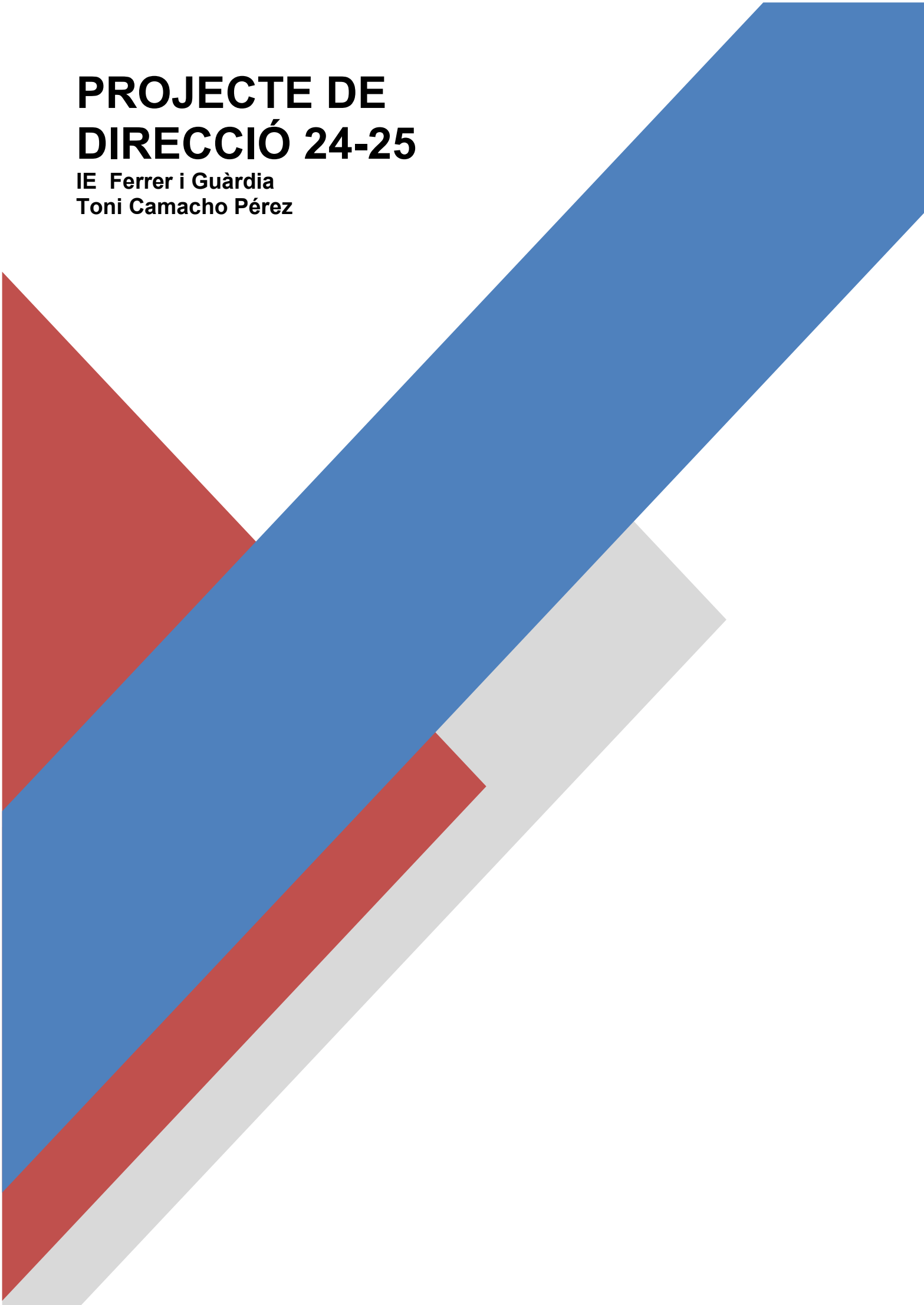


PROJECTE DE DIRECCIÓ 24-25

IE Ferrer i Guàrdia
Toni Camacho Pérez



ÍNDEX

	Pàgines
Introducció	3
Marc Normatiu	4
1. Presentació, justificació del Projecte i principis d'actuació	5-6
2. Entorn	7-8
3. Trets d'identitat del nostre Institut Escola	9-10
4. Diagnosi	10-15
5. Objectius que volem aconseguir en el període 24-28	16-27
6. Canvis pedagògics.	28-29
7. Estratègia digital de centre.	30-31
8. Comissions i coordinacions	32
9. Activitats, programes i formacions amb els que comencem aquest projecte de direcció	33
10. PMOE-PROA+	34
11. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	35
12.REFLEXIÓ FINAL	36

Introducció

Presento aquest projecte de direcció després de 8 anys al capdavant del centre. Aquest curs 24-25 ens hem fet Institut Escola. És tot un repte per l'equip directiu. La societat canvia d'una manera que a vegades costa controlar: noves tecnologies, intel·ligències artificials, els pares cada vegada dediquen menys temps per estar amb els seus fills... uns canvis que evidentment es reflecteixen i ens fan adaptar-nos a nosaltres com a docents també.

Però m'anima seguir com a director i presentar aquest projecte sobre tot per dos motius principals:

1. Tots els companys del centre estan al nostre costat i volen acompanyar-nos en aquest nou repte professional.
2. Les famílies, i sobretot els alumnes de l'IE Ferrer i Guàrdia estan molt bé al seu centre.

I com notes tot això? Doncs cada dia que entres a l'Institut escola. En la il·lusió dels companys, en mirades còmplices, en salutacions de la canalla, en moltíssims senyals.

No voldria acabar aquesta petita introducció sense recordar als i les mestres que ja no hi són i que per diverses circumstàncies han hagut de marxar. Ells van fer del Ferrer i Guàrdia el que és avui. També m'agradaria recordar que important són personals de neteja, PAS, PAE i cuina. Ells fan que els nostres alumnes quan entren al Ferrer es trobin un centre còmode, un ambient de calma i tranquil·litat. Sense dubte són un gran valor afegit pel centre.

El model educatiu que perseguim el tenim molt clar; promoure aprenentatges competencials, personalitzar els aprenentatges i fomentar l'autonomia i la calma. A partir d'aquests eixos volem aconseguir infants que, des del respecte, intervinguin en una societat més justa i democràtica. Per aconseguir-ho, situem a l'alumnat.

com a protagonista del seu l'aprenentatge i garantim espais on, a través del diàleg i la reflexió, afavorim l'autoregulació i la presa de decisions per detectar com ho estan fent, què estan aprenent i què poden fer

Per millorar i avançar. Volem fomentar una ciutadania crítica, activa i constructiva.

