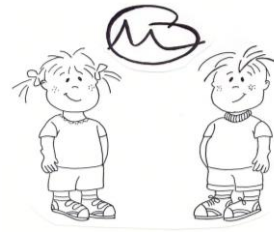


ZER MONTSANT- SERRA DE PRADES

PROJECTE EDUCATIU



PROJECTE EDUCATIU DE LA ZER MONTSANT-SERRA DE PRADES

1. TITULARITAT I CARÀCTER PROPI

- 1.1.1. TIPOLOGIA ESCOLAR
- 1.1.2. TRETS IDENTITARIS
- 1.1.3. ANÀLISI DEL CONTEXT

2. OBJECTIUS

2.1. DESPLEGAMENT CURRICULAR

- 2.1.1. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I METODOLOGIA
- 2.1.2. PROGRAMACIONS CURRICULARS DE ZONA
- 2.1.3. PLANS I PROJECTES
- 2.1.4. CRITERIS PEDAGÒGICS
- 2.1.5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

2.3.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2.4. COMUNITAT EDUCATIVA.

3.- PROCÉS D'AVUACIÓ

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1.- ÒRGANS DE GOVERN

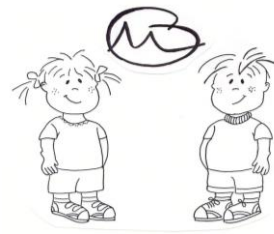
- 4.1.1.- UNIPERSONALS
- 4.1.2.- COL·LEGIATS

4.2.- EQUIPS DE PROFESSORS

- 4.2.1.- DE CICLE
- 4.2.2.- DEPARTAMENTS
- 4.2.3.- COMISSIONS

4.3.- COORDINADORS

4.4.- ELEMENTS DELS SERVEIS: MENJADOR I TRANSPORT



6.- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (DOC.ANNEX)

7.- PROJECTE LINGÜÍSTIC (DOC.ANNEX)

1.- TITULARITAT I CARÀCTER PROPI

1.1.TIPOLOGIA ESCOLAR

La ZER Montsant-Serra de Prades està formada per quatre escoles:
Escola Dr.Piñol i Agudé de Cornudella de Montsant, Escola Garbí de Poboleda, Escola Serra de Prades de Prades i Escola Montsant d'Ulldemolins.

La titularitat de les quatre escoles components de la ZER és pública, i depenen del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Acullen els nivells educatius d'Educació Infantil i Educació Primària.

Cada una de les quatre escoles té les seves peculiaritats. Les escoles de Cornudella i Prades, per nombre d'alumnes, són més grans; les de Poboleda i Ulldemolins són considerablement més petites.

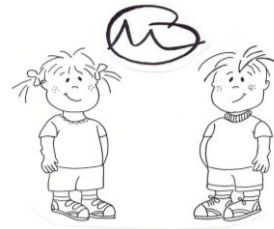
3

1.2.- TRETOS IDENTITARIS

Concebem *l'educació com un procés integral* que té en compte les dimensions individual i social de l'alumne/a per tal de fer possible el seu desenvolupament.

Les escoles de la Zona mantenen una *actitud coeducadora* que respecta la igualtat de drets i la no discriminació per raons de sexe. En el si del Consell Escolar, hi ha una comissió que vetlla aquest aspecte.

La *llengua vehicular i d'ús administratiu* de les escoles de la Zona és el català. En el Projecte Lingüístic queda definit el tractament de les altres llengües d'aprenentatge: castellà i anglès.



Les escoles de la Zona es defineixen *aconfessionals*, per tant es respecten les ideologies i creences de l'alumne/a, atenent-se als drets humans internacionalment reconeguts, i es proporciona la informació de manera objectiva perquè tingui prou elements de judici que li permetin analitzar la realitat i prendre decisions de manera responsable.

Seguint els criteris del Departament d'Ensenyament, les famílies que ho sol·liciten poden optar a què els seus fills rebin ensenyament religiós.

En el dia a dia de les aules de les quatre escoles de la ZER es transmeten *valors democràtics* i de participació individual i col·lectiva.

Seguint les directrius del Departament d'Educació, la ZER es defineix també com a *escola inclusiva*, és a dir, integra tots els alumnes amb independència de les seves condicions personals, la seva llengua, cultura, condició social i origen, en benefici de la cohesió social. Porta a terme les actuacions necessàries en funció de cada cas. Així mateix, fomenta l'educació intercultural i promou l'equitat per evitar qualsevol tipus de marginació.

