

MEMÒRIA DE CENTRE ESCOLA GALCERAN DE PINÓS



Equip directiu

Departament d'Educació

Curs : 25-26

La memòria del curs 25-26 ha estat presentada al claustre de mestres el dia 29 de juny i al Consell Escolar Galceran de Pinós el dia 25 de juny de 2026.

La Presidenta

La secretària

Lara Saenz Fortes

Olga Sabrià Peralta

Bagà, a 2 de juliol de 2026

Curs 25-26

ÍNDEX

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I DADES DE L'ESCOLA	3
ALUMNAT	3
PERSONAL DOCENT	3
Tutories, especialitats i substitucions	3
Formació mestres: cursos i activitats	5
Valoració càrrecs i coordinacions	8
Valoració festes	27
VALORACIÓ DELS OBJECTIUS DE CENTRE I PROJECTE DE DIRECCIÓ	32
VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT	42
PROVES D'INICI I FINAL DE CURS D'INFANTIL	42
PROVES D'INICI DE CURS PRIMÀRIA	43
PROVES INTERNES P4 ESPECIALITATS	48
PROVES DIAGNÒSTIQUES P4	50
PROVES EXPRESSIÓ ORAL P6	51
PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES P6	52
ÒRGANS DE GOVERN	53
CONSELL ESCOLAR	53
COMISSIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	54
Sessions d'avaluació	54
SORTIDES I ACTIVITATS A L'ESCOLA O EN L'ENTORN PROPER	55
SORTIDES I ACTIVITATS A L'ESCOLA O A L'ENTORN PROPER (TOTA L'ESCOLA)	68
SERVEIS DE L'ESCOLA	69
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	69
SERVEIS EDUCATIUS DEL BERGUEDÀ	69

Curs 25-26

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I DADES DE L'ESCOLA

L'organització pedagògica es concreta en un treball en equip del claustre, la coordinació entre cicles i l'elaboració conjunta de materials i activitats. L'escola fomenta la participació de les famílies i col·labora amb entitats del territori per enriquir l'oferta educativa i afavorir l'arrelament al medi. Durant el curs 2025-2026 hem pogut realitzar la majoria d'activitats i objectius que havíem plantejat. Les actuacions que no s'han pogut acabar, realitzar o que en indicadors hagin quedat més baixos caldrà que l'equip directiu entrant les pugui incorporar en la PGA del curs 26-27.

ALUMNAT

A l'octubre hi hagut dues admissió un infant a la classe d'I4 aquest grup ha passat ha ser de 11 infants i un infant a p1 aquest grup ha passat ha ser de 19 infants. També a finals del primer trimestre van marxar dues germanes, una de la classe de p1 aquest grup va passar a ser de 18 i l'altra de la classe de p3 per trasllat de domicili, aquest grup va passar a ser de 13 alumnes. Per tant, hem finalitzat amb 111 alumnes.

PERSONAL DOCENT

Tutories, especialitats i substitucions

En total la dotació de mestres és de 13,875 mestres, tot i que el total de mestres al centre ha estat de 16 degut a les diferents reduccions de jornada. Hi ha hagut un total de 9 baixes que s'han pogut cobrir amb substituïts, però d'altres, sobretot les de curta durada, les hem hagut de cobrir amb personal del centre.

Mestre/a	Tutoria/ Especialitat	Coordinació	Càrrec	Org. Festa	Jornada laboral
Judit Casas Álvarez *Substitut/a: Berta Hinojosa	Tutoria d'I3, espais a infantil	Coordinadora Infantil i CI	Material	Final de curs	66% cura d'un fill menor de 6 anys
Núria Castaño Díaz *Substitut/a:	Suport d'I3, EVP infantil i suport I4				
Aida Arnau Costa *Substitut/a: Paula Córdoba	Tutoria d'I4, espais a infantil i EVP infantil	—	Biblioteca	Carnestoltes	Sencera
Dolors Cunill Grasa *Substitut/a:	Tutoria d'I5, espais a infantil i EVP infantil	—	Escola verda	Festa entorn	

Curs 25-26

Teresa Altarriba Janot *Substitut/a: Berta Hinojosa	Tutoria P1 i agrupaments CI	—	Material		Reducció de 2 hores d'act. com. majors de 55 anys
Olga Sabrià Peralta *Substitut/a:	Tutora P2, espais CI i agrupaments CI	Secretària	Comissió digital	Carnestoltes	Sencera
Mireia Castanyer Sabartés *Substitut/a: Marta Sin Coll	Especialista de música infantil i primària i espais CM, EVP CI i CM	Coordinadora digital	Comissió digital	Nadal	Sencera
Anna Colomina Salo *Substitut/a:	Tutora P3, Espais CM i EVP CM			Sant Jordi	Sencera
Carme Barrabés Ruiz *Substitut/a:	Tutora de P4, espais CM i i EVP CM	Convivència, coeducació i benestar	Aula ciències		Reducció de 2 hores d'act. com. majors de 55 anys
Neus Solà Rossell *Substitut/a:	Tutora de P5, espais CS, EVP CS	—	Aula ciències	Sant Jordi	
Carles de las Heras Rodríguez *Substitut/a: Queralt Peralba i Joan Guals	Cotutor P6	Coordinador CM i CS	Aula de ciències		66% per cura d'un fill menor de 6 anys
Ester Noguera Trafi *Substitut/a:	Educació Especial, suport a Infantil, CI, CM i CS, espais CS i EVP inf i CM	Coordinadora CLIC	Material	Carnestoltes	Sencera
Queralt Peralba Rafart *Substitut/a: Joan Guals	Cotutora P6				50%
Josep Armengol Vila *Substitut/a: Mireia Barrabés Bueno	Anglès CI i CM i P5. Suport P3 i espais CM	---	Riscos laborals	Festa Fi de curs	Sencera
Miguel Querol Ferreres *Substitut/a:	Religió a primària EVP CM	—	Biblioteca	Festa entorn	37,5%
Lara Saenz Fortes *Substitut/a:	Anglès P6 i Infantil	Xarxa de competències	Escola verda	Festa Fi de curs	66% cura d'un fill menor de 6 anys.
Ingrid Giralt Massó *Substitut/a:	Educació física infantil i primària i EVP CS	Xarxa de competències	Esport escolar i biblioteca	Festa Carnestoltes	Sencera

Curs 25-26

Formació mestres: cursos i activitats

Un dels objectius d'aquest curs de la PGA i del projecte de direcció és que tots els i les membres del claustre formessin part de l'equip impulsor de la xarxa de competències bàsiques, aquesta formació l'ha realitzat el 87.5% del claustre, no s'ha arribat el 100 % perquè va haver una baixa i un mestre amb permís. És el cinquè curs que participem en aquesta formació i es valora positivament. També com a formació de centre hem participat en la formació "Mentoria curricular matemàtica primària" també amb un 82% de participació. També es valora positivament.

Docent	Formació	Modalitat (presencial i / o telemàtica o híbrida)	Hores
Núria Castaño Díaz	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
	Màster amb tecnologies de l'informació i la comunicació aplicades a l'educació	Online	2000h
	Scratch	Online	40h
Dolors Cunill Grasa	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
Carme Barrabés Ruiz	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Prevenió de l'assetjament escolar: sensibilització i observació conscient.	Telemàtica	20h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
	Conceptualització de les violències LGBTI+-fòbia a l'àmbit educatiu	Telemàtica	6h
	Eines per fer front a conductes racistes a l'aula	Telemàtica	6h

Curs 25-26

Mireia Barrabés Bueno	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
	English training	Telemàtica	5h
	Globalize your curriculum: Teaching Global Competency in Primary and Secondary School Classrooms	Telemàtica	20h
	Pla de formació en emergències de protecció civil	Telemàtica	10h
	Seguretat i salut laboral: Prevenció de riscos laborals. Nivell bàsic.	Telemàtica	30h
Mireia Castanyer Sabartés	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Subxarxa de coordinació digital	Semipresencial	30h
	Administració de NODES	Telemàtic	45h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
Lara Saenz Fortes	Coordinació de la xarxa de competències	Presencial	30h
	Coordinació de direccions de centres de l'àrea geogràfica Central Nord	Presencial	25h
	Coordinació primària-secundària Alt Berguedà	Presencial	15h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
	English training	Telemàtic	5h

Curs 25-26

Ester Noguera Trafti	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
	Aprendre Aprendre: Estratègies d'aprenentatge basades en l'evidència científica	Telemàtica	30h
Ingrid Giralt Massó	Coordinació de la xarxa de competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
	Aprendre Aprendre: Estratègies d'aprenentatge basades en l'evidència científica	Telemàtic	30h
Olga Sabrià Peralta	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
Neus Solà Rosell	Xarxa de Competències	Presencial	30h
Anna Colomina Saló	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
Judit Casas Álvarez	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h
Queralt Peralba Rafart	Xarxa de Competències	Presencial	30 h
Teresa Altarriba Janot	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h

Curs 25-26

Paula Córdoba	Xarxa de Competències	Presencial	30h
	Mentoria curricular matemàtica primària	Presencial	35h

Valoració càrrecs i coordinacions

AULA DE CIÈNCIES- Responsables: Carles de las Heras i Neus Solà Rosell

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Organitzar i reposar el material de l'aula.	Portar materials bàsics a la sala de mestres, llençar materials espatllats o trencat. Pressupostar i adquirir materials nous i necessaris. Registrar a recursos el material nou.	Al llarg del curs	S'ha anat fent a demanda del claustre i revisant periòdicament el que faltava
Mantenir un espai per materials fungibles d'ús habitual	Revisar si hi ha materials per utilitzar com vinagre, sal, sabó, etc. abans de comprar-ne	Al llarg del curs	S'ha anat fent a demanda del claustre i revisant el que faltava
Facilitar el servei de préstec	Penjar el full de control a la porta per tal que s'anoti els materials que s'agafen.	Setembre	S'ha fet servir la graella correctament
Promoure el bon ús dels materials, la neteja i la devolució, en cas que s'agafi	Sempre que es facin servir materials cal netejar-los abans de	Al llarg del curs i tots/es els mestres.	Es valora positivament

Curs 25-26

en préstec	tornar a l'aula.		
Informar de qualsevol incidència amb els materials, lupes binoculars, balances,...	Comunicar les incidències oralment o per escrit als encarregats.	Al llarg del curs	S'ha fet
Demandar una pantalla digital que funcioni i un ordinador si és necessari	Comunicar les incidències als encarregats TAC.	Al llarg del curs	Queda pendent
Facilitar al professorat la ubicació del material	Resoldre les demandes dels/les mestres sobre els materials que hi ha disponibles.	Al llarg del curs	L'aula s'ha mantingut ordenada al llarg del curs
	Mantenir la ubicació dels materials		
	Actualitzar l'inventari		
Promoure el treball experimental i científic a l'escola	Assessorar els Espais de Ciència de P1-P6. Fer una programació general	Al llarg del curs	Queda pendent de fer-la a nivell d'escola.

FUNCIONAMENT BÀSIC I RECOMANACIONS:

Cadascú s'ha de responsabilitzar de deixar l'aula amb tot el material net i recollit al mateix lloc on l'ha trobat, un cop fet servir.
 Recomanem que es retorni el material a l'aula de ciències, si realment ja no es fa servir, per tal que el sistema de préstec sigui més àgil.
 Recordem que si cal comprar quelcom de material fungible es comuniqui als encarregats.
 Si es trenca algun material, cal notificar-ho als responsables.

ESCOLA VERDA- Responsables: Dolors Cunill i Lara Saenz

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Revisar i aplicar el PES: document que recull els resultats de la diagnosi, els objectius estratègics i les actuacions. Cada 4 anys es fa una revisió dels prioritzats en l'avaluació.	1.Programar les actuacions segons els objectius del PES (Projecte d'escola per la sostenibilitat). 2.Informar i fer difusió del PES. 3.Revisar i prioritzar les actuacions dins l'aplicació informàtica corresponent. 4.Valorar les accions de la base de dades.	1.Al primer trimestre 2. Al Consell escolar, a les trobades amb les famílies, a les assemblees d'aula i generals, a la revista escolar i a la pàgina web. 3. A l'inici de curs 4. A final de curs	A l'inici de curs ens van informar que no calia renovar el PES. Només cal fer una actualització quan t'ho demanen. No s'ha pogut fer perquè no funciona la pàgina web.
Organitzar el Comitè ambiental	1- Renovar els membres 2- Programar les reunions 3- Consensuar i aplicar els acords 4- Valorar les actuacions	Al llarg del curs i final de curs.	No s'ha fet
Impregnar la documentació bàsica de centre (Projecte educatiu, Projecte de direcció o equivalent i Programació general anual) amb els acords presos tant del PES com en les accions.	1.Informar al claustre del PES i fer-lo participi d'aquest projecte perquè sigui més efectiu.objectius	Al llarg del curs.	No s'ha hagut d'actualitzar el PES però les actuacions s'han incorporat a la PGA.
Participar en les formacions, jornades d'intercanvi o altres activitats que s'organitzen des del Programa per consolidar i millorar la xarxa d'escoles verdes.	1.Recollir informació i fer el traspàs als altres membres del càrrec. 2. Implicar la comunitat educativa en les activitats.	Al llarg del curs.	Des d'escoles verdes no s'han realitzat trobades.
Realitzar assessoraments si	1.Implicar l'equip docent en el PES	Quan calgui	Des d'escoles verdes no s'han

Curs 25-26

cal per part del tècnics d'escoles verdes.			realitzat trobades.
•Seleccionar les accions a prioritzar aquest curs amb el claustre.	Portar a terme el Projecte Porta a Porta del Consell Comarcal. Continuar el manteniment i les tasques de l'hort. Col·laborar en l'activitat solidària d'una ONG i el calendari escolar, ambdues amb el suport de l'AFA.	Al llarg del curs. 1r i 2n trimestre	S'ha fet el projecte del Porta a Porta, però no s'ha fet la visita a la deixalleria. Només s'ha col·laborat amb una ONG.

FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS:

Fins ara per entrar a la base de dades havíem d'entrar a <https://ev.mcrit.com> - a8001522@xtec.cat - 8001522EgC25. No obstant, aquesta pàgina no funciona ja que l'empresa d'escoles verdes ha canviat

Per un bon funcionament es demana la implicació i la realització de les diferents accions per part de tota la comunitat educativa (mestres, alumnes i famílies) i el comitè ambiental per tal que sigui real i factible.

Mantenir les trobades amb el comitè ambiental i fer divulgació.

Fer trobades regulars amb els delegats verds per dinamitzar les diferents actuacions.

Demandar els projectes de la diputació 50/50(23-24), A-prenem del Sol(24-25) i Porta a Porta.(25-26) i que sigui rotatiu.

L'hort s'hauria d'entomar des de les aules o dels espais i fer una mirada d'experimentació i aprenentatge.

