm

Àrea = _____

d) Altura = 9 cm Base = 11 cm

Àrea = _____

e) Altura = 5 m Base = 12 m

Àrea = _____

f) Altura = 3,7 m Base = 10 m

Àrea = _____

8. a) Un rectangle té una base de 6 cm i una altura de 4 cm. Quina és l'àrea?
 b) Un rectangle té una altura de 2 cm i una base de 5 cm. Quina és l'àrea?
 c) Un quadrat té una base de 9 cm. Quina és l'àrea?

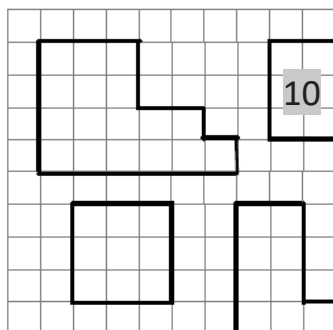
9. Un rectangle amb 3 cm d'altura i 4 cm de base té una àrea de 12 cm².

- a) Troba una altra parella de nombres que, multiplicats, siguin igual a 12.
 b) Dibuixa un rectangle amb la mateixa altura i base que els teus nombres.

$$\begin{array}{ccccc} 3 & \times & 4 & = & 12 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{Altura} & & \text{Base} & & \text{Àrea} \end{array}$$

ÀREA I PERÍMETRE

Troba el **perímetre** de les figures.



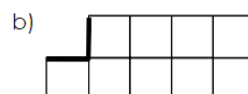
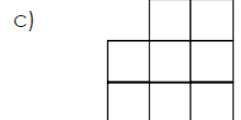
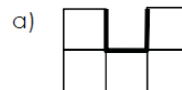
Calcula la **longitud** de tots els costats de les figures i escriu-la al costat.

IMPORTANT!!!!

Recorda:

La longitud del contorn d'una figura és el **perímetre** de la figura.

Cada quadrat mesura 1 cm per 1 cm. Troba el **perímetre** d'aquestes figures en centímetres.



1. a) Mesura la base i l'altura de cada rectangle en centímetres. Calcula el perímetre i l'àrea de cada rectangle. Escriu el resultat a la taula.

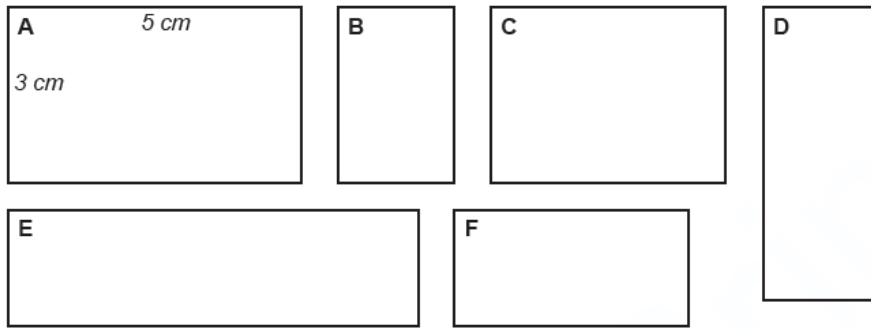


Figura	Perímetre	Àrea
A	$3\text{ cm} + 5\text{ cm} + 3\text{ cm} + 5\text{ cm} = 16\text{ cm}$	$3\text{ cm} \times 5\text{ cm} = 15\text{ cm}^2$
B		
C		
D		
E		
F		

CONTINUACIÓ DE L'EXERCICI ANTERIOR

- b) La figura E té un perímetre més gran que la figura A. Té també una àrea més gran? _____
- c) Digues el nom de dos rectangles que tinguin el mateix perímetre, però àrees diferents. ____ i ____
- d) Escriu les formes en ordre, de més gran a més petita, segons el perímetre. _____
- e) Escriu les formes en ordre, de més gran a més petita, segons l'àrea. _____
- f) Segueixen les formes el mateix ordre que els apartats d) i e)? _____

g) Quina és la diferència entre perímetre i àrea?

