

# RECOMANACIONS 1r

## 9a setmana



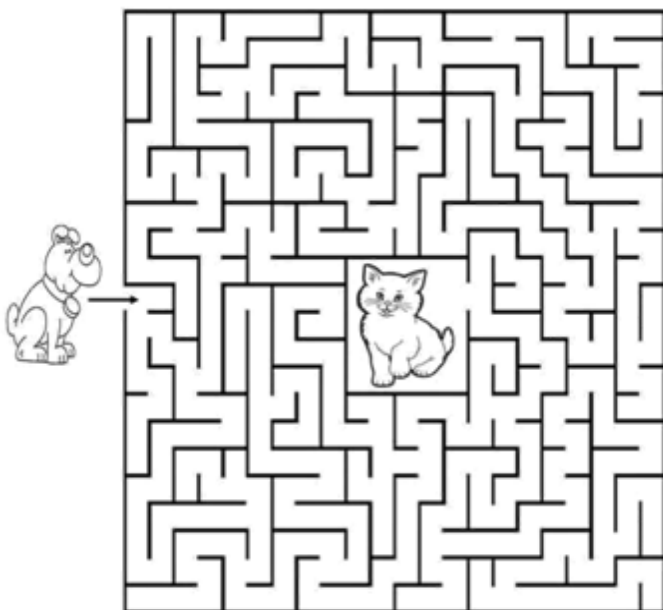
Nens i nenes de 1r, com esteu?

Nosaltres estem bé! De vegades se'ns fa una mica pesat això d'estar a casa... Però hem de tenir paciència! Nosaltres estem treballant molt, preparant activitats per aquests dies estranys, mirant i revisant les tasques tan boniques que ens aneu enviant al correu de la classe, fent videotrucades entre els i les mestres... Esperem que vosaltres també estigueu treballant! Us trobem molt a faltar!!! Però mooooooooooolt! Cuideu-vos! Recordeu que podeu enviar les vostres tasques al correu:

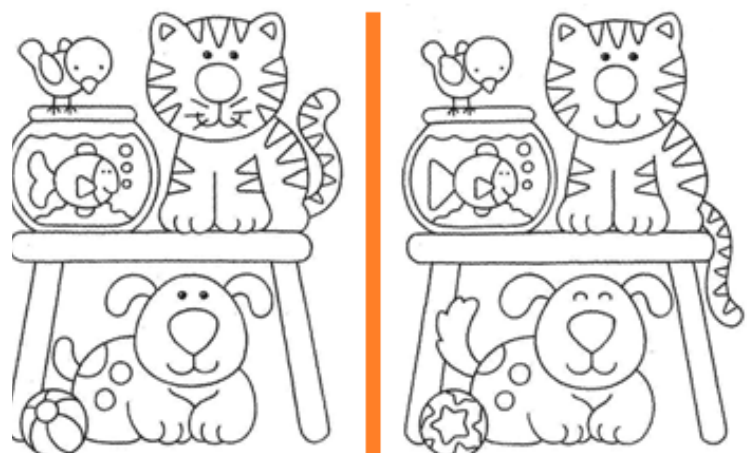
[ruben@generalprim.cat](mailto:ruben@generalprim.cat)

