

### Expressió Escrita – Llengua catalana, castellana i anglesa

- 1. Fes un diari personal del què fas durant un dia de confinament.** Recorda d'utilitzar connectors i fer frases completes començant amb el subjecte.

**La redacció ha de tenir 100 paraules en català i castellà i entre 40 i 50 en anglès.**

Pots utilitzar aquesta ajuda per organitzar els paràgrafs:

1r paràgraf: coses que fas pel matí.

2n paràgraf: coses que fas per la tarda.

3r paràgraf: coses que trobes a faltar ja que no les pots fer.



## Recomanacions MÚSICA Cicle Superior

### 6è MÚSICA

Hola nois i noies!

Continuem, malgrat tot, amb la nostra feina de música, després d'haver passat unes vacances una mica diferents...

Us envio la lletra d'una cançó molt bonica que es titula "No ens desdibuixeu". Hi ha en marxa un projecte segons el qual, el proper dia 5 de juny, a les 11 del matí, coincidint amb el **dia Mundial del Medi Ambient** s'intentarà cantar aquesta cançó als patis, carrers, places dels diferents territoris de Catalunya i arreu del món. Més endavant, es concretaria com dur a terme aquesta proposta.

Si voleu, primer podeu visualitzar el vídeo fent clic a

[https://youtu.be/z5csyfS5B\\_o](https://youtu.be/z5csyfS5B_o)

Si ja heu visualitzat el vídeo de la cançó, ara toca treballar la lletra. A continuació t'escric el significat d'algunes paraules o expressions que et podrien resultar difícils d'entendre:

**"Estan traient del cel els nostres blaus més clars i els foscos de tants mars per fer un immens desert"...**

Significa que, amb la contaminació, desapareix el color blau clar del cel, perquè l'aire no és pur, i també desapareix el color blau, més fosc, del mar, perquè les aigües estan brutes.

**"I és que mai no sabrem traçar el futur"...**

Mai no sabrem dibuixar el futur, pensar com serà...

En general la cançó és com un crit d'alerta a evitar que, els colors vius que tenen els diferent elements de la nostra natura, vagin desapareixent per culpa de la contaminació i la destrucció que provoca l'ésser humà.

## NO ENS DESDIBUIXEU...

Petit Taller de Cançons

**Lletra: Gibert d'Artze**  
**Música: David Melgar**

Estan traient del cel  
els nostres blaus més clars  
i els foscos de tants mars  
per fer un immens desert...!  
Ens han pres tots els verds,  
i els grocs del sol daurat...  
No ens queden platejats...  
Però encara hi som a temps...!

***I és que mai no podem  
posar colors al dibuix...  
I és que mai no sabrem  
traçar el futur...  
Perquè necessitem  
que retorni la llum  
i que hi hagi molts fulls  
per dibuixar...  
Volem somiar  
que encara hi som a temps...!***

El blanc pur dels estels  
ens van difuminant,  
i els màgics tons rosats  
dels núvols que pintem...  
Esborren els vermells  
dels vespres esclatants...  
Grisor hi han escampat...  
Però encara hi som a temps...!

***I és que mai no podem  
posar colors al dibuix...  
I és que mai no sabrem  
traçar el futur...  
Perquè necessitem  
que retorni la llum  
i que hi hagi molts fulls  
per dibuixar...  
Volem somiar  
que encara hi som a temps...!***

*Encara hi som a temps...!  
Volem tenir un demà...!  
Encara hi som a temps...!  
Volem tenir un demà...!  
Encara hi som a temps...!*

*Volem tenir un demà...!  
Que encara hi som a temps...!  
Volem tenir un demà...!  
Que encara hi som a temps...!*

*No ens desdibuixeu...*

**DONA**   
**NOTA** 

ENCARA HI SOM A TEMPS

## Viajes y descubrimientos geográficos

A mediados del siglo XIV, los europeos salieron de sus marcos geográficos tradicionales y se lanzaron a la exploración y conquista de toda la tierra habitada. Este fenómeno histórico tuvo un valor decisivo para el futuro de Europa.

