

# RECOMANACIONS 4t. PRIMÀRIA

## SETENA SETMANA (de l'11 al 17 de maig)

**HOLA NENS I NENES DE 4t.**

Com van els ànims? Ara ja comença a fer calor, sort que podem sortir una estoneta al carrer, però amb molt de compte. Si som prudents i responsables aviat ho superarem.

Us recordo les adreces electròniques, on podreu enviar totes les activitats que aneu fent, preguntar dubtes, etc.

4tA: [mar@generalprim.cat](mailto:mar@generalprim.cat)  
4tB: [dolors@generalprim.cat](mailto:dolors@generalprim.cat)  
Anglès: [isabel@generalprim.cat](mailto:isabel@generalprim.cat)  
Música: [magda@generalprim.cat](mailto:magda@generalprim.cat)



**UNA ABRAÇADA BEN FORTA  
I MOLTS PETONS!**

---

### **MEDI**

1-Explica amb paraules teves el significat de la frase següent:

**«La diversitat cultural és possible gràcies al diàleg, al coneixement i al respecte entre les persones.»**

---

2- Còpia i completa el text amb les paraules següents: tradició – culturals – respectades – patrimoni – societats – poble .

Totes les ..... tenen unes manifestacions ....., que són el conjunt dels símbols, valors, etc. que constitueixen la ....., el ..... o la forma de vida d'un ..... Totes aquestes manifestacions han de ser .....

3- Fa uns anys els nens i les nenes jugaven molt més al carrer que no pas ara. Saps explicar per què?

---

---

Investiga i explica com eren les joguines en temps dels teus besavis. Dibuixa'n una.

---

---

4- Relaciona aquests objectes amb la generació de persones a la qual pertanyen. Tria l'opció correcta en cada cas.



1- Generació dels besavis i les besàvies

2- Generació dels avis i les àvies .

3- Generació dels pares i les mares.

4- Generació actual.

## CATALÀ

Nom:.....

Data:.....

### La festa


És el Sant de la Marta. L'àvia, que ja té 65 anys, prepara la xocolata desfeta. La Marta i la seva cosina Nuri l'ajuden. Els pares han anat a comprar melindros i uns globus. Segurament la Marta es posarà molt nerviosa de veure que tots la felicitem. Han vingut per celebrar-ho les cosines de la Marta i els seus tiets. Segur que serà una gran festa!

- Continua la història (màxim 10 línies)

**Exercici número 1 – Si estàs despistat busca al llibre de català, pàgina 96 que t'ajudarà.**

**Fes aquestes activitats:**

**a) Escriu el nom de cada un d'aquests elements:**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|   |   |   |   |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |

**Exercici número 2**

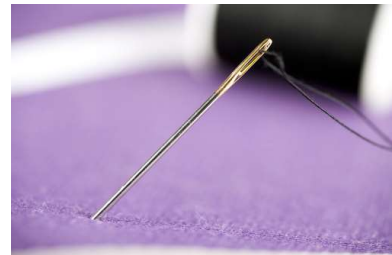
**Escriu el nom de cada imatge. Tots porten g, gu o gü:**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Exercici número 3

|        |        |          |      |
|--------|--------|----------|------|
| globus | planta | llagosta | dent |
|--------|--------|----------|------|

Completa les parelles d'oracions escrivint la paraula polisèmica corresponent:

Si no ho entens busca la pàgina 97 del llibre de català.

- Una \_\_\_\_\_ és un insecte volador de cos allargat i potes llargues.
- He comprat una \_\_\_\_\_ fresquíssima la peixateria.
- ◇ La Lia es va clavar una estella a la \_\_\_\_\_ del peu.
- ◇ La família Ribosa viu a la setena \_\_\_\_\_.
- La serra no talla bé perquè té una \_\_\_\_\_ gastada.
- Plora perquè li està sortint una \_\_\_\_\_.
- ◇ Em pots inflar el \_\_\_\_\_, si et plau?
- ◇ Escriu el que diu cada personatge en un \_\_\_\_\_.

### CASTELLANO

#### Ejercicio número 1

Si no te acuerdas de cómo se escriben consulta tu libro de castellano páginas 95-96

Completa con ZA, ZO, ZU, CE, CI:

- a) Una ballena a \_\_\_l fue avistada en costas gaditanas.
- b) Grandes \_\_\_nas boscosas están sufriendo una grave sequía.
- c) El \_\_\_rro ártico ca \_\_\_ roedores y pe \_\_\_s con gran efectividad.
- d) Grandes \_\_\_udades del mundo sufren graves problemas de contamina\_\_\_ón.
- e) Bu \_\_\_s voluntarios recogen desperdi\_\_\_os del fondo marino.
- f) Las instala\_\_\_ones del \_\_\_o se adaptarán para proteger espe \_\_\_es.

