

HOLA NENES I NENES DE QUART!

Continuem amb les recomanacions per aquest temps de confinament.
ÀNIMS!



MEDI NATURAL:

Com ha arribat la primavera (encara que no ho sembli) començarem a parlar de les plantes. Per això hem d'agafar el llibre de medi i buscar el tema 5: Tot floreix.

Experiment: La nostra planta.

Material: Un pot de vidre net, 2 o 3 llegums seques (llenties, fesols, cigrons) i cotofluix.

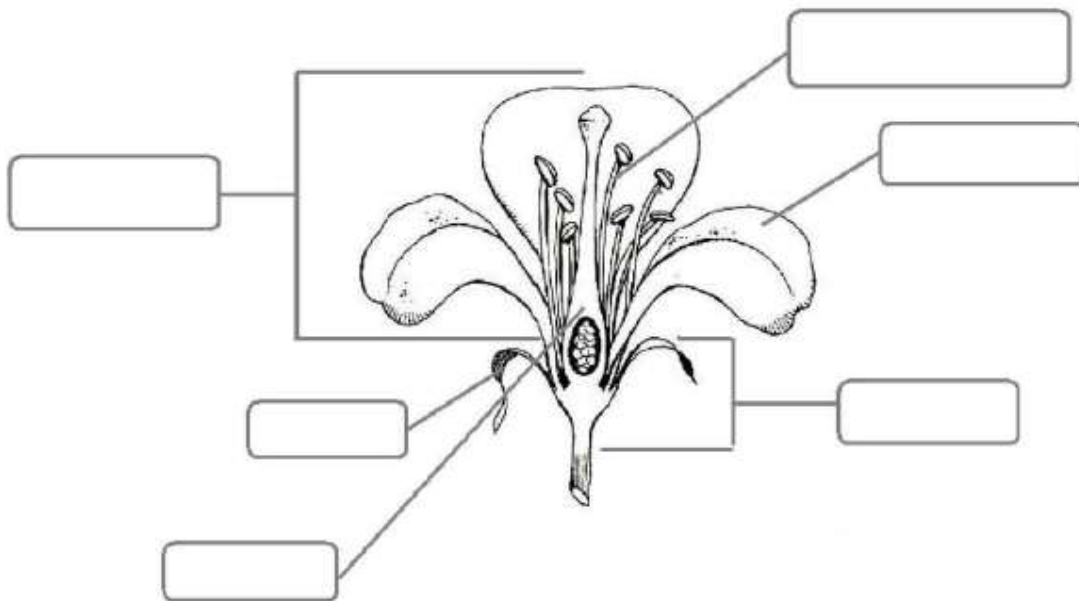
Elaboració: Posem els llegums dins del pot de vidre envoltats de cotofluix mullat d'aigua. Col·loquem el pot de vidre a prop d'una finestra perquè tingui llum i calor.

Observacions: Cada setmana mirarem que el cotofluix estigui humit i sinó afegirem unes gotes d'aigua.

Activitat: Agafem un foli i el dividim en quatre parts. Cada setmana dibuixem la nostra planta en una part per veure l'evolució de la nostra llavor al llarg de quatre setmanes.

Amb molta atenció llegiu el tema 5 i feu les dues fitxes de les plantes.

Les parts d'una flor



Col·loca en el dibuix els noms següents i acoloreix:

corol·la - calze - estam (pol·len) - pistil (òvuls) - pètal - sèpal

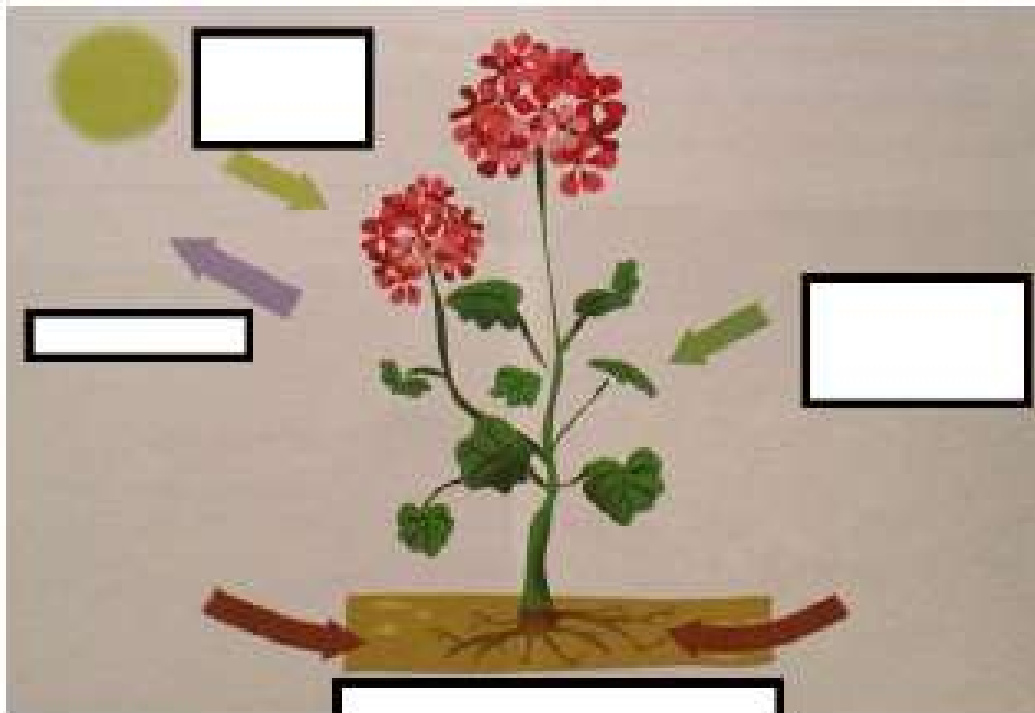
Exercici número 4

A.-Les plantes fabriquen el seu propi aliment, però també aprofiten alguns elements de la natura.

Quins elements agafen de la terra per alimentar-se?

A través de quina part de la planta agafen aquests aliments?

B.-Completa el següent esquema de la nutrició de les plantes i respon la pregunta de sota:



La saba bruta, per on puja i fins on arriba?

MATEMÀTIQUES

Recomanem el bloc: **Repassem les taules de multiplicar-PAQUET D'ACTIVITATS JavaCLIC**, on trobareu activitats de càlcul mental en les que es pregunten les taules de multiplicar barrejades i de diverses maneres, i el bloc: **Les fraccions - PAQUET D'ACTIVITATS JavaCLIC**, per treballar la lectura, la representació, l'equivalència i l'ordenació de fraccions.

Aquests blocs els trebareu a l'enllaç següent:

<http://www.xtec.cat/~smora/jcllic/jcllic.htm>

Càlcul mental:

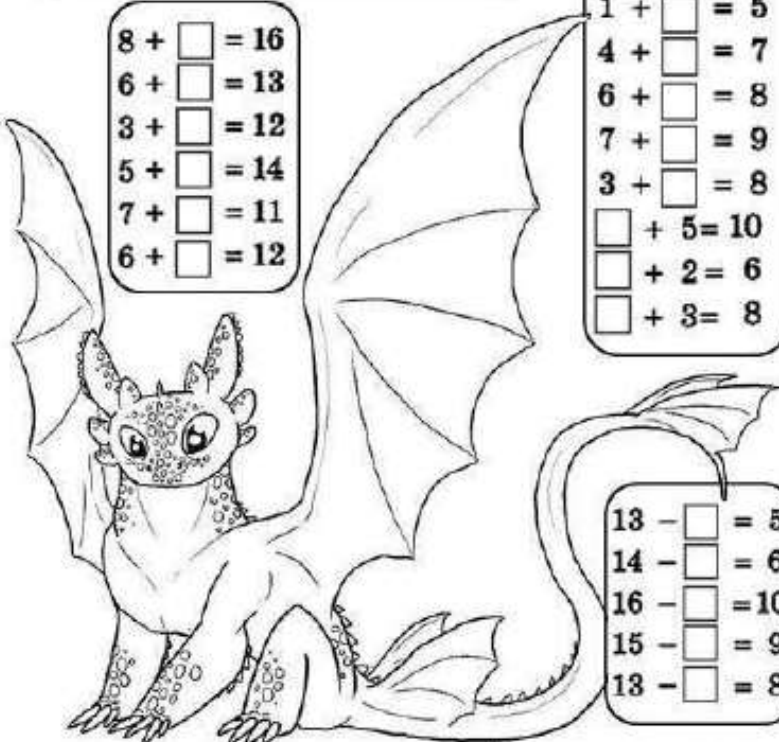
Recorda que pots utilitzar els dits de manera ascendent i descendent.