A finales del siglo XIV no se conocía mucho más de un cuarto de la superficie del globo terrestre. Esas lagunas en los conocimientos geográficos se llenaron progresivamente a lo largo de los siglos XV y XVI, y los principales protagonistas en este desarrollo fueron los pueblos ibéricos.

Entre los muchos y complejos motivos que empujaron a los europeos a aventurarse en el mar durante estos siglos están la búsqueda de riquezas y el deseo de convertir a la fe católica a los pueblos conquistados. Así lo escribió un conquistador español, Bernal Díaz: “Por servir a Dios y a su majestad, y dar a luz a los que estaban en tinieblas, y también por haber riquezas”. Otro factor a tener en cuenta es la curiosidad, el afán de saber, de descubrir nuevas tierras, nuevas especies botánicas y zoológicas, nuevos minerales, etc.

La expansión de los horizontes tradicionales del conocimiento de la naturaleza y del hombre, condujo a una imagen cada vez más exacta de la realidad física del planeta. Por primera vez tuvo lugar la observación y acumulación de los datos más diversos: vientos, corrientes marinas, cuencas hidrográficas, plantas, minerales, animales, etc.

Por primera vez también se crearon instituciones y organismos que utilizaron esa información. Todo esto impulsó el desarrollo científico y técnico en dominios tales como la cartografía, la arquitectura naval, la botánica, la antropología y la etnografía.

En lo sucesivo los conocimientos heredados de la época medieval deberían aceptarse o rechazarse con criterios basados únicamente en la observación, la comparación y la razón y no en la autoridad de los sabios de la antigüedad.

Navarro y otros, *Los descubrimientos*. Ed. Anaya.

1. En la información que nos da este texto se pueden distinguir tres partes diferentes. ¿En qué párrafos se encuentran?

a) El desconocimiento geográfico que tenían los europeos del globo terrestre antes del siglo XV.

Párrafo

b) Los motivos que les condujeron a explorar el mundo. Párrafo

c) Las consecuencias de dicha exploración. Párrafo

2. Di qué tres motivos llevaron a los europeos a conocer otras tierras.

3. Explica con tus palabras lo que se dice en el párrafo 4.

4. ¿Quiénes son los pueblos ibéricos?

5. Busca información de qué estudian las siguientes disciplinas:

Cartografía:

Arquitectura naval:

Botánica:

Antropología:

Etnografía:

6. Completa las siguientes frases:

En la época medieval los conocimientos se basaban en...

A partir de los siglos XV y XVI los conocimientos se aceptarían o rechazarían siguiendo unos...

# LLENGUA

## Comprensió lectora 2

CL

Nom i llinatges: .....

Curs:..... Data: .....

### Abans de llegir el text.

Llegeix el text amb atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir-lo lentament per poder respondre les preguntes de la pàgina d'activitats. Recorda que has contestar sense consultar el text.

### Es Mercadal

Es Mercadal és un municipi de Menorca, estès de la costa de Tramuntana a la de Migjorn, al sector central de l'illa.

El nom prové del llatí *ipso mercatale*, derivat de *mercatum* que significa plaça on se celebra habitualment un mercat. Aquesta població es troba ja citada l'any 1301 en un document en què Jaume II de Mallorca concedeix a la vila el privilegi de celebrar-hi mercat el dijous, a més dels altres dos mercats de l'illa fins aleshores: Maó i Ciutadella.

Gran part del territori del municipi està declarat àrea natural protegida pel Parlament de les Illes Balears. El litoral compta amb dos ports naturals, el de Fornells i el d'Addaia. A la costa nord hi ha diverses urbanitzacions com ara Arenal d'en Castell, Son Parc, Coves Noves, Addaia, na Macaret, Platges de Fornells. Destaquen les platges verges de Cavalleria o Binimel·là. La costa nord és una de les mars més braves i rocalloses de tot l'arxipèlag balear, per la qual cosa encara manté una producció pesquera artesanal i unes poblacions de peixos litorals ben conservades. Al juny de 1999, s'establí la reserva marina del nord de Menorca per tal d'assegurar-ne la conservació i l'explotació sostenible.

