

PROJECTE LINGÜÍSTIC

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

CEIP GALCERAN DE PINÓS

CURS 2008-2009

Índex

- 1 Introducció
- 2 Anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn
- 3 Relació amb altres documents del centre
 - 3.1 Projecte Educatiu
 - 3.2 Pla d'Acollida
 - 3.3 El P.C.C.
 - 3.4 Pla Anual
- 4 Àmbits d'actuació
 - 4.1 Entorn social
 - 4.2 Centre educatiu
 - 4.2.1 Relacions amb els altres centres educatius
 - 4.2.2 Dins el centre
 - 4.2.3 Relacions escola/família
 - 4.3 Aprenentatges curriculars de les llengües
 - 4.3.1 Principis metodològics
 - 4.3.2 Distribució horària
 - 4.3.2.1 Educació Infantil
 - 4.3.2.2 Educació Primària
 - 4.3.3 La llengua catalana
 - 4.3.3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 4.3.3.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 4.3.4 La llengua castellana
 - 4.3.4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
 - 4.3.5 altres llengües
 - 4.3.5.1 Llengües estrangeres
 - 4.3.5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa
 - 4.3.5.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 4.3.5.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració
 - 4.4 Organització i gestió
 - 4.4.1 Plurilingüisme al centre educatiu
 - 4.4.2 Alumnat nouvingut
 - 4.4.3 Organització dels recursos humans
 - 4.4.4 Coordinació cicles i nivells
 - 4.4.5 Estructures lingüístiques comunes
 - 4.4.6 Projectes d'innovació

1.- INTRODUCCIÓ

El nostre projecte lingüístic és un recull dels acords que sobre l'ensenyament de les llengües i la comunicació hem anat elaborant al llarg dels anys i una renovació de l'antic Projecte Lingüístic.

Entenem la llengua com un eix transversal de tots els aprenentatges.

El nostre projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra escola a:

- Conèixer i utilitzar el català correctament i apropiadament, tant a nivell oral com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer el castellà a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar missatges senzills en anglès dintre d'un context.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

Aquest projecte es regeix pels principis bàsics següents:

1. Comprensió i inclusivitat

- Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques.
- Projectes que involucrin l'entorn de l'escola.
- Projectes que no generin exclusió social.

2. Aprenentatge de les llengües a partir del seus usos.

- La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
- La reflexió activa sobre llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també, els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i de les seves famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

Cal tenir en compte que una ampla majoria de famílies de Bagà parlen en català i que l'escola es un reflex d'aquesta realitat.

El nostre projecte lingüístic té com a marc normatiu l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia:

- La llengua pròpia de Catalunya és el català (...) i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- El català és la llengua oficial de Catalunya.
També ho és el castellà, (...). totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les ...

2.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE L'ENTORN

Amb la finalitat de tenir una visió el màxim clara possible de la realitat sociolingüística dels alumnes que formen part del nostre centre educatiu, es passa una enquesta a totes les famílies.

Curs 2007/2008

Quina llengua parleu a casa?	
Nom de l'alumne	Curs.....
Català	
Castellà	
Català i castellà	
Altres llengües (dir quines)	
Altres combinacions (dir quines)	
Comentaris sobre aquest tema que considereu d'interès.....	
.....	

Resultat de l'enquesta:

	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT/CAS	ALTRES LL	ALTRES C.
P3	9	2	4	1 àrab	
P4	10		2		
P5	6	2	9	1 àrab	1 cat/italià
1r	5	1	5		
2n	5	3	6		
3r	12	2	4		
4t	8		5		
5è	14	1	4		
6è	7	2	4		
Total	76	13	43	2	1
%	56,29%	9,62%	31,85%	1,48%	0,74%

En les enquestes, de les 135 respostes, s'hi inclouen 5 comentaris que fan referència a la conveniència de parlar més en castellà o de fer més hores en aquesta llengua. També hi ha una demanda d'immersió lingüística en anglès. Cal remarcar, però, que el 56,29% de les famílies són de parla catalana i que el 31,85% parlen en català i castellà habitualment, fent això un total de 88,14% de famílies que parlen en català, totalment o parcial. I que només un 11,84% de famílies no parlen en català.

3.- RELACIÓ AMB ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE

3.1. Projecte Educatiu

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

3.2. Pla d'Acollida

El Pla d'acollida del centre i la relació amb les famílies nouvingudes contempla els criteris del centre en l'ús del català.

S'informa a tot el nou professorat dels continguts del PL. També s'informa a totes les famílies noves del centre dels continguts del PL.

3.3. El PCC

El PCC recull les inquietuds per focalitzar els aprenentatges a partir de l'anàlisi de la realitat propera, establint un eix vertebrador entre llengua i les altres àrees del currículum.