2. Necessites calcular l'àrea o el perímetre per saber...

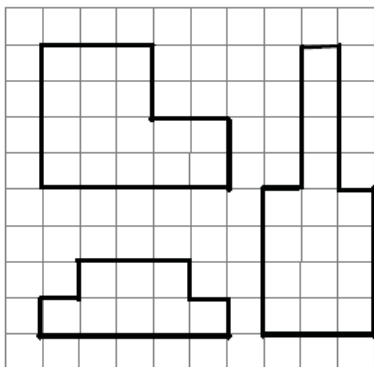
- a) la quantitat de paper necessària per emplenar un tauler d'anuncis? _____
- b) la distància al voltant d'un camp? _____
- c) la quantitat de catifa necessària per a una habitació? _____
- d) la quantitat necessària de cinta per fer el marc d'una fotografia? _____

Extra:

1. En un paper quadriculat, dibuixa dos rectangles que tinguin la mateixa àrea, 20 cm^2 , però perímetre diferent. Troba'n els perímetres.

ÀREA DE LES FIGURES COMPOSTES

Dibuixa la línia que divideix la figura composta en dues figures simples.

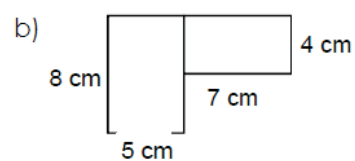
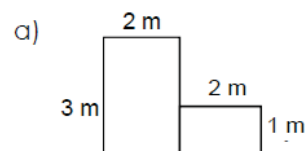


Troba l'àrea de cada figura.

SUMA LES DUES ÀREES PER OBTENIR L'ÀREA TOTAL.

Pinta cada rectangle d'un color i utilitza el mateix color per encerclar-ne les dimensions.

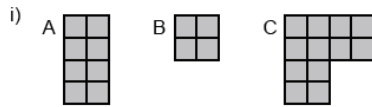
Calcula l'àrea de cada rectangle i suma les àrees dels rectangles en cada figura per trobar l'àrea total.



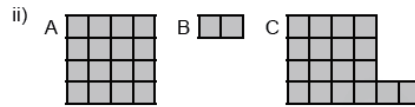
POSA-HO EN PRÀCTICA

1. a) Calcula l'àrea de cada figura.

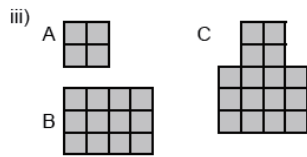
b) Dibuixa una línia per mostrar com es pot dividir la figura C en els rectangles A i B.



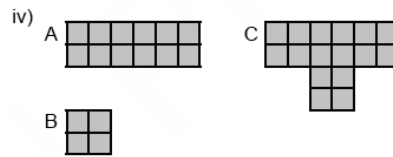
Àrea de A = _____
 Àrea de B = _____
 Àrea de C = _____



Àrea de A = _____
 Àrea de B = _____
 Àrea de C = _____



Àrea de A = _____
 Àrea de B = _____
 Àrea de C = _____



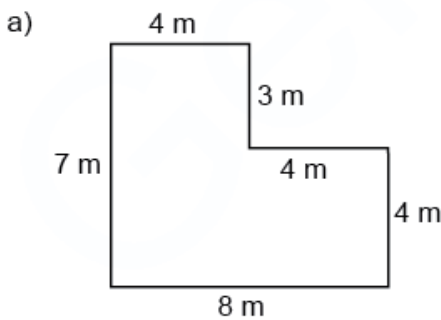
Àrea de A = _____
 Àrea de B = _____
 Àrea de C = _____

c) Com pots obtenir l'àrea de C de les àrees de A i de B? ESCRIU UNA EQUACIÓ.