### EXERCICIS DE CONCENTRACIÓ:

#### AJUDA EN TOBY A TROBAR LA MISHI



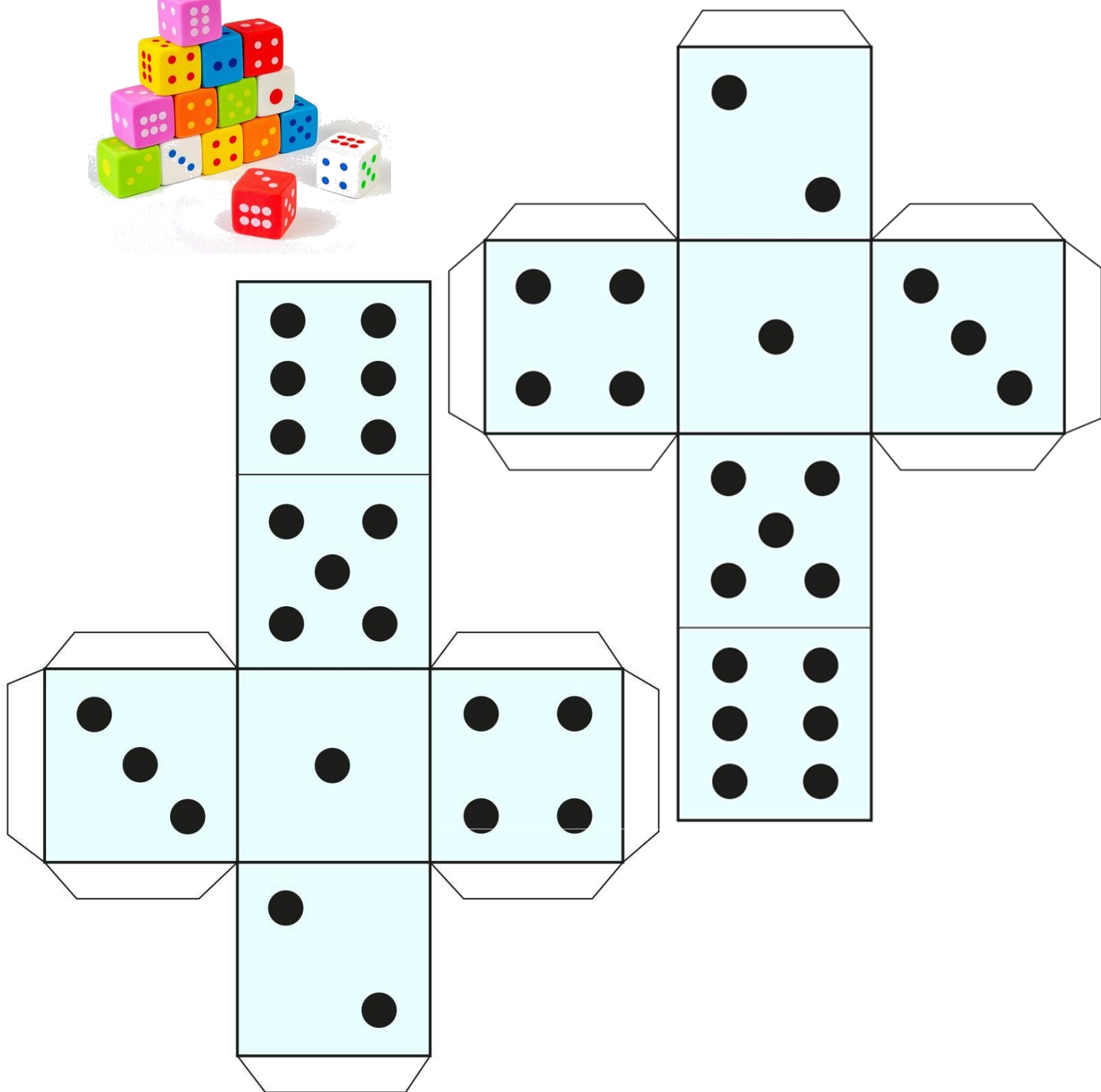
#### LES 6 DIFERÈNCIES



## PLÀSTICA: CONSTRUEIX ELS TEUS PROPIS DAUS!

Aquesta setmana us proposo alguns jocs de matemàtiques i necessitem **dos daus**. Així que, el repte de **plàstica** és que els construïu vosaltres mateixos.

Copieu la plantilla a la llibreta o imprimiu-la, si podeu. Podeu pintar cada cara d'un color diferent, enganxar-hi paperets, etc. No oblideu posar els punts a cada cara!



## CATALÀ:

### COMPRESIÓ LECTORA:

EL PALASSO QUE NO

VOLIA FER RIURE

Hi havia una vegada en un circ un pallaso que estava cansat de fer riure cada dia i pensava:

- "A mi sempre em toca de fer riure els altres. Hi ha dies que estic trist i no tinc ganes de fer riure. M'agradaria ser domador".



Un dia, en plena funció, es va disfressar de domador i es va ficar a la gàbia dels lleons.

Però quan va veure que els lleons obrien aquelles boques amb aquelles dents tant grans, va tenir por i va arrencar a córrer. Va donar moltes voltes per la gàbia i la gent reia perquè es pensava que allò era un número de circ.

*Enric Larreula*  
Edebé lectures 2 CI

#### • Contesta les preguntes:

1. De què estava cansat el pallaso? \_\_\_\_\_
2. Què li agradaria ser al pallaso? \_\_\_\_\_
3. On es va ficar un dia en plena funció? \_\_\_\_\_
4. Què va fer quan va veure les dents dels lleons? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Què va pensar la gent? \_\_\_\_\_

## EXPRESSIÓ ESCRITA I CAL·LIGRAFIA:

Prepara molt bé aquest dictat per a no fer cap falta.

1r. Llegeix amb molta atenció les frases.

