

## CINQUENA SETMANA DE RECOMANACIONS

### 4t. PRIMÀRIA

Hola nens i nenes de 4t.

A partir d'aquesta setmana ja podeu sortir al carrer a passejar i jugar una estona, però sempre amb compte.

QUINA ALEGRIA, JA QUEDA MENYS!

Ànims, una abraçada molt forta i molts petons per tothom.



---

## CATALÀ

### TEMA 6

#### **Exercici número 1**

Llegeix aquest fragment teatral i, després, marca amb una X si les afirmacions de la pàgina següent són certes o falses:

#### **ASTRONAUTA, TOCA FLAUTA**

*(Un bosc i, a l'esquerra, una cova: davant de la cova, una soca d'arbre. Entren quasi a tomballons els dos astronautes, amb vestits espacials.)*

**ASTRONAUTA I.** Mira que és pega, haver-nos quedat sense la nau!

**ASTRONAUTA II.** És que no ho entenc: navegàvem tan tranquils entre les estrelles i, tot d'una, ens trobem per terra, rodolant, i en un lloc que a mi...

**ASTRONAUTA I.** Això, això: m'agradaria saber on som. El paisatge bé sembla del nostre planeta Terra.

**ASTRONAUTA II.** Però molt rústec. Aquest bosc... Les herbes...

*(Se sent un gemec dins la cova. Després un «ai».)*

**ASTRONAUTA I.** Tu sents el que jo sento?

**ASTRONAUTA II.** Una veu de dona, no? O de criatura...

(A la porta de la cova apareix la BRUIXA: és una bruixa molt fosca i vestida com convé a les bruixes.)

BRUIXA. Calla! Quines figures més estranyes! Ei! Sou cavallers o què? Sabeu que heu entrat en els meus dominis?

(Els astronautes s'adonen de la BRUIXA i es posen en guàrdia.)

ASTRONAUTA I. Atenció, tu! Una bruixa!

ASTRONAUTA II. Però si només existeixen en els contes de la canalla!

JOSEP VALLVERDÚ: «Astronauta, toca flauta». *Cavall Fort*, núm. 448 (març 1981).

	C	F
Als astronautes se'ls ha espatllat la nau.		
Els astronautes navegaven entre els núvols quan van tenir l'avaria.		
La Bruixa no va vestida tal com cal a les bruixes.		
Els astronautes han entrat en un lloc que és propietat de la Bruixa.		
L'astronauta II diu que les bruixes no existeixen ni en els contes per a nens.		

### Exercici número 2

Escriu com vestiries els protagonistes de l'obra per representar aquest fragment teatral amb els companys i les companyes de classe:

Bruixa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Astronautes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ortografia. L'ús de la b i v. Pàg. 79**

**Exercici número 3.**

Copia totes les paraules de la lectura que s'escriuen amb *b* o *v* i, després, tria'n tres i escriu una frase amb cada una:

Paraules amb <i>b</i>	
Paraules amb <i>v</i>	

---

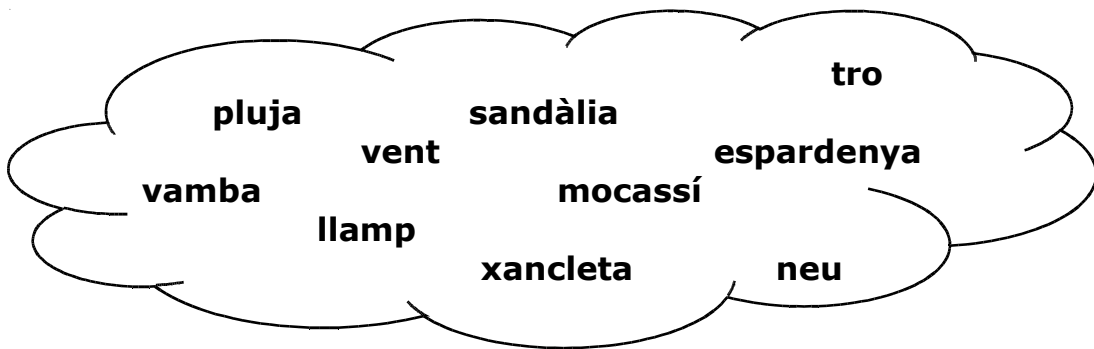
---

---

**Lèxic. El camp semàntic. Pàg. 81**

**Exercici número 4.**

Les paraules de dos camps semàntics diferents s'han barrejat. Destria-les, posa un nom a cada camp semàntic i classifica les paraules:



_____	_____

**Gramàtica. Els pronoms personals. Pàg. 82-83**

**Exercici número 5**

**Substitueix les paraules subratllades per un pronom personal fort i torna a escriure les frases a sota:**

- **La Berta i l'Adrià són els protagonistes de l'obra de teatre.**

---

- **Tu, en Pau i la Mariona us encarregareu de fer els decorats.**

---

- **En Bernat, la Mar i jo hem fet els vestits.**

---

- **Les mestres de llengua han dirigit l'obra.**

---

## CASTELLANO

### EXPOSICIÓN

#### *Mirando hacia arriba*

El Sol, la Luna, las estrellas, los planetas... siempre han acompañado al ser humano desde lo alto y han despertado su curiosidad.