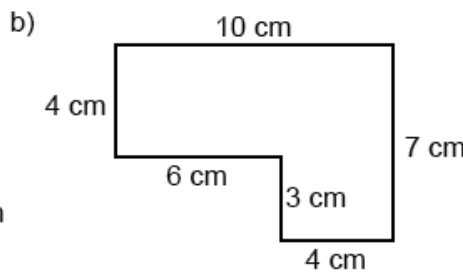
Àrea de C = _____

2. Dibuixa una línia per dividir la figura en dos rectangles.

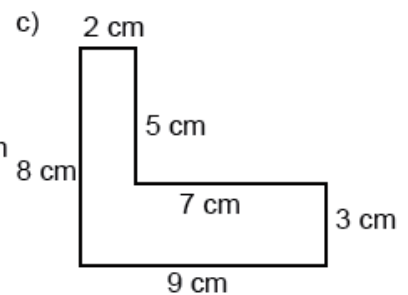
Utilitza les àrees dels rectangles per trobar l'àrea total de la figura.



Àrea del rectangle 1 = _____
 Àrea del rectangle 2 = _____
 Àrea total = _____

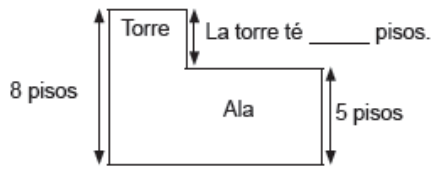


Àrea del rectangle 1 = _____
 Àrea del rectangle 2 = _____
 Àrea total = _____

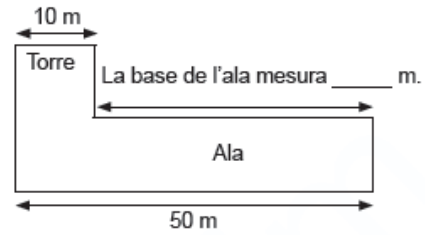


Àrea del rectangle 1 = _____
 Àrea del rectangle 2 = _____
 Àrea total = _____

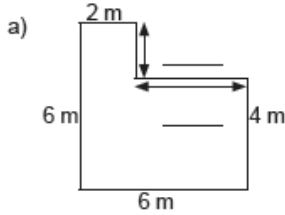
3. a) Un edifici té 8 pisos d'altura mentre que l'ala en té 5. Quants pisos té la torre?



- b) La torre de l'edifici mesura 10 m d'amplada i 50 m de base. Quina base té l'ala?



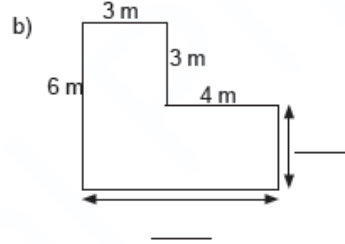
4. Calcula la longitud dels costats que falten. Divideix les figures en dos rectangles i calcula'n les àrees. Després, calcula l'àrea total de la figura.



