



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Galceran de Pinós



El projecte lingüístic realitzat entre els cursos 23-24 i 24-25 ha estat aprovat per la directora i pel Consell Escolar de l'escola Galceran de Pinós en la sessió 3 del dia 25 de juny de 2025.

Aquest projecte s'actualitzarà i es modificarà sempre que el claustre de l'escola ho cregui convenient i els membres del Consell Escolar hi estiguin d'acord.

La presidenta

La secretària

Lara Saenz Fortes

Olga Sabrià Peralta

Bagà, 19 de setembre de 2025

Índex

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ	4
2. CONTEXT: ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE L'ENTORN	5
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	7
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	7
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	8
5.1 La llengua catalana	10
5.2 La llengua castellana	12
5.3 Altres llengües	13
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	14
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	15
8. DIFUSIÓ PLC	15

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre s'ha elaborat a partir de la revisió del projecte anterior. Té com a funció regular l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). És operatiu i s'adapta a la nova realitat sociolingüística. Es posa en coneixement de tota la comunitat educativa del centre i serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) basant-nos en la normativa actual:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en la qual estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- Article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Llei 8/2022 del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- Decret Llei 6/2022 de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. Decret 175/2022 de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica. On ens diu que la qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-se amb els altres.

El nostre projecte es regeix pels principis bàsics següents:

1. Comprensió i inclusivitat

- Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques.
- Projectes que involucrin l'entorn de l'escola.
- Projectes que no generin exclusió social.

2. Aprenentatge de les llengües a partir del seus usos.

- La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
- La reflexió activa sobre llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també, els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i de les seves famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

2. CONTEXT: ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE L'ENTORN

Pel que fa a la ubicació i l'entorn del centre, estem situats en ple Prepirineu, a l'extrem nord de l'Alt Berguedà, a 786 m d'altitud, al límit de la província de Barcelona, dins del Parc Natural Cadí-Moixeró. Té una població d'uns 2.000 habitants i compta amb equipaments culturals i de lleure com la biblioteca municipal, el pavelló esportiu, el parc, la piscina, la pista de tennis, l'oficina de turisme i el centre d'interpretació del Parc Natural Cadí-Moixeró.

A la vila de Bagà hi ha una llar d'infants, una escola i un institut que absorbeix l'alumnat del nostre centre i els de les escoles de l'Alt Berguedà. Per tant, som l'única escola pública, d'una línia, on s'imparteix el segon cicle d'educació infantil i primària. El nombre d'alumnes al centre és al voltant de 100-110 amb una tendència, aquests darrers anys, a la baixa.

La majoria de l'alumnat prové del municipi i té com a llengua familiar el català amb un 54,1% de famílies que tenen el català com a primera llengua. Per aquest motiu, el

nostre projecte lingüístic de centre (PLC) és un document que parteix de la reflexió interna del centre on es recullen les decisions preses a partir de l'anàlisi del context sociolingüístic de les famílies i en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües que s'imparteixen a l'escola, i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn i que entén la llengua com un eix transversal de tots els aprenentatges.

Amb la finalitat de tenir una visió el màxim clara possible de la realitat sociolingüística de tota la comunitat educativa que forma part del nostre centre educatiu, es passa una enquesta a totes les famílies, alumnes (P1-P6), docents i servei PAS de l'escola.



Resultat de l'enquesta passada el curs 2023-24:

 Buidatge Diagnosi .pdf

A partir del 81% de respostes rebudes per part de les famílies dels infants, podem extreure diverses reflexions importants sobre la situació lingüística de les famílies enquestades.

1. Predomini del català: un 88,14% de les famílies parla català, ja sigui de manera total o parcial. Això indica que el català és la llengua predominant en la comunitat. La majoria de les famílies se senten còmodes amb el català, la qual cosa pot ser un factor positiu per a la seva integració en el sistema educatiu.
2. Demanda de castellà i anglès: a partir dels resultats, hem observat la necessitat de reforçar l'expressió oral en l'àmbit de llengua castellana i el de l'anglesa.
3. Diversitat lingüística: el fet que un 31,85% de les famílies parlin tant català com castellà habitualment mostra una diversitat lingüística que enriqueix l'ambient educatiu. Aquesta diversitat és un recurs valuós per a l'aprenentatge de les llengües, ja que els alumnes poden beneficiar-se de les interaccions entre les dues llengües.