A la gastronomia d'Es Mercadal destaquen l'oliaigo amb figues, les albergínies i els carabassons plens...; entre la rebosteria trobam els amargos, els carquinyolis i el torró cremat.

Al peu del cim del Toro (358 m) hi ha el santuari de la Mare de Déu del Toro, patrona de l'illa.

Actualment, Es Mercadal té al voltant 4.300 habitants repartits així:

Fornells .....	906	Port d'Addaia .....	299
Es Mercadal .....	2.159	Ses Salines .....	58
Arenal d'en Castell .....	283	Son Parc .....	293
Na Macaret .....	130	Urbanització Coves Noves.....	127

Els habitants d'Es Mercadal són coneguts com a mercadelencs o mercadelenques.

1 Què és Es Mercadal? A quina illa es troba?

.....

2 D'on prové el nom d'aquesta població?

.....

3 Qui va concedir a Es Mercadal el privilegi de poder celebrar mercat el dijous?

.....

4 A quines altres poblacions menorquines hi havia mercat en aquella època?

Fornells i Sant Joan  Maó i Fornells  Binicodrell i Addaia  Maó i Ciutadella

5 Relaciona cada paraula amb el seu significat.

Municipi

Conjunt d'habitants d'un lloc.

Població

Territori que depèn d'un ajuntament.

6 Quants habitants té Es Mercadal?

.....

7 Quin és el gentilici, masculí i femení, d'aquest municipi?

.....

8 Encercla els sinònims de la paraula *població*.

localitat – ciutat – poble – nació – municipi – país – plànol municipal – vila

9 Quines platges verges hi ha en aquesta zona?

.....

10 Quins són els dos ports naturals que hi ha a Es Mercadal?

.....

11 Anomena algun plat de la cuina i algun de la rebosteria pròpia de la zona.

.....

12 Quina és la patrona de la localitat i on hi ha el seu santuari?

.....

### Pensa un poc més

Quines poblacions t'agradaria conèixer? Com et pots documentar sobre aquestes?

.....

.....

## OCA DEL CONFINAMENT

Hola nois i noies. L'oca del confinament **no és un joc de taula**. És una **proposta d'educació física** que, aprofitant el joc de l'oca i seguint el seu mecanisme de joc, **us porta a realitzar tot un seguit de reptes físics divertits i saludables** que us mantindran en forma durant aquest període de temps que hem de romandre a casa.

Així doncs, si per exemple sou a la sortida i al dau surt un 2, a la casella nº 2 heu de realitzar (tal i com es mana) 25 abdominals. I així, fins arribar al final.

Esperem que us agradi i... **ENDAVANT AMB L'EXERCICI FÍSIC!!!!**





30 salts **4**

Tots els jugadors s'han d'hidratar

**5**

Mantenir durant 30"

**6**

Retrocedeix a la casella 3

**7**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**8**

10 flexions

**9**

Taula frontal 30"

**10**

"Lunge" x10

**11**

Quarentena: descansas dos torns

**12**

Descansas un torn

**3**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**28**

Retrocedeix a la casella 24

**29**

"Fondos" de tríceps x10

**30**

Taula apropant genolls al pit x15

**31**

Tots beuen

**32**

Taula x25

**33**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**34**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**13**

25 abdominals

**2**

27 Mana un exercici a la resta de jugadors/es

**27**

Intercanvia la posició amb el jugador/a que et segueix

**44**

10 amb cada cama

**45**

En la següent tirada, compta cap enrere

**46**

Quantes ets capaç de fer-ne?

**47**

Mantenir 20"

**48**

Tothom fa els exercicis 1, 2 i 9

**35**

x20

**14**

"Skipping" 30"

**1**

26 "Lunge" lateral x10

**26**

Repeteix els dos últims exercicis que has realitzat

**43**

Mantenir 20" cada cama

**54**

20" per estirament i braç

**56**

META

**51**

x10

**49**

Salta a la casella 41

**36**

Torna a la casella de sortida

**15**

**SORTIDA**

25 Pont x15

**25**

42 Balla la teva cançó preferida durant 30"

**42**

41 Neteja't les mans amb aigua i sabó

**41**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**40**

39 Torna a la casella 20

**39**

38 10 "burpees"