Àrea del rectangle 1 = _____

Àrea del rectangle 2 = _____

Àrea total = _____



Àrea del rectangle 1 = _____

Àrea del rectangle 2 = _____

Àrea total = _____

5. El dibuix mostra els plànols de dos parterres. Calcula l'àrea i el perímetre de cada parterre.

Parterre A

Parterre B

Àrea = _____

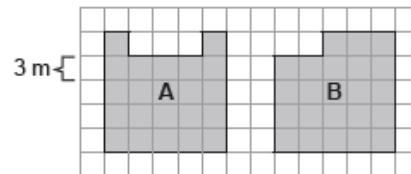
Àrea = _____

Perímetre = _____

Perímetre = _____

Quin parterre té l'àrea més gran? _____

Quin té el perímetre més gran? _____



6. La imatge mostra els plànols de dos parcs. Calcula l'àrea i el perímetre de cada parc.

Parc A

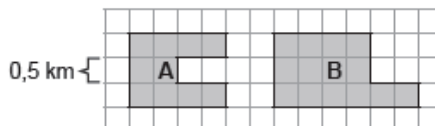
Parc B

Àrea = _____

Àrea = _____

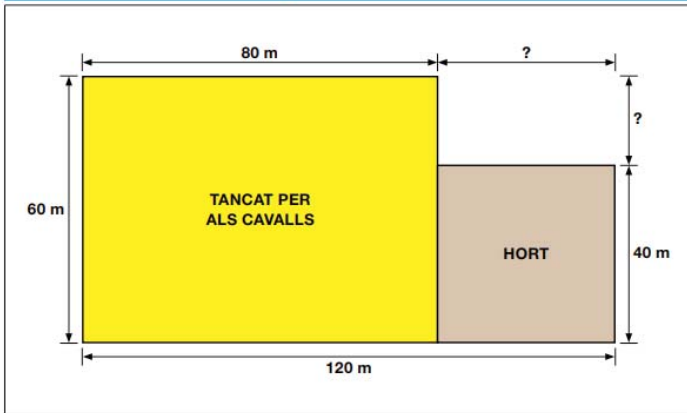
Perímetre = _____

Perímetre = _____



APLICA-HO!

A prop de la casa de colònies hi ha un tancat per als cavalls i, al costat, un hort. Observa el dibuix següent:



Quina operació permet calcular el perímetre del tancat per als cavalls?

- a. $60 + 80 + 60 + 80$
- b. $60 + 80 + 40 + 120$
- c. $60 + 120 + 60 + 80$
- d. $60 + 120 + 40 + 120$

Tria l'operació que calcula la superfície de l'hort.

- $40 \text{ m} \times 80 \text{ m}$
- $40 \text{ m} \times 40 \text{ m}$

Per què has triat aquesta operació i no l'altra? Justifica la teva resposta.

En les persones, les relacions sexuals són pròpies de gent madura i es poden mantenir al llarg de tota la vida. Estan relacionades amb els vincles afectius de parella, els quals, sovint, condueixen a la formació d'una família.



La sexualitat humana és una part més del comportament adult i representa una forma de comunicació i relació amb els altres. Moltes mostres d'afecte són formes de comunicació lligades a la nostra sexualitat.



Ens enamorem i experimentem sentiments i emocions noves i molt especials. La sexualitat per als éssers humans no sempre té com a finalitat la reproducció, sinó que és una faceta més de la personalitat de cada un de nosaltres. És una forma de compartir sentiments com l'afecte; és a dir, és una més de les capacitats del nostre cos i ens ofereix moltes possibilitats d'expressió i de comunicació i relació amb els altres.



Es formen parelles i n'hi ha que decideixen tenir fills i d'altres que decideixen no tenir-ne.

També hi ha parelles que voldrien tenir fills, però no poden tenir-ne perquè algun problema de salut els ho impedeix. Algunes d'aquestes parelles decideixen recórrer a l'ajuda mèdica per tenir descendència, mentre que d'altres trien adoptar un infant. Tanmateix, el més important és que el cicle de la vida continuï i que un nou nen o nena arribi a les nostres vides.

Sexualitat: les persones ens comuniquem

Tant si som infants com si som joves o adults, totes les persones, de qualsevol dels dos sexes, tenim molts comportaments associats a la nostra sexualitat. Al llarg de la nostra vida, la sexualitat determina molts comportaments que són substancialment diferents dels comportaments dels altres animals.

Sentim l'amor i la protecció de tots els membres de la família, encara que especialment dels pares, ja que són ells, normalment, els que sempre estan pendents de nosaltres per tal que tinguem tot el que necessitem.



Tot i que ens relacionem amb altres persones des que naixem, a partir de la pubertat la nostra sexualitat determina que ens puguem sentir atrets per altres persones que «ens agraden». Amb aquestes persones ens comuniquem d'una manera diferent i, fins i tot, ens trobem més a gust quan les tenim a prop.

