

-

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020-2024

ESCOLA FERRER I GUÀRDIA

Proposta de
TONI CAMACHO PEREZ
Barcelona, Maig

ÍNDEX

1. Presentació, justificació del Projecte i principis d'actuació.

2. Entorn de l'escola Ferrer i Guàrdia

3. Trets d'identitat de la nostra escola

4. Objectius assolits del Projecte de Direcció (2016-2020)

4.1. Àmbit de continguts. Millorar els resultats obtinguts pels nostres alumnes

4.2. Àmbit de convivència i cohesió social

4.3 Àmbit d'organització i funcionament

5. Objectius que volem aconseguir en el període 2020-2024

5.1. Àmbit de continguts. Millorar els resultats obtinguts pels nostres alumnes

5.2. Àmbit de convivència i cohesió social

5.3. Àmbit d'organització i funcionament

6. Anàlisi dels resultats educatius període 2016-2020

5.1. Competències Bàsiques.

5.2. Comparativa resultats de les àrees instrumentals .

6. Conclusions

1.-PRESENTACIÓ, JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I FITES ACONSEGUIDES EN AQUESTS QUATRE ANYS

Arriba l'hora de revisar el meu Projecte de Direcció. Quantes coses apreses i quantes experiències viscudes en aquests darrers dotze trimestres i si això no fos poc, a sobre el darrer trimestre un període per no oblidar mai amb l'afectació a tot el planeta del COVID-19.

Presento aquest nou Projecte amb moltíssimes novetats. La societat i el món de l'ensenyament estan en continu procés de canvis i adaptacions. Les noves tecnologies s'han de fer present cada vegada més a la nostra societat, però no deixarem mai de banda el vessant humà, proper a l'alumne. Aquest, en un barri com a Ciutat Meridiana, és fonamental.

Ens queden molt reptes per aconseguir, alguns en aquests 4 anys s'han assolit amb escreix. Del que em puc sentir potser més orgullós és potser l'ambient de cohesió social que es respira avui en dia al Ferrer i Guàrdia. Tenim un claustre molt cohesionat i els alumnes troben a l'escola un lloc de tranquil·litat i on poden gaudir d'un ensenyament molt adaptat a les seves necessitats.

D'altres objectius respecte al meu Projecte inicial encara queden per aprofundir i millorar, ens agradaria molt aconseguir que els alumnes de sisè de cada promoció d'aquí al 2024 surtin cada vegada més preparats i amb millors aprenentatges. Les CCBB del 2019 han estat les millors des que es van començar a fer.

També la realització de documents bàsics (PdD, PGA i Memòria Anual de Centre) s'adaptaran i ens ajudarà a portar una visió i control òptims de tot el desenvolupament de les principals funcions a l'escola.

I també i tot i que està representant un gran esforç per tot el professorat de l'escola. Estem intentant i quasi ho hem fet programar i començar a treballar per Projectes a totes les àrees i a tots els cursos. Al llarg d'aquest propers quatre anys penso que serà un fet. L'hem demanat moltes hores i caps de setmana als companys, però el fruit està començant a madurar i serà tot un orgull ajudar als nostres alumnes a que treballin d'una forma més adaptada al dia a dia i transversal

Les bases estan posades, i amb molt d'esforç i dedicació aconseguirem que en aquest propers 4 anys el Ferrer i Guàrdia sigui millor escola encara del que és ara mateix. Sense l'entrega de tothom això no s'aconseguirà. Som-hi

2.- ENTORN DE L'ESCOLA FERRER I GUÀRDIA

Petita Història

A finals dels 70 la lluita per l'escola pública es converteix en una de les principals preocupacions del barri Ciutat Meridiana. Només es contava amb dues escoles nacionals, clarament insuficients i motiu de la proliferació d'acadèmies privades. Les mobilitzacions per a millorar la qualitat de l'ensenyament van ser unes de les més reprimides per la policia. És a partir d'aquestes mobilitzacions que neix provisionalment l'escola pública Ferrer i Guàrdia en un barracó l'any 1977. Finalment i també fruit de les mobilitzacions populars s'aconsegueix la construcció de l'actual escola cap a mitjans dels 80. Aquell antic barracó és avui l'Escola d'Adults del barri.

