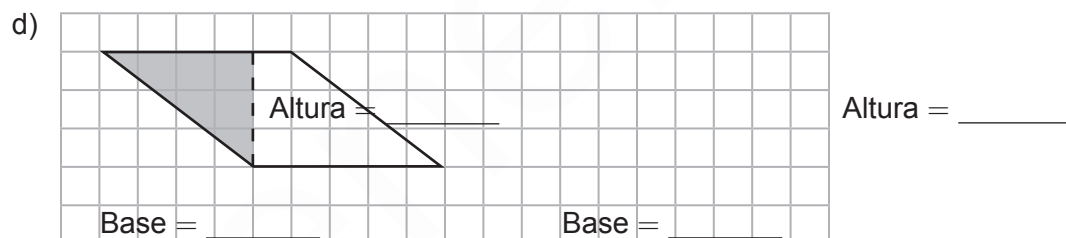
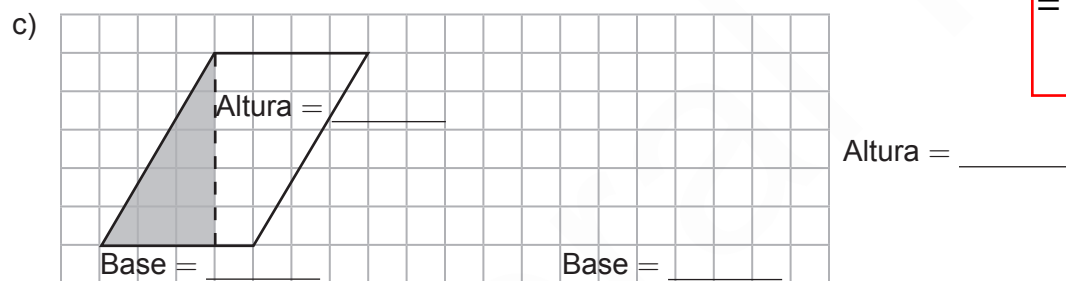
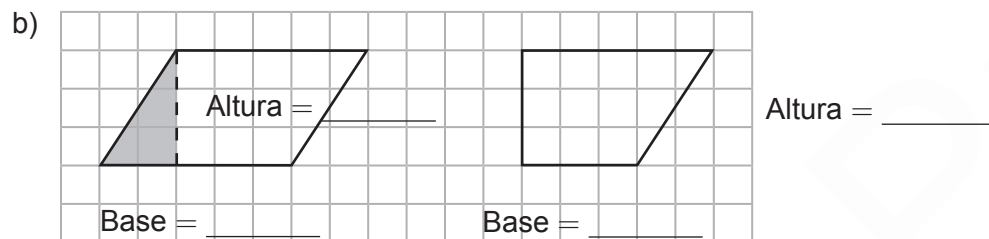
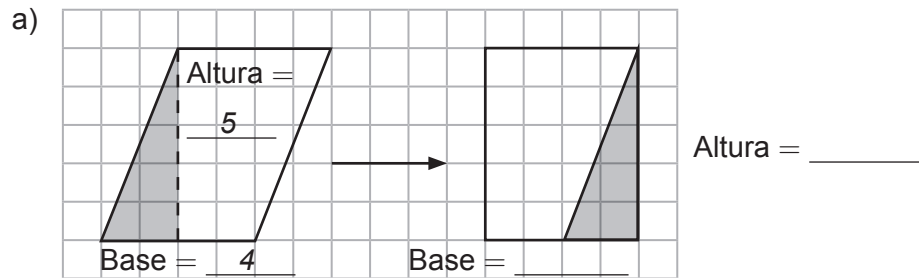


G6-10 Àrea dels paral·lelograms

L'altura d'un paral·lelogram sempre es mesura a partir de l'angle recte fins a la base.

1. Mou el triangle ombrejat per fer un rectangle amb la mateixa àrea que el paral·lelogram. Calcula la base i l'altura del paral·lelogram i del rectangle.



Exemple: Àrea del paral·lelogram = $\text{base} \times \text{altura}$
 Base = 5 cm
 Altura = 4 cm
 Àrea del paral·lelogram = $5 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 20 \text{ cm}^2$

2. a) Observa les solucions de l'exercici 1. Completa cada oració amb la paraula "base" o "altura".

L'altura del rectangle és igual a la _____ del paral·lelogram.

La base del rectangle és igual a la _____ del paral·lelogram.

- b) Àrea del rectangle = base \times altura. Quina és la fórmula per calcular l'àrea d'un paral·lelogram?

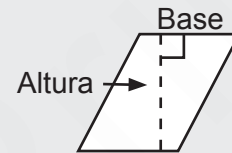
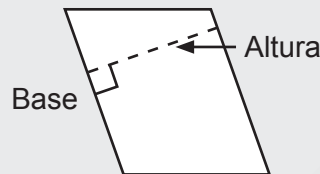
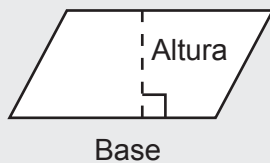
Àrea del paral·lelogram = _____ \times _____

Àrea del paral·lelogram = base \times altura o $A = b \times h$

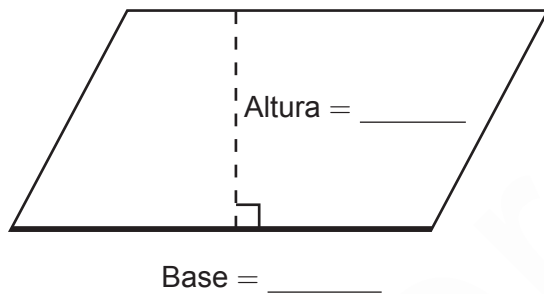
3. Calcula l'àrea dels paral·lelograms, donades les bases i altures següents.

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|------------------|
| a) Base = 5 cm | b) Base = 4 cm | c) Base = 8 cm | d) Base = 3,7 cm |
| Altura = 7 cm | Altura = 3 cm | Altura = 6 cm | Altura = 6 cm |
| Àrea = _____ | Àrea = _____ | Àrea = _____ | Àrea = _____ |

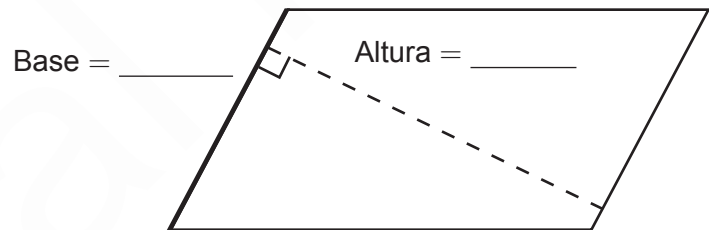
Qualsevol costat d'un paral·lelogram es pot utilitzar com a base. L'altura sempre és perpendicular a la base.