MATERIAL I RECURSOS- Responsables: Teresa Altarriba i Judit Casas

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Control del material fungible	Lliurament i anotació del material als mestres que en necessiten.	Al llarg del curs	Fet
Tenir endreçat el lloc on hi ha el material	Distribuir als prestatges el material que arribi nou.	Al llarg del curs	Fet
Fer la comanda de material per tal de que sempre n'hi hagi de disponible	Fer les comandes necessàries al llarg del curs.	Al llarg del curs	Fet
Tenir controlat el material que compra cada mestre/a per fer	Es controla des del despatx quan es porta la factura del material que s'ha comprat.	Quan es necessita i sempre es demana	Fet

Curs 25-26

tallers		abans de comprar	
Consultar el pressupost de material abans de fer cap comanda extra	Comprovar que no es sobrepassa el pressupost.	Quan s'ha de fer la comanda	Fet
Adquirir el material nou necessari	Passar una consulta al professorat per cicles.	Quan es veu necessari fer una comanda	Fet
Evitar la pèrdua de material i procurar reparar l'espatllat	Controlar els llistats de la sala de mestres.	Al llarg del curs No fet	Fet
Tenir actualitzades les cartelleres informatives de la sala de mestres	Penjar totes les informacions en els llocs corresponents i retirar-los un cop s'hagi complert la data.	Al llarg del curs	Fet
Vetllar pel material d'oficina de la sala de mestres	Renovar quan sigui necessari el material.	Al llarg del curs	Fet
Control del material fungible	Lliurament i anotació del material als mestres que en necessiten.	Al llarg del curs	Fet
Tenir endreçat el lloc on hi ha el material	Distribuir als prestatges el material que arribi nou.	Al llarg del curs	Fet

FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS:

S'ha posat un horari per tal de que es vagi a buscar el material quan hi ha una encarregada per tal de tenir el material més controlat i endreçat. No s'ha respectat aquest horari perquè el dia a dia fa que el professorat necessiti material en altres moments. Gairebé sempre cada mestre s'ha agafat el que ha necessitat, perquè sovint venen a hores de classe. Ens sembla que el claustre ha fet un ús responsable de material i no s'ha gastat més del compte. Sí que hem hagut d'endreçar la sala varies vegades.

S'ha fet comanda de material per deixar la sala de material plena pel curs vinent.

Cal recordar a inici de curs que tot el material que es vulgui comprar es demani abans al despatx o els/les encarregats/des del càrrec.

BIBLIOTECA- Responsables: Anna Colominas, Paula Córdoba, Miguel Querol, Queralt Peralba i Ingrid Giralt

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Mantenir en ordre la biblioteca	Correcta col·locació dels llibres	Anualment. Cal fer una reunió a principi de curs per	Costa molt que la Biblioteca quedi ordenada, de cara l'any vinent a de quedar clar la importància de deixar la biblioteca ven
	Revisió de fitxes extraviades		

Curs 25-26

	Folrar llibres	explicar com s'ha d'utilitzar la biblioteca amb l'alumnat	endreçada.
	Arreglar llibres espatllats		
	Revisar i actualitzar fitxes dels lectors		
	Explicar i presentar: l'ordre i funcionament de la Biblioteca als alumnes i els docents nous. (Responsabilitat de cada mestre)		
	Retornar els llibres al seu lloc; atenint-se al color del gomet, als rètols de capses/prestatges i a la (Responsabilitat de cada mestre)		
	Recordar al llarg del curs, les feines que han de fer les mestres tutores, com ordenar, col·locar i tenir cura de la biblioteca.		
Actualitzar el registre de llibres	Registrar a l'ordinador els llibres nous seguint el programa e-Pergam.	Anualment	S'ha fet
Reestructuració dels espais de la Biblioteca	Tornar a revisar i adequar la retolació i el mobiliari. Reestructurar la distribució de l'espai que quedi després de la porga.	A principi de curs. S'ha fet però encara cal acabar la part de novetats i llibres d'anglès	Comprar un marc pels llibres d'anglès.
Dinamització	Avisar de les novetats a través dels canals de comunicació interns de l'escola.	Durant el curs	Valorem molt positivament que la biblioteca s'obri tres dies a la setmana en hores de pati.

Curs 25-26

	Intentar organitzar la reobertura de la biblioteca en dues sessions de pati. Treball conjunt amb les famílies voluntàries. Fer un banc de recursos d'activitats i penjar-ho al Drive. Iniciar l'activitat conte-contes un cop al mes amb les famílies voluntàries de cada curs amb horari lectiu i un cop el trimestre fora d'horari lectiu portat per l'AFA.	Dimarts, dijous i divendres. Ha funcionat molt bé Durant el curs Ho han fet en diferents cursos de primària, però a les aules.	Per fer punt temàtic cal més llibres especialitzats, proposem comprar llibres que parlin de les festes. Valorem molt positivament que la Núria membre de l'AFA hagi vingut a fer un taller de contes per la setmana de Sant Jordi per tota l'escola. Fer una fitxa model per registrar les diferents activitats.
Ampliar, en el que es pugui, el nombre de volums de la biblioteca	Decidir quins llibres i revistes convé comprar i fer les comandes. i afegir a la llista de llibres.	Durant el curs	S'ha portat a terme amb l'ajuda de la comissió de biblioteca de l'AFA
Enquadernar nous volums de fascicles	Agrupar les revistes i fascicles per portar-los a enquadernar.	El curs 24-25 cal fer-ho	S'ha portat i s'han de recollir (1391 fins 1498)
Valoració del Elaborar funcionament	la memòria del curs	A final de curs	S'ha fet
FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS: El funcionament va bé, acabar de fer els cartells que falten i pensar els cartells d'infantil fer-los amb lletra de pal. Repartir els puff a les diferents aules interessades. El punt d'intercanvi de llibres proposem de treure'l.			

CLIC- Responsables: Teresa Altarriba

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a ELIC,	Fomentar i dinamitzar la figura del coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social	Al llarg del curs	Al llarg del curs

Curs 25-26

actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.	de centre.		
Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.	Intervenir en la modelització a les aules per assessorar sobre temes de l'àmbit ELIC.	Al llarg del curs	Al llarg del curs
Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.	Assessorar sobre el treball tutorial amb l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social.	Al llarg del curs	Al llarg del curs
Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, RRI, Pla d'Acollida i Integració, Programació General Anual del Centre, etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la	Donar suport en l'actualització dels documents de centre en els aspectes relacionats amb llengua, interculturalitat i cohesió social.	Al llarg del curs	Es van actualitzar el curs passat i de moment no s'ha fet cap revisió.

Curs 25-26

convivència en el centre.			
Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió.		Al llarg del curs	Poc
<u>FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS:</u> Aquest curs s'ha fet el mínim.			

RISCOS LABORALS I FARMACIOLA- Responsables: Mireia Barrabés

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Tenir cura del material de les farmacioles.	Revisar la caducitat dels medicaments i adquirir el que convingui.	Al llarg del curs. Fet.	S'ha comprat el material necessari i s'ha llançat el caducat abans del juny de 2026. Al setembre s'haurà de tornar a revisar.
Disposar d'un llistat de nens amb problemes d'al·lèrgies a algun medicament o a altres coses.	Revisió de les fitxes mèdiques per extreure informació sobre les al·lèrgies a algun medicament o a altres coses. Elaboració d'un llistat amb aquestes dades i penjar-lo a les farmacioles i a l'armari de la sala de mestres.	Al setembre i durant el curs. S'ha fet posant una foto dels alumnes al costat de la seva al·lèrgia.	Es va fer a principi de curs, i s'ha actualitzat quan han aparegut noves al·lèrgies/intoleràncies.
Conèixer les necessitats específiques de cada nen/a en qüestions mèdiques.	Informar a tot el claustre i, per escrit a les farmacioles, de les actuacions que cal fer a nens amb problemes en concret.	Al setembre. Fet.	Fet.
Disposar d'un llistat de totes les sortides que es fan al centre durant tot el curs.	Omplir i buidar la bossa de viatge abans i després de les sortides. Actualitzar els llistats d'alumnes de tota l'escola i posar-los dins les farmacioles que s'utilitzen per les sortides.	Al setembre. Fet.	Dins de cada farmaciola hi ha el llistat dels alumnes/as. Pel que fa al material, s'ha revisat abans i després de cada sortida.
Informar als mestres nous sobre els riscos del lloc de	Tenir fotocopiats i actualitzats el document que ofereix el cap de secció de prevenció de riscos	Al setembre. Fet.	S'ha facilitat el document a les noves incorporacions.

Curs 25-26

treball.	laborals al centre.		
Assistir a les reunions informatives sobre riscos laborals que ofereix el Departament.	Transmetre tota la informació de la reunió al claustre remarcant els canvis i les novetats.	S'ha assistit a les dues reunions convocades (dia 7/10 i 4/11).	Fet.
Concretar les dates dels simulacres.	Informar al Departament de les dates dels simulacres.	Fet. Simulacre d'evacuació primer trimestre (12/12). Simulacre de confinament tercer trimestre (8/5).	Fet. En el simulacre de confinament, caldria revisar i programar una alarma intermitent (MOLERA).
Revisar el pla d'evacuació.	Informar al claustre dels canvis que es fan.	Al llarg del curs. Fet.	S'ha creat un document <i>Canva</i> , en el qual hi ha el pla d'emergència en actualització.

FUNCIONAMENT BÀSIC I RECOMANACIONS:

- Cal que tots els membres del claustre sàpiguin on es guarda la medicació de l'alumnat amb al·lèrgies.
- Pel curs vinent, cal afegir els plànols de l'escola senyalitzats i actualitzar el Pla d'evacuació.
- Quan l'empresa MOLERA faci la revisió, caldrà verificar la configuració del sistema d'alarmes i programar dues alarmes diferenciades per als simulacres. També s'haurà d'incorporar una alarma intermitent específica per als casos de confinament. Si aquesta funcionalitat ja està disponible, caldrà que ens n'expliquin el funcionament i l'ús.

COMISSIÓ DIGITAL: Responsables: Mireia Castanyer, Núria Castaño i Olga Sabrià

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Estratègia digital de centre	Planificar activitats relacionades amb internet segura per promoure l'ús responsable i segur.	Inici de curs Setmana d'internet segura	Fet
	Compartir el classroom d'internet segura als mestres nouvinguts	Inici de curs	Fet
	Conscienciar la comunitat educativa sobre la importància de verificar les fonts i citar	Quan calgui, però cal continuar incidint.	Fet

Curs 25-26

	l'autoria		
	Planificar reunions periòdiques per reflexionar, debatre i compartir experiències i usos de les tecnologies digitals.	1 reunió al trimestre	S'ha fet un claustre per explicar la nova pàgina web.
	Fer una enquesta de realització d'activitats	Final de curs	Fet
	Promoure espais i hàbits per compartir i utilitzar els recursos utilitzats	Inici de curs	No fet
	Potenciar formació en tecnologies digitals per millorar la CDD.	Inici de curs (activitats formatives)	No fet Està demanat per a què ens ho enviïn .
	Programar la CDA per garantir l'avaluació de la CDA en totes les àrees	Anualment S'ha fet amb el mentor digital.	Hi ha el material però no hi ha consciència d'on està ubicat.
	Facilitar idees per incorporar dins l'aula per treballar el pensament computacional (planificar bé una base de robòtica abans de començar els espais)	Principi de curs	Hi ha el material però no hi ha consciència d'on està ubicat.
	Deixar les carpetes d'alumnat organitzades pel curs vinent. (La de promoció de sisè es deixarà un any i després s'eliminarà)	Primera setmana juliol o primera setmana setembre.	Es té en compte.
Manteniment	Otorgar els ordinadors a l'alumnat nou i als que passen a P5, i també als docents nous.	La primera setmana de setembre.	Fet
	Adquisició de material	Quan calgui	Mirar que a P1 no tenen portàtil. Caldrà renovar tauletes digitals el curs 26-27. Cal pensar en un altaveu amb connexió bluetooth per

Curs 25-26

			música.
	Revisar el funcionament dels ordinadors i fer les accions corresponents: Obrir averia	Quan calgui	Fet, ara ja tothom es pot obrir l'avaria a través de l'aplicació ATOM
	Netejar discs durs de fitxers dades. (P i T, unitats compartides)	Al llarg del curs	No ha fet falta, perquè ara es treballa amb unitats compartides al Drive.
	Verificar xarxa.	Quan calgui	Fet
	Actualitzar l'inventari de maquinari i programari.	Anual.	Està previst per fer el 26-27 perquè aquest any ens han canviat els ordinadors docents i caldrà renovar tauletes.
	Revisar el document d'usuaris i contrasenyes d'accés a la xarxa (amb i sense fils) que es fan servir al centre.	Anualment	Fet
	Verificar que tots els dispositius digitals tinguin els programes necessaris per poder-hi treballar correctament.	Quan calgui	Fet, es fa quan ens ho demanen.
	1. Revisar el maquinari de l'escola i donar de baixa el material que no funcioni .	Quan calgui	Cal donar de baixa dues tauletes.
	Actualitzar de la pàgina web del centre.	Quan calgui	Aquest any s'ha renovat la pàgina web a Nodes 2.0. Cal seguir retocant-la.
	Deixar disponibles els ordinadors de l'alumnat i dels docents que marxen.	Finals de juny	Fet
Informació i coordinació	Facilitar formació i informació sobre aquest àmbits per millorar la CD de les famílies.	Bianualment	No fet. Caldrà fer-ho durant el 26-27

Curs 25-26

	Potenciar la subscripció a la web del centre per tal de que tota la comunitat educativa pugui estar informada	Anualment	Fet, es fa propaganda a l'instagram i així es veuen augmentades les entrades a la web.
	Realitzar les reunions de la comissió TIC per gestionar els recursos i materials	Setmanal	Fet
	Coordinar el projecte d'estratègia digital de centre.	Quan el mentor ens convoqui (mensual)	Fet
	Assessorar als professors en l'ús de la pàgina web, programes i equips.	Quan calgui	Fet
	Assistir als seminaris de subxarxes digitals.	Periòdicament	Ha estat impossible assistir a tots.
	Transmetre al claustre les informacions i novetats presentades en els seminaris.	Quan calgui	Fet
Evitar la pèrdua de material	Revisar el calendari de Chromebooks i tablets	Trimestral	Fet
	Apuntar a la graella els materials que s'agafin i retornar-los al seu lloc.	Quan calgui	Fet
Organitzar les fotografies dels altres cursos i afegir les fotos a l'àlbum i a la pàgina web.	Desar la carpeta corresponent en el google fotos. També s'han d'organitzar i guardar les fotos d'altres anys.	Cada 15 dies Les fotos dels altres anys, no estan passades.	Pàgina web actualitzada. Caldrà comprar un altre disc dur i actualitzar-lo traient fotos de fa 2 o 3 anys.
	A través del programa Google fotos actualitzar les fotografies de tota l'escola i posar l'enllaç a la pàgina web.		
Renovar fotografies dels marcs de fotos	Comprar marcs de fotos (si es considera necessari) i posar les fotografies de les graduacions dels últims anys.	Quan calgui	Fet des de la comissió de la festa de final de curs.
Avaluació	Avaluar el funcionament del càrrec digital	Trimestral	Ha anat bé. El fet que la Nuria Castaño hagi fet pràctiques,

Curs 25-26

			ens ha tret molta feina com a comissió.
Comunicapp	Tasques de manteniment	Quan calgui	Es fa més des de direcció.

FUNCIONAMENT BÀSIC I RECOMANACIONS:

És important penjar les fotos al Google fotos i al disc dur simultàniament. (El departament ho demana així). L'Olga s'encarregarà de fer-ho durant l'estiu. És important fer acords per la IA de cara al 26-27.