Entorn

Ciutat Meridiana és un barri del districte de Nou Barris de la ciutat de Barcelona. Els terrenys on se situa Ciutat Meridiana formaren part de l'antiga quadra de Vallbona que pertanyia al municipi de Sant Andreu de Palomar.

El barri limita amb el municipi vallesà de Montcada i Reixac i es troba en una vall de forta pendent del turó de les Roquetes.

Es va construir a partir de 1963 en una zona on s'havia de construir un cementiri, la seva construcció suposà un autèntica mossegada a la serra de Collserola, implantant un conjunt de grans blocs d'habitatges sense els serveis urbans i equipaments bàsics.

Algunes d'aquestes mancances s'han solucionat amb la construcció d'un metro lleuger, la línia 11 i la corresponent estació de Ciutat Meridiana.

Avui dia el barri de Ciutat Meridiana consta en totes les estadístiques com un dels barris amb un nivell d'atur més elevat del nostre país, cosa que ha fet que proliferin els conflictes socials que s'esdevenen d'un fet tan greu com aquests: problemes econòmics, familiars, desnonaments constants, atur, etc...

Això sempre és una dificultat per l'aprenentatge del nostre alumnat i que com a tal, hem de tenir present en l'adaptació d'aquest nou projecte 2020-2024.

Actualitat

L'escola Ferrer i Guàrdia és un centre públic d'educació infantil i primària, que pertany al Consorci d'Ensenyament de Barcelona. En els seus inicis era una escola d'una sola línia, però degut a la forta natalitat del barri i una gran demanda any rere any de matrícules de P-3 a l'època de les pre-inscripcions es va decidir adaptar-lo a un centre de dues línies. Actualment conta amb una plantilla de 33 professors i aproximadament 420 alumnes.

Són famílies joves, la gran majoria sense estudis o estudis primaris. Pertanyen a una classe social mitjana o mitjana-baixa. Molt sensibilitzades per l'educació dels seus fills i filles i no gran implicació amb l'escola.

La gran majoria de famílies pertanyen a l'AMPA però manca la col·laboració alhora d'organitzar les diferents activitats que l'escola fa cada any (reciclatge de llibres, festes de Nadal, venda de llibres, roses, berenars, organitzar el comiat de sisè, etc)

3.- TRETS D'IDENTITAT DE LA NOSTRA ESCOLA

- És una escola laica. Respectem totes les creences que siguin respectuoses amb les diferents maneres de pensar. Renunciem qualsevol tipus d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.
- El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació així com de relació amb les Institucions.
- Volem ser una escola oberta a tothom, acollidora, inclusiva i compromesa amb la societat i la solució dels seus problemes.
- Potenciem el respecte de la multiculturalitat i la diversitat i el foment d'actituds solidàries basades en el coneixement.
- Considerem imprescindible fomentar i potenciar unes relacions positives, d'afecte i col·laboració entre els nens i les nenes, tant dins del seu grup-classe com amb la resta de companyes i companys de l'escola, tinguin l'edat que tinguin.
- Participem com a escola compromesa amb el medi ambient dins del projecte Escoles més sostenibles i ja portem més de 10 anys treballant en els diferents projectes que tenen a veure amb el medi ambient i el reciclatge (reciclatge orgànic, Agenda 21, ...)
- L'escola està arrelada a la realitat històrica, social i cultural del nostre país. Per tant volem promoure actituds positives envers les diverses manifestacions de la cultura catalana.

- La formació permanent de la comunitat educativa ha d'acompanyar al procés d'innovació del centre. Estarem en el grups d'innovació i de co-participació per compartir experiències i noves formes en aquest apassionant món de l'educació. (Xarxes pel canvi, Gep, ...)
- L'oferta de models funcionals per desenvolupar les competències, ha de donar oportunitat a l'alumnat d'actuar en situacions reals en diferents estratègies organitzatives (racons, projectes, tallers, sortides, aules, auxiliars de conversa, introducció de noves tecnologies...).

4.- Objectius assolits del Projecte de Direcció (2016-2020)

L'escola i el meu PdD es marcava com tots els centres d'ensenyament millorar en els tres àmbits en els quals ens movem tots:

Àmbit d'aprenentatge i ensenyament de continguts, àmbit de convivència i cohesió social i àmbit organitzatiu.