4. Calcula l'àrea de dues maneres utilitzant diferents costats com a base. Fes servir un regle.



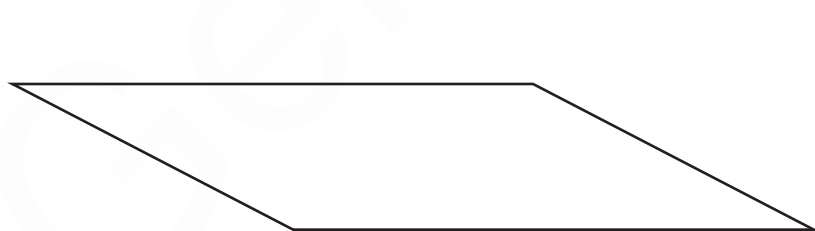
Àrea = _____



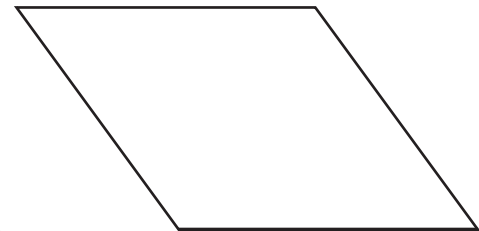
Àrea = _____

5. Dibuixa una línia perpendicular a la base, representada per la línia gruixuda, de cada paral·lelogram utilitzant un transportador o una cantonada quadrada.

Mesura l'altura i la base del paral·lelogram. Calcula la seva àrea.



Àrea = _____



Àrea = _____

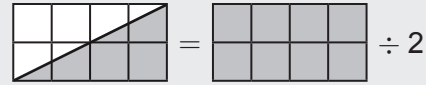
6. Un autobús té deu finestres que són paral·lelograms, amb una altura d'1 m i una base d'1,3 m. Cada m² de vidre val 23 €. Quan valdrà substituir el vidre de les deu finestres?

Àrea del rectangle = $b \times h$
 (base x altura)
 per aconseguir la del rectangle dividim
 el resultat entre 2.

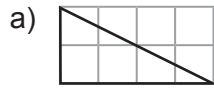
G6-11 Àrea dels triangles

Dos triangles rectangles idèntics formen un rectangle.

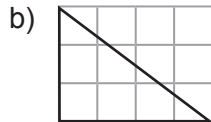
Àrea del triangle rectangle = Àrea del rectangle $\div 2$



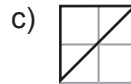
1. Calcula l'àrea del triangle en quadrats.



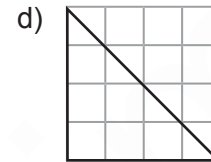
Àrea = _____



Àrea = _____

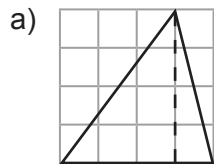


Àrea = _____



Àrea = _____

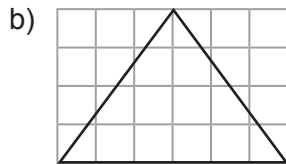
2. Dibuixa una línia per dividir el triangle en dos triangles rectangles iguals. Calcula les àrees de tots els triangles en quadrats.



Triangle 1 = 6

Triangle 2 = 2

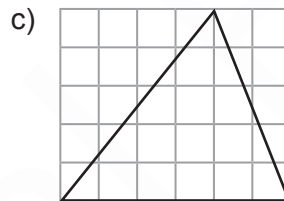
Àrea total = 8



Triangle 1 = _____

Triangle 2 = _____

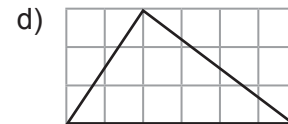
Àrea total = _____



Triangle 1 = _____

Triangle 2 = _____

Àrea total = _____



Triangle 1 = _____

Triangle 2 = _____

Àrea total = _____

3. El rectangle C està format pels rectangles A i B. El triangle C està format pels triangles A i B.

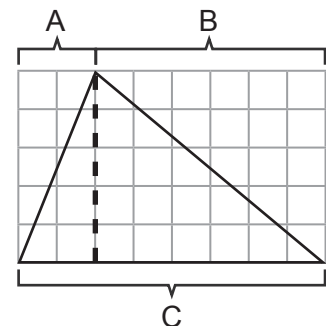
a) Calcula les àrees.

Àrea del rectangle A = _____ Àrea del triangle A = _____

Àrea del rectangle B = _____ Àrea del triangle B = _____

Àrea del rectangle C = _____ Àrea del triangle C = _____

b) Quina fracció de l'àrea del rectangle C és l'àrea del triangle C? _____

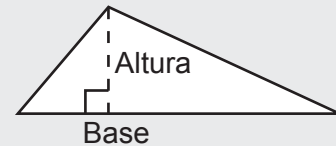


4. En Joan diu: "L'àrea del triangle T és la meitat de l'àrea del rectangle".

Té raó? Justifica la resposta. _____



Els triangles tenen **base** i **altura**. L'altura es mesura sobre la perpendicular a la base.



5. a) Calcula la base i l'altura de cada triangle. Després completa la taula.

Base del triangle	5		
Altura del triangle	4		
Base del rectangle	5		
Altura del rectangle	4		
Àrea del rectangle	20		
Àrea del triangle	10		

b) Observa la taula de l'apartat a). Completa cada oració amb la paraula "base" o "altura".

L'altura del rectangle és igual a la _____ del triangle.