CÀRREC D'ESPORTS- Responsables: Ingrid Giralte

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Potenciar els hàbits saludables a través de l'exercici físic i l'adquisició d'hàbits higiènics.	Potenciar la participació de l'alumnat en diferents activitats que es desenvolupin en el municipi o rodalies.	Durant tot el curs	Es fa difusió d'activitats que es fan a prop del municipi
Tenir cura del material esportiu de l'escola.	Pressupostar i comprar el material esportiu d'E.F i de psicomotricitat que calgui.	Final de curs	S'ha comprat el terra de psicomotricitat que va a l'apartat de mobiliari. Els jocs del pati s'han d'encarragar des de l'aula i si falta alguna cosa demanar a la mestra d'EF. No s'ha fet
	Pressupostar material esportiu per la dinamització del pati.	Inici de curs	
	Actualitzar l'inventari existent		
	Potenciar la participació a l'EBE a creant un bon traspàs d'informació a les famílies, vetllant perquè els alumnes disposin de tot el material necessari (banc de roba) per exercir l'activitat.	A final del 1r trimestre	No s'ha fet perquè ningú ho ha necessitat
Participació amb l'Institut (mòdul)	1r trimestre activitat de cordes Activitat proposada per l'alumnat del mòdul, relacionat amb el que s'estigui preparant. Un cop el trimestre	2n trimestre	S'ha valorat molt positivament
Organitzar una caminada	Crear la ruta amb la SEE, marcar-la i fer	1r trimestre	Per la falta de participació i

Curs 25-26

popular en benefici de la Marató.	difusió a través de les xarxes socials.		que fa molts anys que ja es fa es valora que es deixarà de fer.
Col·laborar amb l'organització de la setmana blanca sempre hi quan la especialista no sigui tutora.	Ajudar amb l'organització de la setmana blanca.	1r trimestre	Es valora positivament
Preparar les trobades esportives del Berguedà	Ajudar en l'organització de les trobades	1r, 2n i 3r trimestres.	Aquest curs només s'ha fet a CM i CS
Preparar una activitat intergeneracional amb l'Ajuntament de Bagà coincidint amb el dia mundial de l'activitat física.	Coordinar l'activitat amb la tècnica d'esports de l'Ajuntament de Bagà	3r trimestre. Aquest curs s'ha fet la caminada a CI	Es valora molt positivament,
<u>FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS:</u> Concretar les activitats amb l'Institut de cara al curs vinent Concretar les dates amb la Vanessa de la caminada i els jocs tradicionals.			

COORDINADORS DE CICLE- Responsables: Ester Noguera i Judit Casas

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Coordinar l'acció educativa duta a terme per l'equip docent del cicle.	Cicles organitzatius i pedagògics	Tot el curs	Hem fet 12 reunions de cicle al llarg del curs i algunes reunions de minicicle per parlar de temes organitzatius concrets. Els temes de les reunions han estat més organitzatius que pedagògics. En el cicle de petits s'ha intentat unificar alguns criteris per anar definint una línia

Curs 25-26

			consensuada.
Col·laborar amb l'equip directiu en l'aplicació de les millores educatives.	Difondre propostes, sortides parc natural i altres tallers entorn .	Tot el curs	S'ha informat de les possibles activitats que podien fer i s'han fet les gestions oportunes per demanar-les.
Elaborar la proposta de calendari de reunions del cicle.	Fer reunió setmanal	Tot el curs	S'han fet reunions de coordinació setmanals per posar en comú les tasques pendents i executar-les.
Fer d'enllaç entre l'equip directiu i el cicle per traspasar la informació.	Traspàs d'informació i documentació entre l'equip directiu i l'equip docent.	Tot el curs	A les reunions de cicle també s'ha fet traspàs d'informació entre l'equip directiu i docent, de manera bidireccional.
Fer propostes a l'equip directiu per millorar l'acció educativa	Aprofitar reunions amb equip directiu per traspasar propostes de cicle	Tot el curs	Hem fet de portaveus de les propostes i peticions de les mestres.
Convocar les reunions del seu cicle, presidir-les, fer el resum escrit dels temes tractats, donar-lo a conèixer al cap d'estudis, i fer-ne el seguiment.	Les reunions seran els dijous quan no hi hagi claustre. S'anotaran els temes a tractar i els acords establerts al drive en un document que diu coordinació educació infantil i cicle inicial	Tot el curs	S'han dut a terme aquestes tasques. No s'han enviat els temes a tractar abans de la reunió (si no és que havien de pensar/decidir prèviament alguna cosa). L'ordre del dia de les reunions sempre estan al Drive uns dies abans per si algú té interès a veure què s'ha de parlar.
Fer les diligències necessàries per gestionar les activitats que s'organitzin a nivell de cicle.	Entrar comunicats i autoritzacions al Comunicapp.	Sempre que s'escaigui	Les Coordinadores hem enviat els comunicats necessaris per fer les activitats organitzades pel cicle. Les autoritzacions i

Curs 25-26

			preparació de pagaments ho ha fet la directora.
Encarregar-se, juntament amb l'equip directiu, de la difusió i del compliment de les disposicions de les normes d'organització i funcionament en el seu cicle.	Revisar els acords de cicle i comunicar-los a l'ED Fer el traspàs a les reunions de cicle	Primer trimestre. Quan s'escaigui	Es van revisar els acords a principi de curs, i els hem anat modificant o ampliant amb els acords que s'han consensuat a les reunions de cicle.

FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS:

A part del traspàs d'informació i els temes organitzatius, a les reunions de cicle d'EI i CI hem intentat aprofitar per consensuar una línia de treball, com per exemple: definir els càrrecs d'aula, compartir idees dels projectes (cabàs i projecte d'escola), la importància del recolzament del gest a l'hora de treballar els sons, activitats que fa cada cicle en algunes àrees de matemàtiques (per la formació), etc. Volem deixar constància de les dificultats que ens hem trobat a l'hora de gestionar- la .

COCIBE I COMISSIÓ COEDUCATIVA - Responsables: Carme Barrabés, Lara Saenz i Ester Noguera
<https://sites.google.com/xtec.cat/cocobe-sevocvi/p%C3%A0gina-principal>

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
Revisar els documents de centre amb la nova mirada.	Pla de convivència	2n trimestre	S'hi està treballant
	Projecte Educatiu	3r trimestre	No s'ha fet
	NOFC	1r trimestre	S'hi està treballant
Demandar assessorament al servei de mediació comunitària del Consell Comarcal del Berguedà.	Revisió documentació	2n trimestre i quan calgui	Es va fer una coordinació al mes de febrer en la que ens van proposar d'omplir una graella per treballar les normes de convivència des d'un enfoc restauratiu.
Vetllar perquè a totes les aules hi hagi el racó de les emocions.	Explicar-ho al professorat nou al centre.	A l'inici de curs	Es va explicar a tots/es les mestres novelles a inici de curs. Es va recordar també a la resta del claustre.
	Comprar el material necessari pels racons en funció de les demandes dels	Al llarg del curs	Amb la partida de material escolar s'ha comprat diferent material no fungible.

Curs 25-26

	docents i de la comissió de convivència.		
	Donar recursos al professorat que ho necessiti.	Al llarg del curs	S'ha ajudat sempre que s'ha demanat. A I5 i a P5 es va passar el CESC (sociograma). A la resta de cursos de primària l'han passat des de les tutories.
	Fer proposta a l'equip del menjador escolar de recursos i espais d'emocions.	A l'inici de curs	Des de Pedagogia Terapèutica s'han fet diverses trobades per parlar de com atendre a la diversitat i donar recursos. Des del càrrec de COCOBE s'ha fet el seguiment d'alguns infants.
Vetllar per la continuïtat d'activitats establertes per cicles.	Fer un llistat de continguts mínims per treballar a l'escola.	Al llarg del curs	S'ha fet, cada tutor/a ha aportat les activitats i materials utilitzats aquest curs amb el seu grup.
	Maleta pedagògica: Cap abús de cap mena	Al 2n trimestre	Va ser demanada per poder-se utilitzar en qualsevol cicle. Ens va faltar fer-ne més difusió.
	Infantil: Maleta de coeducació "Ni fades ni prínceps". Recurs per l'aula	Al 2n trimestre	Valoració molt positiva.
	CI: Maletes viatgeres per treballar a casa: Ni fades ni prínceps	Al 2n trimestre	S'ha valorat molt positivament.
	CM: Contacontes "Els soldat que no volia lluitar"	Al 2n trimestre	Va ser molt interessant.
	CS: Internet segura	Al 2n trimestre.	Molt bé. Es comenta que es podria fer un curs la d'Internet segura i una altra de bones pràctiques digitals (hauria de ser algú de salut, no mossos d'esquadra)
Traçar una línia d'escola on s'englobi una la mirada de l'educació socioafectiva sexual i emocional.	Buscar recursos per treballar a l'escola	Al llarg del curs	S'ha facilitat enllaços amb recursos i s'ha fet un llistat de diades importants a tenir present per treballar a les aules.
	Fer un document pels docents amb pautes de prevenció i	Al 2n trimestre	No s'ha fet.

Curs 25-26

	gestió de conflictes.		
	Buscar recursos externs per treballar a l'escola i amb les famílies	Al 1r trimestre	Recursos per treballar a l'escola s'han enllaçat al document de recursos. Per les famílies queda pendent fer.
	Comprar material, llibres, ...sobre aquest tema.	Quan sigui necessari	No s'ha fet
	Presentar en cicle/claustr els materials elaborats i plastificats el curs passat, i el que es vagi elaborant.	Al llarg del curs	No s'ha fet
	Seqüenciar materials per cicles o nivell pel treball de tutories d'aula.	Al 1r trimestre	No s'ha fet
	Programar xerrades d'agents externs per l'alumnat	1r trimestre	Aquest curs no s'ha fet perquè l'acord és fer la xerrada bianual, combinant-la amb la de mossos d'esquadra.
	Programar xerrades d'agents externs per les famílies	1r trimestre	No realitzat, parlar-ho amb l'AFA el 1r trimestre del curs vinent
	Orientar sobre cursos que ofereix el Departament i altres entitats.	Al llarg del curs	S'ha fet. S'ha recomanat que tothom fes cursos, Coeduca't, capsules i formacions.
Assegurar que el centre educatiu sigui un espai segur	Observacions de diferents zones del pati.	1r trimestre i quan calgui	S'ha anat fent.
	Fomentar espais i activitats lliures de sexisme	Al llarg del curs	S'ha fet sempre.
	Treballar a les aules el benestar de tot l'alumnat	Al llarg del curs	S'ha fet sempre.
	Incloure en el cicle temes més pedagògics sobre aquest àmbit	Quan calgui	Aniria bé poder-ho fer.
Fomentar la participació amb entitats locals i comarcals	8 març dia de dona (6 març) 25 nov...		Es van coordinar diferents reunions amb el col·lectiu LGTBI+. Els tallers establerts es van realitzar a posteriori i va anar molt bé. Només hi va participar CI i en algun taller CM.

Curs 25-26

FUNCIONAMENT I RECOMANACIONS:

La comissió Coeducativa s'ha reunit els dimecres de 10-11h per la revisió i elaboració de les NOFC. Els altres documents programats caldrà treballar-los el curs vinent.

Racó a les aules "Les nostres emocions": S'ha vetllat que a totes les aules hi hagués l'espai, han explicat les activitats que realitzen, els materials que tenen, i s'ha elaborat un document-llistat amb les diferents activitats que ha fet cada curs des d'Infantil I3 a P6

- Com a COCOBE s'ha passat el qüestionar CESC al primer trimestre als cursos I5 i de P5. S'ha comentat amb les respectives tutores els resultats i possibles accions de millora.

-S'ha programat i participat com a centre amb el col·lectiu LGTBI del municipi, va haver diferents reunions, canvis d'activitats i de centres que hi participaven, era un projecte molt ampli per a centres de l'Alt Berguedà però al final només va participar en els tallers l'Escola Galceran els cursos de P1 i P2, i en alguns P· i P4, i no es va realitzar el dia establert. Caldrà tenir present quina proposta faran de cara al curs vinent.

Valoració festes

OBJECTIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ - VALORACIÓ
Fira de tardor		
- Reconèixer els elements i canvis propis de la tardor. - Preparar activitats i jocs. -Tenir cura de la neteja del pati. -Fomentar la participació dels alumne de 6è. - Demanar preus de les castanyes.	- Fer paperines l'alumnat. - Preparació de jocs per classe. - Preparació dels espais i distribució de les taules amb elements decoratius. - Exposar l'hora d'entrada a la festa per les famílies (cartell) - Organització de l'alumnat pel bon funcionament de la festa . - Comprar 20 kg castanyes - Contactar amb la llar d'infants perquè participi amb la festa. - Contactar amb l'AFA i escola bressol perquè participi amb la festa. - Parlar amb l'AFA i amb la cuina per a torrar les castanyes - Buscar un penjoll per marcar els jocs. -Totes les classes baixar el cubell d'orgànica.	Es valora positivament. És una festa que agrada molt a les famílies i als infants perquè poden fer els jocs amb els pares i mares. L'horari va ser l'adequat. Cal insistir perquè les pells es llencin al cubell i al final el pati quedi més net. Les castanyes és el segon any que es compren al Benjamí, són bones i ens ajusta el preu. L'AFA va fer la llumineta. Festa oberta a les famílies: Sí

Curs 25-26

	- Posar molts cartells d'utilitzar papereres. - Preparar música de Castanyada - Tenir un pla B per si plou, amb la distribució dels espais.	
<u>Nadal</u>		
- Gaudir d'elements fantàstics i decoratius del Nadal, decorar l'escola amb motius nadalencs i de l'hivern. - Organitzar la cantada de Nades a l'Església. - Cantar Nades a la Residència d'avis.	- <i>Cantar cançons a l'església i a la residència</i> per "Fer un teatre musical amb temàtica de Nadal creat per l'alumnat de P6. - Fer un teatre musical amb temàtica de Nadal creat per l'alumnat de P6a. - Fer cagar el Tió (EI i CI) - Activitat de l'amic invisible (CM CS) - Assaig de cançons amb temàtica adient. - Preparar el dinar de Nadal dels mestres	Es valora positivament. Les famílies els va agradar molt. Va anar molt bé fer dos torns i el repertori musical va ser molt adequat. El dia escollit va ser a causa del calendari, quan es torni a fer el festival al teatre cal tenir en compte les dates de l'institut. Festa oberta a les famílies: <u>Sí</u>
<u>Carnestoltes</u>		

