

# RECOMANACIONS 4t. PRIMÀRIA

## NOVENA SETMANA (de l'25 al 31 de maig)

**HOLA NENS I NENES DE 4t.**

Ja som a l'última setmana del mes de maig i sembla que el desconfinament avança. Tot anirà bé!

Vaig rebent els vostres correus i dibuixos. Us felicito pel vostre esforç!

Continueu fent les activitats i poseu-hi ganes, atenció i concentració.

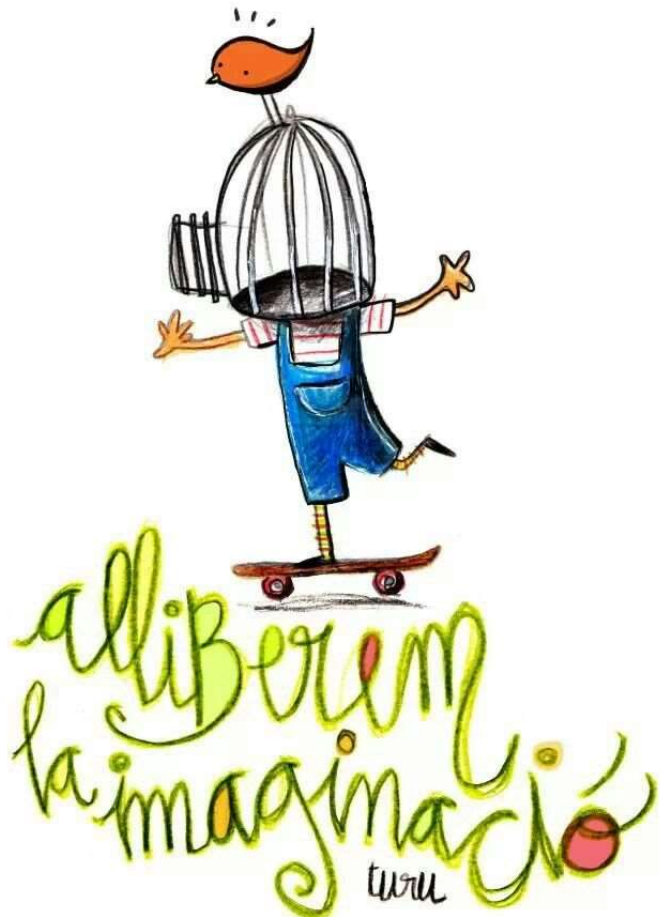
És molt important no deixar l'hàbit de llegir, escriure, comptar, raonar, pensar, imaginar...

No oblideu consultar el solucionari, així veureu els vostres resultats, com ho heu fet!

Recordeu: Aneu enviant els vostres dibuixos per la portada de l'agenda.

Deixeu volar la vostra imaginació i creativitat!

**UNA ABRAÇADA BEN FORTA  
I MOLTS PETONS!**



Aquesta setmana ja acabem el Tema 7. Posa a prova els teus coneixements!

## CATALÀ

### Exercici número 1

Llegeix el text i marca amb una X si les afirmacions següents són certes o falses:

L'amic d'en Pol vivia a Kalim, una ciutat no gaire gran i molt maca. Com en totes les ciutats que hi ha molt al nord, hi feia molt de fred i hi nevava molt. A més, a l'hivern, els dies eren molt curts i les nits, molt llargues; cap a les dues del migdia començava a fer-se fosc. A l'estiu, en canvi, passava a l'inrevés: els dies s'allargaven fins gairebé la matinada. Hi havia claror a les dotze de la nit! En deien el sol de mitjanit.

A Kalim no hi havia grans edificis com a la Gran Ciutat; les cases, com a màxim, tenien dos o tres pisos i estaven molt preparades per al fred. Era un lloc molt tranquil per viure-hi. [...]

Van passar la tarda caminant per Kalim. Feia tant fred que tothom anava tapat fins a les orelles. En Pol i l'Osvald no hi estaven gaire acostumats; a la Gran Ciutat feia un temps molt més bo. Malgrat la temperatura, els carrers eren plens de gom a gom.