A continuació exposo tots els objectius que s'han aconseguit en aquest 4 anys, que estan funcionant i que esperem mantenir 4 anys més. Molts d'ells els hem anat adaptant al llarg d'aquest període. Aquí et dones compte com evoluciona una escola. Com s'ha d'adaptar a un munt de factors i variables que any rere any i amb un claustre tant actiu has d'introduir un munt de canvis

	4.1. Àmbit d'aprenentatge-ensenyament						
	Objectiu 1 PEC. Millora en l'aprenentatge de continguts de les diferents àrees						
	Objectiu 4.1.PdD. Millorar els resultats obtinguts pels nostres alumnes						
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors
4.1.Planificació d'activitats per millorar les competències en llengua catalana i castellana.	4.1.1. Continuar amb el projecte dels 30' de lectura 2.1.2 Seguiment de la biblioteca a l'aula. 2.1.3 Treballar els reforços i tallers enfocats a la llengua (col.laboració d'Educarts amb els seus tallers)	2020-2021 X	2021-2022 X	2022-2023 X	2023-2024 X	Direcció Coordinador lingüístic. Claustre Talleristes d'Educarts	Grau d'utilització del català a l'escola Nº de llibres, revistes, còmics i notícies llegits pels diferents cicles. Resultats obtinguts en proves externes
4.2. Tractament de la competència matemàtica i medi natural	4.2.1. Combinar les classes teòriques amb molts programes i apps adaptades als continguts 4.2.2. Matemàtiques i medi molt relacionades amb el dia a dia dels nens	1T X	2T X	3T X		Direcció Comissió Pedagògica Claustre	Grau de coincidència d'allò que treballem a la classe amb el que els nens es troben a la realitat Resultats obtinguts en les proves externes.
4.3.Realització d'activitats per millorar la competència en llengua anglesa.	4.3.1. Implementació total del Projecte GEP. Tots els cursos fan una hora més d'anglès que allò que el currículum demana	1T X	2T X	3T X		Direcció Coordinadora lingüística. 3 mestres d'anglès	% d'alumnes que entenen als teachers en cicle mitjà i superior Resultats proves de CCBB en anglès.
4.4.Establir les línies d'actuació respecte el tractament de la diversitat.	4.4.1. Rendibilitzar i estirar els horaris per tal d'atendre millora a la diversitat: desdoblaments, reforços, agrupaments flexibles, E.E, grups de diversitat.	1T X	2T X	3T X		Comissió d'atenció a la diversitat.	Millora en l'aprenentatge d'aquells alumnes que tenen més dificultats Grau d'aplicació dels horaris establerts per atendre a la diversitat.
4.5.Millorar els resultats en les proves de competències bàsiques.	4.5.1. Treballar amb els alumnes el CCBB abans que arribi el termini.	1T X	2T X	3T X		Comissió Pedagògica Claustre	Nombre de proves fetes de prova Grau d'impacte (de millora) en els resultats del centre.

4.2. Àmbit de convivència i cohesió social							
Objectiu 2 PEC. Millorar la cohesió social.							
Objectiu 4.2 PdD. Àmbit de convivència i cohesió social							
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors
		2020-21	2021-22	2022-2023	2023-24		
4.1.Establir línies de treball per reduir l'absentisme escolar.	4.1.1.Control per part de la TIS de faltes i retards 4.1.2. Aplicació del protocol d'absentisme escolar.	X	X	X	X	Direcció Comissió social TIS	Nº de casos treballats. % de reducció en absentisme escolar.
4.3.Potenciar la participació de les famílies.	4.3.1. Esmorçars en família 4.3.2. Conversa en català. 4.3.3. Tallers amb pares i nens	X	X	X	X	Direcció Equip d'Educarts claustrs	Nº socis de l'AMPA. Nº de participació de mares i pares en les activitats i festes del centre.
4.4.Treballar l'educació emocional.	4.4.1.Tallersl per part de la educadora emocional del centre i docents a les classes amb més necessitat 4.4.2.Molta feina per fer des de Educarts.	X	X	X	X	Educadora emocional Claustre Talleristes d'Educarts	Nº d'activitats realitzades amb l'alumnat. Grau de satisfacció alumnat i famílies en el projecte.
4.5. Unir les famílies amb l'escola	4.5.1. Jornades com dia de la interculturalitat 4.5.2. Obrir l'escola a famílies perquè la coneguin millor que fan els seus fills/es	X	X	X	X	Direcció Claustre AMPA	Nº d'adequacions festes als diferents espais. Nombre de famílies participants