MARC NORMATIU

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar aquest projecte és el següent:

- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC. Núm.5422 - 16.7.2009. (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres públics i de personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, de 2 de nombre
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE)
- Resolució EDU/4185/2022, de 21 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació (pendent actualitzar)

1.-PRESENTACIÓ, JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I FITES ACONSEGUIDES EN AQUESTS QUATRE ANYS

De la meua etapa 20-24 hauria de comentar que ha estat una etapa molt productiva i de reptes. Van començar amb l'ex pandèmia i acabem amb la concessió que ens transformem en Institut-Escola el curs 24-25. Tot un repte il·lusionant i ple d'emocions.

També m'agradaria comentar que en aquests 4 cursos escolars hem transformat la manera de treballar al Ferrer amb un nou Projecte per donar més fortalesa al currículum i al nivell amb el qual volem que acabin l'etapa de Primària els nostres alumnes.

Volem acostar-nos una mica més a l'excel·lència en els resultats dels nostres alumnes tant en proves internes com a externes.

En aquest nou Projecte de Direcció inclourem tot l'apartat de l'ESO. No serà molt extens aquest any, i potser acabem de completar-la al llarg del primer trimestre del curs 24-25, quan ja estaran aquí treballant tots els professors de l'ESO.

Com a objectius que hem aconseguit al llarg d'aquests 4 cursos podríem enumerar molts: consolidació de l'equip social, que les famílies del barri confiïn any rere any matriculant als seus fills/es al Ferrer, treballar Projectes en tots els nivells de forma transversal, que els i les mestres no vulguin buscar altres escoles i el nivell d'estabilitat tingui una mitjana del 90%, crear un Nou Projecte de Centre per respondre i introduir el Nou Currículum al Ferrer i Guàrdia...

El gran repte que tenim per al davant amb l'IE Ferrer i Guàrdia em motiva molt i crec que amb l'experiència que tenim al barri i amb les famílies serà tot un èxit.

Haurem de dedicar moltes hores. Molts esforços, però el nostre gran objectiu serà que més d'un 90% dels alumnes que comencen el 1r de l'ESO acabin el 4t de l'ESO. Sens dubte ho aconseguirem

2. - ENTORN DE L'IE FERRER I GUÀRDIA

Petita Història

A finals dels setanta la lluita per l'escola pública es converteix en una de les principals preocupacions del barri Ciutat Meridiana. Només es contava amb dues escoles nacionals, clarament insuficients i motiu de la proliferació d'acadèmies privades. Les mobilitzacions per a millorar la qualitat de l'ensenyament van ser unes de les més reprimides per la policia. És a partir d'aquestes mobilitzacions que neix provisionalment l'escola pública Ferrer i Guàrdia en un barracó l'any 1977. Finalment i també fruit de les mobilitzacions populars s'aconsegueix la construcció de l'actual escola cap a mitjans dels vuitanta. Aquell antic barracó és avui l'Escola d'Adults del barri.

Entorn

Ciutat Meridiana és un barri del districte de Nou Barris de la ciutat de Barcelona. Els terrenys on se situa Ciutat Meridiana formaren part de l'antiga quadra de Vallbona que pertanyia al municipi de Sant Andreu de Palomar.

El barri limita amb el municipi vallesà de Montcada i Reixac i es troba en una vall de forta pendent del turó de les Roquetes.

Es va construir a partir de 1963 en una zona on s'havia de construir un cementiri, la seva construcció suposà una autèntica mossegada a la serra de Collserola, implantant un conjunt de grans blocs d'habitatges sense els serveis urbans i equipaments bàsics.

Algunes d'aquestes mancances s'han solucionat amb la construcció d'un metro lleuger, la línia 11 i la corresponent estació de Ciutat Meridiana.

Avui dia el barri de Ciutat Meridiana consta en totes les estadístiques com un dels barris amb un nivell d'atur més elevat del nostre país, cosa que ha fet que proliferin els conflictes socials que s'esdevenen d'un fet tan greu com aquests: problemes econòmics, familiars, desnonaments constants, atur, etc.

Això sempre és una dificultat per l'aprenentatge del nostre alumnat i que com a tal, hem de tenir present en l'adaptació d'aquest nou projecte 2024.

Actualitat

L'escola Ferrer i Guàrdia és un centre públic d'educació infantil i primària, que pertany al Consorci d'Ensenyament de Barcelona. En els seus inicis era una escola d'una sola línia, però degut a la forta natalitat del barri i una gran demanda any rere any de matrícules de P-3 a l'època de les preinscripcions es va decidir adaptar-lo a un centre de dues línies. Actualment, compta amb una plantilla de 33 professors i aproximadament 420 alumnes.

Són famílies joves, la gran majoria sense estudis o estudis primaris. Pertanyen a una classe social mitjana o mitjana-baixa. Molt sensibilitzades per l'educació dels seus fills i filles i no gran implicació amb l'escola.

La meitat de les famílies aproximadament pertanyen a l'AFA, però manca la col·laboració a l'hora d'organitzar les diferents activitats que l'escola fa cada any (reciclatge de llibres, festes de Nadal, venda de llibres, roses, berenars, organitzar el comiat de sisè, etc.)

3.- TRETS D'IDENTITAT del nostre institut escola

- És un institut escola laic. Respectem totes les creences que siguin respectuoses amb les diferents maneres de pensar. Renunciem qualsevol tipus d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.
- El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació així com de relació amb les Institucions.
- Volem ser un institut escola obert a tothom, acollidora, inclusiva i compromesa amb la societat i la solució dels seus problemes.
- Potenciem el respecte de la multiculturalitat i la diversitat i el foment d'actituds solidàries basades en el coneixement.
- Considerem imprescindible fomentar i potenciar unes relacions positives, d'afecte i col·laboració entre els nens i les nenes, tant dins del seu grup-classe com amb la resta de companyes i companys de l'escola, tinguin l'edat que tinguin.
- Participem com a IE compromès amb el medi ambient dins del projecte Escoles més sostenibles i ja fa més de 10 anys treballant en els diferents projectes que tenen a veure amb el medi ambient i el reciclatge (reciclatge orgànic, Agenda 21,)
- L'IE està arrelat a la realitat històrica, social i cultural del nostre país. Per tant, volem promoure actituds positives envers les diverses manifestacions de la cultura catalana.

- La formació permanent de la comunitat educativa ha d'acompanyar al procés d'innovació del centre. Estarem en els grups d'innovació i de co participació per compartir experiències i noves formes en aquest apassionant món de l'educació. (Xarxes pel canvi, Gep, ...)
- L'oferta de models funcionals per desenvolupar les competències, ha de donar oportunitat a l'alumnat d'actuar en situacions reals en diferents estratègies organitzatives (racons, projectes, tallers, sortides, aules, auxiliars de conversa, introducció de noves tecnologies...).