**38**

37 Torna a la casella anterior

**37**

10 flexions

**16**

Quarentena: descansas dos torns

**24**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**23**

Tots beuen

**22**

Taula lateral 30"

**21**

Agafa la dreuera

**20**

x20

**19**

10 "squats"

**18**

De pilota a pilota i tires perquè et toca

**17**

# Unitat 3: Nombres i operacions en base deu

Nom: \_\_\_\_\_

1. Escriu la suma com una multiplicació.

a)  $7 + 7 + 7 =$  \_\_\_\_\_

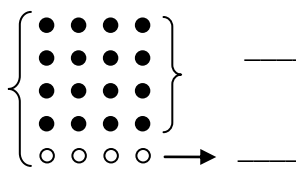
b)  $9 + 9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_

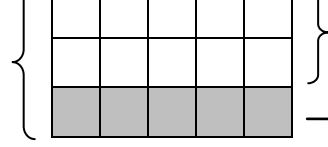
2. Escriu la multiplicació com una suma.

a)  $4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

b)  $7 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

3. Completa els productes i nombres que falten.

a) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

4. Troba la resposta convertint el producte en un producte més petit i sumant.

a)  $6 \times 7 = (5 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} =$   
 $= \underline{\quad} + \underline{\quad} =$   
 $= \underline{\quad}$

b)  $9 \times 5 = (8 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} =$   
 $= \underline{\quad} + \underline{\quad} =$   
 $= \underline{\quad}$

5. Multiplica els nombres d'una xifra per trobar el producte de diverses xifres.

a)  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
Per tant,  $70 \times 60 =$  \_\_\_\_\_

b)  $8 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
Per tant,  $80 \times 900 =$  \_\_\_\_\_

6. a) Expressa la potència  $4^6$  com un producte: \_\_\_\_\_

b) Expressa el producte  $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$  com una potència: \_\_\_\_\_

c) Calcula la potència:  $2^4 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

7. Utilitza l'exponent per calcular el producte.

a)  $7 \times 10^3 =$  \_\_\_\_\_

b)  $32 \times 10^4 =$  \_\_\_\_\_

**Extra:** Escriu  $1.000.000 \times 1.000.000$  com una potència de 10.

# Unitat 3: Nombres i operacions en base deu

Nom: \_\_\_\_\_

1. Multiplica.

a)

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 23 \\ \times \phantom{0}3 \\ \hline \phantom{00} \\ \phantom{00} \\ \phantom{00} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 27 \\ \times \phantom{0}3 \\ \hline \phantom{00} \\ \phantom{00} \\ \phantom{00} \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 69 \\ \times \phantom{0}5 \\ \hline \phantom{00} \\ \phantom{00} \\ \phantom{00} \end{array}$$

2. Multiplica.

a)

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 423 \\ \times \phantom{0}3 \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 217 \\ \times \phantom{0}4 \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 439 \\ \times \phantom{0}7 \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \end{array}$$

3. La Isabel té 4 granges de formigues. A cada granja hi ha aproximadament 625 formigues. Quantes formigues té en total?

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ \phantom{00} \\ \times \phantom{00} \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \end{array}$$

4. Multiplica.

a)

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ \phantom{00}42 \\ \times \phantom{00}83 \\ \hline \phantom{0000} \\ \phantom{0000} \\ \phantom{0000} \\ \hline \phantom{0000} \\ \phantom{0000} \\ \phantom{0000} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000}239 \\ \times \phantom{000}45 \\ \hline \phantom{00000} \\ \phantom{00000} \\ \phantom{00000} \\ \hline \phantom{00000} \\ \phantom{00000} \\ \phantom{00000} \end{array}$$

5. Les files entre el primer i l'últim nombre estan amagades!  
Quin nombre falta a la taula?

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ \phantom{00} \\ \times \phantom{00} \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \end{array}$$