2n. Copia el text amb bona lletra i sense fer cap falta.



Penja la jaqueta de color taronja. El meu germà menja un gelat. La Gemma neteja cada dijous les rajoles. Estiuaja a Girona tot el mes de juliol. El jove geni fa màgia a la gent.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.

Blank handwriting practice line.



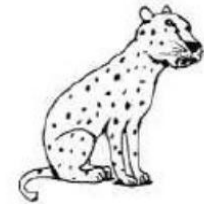
Blank handwriting practice line.

Obre la porta i fa rac; d'un bot  
ha saltat al rec, més ben mudat  
que cap ric. En Pau li ha tirat  
un roc i l'ha fet caure del ruc.

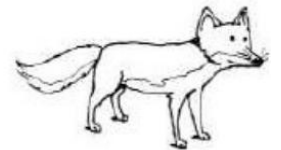
Completa les paraules amb *ga*, *gue*, *gui*, *go* o *gu*:



\_\_llina



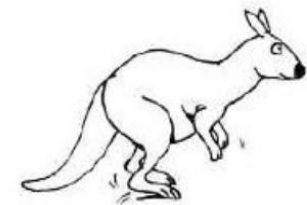
\_\_pard



\_\_neu



\_\_ril·la



can\_\_r

- Acoloreix els dibuixos segons el contingut d'aquestes frases.

El de dues butxaques i màniga llarga és verd.

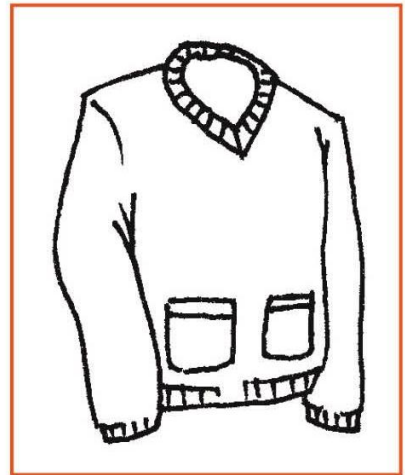
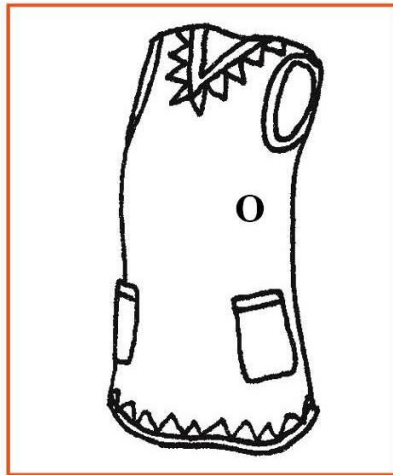
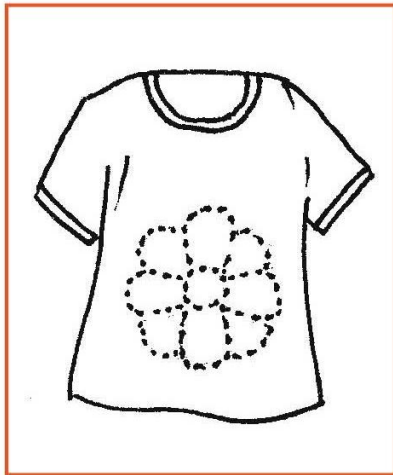
El vestit sense mànigues amb dues butxaques és groc.

El d'una sanefa i sense mànigues és blau.

El de dues butxaques i màniga curta és de color rosa.

El vestit amb màniga llarga, sanefa i sense butxaques és blanc.

El vestit de màniga curta, amb una flor brodada és vermell.



## MÚSICA:

# CANÇONS QUE ENS CANTEN A CASA...



Bon dia nens i nenes. Aquesta setmana farem d'investigadors musicals. Segur que a casa vostra, alguna persona de la vostra família sap alguna cançó que cantava quan era petit o petita. O que us la cantava a vosaltres!

Doncs bé, us la podria ensenyar i la podríeu cantar junts. Us agrada la idea?

**Potser és una cançó d'un altre país... Seria genial!**

Aquí us en poso una que m'agradava molt quan jo era petitona... els meus pares i la meva iaia, me la cantaven... Es titula "**Cinco lobitos**".

