

RECOMANACIONS 1r

Comencem el mes de MAIG, ple de primavera, de flors i de bona temperatura. I com ja sabeu, tenim una novetat... ens podrem comunicar més directament amb una adreça de correu electrònic que s'ha creat des de l'escola, i que ens permetrà una relació més fluida... Ens podreu enviar les fotos de totes les activitats que aneu fent, o explicar-nos el vostre dia a dia, fer preguntes, etc. Aquí teniu més informació:

CORREUS MESTRES



Per tal de fer la transició més fàcil cal que totes les famílies enviïn a les respectives tutores i especialistes un correu electrònic presentant-se, així disposarem de les vostres adreces per a una comunicació més ràpida i fluida.
Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

INFANTIL

P3 - gloria@generalprim.cat
P4 - magdab@generalprim.cat
P5 - carmef@generalprim.cat

C. INICIAL

1r - ruben@generalprim.cat
2n A maria@generalprim.cat victoria@generalprim.cat
2n B santi@generalprim.cat

C. MITJÀ

3r - joana@generalprim.cat
4t A - mar@generalprim.cat
4t B - dolors@generalprim.cat
ANGLÈS - victoria@generalprim.cat isabel@generalprim.cat

C. SUPERIOR

5è A - missi@generalprim.cat
5è B - montse@generalprim.cat
6è A - npons@xtec.cat 6è B - dcort@xtec.cat
6è C - mpique38@xtec.cat
ANGLÈS - isabel@generalprim.cat aina@generalprim.cat

especialistes

magdai@generalprim.cat carmed@generalprim.cat
rosa@generalprim.cat

Consells per a l'alumnat i les famílies.

TASQUES

Llegeix atentament les explicacions que es proposen. Intenta entendre-les.

Després fes les activitats, assegura't d'haver llegit bé l'enunciat per saber què es demana exactament.

ORGANITZACIÓ

Dedica una estona cada dia a les tasques de l'escola.

Ves entregant regularment les tasques a les teves mestres a través del correu.

TREBALLA POLIT

Facilita'ns la correcció als mestres, pensa que cada dia corregim treballs de molts alumnes davant d'un ordinador.

ENVIAR LES TASQUES

Si envieu les tasques fent una foto de les activitats assegureu-vos que les fotos són legibles.

COMUNICACIÓ

Intenta mantenir la comunicació sovint amb els teus mestres i companys, et sentiràs millor i podràs compartir les experiències.

US TROBEM A FALTAR

Sabem que la situació pot ser complicada. Poc a poc ens en sortirem. Cal que tinguem cura de nosaltres i de les nostres famílies.

LES VERDURES I HORTALISSES

.Escolta i mira amb atenció el conte: "Jack i la mongetera màgica"



En acabar, agafa una llibreta o un paper i escriu unes quantes frases explicant el què t'hagi agradat més. de la història:

<https://www.youtube.com/watch?v=neMn-sakYU0>

. En aquest enllaç, trobaràs quatre blocs d'activitats interactives sobre el conte: llegir el conte; fer trencaclosques i pintar ; despullar l'ogre i aparellar dibuixos i paraules :

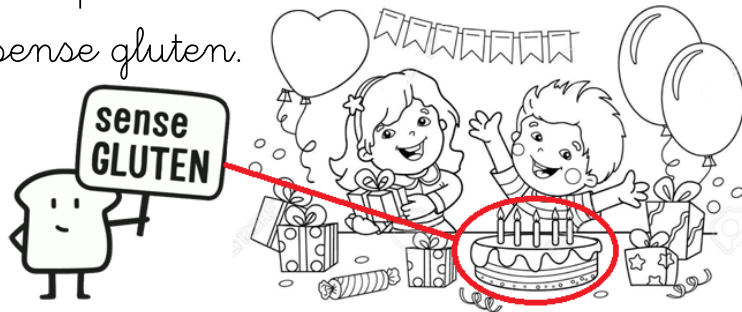
<https://clic.xtec.cat/projects/jack/jclic.js/index.html>

EN MAURE I EL FOLLET CACAGROGA

GISELA ASENSIO (Ed. Barcanova)



Quan en Maure tenia dos anys, la mare li va explicar que feia les caques grogues perquè al seu follet de la panxa no li agradava el blat. Per això, havia de menjar macarrons de color blanc... I pa sense gluten... Quan tenia tres anys, en Maure es va enfadar molt amb el follet el dia que la seva amiga Jana va celebrar el tercer aniversari. El pastís de la Jana era gros, magnífic i ple de xocolata, per a ell la mare li n'havia dut un de petit, sense gluten.