Multiplica per 3	Multiplica per 3
1	2
~~~~~	
729	

EXTRA: Multiplica.

$$\begin{array}{r} \phantom{00000000} \\ 22222222 \\ \times \phantom{00000000}9 \\ \hline \phantom{000000000} \\ \phantom{000000000} \\ \phantom{000000000} \end{array}$$

# Unitat 3: Nombres i operacions en base deu

Nom: \_\_\_\_\_

1. a) Expressa la multiplicació com una suma.      b) Expressa la suma com una multiplicació.

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Calcula el resultat convertint el producte en un producte menor i sumant.

$$\begin{aligned} \text{a) } 7 \times 5 &= (\underline{\hspace{1cm}} \times 5) + \underline{\hspace{1cm}} = \\ &= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \\ &= \underline{\hspace{1cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } 101 \times 8 &= (\underline{\hspace{1cm}} \times 8) + \underline{\hspace{1cm}} = \\ &= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \\ &= \underline{\hspace{1cm}} \end{aligned}$$

3. Multiplica.

a)  $7 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $40 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $60 \times 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. a) Expressa el producte com una potència.

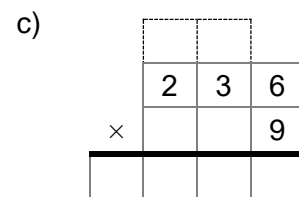
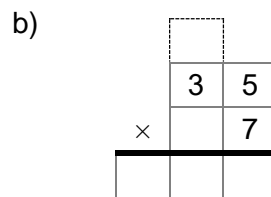
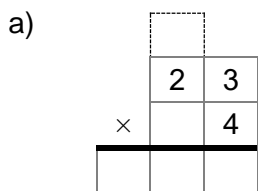
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

- b) Expressa la potència com un producte.

$9^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

- c) Calcula la potència:  $2^4$

- d) Utilitza l'exponent per trobar el producte.



7. Multiplica.

a)

	7	2	
×	4	6	
<hr/>			
<hr/>			

b)

	2	6	3	
×		4	5	
<hr/>				
<hr/>				

c)

	4	0	5
×		3	8
<hr/>			
<hr/>			

8. a) Completa la taula.

b) Quina és la regla per obtenir els nombres de la segona columna a partir dels de la primera? \_\_\_\_\_

Suma	Suma
4	16
2	8

9. Un lleó adult menja aproximadament 49 kg de carn a la setmana. Quanta carn menja a l'any?

×			
<hr/>			
<hr/>			

10. Posar parquet val 9 € per metre quadrat. La sala d'estar d'en Joan té una longitud de 13 metres i una amplada de 12 metres.

