

## ESCOLA CONFINADA

# Consells per a l'alumnat de sisè.

### TASQUES

Llegeix atentament les explicacions que es proposen. Intenta entendre-les.

Després fes les activitats, assegura't d'haver llegit bé l'enunciat per saber què es demana exactament.



### ORGANITZACIÓ

Dedica una estona cada dia a les tasques de l'escola.

Pots entregar les tasques als teus mestres fins el **DILLUNS SEGÜENT!**



### TREBALLA POLIT

Facilita'ns la correcció als mestres, pensa que cada dia corregim treballs de molts alumnes davant d'un ordinador.



### DUBTES O PREGUNTES

Si mentre fas les tasques et sorgeixen dubtes, pensa si són de caire general: fes-los el dia de la videoconferència per tothom. Si són concrets envia un correu electrònic amb el dubte i buscarem la millor manera de solucionar-lo.



### COMUNICACIÓ

Intenta mantenir la comunicació sovint amb els teus mestres i companys, et sentiràs millor i podràs compartir les experiències.



### US TROBEM A FALTAR

Sabem que la situació pot ser complicada. Poc a poc ens en sortirem. Cal que tinguem cura de nosaltres i de les nostres famílies.



# Subject / Verb Agreement

With Gabriella Grammar

Hi! I'm Gabriella Grammar. Let's learn about subject and verb agreement together! The subject and verb must agree in number: both must be singular, or both must be plural. For example:

Singular --> The dog chases the cat

Plural --> The dogs chase the cat



**Circle the verb that correctly completes each sentence.**

1. The four aliens \_\_\_\_\_ green goo inside their spaceship.
2. My dinosaur \_\_\_\_\_ onto the trampoline.
3. Those cars \_\_\_\_\_ a loud sound as they race around the track.
4. One of his sisters \_\_\_\_\_ the trombone.
5. I \_\_\_\_\_ milkshakes to cool down on hot summer days.
6. Our hamburgers \_\_\_\_\_ so delicious!
7. Mrs. Lane, my teacher, \_\_\_\_\_ us to finish our homework before the big game.

**eat eats**

**leap leaps**

**make makes**

**play plays**

**drink drinks**

**taste tastes**

**want wants**

**Circle the correct verb and complete the sentence.**

1. The elephant (bring/brings) \_\_\_\_\_
2. Sarah (win/wins) \_\_\_\_\_
3. All the princes and princesses (eat/eats) \_\_\_\_\_

# Present Tense Action Verbs



Most of the time, the present tense of an action verb is the root word of the verb. If the subject is a singular noun or the pronoun he, she, or it, add an *s* or an *es* at the end of the verb.



Circle the action verb that completes the sentence.

1. I \_\_\_\_\_ a picture. (paint/paints/paintes)
2. Anna \_\_\_\_\_ the tree. (climb/climbs/climbes)
3. Bobbie \_\_\_\_\_ butter on her toast. (eat/eats/eates)
4. Carly \_\_\_\_\_ at a painting. (look/looks/lookes)
5. I \_\_\_\_\_ with my puppy. (play/plays/playes)
6. Daryl \_\_\_\_\_ the kitten. (pet/pets/petes)
7. The dog \_\_\_\_\_ a squirrel. (chase/chass/chases)
8. We \_\_\_\_\_ flowers for our friends. (pick/picks/pickes)
9. She \_\_\_\_\_ a movie. (watch/watchs/watches)
10. The kittens \_\_\_\_\_ when they're hungry. (meow/meows/meowes)
11. Erin and Frankie \_\_\_\_\_ a pizza. (eat/eats/eates)
12. You \_\_\_\_\_ me a gift for my birthday. (give/givs/gives)



Complete the sentence using the correct action verb.

1. Geri, Hannah, and Irene (**write, writes**) write a story .
2. You (**walk, walks**) \_\_\_\_\_ .
3. I (**study/studies**) \_\_\_\_\_ .
4. We (**read/reads**) \_\_\_\_\_ .
5. Jack (**jump/jumps**) \_\_\_\_\_ .



## EXPRESIÓN ESCRITA LENGUA CASTELLANA

### SEMANA 27 AL 30 ABRIL

Después de realizar la expresión escrita de catalán, y crear los diálogos del cuento “El duende Oriol” haz un resumen del argumento del cuento.

Tu texto debe responder a estas preguntas, cuándo, donde sucede la acción, quienes son los protagonistas del cuento y que motivo les lleva a actuar así.