4.3 Àmbit d'Organització i funcionament del centre						
Objectiu 3 PEC. Estructurar un centre referent en atenció, formació i qualitat.						
Objectiu 4.3 PdD. Organitzar totes les estructures del centre per facilitar el desenvolupament de les funcions principals						
Estratègies	Actuacions	Temporització			Responsables	Indicadors
4.1 Actualització de les NOFC	4.1.1 Revisar i aprovar les NOFC per part de l'equip directiu 4.1.2 Informar dels canvis en les NOFC al Consell Escolar i Claustre.	1T X	2T	3T X	Direcció Claustre Consell Escolar	Grau d'execució i coneixement de les NOFC per part del claustre i consell escolar i comunitat educativa %NOFC actualitzades
4.2 (Programes d'innovació educativa) 4.3 Xarxes pel canvi, GEP, Tenim la Paraula...	4.2.1 Coordinacions dels equips impulsors i equip de mestres dels programes del centre.	1T X	2T X	3T	Direcció Equip impulsor Docents	Grau d'execució de la revisió de les coordinacions, dels objectius i de les funcions.
4.3 Establiment de comissions i coordinacions de treball.	4.3.1 Revisió dels objectius i funcions de les comissions i coordinacions. 1.3.2. Implementar els acords establerts als diferents àmbits d'aprenentatge.	1T X	2T X	3T X	Direcció Claustre	Grau d'execució de la revisió de les comissions i coordinacions, dels objectius i de les funcions. .
4.4 Actualització del Projecte Educatiu del centre.	4.4.1 Organització del redactat del PEC.	1T X	2T	3T	Direcció Claustre	Grau d'execució del PEC. Penjar a la Web del centre.
4.5 Revisió, actualització i millora de les PGA i Memòria del centre	4.5.1. Revisar amb Inspecció aquells apartats en que es pot millorar aquests documents	1T X	2T	3T	Direcció Inspecció	Grau d'execució de la PGA reflectit en la memòria
4.6. Desenvolupar les eines TAC.	4.6.1. Formacions i aplicacions de les TAC en continu canvi 4.6.2. Seguir amb la formació TAC docent, tothom s'ha de posar al dia dels programes que serveixin per treballar amb els alumnes.	1T X	2T X	3T X	Direcció Coordinador TAC Claustre	Grau d'utilització de les eines TAC per la comunitat educativa: alumnes, mestres i famílies. % de millores en les aules en material digital.

5. Objectius que volem aconseguir en el període 2020-2024

Ara toca aprofundir en quins objectius volem afegir als que ja funcionen per poder arribar a ser l'escola que tots volem que sigui el Ferrer i Guàrdia. Una escola adaptada als nous temps i que vol que els seus alumnes estiguin integrats i preparats a la nostra societat que canvia a un ritme frenètic i a vegades inimaginable.

Ens hem d'adaptar d'avui per demà a successos com la Pandemia tan forta viscuda aquest curs. Segurament aquest PdD es veu afectat per les mesures que el Departament d'Educació vagi prenent els següents mesos, en tot cas els objectius que presentem ara són la columna vertebral d'allò que es vol millorar en el nostre centre. Són objectius que neixen des de l'experiència que donen 4 anys des de la direcció d'un centre amb més de 400 alumnes i que en el barri representa tota una marca d'identitat