4. DIAGNOSI

4.1 Dades generals del centre

Resultats obtinguts en competències bàsiques:

Resultats de les CCBB de 6è a les àrees de llengua catalana, llengua castellana i anglès 19-24:

CATALÀ	ANY	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
	2020-21	31,4%	28,6%	31,4%	8,6%
	2021-22	16,2%	6,4%	40,6%	37,8%
	2022-23	36,8%	26,3%	36,8%	0%
	2023-24	52,2%	28%	20,5%	2,3%

CASTELLÀ	ANY	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
	2020-21	38,2%	28,4%	28,5%	8,6%
	2021-22	21,1%	23,7%	34,2%	37,8%
	2022-23	36,1%	28,7%	29,7%	0%
	2023-24	44,7%	23,4%	23,4%	2,3%

ANGLÈS	ANY	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
	2020-21	40,0%	26,7%	22,8%	11,4%
	2021-22	18,4%	36,8%	26,3%	18,4%
	2022-23	39,6%	36,8%	18,4%	5,3%
	2023-24	42,2%	31,1%	22,2%	4,4%

Resultats de les CCBB de 6è a les àrees de matemàtiques i medi 19-24:

MEDI	ANY	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
	2021	32,4%	38,2%	17,6%	11,8%
	2022	6,7%	37,1%	42,9%	14,3%
	2023	52,7%	25,9%	18,4%	0%
	2024	47,7%	29,5%	11,4%	11,4%

MATEMÀTIQUES	ANY	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
	2021	18,2%	33,6%	32,3%	15,2%
	2022	10,3%	6,4%	41,0%	17,9%
	2023	27%	26,3%	27%	13,5%
	2024	26,7%	28%	24,4%	15,6%

Origen dels alumnes de l'IE Ferrer i Guàrdia

LLOC DE NAIXEMENT FAMÍLIES	Institut Escola Ferrer i Guàrdia		CATALUNYA	
Catalunya	150	36,3%	4958965	63,64%
Resta d'Espanya	15	3,63%	1183598	15,19%
Estranger	248	60%	1650048	21,17%
TOTAL	413	100%	7792611	100%

Els alumnes de l'IE Ferrer i Guàrdia tenen majoritàriament procedència estrangera. Tot i que molts ja són nascuts a Catalunya la majoria tenen com a llengua vehicular a casa l'àrab, urdú, panjabi o d'altres dialectes centreeuropeus o africans.

Notem cada vegada més l'augment l'arribada d'alumnes de Sud-amèrica.

També hi ha en els darrers anys un augment de casos de necessitats específiques de suport educatiu. En tenir aula SIEI molts preinscripcions venen una mica atretes per aquesta unitat tan necessària al nostre centre.

Comptem amb una **dotació** de 48 docents, cinquanta hores de vetlladores un conserge, una administrativa a temps complet. Tenim assignada una psicopedagoga de l'EAP que assisteix al centre un cop per setmana.

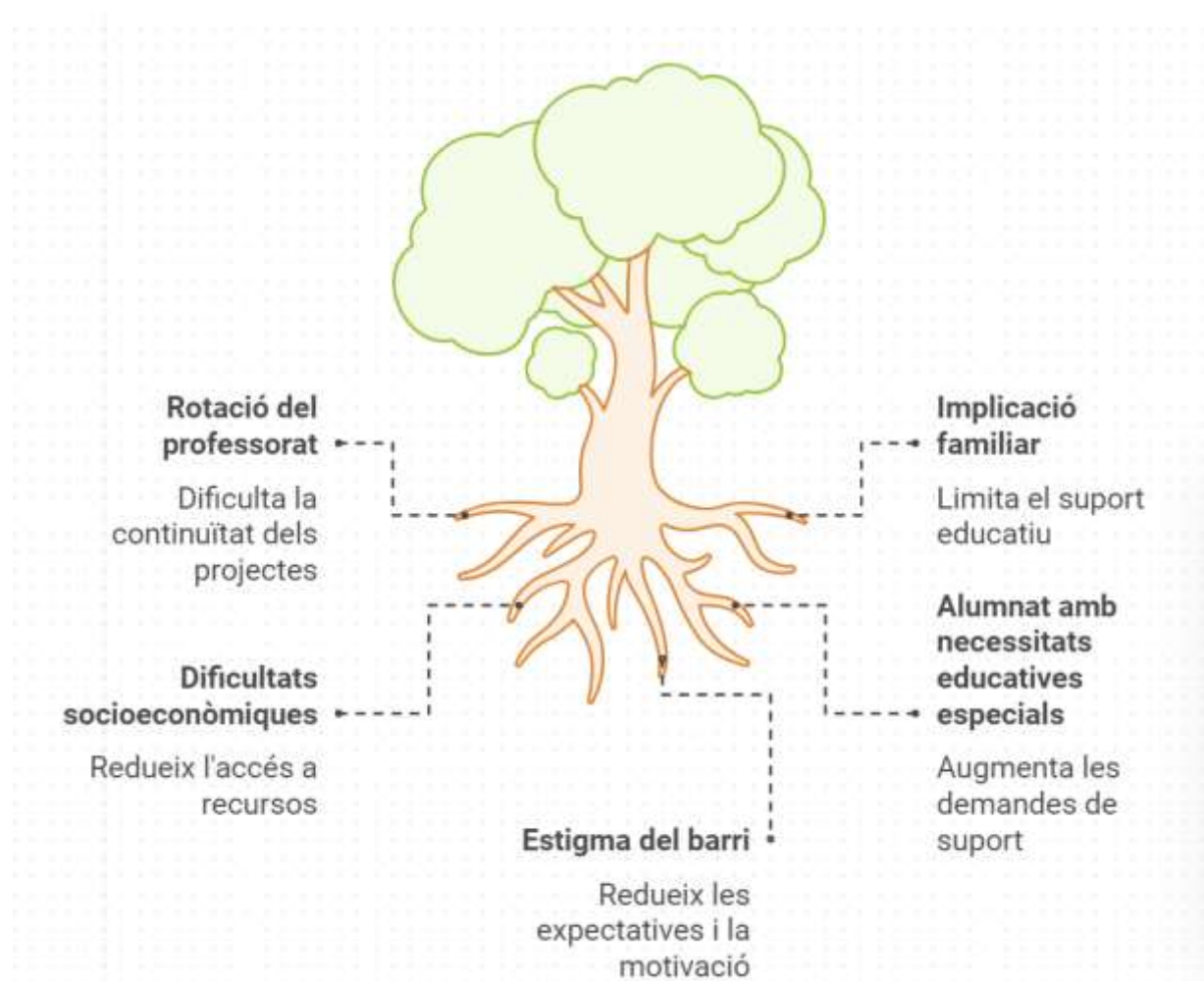
Tenim **menjador** amb cuina pròpia, amb una mitjana de 320 alumnes per dia, 300 dels quals tenen beca de menjador.

Pel que fa a la **documentació de centre**, uns dels objectius més clars que més endavant posaré serà fer un treball molt més acurat per actualitzar-los i revisar-los fins al punt de fer una eina útil i pràctica per tot el claustre. Vull explicar-los molt bé en claustres i després compartir-los tots amb el consell Escolar.