NOMBRE:

Completa las operaciones.

$17 - \square = 8$	$9 + \square = 11$	$7 + \square = 9$
$15 - \square = 4$	$3 + \square = 15$	$4 + \square = 7$
$15 - \square = 7$	$5 + \square = 13$	$2 + \square = 9$
$12 - \square = 9$	$8 + \square = 11$	$5 + \square = 6$
$15 - \square = 8$	$7 + \square = 15$	$3 + \square = 10$
$14 - \square = 6$	$9 + \square = 16$	$6 + \square = 9$

$8 + \square = 16$	$1 + \square = 5$
$6 + \square = 13$	$4 + \square = 7$
$3 + \square = 12$	$6 + \square = 8$
$5 + \square = 14$	$7 + \square = 9$
$7 + \square = 11$	$3 + \square = 8$
$6 + \square = 12$	$\square + 5 = 10$
	$\square + 2 = 6$
	$\square + 3 = 8$



$13 - \square = 5$
$14 - \square = 6$
$16 - \square = 10$
$15 - \square = 9$
$18 - \square = 8$

© Copyright WEBDELMAESTRO.COM
© webdelmaestro.com

$$\begin{array}{r} 358 \\ 587 \\ + \quad 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ 96 \\ + \quad 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \\ 395 \\ + \quad 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3493 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4716 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 862 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 454 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 837 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 816 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 690 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 916 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 752 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 830 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

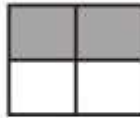
Fracciones: representación y lectura

Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

Recuerda

Las fracciones tienen dos términos: **numerador** y **denominador**.

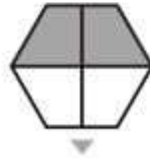
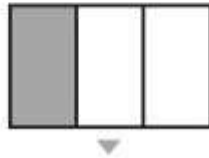


$$\frac{2}{4}$$

◀ **Numerador:** número de partes coloreadas.

◀ **Denominador:** número de partes iguales en que está dividida la figura.

1 Escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura.

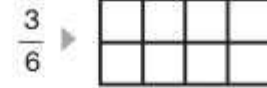


2 Colorea en cada figura la fracción que se indica. Después, escribe cómo se lee cada fracción.



Un cuarto





3 Observa y contesta.



- ¿Qué fracción de los calcetines son grises? _____
- ¿Cuál es el numerador de esa fracción? _____
- ¿Qué indica el numerador? _____
- ¿Cuál es el denominador de esa fracción? _____
- ¿Qué indica el denominador? _____

Fracción de un número

Para calcular la fracción de un número, se siguen estos pasos:

- 1.º Se divide el número entre el denominador.
- 2.º Se multiplica el cociente obtenido por el numerador.

Calcula $\frac{2}{3}$ de 15.

1.º Divide el número 15 entre el denominador, 3.

$$15 : 3 = 5$$

2.º Multiplica el cociente obtenido, 5, por el numerador, 2.

$$5 \times 2 = 10$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 15 = 10$$

También podemos calcularlo así:

$$\frac{2}{3} \text{ de } 15 = \frac{15 \times 2}{3} = \frac{30}{3} = 10$$

Marca con una cruz el número que te preguntamos

$\frac{1}{2}$ de 36

28 23 16 18

$\frac{3}{4}$ de 28

20 21 15 25

$\frac{3}{5}$ de 60

36 50 45 38

$\frac{2}{3}$ de 24

8 30 16 20

$\frac{5}{8}$ de 72

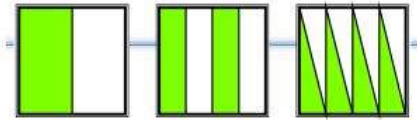
50 45 35 60

$\frac{4}{6}$ de 42

30 32 27 28

Fraccions equivalents

Dues fraccions són equivalents quan representen el mateix valor.