## Ejercicio número 2

Puedes consultar el libro de castellano , página 97

Rodea el sinónimo de las siguientes palabras extraídas del texto:

**acercarse**      alejarse      relajarse      aproximarse

**motivo**      opinión      razón      pensamiento

**modificar**      cambiar      seguir      ser

**periódico**      libro      cuaderno      diario

**frecuente**      habitual      espontáneo      inusual

### Juegos

1. Separa las palabras encadenadas y escríbelas:

aceitecocinaazúcarabrazocenizaalmuerzodulcefarmacia

---

---

2. Resuelve el acróstico:



|   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 1 |  | A |  |  |  |  |  |
|   |  | L |  |  |  |  |  |
| 2 |  | B |  |  |  |  |  |
| 3 |  | O |  |  |  |  |  |
|   |  | R |  |  |  |  |  |
| 4 |  | N |  |  |  |  |  |
|   |  | O |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Z |  |  |  |  |  |

1. Calzan los pies.
2. Personas que nadan debajo del agua, con el cuerpo totalmente sumergido.
3. Cachorro de loba.
4. Comida que se toma por la noche.
5. Producto que endulza los alimentos (se obtiene de la caña o de la remolacha).

3. Completa las palabras del cuadro con las siguientes letras:

ZA    CE    CI  
ZO    ZU



BELLE \_\_\_\_\_ CHORI \_\_\_\_\_  
ABRA \_\_\_\_\_ CABE \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ CAR  
A \_\_\_\_\_ ITE    DIFÍ \_\_\_\_\_ L  
DUL \_\_\_\_\_ FARMA \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ MO

4. Completa las siguientes frases eligiendo la palabra adecuada:

mezquita, gazpacho, voz, juez, ajedrez, raíz

- Juan y yo jugamos al \_\_\_\_\_ a menudo.
- La \_\_\_\_\_ es el lugar de oración de los musulmanes.
- El \_\_\_\_\_ declaró inocente al acusado.
- La cantante se quedó sin \_\_\_\_\_ en el concierto.
- La \_\_\_\_\_ de la higuera levanta el suelo de la plaza.
- El \_\_\_\_\_ se prepara con pepino y tomate.

• Al final de una palabra o sílaba siempre se escribe **Z**.  
Por ejemplo: *pa**Z***, *lu**Z***, *perdi**Z***.



## MATEMÀTIQUES

Llegeix bé les explicacions abans de resoldre les activitats.

### NBT4-40 Residus

L'Andrei vol repartir 7 maduixes entre 2 amics.

Posa 3 plats, un per a ell i un per a cadascun dels seus amics.

Posa una maduixa, una per una, a cada plat:



No es poden repartir 7 maduixes equitativament en 3 grups. Cada amic té 2 maduixes, però en sobra una.

$$7 : 3 = \text{Quocient } 2 \text{ Residu } 1$$

1. Poden 2 persones repartir-se 5 maduixes equitativament? Mostra-ho usant punts i cercles.

2. Reparteix els punts entres els cercles tan equitativament com puguis.

Nota: en un apartat, els punts es poden repartir equitativament (així que no en sobra cap).

a) 7 punts en 2 cercles

b) 10 punts en 3 cercles



\_\_\_\_\_ punts a cada cercle; sobra \_\_\_\_\_ punt

\_\_\_\_\_ punts a cada cercle; sobra \_\_\_\_\_ punt

c) 10 punts en 5 cercles

d) 9 punts en 4 cercles

\_\_\_\_\_ punts a cada cercle; sobren \_\_\_\_\_ punts

\_\_\_\_\_ punts a cada cercle; sobra \_\_\_\_\_ punt

e) 12 punts en 5 cercles

f) 13 punts en 4 cercles

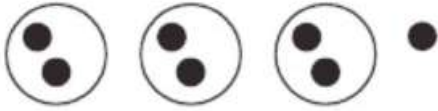
\_\_\_\_\_ punts a cada cercle; sobren \_\_\_\_\_ punts

\_\_\_\_\_ punts a cada cercle; sobra \_\_\_\_\_ punt

3. Reparteix els punts tan equitativament com puguis. Fes un dibuix i escriu una expressió de divisió.

a) 7 punts en 3 cercles

b) 11 punts en 3 cercles



$$7 : 3 = \text{Quocient } 2 \text{ Residu } 1$$

c) 14 punts en 3 cercles

d) 10 punts en 6 cercles

e) 10 punts en 4 cercles

f) 13 punts en 5 cercles

4. Tres amics volen repartir-se 7 cireres. Quantes cireres rebrà cada amic?  
Quantes en sobran? Mostra-ho i escriu una expressió de divisió.