Activitats

33 Quina diferència hi ha entre reproducció i sexualitat?

36 Pregunta a un adult quins motius té a favor i en contra de tenir fills.

Òrgans genitals masculins

Genitals externs

Penis. És l'òrgan reproductor extern dels homes i la seva part més sensible. En el gland hi ha l'orifici de la uretra, per on s'expulsen tant l'orina com el semen.

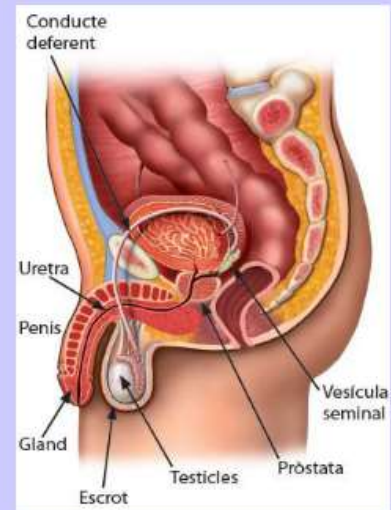
Escrot. És la bossa que protegeix els testicles.

Genitals interns

Testicles. Són les glàndules que produeixen els espermatozoides.

Conducte deferent. És el conducte pel qual els espermatozoides arriben a la pròstata, on connecten amb l'exterior.

Pròstata i vesícules seminals. Són glàndules que produeixen el líquid seminal, el qual, barrejat amb els espermatozoides, forma el semen.



Òrgans genitals femenins

Genitals externs

Vulva. És un conjunt d'òrgans sexuals femenins constituït pels llavis i el clítoris. Els llavis tenen bàsicament funcions de protecció de la vagina. El clítoris és la part més sensible de l'aparell reproductor femení.

Genitals interns

Ovaris. Són dues glàndules que, quan arriba la maduresa sexual, fabriquen un òvul cada 28 dies.

Trompes de Fal·lopi. És un tub membranós per on circulen els òvuls fins a arribar a l'úter.

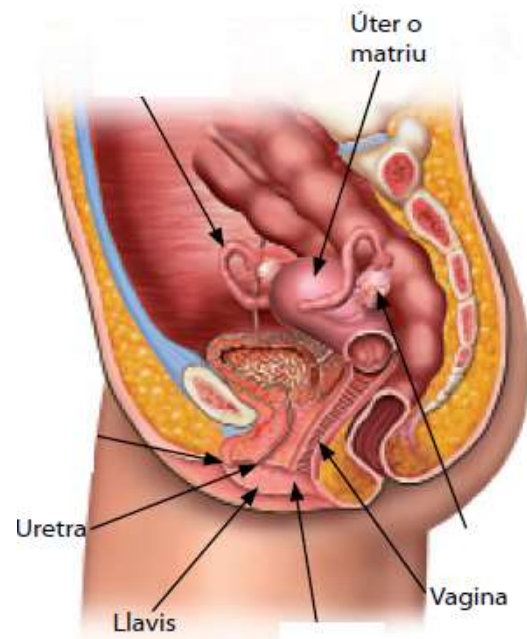
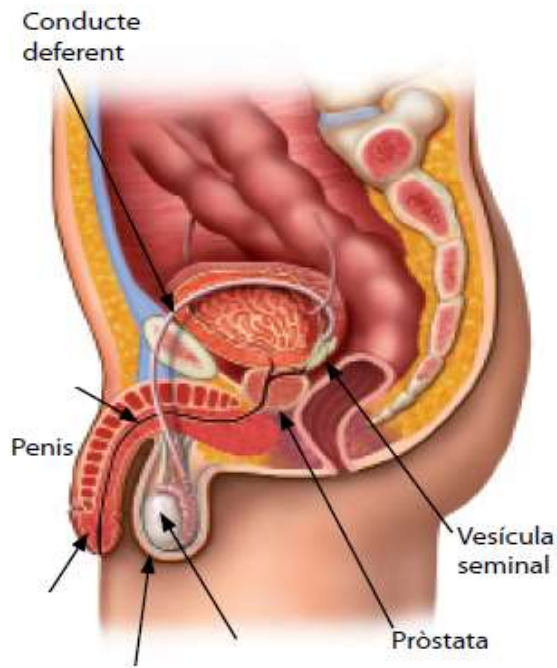
Úter o matriu. És on s'instal·la l'òvul fecundat.