El **gluten** és un ingredient que es troba al blat, que és un cereal. Amb aquest cereal es fa el pa, les galetes, els pastissos i la pasta. Quan el gluten provoca mal de panxa vol dir que aquella persona és **celíaca** i ha de menjar aliments sense gluten.

Marca amb una creu la resposta correcta:

- En Maure ha de menjar...
 - tot el que vulgui.
 - productes sense gluten.
- La Jana celebra...
 - que ha tret bones notes.
 - el seu tercer aniversari.

• Respon:

- Què diries que li passa a en Maure?

Per què?

- Com és el pastís de la Jana?

- Petit, ridícul i sense xocolata.
- Enorme, fantàstic i farcit de xocolata.
- Bo, original i amb xocolata.

- Què et sembla que li pot passar a en Maure si menja pastís de la Jana?

REPASAMOS ALGUNAS VERDURAS Y HORTALIZAS

Vamos a recordar cómo se llaman algunas de ellas en las 3 lenguas que aprendemos en la escuela:

CATALÀ

patata
pastanaga
ceba
all
carbassa
espinacs
api
porro
bròquil
col
enciam
pèsols
fabes

CASTELLANO

patata
zanahoria
cebolla
ajo
calabaza
espinacas
apio
puerro
brócoli
col
lechuga
guisantes
habas

ENGLISH

potato
carrots
onion
garlic
pumpkin
spinach
celery
leek
broccoli
cabbage
lettuce
peas
broad beans

Escribe en tu libreta el vocabulario y subraya aquellas verduras y hortalizas que puedes encontrar en el **huerto** de nuestra escuela.

SINGING WITH THE VEGETABLES!

Ara escolta i aprèn aquesta cançó en anglès sobre les verdures, si vols, la pots ballar!



<https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak>

¿QUÉ ES LO QUE VEMOS?

Coge una verdura u hortaliza de tu cocina y obsérvala. Posteriormente, copia en tu libreta las preguntas que te hacemos a continuación y contéstalas. Finalmente, dibújala.



¿QUÉ ESTOY OBSERVANDO?

¿QUÉ COLOR TIENE?

¿CUÁL ES SU TAMAÑO?

¿QUÉ FORMA TIENE?

¿COMO CADA SEMANA?

¿ME GUSTA?

¡ AHORA DIBÚJALO/A!

ALFREDO Y LAS VERDURAS

Érase una vez un niño llamado Alfredo. Cada vez que sus padres hacían sopa de verduras se negaba a comer porque decía que su aspecto era extraño.

Alfredo era un gran deportista y estaba muy sano, pero un día comenzó a toser sin parar. Una amable doctora dijo que tenía la gripe y le aconsejó que comiera verdura.

—¡Verdura no! —suplicó Alfredo.
—¿La has probado? —preguntó ella.
—No... —dijo Alfredo.



—Entonces no puedes decir que no te gusta. Si sigues una dieta sana crecerás grande y fuerte —concluyó la doctora.

Cuando llegaron a casa, a la hora de la cena, Alfredo se llenó de valor, apretó los ojos y se llevó a la boca una cucharada de sopa de verduras, y al instante se sorprendió del delicioso sabor. ¡Nunca imaginó que sabría así de bien!



Contesta a las siguientes preguntas:

1.-¿Cómo se llama el protagonista del cuento?

.....

2.-¿Por qué se negaba a comer sopa Alfredo?

.....

3.-¿Por qué piensas que se puso enfermo?

.....

4.-¿Quién le recomendó que comiera verdura?

.....

5.-¿Por qué piensas que a Alfredo no le gustaban las verduras?

.....

6.-Explica qué verduras te gustan y cuando las comes.

.....

.....