**TXUS FERNÁNDEZ: *L'Osvald i l'Elefantcello*. Editorial Barcanova.**

	C	FF
<b>Kalim era una ciutat no excessivament gran i bonica.</b>		
<b>A l'hivern, les nits eren més llargues que els dies.</b>		
<b>Quan es produeix el sol de mitjanit, és clar fins i tot a les dotze de la nit.</b>		
<b>Com que a Kalim feia tant de fred, els carrers eren gairebé buits.</b>		
<b>A la Gran Ciutat els edificis eren molt baixos.</b>		



**Exercici número 4**

**Separa en síl·labes cada una de les paraules que formen aquesta cadena i encercla'n la síl·laba tònica. Fixa't en l'exemple:**

comença/carnisseraesquimalciènciaestiucaminetcatifaespèciebibliotecacistelladotze  
co-men-ça

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Exercici número 5**

**Ordena les paraules i escriu oracions amb sentit. Recorda usar la majúscula i el punt:**

els / públic / bàsquet / el / aplaudia / de / jugadors

\_\_\_\_\_

al / els / matemàtiques / de / llibres / són / rebedor

\_\_\_\_\_

de / viatge / Carla / al / aniran / els / Marroc / la / avis / de

\_\_\_\_\_

## CASTELLANO

### Ejercicio número 1

Lee este fragmento y completa las afirmaciones seleccionando la opción correcta en cada caso:

Me llamo Daniel Rodríguez y una de las cosas que más me gustaban cuando era niño eran las matemáticas. Eso me convertía en un bicho raro, pero qué le vamos a hacer. [...] Lo que más me gustaba de las matemáticas era que, por ejemplo, nueve por nueve diera ochenta y uno, que ochenta más uno también diera ochenta y uno, y que nueve más nueve más nueve más nueve más nueve más nueve más nueve más nueve más nueve también diera ochenta y un. ¿No te parece interesante?

También me gustaba escribir mi nombre en mis cosas, ir al fútbol con mi padre los sábados por la tarde y las judías verdes que cocinaba mi madre. Nadie me creía cuando decía que las judías verdes eran mi plato preferido. Y si encima decía lo de las matemáticas, pues peor. Me contestaban que era mentira, que no había ningún niño en el mundo que disfrutara con las matemáticas y con las judías verdes.

**CARLOS PERAMO: *La bicicleta es mía*. Alfaguara**

a) Quien describe a Daniel es...

- ... su padre.
- ... su mejor amigo.
- ... él mismo.

b) En el texto se describe...

- ... solo lo que más le gusta a Daniel.
- ... solo cómo es Daniel físicamente.
- ... cómo es Daniel físicamente y lo que más le gusta hacer.

**c) La gente considera que Daniel es un «bicho raro» porque...**

... le gusta ir al fútbol con su padre.

... lo que más le gustan son las matemáticas.

... le gustan las matemáticas e ir al fútbol con su padre.

**d) La gente piensa...**

... que no hay nadie en el mundo a quien le gusten las matemáticas y las judías verdes.

... que no hay nadie en el mundo a quien le gusten las matemáticas.

... que no hay nadie en el mundo a quien le gusten las judías verdes.

### **Ejercicio número 2**

**Si a Daniel lo que más le gusta son las matemáticas, piensa cuál de estas actividades le gustará hacer y rodéalas:**

**leer un cuento de aventuras**

**hacer puzles**

**estudiar la historia de su localidad**

**calcular cuántos minutos tiene una semana**

**hacer un *collage***

**medir los lados de un triángulo y calcular el perímetro**

**inventar problemas y resolverlos**

**Ejercicio número 3**

Comprueba los resultados de las operaciones que dice Daniel y propón un ejemplo con otros números siguiendo esa misma estrategia.

**Ejercicio número 4**

Piensa qué dos cosas te caracterizan y escribe un breve autorretrato tal y como ha hecho el protagonista del texto anterior.

---

---

---

---

---

**Ejercicio número 5**

Completa estas palabras del texto con la sílaba que falta y responde a la pregunta seleccionando la respuesta correcta:

MA   TE      TI   CAS

  BOL

  DE

  BA   DOS

NIN  

IN   TE   RE      TE

a) ¿Qué sílaba has escrito en todos los casos?