Vagina. És un conducte muscular i flexible que ha de poder dilatar-se fins a permetre la sortida del nadó en el moment del naixement.



Exercici EXTRA

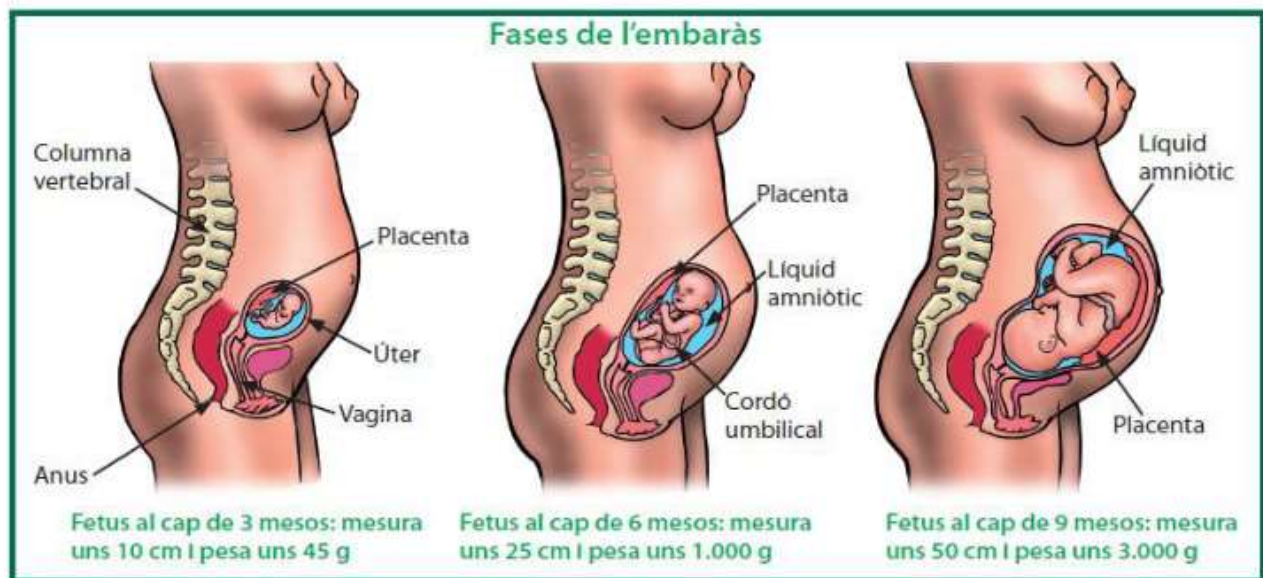
Observa les imatges següents i omple els buits amb les paraules que hi corresponen:



L'embaràs

En una relació sexual entre un home i una dona, els milions d'espermatozoides que l'home diposita dins la vagina de la dona puguen per l'úter cap a les trompes de Fal·lopi. Si un òvul entra en contacte amb els espermatozoides, un d'aquests el pot fecundar i tots els altres moren al cap de poc temps.

Quan l'òvul és fecundat, es transforma en un **zigot**, que s'instal·la a l'úter femení. Allà es comença a dividir fins a formar un **embrió**, el qual, després de tres mesos, es transformarà en un **fetus**, que començarà a desenvolupar els òrgans i les parts del cos. L'**embaràs** o **gestació** finalitza entre la setmana 37 i la 42, moment en què es produeix el naixement. Durant la gestació, el fetus rep l'aliment mitjançant el cordó umbilical.



