

Medi setmana 20 d'abril.

Tots coneixeu la llegenda de Sant Jordi, potser heu vist algun episodi de la sèrie JOC DE TRONS i us heu fet aquesta pregunta.

Existeixen actualment els dracs?

Mireu aquest vídeo i sortireu de dubtes.

<https://www.youtube.com/watch?v=GjWPGl6uIPi>



Recomanacions MÚSICA Cicle Superior 5è i 6è

Bon dia nois i noies. Avui tenim un rap molt xulo per cantar durant aquesta setmana, ja que, aviat serà la diada de Sant Jordi. Encara que aquesta vegada no ho puguem celebrar de la manera que voldríem, no deixarem de cantar i de ballar. Us passo la lletra de la cançó i l'enllaç amb el karaoke. Bona feina!



RAP DE SANT JORDI

Autors: Josep Flix i Neus Castanyer

(Parlat): Aquest és el rap, el rap de Sant Jordi!

Fa molts i molts anys, a la vila de Montblanc,
pasturaven els ramats i onejaven camps de blat.

Era un lloc tranquil, ningú passava gana.
El rei era gentil; la princesa, una gran dama.

**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima.**

De sobte apareix un drac famolenc i gros,
s'endrapava tots els bens fins que no quedava un tros.

Vilatans desesperats, demanen ajuda al rei,
I aquest que ja té pensat portar una donzella al fer.

**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima.**

Organitzen un sorteig. En un sac hi ha tots els noms.
La princesa, amb mà innocent, triarà qui va a la mort.

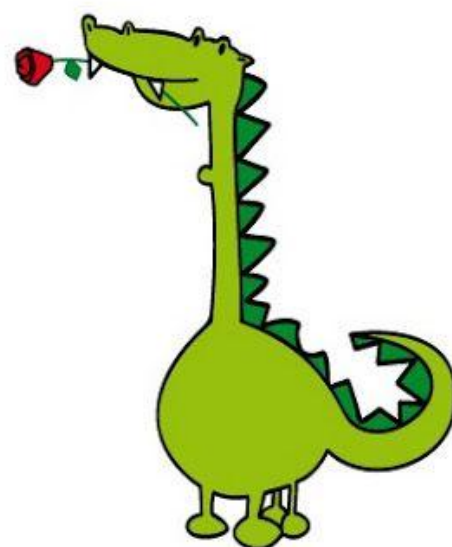
La donzella, que és valenta, decideix llegir el seu nom
Per tal de salvar a la resta de tenir una cruel mort.

**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima.**

Tothom està espantat però allejats, quina sort!
La princesa, amb cap ben alt, s'encamina a la mort.



© Can Stock Photo - csp40063540

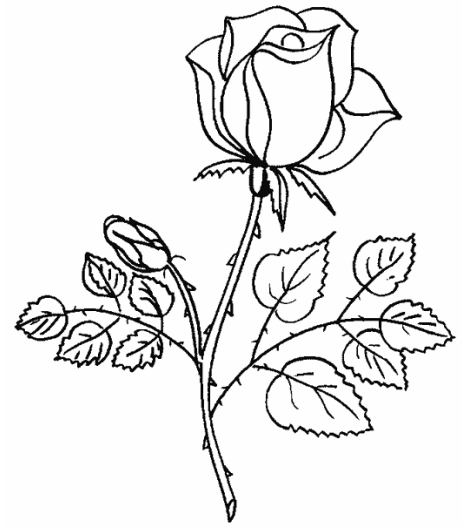


Dalt del turó, el drac l'espera, i ella, cap allà que hi va.
Però...quina gran sorpresa! Un cavaller ha arribat!

**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima.**

És Sant Jordi el cavaller que seguia a aquell drac.
Lluitarà de valent per la princesa salvar.

Tots dos lluiten sense treva i ell fereix el drac de mort.
De la sang que ja li queia, un roser neix color roig.