La base del rectangle és igual a la _____ del triangle.

$$\text{Àrea del triangle} = \text{base} \times \text{altura} \div 2 \quad \text{o} \quad A = b \times h \div 2$$

6. Calcula l'àrea dels triangles, donades la base i l'altura. No oblidis les unitats de mesura.

a) Base = 5 cm

b) Base = 4 cm

c) Base = 8 cm

d) Base = 3,7 cm

Altura = 8 cm

Altura = 3 cm

Altura = 6 cm

Altura = 6 cm

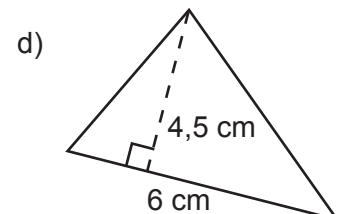
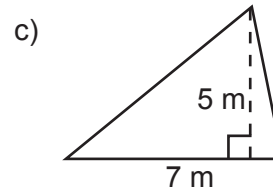
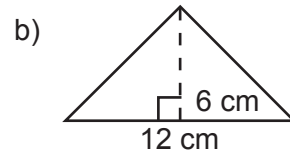
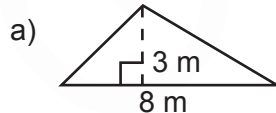
Àrea = _____

Àrea = _____

Àrea = _____

Àrea = _____

7. Calcula l'àrea del triangle.



Àrea = _____

Àrea = _____

Àrea = _____

Àrea = _____

G6-12 Àrea dels triangles i els paral·lelograms

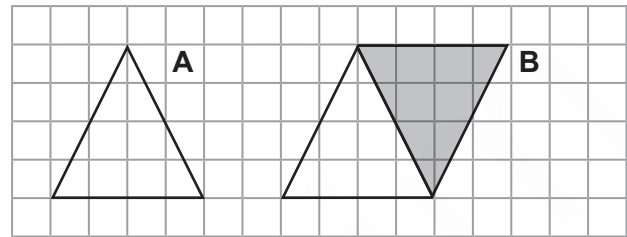
RECORDA ► Àrea del paral·lelogram = base \times altura o $A = b \times h$

1. L'Àlex ha unit dues còpies del triangle A per fer el paral·lelogram B.

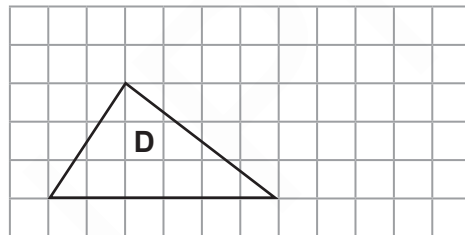
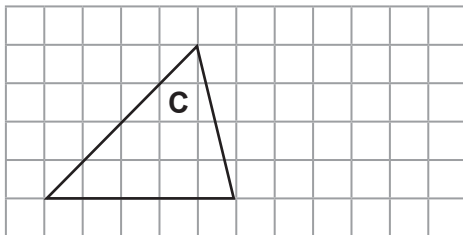
a) Què hauria de fer per calcular l'àrea del triangle A a partir de l'àrea del paral·lelogram B?

Àrea de B = _____

Àrea de A = Àrea de B \div _____ = _____



b) Calcula l'àrea dels triangles C i D amb el mètode de l'Àlex.



Àrea del paral·lelogram = _____

Àrea del paral·lelogram = _____

Àrea de C = _____

Àrea de D = _____

c) Observa els resultats dels apartats a) i b). Completa cada oració amb la paraula "base" o "altura".

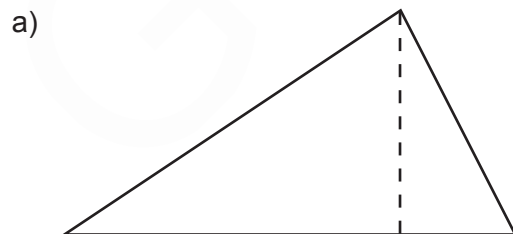
L'altura del triangle és igual a la _____ del paral·lelogram.

La base del triangle és igual a la _____ del paral·lelogram.

d) Escribe la fórmula de l'àrea d'un triangle utilitzant la base i l'altura.

Àrea del triangle = _____

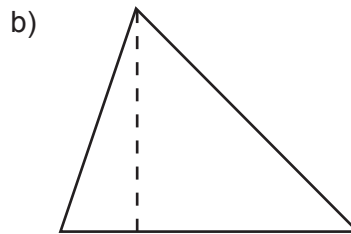
2. Mesura la base i l'altura del triangle. Després calcula l'àrea del triangle.



Base = _____

Altura = _____

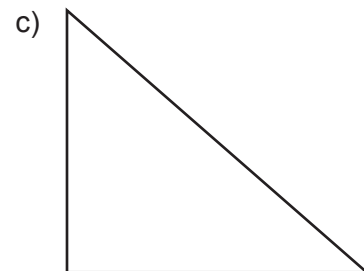
Àrea = _____



Base = _____

Altura = _____

Àrea = _____



Base = _____

Altura = _____

Àrea = _____

3. Calcula l'àrea del triangle amb aquestes dimensions.

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|------------------|
| a) Base = 6 cm | b) Base = 4 cm | c) Base = 6 m | d) Base = 3,2 cm |
| Altura = 2 cm | Altura = 6 cm | Altura = 3 m | Altura = 8 cm |
| Àrea = _____ | Àrea = _____ | Àrea = _____ | Àrea = _____ |

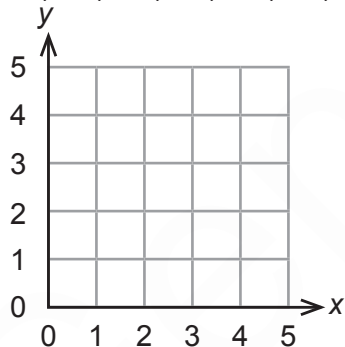
4. La línia gruixuda és la base de cada triangle. Utilitza una cantonada quadrada o un transportador per dibuixar l'altura. Després, mesura les bases i les altures i completa la taula.

Base				
Altura				
Àrea				

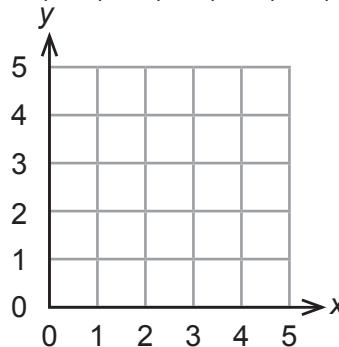
5. a) El logotip d'una empresa és un triangle de 6 cm de base i 4 cm d'altura. Quina àrea té?
 b) Un parc és un triangle rectangle de 2 km de base i 1,5 km d'altura. Quina àrea té?
 c) Una parcel·la és un triangle de 37 m de base i 40 m d'altura. Quina àrea té?