**En la antigüedad**, los seres humanos adoraban a los astros como si se tratara de dioses. A ellos dedicaban fiestas, sacrificios... Todo lo bueno y lo malo que ocurría en nuestro planeta se achacaba a ellos.

La curiosidad del ser humano hizo que poco a poco se comenzara a observar y analizar todo lo que ocurría en el cielo. **Hoy en día**, los seres humanos estudian los planetas y las estrellas más cercanos: realizan viajes, lanzan estaciones espaciales, efectúan experimentos en el espacio.

¿Y en el futuro? ¿Qué ocurrirá? **En el futuro**, seguramente los seres humanos conocerán todo el universo y sabrán tanto de él como hoy sabemos de la Tierra: se construirán bases en otros planetas, se podrá viajar hasta las estrellas más lejanas y tal vez hasta podamos vivir en otros lugares del espacio.

¿Te gustaría pasar una temporada en la Luna?

Analizamos el texto 

Completa con lo que dice el texto, tienes que copiar en cada parte lo que está subrayado

- **En la antigüedad** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - **Hoy en día** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - **En el futuro** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
-

**TEMA 6 Consulta las páginas 82 i 83**

**Gramática. Los complementos del nombre.**

**Ejercicio número 1**

**Subraya el complemento del nombre de las siguientes expresiones:**

- a) nuevas tecnologías
- b) alta velocidad
- c) ordenador portátil
- d) baja resolución
- e) ratón inalámbrico
- f) batería de litio

**Ejercicio número 2**

**Completa con el complemento del nombre adecuado en cada caso:**

una charla	<table border="1"><tr><td>interesante</td></tr><tr><td>útiles</td></tr></table>	interesante	útiles	el aula	<table border="1"><tr><td>inalámbrico</td></tr><tr><td>de informática</td></tr></table>	inalámbrico	de informática
interesante							
útiles							
inalámbrico							
de informática							
los alumnos	<table border="1"><tr><td>inalámbrico</td></tr><tr><td>de Primaria</td></tr></table>	inalámbrico	de Primaria	una pantalla	<table border="1"><tr><td>táctil</td></tr><tr><td>útiles</td></tr></table>	táctil	útiles
inalámbrico							
de Primaria							
táctil							
útiles							
un móvil	<table border="1"><tr><td>de última generación</td></tr><tr><td>divertida</td></tr></table>	de última generación	divertida	unos consejos	<table border="1"><tr><td>divertida</td></tr><tr><td>útiles</td></tr></table>	divertida	útiles
de última generación							
divertida							
divertida							
útiles							
un ratón	<table border="1"><tr><td>inalámbrico</td></tr><tr><td>útiles</td></tr></table>	inalámbrico	útiles	una clase	<table border="1"><tr><td>divertida</td></tr><tr><td>útiles</td></tr></table>	divertida	útiles
inalámbrico							
útiles							
divertida							
útiles							

**Ejercicio número 3. La coma.**

**Marca el uso se hace de la coma en estos casos:**

**1. En este curso aprenderemos a retocar fotografías, usar el correo electrónico, conectarnos a internet de forma segura...**

**Introducir una aclaración.**

**Separar los elementos de una enumeración.**

**2. El correo electrónico fue inventado por Roy Tomlison, un ingeniero estadounidense, en 1971.**

**Introducir una aclaración.**

**Separar los elementos de una enumeración.**

## MEDI

### UNITAT 5. TOT FLOREIX!

Nom: \_\_\_\_\_

#### Exercici número 1

**A.- Relaciona les paraules següents amb el tipus d'hàbitat:**

Pineda

Hort

Camp de blat

Prat alpí

Parc del Delta de l'Ebre

Hàbitat natural

Hàbitat transformat

**B.- Escriu la diferència que hi ha entre un hàbitat natural i un hàbitat transformat.**

---

---

---

#### Exercici número 2

**Col·loca les següents paraules en els buits corresponents:**

vivípars, ovípars, ovovivípars, flor, pol·len

- Els animals \_\_\_\_\_ neixen dels ous postos per la mare.
- La \_\_\_\_\_ és l'òrgan reproductor de moltes plantes.
- Els \_\_\_\_\_ neixen d'un ou guardat a l'interior de l'animal fins a la seva naixença.
- El \_\_\_\_\_ és un polsim que hi ha a la part superior de la flor.
- Els \_\_\_\_\_ són els éssers que neixen del ventre de la mare.