Una sílaba

átona.

La sílaba tónica.

**b) Lee de nuevo las palabras anteriores y escribe...**

a) ... una palabra aguda: \_\_\_\_\_

b) ... una palabra llana: \_\_\_\_\_

c)... una palabra esdrújula: \_\_\_\_\_

**Ejercicio número 6**

**Señala dos significados de la palabra polisémica *plato*:**

**Recipiente bajo y redondo, con una concavidad en medio y borde comúnmente plano alrededor, empleado en las mesas para servir los alimentos y comer en él y para otros usos.**

**En una bicicleta, rueda dentada que, unida a los pedales, se comunica mediante la cadena con los piñones de la rueda trasera.**

**Aparato para hablar con una persona a través de un hilo telefónico.**

**Ejercicio número 7**

**Escribe las palabras polisémicas que se corresponden con cada grupo de imágenes:**





**Ejercicio número 8**

Indica qué tipo de nombre es en cada caso:

a) Daniel

común

propio

b) niño

común

propio

c) plato

individual

colectivo

d) vajilla

individual

colectivo

**Ejercicio número 9**

Lee la continuación del texto de la actividad 1 y complétalo con los puntos que faltan. Rodéalos, a continuación, según el código de color:

**punto y seguido**

**punto y aparte**

**punto final**

Y las dos cosas que menos me gustaban eran las mentiras y tener que jugar solo a la pelota. Por eso os voy a contar lo que me pasó cuando un día me di de narices con una mentira de las gordas.

Todo empezó cuando yo estaba a punto de cumplir once años y el viejo Canabaro colocó una bicicleta chulísima en el escaparate de su tienda. La tienda de bicicletas del viejo Canabaro se llamaba Manillares y Pedales y estaba en la calle donde yo vivía. Cuando vi la bicicleta por primera vez me quedé alucinado. Estuve por lo menos cinco minutos sin poder apartarme del cristal del escaparate.

## **MEDI**

***Amb l'ajuda del video de la Prehistòria (clicar en aquest enllaç: <https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc>) i La vida de les persones en diferents èpoques, del llibre de Medi pàgines 128 i 129. Respon les següents qüestions:***

1- Com s'anomenen les tres etapes de la Prehistòria?

2- Què feien per obtenir menjar els homes i les dones del Paleolític?

3- Què vol dir que eren nòmades?

4- Explica el que saps de les pintures rupestres.

5- Quin va ser l'invent més important del Paleolític?

6- Amb l'aparició del Neolític quines són les dues activitats que van descobrir per alimentar-se?

7- Què vol dir que es van convertir en sedentaris?

8- Quin va ser l'invent més important del Neolític?

9- Escriu el nom dels metalls que van aparèixer?

L'edat dels metalls va donar pas al procés de la M\_\_\_\_\_

10- Què vol dir trueque?

El trueque va donar pas al C\_\_\_\_\_

# MATEMÀTIQUES

## Problemes

### Recorda

Per resoldre un problema, segueix aquestes passes:

1r Llegeix atentament el problema.

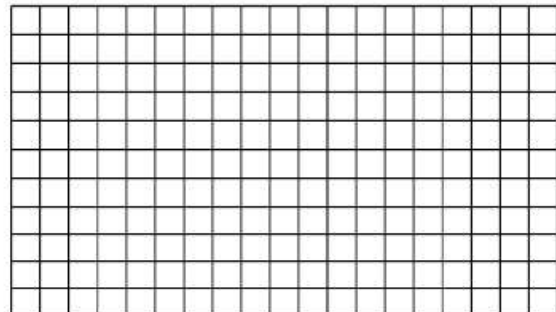
2n Pensa si és un problema d'una operació o de dues.

3r Planteja les operacions i resol-les.

4t Comprova que la solució obtinguda és raonable.