a) Quina és l'àrea de la sala en metres quadrats?      b) Quant costa en total posar el parquet?

×		
<hr/>		
<hr/>		

×			
<hr/>			

	9	8	7	6	5	4	3	2	1
×									9
<hr/>									

**EXTRA:** Multiplica.

# Quanta aigua utilitzeu en un dia?



Un dia utilitzeu uns 120 litres d'aigua de l'aixeta. La major part es gasta a la dutxa. També utilitzem molta aigua per encendre el vàter. I la rentadora arriba al tercer lloc. Cuinem els aliments sobrants, fem el te o el cafè, raspallem les dents, etc. La resta que fem servir durant la cuina, el te o el cafè, raspallem les dents i, per descomptat, per al got d'aigua quan tinguem set.

## **Neteja**

L'aigua de l'aixeta als Països Baixos és molt neta; no conté bacteris ni substàncies nocives És per això que tenim aigua potable deliciosa. Tot i això, la nostra aigua conté quantitats molt petites de substàncies que ens són molt útils. Aquestes substàncies les anomenem minerals.

## **No hi ha aigua potable!**

De vegades veieu "No hi ha aigua potable" a sobre d'una aixeta o veieu una imatge d'un got amb una creu vermella que hi travessa. Podeu veure-ho al

tren o en un vaixell, per exemple. L'aigua d'aquest aixeta no prové directament del tub d'aigua, sinó que s'emmagatzema en un dipòsit. Per tant, pot ser que l'aigua no estigui completament neta.

# NOVA PROPOSTA DE PLÀSTICA, T'ATREVEIXES A DIBUIXAR PEIXOS?



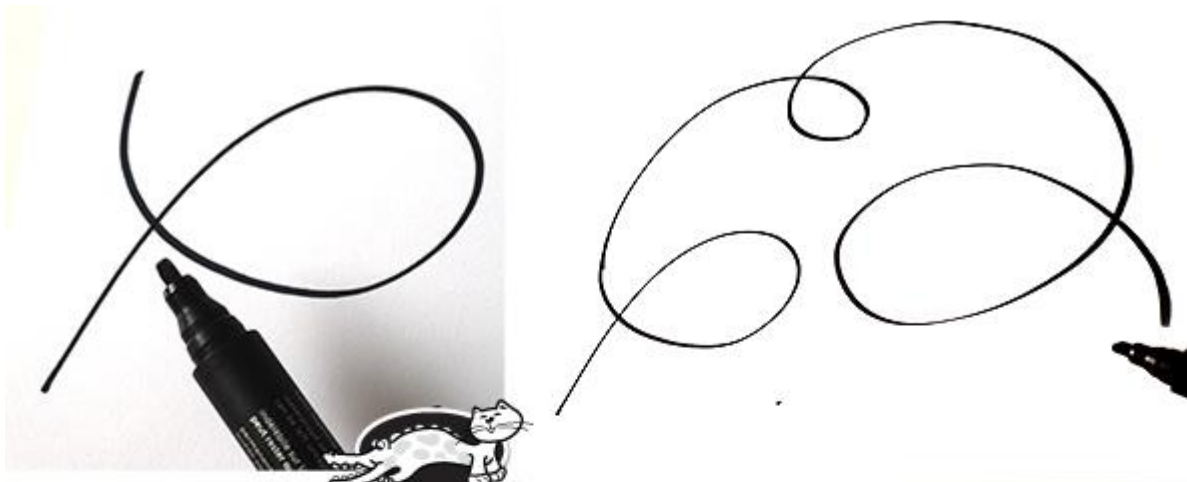
Let's Draw Fish



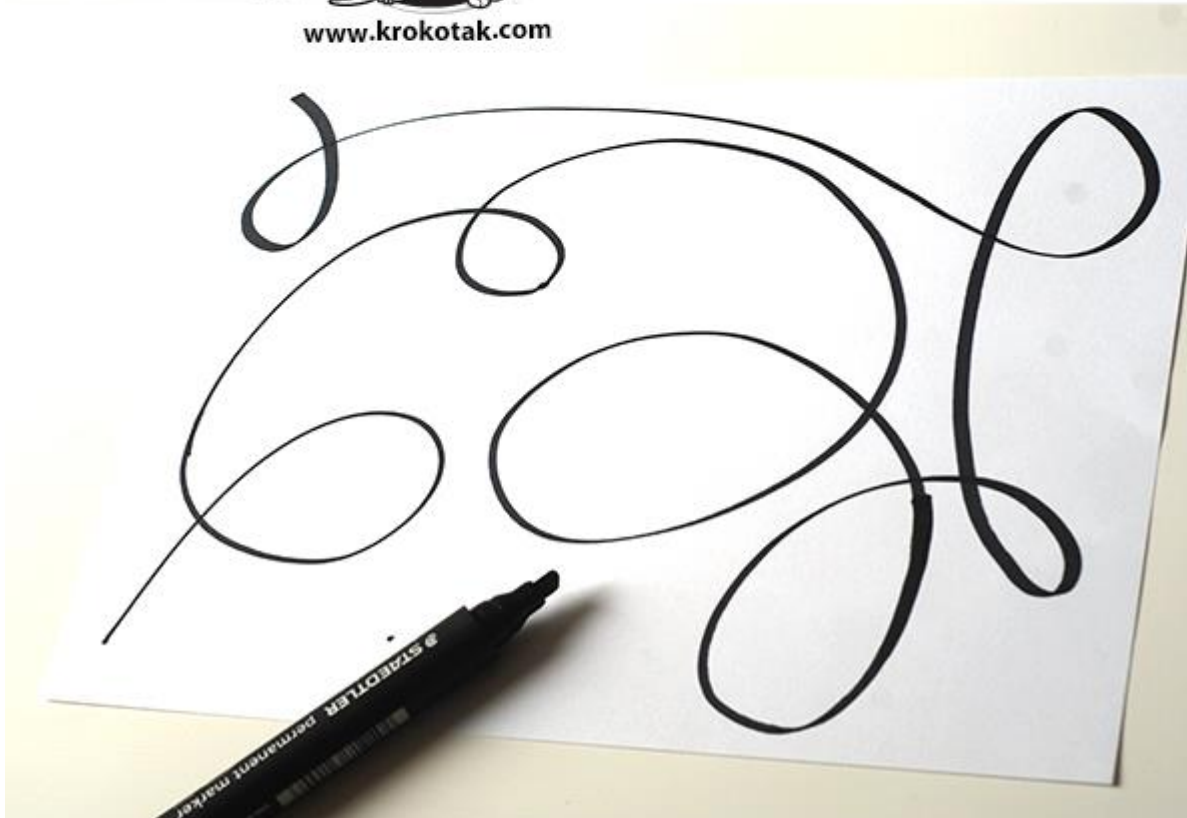
[www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)

Echa un vistazo a esta forma fácil y divertida de dibujar peces.

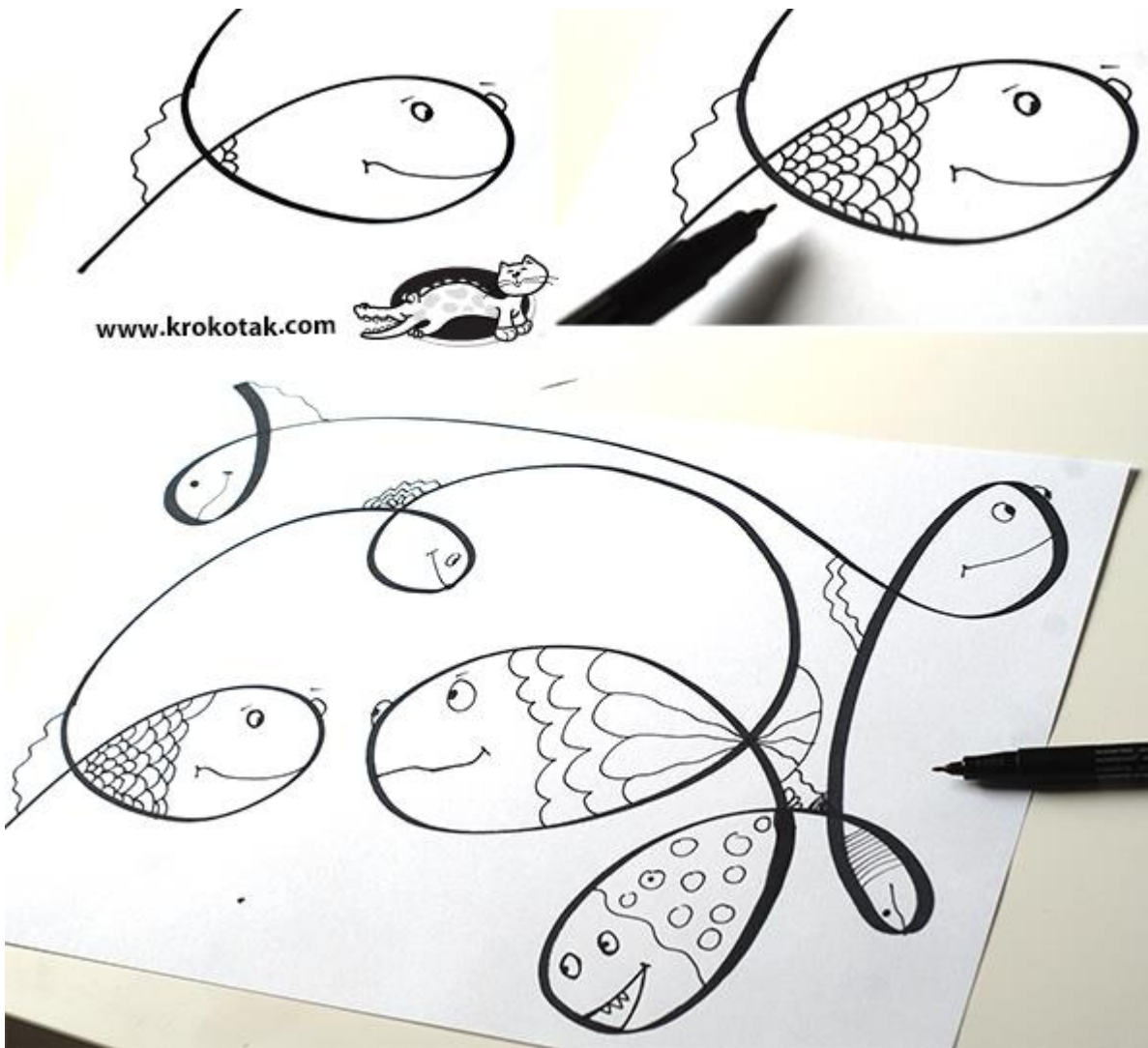




[www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)

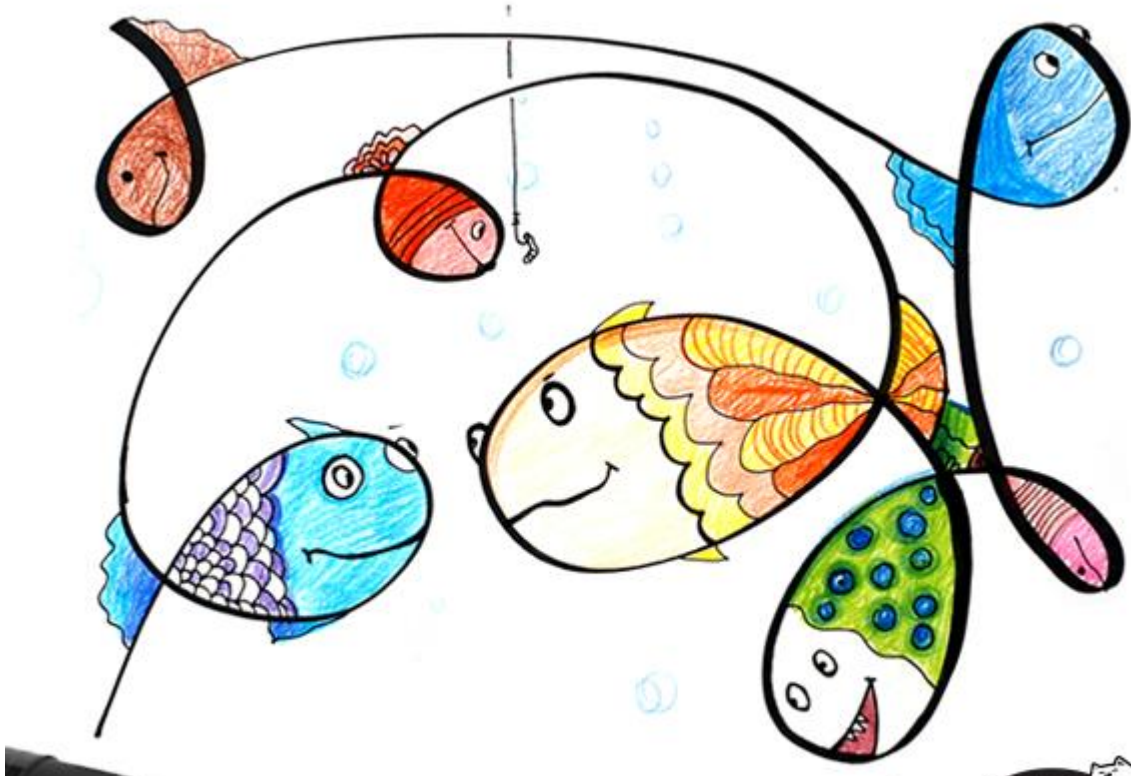


Dibuja varios garabatos en la sábana sin levantar la mano.



www.krokotak.com

Haga los toques finales para dar forma a la nave en diferentes tipos y tamaños.



Let's Draw Fish



[www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)