Documents de Centre	Última revisió
Projecte Educatiu de Centre (PEC)	Abril 2019
Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	Abril 2023
Pla d'emergència	Setembre 2019
Projecte de Convivència	Abril 2019
Projecte Lingüístic	Abril 2022
Estratègia Digital de Centre	Juny 2023
Pla d'acollida	Setembre 2023
Pla d'Acció Tutorial	Setembre 2023
Proposta pedagògica	Setembre 2023

4.2 DAFO Institut-Escola Ferrer i Guàrdia 24

DEBILITATS



FORTALESES

Fortaleses de l'Institut Educatiu

Clima familiar

Construcció de confiança a través de relacions properes i personalitzades amb les famílies.

Compromís del professorat

Professorat altament dedicat a millorar els resultats socials i educatius.

Programas de suport educatiu

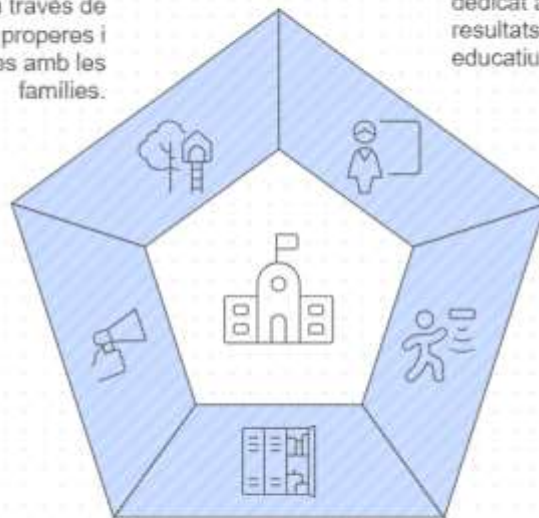
Implementació de projectes específics per atendre les necessitats diverses de l'alumnat.

Adaptació curricular

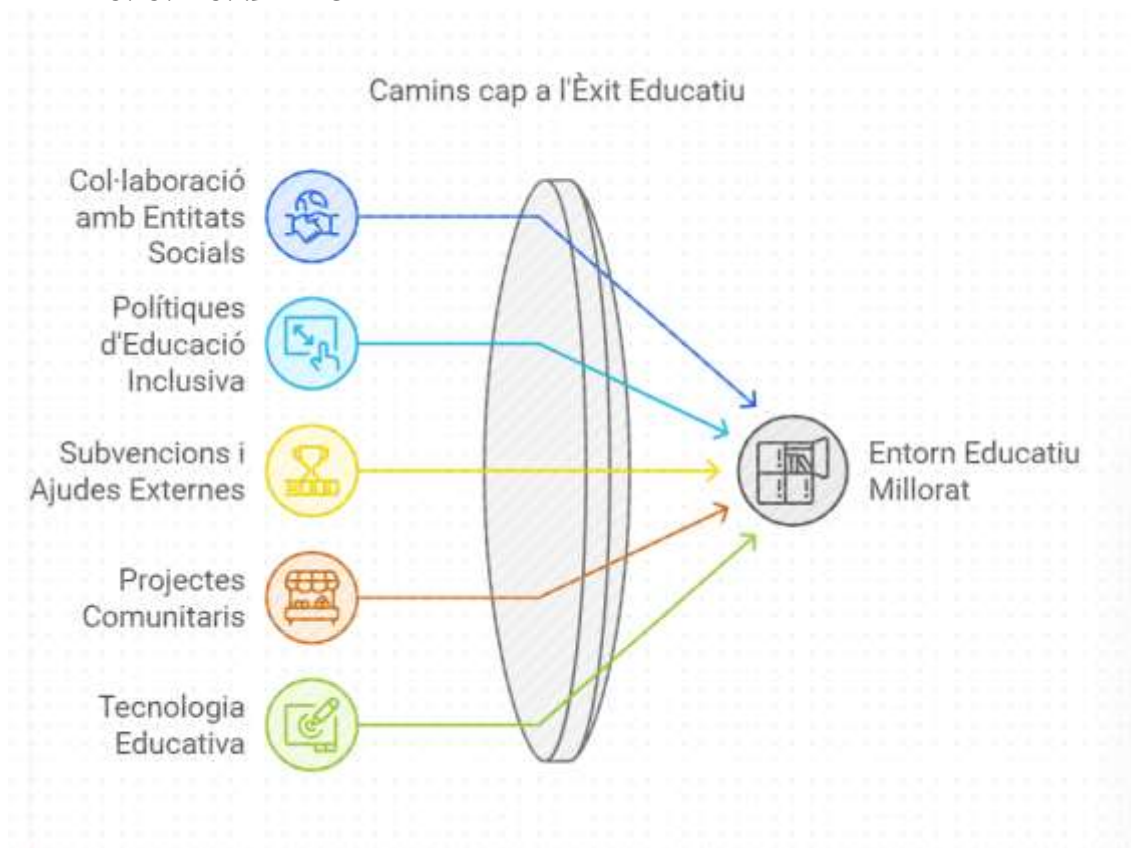
Flexibilitat per adaptar el currículum a les necessitats diverses de l'alumnat.

Proximitat comunitària

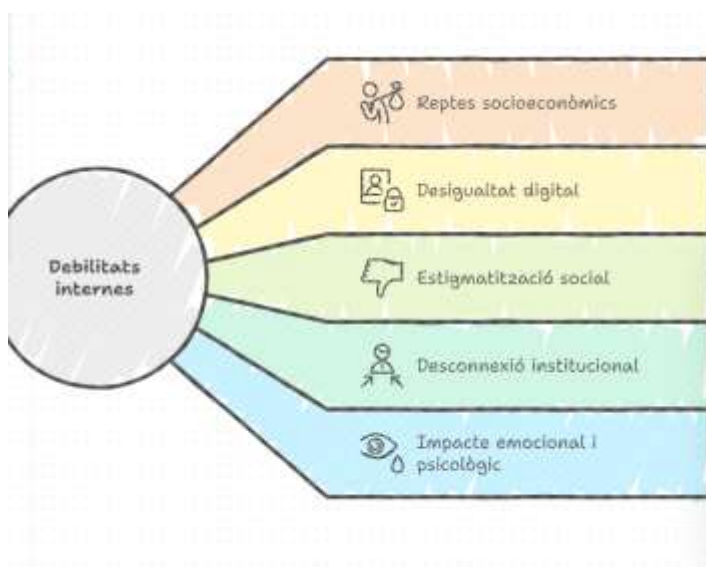
Vincles forts i comprensió de les realitats de la comunitat local.



OPORTUNITATS



AMENACES



5.-Objectius que volem aconseguir en el període 2024

Ara toca aprofundir en quins objectius volem afegir als que ja funcionen per poder arribar a ser l'IE Ferrer i Guàrdia on tots els alumnes s'acostin a l'excel·lència curricular, cuidant sempre el seu estat emocional. Un institut escola adaptat als nous temps i que vol que els seus alumnes estiguin integrats i preparats a la nostra societat que canvia a un ritme frenètic i a vegades inimaginable. Tenint en compte sempre la DUA, una avaluació formativa i formadora, respectant l'ODS, i intentant adaptar tots els sabers i les competències de cadascuna de les àrees curriculars.