La menstruació

La menstruació és un procés natural que es produeix, aproximadament cada 28 dies, en totes les dones. Comença quan el cos de la dona està preparat per tenir fills i acaba quan deixa de produir òvuls i perd aquesta capacitat reproductiva.

Són pèrdues de sang relacionades amb la no-fecundació de l'òvul. Els primers 14 dies és el temps necessari perquè l'òvul maduri, es desprengui dels ovaris, baixi per les trompes de Fal·lopi i arribi a l'úter. Els espermatozoides només el poden fecundar durant 3 o 4 dies, mentre baixa per les trompes de Fal·lopi.

Els 14 dies restants és el temps necessari per expulsar aquest òvul no fecundat i tots els capil·lars sanguinis de l'úter que el cos havia fabricat per acollir i alimentar l'embrió.

Activitats

39 Què és el líquid amniòtic?

40 Quina funció té el cordó umbilical?

44 Analitza els canvis que es produeixen durant la pubertat tant en els nois com en les noies. Fixa't en els exemples, completa la taula amb l'ajut dels mots *sí, no, poc, bastant o molt*.

	Nois	Noies
Es produeix el creixement muscular i del cos.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Es desenvolupen els genitals.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Augmenten l'alçada i el pes.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Augmenten la suor i l'olor corporal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apareix la menstruació.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prenen forma la cintura, les cuixes i els malucs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'eixamplen les espatlles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creix pèl al pubis i a les aixelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surt pèl a les cames.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surt pèl a la cara (barba i bigoti).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Augmenta el sentit de la responsabilitat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

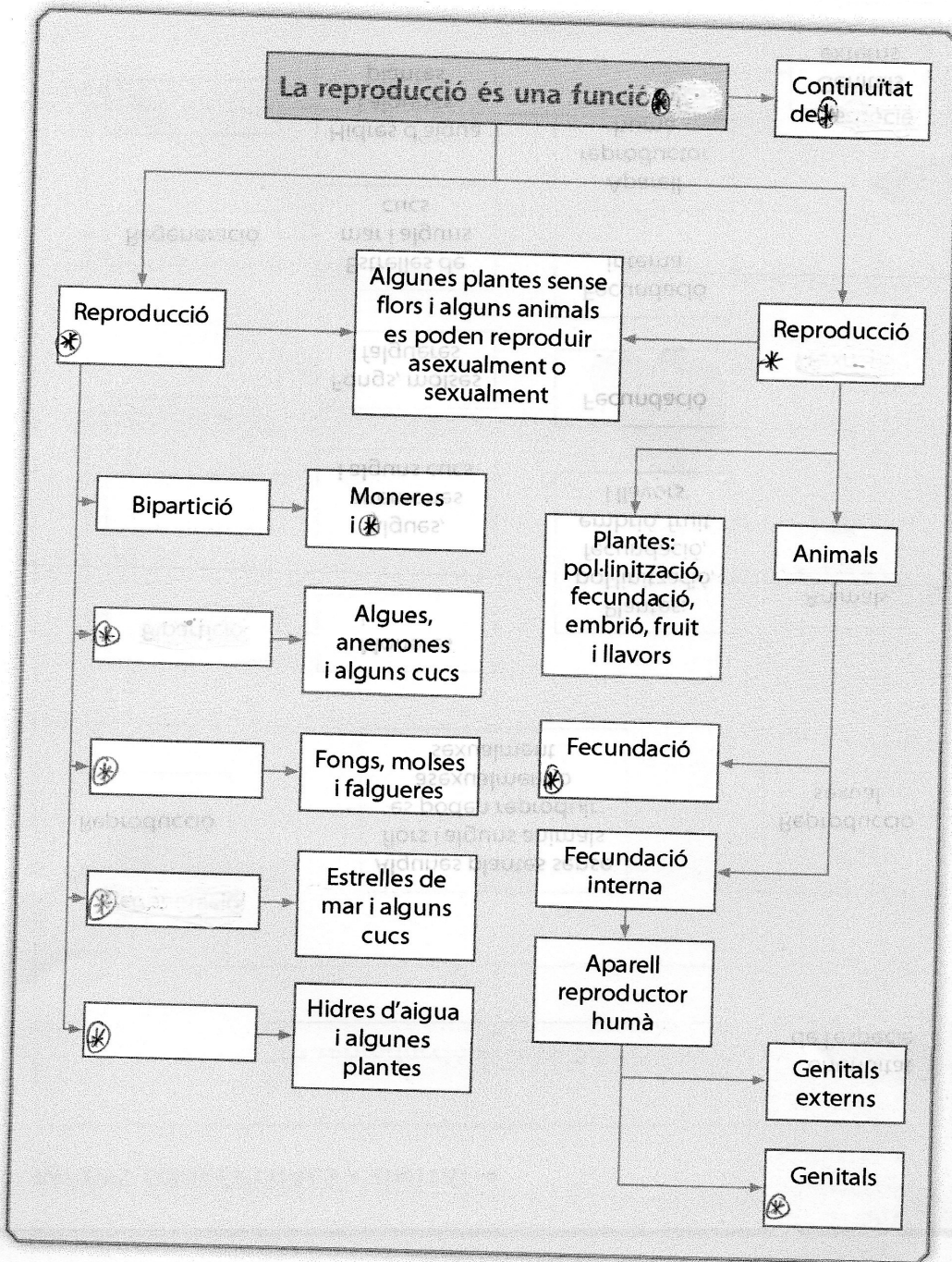
Hi ha una millora general de les capacitats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es produeix un cert rebuig a les mostres d'afecte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'esdevenen els primers enamoraments i les primeres conductes sexuals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Està més necessitat d'intimitat.	Sí	Sí
Hi ha menys comunicació amb els adults i n'hi ha més amb els amics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'accentuen les diferències de caràcter entre les persones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PER FINALITZAR EL TEMA 4 NECESSITAREM QUE FEU UNA PETITA COAVULACIÓ.