No tendrá final porque el final lo conoceremos la próxima semana.

# EJERCICIOS DE LENGUA CASTELLANA

## SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL

Hola a todos/as esta semana vamos a conocer qué son las Siglas y los Acrónimos.

Seguro que las utilizáis y las veis a menudo en Redes Sociales, Publicidad... pero quizás no sabéis su significado.

Mirar el video y responded a continuación los ejercicios propuestos.

<https://www.youtube.com/watch?v=1HZ-ASkF3JU>

## EJERCICIOS DE DIFERENCIA ENTRE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

1. Escribe la sigla o acrónimo que corresponde a los siguientes grupos de palabras:

- Unión Europea
- Comité Olímpico Internacional
- Producto interior bruto
- British Broadcasting Corporation
- Instituto Nacional de Empleo
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo
- Organización no gubernamental
- Consejo General del Poder Judicial
- Short Message Service

2. Averigua el significado de estos acrónimos:

- Módem
- Mercosur
- Vip
- Sida
- Ovni
- Unicef

3. Averigua el significado de los acrónimos de estas oraciones:

- La OMS relaciona el abuso del móvil con diferentes tumores.
- La UCI ampararía a Alberto Contador si decidiera irse de Astaná.
- Al menos 22 muertos en un bombardeo de un avión de EEUU en Pakistán.
- El Regal Barça de Ricky Rubio gana al Joventut en el duelo estelar de la liga ACB .
- El magistrado José Luis de la Rúa aspira sin posibilidades a repetir al frente del TSJ .
- Los peajes de la AP-7 incrementan sus precios un 2%.
- El índice bursátil del IBEX 35 cayó un 2,3% en la última sesión.
- Los alumnos de ESO han obtenido unos buenos resultados en la última evaluación.
- El COI decidió en Copenhague que los próximos JJOO del año 2016 se celebren en la ciudad de Río de Janeiro.
- José Luis Rodríguez Zapatero se reunirá en las próximas fechas con los máximos dirigentes sindicales del país: UGT y CCOO.
- Renfe cambió el Talgo por el AVE como tren con mayor número de pasajeros al año.

4. Tal y como se ha explicado en nuestro vídeo, las siglas y los acrónimos están constituyendo todo un nuevo lenguaje en las redes sociales, incluso comercializado. Averigua el significado de los acrónimos de estas camisetas:

1. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_





# EXPRESSIÓ ESCRITA CREEM DIÀLEGS

SETMANA 27 AL 30 D'ABRIL

Hola classe, aquesta setmana us proposem que a partir de les imatges i petit text del conte “El follet Oriol i el castell dels conjurs”, aneu creant els diàlegs que podrien tenir els protagonistes. Llibertat absoluta per la vostra creació.

Aquesta setmana us oferim la primera part del conte i la pròxima esbrinareu la fi.







Imatge 1 Un bruixot s'acosta al castell

El bruixot diu:



Imatge 2 La bruixa vol fer un conjur amb l'ajuda del bruixot

La bruixa diu:

El bruixot diu:



Imatge 3 El bruixot atrapa al follet Oriol

El bruixot diu:

El follet Oriol diu:



Imatge 4 La bruixa prepara una poció màgica

La bruixa diu:

El bruixot diu:

El follet Oriol diu:





Imatge 5 La bruixa converteix al bruixot en el doble del follet Oriol

La bruixa diu:

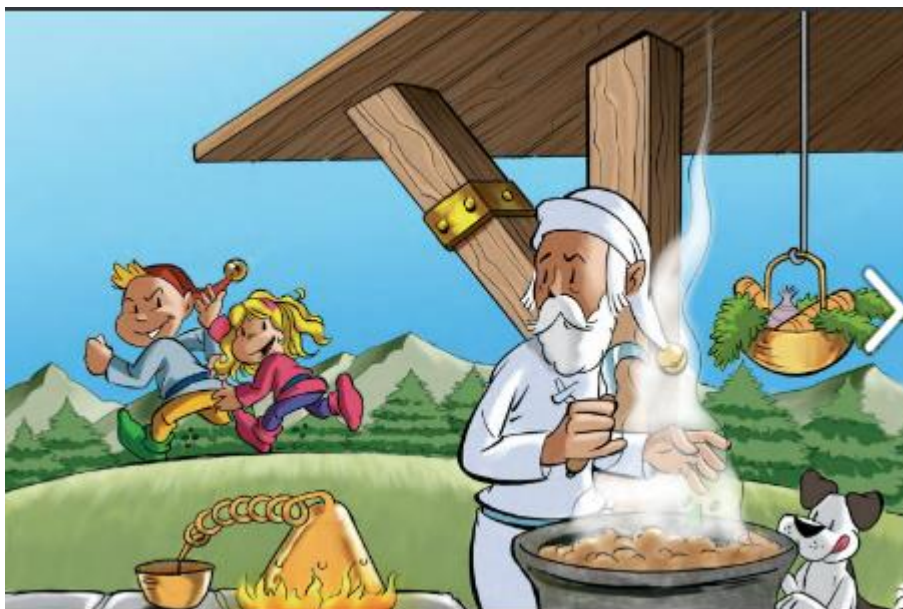
El follet Oriol diu:

El bruixot diu:



Imatge 6 El bruixot convertit en follet Oriol, marxa del castell per anar a buscar a Laia

El bruixot diu:



Imatge 7 El bruixot enganya a Laia perquè el segueixi

El bruixot diu:

Laia diu:

L'avi de la Laia diu:



Imatge 9 Entrada la nit arriben al castell

Laia diu:

El bruixot diu:



Imatge 10 La bruixa fa presonera la Laia

La bruixa diu:

Laia diu:

El bruixot diu:



Imatge 11 Oriol també està presoner en una masmorra del castell.

Oriol diu:

El bruixot diu:



# EXERCIS DE LENGUA CATALANA

## SETMANA DEL 27 AL 30 D'ABRIL

Bon dia classe

Avui us proposem treballar les **Contraccions**, mireu el vídeo i després feu els exercicis.

<https://www.youtube.com/watch?v=M8degGALOHk>

### 4.2. La contracció

Les preposicions de, a, per es contrauen davant l'article masculí singular o plural, i la partícula ca, davant l'article personal.

Formes resultants: del / dels; al / als; pel / pels; cal / can.

Així, "de" "el": del pare; "de" "els": dels nois; "a" "el": al poble; "a" "els": als avis; "per" "el": pel camí; "per" "els": pels camps; "ca" "el": cal metge; "ca" "en": can Genís.

Cal fer, però, dues precisions:

-Si el mot comença en vocal, aleshores no es farà contracció, sinó que s'apostrofa.

Així, "del noi", però "de l'avi"; "can Pep" o "cal Pep", però "ca l'Eduard" o "ca n'Eduard".

-Si es tracta de la preposició composta per a, sols es contrau la "a". Aleshores, en resulten les formes per al, per als.

Així, es diu: Aquest espectacle està muntat pels nens ("són els nens els qui el munten"), a diferència de quan es vol dir Aquest espectacle està muntat per als nens ("està destinat als nens").

## Exercicis

### 4. Apostrofa o contrau, si cal, les partícules que hi entre parèntesis

1. (de) (els) nois, (a) (els) nois, (per) (el) camp, (per) (a) (el) avi.
2. (ca) (el) metge, (ca) (en) Lluís, (ca) (en) Oriach, (ca) (la) Àngela.
3. (per) (el) altre, (a) (el) altre, (per) (a) (els) nois, (per) (a) (el) nen.

### 5. Escriu la forma resultant de les partícules entre parèntesis, d'acord amb les normes de contracció.

1. (ca) (en) seixanta: .....; escriu (a) (els) oncles: .....
2. regal (per) (a) (els) pares: .....; vés a (ca) (el) barber: .....
3. pis (de) (els) avis: .....; llibre (per) (a) (els) nens: .....





# PERCENTATGES

JUMPMATH UNITAT 5

## INTRODUCCIÓ

- El terme “percentatge” o “per cent” significa “per cada 100” o “de cada 100.”
- Per exemple, obtenir un resultat del 84% en un examen significa obtenir 84 punts d'un total de 100.
- Segons una enquesta, el 72% de la població llegeix el diari cada dia. Això significa que, de cada 100 persones, 72 llegeixen el diari cada dia.

## EXEMPLE 1

La Sara obté un 84% en un examen d'un total de 200 punts possibles.  
Quants punts ha obtingut?

Un examen té 200 punts.

La Sara obté 84 punts per cada 100 punts possibles.