Segurament aquest PdD sigui modificat al primer trimestre dels mesos vinents quan anirem rebent al primer docents de l'ESO, ja que tindran coses a dir en aquest PdD, més en concret a l'apartat de l'ESO.

1.OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS PREVISTES

OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat							
OBJECTIU ESTRATÈGIC							
Reduir el % d'alumnes situats a la franja baixa a les proves de 6è							
INDICADORS DE PROGRÉS			VALOR INICIAL Juny 2024	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL		
					24-25		
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua catalana			30,5%	Resultats Prova 6è (alumnat nivell baix)	27,5%		
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua castellana			29,7%		26,7%		
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua anglesa			39,3%		36,3%		
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en matemàtiques			19,4%		17,4%		
% d'alumnat situat a la franja baixa les proves de 6è en coneixement del medi			25,2%		23,2%		
					TEMPORITZACIÓ		
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	24-25			
1.1. Actualització de les activitats de l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua catalana per tal que esdevinguin més motivadores, competencials I adaptades al nou Currículum.	Estratègia de millora.	1.1.1. Revisar i dissenyar situacions d'aprenentatge segons les inquietuds dels alumnes .	Cap d'estudis i docents que imparteixen català.				
		1.1.2. Treballar els reforços i tallers enfocats a la llengua (col·laboració d'Educarts amb els seus tallers). També en aquests quatre anys aplicarem tallers de Rosa Sensat per potenciar la llengua oral subvencionada pel PMOE-PROA+ 24-28.					
		1.1.3. Continuar amb el projecte dels 30' de lectura.					
1.2. Renovació de les activitats de l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua castellana per tal que esdevinguin més motivadores, competencials i adaptades al nou Currículum.	Estratègia de millora	1.2.1. Revisar i dissenyar situacions d'aprenentatge segons les inquietuds dels alumnes.	Cap d'estudis i mestres que imparteixen castellà				
		1.2.2. Revisar i dissenyar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua castellana.					

		1.2.3. Fer servir la biblioteca com un espai de treball amb tots els elements de suport que pot aportar per a la millora de la lectura i comprensió lectora.				
1.3. Actualització de les activitats en l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua anglesa per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora.	1.3.1. Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat de l'àrea de llengua anglesa sigui competencial. 1.3.1. Dissenyar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua anglesa. 1.3.2. Mantenir un nivell de parla a classe a tots els nivells des de I3 fins a 4t de l'ESO 1.3.3. Continuar aplicant tot el que el projecte GEP va deixar al nostre centre.	Comissió d'anglès			
1.4. Renovació de les activitats en l'àmbit matemàtic per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora.	1.4.1. Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat d'àmbit matemàtic sigui competencial i motivadora. 1.4.2. Revisar que les activitats d'aprenentatge de les matemàtiques siguin competencials. 1.4.3. Dissenyar activitats de matemàtiques manipulatives.	Tutors/es			
1.5. Disseny de l'àmbit de coneixement del medi amb un enfocament globalitzat.	Estratègia de millora.	1.5.1. Consensuar en claustre les metodologies que s'utilitzaran per a fer un aprenentatge globalitzat en l'àmbit de coneixement del medi. 1.5.2. Aprofitar el recurs important dels tallers de laboratori de l'empresa EXPLORIUM que gràcies al PMOE-PROA+ podem gaudir al centre.	Tutors/es Tutors/es			
1.6. Establir les línies d'actuació respecte al tractament de la diversitat.	Estratègia de millora.	1.6.1 Rendibilitzar i maximitzar els horaris per tal d'atendre millora a la diversitat: desdoblaments, reforços, agrupaments flexibles, E.E, grups de diversitat. Bona programació de l'aula SIEI. 1.6.2. Tractar amb l'equip psicopedagògic i pedagògic línies d'actuació per dissenyar estratègies i activitats que facin de la diversitat una oportunitat.	Equip de Mesi del IE Ferrer I Guàrdia i equip assessor.			

Professionals que no pertanyen al claustre contractats. A més evidentment de tots els docents	50% dels recursos PMOE PRO+	Material manipulatiu de matemàtiques: reglets, cubs multibase, jocs de càlcul...	?? euros
-	-	Jocs de llengua: formaparaules, verbàlia, dixit...	?? euros

OBJECTIU 2. Millorar la relació i cohesió social

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Configurar un pla de convivència per afrontar els diferents conflictes que van sorgint a l'IE Ferrer i Guàrdia.

Establir línies de treball per reduir l'absentisme escolar.

Potenciar la participació de les famílies.

Treballar l'educació emocional.

INDICADORS DE PROGRÉS		VALOR INICIAL PROMIG 23-24	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				24-25			
Alumnes amb un 10% d'absentisme o més		12%	Llistes d'assistència	10%			
Nombre d'incidències greus o molt greus		55	Registres per aules	50			
Nombre de socis de l'AFA		100	AFA	120			
Nº de participació de mares i pares en les activitats i festes del centre.		5%	AFA i equip docent	10%			
Grau de satisfacció alumnat i famílies en el projecte de millorar la realció i la cohesió social.		-	Dades recollides	20%			
INDICADORS DE PROCÉS		Valor inicial	Font d'informació	VALOR FINAL			
				24-25			
% d'acords del Projecte de convivència implementats		0	Registre de la Com Convivència	20%			
				TEMPORITZACIÓ			
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS		RESPONSABLES	24-25		
2.1. Establir línies de treball per reduir l'absentisme escolar.	Estratègia d'atenció preferent	2.1.1. Control per part de la TIS defaltes i retards		TIS			
		2.1.2. Aplicació del protocol d'absentisme escolar.		TIS i referents			
		2.1.3. Fer entrevistes amb les famílies		Docents			
		2.1.4. Establir relacions amb totes les escoles bressol de l'àrea d'influència per conèixer l'històric		Direcció			

		2.1.5. Fer xerrrades trimestrals sobre la importància de l'assistència a Infantil de l'alumnat	Direcció				
2.2. Aplicació d'estratègies de resolució positiva de conflictes a tots els nivells.	Estratègia Prevenció	2.2.1. Acabar un projecte de convivència per tal d'establir les estratègies de prevenció i detecció del maltractament entre iguals.	Comissió de convivència				
		2.2.2. Implementar els acords del projecte de convivència.	Claustre				
		2.2.3. Posada en pràctica de les pràctiques restauratives desde I3 fins a 4t de l'ESO.	SSAE I docents				
		Per part del SSAE.					
		2.2.4. Establir un pla d'acció amb metodologies de resolució positiva de conflictes i pràctiques restauratives.	Comissió de convivència				
2.3. Potenciar la participació de les famílies.	Estratègia de millora	2.3.1. Trobada amb famílies quinzenalment per realitzar activitats per cohesionar i unir escola-famílies					
		2.3.2. Fer classes de català per adults.					
		2.3.3. Realització de tallers per part de pares als alumnes del centre					
2.3.4		. Realització del dia de la interculturalitat: aprofitar nos de les més de 30 cultures que tenim al centre per a realitzar una jornada molt enriquidora per a tots.					
2.4. Treballar l'educació emocional.	Estratègia de millora.	2.4.1. Intervencions per part del SSAE amb alumnes i grups que tenen problemes de convivència i comunicació.	SSAE				
		2.4.2. Implementació dels mecanismes establerts en la formació de les pràctiques restauratives.	Claustre.				