Al projecte curricular es contempla explícitament el treball sobre l'expressió oral en català i es preveuen mesures per facilitar-lo. També es programen actuacions a dur a terme en castellà i anglès sobre l'expressió oral, així com d'altres aspectes de la llengua.

Al PCC s'aprofita el nivell de concreció curricular per treballar a socials les raons dels drets lingüístics del català, articulant l'ús de la llengua als esdeveniments històrics i a les relacions amb altres comunitats lingüístiques.

3.4. Pla Anual

Es preveuen Objectius i actuacions que despleguen el PL. L'avaluació en la Memòria d'aquestes actuacions permet la revisió del grau d'acompliment dels principis de PL.

4.- ÀMBITS D'ACTUACIÓ

4.1. Entorn social

El centre es coordinarà amb institucions externes, tals com el Casal d'avis i la Residència Salarich, per tal de dur a terme activitats conjuntes pròpies de la llengua i la cultura catalana (entre d'altres).

Col·laborarem també a activitats que es promoguin des d'altres institucions, com és l'activitat de Sant Jordi organitzada per l'IES.

Des de l'escola es promourà l'assistència d'alumnes nouvinguts a reforços, esplais o tallers en els que puguin aprendre i practicar la llengua catalana i interaccionar amb altres alumnes autòctons.

Pla d'intervenció i seguiment		
Actuació	Responsable	Temporització
Programar les activitats intergeneracionals a dur a terme entre l'escola i el Casal d'Avis i la Residència	Cap d'Estudis	Un curs escolar
Estar al cas dels alumnes nouvinguts i de les seves possibilitats socioeconòmiques per tal de demanar beques i subvencions	Cap d'Estudis i Direcció	Quan surtin

4.2. Centre educatiu

4.2.1.-Relacions amb altres centres educatius

El centre potenciarà les relacions amb altres centres docents.

S'intentarà mantenir contactes amb centres d'altres països a fi de fomentar la interacció entre alumnes i professors d'altres llengües i , així, millorar la competència plurilingüe.

També es procurarà mantenir contacte amb centres de parla catalana per ampliar el coneixement de la llengua i educar en la consciència de la diversitat dialectal.

Aquests contactes seran, majorment, a través del correu ordinari i del correu electrònic, sense tancar la porta a possibles intercanvis d'alumnat o professorat

4.2.2. Dins el centre

El català és la llengua de relació interna en les activitats docents i administratives: documents, actes, avisos orals i escrits, retolació, comunicacions als taulers d'anuncis, ...

S'utilitza habitualment el català en la projecció externa del centre: correspondència oficial, informes, comunicacions orals i escrites, revista escolar, pàgina web, ...

També es procura que tots els documents del centre tinguin en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Per tal de fer visibles totes les llengües que s'estudien en el centre, alguns murals es fan en castellà o en anglès.

El centre disposa de pàgina web en la que hi ha un criteri clar de l'ús del català i de les altres llengües treballades en el centre.

Des del curs 1975-1976 l'escola confecciona una revista trimestral que es repartida i usada per tota la comunitat educativa. En aquesta revista es veu el criteri clar, i la seva evolució en els anys, de l'ús del català i les altres llengües del centre.

El centre organitza l'exposició literària de Sant Jordi, oberta a tothom durant una setmana.

4.2.3. Relacions escola família

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals de l'escola s'adreçaran habitualment en català a totes les famílies.

A les famílies que no entenguin el català se'ls explicaran els informes en castellà i les entrevistes també es faran en aquesta llengua, si cal.

Per acostar la informació que l'escola vol transmetre a les famílies d'alumnes nouvinguts i que no entenen ni el català ni el castellà, es farà ús del servei de traducció.

L'APA de l'escola també farà tots els seus comunicats a la resta de les famílies en català.

L'escola col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per fomentar la participació de les famílies del centre.

Pla d'intervenció i seguiment		
Actuació	Responsable	Temporització
Contactar amb altres escoles per mantenir correspondència	Mestres tutors/es i especialista d'anglès	Al llarg de cada curs
Programar intervencions a la revista en alguna llengua que no sigui el català (jocs, treballs, entrevistes, ...)	Mestres responsables de revista	Inici de curs
Contactar amb el servei de traducció per famílies nouvingudes.	Cap d'Estudis	Quan convingui
Ajudar en la difusió de cursos i activitats en català dirigits a persones gran. Facilitar l'espai, si convé.	Direcció	Quan convingui

4.3. Aprenentatges curriculars de les llengües

4.3.1. Principis metodològics

La nostra pràctica educativa està basada en els següents principis:

- Tractament de la diversitat lingüística com a eix vertebrador de totes les activitats d'ensenyament aprenentatge.
- Negociació permanent del que es fa i es diu a l'aula.
- Cal desenvolupar les habilitats conversacionals de tots els alumnes.
- Les competències lingüístiques tenen un caràcter transversal i han de tractar-se des de les diferents àrees.
- L'avaluació ha de donar comptes dels progressos de l'alumnat i de les seves capacitats i no ha de quedar emmascarada pel coneixement retòric que de la llengua es tingui.
- La innovació educativa ha de ser assumida a totes les etapes educatives.
- Es faran activitats que desenvolupin l'esperit crític, el raonament el pensament creatiu i la curiositat de l'alumnat.
- Es potenciarà l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació: recerca d'informació, web del centre, ús de programes informàtics per a l'aprenentatge de la llengua, processadors de textos, ...
- Cal tenir cura de l'autoestima de l'alumne/a. El professorat té expectatives positives envers tot l'alumnat. Els alumnes han de sentir-se capaços d'abordar els aprenentatges amb èxit.

4.3.2. Distribució horària

4.3.2.1. Educació Infantil

Es treballen totes les matèries de forma interdisciplinària en català. L'anglès s'introdueix a P3 amb dues sessions orals de ½ hora cada una a la setmana.

4.3.2.2. Educació Primària

- Segons el que estableix el Decret 142/2007, s'han de programar 420 hores de llengua castellana, les mateixes que es fan en llengua catalana. Tenint en compte que, segons l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es faran en llengua catalana, un nombre equivalent d'hores es podrà impartir mitjançant la realització d'activitats d'aprenentatge de llengua castellana dins el còmput horari de lliure disposició o bé, impartint continguts d'altres àrees no lingüístiques en llengua castellana.
- Tenint en compte el Decret i l'Ordre abans esmentats, la distribució horària de les àrees lingüístiques pel curs 2007/2008, ha estat la següent:

	<i>CATALÀ</i>	<i>CASTELLÀ</i>	<i>ANGLÈS</i>
CI	314,5 hores	140 hores	140 hores
CM	227,5 hores	140 hores	175 hores
CS	280 hores	140 hores	175 hores

Les 140 hores de castellà corresponen a dues sessions setmanals d'ensenyament/aprenentatge d'aquesta llengua. Aquest horari es veurà complementat amb dues sessions setmanals, de mitja hora cadascuna, per treballar la lectura en llengua castellana.

Aquesta distribució pot variar una mica de curs en curs a l'hora de quadrar els horaris, però ens ajustarem a la norma i, si convé, es compensarà d'un curs a l'altre les petites diferències que hi pugui haver. L'horari exacte constarà a la carpeta verda, pàgina 16, que cada curs cal emplenar i remetre al Departament. Aquest mateix horari constarà al Pla anual del centre

4.3.3. La llengua catalana

4.3.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística:

Donades les característiques actuals de la zona, no es considera necessari aplicar un programa d'immersió lingüística.

Llengua oral:

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...). Es treballa especialment en l'àrea de llengua, però també es fa des de les altres àrees.

Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona (ll/i) que cal treballar de manera concreta.

Llengua escrita:

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Els /les mestres consideren que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura no sempre tenen uns objectius clars ni estan lligats als temes que es treballen, tot i que s'intenta.

Relació llengua oral i llengua escrita:

Es fan activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, ... No hi ha, però, un plantejament global.

La llengua en les diverses àrees:

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum. Se'n fa un seguiment amb l'avaluació interna cada curs.

En cicles i claustre es concretaran els aspectes de llengua oral que es treballaran en les diferents àrees.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Es disposa de documentació (carpeta de classe, actes d'avaluació de cicles, traspàs d'informació entre tutors, acords de

funcionament de cicle i d'escola, tipologies textuais establertes, ...) per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa (EI/CI) i, en menor mesura, de cicle (CI/CM). Hi ha coordinació amb el centre de secundària que rep alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Puntualment el professorat s'organitza en comissions per tractar temes organitzatius. Es fa, també, un traspàs d'informació amb les responsables de la Llar d'Infants Municipal, ja que la major part d'alumnes que comencen l'escolaritat en el nostre centre, en provenen

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:

La coordinadora lingüística fa les funcions d'aula d'acollida i, atén els alumnes individualment o en petit grup durant estones curtes i freqüents. Es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible de totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

Alumnat sud-americà de parla hispana:

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, tot i que no és un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Atenció a la diversitat:

El centre ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

La coordinadora lingüística atindrà els alumnes nouvinguts.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua:

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Avaluació del coneixement de la llengua:

Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

Materials didàctics:

S'apliquen criteris per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals, ...). Es fa un seguiment de l'elaboració

4.3.3.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia:

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Ens proposem seqüenciar els diferents aspectes a treballar de les TIC (processadors de textos, programari educatiu, cerca d'informació, incorporació d'imatges en un text, ...) al llarg de l'Educació Infantil i de la Primària.