Quants punts ha obtingut?

$$\frac{84 \text{ punts}}{100 \text{ punts possibles}} = \frac{\text{---}}{200 \text{ punts possibles}}$$

## PERCENTATGES I FRACCIONS

- Un percentatge és una manera abreujada d'escriure una fracció amb el denominador 100 .
- Per exemple, per expressar la fracció 84/100
- també podem escriure 84%.

# EXERCICIS

Exercicis:

Escriu aquestes fraccions com a percentatges:

a)  $\frac{28}{100}$

b)  $\frac{9}{100}$

c)  $\frac{34}{100}$

d)  $\frac{67}{100}$

e)  $\frac{81}{100}$

f)  $\frac{3}{100}$

Ara escriu aquests percentatges com a fraccions:

a) 6%

b) 19%

c) 8%

d) 54%

e) 79%

f) 97%

# EXERCICIS

Escriu aquests decimals com a percentatges convertint-los primer en una fracció amb denominador 100.

Per exemple, 0,84 és  $\frac{84}{100}$ , que al seu torn és 84%.

a) 0,74

b) 0,03

c) 0,12

d) 0,83

e) 0,91

f) 0,09

$$\frac{3}{5}$$

Troba una fracció equivalent amb denominador 100.

Exercicis:

a) Troba la fracció equivalent amb denominador 100 i després, el percentatge equivalent per a més fraccions amb denominador 5.

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{5}$$

# FRACCIONS EQUIVALENTS AMB DENOMINADOR 100

Vull trobar una fracció equivalent amb denominador 100 per poder convertir-la en un **percentatge**.

$$\frac{9}{15}$$

Quina és la diferència entre aquesta fracció i les anteriors que hem convertit en **percentatges**?

Hi ha cap manera de trobar una fracció equivalent amb un denominador que sigui divisible per 100?

## IMPORTANT!!!!

Passos per trobar el **percentatge** equivalent d'una fracció:

PAS 1: Redueix la fracció per tal que el denominador sigui un factor de 100.

PAS 2: Troba una fracció equivalent amb denominador 100.

PAS 3: Escriu la fracció amb denominador 100 com un **percentatge**.

Exemple:  $\frac{14}{35}$

Solució:

$$\frac{14 \div 7}{35 \div 7} = \frac{2}{5} = \frac{2 \times 20}{5 \times 20} = \frac{40}{100} = 40\%$$

## EXERCICIS

Exercici:

Escriu aquestes fraccions com a **percentatges**.

a)  $\frac{3}{12}$

b)  $\frac{6}{30}$

c)  $\frac{24}{30}$

d)  $\frac{3}{75}$

e)  $\frac{6}{15}$

f)  $\frac{36}{48}$

g)  $\frac{60}{75}$

# RECORDA!

Un percentatge és una raó que compara un nombre amb el nombre 100.

El terme percentatge significa "per 100", "per cada 100" o "de 100". Per exemple, obtenir un 84 % en un examen significa que s'han encertat 84 preguntes de 100.

Pots pensar que el percentatge és com una manera abreujada d'una fracció amb el nombre 100 com a denominador. Exemple:  $45\% = \frac{45}{100}$

# POSA-HO EN PRÀCTICA!

4. Escriu la fracció com un percentatge convertint-la primer en una fracció sobre 100.

a)  $\frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100} = 60\%$

b)  $\frac{2}{5}$

c)  $\frac{4}{5}$

d)  $\frac{1}{4}$

e)  $\frac{3}{4}$

f)  $\frac{1}{2}$

g)  $\frac{3}{10}$

h)  $\frac{7}{10}$

i)  $\frac{17}{25}$

j)  $\frac{17}{20}$

k)  $\frac{3}{25}$

l)  $\frac{19}{20}$

m)  $\frac{23}{50}$

n)  $\frac{47}{50}$

5. Escriu el decimal com un percentatge.

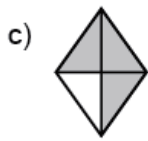
a)  $0,2 = \frac{2}{10} \times \frac{10}{10} = \frac{20}{100} = 20\%$

b) 0,5

c) 0,7

d) 0,9

6. Quin percentatge de la figura està ombrejat?

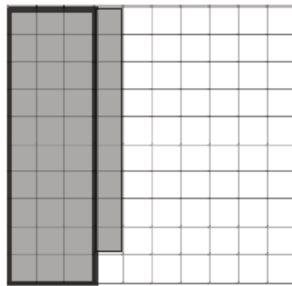


# REPRESENTACIÓ VISUAL DELS PERCENTATGES

JUMPMATH UNITAT 5

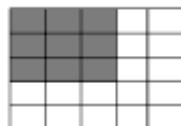
# INTRODUCCIÓ

Escriu quina part de la figura està ombrejada de tres maneres diferents: com a fracció, com a decimal i com a **percentatge**.