**Exercici número 5**

**Quin nom rep l'activitat que consisteix a cultivar verdures, cereals o fruita?**

---

**I l'activitat relacionada amb la cria i el comerç d'animals amb el fi d'obtenir aliments i altres productes?**

---

**Quins tres elements necessiten els cultius per viure i créixer?**

---

---

**Segons la quantitat d'aigua que necessitin, com poden ser els cultius?**

---

# MATEMÀTIQUES



## Nombres de cinc xifres: lectura i escriptura

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

- Per exemple, el número 23.089 es llegeix vint-i-tres mil vuitanta-nou.
- Per exemple, el número setanta mil setze s'escriu 70.016.

### 1. Relaciona.

Quaranta mil nou-cents vuitanta-cinc.	•	• 59.129
Cinquanta-nou mil cent vint-i-nou.	•	• 78.518
Setanta-vuit mil cinc-cents devuit.	•	• 95.372
Noranta-cinc mil tres-cents setanta-dos.	•	• 40.985

### 2. Escriu amb xifres els nombres.

Denou mil tres-cents setanta-dos.	_____
Trenta-vuit mil cinc-cents vint-i-cinc.	_____
Cinquanta mil set-cents vuitanta-quatre.	_____
Vuitanta-vuit mil dos-cents trenta.	_____
Noranta-tres mil sis-cents denou.	_____

### 3. Escriu com es llegeixen.

16.432	_____
39.675	_____
54.098	_____
78.006	_____
95.090	_____

## Nombres de fins a cinc xifres: comparació

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Per comparar nombres de cinc xifres, es comparen successivament les desenes de miler, les unitats de miler, les centenes, les desenes i les unitats.

**1. Encercla en cada cas.**

**vermell** → El nombre major

**blau** → El nombre menor

95.372	
65.000	7.890

10.754	
34.980	38.000

76.890	
76.800	76.980

**2. Escriu el signe < o > segons correspongui.**

2.347 ○ 21.760	92.870 ○ 98.000	34.056 ○ 34.060
56.978 ○ 35.900	74.650 ○ 75.000	73.200 ○ 73.100
78.090 ○ 85.000	97.000 ○ 93.000	65.342 ○ 65.324

**3. Ordena els nombres i escriu el signe corresponent.**

De menor a major	▶	23.780	89.000	73.200		
		<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>

De major a menor	▶	90.010	90.100	90.001		
		<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>

**4. Escriu els nombres que s'hi indiquen.**

Tres nombres menors que 10.000	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------------------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------

Tres nombres majors que 10.000	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------------------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------

## PLÀSTICA

En aquest link trobareu diferents tècniques divertides per fer flors amb pintures. Tria la tècnica que més t'agradi i crea el teu dibuix.

<https://www.youtube.com/watch?v=vY49eNceLBo>

## ANGLÈS

### Comprehension

Look at each illustration. Describe what is going on in the picture.  
Color in the bubble next to the correct answer.



- The boy is sleeping.
- The boy is at school.
- The boy is at the beach.
- The boy is in a car.



- The girl is reading.
- The girl is eating.
- The girl is at the movies.
- The girl is in a car.



- The girl is eating.
- The girl is playing baseball.
- The girl is at school.
- The girl is sleeping.



- The boy is playing.
- The boy is eating.
- The boy is at school.
- The boy is sleeping.

## MÚSICA

### Recomanacions MÚSICA 4t\_Cicle mitjà



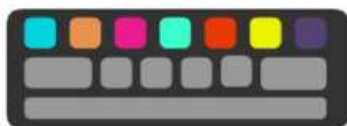
Aquesta setmana us proposo una activitat molt divertida. **El xilòfon galàctic**. Es tracta de poder tocar melodies seguint una partitura de colors i números. Les melodies te les pots inventar o tocar les que et proposen en les partitures.

Per tocar, pots fer-ho de des maneres: tocar els tubs amb el ratolí o fent servir els números del teclat de l'ordinador (l'1 seria el do greu, el 2 el re, etc).

[http://www.petitaxarxa.cat/games\\_swf/xilofongalactic/](http://www.petitaxarxa.cat/games_swf/xilofongalactic/)

**Toca, enregistra i envia les teves pròpies cançons!**

*Només has de tocar els tubs amb el ratolí o, si t'és més fàcil, pots tocar la filera de números del teu teclat.*



**Cançoner**

*Si vols, també t'hem preparat una mostra de cançons amb la seva partitura perquè les aprenguis, les puguis enregistrar i enviar a qui et vingui de gust.*

**Si vols, pots tocar alguna de les cançons de flauta que hem treballat... I al final, em podeu enviar per correu les vostres composicions!  
Endavant!**