OBJECTIU 3. Organitzar totes les estructures del centre per facilitar el desenvolupament de les funcions principals a l'IE Ferrer I Guàrdia.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Revisió i actualització de les NOFC per adaptar-les a l'ESO
2. Actualitzar el PEC, Projecte Lingüístic de Centre, Projecte de Convivència, Estratègia Digital de Centre, PAD(Pla d'atenció a la diversitat), PA (Pla d'acollida)
3. Millora de l'estructura de les coordinacions entre cercles i entre tots els agents i espais que participen al Ferrer I Guàrdia: CAEI, Comissions socials, Educarts, Pla de Barris...
4. Millorar de manera significativa l'ús i aprofitament de les noves tecnologies: ipads, portàtils, panells digitals, tot l'equipament de robòtica arribat dels fons Next Generation...

INDICADORS DE PROGRÉS		VALOR INICIAL PROMIG 23-24	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				24-25			
Grau d'execució i coneixement de les NOFC per part del claustre i consell escolar i comunitat educativa.		20%	Claustres i reunions de Consells Escolars	30%			
Grau de participació de coordinadors/es i docents implicats en l'elaboració de documents importants de centre: PEC, PC, EDC, PAD, PA.		20% del claustre	Actes de les diferents coordinacions.	30%			
Grau de satisfacció dels docents, coordinadores i entitats que col·laboren a l'IE de les coordinacions que es fan durant el curs.		25% dels agents satisfets	Enquestes per a la valoració.	35%			
Grau d'utilització de les noves tecnologies en les diferents activitats i situacions d'aprenentatge desenvolupades al llarg del curs.		15%	Avaluació de les diferents situacions d'aprenentatge	25%			
INDICADOR DE PROCÉS		VALOR INICIAL PROMIG 23-24	FONT D'INFORMACIÓ	24-25			
Nombre de documents actualitzats			Memòria Anual	3			
				TEMPORITZACIÓ			
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	24-25			
3.1. Actualització de les NOFC.	Estratègia d'atenció preferent.	3.1.1. Revisar i aprovar les NOFC per part del claustre.	Claustre				
		3.1.2. Informar dels canvis en les NOFC al Consell Escolar i la consegüent aprovació.	Equip directiu				

3.2. Actualització dels diferents documents de Centre.	Estratègia d'atenció preferent.	3.2.1. Actualitzar any rere any documents com el Pec, Projecte Lingüístic, de convivència, Estratègia digital...(demander consell I assessorament a Inspecció)	Claustre				
		3.2.2. La figura COCOVED controlarà el funcionament de totes les normes de convivència aprovades al centre. I portarà un registre de tots els protocols i incidències.	COCOVED				
3.3. Maximització de l'ús de les noves tecnologies: iPads, portàtils, panels digitals, robòtica...	Estratègia d'atenció preferent.	3.3.1. Introduir en la programació de totes les situacions d'aprenentatge possibles alguna eina de nova tecnologia que pugui aportar un benefici en l'adquisició de competències per a l'alumne.	Equip de docents I coordinació TAC				
		3.3.2. Control per part dels docents de l'ús de les noves tecnologies. (instal·lació del programa Veyon per controlar quines webs fan servir els alumnes)	Coordinació TAC I alumnes de pràctiques d'institucions diverses.				
3.4. Coordinar tots els agents que participen en el desenvolupament de les activitats a l'IE Ferrer I Guàrdia.	Estratègia de millora.	3.4.1. Crear elements de comunicació efectius per a la comunicació entre docents I entitats I agents que participen al centre: drive, mails,	Coordinació TAC iequip directiu				
		3.4.2. Calendaritzar trimestralment les reunions entre diferents òrgans del centre	Equip Directiu I agents implicats				
		3.4.3. Que cada acta aixecada en coordinacions I reunions importants arribi a tot el claustre, comunitat educativa, famílies, alumnes, etc.	Equip directiu I agents implicats.				
RECURSOS							
HUMANS		ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS		
Coordinació TAC, Talleristes d'Educarts, MESI, Psicopedagogs, docents, equip directiu,		-----	Portàtils, ipads, panels digitals, robots.		-----		

OBJECTIU 4. Incorporar progressivament dins el Projecte Educatiu de Centre a l'ESO							
OBJECTIUS ESTRATÈGICS Incorporar a l'ESO el model de Projecte Educatiu amb el qual treballem a Infantil I Primària. Incorporar docents de l'ESO a l'estructura de classes de Primària I viceversa.							
INDICADORS DE PROGRÉS			VALOR INICIAL PROMIG 23-24	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL		
					24-25		
% d'estructuració en la programació de les diferents àrees de l'ESO agafant el model del Projecte d'Infantil I Primària.			--	Memòria anual	30%		
Nombre de docents compartits entre Primària I ESO.			--	Horaris anuals	1		
					TEMPORITZACIÓ		
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	24-25			
4.1. Elaboració d'una programació de les diferents àrees de l'ESO tenint com a referència les diferents programacions de Primària.	Estratègia d'atenció preferent.	4.1.1. Treballar en equip docents de 5è I 6è de Primària amb bels de l'ESO per programar.	Docents de primària I ESO				
		4.1.2. Seguiment de les diferents adaptacions dels docents de la ESO I primària .	Equip Directiu				

6. CANVIS PEDAGÒGICS

L'equip directiu durant el curs 23-24 elaborà uns canvis importants que presenta i així ho fa a tot el claustre, al consell Escolar i a totes reunions generals de pares.

Canvis que van des de:

- a) La creació de nous espais a l'escola, també s'eliminen d'altres.
- b) Les noves franges horàries
- c) La creació de blocs a matemàtiques i llengua catalana
- d) Treball d'un Projecte transversal tots els nivells
- e) 3 referents a tots els cursos de Primària i dos a Infantil
- f) Màxims desdoblaments possibles a 1r d'ESO i cotutories de 2 o 3 docents a tots els cursos d'ESO

En aquest CANVA tenim una visió molt més específica del que hem fet a la nostra escola en l'àmbit pedagògic:

<https://drive.google.com/file/d/1EfK4NBG2Q1Pq5zt36N4GhaSluIW9So0V/view?usp=sharing>

PROJECTES PER A L'ESO AL FERRER I GUÀRDIA

ASSIGNATURES QUE AQUEST PROJECTE DESENVOLUPARÀ DESDE 1r d'ESO fins a 3r:

A més de totes les assignatures que el currículum ens marca com a obligatòries amb el seu nombre d'hores, l'escola com a optatives (140 hores) i de gestió autònoma de centre (420 hores) tindrà una idea molt clara com a estratègia per triar les assignatures optatives: **LES ASSIGNATURES ARTÍSTIQUES I DE LLENGÜES.**

En la mesura del possible intentarem introduir l'alemany i/o el francès com a optatives, i pel que fa al vessant artístic ressaltarem el teatre.