Curs 25-26

-Conèixer els elements distintius de la festa (Rei carnestoltes, consignes...) com a tradició de la cultura popular. -Aprendre dites, cançons relacionades amb aquesta festa. -Elaborar una disfressa i/o complement segons el tema escollit. -Promoure la iniciativa de l'alumnat en la presa de decisions. -Col·laboració dels alumnes de 6è. -Coordinació amb la Llar d'infants de Bagà.	-Presentar el rei carnestoltes com a eix conductor. -Establir les consignes de cada dia (5 dies) -Realitzar les fotografies dels diferents grups-classe que porten les consignes, penjar-les a la cartellera i a les xarxes socials. -Preparar les danses des de l'àmbit de música i d'educació física: "Ara arriba el carnestoltes", "A setze" i "El tio fresco". -Preparar la celebració de la festa de carnestoltes el divendres a la tarda amb l'ajuda de la comissió d'audiovisuals. -Preveure una reunió amb la comissió de festes de l'AFA. -Enllaçar la festa de l'escola amb la festa de l'AFA i organitzar la sortida de la rua des de l'escola. -Dimecres de cendra: Preparar l'acomiadament del rei carnestoltes. Buscar un nom entre tota l'escola per rei carnestoltes.	Les consignes, tot i no ser originals, es valoren positivament perquè tot es podia trobar a casa. El fet que la disfressa sigui només un complement ha agradat. Tant els balls com les passarel·les han agradat. El fet d'haver hagut vagues i el dia sense escola per perill de vent ho ha deslluït tot una mica. Festa oberta a les famílies: Sí
<u>Festa entorn</u>		
- Conèixer els arbres i flors que es plantaran. - Aprendre els passos per plantar. - Reconèixer les eines. - Respectar i tenir cura de la natura. -Aprendre a col·laborar i interactuar amb infants de	I3-P4 i 2n ESO : plantar flors i arbres fruiters per diferents espais del poble. CS i 1r ESO: Activitat de manteniment del fruïterar de Sant Joan de l'Avellanet	CS anar a Sant Joan va anar bé tot i que es podria alternar amb altres actuacions i amb l'alumnat de l'institut també bé. Va anar millor pel tema eines, aquest any estava més ben organitzat. Va anar bé que les plantes es donessin des de l'escola. En futures edicions, en els grups hi hagi

Curs 25-26

diferents edats.		almenys dos infants del mateix curs, per evitar que algun infant hagi d'anar sol. Festa oberta a les famílies: No
<u>Sant Jordi</u>		
- Treballar diferents tipologies textuais a cada curs. - Fer la revista amb els treballs realitzats sobre el Liceu. - Adquirir gust per la lectura i l'escriptura. - Promoure activitats per fomentar la lectura i la curiositat pels llibres. - Participar en l'activitat de dansa i sardanes intergeneracional del poble a la Plaça Tiraval.	- Setmana abans i de Sant Jordi - Revista entregar 23 abril - Adquisició d'un llibre per classe de la selecció dels entesos. L'AFA paga els llibres. - Sortir amb l'alumnat a veure les parades i comprar el llibre acordat. - Coordinar-se amb les entitats que participin a l'acte de la Plaça Tiraval (IES, Residència,...). L'Ajuntament subvenciona la cobla. - Planificar conjuntament amb les mestres de música les danses que es realitzaran. - Recomana que l'alumnat porti camisa o samarreta blanca, texans o pantalons foscos, gorra, bidonet d'aigua i crema solar posada.	S'ha treballat cal·ligrames, poemes, contes, rodolins ... La revista té una bona varietat de treballs que s'han fet a les diferents aules. Es valora positivament el fet de que cada classe esculli un llibre a la parada. Activitat valorada positivament per l'alumnat. Va molt bé la reunió dels responsables de les diferents entitats municipals per programar l'acte i tenir el grup de whats per passar la informació. Des de l'escola no es veu la necessitat de que l'ajuntament contracti una Cobla de sardanes, pel cost econòmic i perquè no hi ha veu i a vegades és necessari per les danses dels petits. Amb una sardana de germanor n'hi hauria prou i més. Estaria bé l'opció de canviar la copla per l'escola folk. ----- Festa oberta a les famílies: Sí
Proposta d'activitat d'animació lectora la setmana de Sant Jordi per part dels alumnes de CS a la resta de l'escola, organitzant grups i		

Curs 25-26

preparant les lectures.

Comiat sisè i final de curs

- Preparar la festa d'acomiadament pels infants de 6è. - Organitzar la jornada de la festa de fi de curs. - Preparar un obsequi de record pels de 6è (foto i barret). - Organitzar el dinar de mestres.	Previ a la festa - Demanar l'espai del teatre a l'Ajuntament (instància) pel dia de la festa, per fer l'acte de comiat. - Cada classe prepara un repte que han de superar els nens de sisè a la classe del grup. Màxim 5 minuts per aula. S'anota a la graella de la sala de mestres per no repetir. - Fer el pressupost de la foto i encarregar-lo. (24x30) - Comprar petit obsequi simbòlic. - Demanar l'esmorzar a l'AFA, el pagament de l'activitat extra i el material per fer els tallers/estacions. - La comissió prepara unes estacions per fer alternat amb l'activitat extra després d'esmorzar. - Demanar equip de so a l'Ajuntament. - Redactar el programa de la festa i fer-ne difusió.	La festa de l'escuma va agradar molt i va ajudar a passar millor la calor. Es va poder fer gràcies a l'aportació de l'AFA, perquè va pagar la meitat de l'activitat. Els tallers també van agradar i es valora positivament que siguin curts; les activitats amb coses d'aigua van molt bé per la calor, i també aprofitar les zones d'ombra. Cal concretar qui toca el timbre o altre sistema per marcar el canvi d'activitats i qui fa els vídeos/fotos. Pel curs que ve o per un altre curs, tenim material per fer braçalets i globus reutilitzables, i també 15 braçalets com a obsequis. Si un altre curs es volen demanar jocs grans al Consell Comarcal o altres activitats, s'ha de demanar al febrer. Les activitats de 6è han de ser més curtes perquè sinó es fa tard. Fer el comiat al teatre va molt bé, malgrat és un espai més petit per ballar. S'ha de parlar amb les famílies perquè facin el comiat el dia de la festa, no el dia del sopar de fi de curs de l'escola. Aquest any s'ha donat síndria a més de coca, i ha tingut molt bona acollida. Va sobrar de tot. El curs que ve hauríem de comprar 4 síndries i 22
--	--	--

Curs 25-26

	-Realitzar grups variats d'uns 14-15 alumnes per les estacions del pati. Mitja escola fa l'activitat de zumba i mitja les estacions, i després es canvia. Dia de la festa de fi de curs: - Preparar les estacions al pati i organitzar els alumnes per grups. - Preparar música i l'equip de so per tal d'amenitzar més la festa. - Orles cargolades dins d'un cofre. - Entrega d'orles i obsequi.	coques (si són de l'Obiols).
--	--	------------------------------

VALORACIÓ DELS OBJECTIUS DE CENTRE I PROJECTE DE DIRECCIÓ

Aquest curs escolar hem pogut realitzar la majoria d'activitats i objectius que havíem plantejat. No obstant, algunes actuacions no s'han pogut realitzar o han quedat inacabades, ja sigui per manca de temps, de personal, entre d'altres, la majoria d'elles, en la mesura que sigui possible ens agradaria que es poguessin incloure a la programació anual del curs 26-27 per tal de poder-les assolir.

<u>OBJECTIU GENERAL:</u> Millorar la cohesió social	
DESCRIPCIÓ: Parlar de cohesió del sistema educatiu significa parlar primordialment, encara que no exclusivament, d'equitat. Aquesta equitat és el grau en el qual el sistema educatiu català proporciona les oportunitats necessàries per al desenvolupament personal i acadèmic dels individus. Els reptes educatius tenen l'objectiu de formar persones, tot oferint-nos oportunitats socials i professionals. Una educació que mení a exercir activament la ciutadania, a construir una societat en pau sobre la justícia i la cohesió socials.	
OBJECTIU OPERATIU 1: Millorar la resolució de conflictes	VALORACIÓ: Aquest objectiu s'ha realitzat satisfactòriament, cal posar èmfasi en l'actualització de les NOFC i del Pla de convivència que per motius organitzatius no s'ha pogut dur a terme.

Curs 25-26

Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors	
1. Dinamitzar les assemblees	1.1. Realització setmanal de les assemblees d'aula	Tutors/es	Al llarg de tot el curs	% assemblees d'aula a p6	V. referència: 75% (classe de P6 24-25) Valor desitjat: 85% Valor final: 85%
	1.2. Aplicació de pràctiques restauratives en les assemblees generals d'escola.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	% assemblees d'escola	V. referència: Valor desitjat: 80% Valor Final: 100%
2. Impulsar el treball de les emocions.	2.1. Dinamització del racó de les emocions a les aules.	Tutors/es conjuntament amb la coordinadora COCOBE	Al llarg de tot el curs	Nombre i varietat d'activitats o propostes relacionades amb les emocions a CI.	V. referència: 0 Valor desitjat: 1 per classe Valor Final: Fet
	2.2. Obtenció de material pel treball de les emocions	Comissió coeducativa	2n i 3r trimestre	Fet/No fet	No fet
	2.3. Atenció a la diversitat a través de la musicoteràpia	ED i Mestra amb formació de musicoteràpia	Al llarg del curs	Fet/ No fet	Fet
3. Potenciar un clima escolar que afavoreixi el benestar de l'alumnat.	3.1 Renovació de les NOFC	Comissió coeducativa i membres del CE	1r i 2n trimestre	Fet/No fet	No fet
	3.2 Renovació del Pla de convivència	Comissió coeducativa i ED	3r trimestre	Fet/No fet	No fet

Curs 25-26

	3.3. Realització qüestionari de convivència alumnat de CS	Tutores de CS	3r trimestre	Grau de satisfacció de l'alumnat en la franja mitjà alt pel que fa la convivència a l'escola	V. referència: Valor desitjat: Valor Final: 93%
	3.4. Promoció de l'ús del català en la comunicació amb les famílies nouvingudes	Comunitat educativa	Al llarg de tot el curs	Nombre de peticions que fan les famílies nouvingudes a les reunions d'inici de curs de rebre les informacions en una altra llengua diferent de la vehicular.	V. referència:0 $V_i = ?$ $V_f < 9 / \text{nombre de famílies L1 castellà/altres}$ Valor Final: 0
	3.5. Utilització de recursos i estratègies no invasius per fer que l'alumnat s'expressi entre ells en català.	Equip directiu i coordinadora LIC	Al llarg de tot el curs	Fet/No fet	Fet
OBJECTIU OPERATIU 2: Millorar la interacció de la comunitat educativa			VALORACIÓ: Aquest objectiu s'ha realitzat satisfactòriament, cal posar èmfasi en la participació de les famílies en les activitats escolars i en calendaritzar trobades amb la Junta de l'AFA. Incorporar el CESC com estratègia.		
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors	
1. Establir i seqüenciar el nombre	1.1. Realització de les trobades d'inici de curs amb les famílies	Equip directiu i tutors/es.	1r trimestre	% d'assistència de les famílies a les trobades	V. referència: 84% Valor desitjat: increment d'un 2%

Curs 25-26

d'activitats amb les famílies i les entitats del poble.				d'inici de curs	Valor Final: 84%
	1.2. Realització d'un qüestionari de valoració de les trobades d'inici de curs amb les famílies	Equip directiu i tutors/es.	1r trimestre	Fet / No fet	Fet
	1.3. Participació de les famílies en les activitats escolars a l'aula.	Equip docent	Al llarg de tot el curs	% de famílies que participen en les activitats escolar.	V. referència: 62% Valor desitjat: 64% Valor Final: No s'ha valorat
	1.4. Realització de la Caminada a favor de la Marató.	SEE i mestra d'EF	1r trimestre	Fet/ No fet	Fet
	1.5. Participació en les festes i tradicions del poble.	Equip docent i entitats del poble	Al llarg de tot el curs	Nombre de festes i/o entitats amb les que participem	Valor de referència: 6 Valor desitjat: 6 Valor Final: 6
	1.6. Realització de trobades amb la Junta	ED i membres de la Junta de	Al llarg de tot el curs	Nombre de trobades	Valor de referència: 1 Valor desitjat: 3 Valor Final: 1
	1.7 Participació en el projecte intergeneracional Els grans Encants	Mestra de música i Consell Comarcal	1r trimestre	Fet/ No fet	Fet
2. Establir les activitats d'intercanvi d'experiències	2.1. Seqüenciació d'activitats per part de l'alumnat del Cicle formatiu de grau mig	Professorat d'EF de l'institut i mestra EF.	Al llarg de tot el curs	Nombre d'activitats realitzades	Valor de referència: 5 Valor desitjat: 5 Valor Final: 2

Curs 25-26

amb l'IES i altres centres i entitats	del CAFEMN.				
	2.2. Participació en les trobades de coordinació amb les escoles de l'Alt Berguedà i l'institut	CRP del Berguedà i directors de l'Alt Berguedà	Al llarg de tot el curs	% d'assistència a les sessions	V. referència: 100% V. desitjat: 100% Valor Final: 100%
	2.3. Inclusió en el programa de serveis a la comunitat en la programació escolar.	Coordinadora de l'institut i Equip directiu.	2n i 3r trimestre	% d'alumnat de l'institut que realitza els serveis a l'escola	V. referència: 30% Valor desitjat: 30% Valor Final: 22%
	2.4. Realització d'activitats amb la residència de Bagà	Equip docent	Al llarg del curs	Nombre d'activitats realitzades	Valor de referència: 7 Valor desitjat: 8 Valor Final: 7
3. Realitzar accions per millorar la coeducació a l'aula	3.1. Participació en els tallers del Consell Comarcal	Equip docent i Consell Comarcal	Al llarg de tot el curs	Nombre de tallers realitzats	Valor de referència: 10 Valor desitjat: 10 Valor Final: 5
	3.2. Seqüenciació materials per cicles o nivell pel treball de les tutories	Mestres i coord. COCOBE	2n trimestre	Fet/ No fet	No fet
	3.3. Col·laboració amb l'entitat feminista LGTBI del poble	Equip directiu, coordinadores de cicle i COCOBE.	Al llarg del curs	Nombre d'activitats conjuntes	Valor de referència: 1 Valor desitjat: 2 Valor Final: 1
	3.4. Préstec del CRP de maletes coeducatives i perspectiva de gènere	Equip docent	Al llarg de tot el curs	Fet/ No fet	Fet

OBJECTIU GENERAL: Millorar els resultats educatius a través de diferents processos d'ensenyament aprenentatge.

DESCRIPCIÓ: Millorar el rendiment acadèmic treballant per a l'excel·lència, motivant els alumnes per l'estudi i el coneixement. Fomentar els projectes de treball cooperatiu. Treballar a l'aula amb continguts digitals. Crear cursos i activitats a través de plataformes digitals. Afrontar la diversitat a l'aula amb pràctiques inclusives.

OBJECTIU OPERATIU 1: Desenvolupar activitats competencials en els diferents àmbits d'ensenyament i aprenentatge.

VALORACIÓ: Aquest objectiu s'ha realitzat satisfactòriament. Els resultats en l'àmbit matemàtic i lingüístic han millorat, tot i que cal seguir treballant.

Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors	
1. Millorar el desenvolupament d'activitats saludables i esportives.	1.1. Participació en l'EBE	ED, Mestra d'EF i Consell Esportiu	2n trimestre	% d'alumnat de P3 que participa a l'EBE	V. referència: 100% Valor desitjat: 100% Valor Final: 92%
	1.2. Participació a la setmana blanca.	Equip directiu i SEE	2n trimestre	% d'alumnat que participen en la setmana blanca	V. referència: 72 % Valor desitjat: 72% Valor Final: 75%
	1.3. Promoció d'activitats extraescolars	Mestre d'EF i AFA	A l'inici de curs	Fet/No fet	Fet
	1.4. Participació en el programa de consum de fruita a les escoles.	Equip docent i coordinadores de cicle	Al llarg de tot el curs	Fet/No fet	Fet
	1.5. Participació del programa prevenció obesitat infantil INFADIMED	Personal sanitari (CAP), coordinadora i tutor/es	Al llarg de tot el curs	% d'activitats realitzades	V. referència: 100% V. desitjat: 100% Valor Final: 100%

Curs 25-26

	1.6. Participació del programa d'hàbits saludables a primària	Tècnics Diputació, coord. cicle i tutores	Al llarg del curs	Fet/No fet	Fet
	1.7 Participació en les trobades esportives del Berguedà.	Tutores de CM i CS i mestra d'EF	Al llarg del curs	Nombre de grups que participen	V.referència:3 V.desitjat: 3 Valor Final: 2
2. Millorar el desenvolupament d'activitats en l'àmbit matemàtic	2.1 Seqüenciació dels espais matemàtics	Mestres de l'àmbit matemàtic	Al llarg de tot el curs	Fet/ no fet	Fet
	2.2. Realització de les proves internes inici de curs a primària	Mestres d'educació primària	1r trimestre	% d'alumnes que superen les proves d'inici de curs.	V.referència:58% V.desitjat: 62% Valor Final: 69,1%
	2.3. Realització de les proves internes d'I5	Mestres d'educació infantil	3r trimestre	% del resultat final	V.referència:78% V.desitjat: 80% Valor Final: 82%
3. Millorar el desenvolupament d'activitats en l'àmbit lingüístic	3.1. Participació al premis "Atrapallibres" del Consell Català del llibre infantil-juvenil	Coordinació de primària i tutores de p4, p5 i p6	Al llarg de tot el curs	Fet/No fet	Fet
	3.2. Realització de les proves internes d'inici de curs	Mestres d'educació primària	1r trimestre	% d'alumnes que superen les proves d'inici de curs.	V. referència:61% V.desitjat: 65% Valor Final: 77,3%
	3.3. Renovació llibres d'àmbit matemàtic de CM i CS adaptats al	Mestres del cicle mitjà i superior i ED	3r trimestre	Fet/ No fet	No fet pel canvi de direcció i el nou

Curs 25-26

	nou currículum				projecte.
	3.4. Participació en el pla lector municipal	Coordinador a LIC, CLIC, ED i agents externs	Al llarg del curs	Fet/No fet	No fet
	3.5. Dinamització de l'espai de la biblioteca	Comissió mixta biblioteca	Al llarg del curs	Nº d'activitats realitzades	V. referència: 3 Valor desitjat: 3 Valor final:2
	3.6. Participació en el projecte El Cabàs	Mestres d'educació infantil	Al llarg del curs	Fet/No fet	Fet
	3.7. Realització de les proves externes de comunicació oral a p6	Mestre de p6	2n i 3r trimestre	% d'alumnes que superen les proves	V. referència: 100% Valor desitjat: 100% Valor final:
	3.8. Realització del projecte interdisciplinar relacionat amb els ODS a tots els cursos	Equip docent	Al llarg de tot el curs	Fet/ No fet	Fet
4. Millorar el desenvolupament d'activitats en l'àmbit medi natural, social i cultural	4.1.Participació en les diferents activitats escollides que ens ofereix el Parc Natural	Tècnic responsable del Parc Natural i tutors/es.	Al llarg de tot el curs	% d'activitats realitzades	V.referència:100% V.desitjat: 100% Valor Final:100%
	4.2. Participació en els projectes del Camp d'Aprenentatge.	CdA Berguedà Alt i tutors/es implicats	Al llarg de tot el curs	% d'activitats realitzades	V.referència:100% V. desitjat: 100% Valor Final: 100%

Curs 25-26

	4.3. Participació en els projectes del Camp d'Aprenentatge d'Empúries.	CdA Empúries mestres implicats	Alt i	Al llarg de tot el curs	Fet/No fet	Fet
	4.4. Seqüenciació dels espais científics	Mestres de l'àmbit científic		Al llarg de tot el curs	Fet/ no fet	Fet
	4.5. Descoberta del programa Porta a Porta del Berguedà	Comitè verd		Al llarg de tot el curs	Fet/ No fet	Fet
5. Millorar el desenvolupament d'activitats en l'àmbit digital	5.1. Conscienciació de la c. educativa sobre la importància de verificar les fonts i l'autoria.	Tot el claustre		Al llarg del curs	% membres del claustre que citen fonts.	V.referència: 11% Valor desitjat: 50% Valor Final: 25%
	5.2. Inclusió d'activitats didàctiques on l'alumnat documenti el seu aprenentatge.	Comissió digital i mestres de Cicle Superior		Al llarg de tot el curs	Nombre de grups de rúbriques utilitzades.	V.referència: 3 Valor desitjat: 4 Valor Final: 8
	5.3. Planificació de reunions per compartir experiències dels usos les tecnologies	Comissió digital i ED		Al llarg del curs	Nombre de trobades	V. referència: 1 Valor desitjat: 2 Valor Final: 1
	5.4. Utilització correcta de l'estructura d'unitats per compartir material	Comissió digital		Al llarg del curs	Fet/No fet	Fet

Curs 25-26

6. Potenciar el desenvolupament d'activitats en l'àmbit artístic	6.1. Col·laboració amb Música baganesa	Mestres de música i mestra música baganesa	Al llarg de tot el curs	% de grups que participen en el conveni	V.referència: 87% V.desitjat: 90% Valor Final: 100%
	6.2. Participació en el projecte Aula dansa de l'Esbart Cadí	Mestres de música i Esbart	1r i 2n trimestre	Fet/ no fet	Fet
	6.3. Seqüenciació dels tallers artístics	Mestres de l'àmbit artístic	Al llarg de tot el curs	Fet/ no fet	Fet
	6.4. Participació en el projecte Els Gran Encants	Mestres de música i CS	1r trimestre	nº d'activitats realitzades	V. referència: 3 Valor desitjat: 2 Valor Final: 2
OBJECTIU OPERATIU 2: Continuar amb el procés de transformació pedagògica			VALORACIÓ: Aquest objectiu s'ha realitzat satisfactòriament. La mentoria de matemàtiques ha sigut molt pràctica i engrescadora.		
1. Impulsar el desenvolupament de les competències específiques de cada àrea del Currículum per millorar l'avaluació.	1.1. Promoure l'observació entre iguals	Coordinadores i grup impulsor	1r trimestre	Nombre d'observacions realitzades	V. referència:0 V.desitjat: 1 Valor Final: 2
	1.2. Participació en la Xarxa de Competències Bàsiques	Coordinadores i grup impulsor	Al llarg de tot el curs	% membres del claustre que hi participen.	V. referència: 88% Valor desitjat: 90% Valor Final: 87.5%
	1.3. Implementació d'instruments d'avaluació.	Equip directiu i coordinadors de cicle.	Al llarg de tot el curs	% membres del claustre que les utilitzem .	V.referència:11% V. desitjat: 25%

Curs 25-26

					Valor Final: 87.5%
	1.4. Realització de les CCBB a P6	Equip directiu i tutor de P6	3r trimestre	% d'alumnes que superen les proves	V. referència: 95% Valor desitjat: 95% Valor Final: 85%
	1.5. Realització de les proves diagnòstiques a P4	Equip directiu i tutora de P4	2n i 3r trimestre	% d'alumnes que superen les proves	V. referència: 98% Valor desitjat: 100% Valor Final: 100%
	1.6. Participació en la formació de la mentoria de matemàtiques	Equip docent	Al llarg del curs	% membres del claustre que hi participen.	V. referència: 0% Valor desitjat: 90% Valor Final: 82%
	1.7. Adhesió a l'agenda escolar dels Pirineus	ED i Ajuntament	Al llarg del curs	Fet/No fet	Fet

VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT

PROVES D'INICI I FINAL DE CURS D'INFANTIL

I5

	NIVELLS D'ESCRITURA			
ALUMNES	PRESIL·LÀBIC	SIL·LÀBIC	SIL·LABICO-ALFABÈTIC	ALFABÈTIC
CURS 23-24	14,29% 0%	0% 0%	28,57% 14,29%	57,14% 85,71%
CURS 24-25	5'55% 0%	11'11% 11'11%	22'22% 5'55%	61'61% 83'33%
CURS 25-26	0%	18,18%	0%	81,81%

Curs 25-26

PROVES D'INICI DE CURS PRIMÀRIA

P1

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA NIVELL: 1r	Comprensió lectora frases	Discriminar les paraules segons les vocals	Corresponència paraula/dibuix	Correpondència dibuix/paraula	dibuix d'una frase	Identificar un dibuix segons la frase	Ordenar seqüència	TOTAL (7)	GLOBAL SOBRE 10	% superen la prova	% a partir de 4,9 punts nivell bo.
22-23	0,83	0,76	0,96	0,96	0,88	0,83	0,77	5,99	8,5	94,40%	83,33%
23-24	0,62	0,63	0,73	0,75	0,73	0,65	0,67	4,78	6,8	77%	53,84%
	Comprensió lectora visual (2)	Comprensió lectora frases (1)	Comptar síl·labes (1)	Comprensió lectora paraules (1)	Rimes (2)	Ordenar seqüència i explicació oral (1)	Expressió escrita (1)	Dictat preparat	GLOBAL SOBRE 10	% superen la prova	% a partir de 7 punts nivell bo.
24-25	1,25	0,72	0,50	1,00	1,64	0,69	0,53	0,72	6,91	77%	53,84%
25-26	0,70	0,84	0,69	1,00	1,75	0,56	0,46	0,75	6,69	83,30%	61%

AVALUACIÓ INICIAL MATEMÀTIQUES NIVELL: P1	1.Reconeix formes geomètriques (2)	2.Escriu números fins a 20 (1)	3.Relaciona nombre quantitat (1)	4.Sèrie numèrica del 0 al 9 (2)	5.Completar la quantitat (1)	6.Sumas i restes (1)	7. Completar la sèrie (1)	8. Càlcul mental (1)	Gira números	Números mal fets	TOTAL (10)	% superen la prova	% a partir de 7 punts nivell bo.
22-23	1,9	0,8	1	1,9	0,9	0,7	0,6	0,9	0	0	8,7	100%	100%
23-24	1,69	0,66	1	1,62	0,88	0,45	0,67	0,62	85%	0,70%	7,59	92,30%	77%
24-25	1,84	0,93	1,00	1,82	0,96	0,73	0,63	0,81	0,00	0,00	8,71	100%	100%
25-26	1,63	0,88	0,97	1,98	0,96	0,88	0,66	0,88	55%	0	8,89	100%	88,80%

P2

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA NIVELL: P2	Ordenar una frase i fer dibuix (1)	Completar amb una lletra la paraula (1)	Relacionar ahir /avui i demà (1)	Relacionar imatge-text (1)	Article el/la/l' (1)	Dibuixar i/o escriure (1)	Completar amb unes paraules el text (1)	Dibuixar segons instruccions (1)	Consonants	TOTAL (8)	GLOBAL SOBRE 10	% superen la prova	% a partir de 7 punts nivell bo.
22-23	0,95	0,94	0,65	1	0,79	0,86	0,9	0,935		6,09	7,025	100%	50%
23-24	0,93	0,86	0,46	1,00	0,77	0,74	0,85	0,99		6,59	8,24	100%	39%

Curs 25-26

	Comprensió lectora (1)	Ordenar una frase i dibuix (1)	Completar frases, noms propis (1)	Relacionar ahir /avui i demà (1)	Comptar síl·labes i síl·laba tònica (1)	Completar amb paraules(1)	Article el/la/l' (1)	Escriure una nota(1)	Dictat preparat (1)	Expressió oral (1)	Consonants	GLOBAL SOBRE 10	% superen la prova	% a partir de 8 punts nivell bo.
24-25	0,36	0,61	0,50	0,29	0,17	0,34	0,29	0,35	0,32	0,38		3,60	21%	0%
25-26	0,71	0,69	0,63	0,75	0,23	0,63	0,58	0,54	0,63	0,53		5,94	70%	10%

AVALUACIÓ INICIAL MATEMÀTIQUES NIVELL: P2	1- Puntuació figures (1)	2-Numeració (1)	3-Completar a nombre quantitat (1)	4-Relacionar a nombre quantitat (1)	5- Ordenar de major a menor (1)	6- Monedes (1)	7- Bitllets (1)	8- Operacions suma, resta (1)	9- Problemes (1)	10- Càlcul mental (1)	Gira números	Números mal fets	TOTAL	% superen la prova	% a partir de 8 nivell bo
22-23	0,77	1	0,8	0,79	0,82	0,82	0,86	0,74	0,82	0,63	4,4	0	8,05	100%	90,90%
23-24	0,78	0,73	0,81	0,94	0,74	0,88	0,86	0,80	0,64	0,59	5,00	1%	7,77	89%	56%
24-25	0,61	0,20	0,63	0,57	1,08	0,23	0,52	0,39	0,21	0,29	35%	0,70%	4,00	21,42%	14,29%
25-26	0,55	0,2	0,6	0,95	0,6	0,4	0,7	0,61	0,35	0,3	40%	1%	5,26	60%	10%

P3

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA NIVELL: P3	COMPENSIÓ LECTORA							EXPRESSIÓ ESCRITA						NOTA GLOBAL EXPRESSIÓ ESCRITA SOBRE 10	GLOBAL SOBRE 25	GLOBAL SOBRE 10	Percentatge d'aprovats	Percentatge amb nota igual o més alta de 8
	Identificar el destinatari del text.	Deduir el sentit figurat de les paraules del vocabulari usual claus en el text.	Localitzar informació explícita en el text .	Deduir informació no explícita en el text.	Reorganitzar la informació seguint una seqüència temporal.	Identificar la finalitat del text.	NOTA GLOBAL DE LA COMPENSIÓ LECTORA	Escriure un text adequat i coherent amb l'ajuda d'un guió.	Utilitzar el lèxic adequat en l'escriptura d'un text.	Escriure un text amb oracions ben estructurades.	Escriure un text utilitzant l'ortografia de base i les n. ortogràfiques bàsiques.	Escriure un text amb bona presentació .	NOTA GLOBAL EXPRESSIÓ ESCRITA SOBRE 15					
22-23	0,2	1	2,6	2	0,8	0,6	7,2	1,9	2,1	1,6	1,6	1,5	8,7	5,8	15,9	6,36	55%	18%
23-24	0,5	0,75	2,5	1,67	0,75	0,08	6,25	1,25	1,42	1,25	1,42	1,17	6,5	4,4	12,75	5,1	50%	0%
24-25	0,44	0,64	2,454545	1,51	0,96	0,19	6,2	1,72	1,33	1,28	1,17	1,22	6,72	4,7	10,2	4,1	61%	5%
25-26	0,43	0,73	2,39	1,64	0,47	0,29	6,5	1,6	1,6	1,37	1,39	1,29	7,3	5	13	5,2	57%	14%