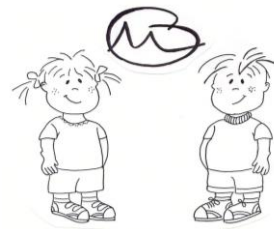
1.3.- ANÀLISI DEL CONTEXT

La ZER Montsant-Serra de Prades està a cavall entre dues comarques: el Baix Camp i el Priorat.

Està constituïda pels següents pobles: Cornudella de Montsant, Poboleda, Prades i Ulldemolins. Són petits, oscil·len entre els tres-cents i mil habitants.

Els centres de Cornudella i Prades acullen també alumnes de poblacions veïnes com són: La Febró, Capafonts, La Morera de Montsant, Escaladei. Aquests fan ús de transport escolar i servei de menjador gestionat pels Consells Comarcals corresponents.

Quan els alumnes acaben l'Educació Primària poden cursar l'Educació Secundària Obligatoria a la SIN (Secció d'Institut) de Cornudella.



També a Cornudella es troba una Extensió de Centre de Recursos que depèn del Centre de Recursos Pedagògics de Falset.

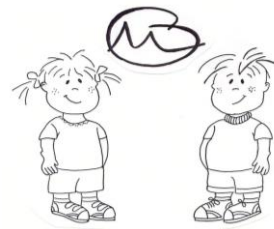
L'EAP del Priorat dóna atenció a totes les escoles de la Zona.

En alguns del pobles de la Zona es poden realitzar activitats extraescolars organitzades per l'AMPA i/o el Pla Català de l'Esport.

La majoria d'alumnes de la ZER són naturals de la mateixa zona. És minoritari el percentatge d'alumnes que han vingut de fora.

2.- OBJECTIUS

OBJECTIUS DEL SISTEMA EDUCATIU	
Formació integral de l'alumnat.	
OBJECTIUS DE ZER	INDICADOR DE PROCÉS I RESULTATS
Implantació de noves metodologies a l'aula, com el treball sense llibres, treball per projectes, racons...etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció dels mestres vers aquestes metodologies. • Implantació de la metodologia sense llibres segons el calendari establert. • Millora dels resultats en les assignatures en les que es treballa sense llibres, amb projectes, per racons...etc. • Percentatge de participació en la formació realitzada en centre referent al treball competencial. • Aplicació a l'aula dels acords presos.
Millorar la lectura en la nostra ZER.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació a l'aula dels acords presos en les diverses formacions dutes a terme. • Millora dels resultats en la lectura.
Aplicació i seguiment del Pla d'Avaluació intern.	<ul style="list-style-type: none"> • Millora dels resultats en comprensió lectora, velocitat i càlcul mental.
Desenvolupament integral dels alumnes a través del projecte Mens Sana In Corpore Sano	<ul style="list-style-type: none"> • Portar a terme un treball de l'educació emocional i el benestar de l'alumne. • Crear espais d'aprenentatge experimental i competencial.
Atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> • Hores d'atenció a la diversitat. • Millora dels resultats educatius dels alumnes amb NEE. • Recursos que es dediquen a l'alumnat amb NEE.



OBJECTIUS DEL SISTEMA EDUCATIU	
Foment de la cohesió social.	
OBJECTIUS DE ZER	INDICADOR DE PROCÉS I RESULTATS
Organització i realització d'una trobada de ZER.	<ul style="list-style-type: none">• Participació dels alumnes en la trobada.
Organització i realització d'activitats com el Viu l'esport i les extraescolars.	<ul style="list-style-type: none">• Participació de la comunitat educativa en la trobada.
Creació de l'AMPA de ZER que coordina les AMPES	<ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfacció de les AMPES.
Organització d'entrevistes, reunions, festivals, xerrades, sortides al poble...etc.	<ul style="list-style-type: none">• Assistència de la comunitat educativa en els diferents actes organitzats.