[https://www.youtube.com/watch?v=9BiAsiDOOII&list=PLk\\_RxM35of\\_N](https://www.youtube.com/watch?v=9BiAsiDOOII&list=PLk_RxM35of_N)

Jo, a la meva filla, quan era molt petita, li cantava aquesta cançoneta: "**La lluna, la pruna**"

<https://www.youtube.com/watch?v=RdWf1qU7V9Y>



## QUÈ HEU DE FER:

1. Pregunteu als vostres familiars si recorden alguna cançó que us cantaven quan éreu més petits o alguna cançó que sempre els hagi agradat.
2. Que us la ensenyin, i després la canteu sols o junts.



3. Em podeu enviar un petit vídeo o enregistrament de veu, cantant la cançó, al meu mail. M'encantarà rebre'l! Si no, també m'agradarà que m'envieu un dibuix de la cançó, la lletra...

**RECORDEU QUE LES ACTIVITATS DE MÚSICA TAMBÉ S'HAN DE FER I S'HAN D'ENVIAR A LA SEGÜENT ADREÇA: [magdai@generalprim.cat](mailto:magdai@generalprim.cat)**

## CONEXIÓ DEL MEDI:

LES CADENES ALIMENTÀRIES. Ja saps que els éssers vius s'han d'alimentar per viure. Mengem altres éssers (plantes o animals) i es produeix una CADENA ALIMENTÀRIA.

Ressegueix les línies entre els éssers vius que formen una cadena alimentària i completa la graella de sota:



■ Escribeu les cadenes alimentàries:

Carnívor	Herbívor	Plantes
Pelicà		
	Ratolí	
		Herba

menja menja



## D'ON SURTEN ELS ALIMENTS?

Els aliments poden venir de les **verdures i hortalisses**. Són d'**origen vegetal**.  
Si els aliments venen dels **animals**, vol dir que són d'**origen animal**.

- Observa aquests aliments i classifica'ls:



vedella



formatge



ceba



pa



taronja



anxoves

S'obtenen de les plantes.

S'obtenen dels animals.

## COM MENGEM ELS ALIMENTS?

Els aliments es poden menjar **cru** (sense cuinar-los) o bé **cuinats** (**fregits, al forn, bullits, a la graella...**).

- Dibuixa un aliment que mengis cru i un que mengis cuinat.

CRU

CUINAT

11. Observa i escriu com es cuina:

**Fregit**

**Al forn**

**Bullit**

**A la graella**



. Escriu:

4 aliments que es mengem *bullits*:

.....

4 aliments que es mengem *crus*:

.....

4 aliments que es mengem *fregits*:

.....

4 aliments que es mengem *al forn*:

.....

4 aliments que es mengem *a la graella*:

.....

## EDUCACIÓ EN VALORS:

Aquestes activitats les poden fer TOTS els alumnes de 1r.

Per resoldre els nostres problemes, les persones només tenim una solució:

SABER COMPARTIR  
LES NOSTRES COSES  
I AJUDAR  
ELS QUI MÉS HO  
NECESSITEN.

Repasa les lletres amb un retolador per la vora i pinta-les per dins d'un altre color, amb puntets o amb ratlletes.

Completa aquest dibuix i pinta'l fins a convertir-lo en una cara ben bonica.



Busca en aquesta sopa de lletres les següents paraules.

ESCOLA

AMISTAT

LLIBRE

MENJAR

AMOR

COMPARTIR

PAU

S	V	C	F	D	R	Y	U	H
P	D	O	M	E	N	J	A	R
A	A	M	I	S	T	A	T	P
U	F	P	Ñ	C	C	V	K	O
W	T	A	M	O	R	J	K	U
R	I	R	L	L	I	B	R	E
C	O	M	P	A	R	T	I	R

Marca les imatges que **SÍ** t'agraden i les imatges que **NO** t'agraden :



**CASTELLANO:**

**COMPRESIÓN LECTORA:**

# Platero y yo

Platero es pequeño, peludo, suave, tan blando por fuera que parece de algodón. Sus ojos son como dos escarabajos de cristal negro. Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico las florecillas rosas y celestes. Lo llamo dulcemente: «¡Platero!», y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe. Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, los higos morados... Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña, pero fuerte y seco por dentro, como de piedra.



Juan Ramón Jiménez

- 1.-¿Qué animal es Platero? .....
- 2.-Platero es tan blando por fuera que parece de .....
- 3.-Sus ojos son oscuros como .....
- 4.-¿Qué le gusta comer a Platero? .....
- .....
- 5.-Es tan fuerte y seco por dentro como si fuera de .....

## CALIGRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA:

Completa con estas palabras: limón, colegio, columpio, piel, autobús, caramelo, fantasmas, lavadora, esquimal, ropa, perro, iglú, pelota, melocotón.

A mi  le gusta jugar con la .

A mi perro le

Ese  es de .