Curs 25-26

AVALUACIÓ INICIAL MATEMÀTIQUES NIVELL: P3	1. Numeració (1)	2. Descomposició (1)	3. Operacions (1)	4. Orientació (1)	5. Preguntes orientació (1)	6. Geometria (1)	7. Orientació (1)	8. Unitats de mesura longitud (1)	9. Unitats de mesura capacitat (1)	10. Estadística (1)	11. Càlcul mental (5)	Nota global (sobre 15)	Nota global (sobre 10)	% superen la prova	% a partir de 12 punts nivell bo.
22-23	0,4	0,525	0,4	0,68	0,51	0,62	0,6	0,31	0,38	0,41	2,9	7,78	4,8	45%	1%
	1. Numeració (1)	2. Descomposició (1)	3. Operacions (1)	4. Orientació (1)	5. Preguntes orientació (1)	6. Unitats de mesura longitud (1)	7. Unitats de mesura capacitat (1)	8. Càlcul mental (5)	9. Estadística (1)	10. Ordenar de major a menor (1)	11. Problemes € (1)	Nota global (sobre 15)	Nota global (sobre 10)	% superen la prova	% a partir de 12 punts nivell bo.
23-24	0,629	0,313	0,708	0,434	0,220	0,250	0,850	2,500	0,375	0,330	0,777	7,349	4,100	41%	0%
24-25	0,60	0,57	0,47	0,90	0,55	0,49	0,75	0,79	0,11	0,29	0,67	6,17	3,50	27%	1%
25-26	0,55	0,47	0,53	0,67	0,42	0,45	0,75	1,2	0,29	0,34	1,43	4,14	2,76	21%	14%

P4

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA NIVELL : P4	COMPREENSIÓ ORAL		COMPREENSIÓ LECTORA		EXPRESSIÓ ESCRITA (E.E)							EXPRESSIÓ ORAL								GLOBAL			
	Deu ser maca, la tranquil·litat! (5 p)	NOTA GLOBAL C.O Sobre 10	Text 2. Una disfressa original!! (7 p)	NOTA GLOBAL C.L Sobre 10	AC (2 punts)	LX (2 punts)	O (2 punts)	M ((2 punts	P (2 punts)	Revisió (2 p no sumal total)	NOTA GLOBAL E.E (10 P)	PL (Planificació) 2P	Competència discursiva (2 p)	Correcció lingüística:(2 punts)	Correcció lingüística: (MF)(2 punts)	PR (2 punts)	NV (2 punts)	NOTA GLOBAL E.O(12 punts)	NOTA GLOBAL E.O Sobre 10	TOTAL PUNTUACIÓ (32 punts)	GLOBAL CATALÀ sobre 10	% superen la prova	% a partir de 28 punts nivell bo.
22-23	3	6	6,67	9,52	2	1,67	1	1,33	1	1,67	8,67	2	1,67	1,3	1,3	2	1	9,3	7,78	21	6,5	100%	0%
23-24	8	16	5,3	7,6	2	1,09	0,7	1,36	1,63	1,9	6,9	1,8	1,9	1,8	1,6	1,5	1,2	7,8	6,5	5,2	6,6	92%	27%
24-25	8	16	5,3	7,57	1,75	1,5	1,3	1,83	1,83	1,9	8,25	2	1,75	1,75	1,5	1,67	1,5	10,16	8,472	25,21	7,8	92,3%	27%
25-26	4,3	8,7	6,40	9,2	1,60	2	1,80	1,8	1,60	1,20	9,2	1,80	1,50	1,90	1,80	1,70	1,6	10,60	8,9	23,1	7,20	100%	0%

Activitat 1: Collarets i Polseres (màx 6 punts)	Activitat 2: L'esport preferit (màx 4 punts)	Activitat 3: Llibretes (màx 7 punts)	Activitat 4: Fruïtes (màx 4 punts)	Acti 5: Marc fotos (màx 3 p)	Activitat 6: Jocs amb nombres (màx 5 punts)			
---	--	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	---	--	--	--

Curs 25-26

TIQUES NIVELL: P4	1.1. Forma geom ètrica	1.2. Càlcul triples	1.3. Recta numè rica	1.4. Raona ment probl ema	1.5. Seguir una sèrie	2.1. Estadí stica	2.2. Raona ment probl ema	2.3. Estadí stica	3.1. Resol ució de probl emes	3.2. Forma i espai	3.3. Triang les	3.4. Càlcul múlti ples	3.5. Resolució de proble mes monedes	3.6. Sime tria	4.1. Raona ment proble ma meitat s	4.2. Num eració	4.3. Resolució de proble ma resta	5.1. Mes ura cm	5.2.Res olució probl múltipl es	6.1. Suma 21	6.2. Parell s	6.3. El doble	6.4. Sèrie de nomb res	6.5. Raonam ent de la sèrie de nomb res	Puntu ació sobre 10	Perce ntatge d'apro vats	Percentatg e amb més nota de 8
22-23	1	0,33	1	1	1	1	1,67	1	0,67	1	0,67	0,67	0,33	1,3	0,67	1	0,33	0,67	2	0,67	0,67	0,67	1	1	7,36	66%	33%
23-24	1	0,6	0,7	1,4	0,8	0,9	1,5	0,8	0,5	0,8	0,8	0,4	0,33	1,8	0,4	0,9	0,6	0,67	0,9	0,7	0,4	0,5	0,7	0,6	6,4	50%	30%
24-25	1	0,5	0,92	1,67	1	1	1,75	1	0,83	1	0,92	0,75	0,5	2	1	0,83	0,67	0,83	1,83	0,67	0,92	1	0,92	0,92	8,42	100%	83%
25-26	1	0,7	0,9	8,0	0,0	0,8	1,3	0,9	0,7	0,9	0,9	0,7	0,6	1,8	1,2	0,9	0,5	0,8	1,5	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	7,5	95%	44,50%

P5

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA NIVELL: P5	1. Comp lectora		2. Expressió escrita (màx 10)						3. Dictat			
	Comprensió lectora (màx 15 punts)	Puntuació sobre 10	2. 1. Aspectes formals (0-1-2 p)	2.2. Lèxic (0-1-2 punts)	2.3. Ortografia (0-1-2 punts)	2.4. Morfosintaxi (0-1-2 p)	2.5. Coherència i adequació (0-1-2 p)	Puntuació sobre 10	3. Dictat (12 paraules)	Puntuació total prova sobre 10	Percentatge d'aprovats	% alumnat amb nota superior a 8
22-23	12,8	7,1	0,8	1,5	0,6	1,2	1,8	5,9	6	6,5	70%	20%
23-24	12,3	8,22	1,3	1,3	1	1,3	1	6	6,33	7,11	100%	33%
24-25	12,3	8	0,9	1,3	0,6	1	1,7	5	7	6,6	66%	17%
25-26	14,8	7,9	1,7	1,7	1,2	1,1	1	6,1	7,4	6,4	92%	16%

AV. INICIAL MATEMÀTIQ UES NIVELL: P5	Aproxi mació	Descomp osició i escriptur a de nombres	Resta senzilla	Resta portant- ne	Multipli cacions	Divisió d'una xifra	Divisió de dues xifres	Proble ma raonam ent	Proble ma càlcul	Figures geomètr iques	Fraccio ns	Proble ma fraccions , temps i distància	Simetri a	Proble ma de gràfics	Decima ls	Geomet ria angles	Càlcul mental(5)	Nota global sobre 10	% supere n la prova	% a partir de 17 punts nivell bo.
22-23	0,625	0,535	0,17	0,27	0,125	0,1	0,2	0,65	0,505	0,19	0,7	1,35	0,65	0,67	0,775	0,1	3,6	5,57	50%	0%
23-24	0,5	0,5	0,12	0	0,33	0	0	0,33	0,67	0,11	0,33	0,33	0,33	0	0	0,33	4,00	3,85	33%	0%
24-25	0,50	0,48	0,21	0,15	0,34	0,32	0,29	0,75	0,63	0,32	0,52	1,50	0,90	0,83	0,42	0,76	3,54	5,83	75%	33%
25-26	0,65	0,82	0,2	0,13	0,07	0,15	0,04	1	0,75	0,14	0,96	1,71	0,83	1	0,5	0,88	4,25	7,27	100%	8,30%

Curs 25-26

P6

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA NIVELL: P6	1. Dictat		2. Comp oral		3. Comp lectora		4. Expressió escrita (màx 10)								
	1. Dictat	Puntuació sobre 10	Comprensió oral	Puntuació sobre 10	Comprensió lectora	Puntuació sobre 10	2. 1. Aspectes formals	2.2. Lèxic	2.3. Ortografia	2.4. Morfosintaxi	2.5. Coherència i adequació	Puntuació sobre 10	Puntuació total de la prova sobre 10	Percentatge d'aprovats	Percentatge d'alumnat amb nota superior a 8
22-23	6,6	5,5	4,7	5,3	9,77	6,5	1	0,46	0	0,38	1	2,9	5,1	54%	0%
23-24	7,17	5,97	6,08	6,76	11,83	7,42	1,42	1,42	0,25	1	1,17	5,25	6,35	83,30%	25%
24-25	6,75	5,7	6	6,7	8,8	6	1,25	0,75	0,25	1	1,5	6,75	2,315	50%	0%
25-26	8,153	6,79	5,9	6,83	10	6,8	1,3	1,15	0,46	1,23	1,38	5,53	6,5	61,50%	33,30%

AVALUACIÓ INICIAL MATES P6	Descomposició(1)	Ordena nombres (1)	Aproximació de nombres (1)	Operacions (2)	Problemes (1)	Problemes (1)	Longituds (1)	Fraccions (1)	Perímetres (1)	Geometria (2)	Mesures temps (1)	Longituds (2)	Càlcul mental (5)	Nota global (sobre 20)	Nota global (sobre 10)	% superen la prova	% a partir de 17 punts nivell alt.
22-23	0,77	0,56	0,33	1,15	0,42	0,48	1	0,8	0,15	0,71	0,62	1,73	4,08	12,82	6,41	92,30%	15,38%
23-24	0,4	0,75	0,3	0,38	0,38	0,15	0,89	0,53	0,19	0,2	0,34	0	3,0	7,6	3,8	30%	0
24-25	0,9	1	0,42	1,08	0,5	0,33	0,9	0,86	0,4	1,2	0,625	1,13	2,9	12,4125	6,20625	66,60%	16,60%
25-26	0,30	0,69	0,23	0,61	0,38	0,3	0,77	0,46	0,15	0,96	0,23	0,1	3,5	8,8	4,4	38,40%	15,30%

PROPOSTES DE MILLORA

Els resultats han millorat una mica respecte el curs anterior. sobretot en l'àmbit lingüístic. No obstant, cal potenciar especialment l'**expressió escrita en llengua** i el **raonament i resolució de problemes en matemàtiques**, amb suport precoç i metodologies més pràctiques i contextualitzades. Aquí deixem un QR amb la valoració més extensa dels resultats.





PROVES INTERNES P4 ESPECIALITATS

ANGLÈS

Aquest curs s'ha avaluat l'expressió oral a partir de les proves internes de centre i la comprensió oral i escrita a través de les proves diagnòstiques elaborades pel Consell Superior d'Avaluació.

És un grup format per 18 alumnes. La mitjana global de les proves de comprensió oral i escrita és de **9,38**. Aquests resultats obtinguts mostren una concentració molt elevada d'assoliments excel·lents, fet que podria indicar que el nivell d'exigència de les proves ha estat relativament baix.

Pel que fa a la comprensió oral i escrita, com s'ha mencionat anteriorment, la majoria del grup ha obtingut resultats excel·lents i una petita part l'ha assolit notablement, amb l'excepció d'un alumne que no ha superat la prova de comprensió escrita.

Cal destacar un alumne que ha obtingut un assoliment excel·lent en totes les proves realitzades. En relació amb la part d'expressió oral, la major part de l'alumnat obté un assoliment notable, mentre que una part reduïda assoleix un nivell satisfactori. Un alumne no supera la prova d'expressió oral.

OBSERVACIONS:

Aquesta prova consta de 3 parts: comprensió oral, comprensió escrita i expressió oral.

- A la part de **comprensió oral i escrita** s'obté una mitjana de **9,46** (comprensió oral) i de **9,32** (comprensió escrita).
 - 14 alumnes han obtingut un assoliment excel·lent.
 - 3 alumnes han obtingut un assoliment notable.
 - Un alumne ha obtingut un assoliment satisfactori en aquesta part, amb la comprensió escrita no assolida.
- A la part d'**expressió oral** s'obté una mitjana de **7,06**.
 - 1 alumne obté una puntuació de 9 o superior (AE).
 - 10 alumnes obtenen una puntuació d'entre 7,03 i 8,75 (AN).
 - 6 alumnes obtenen una puntuació d'entre 5,6 i 6,7 (AS).
 - 1 alumne no supera la prova d'expressió oral obtenint un 4,06 (NA).

EDUCACIÓ FÍSICA

Valoració:

Els resultats de les proves de nivell d'educació física, que s'han passat al segon curs de CM, a 18 alumnes ha estat el següent:

Pel que fa als aprenentatges del bloc El cos: imatge i percepció, el 100% de l'alumnat superen la prova.

En la prova d'equilibri estàtic un 55% supera la prova amb nota màxima i un 45% li costa aguantar una postura correcta.

Pel que fa a l'equilibri dinàmic tots superen la prova, un 95% amb un ritme ràpid, sense posar cap peu a terra i un 5% el seu ritme és normal.

En les Habilitats Motrius Bàsiques, en el salt d'alçada el 100% supera la prova i un 65% amb la màxima nota.

En el bloc d'habilitats motrius, concretament els salt, la valoració es fa sobre 17 alumnes, ja que una alumna queda exclosa de la prova per raons mèdiques.

En el salt de llargada el 94% supera la prova, 82% supera la prova amb la màxima nota i 6% no supera la prova.

En el salt d'alçada el 100% supera la prova.

A la prova de passades i recepcions el 100% supera la prova.



Curs 25-26

A la part de conduccions amb les extremitats inferiors 89% avança a un ritme constant. Amb les extremitats superiors el 100% supera la prova.

A nivell d'habilitats gimnàstiques pel que fa a la tombarella un 88% la realitza molt bé i 11% amb ajuda.

La roda un 44% la realitza molt bé, un 56% no la supera.

Per última en el bloc d'Expressió corporal el 95% supera la prova i un 5% no.

Proposta: Fer un treball de conducció amb el tronc inferior i treballar les habilitats gimnàstiques.

MÚSICA

Valoració:

És un grup de 18 alumnes, tots han fet la prova

Activitat 1. Tessitura de les veus

- Coneix i identifica la tessitura de les veus. (7% d'encerts)

Activitat 2. Instruments

- Identifica els instruments (52% d'encerts)
- Reconeix els instruments visualment i els identifica amb la família corresponent (66% d'encerts)

Activitat 3 i 4. Ritmes

- Crea una seqüència rítmica (76% d'encerts)
- Identifica auditivament els ritmes picats (94% d'encerts)

Activitat 5. Notes

- Crea una seqüència rítmica (58% d'encerts)

Activitat 6. Agrupacions instrumentals tradicionals

- Reconeix l'agrupació a partir de l'audició i identifica la il·lustració reconeixent-ne el nom (88% d'encerts)

Activitat 7. Tècnica vocal

- Reconeix tots els aspectes a tenir en compte per cantar (72% d'encerts)

Activitat 8. Preparació festes

- Identifica els passos per preparar una festa (69,4%)

VALORACIÓ GLOBAL:

Mitjana de l'alumnat: 64%

AE (8.5-10) : 2 infants (11%)

AN (6.5-8.5): 8 infants (44.4%)

AS (5-6.5): 5 infants (27.7%)

NA (0-5) : 3 infants (16.6%)

Primera vegada que es passa aquesta prova actualitzada seguint els continguts establerts de la prova interna d'anteriors cursos i el que s'ha anat treballant a classe.