Usos lingüístics:

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum:

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística, però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

Català i llengües d'origen:

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte.

4.3.4. La llengua castellana

4.3.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana:

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà; es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

Llengua oral:

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.

Llengua escrita:

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té un compte que és un procés complex. L'escriptura s'introdueix en català, i és a CI que es passa a treballar, de forma oral, en castellà

Activitats d'ús:

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives del professorat de llengua castellana.

Castellà a les àrees no lingüístiques:

El centre no fa cap altra matèria en llengua castellana. Puntualment, s'aprofita la franja de lliure disposició per reforçar, si s'escau, els continguts de l'àrea.

Alumnat nouvingut:

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament en la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

4.3.5. Altres llengües

4.3.5.1. Llengües estrangeres (anglès)

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural

En el nostre centre, la llengua estrangera s'introdueix des del principi de l'escolarització, a l'inici de l'educació infantil.

A EI les sessions són de mitja hora i es fan únicament orals, procurant introduir la llengua d'una manera lúdica. No és fins al segon curs de CI que es comença a introduir l'escriptura i és al CS que s'introdueixen nocions gramaticals.

4.3.5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Desplegament del currículum:

Es dissenyen situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Metodologia:

Tot i que hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de la segona llengua, tant a EI com a CI es procurarà seguir la metodologia general del cicle.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. A l'escola es segueixen llibres de text com a guia del procés ensenyament-aprenentatge, tant mateix, aquests llibres es veuen reforçats per material elaborat pel mestre/a especialista d'anglès, com també material elaborat per editorials. Els llibres que utilitzem tenen materials complementaris que ajuden a que l'aprenentatge sigui més manipulatiu i visual (flashcards, titelles, story cards, Dvds, ...)

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre millor la diversitat de l'alumnat i n'explora noves

possibilitats. Dins l'aula d'anglès disposem d'ordinadors per realitzar activitats. Periòdicament treballem amb internet i amb CDs. El centre també disposa d'una PDI on hi assistim per visualitzar DVDs i per realitzar activitats conjuntes amb la pissarra.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula:

Es procura utilitzar l'anglès a dintre de l'aula i s'utilitza el català en moments puntuals per evitar confusions.

4.3.5.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera:

El centre ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera:

De moment l'escola no té previst ni té els mitjans per a la impartició de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior. Tots aquests material faciliten l'aprenentatge de continguts no lingüístics relacionats amb altres àrees del currículum i l'assoliment de les competències bàsiques

4.3.5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

4.4. Organització i gestió

4.4.1. Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques:

Degut al poc volum d'alumnes immigrants i a la manca de conflictes que això suposa, el centre no disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes. Si en algun moment sorgeix algun problema d'aquest tipus, serà tractat des de la tutoria.

Mediació lingüística (traducció i facilitació):

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius. S'utilitzarà el servei de traducció que facilita el Departament, sempre que calgui.

4.4.2. Alumnat nouvingut

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català.

4.4.3. Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics:

El centre no ha fet cap reflexió sobre necessitats relatives a la formació en l'àmbit lingüístic. Cada mestre del centre segueix la seva opció personal pel que fa a la formació en llengües i a la renovació de la seva tasca metodològica.

4.4.4. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle i entre el dels diferents cicles. La coordinació es fa, basicament en l'àrea de català i, s'intenta coordinar català/castellà. La llengua estrangera la fa l'especialista i és ella l'encarregada de que hi hagi una coordinació entre els diferents nivells. Es preveu millorar aquesta coordinació, treballant la programació de les tres llengües conjuntament, en principi a cicle inicial i, mes endavant anar-ho ampliant als altres cicles. Donat que és el mateix/a

tutor/a que fa la major part de les àrees, no es fa tant necessària la coordinació transversal d'àrees.

4.4.5.Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els mestres de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia, evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Es programarà el currículum de llengua de forma transversal, per àrees língüístiques, veient el que convé aplicar des de castellà, tenint clar que, per normativa, l'estructura comuna s'explica des de l'àrea de català

4.4.6.Projectes d'innovació

El centre no participa, actualment, en cap projecte d'innovació que repercuteixi en tot el centre pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües. En llengües estrangeres es va participar en el Projecte d'innovació Orator 2003-2005. En els cursos posteriors s'ha anat continuant la feina feta en el projecte.

4.5. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en altres llengües del currículum.

4.5.1. Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat.

4.6. Projectió del centre

4.6.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web, però se'n fa un ús insuficient i molta informació és obsoleta. Està previst renovar-la i utilitzar-la en cursos posteriors.

4.6.2. Revista

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri de l'ús de la llengua catalana i d'altres llengües presents en el centre.

4.6.3. Exposicions

Anualment, el centre organitza l'exposició de Sant Jordi i, aquesta permet la participació de tota la comunitat educativa. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.