A mi amiga Marina le dan miedo los .

En el  vive un .

Los  tienen una  muy suave.

Se balancearme en el .

Lavará la  en la .

Voy al  en .

## COMPRESIÓN LECTORA:

# ¿Quién le da un beso al sapo?

Lee:

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.

El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia.

“Un sapo no necesita nada más”, pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.

“¡Qué bonito!”, pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.

–¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!– exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

Responde, haciendo un círculo en la letra de la respuesta correcta:

- ¿Quién es el personaje más importante del relato?
  - Un neumático.
  - Una ardilla.
  - Un árbol.
  - Un sapo.
- ¿En qué lugar vivía el sapo?
  - En el agujero de un árbol.
  - En una charca.
  - En un árbol.
  - En un lago.
- ¿Cómo se sintió el sapo cuando vio a las ardillas?
  - Muy solo.
  - Contento.
  - Enojado.
  - Alegre.
- Lo más probable es que este sapito quiera la compañía de:
  - Su mamá.
  - Una sapita.
  - Otro sapito.
  - Una ardilla.



## CASTELLANO / ENGLISH:

Mira el vídeo sobre los animales de granja en *inglés*. Puedes verlo tantas veces como te apetezca. Ya sé que vas a escuchar palabras que no entiendes, pero no pasa nada, es bueno que te vayas acostumbrando a ellas. Además, está subtulado en castellano, para que puedas verlo con tus familiares. ¡Disfruta de él, es muy chulo!



<https://www.youtube.com/watch?v=Hg2ZXOPF-jl>

Ahora escucha y aprende la canción sobre los animales de granja. ¡Ponle ritmo bailándola! Si te apetece, pide que te graben, así podrás escucharte y ver cómo pronuncias las palabras.

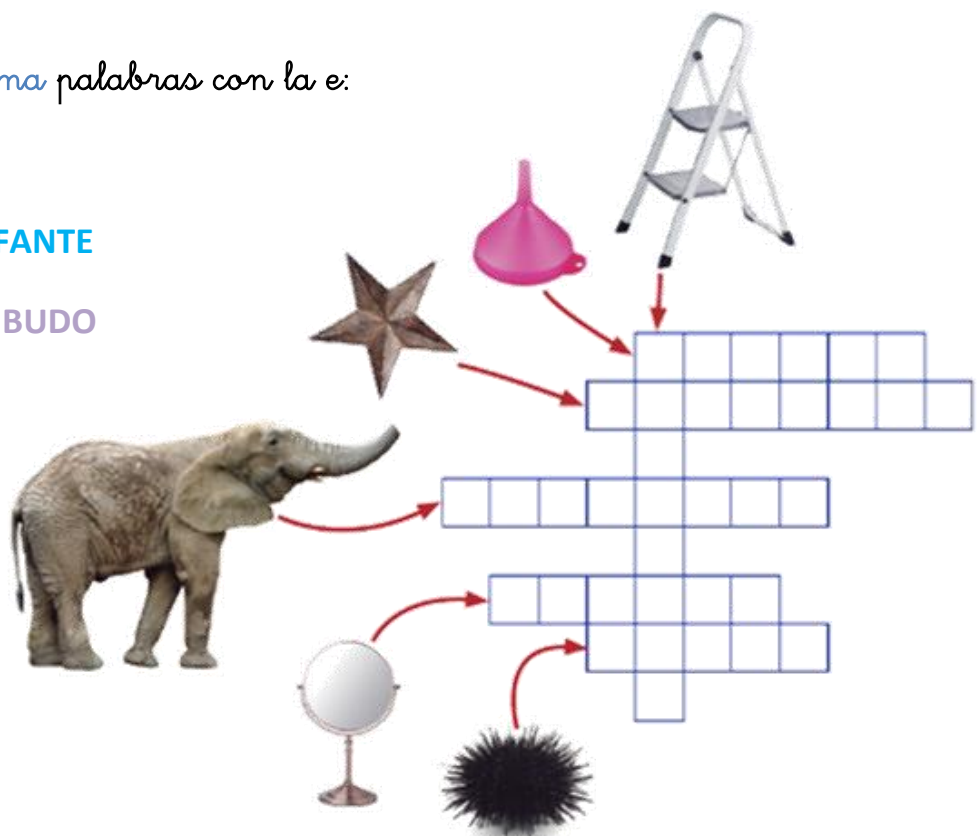


[https://www.youtube.com/watch?v=7m-Di2OB\\_TU](https://www.youtube.com/watch?v=7m-Di2OB_TU)