També ens crida molt l'atenció en formar als nostres alumnes en assignatures **ESPECÍFIQUES DE ROBÒTICA**. Amb la dotació que ens està arribant al centre podem crear una sèrie d'assignatures on els alumnes combinaran treballar amb programes d'intel·ligència artificial amb la robòtica.

Tenim també un gran avantatge. Comptem amb la col·laboració de l'**Ateneu de Fabricació**. Espai on els nostres alumnes poden crear projectes per després imprimir en 3D

LÍNIES BÀSIQUES DEL TREBALL A L'ESO

Seguint amb el Projecte que hem començat a Infantil i Primària. A l'ESO volem crear el cercle de **JOVES** i seguir aquestes tres línies fonamentals de treball:

- Màxim desdoblament a les assignatures de llengües i matemàtiques
- Donar molta importància a les assignatures artístiques, llengües i científiques
- Cuidar i elaborar un marc on la mirada inclusiva sigui prioritària.

7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Alumnat:

- Des d'EI3 a 1r d'ESO es fa el lliurament i s'arxiven totes les [autoritzacions d'ús d'imatge, publicació de dades de caràcter personal i de material que elaboren](#).
- Des d'I3 a 1r d'ESO es fa el lliurament i s'arxiven totes les [autoritzacions per l'ús de serveis i recursos digitals a Internet](#).
- A partir de 3r i fins a 1r D'ESO, se'ls hi lliura un compte de correu [@escolaferreterguardia.com](#), amb nom d'usuari i contrasenya i que mantenen fins al final de la seva escolaritat.
- Es presenten als alumnes els espais web del centre i els que serviran per al seu treball educatiu.
- Es presenten als alumnes els dispositius que farà servir a l'escola: ordinadors i tauletes...
- Es presenta als alumnes l'**aula d'informàtica**, espai físic on començaran a treballar digitalment.
 - El coordinador TAC crea usuaris individuals i contrasenyes per a tot l'alumnat (de 3r primària fins a 1r d'ESO) i els afegeix a les corresponents Unitats Organitzatives.
- Es fa lliurament dels portàtils Windows de dotació del Departament als alumnes de 1r d'ESO, 6è i 5è de primària.
- El coordinador vetlla pel manteniment de les contrasenyes i les normes d'ús ètic de la tecnologia

Famílies:

- Es demanen les autoritzacions d'ús d'imatge, publicació de dades de caràcter personal i de material que elaboren i les autoritzacions per l'ús de serveis i recursos digitals a Internet.
- A partir d'EI3 i fins a 6è, se'ls hi lliura un compte de correu [@escolaferreterguardia.com](#) per les famílies, on rebran els informes trimestrals i rebuts.
- S'informa les famílies dels [telèfons i correu de contacte](#) de l'escola.
- Se'ls informa dels diferents canals de Telegram perquè estiguin assabentats de les comunicacions oficials de l'escola.
- Se'ls informa de l'aplicació [Classdojo](#) de comunicació entre famílies i escola.
- S'orienta a les famílies pel que fa a les informacions del [web NODES](#) de l'escola.
- S'ofereix la possibilitat de seguir l'[Instagram](#) de l'escola.
- Se'ls informa del [bon ús de les tecnologies](#).

Mestres:

- Se'ls hi envia un PDF "[Pla d'acollida de nous mestres](#)" amb tota la informació que hi ha a continuació (en revisió).
- Les mestres han de tenir actiu el correu [@xtec](#), conèixer i saber canviar la contrasenya [GICAR](#).

- Se'ls informa de com connectar-se al **wifi Eduroam** amb els seus mòbils mitjançant el correu @xtec.
- S'afegeix els docents al grup de Whatsapp "**Escola Ferrer i Guàrdia**" i se'ls en fa la baixa quan deixen el centre.
- Se'ls informa de l'aplicació Classdojo que fa servir l'escola amb les famílies.
- Es dona a cada docent un correu del domini **@escolaferreriguardia.com** i una contrasenya que la canvien un cop la introdueixen per primer cop. En cas de baixa es donen uns dies de marge abans de suspendre o esborrar el compte. Se'ls donen permisos per les unitats compartides de Google Drive, amb diferents tipus d'accés segons el cicle on estiguin treballant.
- Se'ls comparteix el calendari "**Curs 202x-xx**" de l'escola.
- Es donen les claus d'accés als ordinadors de sobretaula.
- Es lliura el portàtil de dotació a cada docent i se li comprova la connectivitat i el nou docent signa el full de lliurament. Haurà de tornar-lo net de programari i també físicament amb el carregador i l'escola li lliurarà el rebut.
- S'informa dels procediments que cal seguir en el cas de tenir una incidència TAC.
- S'informa a tots els docents que està **totalment prohibit** publicar fotografies i vídeos d'alumnes a les seves xarxes socials.
- S'informa tots els docents del document d'EDC per tal que el pugui consultar.

Aplicacions:

Comunicació: Telegram, Classdojo

Treball en línia: Google work Space (Drive, Classroom, Gmail)

Gamificació: Plickers, Genially, Kahoot, Mentimeter

Creativitat: Canva, Inshot

Treball de continguts: LiveworkSheets, Anton

8. COMISSIONS I COORDINACIONS.

COMISSIONS IE FERRER I GUÀRDIA

Comissió	Funcions
Material i Imatge de l'escola	Treballar la decoració de les parts comunes juntament amb la col·laboració dels cicles. Vetllar per tot el material de l'escola. Organitzar dies d'entrada de famílies al centre.
ESTRATÈGIA DIGITAL	-Promoure i desplegar el Pla TAC del centre i fer-ne el seguiment. -Coordinar la integració de les TAC en les programacions curriculars. -Orientar i guiar als alumnes i les famílies en l'ús dels correus, google drive, etc Assessorar els companys en tots els dubtes que puguin sorgir amb les estratègies digitals.
Biblioteca	-Funcionament i gestió de la Biblioteca d'aula adaptada aquest curs en que la biblioteca d'escola no es pot fer servir -Coordinació amb el coordinador/a lingüístic de l'escola i el referent LIC del Districte. -Gestió de la compra de llibres de lectura pels diferents cursos en coordinació amb les diferents coordinacions de cicle. -Gestionar el servei de préstec de llibres o material de lectura per les aules.
Famílies	-Crear un eix vertebrador per poder fer línia d'escola. -Revisar mínims per cadascun dels cicles. -Buscar la complicitat amb les famílies i fer-les partícips de l'escola