# EXERCICI

Quina fracció de cada figura està ombrejada?

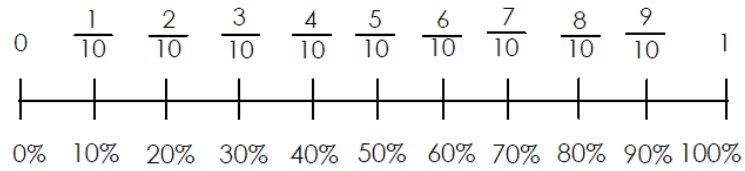


Cambia cada fracció per una fracció equivalent amb denominador 100 i, després, per un nombre decimal i per un **percentatge**.



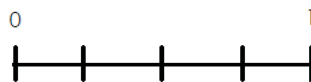
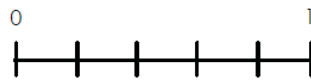
# RELACIONS ENTRE FRACCIONS I PERCENTATGES

IMPORTANT!!!!



## EXERCICIS

Afegeix fraccions i percentatges a les rectes numèriques.



Pista: Si hi ha 5 parts en una unitat, cada part és  $\frac{1}{5}$ .

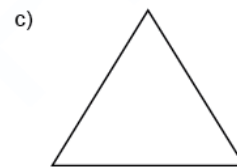
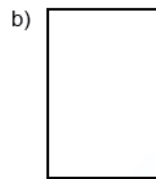
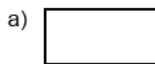
# EXERCICIS

1. Completa la taula. La primera columna ja està feta.

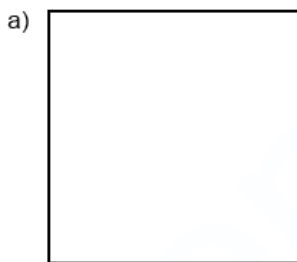
<b>Dibuix</b>				
<b>Fracció</b>	$\frac{23}{100}$	$\frac{\quad}{100}$	$\frac{45}{100}$	$\frac{\quad}{100}$
<b>Decimal</b>	0,23	0,	0,	0,81
<b>Percentatge</b>	23 %	63 %	___%	___%

Utilitza un regle per a les preguntes 2-4.

2. Ombreja el 50 % de la figura.



3. Ombreja el 25 % del requadre.



4. Pinta el 50 % del rectangle de blau, el 40 % de vermell i el 10 % de verd.



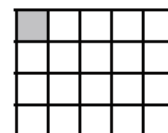
5. a) Escribe una fracció per a la part ombrejada:



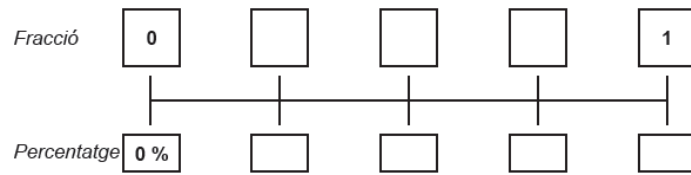
b) Escribe una fracció amb el 100 com a denominador:



c) Escribe un decimal i un percentatge per a la part ombrejada: \_\_\_\_\_



6. Escriu una fracció i un percentatge per a cada divisió de la recta numèrica.



10. Dibuixa el croquis de la planta d'un museu.

Cada exposició ha d'ocupar l'espai següent:

- Dinosaurès 40 %
- Animals 20 %
- Roques i minerals 10 %
- Objectes antics 20 %

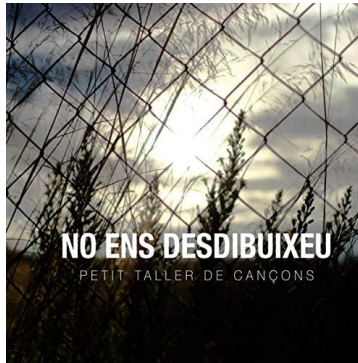
Els lavabos han d'ocupar el 10 % de la resta de l'espai.



## Recomanacions 5è i 6è\_ Cicle Superior

Hola, nois i noies!