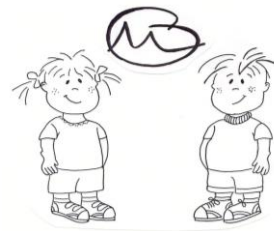
2.1 DESPLEGAMENT CURRICULAR

2.1.1 PLANTEJAMENT EDUCATIU I METODOLOGIA

Tenint en compte els objectius anomenats anteriorment, potenciem:

6

- ☞ el treball cooperatiu.
- ☞ els diferents tipus d'agrupaments d'alumnes.
- ☞ el treball per projectes en algunes àrees.
- ☞ el gust per la lectura.
- ☞ la capacitat de raonament matemàtic.
- ☞ les estratègies de càlcul mental.
- ☞ les habilitats d'expressió oral.
- ☞ L'expressió escrita (tallers d'escriptura).
- ☞ la resolució de conflictes.
- ☞ el creixement de l'autoestima.
- ☞ el coneixement i participació en les festes populars.
- ☞ la creativitat artística.
- ☞ el desenvolupament de l'esperit crític.
- ☞ el coneixement i respecte per l'entorn i el medi.



- ☞ els hàbits saludables en l'alimentació i l'esport.
- ☞ l'ús de la tecnologia de la informació i comunicació.
- ☞ hàbits lectors (30min de lectura al dia).
- ☞ el treball competencial sense llibres en algunes àrees.
- ☞ L'atenció a la diversitat.
- ☞ La participació de la comunitat educativa.

2.1.2. PROGRAMACIONS CURRICULARS DE ZONA

L'Equip de mestres de la ZER elabora, seguint les directrius del Departament d'Ensenyament, el contingut curricular de cada àrea a cada cicle. Aquesta tasca es realitza de manera coordinada entre els tutors de les diferents escoles i els mestres especialistes; essent supervisada per l'equip directiu.

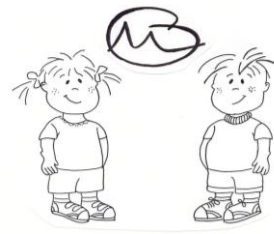
A l'inici de cada curs escolar, l'equip directiu de ZER elabora el *Pla Anual*, on es recullen tots els aspectes relatius al funcionament del curs, les activitats que es duran a terme i els objectius a assolir. A partir d'aquest Pla Anual cada escola elabora el seu Pla Anual de centre. Aquest, un cop aprovat pel Claute i pel Consell Escolar, es presenta a les famílies en la reunió d'inici de curs.

2.1.3. PLANS I PROJECTES

- Pla Català de l'esport (veure document adjunt).
- Projecte Mens Sana In Corpore Sano (veure document adjunt).

2.1.4 CRITERIS PEDAGÒGICS

L'Equip de mestres de la ZER elabora, revisa i actualitza periòdicament els *acords metodològics* i els *criteris d'avaluació* emprats, de manera que s'ajustin als canvis socials i tecnològics del moment.



2.1.5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Donat que el nombre d'alumnes per nivell no permet organitzar les classes com en les escoles ordinàries, cada curs escolar les direccions organitzen els agrupaments de la millor manera possible tenint en compte l'organització de l'escola i els criteris pedagògics.

Per la seva condició de zona escolar rural, la ZER compta amb mestres *especialistes itinerants* de les àrees d'anglès, educació física i música.

Així mateix, segons la demanda de cada centre, el Departament proveeix de mestre de religió catòlica.

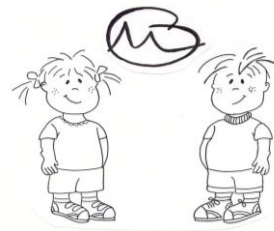
Per tal de possibilitar el treball coordinat de l'equip de mestres, les hores lectives dels alumnes es distribueixen de manera que quinzenalment quedi una tarda no lectiva de *reunió de mestres*. En aquest espai de temps es duen a terme les reunions de claustre, de cicles, de coordinadors, de directores d'escola i de comissions de treball.

2.1.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La incorporació i adaptació d'un alumne o mestre a qualsevol de les escoles de la ZER, es farà considerant les indicacions recollides en el *Pla d'Acollida*.

Seguint les directrius del Departament d'Ensenyament, dins l'horari escolar es contemplen unes hores de *suport escolar personalitzat (SEP)* per tal de reforçar els aprenentatges instrumentals en aquells alumnes o grups que presenten major dificultat.

Les escoles compten amb l'assessorament i intervenció amb alumnes i famílies de *l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP)*. Aquest



equip està format per un psicopedagog, un treballador social i un logopeda. Al mateix temps aquest equip actua com a pont entre l'escola i altres serveis externs (centres de salut mental, tractaments específics...).