DIGITAL

Valoració:

Els resultats de les proves de nivell de coneixements TIC, que s'han passat al segon curs de CM, a 18 alumnes ha estat el següent:

El 70% dels alumnes supera la prova i un 30% la suspèn.

Processador de text i processament de dades numèriques

El 100% dels alumnes superen la prova:

- Creació de documents: un 27% (5 alumne) superen amb un satisfactori, el 22% (4 alumnes) ho superen notablement i el 51% (9 alumnes) excel·lentment
- Format: un 16% (3 alumnes) no assolixen la prova, un 28% assolixen satisfactoriament, 28% assolixen notablement i un 28% excel·lentment.
- Corrector ortogràfic: un 28% (5 alumnes) no supera l'activitat, un 11% la supera



Curs 25-26

satisfactòriament, un 39% notablement i un 22% excel·lentment.

- Imatge: el 83% no assoleixen la prova i 17% assoleixen excel·lentment.
- Elaboració de taules: un 50% (9 alumnes) no superen la prova, un 5% assoleix notablement i 45% excel·lentment

Trobar fonts d'informació

- El 50% dels alumnes no superen la prova: El 5% (1 alumne) notablement i el 45% (9 alumnes).

Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA)

- Un 28% no assoleix la prova, un 12% assoleix satisfactòriament, un 17% assoleix notablement i 39% assoleix excel·lentment.

De cara al curs vinent, cal reforçar sobretot el treball amb imatges, taules, la cerca d'informació i l'ús del corrector ortogràfic. També convé continuar practicant l'ús de l'EVA i el format dels documents per consolidar una competència digital més completa i autònoma.

PROVES DIAGNÒSTIQUES P4

avaluació de diagnòstic

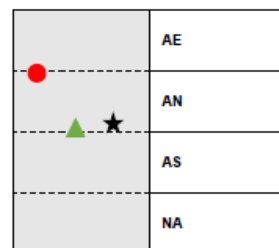
Primària. Curs 2025-2026

Centre: Escola Galceran de Pinós
Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Catalunya Central

Llengua Catalana i Literatura

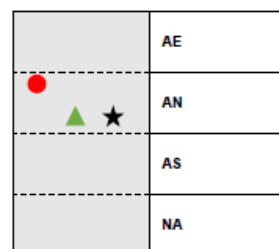
La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Catalana i Literatura. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Castellana i Literatura

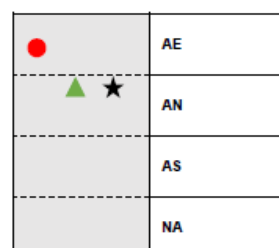
La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Castellana i Literatura. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Anglesa

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Anglesa. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat



avaluació de diagnòstic

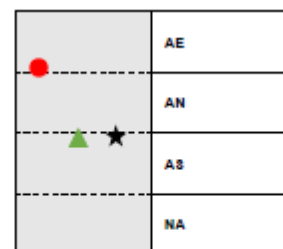
Primària. Curs 2025-2026

Centre: Escola Galceran de Pinós
Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Catalunya Central

Matemàtiques

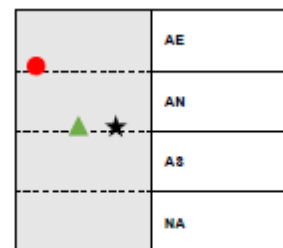
La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Matemàtiques. S'avaluen les dimensions de resolució de problemes, raonament i prova, connexions, i comunicació i representació, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (utilitzar el raonament i el pensament computacional per formular conjectures, identificar patrons i estructures matemàtiques, etc.).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural. S'avaluen les dimensions de pensar científicament, dissenyar projectes, desenvolupar la consciència personal, desenvolupar la consciència ecosocial i viure en societat, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (plantejar i respondre a qüestions científiques simples, interpretar i explicar fets i fenòmens naturals, socials i culturals, etc.).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:

Aquest curs ha estat el tercer curs d'aquestes proves en l'alumnat de 4t. A nivell centre són molt bons i creiem que eren proves fàcils i que no contempen text escrit en les tres llengües, sinó probablement alguns infants tindrien les notes amb resultats interiors. També coincideix que els 4 alumnes que no van poder fer les proves coincideix que són dels més fluixets a nivell de lectura, comprensió oral i escrita i haurien fet baixar les mitjanes. Sobre 18 alumnes no haurien estat tan bons resultats. Per veure els resultats amb més detall podeu trobar-los en el següent QR.



PROVES EXPRESSIÓ ORAL P6

Llengua catalana

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A
Puntuació mitjana global	1,976	2,219	2,002	2,219

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A
Puntuació mitjana global	2,154	2,396	2,179	2,396

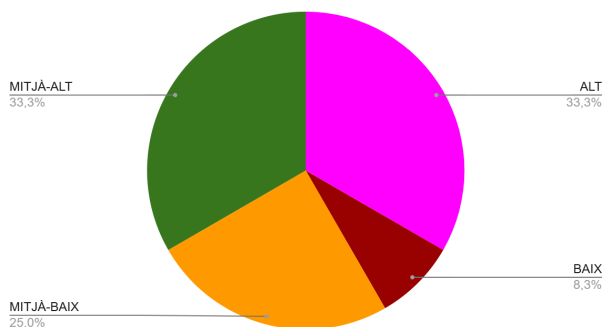
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:

L'alumnat de p6 en general supera la prova sense masses dificultats. Tenen més bons resultats en llengua castellana. Per veure els resultats amb més detall podeu trobar-los en el següent QR.

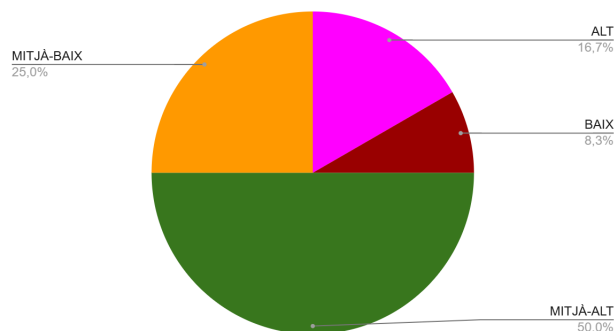


PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES P6

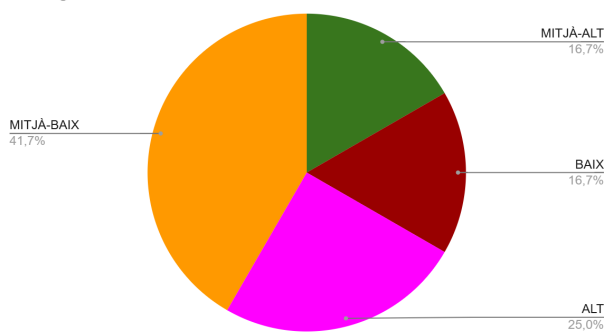
LI.Catalana



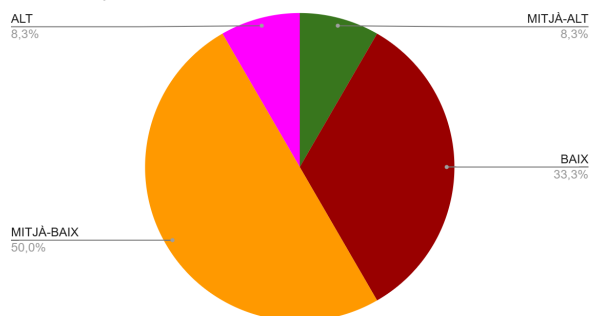
LI.Castellana



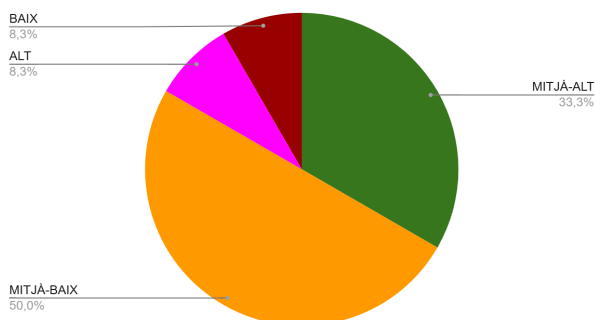
LI.Anglès



Matemàtiques



Coneixement del Medi





Curs 25-26

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:

Aquest any les proves han estat mostrals, però com a centre vam creure oportú de dur-les a terme i hem fet adaptacions en els infants que ho necessitaven. Els resultats de les proves de competències bàsiques mostren, en termes generals, un nivell de rendiment satisfactori, amb una concentració important d'alumnat situada en els nivells **mitjà-alt** i **mitjà-baix**, segons l'àmbit avaluat. En conjunt, els resultats evidencien un nivell competencial global adequat, tot i que es detecta la conveniència de prioritzar actuacions de millora en l'àmbit matemàtic i de continuar reforçant la competència en llengua anglesa, mantenint alhora les bones pràctiques que afavoreixen els resultats assolits en les llengües oficials i en Coneixement del Medi.

ÒRGANS DE GOVERN

CONSELL ESCOLAR

Hi ha hagut 5 Consells Escolars i un d'extraordinari, al llarg del curs.

Consell escolar nº1: 27 d'octubre de 2025

- Modificar les hores d'inici i d'acabament de l'acta anterior.
- Seguir les instruccions del Departament per la renovació de la direcció del centre.
- Aprovar la PGA.
- Organitzar les eleccions del Consell escolar.

Consell escolar nº2: 15 de desembre de 2025

- Modificar el representant de l'Ajuntament de l'acta anterior.
- Continuar utilitzant el Comunicapp.

Consell escolar nº3: 5 de febrer de 2026

- Aprovar les modificacions i la liquidació del pressupost del 2025.
- Aprovar el pressupost del 2026.

Consell escolar extraordinari: 9 de març de 2026

- Les famílies representants a la Comissió de mèrits de direcció seran: Jordi Rotllant amb 4 vots, Marc Rotllan amb 4 vots, Laura Lana amb 1 vot i com a suplent: Eva Àlvarez

Consell escolar nº4: 26 de març de 2026

- Les famílies representants a la Comissió de mèrits de direcció seran: Jordi Rotllant amb 4 vots, Marc Rotllan amb 4 vots, Laura Lana amb 1 vot i com a suplent: Eva Àlvarez

Consell escolar nº5: 25 de juny de 2026

- La Teresa Altarriba passarà ocupar la cadira del Consell escolar de l'Ester que passa a ocupar la de secretària.
- Cedir les aules de l'escola per fer els exàmens de Cambridge, el 27 de juny.
- Posar un ventilador a l'edifici de CS, un altre a la zona de CM i un altre a la zona de CI.
- Aprovar el pla d'acollida.
- Aprovar el Pla de comunicació.



Curs 25-26

- Aprovar els dies de lliure disposició 9/10, 2/11 7/12, 8/2 i 28/5
- S'aprova la integració d'I3 el 8 i 9 de setembre.

COMISSIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- La **comissió de convivència** no s'ha reunit ja que no hi ha hagut cap tema rellevant per tractar. S'estan renovant les NOFC.
- La **comissió de llibres socialitzats** s'ha coordinat per gestionar el material del curs 25-26 i hi ha hagut contactes amb l'ajuntament de Bagà per tal de que es fes càrrec del cost del lloguer dels llibres socialitzats.
- La **comissió de menjador** ha mantingut contacte amb l'empresa que gestiona el servei i l'ajuntament quan ha sigut necessari. El curs 26-27 s'actualitzarà el pla de menjador.
- La **comissió d'esports** s'ha coordinat per organitzar la setmana blanca, la caminada a favor de la Marató de TV3 i les extraescolars.
- La **comissió pedagògica** s'ha reunit quasi bé cada setmana i han tractat diferents temes organitzatius i de gestió.

Sessions d'avaluació

1r TRIMESTRE		2n TRIMESTRE		3r TRIMESTRE	
I3-I4	5 de desembre	I3-I4-I5	6 de març	I3-I4	29 maig
I5	1 de desembre			I5	15 de juny
P1	2 de desembre	P1-P2	18 de març	P1	9 de juny
P2	3 de desembre			P2	4 de juny
P3	26 de novembre	P3-P4	24 de març	P3	12 de juny
P4	24 de novembre			P4	8 de juny
P5	25 de novembre	P5-P6	13 de març	P5	2 de juny
P6	27 de novembre			P6	10 de juny

SORTIDES I ACTIVITATS A L'ESCOLA O EN L'ENTORN PROPER

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
I3	Capità Vitamines	100%	1h cada sessió	19/11/2025 09/02/2026 20/04/2026 02/06/2026	CAP	Bé per la coordinació amb el CAP i per parlar d'hàbits saludables.
	SORTIDA PEL POBLE a buscar castanyes bordes i mirar els arbres del poble. Sortida conjunta i3+i4+i5	100%	1h	20/10/25		Molt bé, però hem trobat molt poques castanyes.
	Activem els sentits	100%	2h 30min	13/10/2025	Parc Natural	Molt bé i molt adequada la data per veure el paisatge de tardor i no patir fred.
	Taller de Nadal	Anul·lat		11/12/25	Residència	Anul·lat perquè la Vero es va confondre i va posar una activitat amb l'institut el mateix dia. Com havíem d'anar a fer una altra activitat a la primavera, vam considerar que es podia anul·lar aquesta.
	Activitat de Nadal a l'EB "Provocació de Nadal"	80%	1h	16/12/25	Escola Bressol	Molt bé.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Taller Primavera	100% + i4		26/03/26	Residència	Molt bé.
	Llar d'infants Proposta de primavera	100%		08/05/26	Escola Bressol	Molt bé.
	Teatre angles "Peter Pan" (Casal)	100%		20/05/26	Escola	Molt bé.
	Dijous llarder	5 Amb INF+CI		12/02/26	Escola	S'ha hagut de fer a l'escola per pluja.
	Visita de P2 de Llar d'infants a l'escola	4		11/06/26	Escola Bressol	Molt bé.
I4	CAPITÀ VITAMINES	17	1h	19/11/2025 09/02/2026	CAP	No té gaire sentit, com a punt positiu és la reflexió que es fa de la higiene i de l'alimentació i el contacte amb la infermera de pediatria, ja que és la seva infermera.
	ACTIVEM ELS SENTITS (PARC NATURAL)	11	2h 30' (9.30 -12h)	13/10/2025	Parc Natural	Molt bé.
	Taller de Nadal	11		11/12/25	Residència	Tot molt ben organitzat. Molt bé