Per obtenir fraccions equivalents a una altra, es multiplica o es divideix el numerador i el denominador de la fracció original pel MATEIX nombre.

Per amplificació

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \times 2}{4 \times 2} = \frac{4}{8} \quad \rightarrow \quad \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

Per simplificació

$$\frac{2}{4} = \frac{2 : 2}{4 : 2} = \frac{1}{2} \quad \rightarrow \quad \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

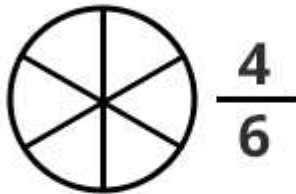
Per **comprovar** si dues fraccions són equivalents, haig de **multiplicar** els termes **en creu**, si **donen el mateix resultat**, són **equivalents**; si no, no.

$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8} \quad \rightarrow \quad 2 \times 8 = 4 \times 4 = 16$$

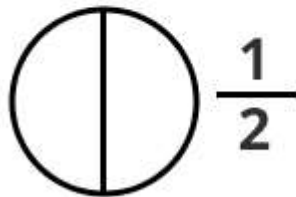
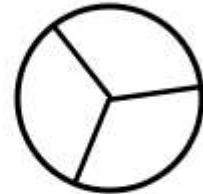
$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad \rightarrow \quad 2 \times 2 = 1 \times 4 = 4$$

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

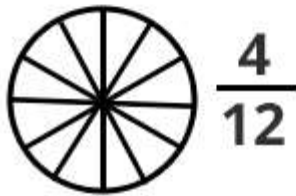
Fracciones equivalentes



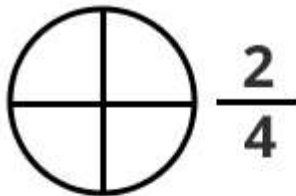
$$\frac{1}{3}$$



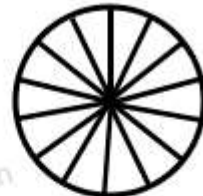
$$\frac{3}{6}$$



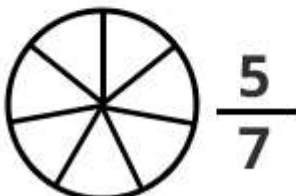
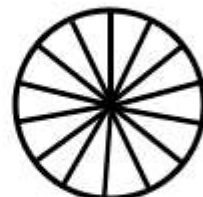
$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{10}{14}$$



$$\frac{7}{14}$$



$$\frac{8}{12}$$



CASTELLANO

Escritura creativa. A partir de la introducción del texto continua la narración.

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Composición escrita

El armario mágico



Ayer cuando abriste tu armario para vestirme descubriste que era mágico y que podrías viajar el lugar que quisieras solo con pensar en él y allí ver a la persona que quisieras antes de abrirlo. ¿Dónde irías?, ¿Se lo contarías a alguien?, ¿ A quién te gustaría ver cuando lo abrieras?

.....

La perla maravillosa

Hace siglos y siglos, en el Reino del Cielo vivían un dragón volador y un ave fabulosa de gran plumaje. Un día, el dragón y el ave encontraron una piedra bellísima en una gruta.

-¿Has visto qué piedra tan bella? -dijo el ave-. ¡Nunca había contemplado nada igual!

-Podríamos tallarla y convertirla en una hermosa perla -dijo el dragón.

Y así lo hicieron. El dragón modeló la piedra con sus patas, mientras el ave trabajaba con su pico. Por fin, al cabo de muchísimos años, consiguieron una perla redonda y perfecta.

Un día, la Reina del Cielo oyó hablar de una perla que brillaba tanto con el Sol y acudió al lugar donde se encontraba para ver por sí misma si era tan grande y maravillosa como se decía.