**En primer lloc, recordar-vos que aneu cantant la cançó “No ens desdibuixeu”. És important que l’aneu repassant per poder-la cantar, des del lloc que sigui, el 5 de juny.**



En segon lloc, aquesta setmana us proposo escoltar un vídeo moooolt curiós. Com veureu, seguim amb el material de reciclatge... Gaudiu-ne! (mp4 annex)

I ara us toca a vosaltres!

Amb gots, ampolles buides i / o altres objectes de vidre, proveu d’afinar una escala de DO. Aquí us deixo un vídeo que us pot ajudar.

<https://www.youtube.com/watch?v=f27BGASKDbQ&t=224s>

I... A tocar!

També podeu provar amb altres tipus d’ampolles o amb gots, i podeu percutir amb l’ajut d’una cullereta.

Feu-vos un petit vídeo amb el mòbil tocant l’ instrument que heu fabricat i reserveu-lo. En breu em podreu fer arribar els vostres treballs.

# LA REPRODUCCIÓ

## Idees prèvies

- ⑩ Quina importància té la funció de reproducció en la vida dels éssers vius?
- ⑩ Tots els organismes vius es reproduïxen de la mateixa manera?
- ⑩ Tots els éssers vius disposen de sexes diferenciats com les persones?
- ⑩ Per què existeixen diferències entre organismes de diferents sexes?
- ⑩ Com influeix la funció de reproducció en el comportament dels éssers vius?
- 

## INTRODUCCIÓ

En Joan i l'Helena entenen, doncs, que la reproducció no és una funció vital per a cada individu, però sí que ho és per a la seva espècie. Això és fantàstic i ara tenen ganes d'entendre moltes més coses d'un món tan apassionant com és el de la reproducció dels éssers vius.

Al cap d'uns quants dies han descobert que cada ésser viu es reproduïx d'una manera diferent, ja que la funció de reproducció, com la resta de funcions vitals, s'adapta a l'ecosistema on viu l'organisme que s'ha de reproduir.

També han entès que els éssers vius més primitius, com la cèl·lula, es reproduïxen sols, de manera simple i directa. És curiós, en canvi, que els organismes més evolucionats tinguin formes de reproducció més complexes i llargues, en les quals cal la participació de dos individus, diferenciats per sexes: masculí i femení.

La mestra els ha explicat que analitzar les diferents formes de reproducció dels éssers vius és analitzar la biodiversitat del planeta. És, en molts casos, comprendre per què tenen determinades formes i colors i per què es comporten d'una determinada manera.

Finalment, en Joan i l'Helena han descobert que molts dels comportaments de les persones estan relacionats amb la funció de reproducció, la qual, a la vegada, està molt lligada a la sexualitat. Les persones ens fem petons, ens piquem l'ullet, ens acariciem, ens comuniquem amb la mirada, ens enamorem, vivim emocions i sentiments lligats al nostre comportament sexual. És la màgia de l'amor i la màgia de la vida.