WWW.PARAPINYARNECOLORAR.COM

**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima.**

Cull Sant Jordi una rosa, li ofereix a la princesa.
Se li encenen les galtones i diu "Gràcies!" molt contenta.

La parella va a Montblanc, tothom hi va a agrair.
A ell, per matar aquell drac, a ella perquè s'hi oferí.

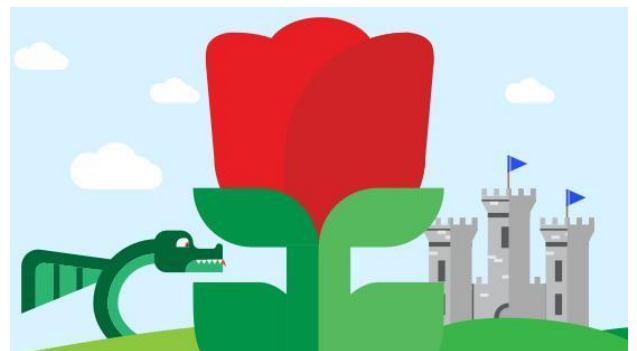
**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima.**

Per Sant Jordi se celebra la diada de l'amor.
És patró de Catalunya. És el nostre salvador!

També s'ha de recordar la mort de dos escriptors
Que són Cervantes i Pla. Un llibre per cada amor.

**Roses i llibres, roses i llibres;
tothom regala a qui més estima. (BIS)**

https://www.youtube.com/watch?v=UjxA_IFG7Q



Expressió Escrita – Llengua catalana, castellana i anglesa

- 1. Busca la llegenda de Sant Jordi i canvia el final en castellà, català i anglès. La idea del final inventat per tu ha de ser el mateix però has de canviar paraules i utilitzar sinònims per l'expressió escrita de català, castellà i anglès. No pot ser igual en tots els idiomes.**

Recorda d'utilitzar connectors i fer frases completes començant amb el subjecte.

La redacció ha de tenir 100 paraules en català i castellà i entre 50 – 60 paraules en anglès.

Unitat 4: El sistema numèric

Prova (Lliçons de la 24 a la 29)

Nom: _____

Data: _____

1. Escriu una fracció equivalent amb el denominador indicat.

a) $\frac{7}{10} = \frac{\quad}{100}$

b) $\frac{5}{100} = \frac{\quad}{1.000}$

c) $\frac{2}{10} = \frac{\quad}{1.000}$

d) $\frac{30}{100} = \frac{\quad}{10}$

2. Escriu el decimal a partir de la suma d'un nombre enter i fraccions decimals.

a) $20 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{4}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\frac{8}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1.000} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) 6 unitats + 3 dècimes + 5 mil·lèsimes = _____

3. Escriu el decimal com la suma d'un nombre enter i fraccions decimals.

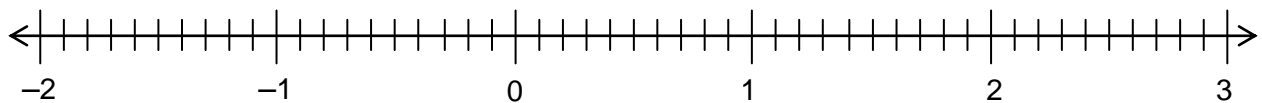
a) $5,963 = \underline{\hspace{1cm}} + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1.000}$

b) $2,045 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $6,804 = \underline{\hspace{1cm}}$ unitats + $\underline{\hspace{1cm}}$ dècimes + $\underline{\hspace{1cm}}$ centèsimes + $\underline{\hspace{1cm}}$ mil·lèsimes

4. a) Marca cada nombre a la recta numèrica amb un punt i la lletra correcta.