RECORDEU DE QUÈ VA?? HAUREU DE COMPLETAR L'ESQUEMA SEGÜENT I CADASCÚ AVALUARÀ A UN COMPANYY QUE, POTSER, NO SABRÀ NI QUI ÉS!!

- TÈMA 12 ✳️ PER COMPLETAR -

MAPES CONCEPTUALS • UNITAT 4





Recomanacions MÚSICA 5è i 6è_ Cicle Superior

QUI BALLA I BALLA, NO TÉ EL CAP DE PALLA!

Ara, a ballar toca! Una mica de moviment amb una cançó que forma part de la història del rock: "Old Time Rock and Roll".

La coreografia, que és molt fàcil, va a càrrec d'un músic que es diu John Jacobson. Nosaltres, quan ballem coreografies a l'escola, sempre seguim l'efecte mirall, però **per a aquesta, farem el moviment amb la mà o el peu que toca, és a dir, sempre serà el contrari del que belluguen o mouen les persones que surten al vídeo.**

Així doncs, **quan comenceu d'esquena, us gireu fent volta cap a la dreta i feu la 1a posició assenyalant també cap a la vostra dreta** (els nois i noies del vídeo ho fan també cap a la seva dreta, però tu ho veuràs a la teva esquerra).



Pots ballar sol/a o acompanyat/ada de membres de la teva família... Ballar és una activitat ben bonica de compartir!

<https://www.youtube.com/watch?v=oUYSYLC1UIA>

Em podeu enviar un petit vídeo, ballant, al meu mail. M'encantarà rebre'!! Si no, també m'agradarà rebre algun comentari sobre l'activitat; com l'heu posat en pràctica, si us ha agradat, possibles dificultats...

RECORDEU QUE LES ACTIVITATS DE MÚSICA TAMBÉ S'HAN DE REALITZAR I S'HAN D'EVIA A LA MESTRA A LA SEGÜENT

ADREÇA: magdai@generalprim.ca