6. Situa els punts a la quadrícula i calcula l'àrea del triangle ABC.

- a) A (1, 1), B (5, 1), C (4, 5)



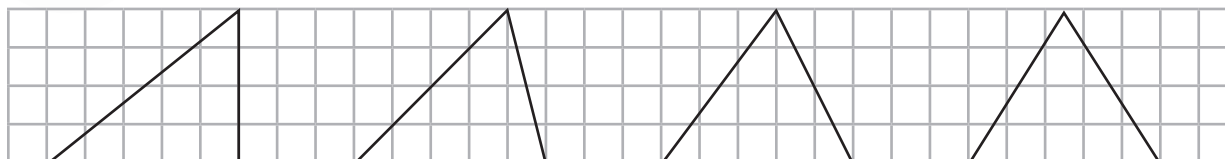
- b) A (1, 0), B (5, 0), C (4, 2)



- c) A (0, 4), B (8, 0), C (8, 4)

- d) A (6, 2), B (6, 5), C (2, 4)

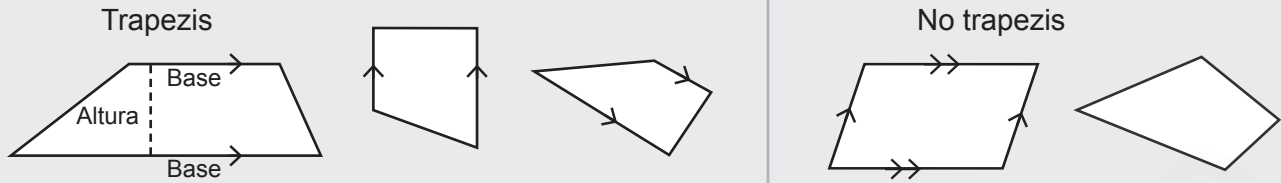
7. a) Calcula la base, l'altura i l'àrea de cada triangle. Què hi observes?



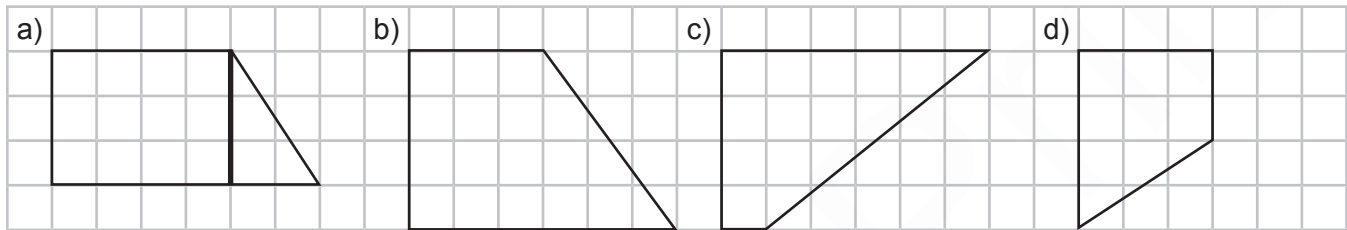
- b) Dibuixa dos triangles diferents amb la mateixa base i la mateixa altura en un full de paper quadriculat. Què en saps, de les àrees?

G6-13 Àrea dels trapezidis i els paral·lelograms

Un **trapezi** és un quadrilàter amb només un parell de costats paral·lels, anomenats *bases*.



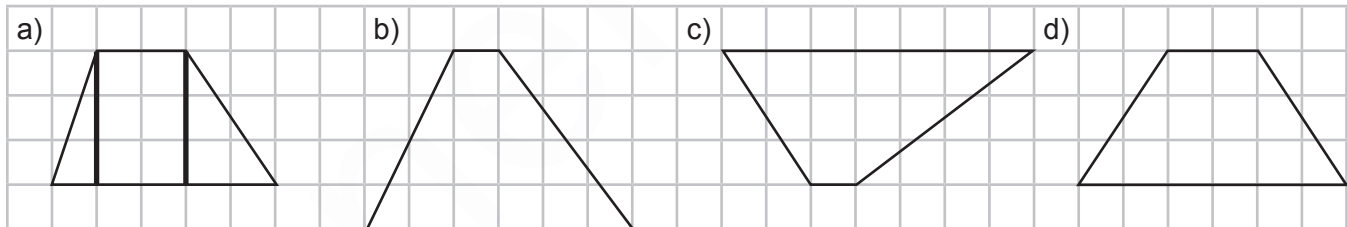
1. Separa el trapezi en un triangle i un rectangle, i calcula l'àrea de cada figura en quadrats.



Àrea del...

a) rectangle = <u>12</u>	b) rectangle = _____	c) rectangle = _____	d) rectangle = _____
triangle = <u>3</u>	triangle = _____	triangle = _____	triangle = _____
trapezi = <u>15</u>	trapezi = _____	trapezi = _____	trapezi = _____

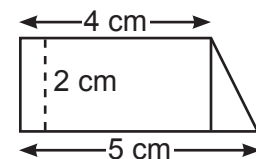
2. Separa el trapezi en dos triangles i un rectangle, i calcula l'àrea de cada figura en quadrats.



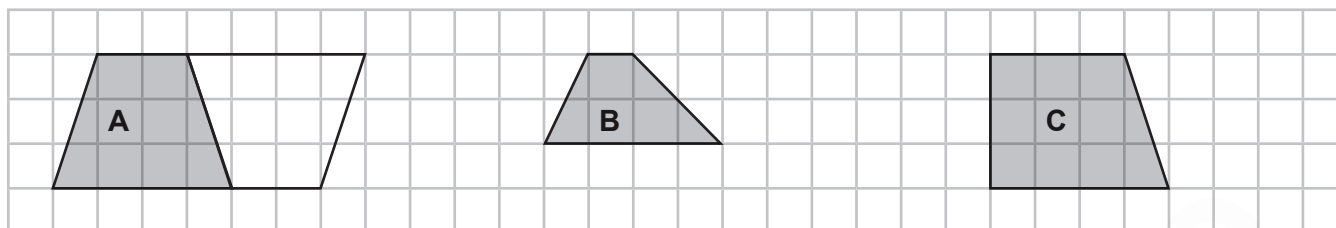
Àrea del...

a) rectangle = <u>6</u>	b) rectangle = _____	c) rectangle = _____	d) rectangle = _____
triangle 1 = <u>1,5</u>	triangle 1 = _____	triangle 1 = _____	triangle 1 = _____
triangle 2 = <u>3</u>	triangle 2 = _____	triangle 2 = _____	triangle 2 = _____
trapezi = <u>10,5</u>	trapezi = _____	trapezi = _____	trapezi = _____

3. a) Quina és la base del triangle? _____
 b) Quina és l'àrea del trapezi? _____



4. Dibuixa una còpia cap per avall de cada trapezi, tal com es mostra a l'apartat a), per crear un paral·lelogram. Després, completa els espais en blanc de cada paral·lelogram.



- a) Longitud de la base = 6 ← $4 + 2$ b) Longitud de la base = _____ c) Longitud de la base = _____
 Altura = 3 Altura = _____ Altura = _____

5. Donades les bases d'un trapezi següents, si volguessis fer el paral·lelogram de l'exercici 4, quina seria la seva base?