En resum, les dades mostren una comunitat predominantment de parla catalana i amb un bagatge lingüístic bilingüe.

Tenint en compte els resultats de les competències bàsiques dels últims anys, veiem que els resultats en català estan dins la franja de tipus mitjà- alt, i els de llengua castellana i anglès es mouen entre el mitjà-alt i mitjà-baix.

És per aquest motiu que proposem uns objectius i unes actuacions per millorar l'aprenentatge del castellà i l'anglès inclosos en l'apartat [**5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.**](#)

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

En el nostre centre s'oferta una única llengua estrangera, la de la llengua anglesa, que es treballa des d'I3 fins a 6è de primària. A educació infantil es treballa 1 hora a la setmana; a cicle inicial entre 1 h 45' - 2 h; a cicle mitjà 2 h, i a cicle superior 3 h.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Un dels objectius del nostre PLC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès.

Durant l'educació primària es fa un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

El nostre projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els infants de la nostra escola a:

- Conèixer i utilitzar el català correctament i apropiadament, tant a nivell oral com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer el castellà a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar missatges senzills en anglès dintre d'un context.
- Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes

d'origen estranger.

- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Fomentar l'hàbit lector i l'ús de l'escriptura en diferents àmbits.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La nostra pràctica educativa està basada en els principis següents:

- Enfocament comunicatiu: negociació permanent del que es fa i es diu a l'aula. Cal desenvolupar les habilitats conversacionals de tots els alumnes en totes les àrees. Les competències lingüístiques tenen un caràcter transversal i han de tractar-se des de les diferents àrees.
 - Es faran activitats que desenvolupin l'esperit crític, el raonament i el pensament creatiu, i la curiositat de l'alumnat.
 - Tractament de la diversitat lingüística en les diferents situacions d'ensenyament aprenentatge.
- L'avaluació ens orienta dels progressos de l'alumnat i de les seves capacitats.
- Incorporació de la innovació educativa que ha de ser assumida en totes les etapes educatives pel que fa al desenvolupament de les habilitats comunicatives.
- Ús de les eines digitals: s'utilitzaran les eines digitals per cercar informació a través de la xarxa, plataformes digitals, etcètera.
- Acompanyament en el procés d'aprenentatge: cal tenir cura de l'autoestima de l'alumne/a. El professorat té expectatives positives envers tot l'alumnat. Els alumnes han de sentir-se capaços d'abordar els aprenentatges amb èxit.

Per millorar l'aprenentatge de la llengua castellana i anglesa es reforçaran les habilitats lingüístiques i comunicatives d'ambdues llengües i s'estableixen uns objectius específics de cada llengua.

Per portar a terme aquests objectius proposem diferents actuacions que s'incorporen en les programacions d'aula:

- Lectures compartides
- Jocs de rol i interpretació
- Tallers de vocabulari
- Tasques d'escriptura utilitzant diverses tipologies textuais
- Projectes culturals
- Activitats de conversa
- Jocs educatius utilitzant jocs interactius i aplicacions que fomentin l'aprenentatge de vocabulari i gramàtica d'una manera divertida i atractiva.
- Intercanvis lingüístics

Pel que fa a la distribució horària del treball de llengües, es realitza de la manera següent:

- Educació Infantil: es treballen totes les matèries de forma interdisciplinar en català. L'anglès s'introdueix a l3. A tot el cicle es fa una sessió d'entre 45'-1h.
- Educació Primària: se segueix els criteris del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, annex 7 horaris.