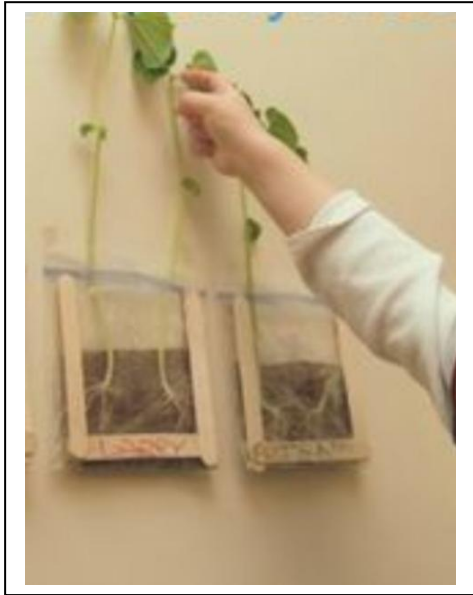
Ara, amb aquest full o en una llibreta, ves a la cuina de casa teva. I mira: a la nevera, al rebost... i completa el aquest quadre de doble entrada:

L'HORT

CLASSIFICA CADA VERDURA SEGONS EL SEU COLOR.

VERDES 	VERMELLES, TARONGES I GROGUES   

Intenta fer aquest experiment, que et durarà unes setmanes :



1.-Poseu paper de cuina humit, cotó fluix humit o terra humida (segons on la vulguis posar).

2.-Poseu unes mongetes a dins.

3.-Poseu la bossa (a la paret o finestra) o el got (a un lloc lluminós).

4.-Aneu mirant què va passant al llarg dels dies.

Important: Quan el paper, el cotó fluix o la terra es vagi secant, s'haurà d'anar remullant.

Podem anar apuntant, a la llibreta, amb el títol: “**La meua mongeta**”, cada 2-3 dies, què va passant. Podem afegir o enganxant: dibuixos de la planta, fotos... per completar l'experiment.

Primer, mira aquestes imatges per agafar idees. A continuació, crea a la teua manera el procés de creixement d'una planta que t'agradi molt:



Trabaja y completa esta secuencia sobre el proceso de crecimiento de una planta:

SECUENCIAS

Recorta las figuras y pégalas en los casilleros de arriba, en el orden correcto.

Copyright © www.dibujosdidacticos.com
Todos los derechos reservados.

Seguinos en Twitter: [@dibujosdidacticos](https://twitter.com/dibujosdidacticos) Facebook: <http://www.facebook.com/pages/Dibujos-Didacticos>

A green seed packet is pouring seeds into an orange pot.

A small green plant with two leaves is in an orange pot.

A taller green plant with two leaves and a pink flower is in an orange pot.

A grey watering can is pouring water into an orange pot.

Practica la lectura, en voz alta, con este texto donde te explican cosas sobre las plantas:

PARTES DE LAS PLANTAS

Todas las plantas tienen raíz, tallo y hojas.

LA RAIZ

La raíz es la parte de la planta que crece por debajo del terreno. Sus funciones son:

- Sujetar la planta al suelo.
- Tomar agua y sales minerales que necesita para vivir.

EL TALLO

El tallo es la parte de la planta que crece por encima del terreno. Los tallos pueden ser de distinto tipo:

- *Tallos herbáceos*: Son blandos y flexibles, como el trigo.
- *Tallos leñosos*: Son tallos duros. Hay dos tipos de plantas con tallos leñosos:
 - . *Arbustos*: su tallo es delgado como el romero.
 - . *Árboles*: su tallo es grueso y se llama tronco como la encina.

LAS HOJAS

Las hojas son las partes de las plantas que tienen color verde.

En las hojas las plantas fabrican su propio alimento a partir de sustancias que toman del exterior (luz, agua).

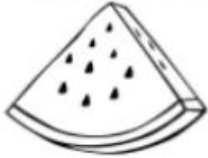
- Algunos árboles se quedan sin hojas en otoño. Son *árboles de hoja caduca*.
- Otros no pierden sus hojas sino que van cambiando poco a poco. Son *árboles de hoja perenne*.