- a) Bases del trapezi = 2 cm i 3 cm base del paral·lelogram = _____ *cm*
 b) Bases del trapezi = 5 m i 7 m base del paral·lelogram = _____
 c) Bases del trapezi = 4 cm i 6 cm base del paral·lelogram = _____

RECORDA ▶ Àrea del paral·lelogram = base × altura o $A = b \times h$

6. Calcula les àrees dels paral·lelograms de l'exercici 4.

- a) Àrea = _____ b) Àrea = _____ c) Àrea = _____

7. a) De quants trapezis es compon cada paral·lelogram de l'exercici 4? _____

- b) Àrea del trapezi = Àrea del paral·lelogram ÷ _____

- c) Escriu una equació per calcular l'àrea de cada trapezi de l'exercici 4.

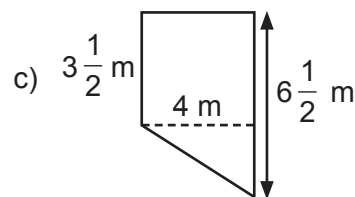
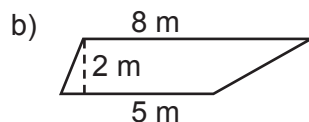
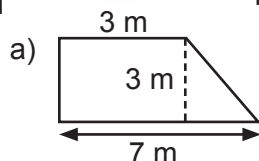
Suma de les bases *Altura*

A: $(4 + 2) \times 3 \div 2 =$ **B:** $(\quad + \quad) \times \quad \div 2 =$ **C:** $(\quad + \quad) \times \quad \div 2 =$
 $= 6 \times 3 \div 2 =$ _____ $=$ _____ \times _____ $\div 2 =$ _____ $=$ _____ \times _____ $\div 2 =$ _____

8. Completa la fórmula de l'àrea d'un trapezi:

Àrea del trapezi = (base 1 + base 2) × _____ ÷ _____

- 9.** Troba l'àrea del trapezi.



LENGUA CASTELLANA: COMPRENSIÓN LECTORA

ADVERBIOS/LOCUCIONES ADVERBIALES

SEMANA 25 AL 29 MAYO

Cometas, asteroides y meteoritos

Tal vez haya miles de millones de cometas diminutos en los bordes del Sistema Solar. Giran en torno al Sol mucho más allá del más lejano de los planetas. A veces uno de ellos sufre alguna alteración y se desplaza hacia el Sol. Algunos cometas se acercan al Sol con regularidad, como el Halley, que vuelve cada 76 años.

En ocasiones se dice que los cometas son como bolas de nieve sucias, porque se componen de una mezcla de polvo y hielo. El calor del Sol funde parte del hielo. Esto hace que se cree una estela de polvo y gas que se aleja del cometa, formando una gigantesca cola que brilla a la luz del Sol. Cuando se vuelven a alejar, se enfrían, los gases se hielan y la cola desaparece. La cola de los cometas siempre apunta en dirección contraria al Sol.

Los asteroides son bloques de roca que no llegaron a unirse para formar un planeta. La mayor parte gira en torno al Sol formando un anillo llamado cinturón de asteroides que se encuentra entre Marte y Júpiter. Algunos asteroides han chocado contra nuestro planeta. Cuando entran en la atmósfera, se encienden y se transforman en meteoritos.

Los meteoritos, o estrellas fugaces, no son estrellas. Son líneas de luz que cruzan el cielo de la noche. Se forman cuando las piedras que recorren el espacio velozmente chocan contra la atmósfera de la Tierra. Se calientan tanto que se queman. Vemos el destello que deja el rastro en el cielo durante unos segundos. Algunos de los meteoritos que se han estudiado parece que venían de la Luna y otros de Marte. La mayoría, sin embargo, son fragmentos de asteroides o de cometas.

Algunas catástrofes del pasado pueden haber sido causadas por meteoritos, como la extinción de los dinosaurios.

S. Becklake, *100 cosas que deberías saber sobre el espacio*. Ed. Susaeta.

EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN DEL TEXTO

1. Fíjate en la organización del texto, o sea en su estructura, y di cómo están distribuidos los párrafos:

Cometas:

Asteroides:

Meteoritos:

2. ¿Qué cometa se acerca al Sol con regularidad? ¿Cada cuánto tiempo?

3. Responde a las siguientes preguntas sobre los cometas.

a) ¿Dónde se encuentran?

b) ¿De qué están compuestos?

c) ¿Hacia dónde apunta su cola?

d) ¿Cómo se forma la cola de los cometas?

4. Ahora contesta a estas preguntas sobre los asteroides.

a) ¿Qué son?

b) ¿Qué ocurre cuando entran en la atmósfera de la Tierra?

5. Explica con tus palabras qué son los meteoritos y cómo se forman.

6. Pon otro título más imaginativo a este texto.

ADVERBIOS/LOCUCIONES ADVERBIALES

Mira el video explicación sobre qué palabras son los adverbios y después realiza las actividades.

Los **adverbios** son palabras invariables que realizan la función de complementos del verbo.

Las **locuciones adverbiales** son expresiones formadas por más de una palabra que equivalen a un adverbio.

https://www.youtube.com/watch?v=Un6CDMyGvEo&list=LLml45IJEJSv4eS_tnGjYokQ&index=2&t=66s

Ejercicio número 1

a) Clasifica los siguientes adverbios según se indica.

ahora	allí	sí	no	quizá	tarde	mal	tranquilamente	mañana	debajo	mucho	poco	nunca	también
-------	------	----	----	-------	-------	-----	----------------	--------	--------	-------	------	-------	---------

De tiempo	De lugar	De modo	De cantidad	De afirmación	De negación	De duda

b) Subraya los adverbios de las siguientes oraciones.

- No sufras por todo.
- Por si acaso, vigíleme la bolsa.
- Esto es demasiado.
- ¡Sí, quiero!
- Lo haría rápidamente si me dejaras sola.
- Repetiré el dictado lentamente para que podáis repasarlo mejor.
- Deja las cosas encima de la mesa.
- Mis padres regresan mañana.
- Ahora mismo voy.

c) Relaciona los siguientes adverbios con las locuciones adverbiales equivalentes.