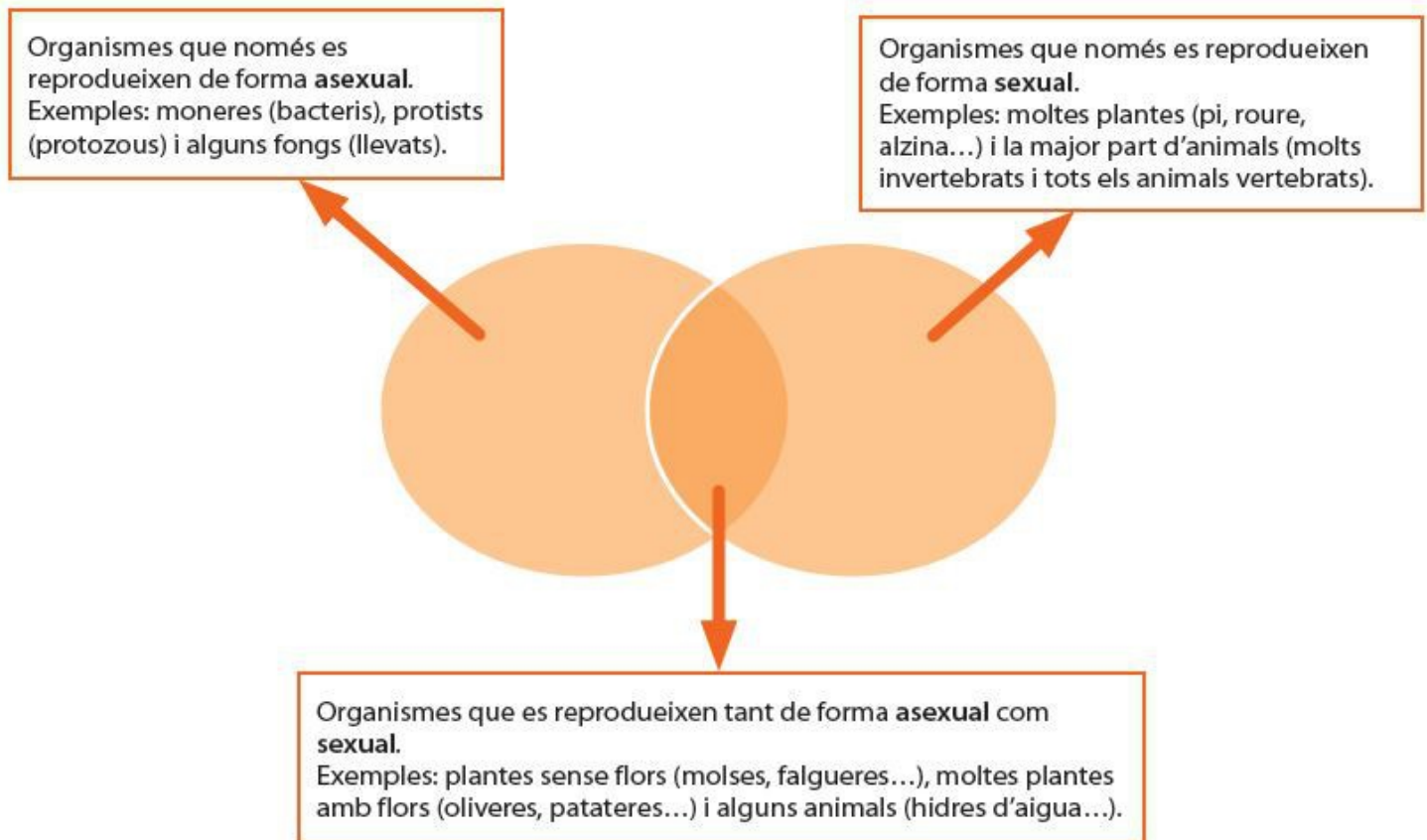
# QUÈ ÉS LA REPRODUCCIÓ??

**La reproducció és la funció vital dels éssers vius que permet la creació de nous individus d'una espècie i permet que la vida continuï existint al llarg del temps.**

Quan un ésser viu es reproduueix, sempre transmet al nou individu el material genètic que el defineix i que determinarà com serà.

El material genètic és la part de la cèl·lula que conté tota la informació que determina com és un organisme, les seves principals característiques i els trets de comportament, de manera que els descendents són idèntics o molt semblants als progenitors.

Malgrat la gran diversitat d'éssers vius que trobem en el planeta, les seves formes de reproducció es poden agrupar en dos tipus: la **asexual** i la **sexual**.

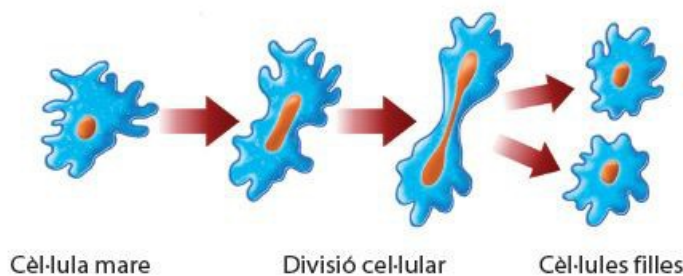


## QUÈ ÉS LA REPRODUCCIÓ SEXUAL

La **reproducció asexual** es produeix amb la participació d'un sol individu i d'un sol tipus de cèl·lula. És pròpia d'organismes que no tenen diferenciació sexual, és a dir, que no tenen sexe. Com que hi ha un únic individu que transmet material genètic, el material genètic dels nous organismes és el mateix i, per tant, aquests són còpies exactes dels seus progenitors perquè no hi ha variació en la informació genètica. Tots ells s'anomenen **clons**.

Els éssers vius que es reproduïxen de forma asexual són principalment organismes primitius i menys evolucionats. Hi ha diferents tipus de reproducció asexual: la **bipartició**, la **fragmentació**, l'**esporulació**, la **regeneració** i la **gemmació**.