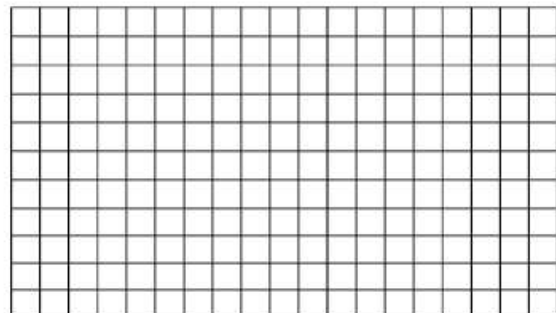
### 1. Llegeix i resol cada problema.

Aquest matí, al forn d'en Francesc han deixat una cistella amb 125 barres de pa i una altra cistella amb 95. Ha venut un total de 195 barres. Quantes barres li han sobrat?



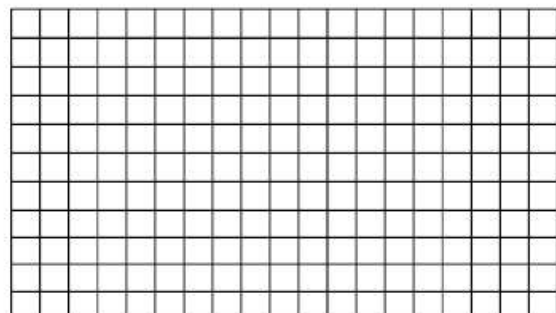
Solució: \_\_\_\_\_

Na Lorena ha comprat un diccionari de 18 €, un compàs de 9 € i un quadern de 3 €. Paga amb 40 €. Quants de doblers li tornen?



Solució: \_\_\_\_\_

En Bernat ha recollit un total de 1.400 quilos de pomes. Ja s'han endut 40 caixes de 25 quilos cada una. Quants de quilos de pomes li queden?



Solució: \_\_\_\_\_

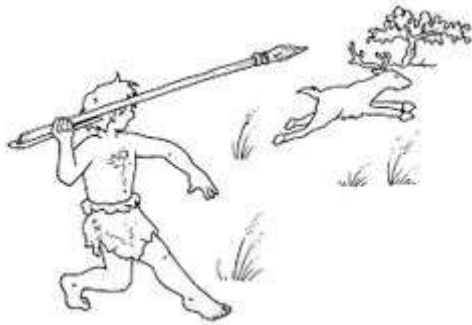
## PROBLEMES

1. En Pere té 14 anys i la seva mare el triple. Quants anys té la mare d'en Pere? Quants anys tenen entre tots dos?
2. A l'aquari hi ha 587 peixos d'un total de 876 animals marins. Quants animals marins hi ha que no són peixos?
3. En un calaix hi ha 36 parells de mitjons de color negre i 27 parells de color blanc. Quants parells de mitjons hi ha en total? Quants mitjons són?
4. Per un treball sobre la fauna de la meua comarca he utilitzat 8 pàgines que contenen 350 paraules i 3 imatges cada una. Quantes paraules té el treball? I quantes imatges?

## PLÀSTICA

Si ja has acabat el dibuix de la portada de l'agenda, et proposo que facis el teu propi dibuix de la Prehistòria, pot ser molt divertit! Ja m'enviareu les vostres produccions.

Aquí teniu algunes idees:



## LA PREHISTÒRIA



ELENA VIZCAYA





School timetable



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

English	maths	science	history	IT
geography	music	PE	drama	art
	English			



2. Read and circle!

Read the school timetable and circle the examples of the top tips.

School timetable		Name: Kim				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
9:00 - 10:30	English	maths	history	English	science	
<b>Break</b>						
11:00 - 12:30	maths	IT	science	maths	English	
<b>Lunch time</b>						
1:30 - 3:00	geography	music	PE	drama	art	
After school	football		piano		swimming	

Top tips for writing school timetables!

1. Use capital letters for the days of the week.
2. Use capital letters for languages (e.g. English).
3. Use capital letters for abbreviations (e.g. PE).



3. Fill it in!

Write the days in the sentences.

- a. She's got history, science and PE on Wednesday.
- b. She's got English, maths and geography on \_\_\_\_\_.
- c. She's got swimming after school on \_\_\_\_\_.
- d. She's got English, maths and drama on \_\_\_\_\_.
- e. She's got maths, IT and music on \_\_\_\_\_.
- f. She's got piano after school on \_\_\_\_\_.