L'equip de mestres de cada centre periòdicament forma la *comissió d'atenció a la diversitat (CAD)* juntament amb els professionals de l'EAP, per tal de fer el seguiment dels alumnes atesos.

Aquells alumnes que per les seves dificultats necessiten una adaptació dels continguts curriculars, metodologia i/o avaluació, se'ls redacta un *pla individualitzat (PI)* del qual es fa seguiment en les sessions de junta d'avaluació i/o les CAD.

Així mateix els alumnes que no han promocionat de curs, tenen al llarg del curs següent un seguiment personalitzat.

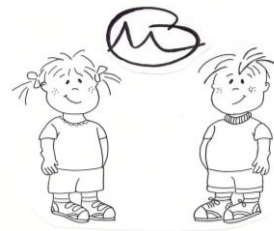
2.1.6. COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'afavorir la *relació entre l'alumnat* de les diferents escoles, es programen també activitats puntuals que suposin una trobada o un treball conjunt (excursions, trobada de ZER, colònies, activitats esportives).

3.- PROCÉS D'AVALUACIÓ

Trimestralment es reuneixen els equips de mestres en *junta d'avaluació* per tal de fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes. La darrera reunió de curs es fa a nivell de ZER.

La valoració dels alumnes es fa d'acord amb els *criteris d'avaluació* elaborats pels diferents cicles.



A Educació Infantil, es fa arribar a les famílies un *informe escrit* a finals del 1r i 3r trimestre. Als cursos de Primària, l'informe a les famílies és trimestral.

Al llarg del 2n trimestre els mestres tutors tenen una *entrevista* amb les famílies per tal d'intercanviar informació sobre l'alumne. Sempre que sigui necessari es fan altres trobades.

El tutor dels alumnes de 6è que passen a l'Educació Secundària, manté reunions periòdiques de *traspàs d'informació* amb el professorat de la Secció d'Institut (SIN) de Cornudella.

Cada curs es porta a terme un *Pla d'Avaluació Interna* que contempla l'avaluació de la comprensió lectora, la velocitat i el càlcul mental a través de la realització de proves establertes. Dels resultats obtinguts, se'n deriven actuacions de millora.

10

El Departament d'Ensenyament cada curs escolar estableix les *proves d'avaluació externa* i els cursos als quals van destinades.

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1 ÒRGANS DE GOVERN

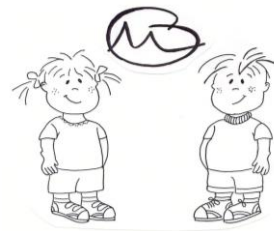
4.1.1.- ÒRGANS UNIPERSONALS

L'equip directiu de ZER està format pel director/a, el/la cap d'estudis i secretari/a.

Paral·lelament cada escola compta amb el seu propi equip directiu, la composició del qual dependrà de la seva plantilla.

Aquests equips de gestió mantenen reunions periòdiques que s'estipulen a l'inici de cada curs.

4.1.2.- ÒRGANS COL·LEGIATS



El consell escolar de ZER es reuneix prescriptivament un cop per trimestre i sempre que sigui necessari. Entre d'altres coses és l'òrgan encarregat de fer el seguiment i l'avaluació del Pla General d'Activitats. Inclou representants del sector de mestres, pares i mares, AMPA, Ajuntaments i personal d'Administració i Serveis (PAS). És presidit pel director de la ZER.

Així mateix cada escola de la ZER compta amb el seu propi consell escolar.

El claustre de mestres de ZER està integrat per la totalitat dels mestres que presten servei a les escoles de la zona i és presidit pel director. Es reuneix periòdicament segons convocatòria del director.

4.2.- EQUIP DE MESTRES

L'equip de mestres s'organitza en diferents grups de treball en funció de la plantilla de cada curs. La seva tasca es concreta en funció de cada any escolar. Aquests grups de treball són:

- equips de cicle.
- comissions de treball.
- coordinadors.
- Consell de direcció.

4.3.- ASSOCIACIONS DE PARES I MARES

Cada escola compta amb la seva *Associació de pares i mares* per tal de col.laborar amb el bon funcionament del centre i de participar en algunes activitats que es fan al llarg curs. Representants de cada AMPA d'escola componen l'AMPA de ZER.