Llegeix bé, pensa i completa les endevinalles:



Endevina, endevineta,
quin és negre,
quin és blanc,
qui en té un pam,
qui no en té tant.

.....



Sóc petita i rodoneta.
Ave em diuen de nom
i Llana és el meu cognom.

.....



Sóc una capseta
requinquilladeta,
cap mestre fuster
no em sabria fer.

Per fora duc vestit verd
i per dintre vaig vermella,
amb botons que llenceu
els qui se'm mengeu.

.....

No sóc escarabat ni grill,
quasi sempre tinc deu fills.
Cosa estranya: tots són grills!

.....

Una senyoreta
se'n va al mercat
amb cua verda
i faldellí morat.

.....



.Juega a buscar en la sopa de letras el vocabulario que aparece marcado en la imagen sobre las plantas:

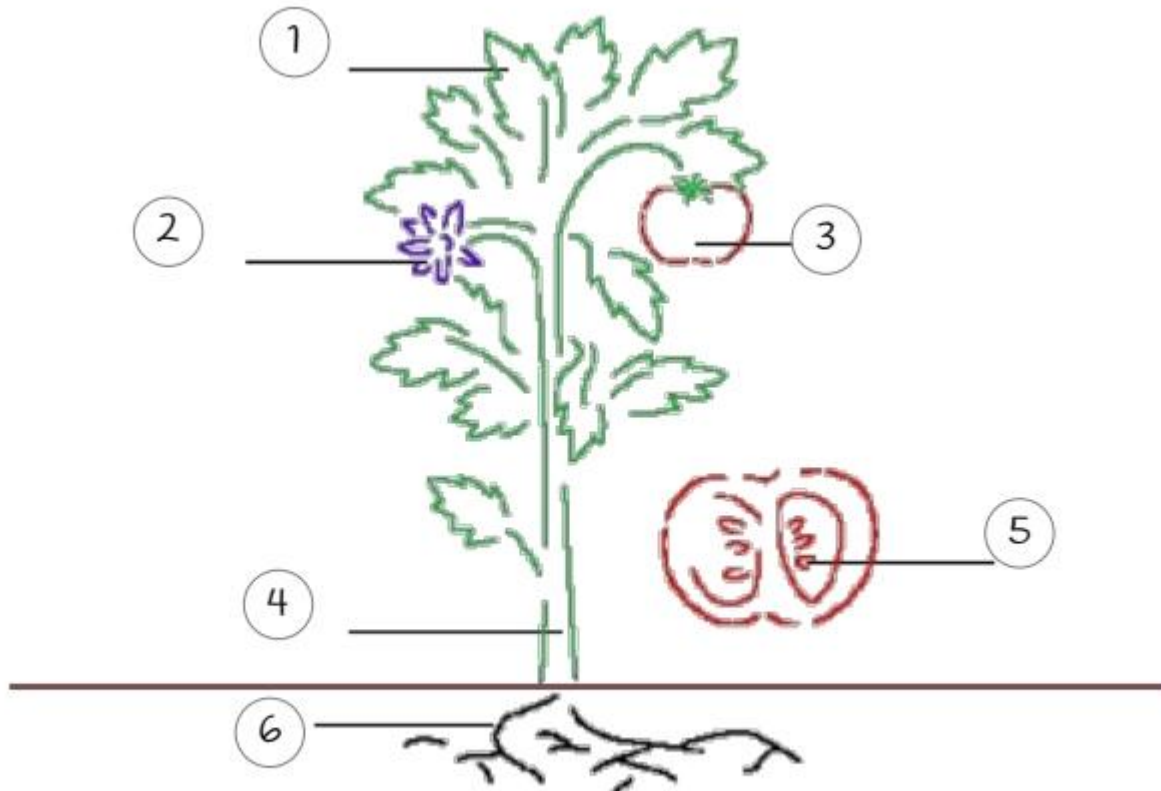
Nombre:

Fecha:

VOCABULARIO DE LAS PLANTAS

Busca en la sopa de letras y escribe en la imagen las partes de una planta.