En el nostre centre es desglossa de la manera següent:

Àrees	CI	CM	5è	6è
Català <i>Mínim 525h</i>	2 h lectives i 30' de lectura	2 h lectives i 30' de lectura	2 h lectives i 30' de lectura	
Castellà <i>Mínim 525h</i>	2 h lectives i 30' de lectura	2 h lectives i 30' de lectura	2 h lectives i 30' de lectura	
Anglès <i>Mínim 420h</i>	1 h 45'	2 h	2h 45'	3 h

Aquesta distribució pot variar. L'horari exacte consta en el Pla anual del centre.

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle i el dels altres cicles. La coordinació es fa bàsicament en l'àrea de català i s'intenta coordinar català/castellà, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia, per evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i per atendre l'especificitat dels continguts.

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els mestres de l'àrea de llengua.

Es programarà el currículum de llengua de forma transversal, per àrees lingüístiques.

La llengua estrangera la imparteix l'especialista i és l'encarregada que hi hagi una coordinació entre els diferents nivells.

5.1 La llengua catalana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

Llengua oral:

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Es treballa especialment en l'àrea de llengua, però també es fa des de les altres àrees.

Llengua escrita:

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex i s'anirà assolint al llarg de l'etapa.

També per tal de fomentar l'hàbit lector s'elaborarà un PLEC conjuntament amb els agents del Pla municipal lector.

La llengua en les diverses àrees:

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum. Se'n fa un seguiment amb l'avaluació interna cada curs.

En cicles i claustre es concreten els aspectes de llengua oral que es treballaran en les diferents àrees.

Atenció a la diversitat:

El centre ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. El Pla d'acollida del centre i la relació amb les famílies nouvingudes contempla els criteris del centre en l'ús del català. La llengua de comunicació amb les famílies nouvingudes serà la llengua vehicular del centre amb els suports necessaris (visuals, traduccions, etcètera). S'utilitzarà el servei de traducció que facilita el Departament i el Consell Comarcal del Berguedà, sempre que calgui.

Des de l'escola es promourà l'assistència d'alumnes nouvinguts a reforços o tallers en els que puguin aprendre i practicar la llengua catalana i interaccionar amb altres infants.

Actualment, l'escola no disposa d'aula d'acollida. La coordinadora lingüística és qui duu a terme les funcions d'aula d'acollida amb una atenció dels alumnes individualment o en petit grup durant estones breus i freqüents. Es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i qui col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible de totes les àrees.

Pel que fa als alumnes nouvinguts, s'han establert els criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. En qualsevol cas, s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular amb els alumnes nouvinguts que tenen com a L1 el castellà.

Per tal de fer presents a les aules les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger es faran propostes d'activitats a les famílies d'aquests infants per si volen venir a explicar-nos quelcom de la seva cultura, dels seus orígens...

Materials didàctics:

S'apliquen criteris per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals...).

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Es disposa de documentació (carpeta de classe, actes d'avaluació de cicles, traspàs d'informació entre tutors, acords de funcionament de cicle i d'escola, tipologies textuais establertes...) per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa (EI/CI) i, en menor mesura, de cicle (CI/CM). Hi ha coordinació amb el centre de secundària que rep alumnes del nostre centre.

5.2 La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà; l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Llengua oral:

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.

Es procurarà desenvolupar l'expressió oral potenciant la capacitat dels alumnes per comunicar-se de manera efectiva en castellà i millorar la capacitat de l'alumnat per entendre l'anglès parlat en diferents contextos.

Llengua escrita:

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té un compte que és un procés complex. Es fomenta la comprensió lectora per millorar la capacitat de l'alumnat per entendre i interpretar textos en castellà.

L'escriptura s'introdueix en català a CI i es passa a treballar de forma oral en castellà amb activitats programades d'ús de la llengua castellana. També es realitzen activitats per enriquir el vocabulari dels alumnes per millorar l'expressió escrita i oral en castellà.

Castellà a les àrees no lingüístiques:

El centre no fa cap altra matèria en llengua castellana. Puntualment, s'aprofita la franja de lliure disposició per reforçar, si s'escau, els continguts de l'àrea.