A. 0,8 **B.** -0,4 **C.** $-1\frac{7}{10}$ **D.** $2\frac{3}{10}$ **E.** -1,2



b) Ordena els nombres de l'apartat a) de més petit a més gran.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

5. Quina temperatura és més alta, $-2,46\text{ }^{\circ}\text{C}$ o $-2,5\text{ }^{\circ}\text{C}$? _____. Justifica-ho.

EXTRA▶ Escriu un decimal que representi $2\frac{3}{100}$ metres sota el nivell del mar. _____

Unitat 4: El sistema numèric
Prova (Lliçons de la 30 a la 35)

Nom: _____

Data: _____

1. Expressa els dos nombres com a fraccions amb el denominador 100. Escriu < o > en el requadre.

a) $\frac{3}{4}$ 0,76

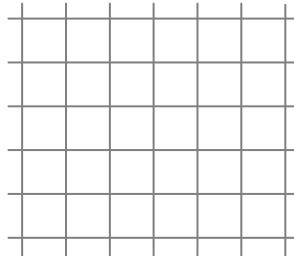
b) $\frac{2}{5}$ 0,38

$\frac{\quad}{100}$ $\frac{\quad}{100}$

$\frac{\quad}{100}$ $\frac{\quad}{100}$

2. La taula ens dona informació sobre la població d'alguns estats d'EUa el 2012.

a) Quantes persones més viuen a Dakota del Sud que a Dakota del Nord?



| Estat | Població |
|-----------------|----------|
| Dakota del Nord | 646.844 |
| Dakota del Sud | 812.383 |
| Vermont | 621.760 |
| Wyoming | 544.270 |

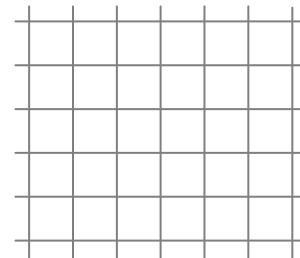
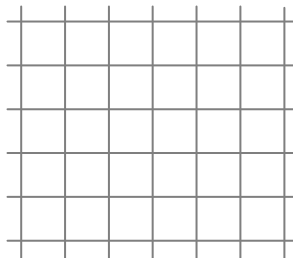
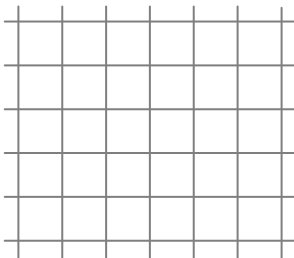
b) Estima quantes persones viuen en els quatre estats arrodonint cada nombre a la centena de miler més propera.

3. Suma o resta. Utilitza les quadrícules següents.

a) $32,11 + 4,78$

b) $3,789 + 21,52$

c) $3,89 - 0,975$



4. Escriu un decimal que es trobi entre els dos decimals donats. Hi ha moltes solucions correctes.

a) 2,1 i 2,2: _____

b) -3,75 i -3,7: _____

EXTRA▶ Continua la sèrie: -6,45, -6,47, -6,49, _____, _____

Unitat 4: El sistema numèric

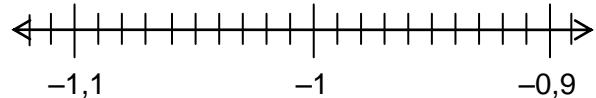
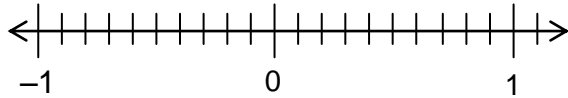
(Lliçons de la 24 a la 41)

Nom: _____

Data: _____

1. Marca cada nombre a la recta numèrica amb un punt i la lletra correcta.

- a) **A.** -0,6 **B.** 0,3 **C.** $-\frac{2}{10}$ b) **D.** -1,11 **E.** -0,92 **F.** $-1\frac{3}{100}$



2. Substitueix tots dos nombres per fraccions amb denominador 100. Escriu > (més gran que) o < (més petit que) en el requadre.

a) $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{100}$ \square $0,77 = \frac{\quad}{100}$

b) $\frac{2}{5} = \frac{\quad}{100}$ \square $0,39 = \frac{\quad}{100}$

c) $0,81 = \frac{\quad}{100}$ \square $\frac{17}{20} = \frac{\quad}{100}$

EXTRA ▶ $-0,65 = -\frac{\quad}{100}$ \square $-\frac{16}{25} = -\frac{\quad}{100}$