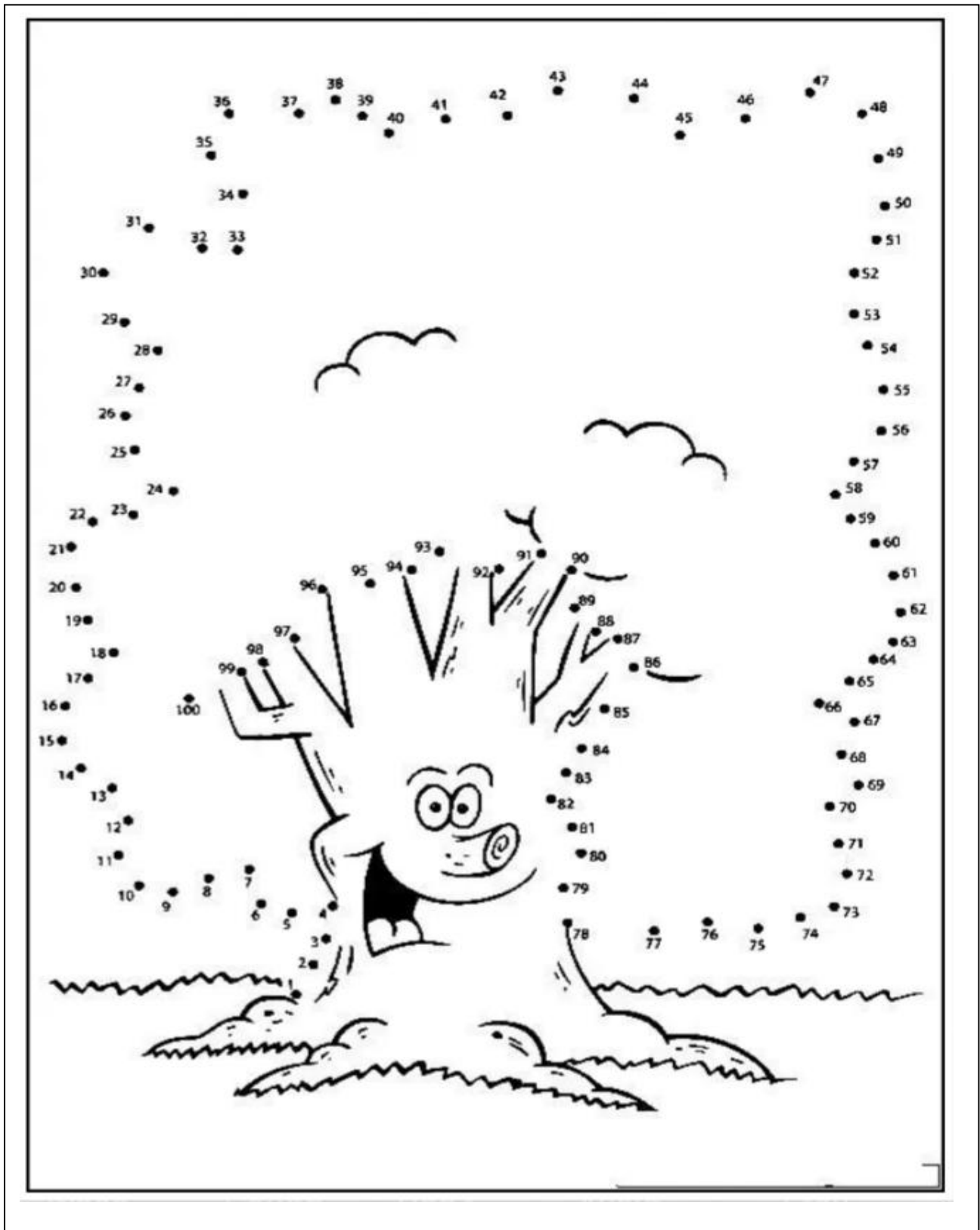
D	C	S	U	H	O	J	A	S	J	M	O	B	A	I	U	Y	F
G	C	R	T	F	J	N	L	J	I	O	B	U	I	E	U	G	O
Y	Y	H	C	A	Q	S	P	D	T	O	K	M	Z	O	C	D	G
P	L	G	C	P	V	E	M	V	B	B	M	V	F	W	F	Z	Y
L	Z	I	V	O	X	M	L	W	I	T	O	X	E	G	V	R	V
F	G	B	N	P	X	I	K	X	F	J	U	Q	J	I	K	V	T
R	O	J	B	O	D	L	V	Y	L	S	Q	E	G	L	Y	Q	Q
U	M	K	Y	J	F	L	Q	T	A	L	L	O	B	Y	P	R	D
T	Z	F	D	B	E	A	E	Z	U	K	Q	Y	G	R	Z	A	P
O	J	K	P	J	H	S	U	O	H	Q	N	M	Q	W	K	I	F
V	K	Z	G	V	X	N	J	P	Y	Y	F	L	O	R	S	Z	Q