5.3 Altres llengües

L'aprenentatge/ensenyament de les Llengües estrangeres (anglès)

En el nostre centre, la llengua estrangera és l'anglès i s'introdueix des del principi de l'escolarització, a l'inici de l'educació infantil. A EI les sessions són de mitja hora amb un enfocament oral, procurant introduir la llengua d'una manera lúdica. No és fins al segon curs de CI que es comença a introduir l'escriptura, al CS s'introdueixen nocions gramaticals. Es procura utilitzar l'anglès a dintre de l'aula i s'utilitza el català en moments puntuals per evitar confusions.

Tot i que hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de la segona llengua, tant a EI com a CI es procurarà seguir la metodologia general del cicle. Es dissenyen situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

A l'escola se segueixen llibres de text com a guia del procés ensenyament-aprenentatge, tanmateix, aquests llibres es veuen reforçats per material elaborat pel mestre/a especialista d'anglès, com també material elaborat per editorials. Els llibres que utilitzem tenen materials complementaris que ajuden a que l'aprenentatge sigui més manipulatiu i

visual (*flashcards*, *titelles*, *story cards*...).

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Suport audiovisual per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

El centre utilitza suports audiovisuals que permeten atendre millor la diversitat de l'alumnat i són una eina molt útil per millorar l'aprenentatge. A partir de CS es realitzen activitats interactives, es fomenta la recerca d'informació, l'elaboració de presentacions i textos amb el suport dels ordinadors per treballar la competència digital en aquest àmbit.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Biblioteca escolar

L'espai de biblioteca escolar funciona com un recurs obert a tota la comunitat educativa. Una comissió de biblioteca, formada per mestres, s'encarrega de la seva gestió i dinamització. Aquesta comissió hi dedica una hora setmanal per organitzar els materials, actualitzar els fons i vetllar pel bon funcionament de l'espai. Cada classe hi accedeix setmanalment durant uns 30 minuts per fer préstec de llibres. Aquest espai també s'obre tres dies a la setmana a l'hora del pati.

El centre actualment no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades pels docents del claustre. Durant el curs 2025 - 2026 s'impulsarà un pla lector conjuntament amb el Pla lector municipal.

Activitats complementàries

Es realitzen diferents activitats complementàries per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua: Padrins de lectura, 30 minuts al dia de lectura a l'aula, la maleta viatgera CI, Carpeta lectora I5, les maletes d'anglès *What's inside?*, entre altres.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua vehicular en les comunicacions tant internes com externes: des de

l'atenció / entrevistes a les famílies fins als documents (correus, informes, actes); avisos i anuncis orals i escrits; retolació, revista escolar i pàgina web (el centre disposa de pàgina web amb presència de la llengua vehicular i les altres llengües curriculars). També es té en compte els criteris d'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'AFA de l'escola també fa tots els seus comunicats a la resta de les famílies en català.

Des del curs 1975-1976 l'escola elabora una revista anual que té en compte totes les llengües curriculars i que es comparteix amb tota la comunitat educativa.

Relacions amb altres entitats de l'entorn

El centre es coordinarà amb institucions externes, tals com la Residència, per tal de dur a terme activitats conjuntes pròpies de la llengua i la cultura catalana (entre altres).

Relacions amb altres centres educatius

Col·laborarem també amb activitats que es promoguin des d'altres centres educatius, com és l'activitat de Sant Jordi organitzada per l'INS Alt Berguedà.

També es potenciaran les relacions amb altres centres docents per reforçar les comunicacions lingüístiques. En aquest sentit, s'intentarà mantenir contactes amb centres d'altres països a fi de fomentar la interacció entre alumnes i professors d'altres llengües per millorar la competència plurilingüe.

També es procurarà mantenir contacte amb centres de parla catalana per ampliar el coneixement de la llengua i educar en la consciència de la diversitat dialectal.

L'escola col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per fomentar la participació de les famílies del centre.

8. DIFUSIÓ PLC

El document del PLC s'ha compartit amb el claustre i s'ha aprovat per consell escolar. A través de la pàgina web es dona a conèixer a tota la Comunitat Educativa. A més a més, forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i es contempla en la Programació anual (PA).