-¡Es una perla perfecta! -exclamó la Reina al contemplarla-. Jamás vi nada igual. Esta joya merece formar parte de mi tesoro.

Y dicho y hecho ordenó llevar la perla a palacio.

Cuando el dragón y el ave se enteraron de lo ocurrido, acudieron rápidamente a palacio.

-Venimos a pedirte que nos devuelvas la perla. Es nuestra. La hemos tallado nosotros durante años y años.

-¿Qué decís? -gritó la Reina, furiosa-. Todos los tesoros del Reino del Cielo me pertenecen. La perla también. Así que marchaos del palacio antes de que os castigue por vuestro atrevimiento.

Y diciendo esto, la Reina se abalanzó sobre la perla.

El dragón y el ave, al ver que la Reina no pensaba devolverles su perla, se abalanzaron también sobre ella con la intención de cogerla. Y entonces, ante la sorpresa de todos, la perla comenzó a elevarse y a elevarse hasta que llegó a los confines del Reino del Cielo y se quedó allí quieta, en lo más alto.

La Reina furiosa, ordenó a sus sirvientes que le bajaran aquella perla; pero por más que saltaron y saltaron, nadie consiguió llegar hasta ella. Nadie excepto el dragón y el ave, que volaron y volaron tras su perla.

Desde entonces, la perla maravillosa permanece suspendida en el cielo para que todos puedan contemplarla. Su brillo es tal que puede verse por las noches desde la Tierra. Y desde la Tierra puedes ver también al dragón y al ave: dos pequeñas constelaciones que vigilan cada noche para que nadie se acerque a su perla.

Comprendemos la historia

1. Contesta

- ¿Dónde ocurrió la historia? _____
- ¿Cuándo ocurrió la historia? _____

2. Copia la afirmación verdadera. ¿Cómo era la reina del cuento?

- La reina era comprensiva
- La reina era egoísta
- La reina era desgraciada
- La reina era simpática

Verdadera: _____

3. Numera. ¿En qué orden ocurrieron los hechos?

- _____ Un día, la Reina del Cielo les quitó la perla
- _____ La perla ascendió y se quedó en el cielo
- _____ Hace siglos, un dragón y un ave encontraron una piedra bellísima
- _____ Entonces, decidieron tallarla y convertirla en una perla
- _____ El dragón y el ave se pelearon con la Reina por la perla

4. Marca. ¿Qué significa la palabra *tallar*?

- Dar forma a algo Encontrar algo Rodar

5. Dibuja la perla tal y como se la puede ver desde la Tierra por las noches





Nombre: _____

Fecha: _____

1 Divide las siguientes palabras en sílabas.

termómetro	_____	ordenador	_____
reloj	_____	libro	_____
tijeras	_____	lámpara	_____

■ Ahora, rodea la sílaba tónica de las palabras anteriores.

Escribe los nombres.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

■ Ahora, clasifica esas palabras.

agudas	_____
llanas	_____
esdrújulas	_____

2 Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras compuestas.

sacacorchos →
telaraña →
mediodía →
saltamontes →
cuentacuentos →

CATALÀ

A l'enllaç adjunt trobareu exercicis d'ortografia, sopes de lletres, morfologia i encreuats.

<https://clic.xtec.cat/projects/llengua/jclic.js/index.html>

Dictats cicle mitjà:

Dictat 1 (43 paraules)

Quants litres d'aigua beuen els camells?

Els camells mengen herba perquè els aporta l'aigua necessària per sobreviure sense beure durant molt de temps. Quan beuen, absorbeixen l'aigua com una esponja i són capaços de beure'n fins a cent trenta-cinc litres en només tretze minuts.

Dictat 2 (45 paraules)

Per què les cuques de llum brillen?

Les cuques de llum són uns insectes que pertanyen al grup dels escarabats. Les femelles fan llum perquè a l'abdomen tenen unes substàncies químiques que brillen a la nit. Per això les podem veure quan és molt fosc.

Dictat 3 (60 paraules)

Sabies que deixar propina al Japó és de mala educació?