Juga a estampar i a crear el teu propi paisatge amb l'ajut de cilindres de rotllos de paper de wàter retallats per la punta, un paper i una mica de pintura,:







.Segueix l'ordre d'aquests números i completa el dibuix. En acabar, pinta'l ben bonic :


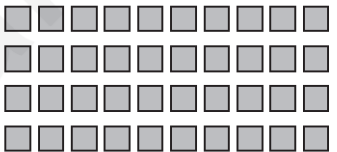


DESENES I UNITATS:

Omple els buits.

7.  = 
 2 blocs de desenes = 20 blocs d'unitats

8.  = 
 _____ blocs de desenes = _____ blocs d'unitats

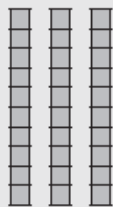
9.  = 
 _____ blocs de desenes = _____ blocs d'unitats

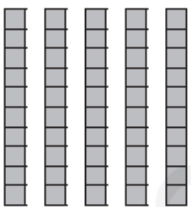
10. 5 blocs de desenes = _____ blocs d'unitats

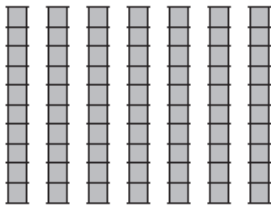
11. 6 blocs de desenes = _____ blocs d'unitats

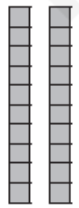
12. 7 blocs de desenes = _____ blocs d'unitats

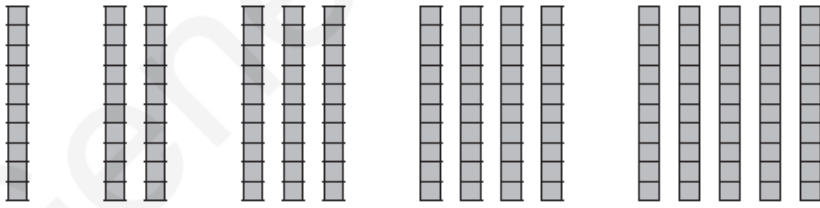
Omple els buits.

13. 
 3 desenes = 30 unitats

14. 
 _____ desenes = _____ unitats

15. 
 _____ desenes = _____ unitats

16. 
 _____ desenes = _____ unitats

17. 
 10 20 _____ _____ _____


Compta de desena en desena.

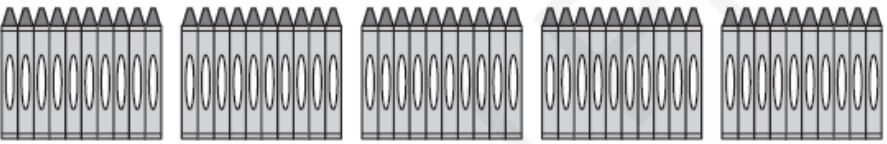
18. 10, 20, _____, _____, _____


19. 40, 50, _____, _____, _____

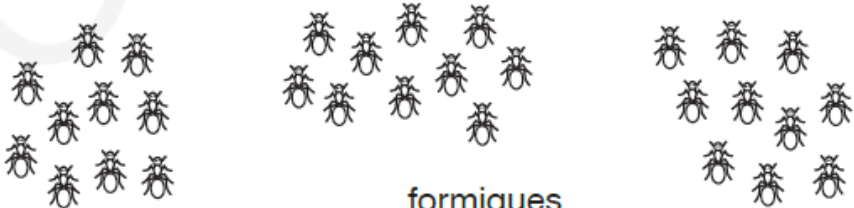
NBT1-14 Comptar grups de 10

Compta quants n'hi ha. Usa grups de 10.