Completa este *crucigrama* palabras con la e:

**ERIZO** – **ESCALERA** – **ELEFANTE**

**ESTRELLA** – **ESPEJO** – **EMBUDO**





# FARM ANIMALS

## ANIMALES DE GRANJA



PIG  
CERDO



HORSE  
CABALLO



COW  
VACA



GOAT  
CABRA



HEN  
GALLINA



ROOSTER  
GALLO



GOOSE  
GANSO



TURKEY  
PAVO



DUCK  
PATO



RABBIT  
CONEJO



SHEEP  
OVEJA



CAT  
GATO



DOG  
PERRO

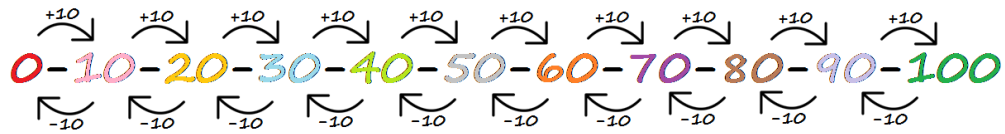
# FARM ANIMALS IN ENGLISH:



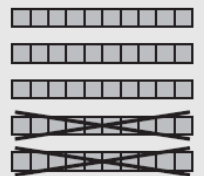
# ANIMALES DE GRANJA




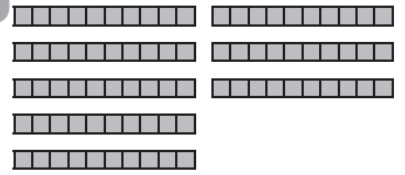
# MATEMÀTIQUES:

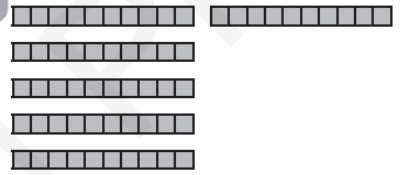


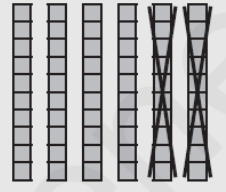
Ratlla les desenes per restar.

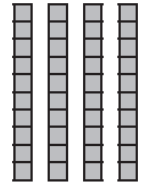
1.   
 $50 - 20 = \underline{30}$

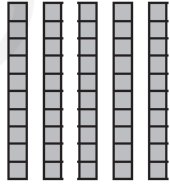
2.   
 $30 - 10 = \underline{\quad}$

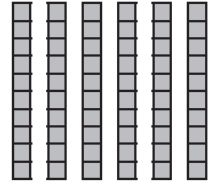
3.   
 $80 - 30 = \underline{\quad}$

4.   
 $60 - 40 = \underline{\quad}$


5.   
 $60 - 20 = \underline{40}$

6.   
 $40 - 10 = \underline{\quad}$

7.   
 $50 - 20 = \underline{\quad}$

8.   
 $60 - 30 = \underline{\quad}$

Dibuixa i ratlla les desenes per restar.

9.   
 $70 - 30 = \underline{40}$

10.  $50 - 30 = \underline{\quad}$

11.  $60 - 40 = \underline{\quad}$

12.  $30 - 20 = \underline{\quad}$

13.  $50 - 10 = \underline{\quad}$

14.  $60 - 20 = \underline{\quad}$

15.  $70 - 50 = \underline{\quad}$

16.  $30 - 30 = \underline{\quad}$

Resta usant una suma.

28.

$$90 - 20$$

$$20 + \underline{\quad} = 90$$

$$\text{Així, } 90 - 20 = \underline{\quad}$$

29.

$$50 - 40$$

$$40 + \underline{\quad} = 50$$

$$\text{Així, } 50 - 40 = \underline{\quad}$$

30.

$$80 - 50$$

$$50 + \underline{\quad} = 80$$

$$\text{Així, } 80 - 50 = \underline{\quad}$$

31.

$$90 - 40$$

$$40 + \underline{\quad} = 90$$

$$\text{Així, } 90 - 40 = \underline{\quad}$$

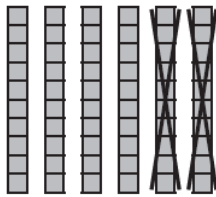
32.

Hi ha 70 oques en un estany.  
En marxen volant 50.  
Quantes oques queden a l'estany?



33.

L'Alba diu que el dibuix  
representa  $60 - 30$ .  
Explica el seu error.



34.

Explica com saps que  $90 - 70 = 20$ .

Encercla els 10 nombres següents.

Suma 10.