3. Quin nombre és més gran, -2,56 o -2,6? Justifica la resposta.

4. Converteix les fraccions en decimals. Després ordena els decimals de més petit a més gran.

- $\frac{1}{4}$ $-\frac{3}{5}$ 0,32 -0,765 -0,63

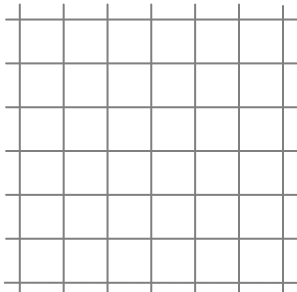
_____ < _____ < _____ < _____ < _____

5. En Mario vol comprar un llibre per 23,79 € i una barra de xocolata per 2,99 €. Paga amb un bitllet de 50 €. Quant li tornaran, de canvi? Mostra com has obtingut el resultat.

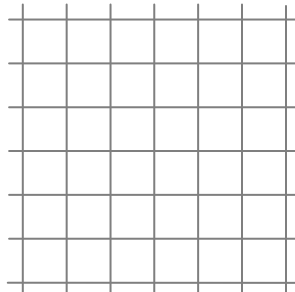
Unitat 4: El sistema numèric
Examen (Lliçons de la 24 a la 41)

Continuació

6. a) $32,18 + 9,785 =$ _____



b) $3,491 \times 700 =$ _____



7. L'Helena llegeix $\frac{3}{5}$ d'hora cada dia.

a) Quantes hores a la setmana llegeix? Expressa el resultat com un nombre enter i com un de decimal. Mostra com has obtingut el resultat.

b) Novembre té 30 dies. Quant de temps ha passat llegint l'Helena aquest mes? Mostra com has obtingut el resultat.

8. En Cèsar tenia 342,80 € i n'ha gastat 337,50. Per saber quants diners li queden, ha d'arrodonir la quantitat a l'euro més proper, als deu euros més propers o als cent euros més propers? Justifica la resposta.

EXTRA▶ Escriu un decimal que es trobi entre $-2,1$ i -2 . Hi ha moltes solucions correctes. _____

Nom i llinatges:

Curs:..... Data:

Abans de llegir el text.

Llegeix el text amb atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir-lo lentament per poder respondre les preguntes de la pàgina d'activitats. Recorda que has contestar sense consultar el text.

El món de les olors

Un cop el cabell net, no és inusual posar-hi aigua de colònia abans de pentinar-lo. El més probable, però, és que no ens hi posem el líquid que té el privilegi de dur aquest nom. La vertadera aigua de Colònia va ser creada a la ciutat alemanya d'aquest nom, al segle XVIII. Ho va fer un químic i comerciant procedent del nord d'Itàlia anomenat Giovanni Maria Farina. Hi ha qui creu que, en realitat, va comprar la fórmula a un venedor ambulat.

Antigament, les aigües perfumades s'obtenien tot extraient destil·lats de planta amb aiguardent. Més tard, es fabricaren a partir d'essències i el seu contingut en alcohol va augmentar molt. Per això es van anomenar alcoholats aquests perfums. Els productes amb menys alcohol s'anomenaven aigües. D'aquí que quan Farina va difondre el seu invent, que tenia menys alcohol que d'altres, entrés en el grup de les aigües. Modernament, seguim anomenant aigua de colònia –o simplement colònia– molts líquids perfumats que no tenen més relació amb el de Farina que la pertinença al mateix grup. En canvi, les anomenades aigües de lavanda contenen més alcohol i essència de flors de lavanda, a més d'hidrolat de lavanda. A més, també s'hi han incorporat altres components per tal de donar una oferta més variada.

L'aigua de colònia i els líquids que denominem amb aquest nom, encara que no ho siguin, ens han introduït en el món dels perfums. Aquests tenen una història ben antiga, ja que s'han descobert recipients amb perfum a ruïnes de l'antic Egipte que tenen 6000 anys d'antiguitat.