4. Practise writing!

Now write a school timetable! Write the times on the left and the days at the top. Write the subjects in the spaces under each day.

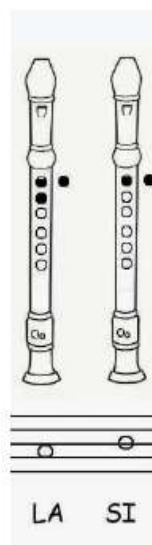
<b>School timetable</b>		Name: _____				



## MÚSICA

### Recomanacions MÚSICA 4t \_Cicle Mitjà

# BRIT AWARD FLAUTA



Hola nens i nenes. Avui treballarem una cançó de flauta que ens servirà per practicar les notes SI i LA.

També hi surten silencis de blanca (que duren 2 pulsacions de silenci) ...

**Brit Award**  
Si-La André Dziezuk

The musical score is written in 4/4 time. It consists of three staves. The first staff starts with a 4-measure rest. The second staff has a note on the third line of the staff, marked with a white star. The third staff has a note on the fourth line of the staff, also marked with a white star. An arrow points from the text 'silencis de blanca' to a rest on the first staff.

... i silencis de rodona (4 pulsacions de silenci).

**ELS SILENCIS DE BLANCA SE SITUEN A SOBRE DE LA 3a LÍNIA DEL PENTAGRAMA I, ELS DE RODONA, VAN "ENGANXATS" A SOTA DE LA 4a LÍNIA.**

**ATENCIÓ AMB LES DUES NOTES LA QUE SURTEN A LA PARTITURA. TE LES MARCO AMB UNA ESTRELLA!!!**

Aquí tens el Karaoke! També el trobaràs al bloc de música de l'escola.

[https://www.youtube.com/watch?v=gZ\\_R2uEy9U8](https://www.youtube.com/watch?v=gZ_R2uEy9U8)

**Em podeu enviar un petit vídeo o enregistrament de so, tocant, al meu mail. M'encantarà rebre'! Si no, també m'agradarà que m'envieu algun comentari sobre l'activitat; com l'heu posat en pràctica, si us ha agradat, possibles dificultats...**

**RECORDEU QUE LES ACTIVITATS DE MÚSICA TAMBÉ S'HAN DE REALITZAR I S'HAN D'EVIAAR A LA MESTRA A LA SEGÜENT ADREÇA:**

[magdai@generalprim.cat](mailto:magdai@generalprim.cat)



# Valors Cicle Mitjà

## Objectiu: la felicitat

Us heu fixat que els anuncis que fan per televisió sempre ens diuen que serem feliços amb una tablet o amb una beguda concrets, amb unes vacances en un lloc o en un altre, o que si tenim una joguina determinada serem els nens o les nenes més afortunats del món?

La gent també diu: «Els diners no fan la felicitat, però ajuden». I és cert, perquè els necessitem per viure, per menjar, per anar a l'escola, per distreure'ns els caps de setmana. Però la felicitat no és únicament tenir molts diners.



Els anuncis ens ensenyen famílies, cases, cotxes on els nois i noies protagonistes viuen en unes cases grans i modernes, plenes de comoditats. Juguen amb els pares, amb els germans... Però aquesta imatge idíl·lica no explica que per tenir totes aquestes coses, els pares sovint han de treballar moltes hores i no poden veure tant com voldrien els seus fills. Això ens fa pensar si no és més important tenir menys coses i més relació amb les persones que estimem.

Després de pensar una mica...

1. Escriviu en els següents requadres el *nom* de dues *coses necessàries* per viure feliços (no han de ser coses materials, com ara joguines...).

2. També escriu el *nom* de dues *coses no necessàries* per viure feliços.



Per resoldre els nostres problemes, les persones només tenim una gran solució:

# Saber compartir les nostres coses i ajudar els qui més ho necessiten.

i fer casa nostra, casa de tots....



Petons i abraçades virtuals... Salut!!!

Anna Barrocal