ESCOLES MÉS SOSTENIBLES	Desenvolupar una sèrie de projectes per promoure el reciclatge, per cuidar l'hort de l'escola i també preparen les X Olimpíades Verdes
DIVERSITAT	-Vetllen perquè no hi hagi un discurs masclista. Detectar símptomes de violència masclista. Discriminació de gènere
CONVIVÈNCIA	Fer aplicar el Projecte de Convivència i en la mesura del possible fer complir totes les NOFC de l'escola. La figura de la COCOVED tindrà molta importància

9. ACTIVITATS, PROGRAMES I FORMACIONS AMB ELS QUE CONTEM AQUEST PROJECTE DE DIRECCIÓ

Programa Èxit.- Els alumnes de 5è, 6è i 1r d'ESO faran aquí mateix al IE Ferrer i Guàrdia aquesta estona dos dies a la setmana de repàs de continguts curriculars. És un bon moment per fer tasques pendents de l'aula perquè són molt poquets i la persona encarregada d'atendre'ls té possibilitats d'arribar tothom

Espai Menjallibres.- Aquest espai és de lectura per a nens i nenes de 2n i 3è de Primària. Hi poden assistir un nombre màxim de 16 alumnes i és en horari extraescolar de 16.30 a 17.45. Un bon moment de lectura en grup.

Formació ULAE.- Un mestre de cada cercle està fent la formació per poder tancar estratègies perquè els nens tinguin un domini més bo de les llengües, però sobretot que el català sigui la llengua vehicular amb tots els mestres de l'escola.

Activitats del PAE.- Ja fa molts anys que l'escola s'apunta a un munt d'activitats esportives que ofereix el PAE. Esports minoritaris (Golf, pilota vasca, ski, handbol, beisbol, esgrima, etc) on els nens/es fan trobades molt interessants i a Ed. Física van treballant aquests esports.

Formació en cercles.- Pràctiques restauratives. Part del claustre que no tenia completada la formació.

Col.laboracions amb la biblioteca en diversos projectes

Piscina a 1r, 2n i Sisè

Programa sobre la COMPRENSIÓ LECTORA (2024-2027)

Pla de Barris. Organització d'extraescolars de caire artístic i tecnològic-científic

10. PMOE-PROA+

Durant els cursos 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 i 27-28 tindrem l'ajut tan important que ens arriba del Departament d'Educació i dels Fons europeus li donarem un nou enfocament. Volem que arribi al màxim nombre de nens del Ferrer i Guàrdia i el nostre propòsit és que les CCBB pel que fa a les llengües experimentin també una millora substancial. En aquest apartat de les competències bàsiques hem de posar molta dedicació i des de I-4 i I-5 hem de construir una bona estructura perquè sabers bàsics a 6è de Primària estiguin consolidats. És veritat que no ho farem en un any tot, però volem començar a veure millores. Reservarem de cara al curs vinent els camps d'aprenentatge i volem buscar professionals que puguin fer activitats i tallers dins l'horari lectiu i que aportin eines i estratègies amb els nostres nens/es per poder millorar resultats acadèmics.

1ª).- L'escola continuarà donant suport les activitats de sortides i colònies perquè a totes les famílies del barri el surtin a cost molt molt reduït

2ª).- Les activitats de reforç que fèiem en horari extraescolar les volem transformar perquè arribi al màxim nombre d'alumnes possibles (el 100%) i que la temàtica fonamental sigui la millora de la llengua oral i escrita.

Les dues activitats palanca seran les mateixes però intentarem redistribuir i dedicar més pressupost per l'activitat palanca del reforç en horari lectiu. D'aquesta forma el 100% del nostre alumnat es veurà beneficiat.

Hem trobat molts beneficis a nivell emocional i curricular en els dos projectes que hem fet el curs 2023-2024:

Steam.- Explorium. Projecte Científic

I evidentment esperem poder continuar treballant-los al llarg dels propers 4 anys que tindrem el recolzament del PMOE-PROA.

11. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Àmbit d'aprenentatge-ensenyament	
2.1. Planificació d'activitats per millorar les competències en llengua catalana i castellana.	Full de registre de les activitats portades a terme en les 3 actuacions programades.
2.2. Aprofundiment en el tractament de la competència matemàtica.	Proves internes inicials i finals, proves mensuals i proves externes
2.3. Realització d'activitats per millorar la competència en llengua anglesa.	Full de registre de les activitats portades a terme en les actuacions programades.
2.4. Establir les línies d'actuació respecte el tractament de la diversitat.	PI elaborats i penjats a l'Esfera i CAEI trimestral.
2.5. Millorar els resultats en les proves de competències bàsiques.	Models per blocs de les CCBB

Àmbit de l'entorn i la convivència	
3.1. Establir línies de treball per reduir l'absentisme escolar.	Plans de treball individualitzats. Seguiment mensual Excel.
3.2. Concretar i desplegar el Projecte de convivència del centre.	PDC elaborat al 2020.
3.3. Potenciar la participació de les famílies.	Full de registre de l'assistència a jornades, tallers i activitats.
3.4. Treballar l'educació emocional.	Pla de treball de l'educador emocional
3.5. Establir línies de treball per millorar la projecció externa positiva del centre.	Matriculació 2025.
3.6. Oferir activitats extraescolars de qualitat.	Qüestionari de satisfacció alumnat i famílies trimestral

Àmbit Organitzatiu i de Funcionament	
1.1. Actualització de les Normes de funcionament i organització del centre.	Qüestionari de satisfacció docent.
1.2. Organització de tasques específiques (Programes d'innovació educativa)	El propi programa ens avalua: assistència formacions, conferències, activitats, quaderns, etc...
1.3. Establiment de comissions i coordinacions de treball.	Enquesta de satisfacció i millora de les comissions i coordinacions.
1.4. Actualització del Projecte Educatiu del centre.	PEC a la web del centre.
1.5. Elaboració del Pla d'Emergència.	Nº de Plans d'emergència elaborats, Pla de treball i simulacres anuals.
1.6. Desenvolupar les eines TAC.	Recollit al Pla TAC del centre.

12 REFLEXIÓ FINAL

Aquest projecte educatiu intenta consolidar un model que protegeixi a tots els alumnes. La influència que en tots nosaltres ha tingut tenir l'aula SIEI ens ha fet donar-li una màxima importància al tractament de la diversitat en tot el sentit ampli de la paraula.

També és un institut escola que dia rere dia ha de tractar amb el moment emocional dels nostres alumnes. Aquest acompanyament i orientació al llarg dels 13 anys que romandran al centre serà vital per poder aconseguir que surtin de l'IE Ferrer i Guàrdia impregnats de l'essència Ferrer i que li diem els docents d'aquí. Desitgeu-nos molta sort i endavant.

La meta d'ensenyar a un alumne/a es permetre-li que tiri endavant sense un mestre. (Elbert Hubbard)