**1) Bipartició.** L'organisme progenitor, principalment moneres i protists, es divideix en dues parts iguals que originaran un nou individu cada una.

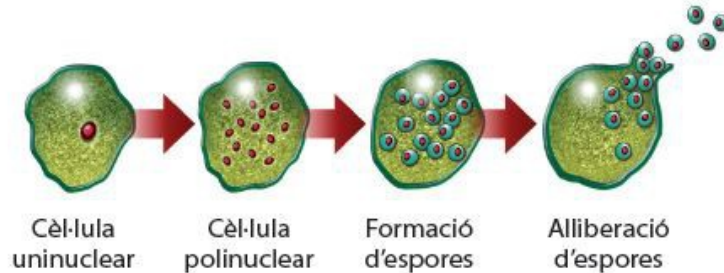
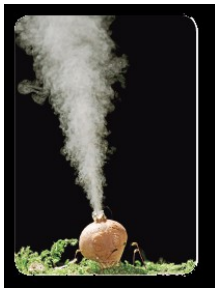


**2) Fragmentació.** Es produeix per un trencament de l'organisme progenitor en dos o més fragments, cada un dels quals serà un nou organisme. Aquesta forma de reproducció és pròpia d'alguns tipus d'algues i organismes primitius, com ara les anemones de mar o els cucs marins.

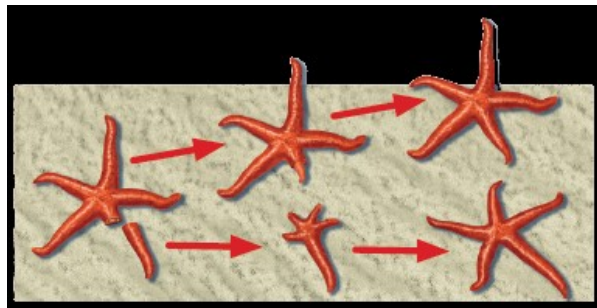




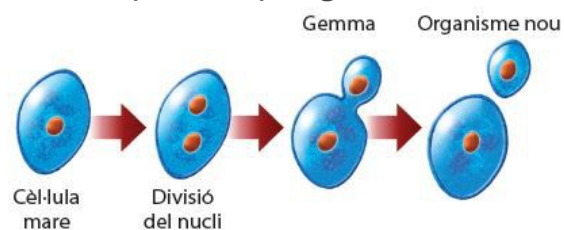
**3) Esporulació o reproducció per espores.** Les espores són cèl·lules reproductores que l'organisme expulsa a l'exterior i que, en condicions favorables, es desenvolupen donant origen a nous individus. És la reproducció habitual de fongs, molses, falgueres i, en general, dels organismes sense mobilitat.



**4) Regeneració.** La regeneració permet a alguns organismes pluricel·lulars restaurar teixits danyats o perduts. Les salamandres i els llangardaixos, per exemple, recuperen la cua quan la perden, i si una estrella de mar perd un tros d'un braç, no solament aquest se li regenera, sinó que es forma una nova estrella de mar a partir del fragment del braç després. Alguns cucs també es poden reproduir per regeneració



**5) Gemmació.** Els nous individus neixen a partir de gemmes, que són protuberàncies formades per acumulació de cèl·lules. Aquestes protuberàncies van creixent fins a formar un nou organisme, que pot ser que se separi de l'anterior o s'hi mantingui unit. Els coralls i els pòlips es poden reproduir per gemmació.



## ACTIVITATS

1. Si la vida de qualsevol organisme no depèn del fet que es reproduïxi o no, per què diem que la reproducció és una funció vital?
2. Si tots els éssers vius neixen i moren, de què depèn la supervivència d'una espècie?

### 1. Fixa't en l'exemple i completa la taula.

	REGNE	EXEMPLES
<b>Organismes que només es reproduïxen asexualment</b>	Moneres, protists i la major part dels fongs	Bacteris, protozous, llevats...
<b>Organismes que es reproduïxen asexualment i sexualment</b>		
<b>Organismes que només es reproduïxen sexualment</b>		

**3. Completa o redacta la descripció de cada tipus de reproducció asexual.**

**BIPARTICIÓ:**

---

---

---

**FRAGMENTACIÓ:**

---

---

---

**ESPORULACIÓ:**

---

---

---

**REGENERACIÓ:**

---

---

---

**GEMACIÓ:**

---

---

---