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

$$4 + 10 = \underline{\quad}$$

2.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

$$19 + 10 = \underline{\quad}$$

3.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

$$38 + 10 = \underline{\quad}$$

4.

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$90 + 10 = \underline{\quad}$$

Suma 10 mirant la fila de sota.

5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

$$3 + 10 = \underline{\quad}$$

$$7 + 10 = \underline{\quad}$$

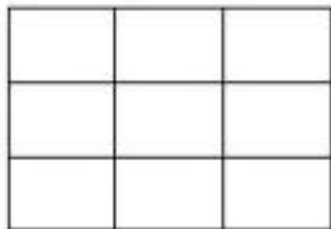
$$9 + 10 = \underline{\quad}$$

## REPTES PER PENSAR...

Col·loca els nombres de l'1 al 9 dins de la graella, tenint en compte que no poden estar junts els nombres consecutius, ni vertical ni horitzontalment.

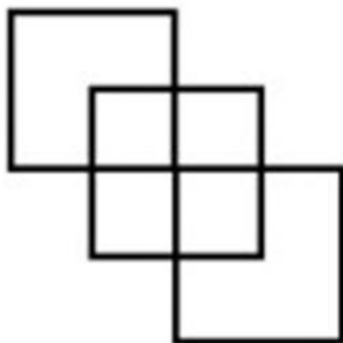
(Per exemple: el 4 no pot estar al costat del 3 i tampoc del 5).

1-2-3-4-5-6-7-8-9



Dibuixa aquest model de quadrats en un línia contínua sense aixecar el llapis.

No pots passar dues vegades pel mateix lloc ni crear cap línia.



## Caçant el 10...

De cada grup, caça els dos nombres que sumen 10.



7 1  
3

$$7+3=10$$

6 4  
3

5 3  
5

7 1  
9

8 3  
2

4 6  
3

1 9  
3

3 7  
9

5 5  
3

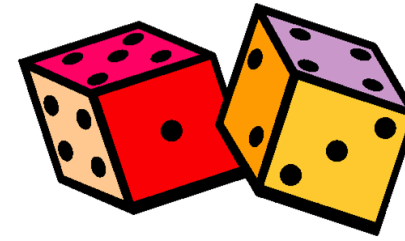
3 5  
7

2 4  
6

5 2  
8

## CÀLCUL MENTAL:

Per practicar el càlcul mental de la suma podem utilitzar dos daus i preparar un joc on podràs jugar amb la teva família.