- | | | |
|----------------|---|--------------------|
| finalmente | • | tal vez |
| quizá | • | con tranquilidad |
| inmediatamente | • | en efecto |
| mal | • | al final |
| efectivamente | • | a tontas y a locas |

esporádicamente •
tranquilamente •

• de tanto en tanto
• ahora mismo

Ejercicio número 2

a) Clasifica donde corresponda los adverbios y las locuciones adverbiales que encuentres entre los siguientes elementos:

entre los dos, de Juan, alrededor, con diligencia, demasiado, Paula, más o menos, mientras, desinteresadamente, una oveja, enfrente, adrede desde lejos, a la fuerza, además, todo lo más, contra, pronto, al amanecer, justo después,

	Adverbios	Locuciones adverbiales
De lugar		
De tiempo		
De modo		
De cantidad		

LLENGUA CATALANA, ELS COMPLEMENTS DEL VERB CD, CI, CC

REFRANYS

SETMANA 25-29 MAIG

Els vídeos t'ajudaran a identificar els següents complements:

*Complement Directe **CD**- sol respondre a les preguntes què?, qui?

*Complement Indirecte **CI** – és el destinatari respon a les preguntes a qui?
per aquí?

*Complement Circumstancial **CC** Pot ser de lloc, temps, quantitat, manera,
Companyia, instrument

<https://www.youtube.com/watch?v=dxFUYN9jGns> complement circumstancial

<https://www.youtube.com/watch?v=MsanNklQzdc&t=41s> complement directe

<https://www.youtube.com/watch?v=Sx9ylzCv9r8> complement indirecte

Exercici 1 -

Subratlla el complement del verb de cada oració i indica de quin tipus és:

CC Quantitat CD CC Temps CI CC Lloc CC Manera

a) La batalla es va produir l'any 490 aC. → _____

b) El soldat grec va disparar a un enemic. → _____

c) El missatger va córrer fins a Atenes. → _____

d) El corredor es va cansar moltíssim. → _____

e) Èsquil va cantar la gesta del soldat. → _____

Exercici 2

Fes aquestes activitats:

a) Subratlla els complements del verb que hi ha en cada oració i indica de quin tipus són:

– La salsa maonesa prové de Maó. → _____

– Menorca té una història molt interessant. → _____

– He trucat a la meva amiga menorquina. → _____

– Arribarem a trenc d'alba. → _____

– El soldat va caure de bocaterrosa. → _____

REFRANYS

<https://www.youtube.com/watch?v=D1SL5q8QGlc> refranys

Exercici 3: Copia els 9 refranys que s'anomenen al vídeo

Refrany 1:

Refrany 1:

Refrany 2:

Refrany 3:

Refrany 4:

Refrany 5:

Refrany 6:

Refrany 7:

Refrany 8:

MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL - CICLE SUPERIOR - 6è

Nom _____

Grup _____

UNITAT 4. LA REPRODUCCIÓ

Exercici número 1A

Llegeix les frases següents i digues si són certes (C) o falses (F):

- El zigot és la primera cèl·lula d'un nou ésser viu. ____
- La bipartició, la fragmentació i la gemmació són tipus de reproducció asexual. ____
- L'avantatge de la reproducció sexual és que es formen clons. ____
- En la reproducció sexual només és transmet el material genètic d'un individu. ____

Exercici número 2A

En Jordi té alguns dubtes sobre la reproducció de les plantes i dels animals. Ha buscat informació, però algunes definicions no estan completes. Ajuda'l a omplir els buits amb la paraula corresponent:

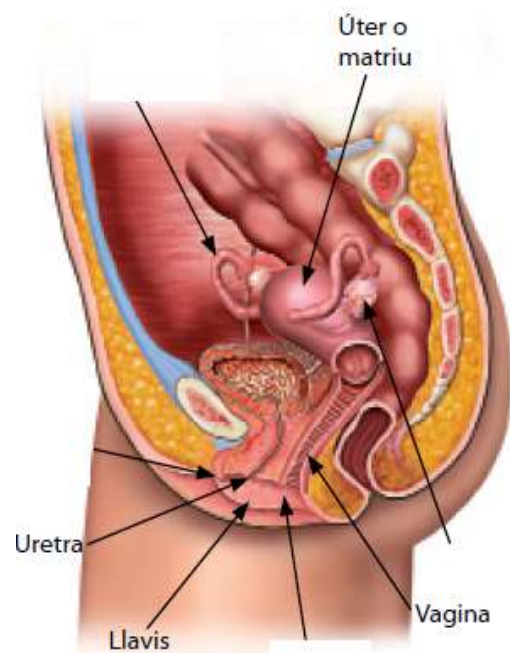
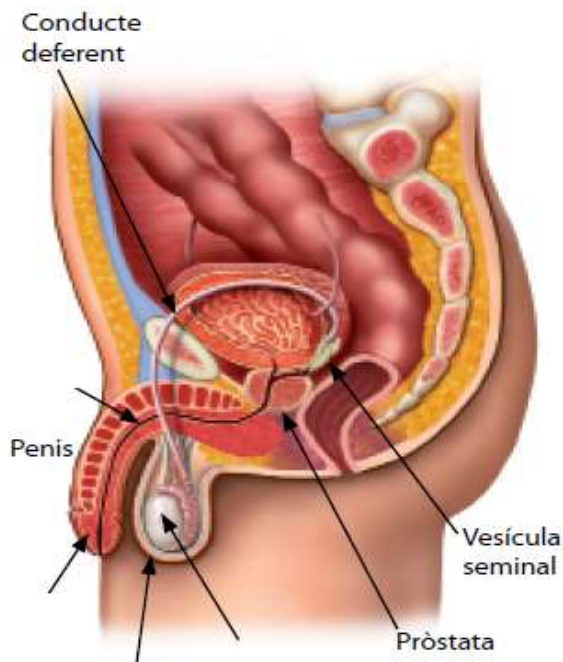
- Les cebes, els alls i les tulipes es reproduïxen per _____ .
- El _____ és l'òrgan sexual femení de les flors;
l'_____ n'és el masculí.
- Els animals _____ tenen aparell reproductor femení i masculí.