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Dijous Il·larder	Amb INF+CI		12/02/26	Escola	S'ha hagut de fer a l'escola per pluja.
	Teatre angles "Peter Pan" (Casal)	11		20/05/26	Casal	Un teatre molt adequat als infants.
15	CAPITÀ VITAMINES	11	1h	19/11/2025 09/02/2026	CAP	No té gaire sentit, com a punt positiu és la reflexió que es fa de la higiene i de l'alimentació i el contacte amb la infermera de pediatria, ja que és la seva infermera.
	Pren fruita cada dia	11	1h	04/02/2026	Diputació de Barcelona	Bé però és com un bolet.
	ACTIVEM ELS SENTITS (PARC NATURAL)	11	2h 30' (9.30-12h)	13/10/2025	Parc Natural	Molt bé i molt adequada la data per veure el paisatge de tardor i no patir fred.
	Taller de Tardor	11		29/10/25	Residència	Tot molt bé però es va triar Halloween i creiem que millor coses de la castanyada.
	Dijous Il·larder	Amb INF+CI		12/02/26	Escola	S'ha hagut de fer a l'escola per pluja.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Teatre angles "Peter Pan" (Casal)	11		20/05/26		Un teatre molt adequat als infants.
P1	Taller salut, farmacèutica. Digestió	27	1 tarda	9/10/25	Judit Artigas	Molt ben preparat i molt amè pels infants
	Taller salut, auxiliar. Cura ferides	27	1 tarda	23/10/25	Ester Millan	Molt participatiu, tot i ser molts van poder-hi participar tots. Hi havia molt material.
	Taller salut, infermera. Constants vitals	29	1 tarda	30/10/25	Maria Viso	Bona explicació dels aparells i molt participatiu. Tothom va prendre totes les constants.
	Elaboració de la Faia	18	2 tardes	Desembre	Jordi Pou	Va molt bé i agrada molt. Intentarem continuar amb aquesta activitat.
	Maleta viatgera "Ni fades ni Prínceps"	18	1 setm x infant	8 de gener fins al 24 de març de 2026		Ha anat molt bé, a les famílies els agrada molt la proposta i als infants encara més.
	L'esmorzar és la clau	18	1h	04/02/2026	Diputació de Barcelona	Va anar molt bé, és una activitat amena i on s'adonen de la importància de la bona alimentació.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Dijous llarder	Amb INF+CI		12/02/26	Escola	S'ha hagut de fer a l'escola per pluja.
	Taller Apilo	18	1 tarda	24/03/2026	Projecte Apilo Jordi Juncosa Tl.666.96.26.20	Els va agradar perquè és motivador i van poder fer les figures amb plastilina i al final hi posaven llum.
	Caminada intergeneracional	18	Matí	Mou-te a l'Alt Berguedà		Els agrada molt, el fet d'anar parlant amb els avis els aporta molts coneixements.
	Conta contes im(possible)	18	1h	24/03/2026	Consell Comarcal	Els ha agradat molt i el fet de poder parlar amb el Xavi els motiva i els fa ser molt més conscients .
	Explicar el Projecte Coneixem Bagà	28	30'	21/04/26	Residència	Va anar molt bé, la llàstima és que l'espai cada vegada és més petit. Els nens i nenes van estar molt contents de poder explicar el projecte i alguns avis estaven molt receptius perquè eren llocs coneguts.
	Teatre angles "Peter Pan" (Casal)	18	1h	20/05/26		Va ser una representació teatral molt ben preparada i interactiva, la trama i les cançons molt adequades.
P2	Lectures preparades, famílies	14	30 minuts	17/10/25	Ester Cayuela	És una activitat que agrada molt als infants i les famílies també la gaudeixen.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Taller salut, farmacèutica. Digestió. Família	27	1 tarda	9/10/25	Judit Artigas	Molt ben preparat i molt amè pels infants
	Taller salut, auxiliar. Cura ferides Família	27	1 tarda	23/10/25	Ester Millan	Molt participatiu, tot i ser molts van poder-hi participar tots. Hi havia molt material.
	Taller salut, infermera. Constants vitals Família	29	1 tarda	30/10/25	Maria Viso	Bona explicació dels aparells i molt participatiu. Tothom va prendre totes les constants.
	Elaboració de la Faia	100%	2 tardes	Desembre	Jordi Pou	Va molt bé i agrada molt. Intentarem continuar amb aquesta activitat.
	Dijous llarder	Amb INF+CI		12/02/26	Escola	S'ha hagut de fer a l'escola per pluja.
	Vigila amb el sol solet	9	1 hora	25/02/26	Diputació de Barcelona	Va anar molt bé, va agradar molt i van aprendre molts conceptes nous: la distància del sol, els raigs ultraviolats, les diferents cremes que hi ha...
	Visita Palau de Pinós i gimcana casc antic	C.I	1 tarda		Pedratour	Treballant el projecte Coneixem Bagà ha anat molt bé poder anar a visitar el Palau i conèixer més coses

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
						del casc antic de Bagà. Els va agradar molt i van aprendre coses que no sabien de Bagà.
	Teatre, Ànimes dels Pirineus	C.I. a Berga		9/4/26		A alguns nens i nenes no ho han entès, però els ha agradat. El fet d'anar a Berga, va bé perquè no estàs tanta estona al bus.
	Projecte bosc		matí	10/4/26 5/5/26	Cda Alt Berguedà	Es valora molt positivament perquè és una manera de treballar l'entorn proper a través d'un projecte.
	Caminada intergeneracional	100%	Matí	16/4/26	Mou-te Alt Berguedà	Els agrada molt, el fet d'anar parlant amb els avis els aporta molts coneixements.
	Maleta viatgera "Ni fades ni Prínceps"		1 setm x infant	8 de gener fins al 24 de març de 2026	Cda Alt Berguedà	Ha anat molt bé, a les famílies els agrada molt la proposta i als infants encara més.
	Conta contes im(possible)		1h	24 de març	Consell Comarcal	Els ha agradat molt i el fet de poder parlar amb el Xavi els motiva i els fa ser molt més conscients .

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Explicar el Projecte Coneixem Bagà			21/04/26	Residència	Va anar molt bé, la llàstima és que l'espai cada vegada és més petit. Els nens i nenes van estar molt contents de poder explicar el projecte i alguns avis estaven molt receptius perquè eren llocs coneguts.
	Teatre anglès "Little Red Rocks"	100%	matí	20/05/26		La posada en escena i les cançons van estar molt bé, però hi havia alguns diàlegs complexos i massa ràpids pel grup de P2. Aleshores, no van acabar de comprendre algunes parts de la història.
P3	Trobada esportiva	100%	matí	7/11/25	Consell Comarcal del Berguedà	Aquesta activitat està ben organitzada i és interessant per a la cohesió de comarca. És important potenciar les activitats intercentres.
	Els fongs i els bolets	100%	matí i tarda	26/11/25	CdA Alt Berguedà	L'activitat està molt bé tot i que va fer tant de vent que ens va dificultar la sortida.
	Taller conta contes: "El cavaller que no volia lluitar"	100%	1h	22/1/26	Àrea d'Igualtat i Feminismes Consell Comarcal	El taller va ser interessant i la persona que el va dur a terme va saber captar l'atenció de l'alumnat.
	Els aliments, la nostra energia	100%	1h	4/2/26	Diputació de Barcelona	L'activitat va ser adequada.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Els nostres veïns salvatges	100%	1'5h	17/2/26	Agents rurals	L'activitat va ser interessant i motivadora per l'alumnat.
	Enfauna't			El Salvador es posarà en contacte amb nosaltres	Diferents entitats mediambientals	Aquesta activitat no es va dur a terme perquè no es va fer a nivell del Pirineu.
	Teatre English day "LITTLE RED ROCKS" (Casal)	100%	1h	20/05/26		Els va agradar. Va ser una obra molt ben preparada i dinàmica, amb una trama i cançons divertides que van seguir força bé.
	Jocs tradicionals					No s'ha fet
P4	Projecte Hugot: Rius i rieres del Berguedà	100%	1h	29/10/25	CdA Alt Berguedà	S'ha realitzat al 1r trimestre i ha anat molt bé. El format és molt vivencial i experimental, des d'una maqueta de riu a l'aula, estudi del riu,... Cal continuar-la.
	Trobada esportiva	100%	matí	7/11/25	Consell Comarcal del Berguedà	Va anar molt bé. Els jocs i la distribució horària van anar molt bé. Els nens i nenes els va agradar molt.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Cartes intergeneracionals	100%		18/11/25	Residència	Vam fer una carta i la vam compartir amb els avis i àvies però no hem rebut resposta ja que des de la residència Colisee no han pogut fer les divuit cartes de resposta, els ha sabut greu però no han pogut.
	Visita a la piscifactoria	100%	matí	5/12/25 4/2/26 5/5/26		Han estat tres sortides molt interessants per conèixer de prop el cicle i vida de les truites. La primera sortida vam desovar truites, la segona vam veure i apadrinar els ous de truita i la tercera vam veure a nedar i créixer les truites. S'hauria d'establir la seva continuïtat lligada amb el projecte Hugot.
	Taller conta contes: "El cavaller que no volia lluitar"		1h	22/1/26	Àrea d'Igualtat i Feminismes Consell Comarcal	Va ser molt interessant. Es va explicar el conte tot fent una mica de col·loqui trencant estereotips.
	Em cuido, em sento a gust!		1h	25/2/26	Diputació de Barcelona	Es va elaborar pasta de dents després de les explicacions acompanyades de la presentació online. Va agradar molt.
	Això és un parc		matí	10/3/26	Parc Natural	Sota el mateix títol l'activitat va ser diferent d'altres vegades que s'havia realitzat, però també va ser

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
						interessant, vam aprendre moltes coses i els va agradar.
	Orenetes, falciots i ballestes. El millor insecticida natural		1h	15/5/26	Agents rurals	Va ser un taller d'una hora, molt interessant perquè responia al projecte que feiem de les orenetes. Ens hauria anat millor una mica més de temps per tal de poder fer més preguntes que teniem preparades.
	Conta contes: La Laura i en Joan - "Amb totes les lletres"			La data	Consell Comarcal - Departament de Recerca i Universitats	La maleta pedagògica contenia material de joc per respondre a dos reptes en grups. Va agradar molt i va ser interessant. Vam tenir-la només una setmana i hauria anat millor més dies per aprofitar millor totes les possibles propostes a realitzar.
	Teatre English day "LITTLE RED ROCKS" (Casal)		1h	20/05/26		Ho valoren molt bé i els va agradar. Va ser una obra molt ben preparada i dinàmica, amb una trama i cançons divertides que van comprendre bastant bé.
	Jocs tradicionals		1'5h	1/6/26		No s'ha fet.
P5	Internet segura per a nens i nenes	100%	1h	06/03/26	Mossos d'Esquadra	Molt bé. Es comenta que es podria fer un curs la d'Internet segura i una altra de bones pràctiques digitals (hauria de ser algú de salut, no mossos d'esquadra)

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	Autoprotecció i introducció als primers auxilis	100%	1'5h	10/3/26	Diputació de BCN	Molt bé, molt adequat als infants, molt participatiu.
	Bagà una vila medieval Escape the Town	100%	1h	10/4/26	CdA	Molt ben organitzat i molt divertit. Va anar molt bé perquè prèviament s'havia treballat d'edat medieval.
	Taller de reciclatge	100%		06/05/26	Residència	El nivell de les activitats era una mica massa complexe. L'activitat era molt xula però no gaire participativa. S'havien d'esperar per la pistola de silicona.
	Teatre English day "LITTLE RED ROCKS" (Casal)		1h	20/05/26		Ho valoren molt bé i els va agradar. Va ser una obra molt ben preparada i dinàmica, amb una trama i cançons divertides que van comprendre bastant bé.
P6	Internet segura per a nens i nenes			06/03/26	Mossos d'Esquadra	Molt bé. Es comenta que es podria fer un curs la d'Internet segura i una altra de bones pràctiques digitals (hauria de ser algú de salut, no mossos d'esquadra)
	El fum ben lluny	100%	1'5h	10/3/26	Diputació de BCN	Molt bé. Els va agradar molt.

Curs 25-26

CURS	ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI (Cda, Consell Comarcal, famílies,...)	VALORACIÓ
	El misteriós cas de l'almesquera			Finals del 3r trimestre	Parc Natural	No s'ha fet
	Teatre English day "LITTLE RED ROCKS" (Casal)		1h	20/05/26		Ho valoren molt bé i els va agradar. Va ser una obra molt ben preparada i dinàmica, amb una trama i cançons divertides que van comprendre bastant bé.
	Activitat de cordes a l'institut		Matí	9/03/26		Es valora molt positivament, les activitats van estar molt ben organitzades

Curs 25-26

SORTIDES I ACTIVITATS A L'ESCOLA O A L'ENTORN PROPER (TOTA L'ESCOLA)

ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI? (Consell Comarcal, Parc Nat, CdA...)	VALORACIÓ
Nadales a la Residència	Anul·lat per grip	1h	15/12/25	Residència	Anul·lat per grip
Nadales al teatre	Tota l'escola	Matí i tarda	17/12/25	Escola	En fer dues funcions, l'aforament va ser bo. Va anar bé passar el formulari previ per planificar el volum d'assistents. Les funcions van anar molt bé i va agradar al públic.
Festa Auladansa	Tota l'escola	Matí	3/02/26	Esbart Cadí	L'espai queda una mica just. Aquest cop hi havia poca coca, potser s'hauria de dir que portin l'esmorzar i la coca hauria de ser un extra, per tant millor no dir que no portin esmorzar.
Danses a la residència	Tota l'escola	Matí	25/03/26	Residència	L'espai va ser molt reduït i es va haver de fer les danses dos cops, perquè es van fer per cursos i no per cicles com estava previst. Si es torna a fer, es proposa fer al pati.
Espectacle del Bibliobús	Tota l'escola	1h 15min	22/04/26	Bibliobús	L'espectacle va fer riure molt als nens i nenes. Els petits no van entendre moltes de les bromes, però és difícil trobar un espectacle que sigui interessant per totes les edats.
Maleta pedagògica "Cap abús de cap mena"	0	1 mes	8 de gener fins al 6 de febrer de 2026		Ningú la va fer servir.
Maletes viatgeres "What's inside?"	Cicle inicial i cicle mitjà	5 mesos	4 de febrer al 17 de juny	CRP del Berguedà	Les maletes viatgeres han funcionat bé, tots els infants se l'han pogut emportar i els ha agradat fer-ne ús. La gran majoria l'han tornat dins del termini previst i n'han fet la valoració, però ha calgut recordar a algun infant que la retornés. Hi ha algun recurs que no ha retornat a l'escola. Hi havia contes i jocs interessants, però és cert que els recursos podrien ser més una mica més actuals i renovar-se, ja que hi havia alguns codi QR que no

Curs 25-26

ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	DURADA	DATA	QUI? (Consell Comarcal, Parc Nat, CdA...)	VALORACIÓ
					funcionaven i no donaven accés a les activitats en línia.
Festa entorn	100%	matí	27/03/26		CS els va agradar anar a St Joan, però els agradaria anar alternant un any a Sant Joan i l'altre a un altre lloc, també es pot fer neteja de l'entorn. Aquest any va anar millor la plantada perquè hi havia més eines.

SERVEIS DE L'ESCOLA

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

La secció esportiva de l'AFA ha actuat com a enllaç entre el centre, l'Ajuntament i diverses entitats o clubs privats que ofereixen activitats extraescolars a l'alumnat. Gràcies a aquesta col·laboració, durant el curs 2025-2026 s'han pogut dur a terme les següents activitats extraescolars: tennis taula, pàdel, zumba, ioga, taekwondo, l'Escoleta (fútbol), trail running, Escola de Música de Bagà, acordió (Escola Folk), robòtica, Esbart Cadí i Pastorets.

SERVEIS EDUCATIUS DEL BERGUEDÀ

Aquí us deixem la memòria del pla d'actuació dels Serveis Educatius del Berguedà.