5. Troba dues maneres diferents de repartir 13 barres de cereals en grups iguals,  
de manera que en sobri una.

6. En Wadud, en Fahad i en Sameer tenen menys de 10 taronges i més de 3.  
Es reparteixen les taronges equitativament. Quantes taronges tenen? Hi ha més  
d'una resposta?

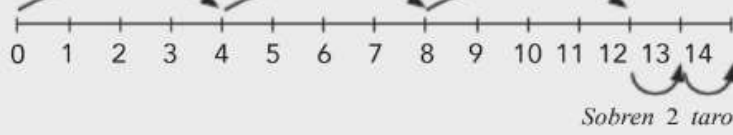
## NBT4-41 Trobar el residu usant una recta numèrica

En Pol té 14 taronges. Les vol vendre en bosses de 4 taronges cadascuna. Compta a salts per trobar quantes bosses pot vendre.

Hi ha 4 taronges  
en una bossa

4 en una altra

i 4 en una altra



Sobren 2 taronges

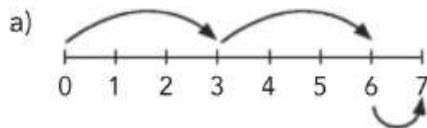
Si repartim 14 taronges en grups de 4 ens dóna 3 grups (i sobren 2 taronges)

$$14 : 4 = \text{Quocient } 3 \text{ Residu } 2$$

Quantitat de nombres que saltem

Nombre de salts

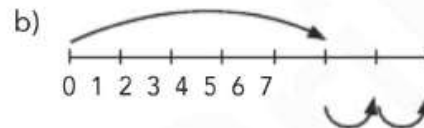
1. Completa amb els nombres que falten.



Quants nombres a cada salt = \_\_\_\_\_

Nombre de salts = \_\_\_\_\_

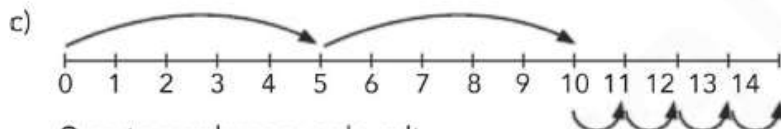
Residu = \_\_\_\_\_



Quants nombres a cada salt = \_\_\_\_\_

Nombre de salts = \_\_\_\_\_

Residu = \_\_\_\_\_

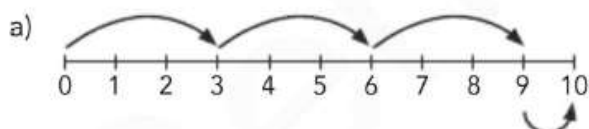


Quants nombres a cada salt = \_\_\_\_\_

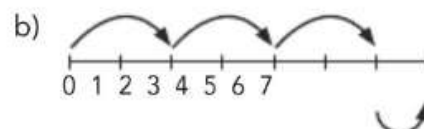
Nombre de salts = \_\_\_\_\_

Residu = \_\_\_\_\_

2. Escriu una expressió de divisió.



\_\_\_\_\_

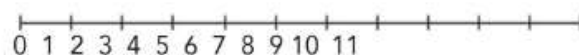


\_\_\_\_\_

3. La Jana té 11 taronges. Vol fer bosses de 4.

Quantes bosses pot fer? \_\_\_\_\_

Quantes taronges li sobran? \_\_\_\_\_



4.

En Ricard vol repartir 16 llapis entre 5 amics.

Quants llapis obtindrà cada amic? \_\_\_\_\_

Quants en sobraran? \_\_\_\_\_

## PLÀSTICA

# DISSENYEM L'AGENDA

*Com cada any hem organitzat un concurs per escollir la portada de l'agenda del curs vinent!*

FES UN DISSENY ORIGINAL, AMB TEMÀTICA LLIURE, UTILITZA ELS MATERIALS QUE MÉS T'AGRADIN, FES-NE UNA FOTO I ENVIA'NS-LA!

**Guarda el disseny original per si ets la guanyadora o guanyador!**

Fes-li una foto i comparteix-la a les xarxes de l'escola o envia-la a [escolageneralprim@gmail.com](mailto:escolageneralprim@gmail.com).

## MÚSICA

Recomanacions MÚSICA 3r i 4t\_Cicle Mitjà

# ESCOLTEM...

Hola nens i nenes. Com esteu? Més animats, ara que ja podem sortir una estoneta? Segur que sí.

Avui us proposo una mica de música per escoltar i gaudir molt. Ho podeu fer sols o acompanyats de la vostra família...