Exercici número 3A

Explica-li el que sàpigues de la seva fecundació:

Exercici número 4A

Observa les imatges següents i omple els buits amb les paraules que hi corresponen:



Exercici número 1B

Relaciona cada definició amb la paraula que li correspongui:

- | | |
|---|-----------------------|
| Conté informació de com serà un individu. ● | ● Gàmetes |
| Reproducció habitual de fongs, molses i organismes sense mobilitat. ● | ● Material genètic |
| Partició d'un sol individu. ● | ● Bipartició |
| Divisió en dos parts iguals que originen un nou individu. ● | ● Esporulació |
| Dues cèl·lules especialitzades en unir-se. ● | ● Reproducció asexual |

Exercici número 3B

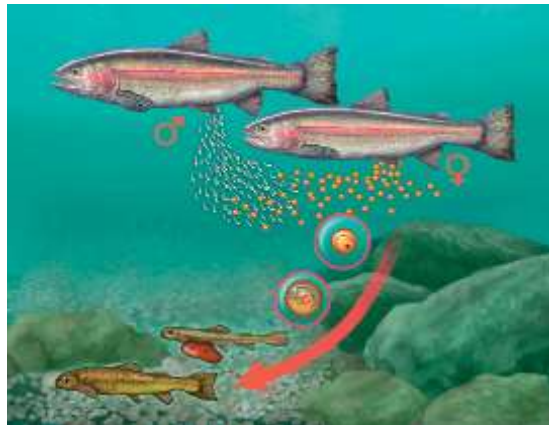
A la classe heu parlat sobre els tipus de fecundació. Pensa i escriu a continuació tres característiques essencials de cada una:

- Fecundació externa →

- Fecundació interna →

Exercici número 3C

Observa la imatge següent i explica què hi veus:



Exercici número 5C

Llegeix les frases següents. Després, digues si son certes (C) o falses (F) i corregix-les si ho creus necessari:

- Els espermatozoides que un home diposita dins la vagina d'una dona pugen pels ovaris fins arribar a l'úter.

- Un òvul pot ser fecundat per milers d'espermatozoides.

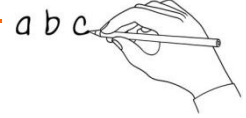
- El zigot s'instal·la a l'úter femení.

- L'embaràs finalitza entre la setmana 36 i la 40.



Superheroes

1. What's the word?

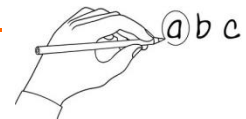


Write the word under the pictures.

superhero	cape	gadgets	comic
planet	rock	fighting	bracelet

			
	superhero		
			

2. True or false?



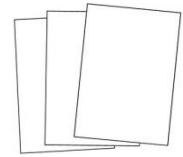
Read the fact file on the next page and circle true or false for these sentences.

- a. Superheroes often have super powers. true false
- b. Some superheroes wear a mask to hide their face. true false
- c. Superman first appeared on TV in 1938. true false
- d. Wonder Woman was created before Superman. true false
- e. Robin is Batman's sidekick. true false
- f. The first Incredible Hulk was green. true false



3. Read

Read the fact file and complete exercise 2 on the previous page.



FACT FILE: Superheroes

FUN FACTS:

- The first Superman didn't have any hair - he was bald!
- The first Incredible Hulk was grey not green!
- In 2005 Superman became a vegetarian!

For thousands of years people have told stories about heroes. Heroes are strong, brave people who help others. Today we can read stories and watch films about superheroes. What is a superhero?



Superheroes have special powers which they use to do good things like helping people and fighting crime. They usually wear special clothes, like a cape. Sometimes they wear a mask so no one knows who they are. Some superheroes use gadgets, like Spiderman's web shooter.

Modern superheroes started as stories in comic books. Superman was one of the first famous superheroes. The first Superman comic was published in 1938. Superman is an alien from the planet Krypton. He can fly and he is super strong. He is super fast and no weapons can hurt him. The only thing that can hurt him is Kryptonite rock from his home planet.



In 1941, Wonder Woman was created. She was the first female superhero. Wonder Woman's story comes from ancient Greek myths. She has some superhuman powers like Superman. She is good at fighting and she has lots of weapons too like a lasso and magic bracelets.

Sometimes superheroes have friends that help them, like Jimmy Olsen in the Superman stories. These friends are called 'sidekicks'. One of the most famous sidekicks is Robin from 'Batman and Robin'. Sometimes superheroes group together like Iron Man, Captain America and Thor in the Avengers, or the mutants in the X-Men team.



4. What do you think?

What was the most interesting fact about superheroes? Do you prefer stories about superheroes in comics or on TV? Who's your favourite superhero? Why? What super power would you really like to have?





Recomanacions MÚSICA 5è i 6è_Cicle Superior

WE WILL ROCK YOU

Queen

Queen és un grup de rock britànic que es va formar l'any 1970. El seu líder fou Freddie Mercury, que era també el cantant de la formació.



Aquí teniu l'enllaç amb una de les cançons més famoses del grup: ***we will rock you.***

<https://www.youtube.com/watch?v=-tJYN-eG1zk>

Preparats, flautistes? Anem a tocar un fragment d'aquesta cançó. **Hi entren solament les notes que digitem amb la mà esquerra** (fàcil, no?). Si teniu algun dubte de digitació, podeu consultar el joc que tenim al bloc de música de l'escola o el recordatori de digitació que us poso al següent full.



Les notes van sortint a la pantalla del karaoke, i a mida que s'han d'anar tocant, **es van tornant de color més fosc**. Us poso el fragment del pentagrama que correspon a cada fraseig (a sota de la imatge!!!)



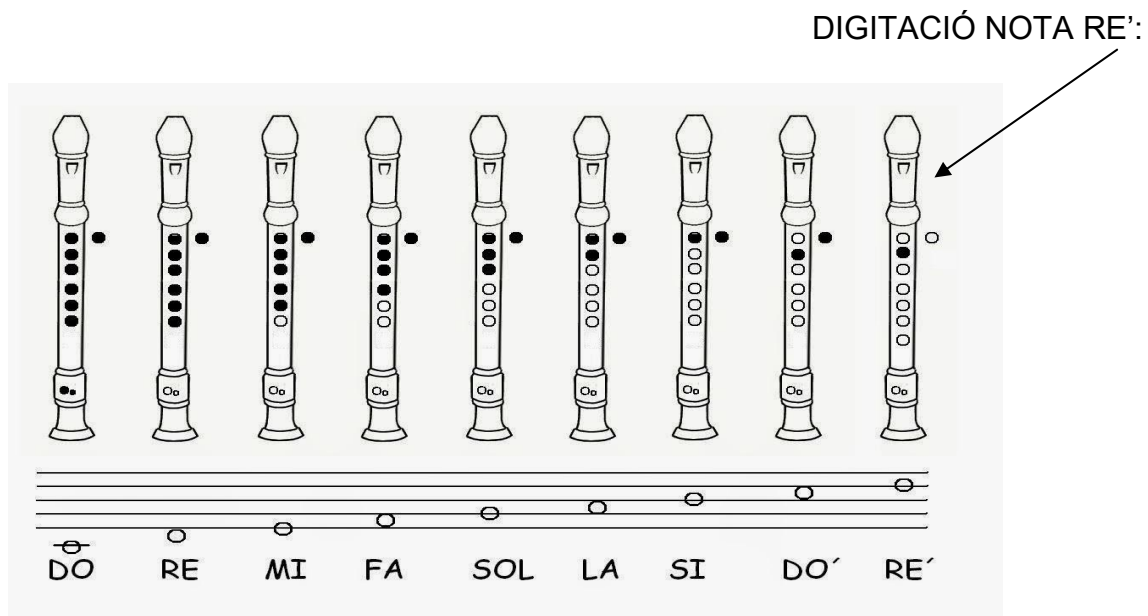
(BIS)





I després, torna a repetir-se tot.