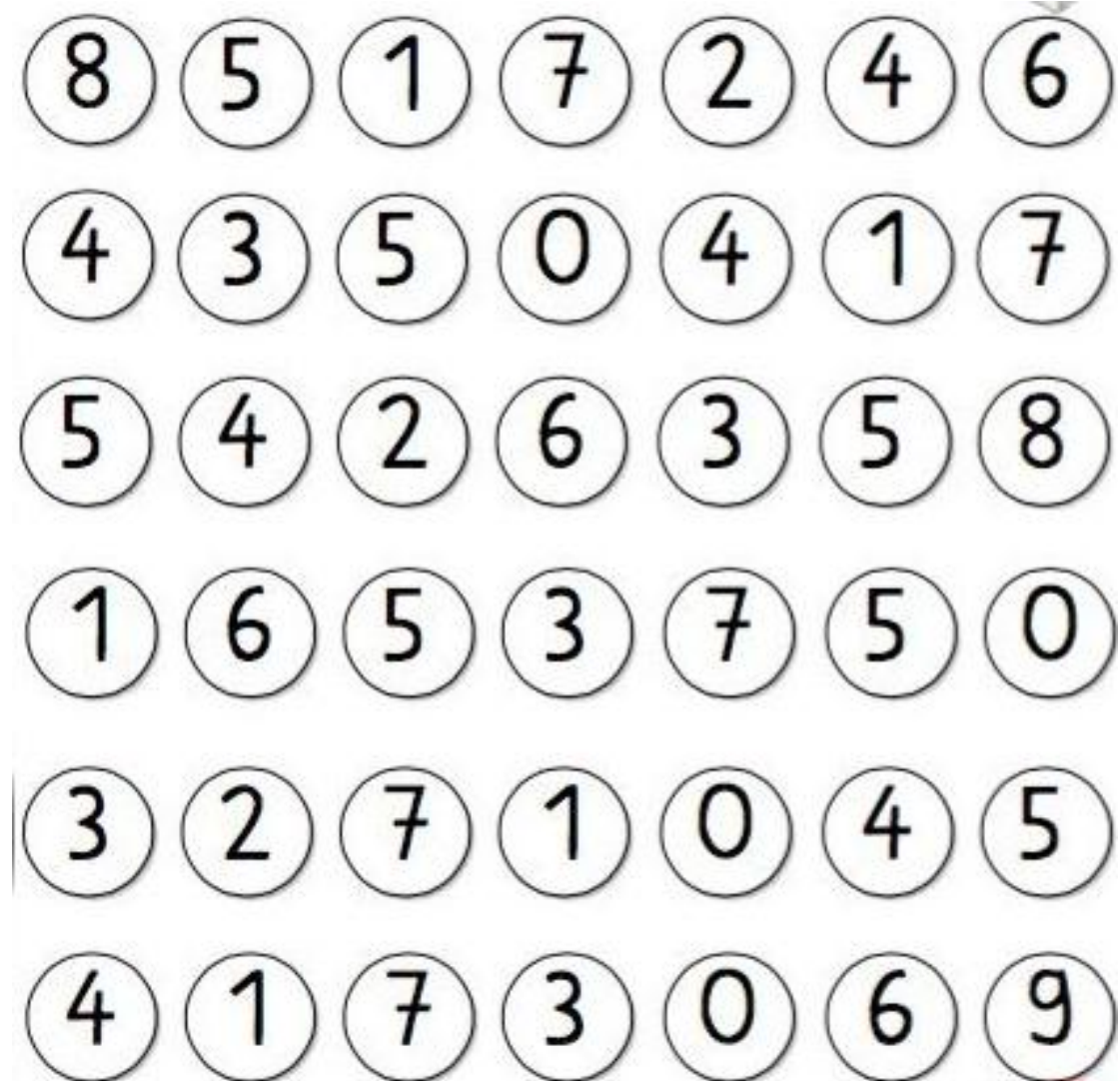


### Què cal per jugar?

- 2-4 jugadors o jugadores.
- 2 daus
- 2 colors diferents per poder pintar.

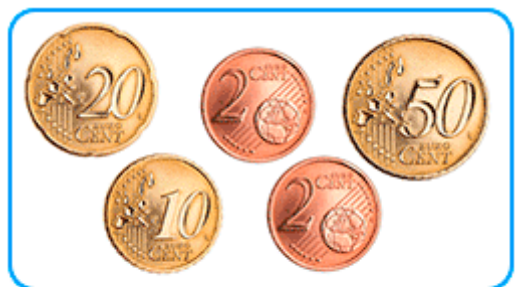
### Instruccions:

Per torns, es tiren els 2 daus alhora. Es miren bé els puntets de cada dau i es **sumen** els números.  
El número que resulti de la **suma** serà el que s'haurà d'acolorir a la fitxa.  
Solament es pot pintar si s'ha fet bé la **suma**, si no, es passarà el torn.  
Guanyarà, qui més nombres hagi pintat del seu color al tauler.

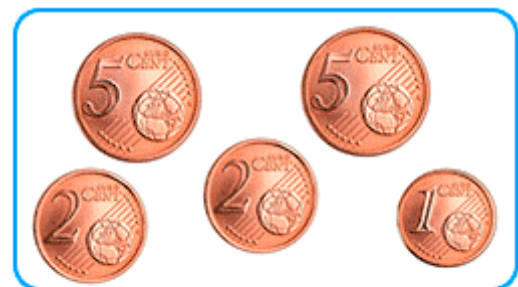


## ANEM A COMPRAR...

Anem a practicar amb les monedes! Suma cada filera de monedes i posa el resultat. Anirà molt bé si algú o alguna persona de la família té monedes reals com les dels problemes. T'ajudarà perquè podràs tocar-les, ajuntar-les, comparar-les...

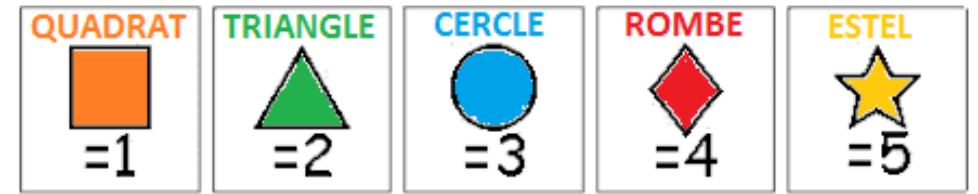


-----€



-----€

## ENIGMA DE GEOMETRIA:



- + =
- + =
- + + =
- + + =
- + + + =
- + + + =
- + + + + =
- + + + + =
- + + + + =