Al Japó, deixar propina als restaurants no es considera adequat, ja que per als japonesos qui dona propina vol aparèixer superioritat. Si algú deixa algunes monedes a la safeta del canvi es pensaran que se les ha oblidat i no pas que ho fa perquè ha rebut un bon servei.

Dictat 4 (33 paraules)

Mosques i mosquits (Pere Quart)

La netura
diligent ens procura
una bèstia
per a cada molèstia.

Si a les fosques
je no piquen les mosques,
hi ha els mosquits
que treballen de nits.

Dictat 5 (43 paraules)

D'on ve l'expressió OK ?

Una explicació és que quan els soldats americans tornaven a les seves casernes sense tenir cap baixa, posaven en una gran pissarra "0 Killed" (zero morts). D'aquí prové l'expressió "O.K." per dir que tot està bé.

Lectures comprensives:

Aquesta setmana farem la 2ª lectura: En el país dels faraons.

Cliqueu l'enllaç següent:

<https://es.slideshare.net/NoeliaLI/lectures-comprensives-4t-ep>

PLÀSTICA:

En aquesta pàgina web trobareu diferents activitats per fer manualitats de Pasqua.

<https://www.sortirambnens.com/es/activitats/es/manualidades-infantiles/manualidades-en-fechas-senaladas/manualidades-de-pascua-para-hacer-con-ninos/>

MÚSICA:

Hola, nens i nenes de 4t!

Aquí teniu un exercici molt senzill que, a més, relaciona música i matemàtiques.

Es tracta d'anar sumant els valors de les figures i escriure el nombre de pulsacions que surten en total al quadret lila final.

Després, fins i tot podeu improvisar una mena de "mini joc de l'oca musical". Seguiu aquestes instruccions:

Necessitem:

Un dau

Una fitxa



-Sortirem de la banda esquerra, al començament de cada sèrie de figures. Llencem el dau i avancem les rodonetes que marqui el número que hagi sortit. Si la sèrie és de 3 o 4 figures solament, quan arribem a l'última, movem cap a enrere.

-S'ha de dir el nom de la figura on ens fa caure el dau. Si no la dius bé, tornes a inici.

-Quan surt una xifra que ens fa arribar al final (quadret lila amb el total de pulsacions), hem guanyat.

STRONG STEPS



Add these notes together. Write the number of counts in the box.

+ + =

+ + + =

+ + + + =

+ + =

+ + + =

+ + + =

ANGLÈS:

1 Free time

Consolidation and extension Worksheet 1

NAME: _____

CLASS: _____

1 Look, think and write. What does Peter Pitty like doing?



He likes _____

2 Look again. Think and write.

He doesn't like _____

3 Draw your bedroom with things you use for your hobbies.



4 Now write.

I like _____

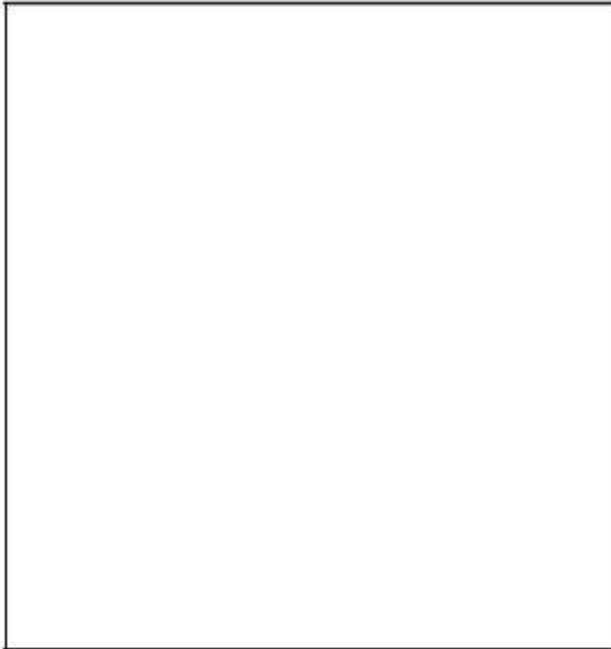
I don't like _____

Wider World 1

Read, write and draw.

What do you like doing?

1



I like _____

I don't like _____

2