La "tornada" de la cançó pertany a la frase "**We will we will rock you**" (notes do' si la sol la la). Recorda que l'apostrof al costat del nom d'una nota significa que hem de tocar la nota aguda (do' = do agut).



POSICIÓ DE DO AGUT PERÒ DESTAPANT EL FORAT DEL DARRERE.

Em podeu enviar un petit vídeo o enregistrament de so, tocant, al meu mail. M'encantarà rebre'l! Si no, també m'agradarà rebre algun comentari sobre l'activitat; com l'heu posat en pràctica, si us ha agradat, possibles dificultats...

RECORDEU QUE LES ACTIVITATS DE MÚSICA TAMBÉ S'HAN DE REALITZAR I S'HAN D'EVIA A LA MESTRA A LA SEGÜENT ADREÇA:

magdai@generalprim.cat

Recorda que has d'enviar l'expressió escrita en anglès a:
ifillat@xtec.cat o isabel@generalprim.cat

Expressió Escrita – Llengua catalana, castellana i anglesa

1. Escriu un reportatge sobre un d'aquestes temàtiques: Instagram, un vídeo joc o un animal.

Recorda d'utilitzar connectors i fer frases completes començant amb el subjecte.

La redacció ha de tenir 100 paraules en català i castellà i entre 50 – 60 paraules en anglès.

Tingues en compte aquestes indicacions per escriure el teu reportatge.

ELABOREM UN REPORTATGE

El reportatge és més extens que la notícia i pot incloure diferents tipus de text: entrevista, text explicatiu, ... Pretén aprofundir sobre un tema que no té perquè ser d'estricta actualitat. S'analitza el context, els antecedents, les conseqüències i sovint s'obté la informació directa de protagonistes, de testimonis i altres persones relacionades.

Per completar el reportatge, el reporter/a ha d'utilitzar informació que pot trobar en documents, diaris, revistes, llibres, estadístiques oficials, fotografies...

Normalment segueix aquesta estructura:

1. Presentació del tema.
2. Desenvolupament del tema amb l'aportació d'explicacions, entrevistes,....
3. Resum final.

Primer de tot cal buscar el tema del reportatge. Encara que no sigui sobre un fet que acabi de passar, sí que ha de ser d'interès. A partir d'aquí, caldrà:

1.- Treballs previs:

1. Cercar **informació** sobre el tema, consultant diferents fonts .
2. Buscar gent que pugui donar visions diferents del tema i testimonis directes, que completin la informació que ja es té.
3. Preparar un guió sobre la informació visual i oral/escrita que es vol explicar.

4. Fer una planificació de les diferents tasques.

Aquí tens un vídeo sobre com fer un reportatge per ajudar-te a escriure el teu:

<https://www.youtube.com/watch?v=78RZpvhlcvA>

Aquí tens un enllaç d'una revista que pots visualitzar per agafar idees per fer el teu.

<https://www.youtube.com/watch?v=78RZpvhlcvA>



Nom Data Curs

En busca de la veritat perduda

Hi havia una vegada un home que buscava la veritat. Li havien dit que la veritat era una llum radiant, que il·luminava fins el més fosc dels racons de la ignorància. L'home va buscar la llum arreu i, en no trobar-la, es va afanyar a dir que la veritat no existia.

Una nit molt clara, quan va baixar al seu pou a buscar aigua, va veure reflectida al fons la lluentor d'un cercle enorme.

«És la veritat», va pensar. «Existeix i la tinc jo al jardí de casa!». Ple d'orgull i vanitat, va sortir a cridar pel poble que tenia la veritat brillant al fons del seu pou. Molts se'n van burlar i l'home els va tractar amb menyspreu.

«Aquests són com era jo», va pensar. «No creuenen la veritat perquè mai no l'han trobat».

De primer va pensar que eren uns pobres ingenus que creien tenir la veritat, però que en realitat no la tenien; malgrat tot, després d'anar a casa d'alguns, els més amics, va comprovar que la llum dels seus pous era com a mínim tan radiant com la del seu.

D'altres simplement no se'l van creure.

—Escèptics! —els va cridar.

I uns pocs el van escoltar amb atenció i li van dir que ells també tenien la veritat al seu pou. Aquests últims el van irritar una mica.

Hi ha moltes veritats —va concloure—. Cadascú té la seva pròpia i totes irradien la seva pròpia resplendor. Ningú no té la veritat absoluta; com a molt posseïm, i només per uns moments, petits bocins de veritat, reflexos d'una veritat més gran que ens il·lumina a tots.

Traduït de: Jorge Bucay, En busca de la veritat perduda (fragment).



1. Respon les preguntes següents:

- a) Què buscava l'home del relat? _____
- b) Per què va dir que la veritat no existia? _____
- c) On va pensar que era la veritat? _____
- d) On va trobar la veritat autèntica? _____
- e) A quina conclusió va arribar? _____

2. Encercla els tres errors que va cometre l'home a l'hora de buscar la veritat.

escolta senzillesa impaciència vanitat manca de criteri propi por

3. Esbrina què significa «tenir criteri propi». Explica-ho amb paraules teves i posa'n un exemple.

4. Com reaccionaries davant les tres següents situacions? Escribe els teus tres finals.

<p>La Carla és una companya nova. Des que ella ha arribat han començat a desaparèixer objectes de l'aula. Molts companys l'acusen a ella amb l'únic argument que no la coneixen. El teu final:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>En Said, un dels teus millors amics, t'explica que corre el rumor que l'Helena parla malament de tu d'amagat teu. En Said et proposa que deixis de parlar amb l'Helena. El teu final:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Estàs ensenyant als teus amics una peça de roba que t'has comprat de rebaixes. Ells et proposen que canviïs el teu estil de vestir per anar tots més semblants. El teu final:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--

Moltes gràcies i Salut

Anna Barrocal



RECORDEU QUE LES ACTIVITATS DE VALORS TAMBÉ LES HAN DE REALITZAR TOTS ELS ALUMNES, I QUE S'HAN D'ENVIAR A LA MESTRA A LA SEGÜENT ADREÇA:

abarroca@xtec.cat