Fa dues setmanes, els nens i nenes de 3r van escoltar una melodia d'un compositor català que es deia **Pau Casals**. Aquest músic tocava el violoncel. Els nens i nenes de 4t, el van escoltar el curs passat.



Doncs bé, avui us proposo escoltar un músic que toca un instrument de la mateixa família que el violoncel: **el violí**.

Aquest músic es diu **Ara Malikian** i va néixer a un país d'orient anomenat Líban.



Escoltem una melodia que s'anomena "Pisando flores" i que va tocar en un concert que va fer a Madrid.

<https://www.youtube.com/watch?v=YysqP9yCgJw>



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Escola General Prim**

**LA TEVA OPINIÓ ÉS IMPORTANT...**



T'ha agradat aquesta melodia? Per què?

T'ha agradat veure tocar l'Ara Malikian? Per què?

Com t'ha fet sentir aquesta música que has escoltat?

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

# Identifying Verbs

A verb is an action word. It tells what a person or thing does.

The lightbulb shines.



## Part 1

Directions: Circle the **verb** in each sentence.

1. Boats sail on the water.
2. They sit on the beach.
3. Waves crash on the shore.
4. They play with a ball.
5. He runs on the sand.



## Part 2

Directions: Write a sentence on the lines below. Circle the **verb** in the sentence.

---

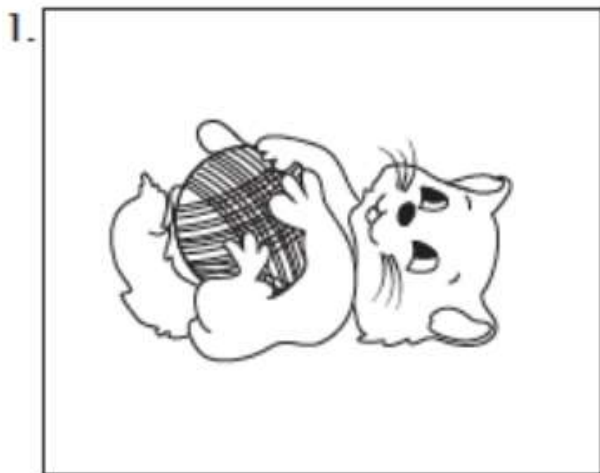
---

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

## Choose the Caption

Billy the bookworm needs help understanding the stories below using the illustrations. Look at each illustration. Describe what is going on in the picture. Color in the bubble next to the correct answer.



- The cat is sleeping.
- The cat is playing.
- The cat is chasing a mouse.
- The cat is running from a dog.



- The sloth is in a car.
- The sloth is at school.
- The sloth is at the library.
- The sloth is in a tree.



- The princess is cleaning.
- The princess is eating.
- The princess is kissing a toad.
- The princess is driving.



- The king is reading.
- The king is crying.
- The king is writing.
- The king is laughing.



**AQUEST TREBALL DE VALORS VA DIRIGIT A TOTS ELS ALUMNES DE CICLE MITJÀ**



Aquests dies de confinament a casa ens han donat l'oportunitat d'estar més hores amb els de casa. Potser ens ha ajudat a conèixer més amb els pares, avis i germans.

Segur que ens hem estimat molt i molt.

Potser ha sortit algun petit disgust momentani...

Veure el següent vídeo et pot divertir i veure com aquests animals se les pensen per a poder solucionar els seus propis problemes....

Vídeo [El pont](#)

Respon les següents

Els animals grans i els petits resolen les situacions de la mateixa manera? SI / NO

Quina creus que seria la millor manera per passar a l'altre costat del barranc? Vols escriure el perquè?

---

---

---

Com penses que ho pots aplicar a casa?

**Pinta de verd** les caselles on les accions ajuden a la bona convivència a casa.

**Pinta de vermelles** les conductes que cal millorar.

|                          |                             |                         |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| PINTANT<br>LES PARETS    | RENTANT-SE<br>LES MANS      | FENT<br>EL LLIT         |
| ORDENANT LES<br>JOGUINES | ORDENANT<br>L'HABITACIÓ     | PEGANT<br>AL GERMÀ/NA   |
| ESCOLTAR<br>ALS ALTRES   | DISCUTINT<br>MOLT FORT      | DEMANANT<br>PERDÓ       |
| DEMANANT<br>PERDÓ        | DEIXANT<br>LES COSES AL MIG | PRENENT<br>LES COSES    |
| DONANT<br>LES GRÀCIES    | ORDENANT<br>L'HABITACIÓ     | FENT<br>UN PETÓ         |
| CRIDAR<br>MOLT           | PARANT<br>TAULA             | RENTANT-SE<br>LES DENTS |
| PLORANT<br>CRIDANT       | DEMANANT<br>LES COSES       | BARALLAR-SE             |