Durant l'edat mitjana, els perfums es van sofisticar gràcies a l'alambí, aparell inventat pels àrabs que servia per a destil·lar. Això permetia extreure de moltes flors les substàncies responsables de la seva aroma. Més tard, amb el descobriment de la purificació de l'alcohol per part d'Arnau de Vilanova, al segle XIV, les substàncies es van poder extreure més fàcilment.

Adaptat de *La química de cada dia*.

Xavier Duran i Maria Dolors Martínez. Ed. Pòrtic.

1 Quan i on va ser creada la vertadera aigua de Colònia?

.....

2 Com s'extreien antigament les aigües perfumades?

.....

3 Quin nom rebien els productes amb menys alcohol?

.....

4 Quina diferència hi ha entre l'aigua de colònia i l'aigua de lavanda?

.....

.....

5 Marca amb una creu la resposta correcta.

Els perfums tenen una antiguitat de 600 anys.

Els perfums tenen una antiguitat de 40 anys.

Els perfums tenen una antiguitat de més de 6000 anys.

6 Subratlla l'afirmació vertadera.

– L'alambí és un perfum àrab.

– L'alambí és un aparell per destil·lar.

– L'alambí és aigua de Colònia.

Pensa un poc més

Quines olors ets capaç d'identificar? És important per a tu el sentit de l'olfacte?

.....

.....

.....

Habitantes del océano

La luz solar penetra unos cien metros bajo la superficie del mar. Las plantas marinas solo pueden vivir en esta capa superficial, pues necesitan la energía solar para producir su alimento. Muchos animales también viven y se alimentan allí.

Las plantas y animales diminutos que flotan en la superficie de los océanos forman el plancton. Las plantas son el fitoplancton y los animales el zooplancton. El fitoplancton es la base de la vida en los océanos, alimento de pequeños animales, ingeridos a su vez por otros mayores.

El fitoplancton a menudo tiene formas sorprendentes. Como cualquier otra planta, produce su alimento por fotosíntesis. Toma sustancias como el anhídrido carbónico y los minerales del mar.

Muchos animales, como la estrella de mar, ponen miles de huevos. Al salir del huevo, las larvas se alimentan de plancton. Muchas mueren antes de poder poner huevos.

Muchas criaturas marinas criban el plancton del agua mediante partes especiales de su cuerpo. Esto se llama alimentación por filtrado. Es el caso de las ballenas barbadas, que engullen tragos de agua rica en plancton. Cuando la expulsan, unas láminas córneas llamadas barbas la filtran y retienen pequeños animales que forman parte del plancton.

Peces de distintos tamaños, desde el tiburón ballena hasta el boquerón, tienen pequeños huesos llamados rastrillos branquiales adheridos a sus branquias. Estos filtran el alimento del agua mientras el pez respira.

Colvin y E. Speare, *Enciclopedia de la Naturaleza*. Ed. Susaeta.

1. Escribe la idea más importante que aparece en cada párrafo.

2. Explica por qué las plantas marinas no pueden vivir a más de cien metros de profundidad.

3. Completa las siguientes frases con la información del texto:

La base de la vida en los océanos es el

que consiste en

A los animales diminutos del plancton se les llama

4. ¿En qué consiste la alimentación por filtrado? ¿Qué partes del cuerpo utilizan las ballenas barbadas para el filtrado? ¿Y los boquerones?

5. Explica la diferencia entre el zooplancton y el filoplancton.

6. ¿Cuál crees que es el tema general que se trata en el texto?

EDUCACIÓ FÍSICA

Molt bones a tothom. Primer de tot esperem que estigueu tots la mar de bé i amb ganes de seguir fent tot el possible per posar-se les piles I, com no, a EF.

Aquesta setmana us proposo un repte: Aquest mes es celebra el dia Mundial de l'EF. Us proposo que m'envieu una foto fent algun tipus d'activitat física que feu per casa, com ho veieu??

Amb totes les fotografies mirarem de fer un

montatge. A veure que en surt!!