1. 
 _____ finestres

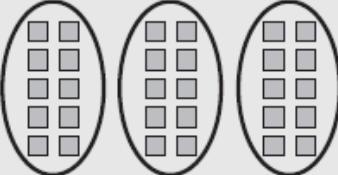
2. 
 _____ ceres

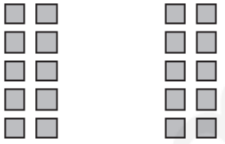
3. 
 _____ pomes

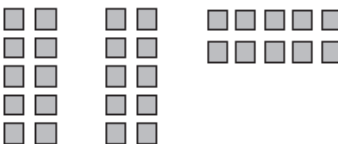
4. 
 _____ formigues


Encercla grups de 10.


Escriu el nombre de blocs d'unitats.


5. 
 30 blocs d'unitats

6. 
 _____ blocs d'unitats

7. 
 _____ blocs d'unitats

8. 
 _____ blocs d'unitats

9. 
 _____ blocs d'unitats

10. 
 _____ blocs d'unitats

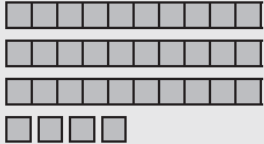
11. En Jordi diu que al dibuix hi ha 20 punts. Explica el seu error. 

12. La Meritxell posa 10 cèntims a la guardiola cada dia. Quants cèntims tindrà després de 4 dies?

Omple la taula.

Escriu el nombre representat.


5.



Desenes	Unitats
3	4

nombre = 34

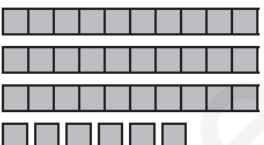
6.



Desenes	Unitats

nombre = _____


7.



Desenes	Unitats

nombre = _____

8.



Desenes	Unitats

nombre = _____

Escriu el nombre d'unitats o de desenes.

19.

El 3 de 37 vol dir 3 desenes.

El 6 de 46 vol dir 6 unitats.

El 2 de 92 vol dir _____.

El 3 de 35 vol dir _____.

PROBLEMES

1. Tinc 12 euros, si me'n donen 3 més, quants en tinc?

DIBUIX	OPERACIÓ	RESULTAT

2. En Pau té 12 euros i en Miquel 7, quants diners tenen en total?

DIBUIX	OPERACIÓ	RESULTAT

3. Vaig comprar 19 préssecs i me'n vaig menjar 4, quants me'n queden?

DIBUIX	OPERACIÓ	RESULTAT

4. L'Oriol té 6 gossos i 11 gats, quants animals té?

DIBUIX	OPERACIÓ	RESULTAT

Recomanacions MÚSICA 1r i 2n_ Cicle Inicial

Hola nens i nenes. Com esteu?

Avui us proposo un joc molt divertit. Es diu "La casa del mago".

Es tracta d'entrar al joc (amb el navegador Explorer funciona molt bé)

http://ares.cnice.mec.es/artistica/b00_01vf.html



Arribaràs a la caseta del mag i, amb la seva vareta (que mouràs arrossegant-la amb el ratolí)has de triar a quin món vols entrar:

Món 1 – clica al barret de copa

Món 2 – clica les boles de colors

Món 3 – clica el cofre

Quan entris a cadascun dels móns, posant la vareta a sobre de cada personatge, podràs sentir un so diferent. A la vegada, cada personatge et portarà a un altre lloc meravellós ple de sorpreses... Diverteix-te explorant els móns del nostre amic!



Ara, contesta:



Quin és el món que més t'ha agradat? _____

Quins sons has trobat més bonics? _____

Dibuixa algun personatge que t'hagi agradat.

ESCACS:



En aquesta sessió ajudarem al nostre amic a portar l'escaquer per realitzar la partida.

Però necessitem una mica d'ajuda perquè l'escaquer li va caure a terra i al netejar-lo va perdre els seus colors.

L'ajudem pintant les caselles que siguin negres del seu color?

Recorda, que la primera a la dreta sempre és blanca.

Moltes gràcies,

Anna