	5.1. Àmbit d'aprenentatge-ensenyament						
	Objectiu 1 PEC. Millora en l'aprenentatge de continguts de les diferents àrees						
	Objectiu 5.1.PdD. Millorar els resultats obtinguts pels nostres alumnes						
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors
5.1.1 Fer un procés el màxim efectiu per poder treballar per projectes en tots els cicles de Primària	5.1.1.1 Adaptar els continguts del currículum a tots els Projectes 5.1.1.2 Tancar unes programacions d'aquests Projectes el més consensuades possibles per cicles 5.1.1.3 Relacionar els Projectes amb allò que trobem a les proves externes	2020-2021 X	2021-2022 X	2022-2023 X	2023-2024 X	Equip Directiu Claustre	Grau d'acceptació dels nens de la nova forma de treballar per Projectes Evolució dels indicadors externs en les diferents proves
5.1.2 Introduir cada vegada més el treball amb mitjans TAC.	5.1.2.1 Fer servir molt eines com el Class Rom, Quizziz Liveworkssheets per motivar l'aprenentatge dels nens	1T X	2T X	3T X		Direcció Comissió Pedagògica Claustre	Grau d'augment de la participació dels nens amb les noves tecnologies. Millora de les qualificacions dels alumnes.
5.1.3 Establir les línies d'actuació respecte el tractament de la diversitat.	5.1.3.1 A part dels mestres d'educació especial els nens amb dificultats assignar-los com la figura de padrí o cotutor que serà un especialista que tingui feeling amb el nen/a	1T X	2T X	3T X		Comissió d'atenció a la diversitat. Mestres especialistes	Millora en l'aprenentatge d'aquells alumnes que tenen més dificultats Grau d'acceptació dels nens d'educació especial envers els cotutors

5.2. Àmbit de convivència i cohesió social							
Objectiu 2 PEC. Millorar la cohesió social.							
Objectiu 4.2 PdD. Àmbit de convivència i cohesió social							
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors
		2020-21	2021-22	2022-2023	2023-24		
5.2.1 Aprofitar molt més les figures de Pla de Barris (Educador Social, EMO i Mall)	5.2.1.1 Fer una programació conjunta amb els professionals per concretar molt bé les seves tasques 5.2.1.2 Fer coordinacions setmanals amb l'equip directiu per analitzar la feina feta	X	X	X	X	Direcció Professionals de Pla de Barris TIS	Nº de casos treballats. Grau de satisfacció per part dels professors de la feina feta pels professionals
5.2.2.Potenciar la participació de les famílies en l'AMPA i activitats de l'escola (GRAN PUNT DÈBIL DE L'ESCOLA)	5.2.2.1 Fer reunions amb les mares delegades de les classes 5.2.2.2 Obrir l'escola perquè els pares se sentin útils en algunes activitats que els seus fills fan al centre.	X	X	X	X	Direcció Claustre Ampa	Nº socis de l'AMPA. Nº de participació de mares i pares en les activitats i festes del centre.
5.2.3 Participar més activament en associacions del barri 5.2.4 Intentar vincular algunes activitats dels diferents Projectes treballats a classe pels nens a aquestes entitats	5.2.3.1 Assistència més activa en entitats i grups de treball a nivell de barri: Xapó, Pla Comunitari, Sóm Infància. Etc 5.2.3.2 Exposicions dels treballs realitzats pels nens en espais dels barri	X	X	X	X	Equip directiu	Nombre de reunions a les quals s'ha assistit Millors que aquestes entitats proporcionen a l'escola (nens, famílies, resta de la comunitat educativa...)

5.3 Àmbit d'Organització i funcionament del centre							
Objectiu 3 PEC. Estructurar un centre referent en atenció, formació i qualitat.							
Objectiu 4.3 PdD. Organitzar totes les estructures del centre per facilitar el desenvolupament de les funcions principals							
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
5.3.1 Actualització de les NOFC	4.1.1 Revisar i aprovar les NOFC per part de l'equip directiu 4.1.2 Informar dels canvis en les NOFC al Consell Escolar i Claustre.	X	X	X	X	Direcció Claustre Consell Escolar	Grau d'execució i coneixement de les NOFC per part del claustre i consell escolar i comunitat educativa %NOFC actualitzades
5.3.2 Millora de les coordinacions entre paral·lels, cicles, Educarts, Pla de Barris, CAD, promotora, comissions socials, etc, amb l'equip directiu i coordinadors	4.2.1 Elaborar mensualment un calendari de coordinacions i especificar molt clarament els punts que es tractaran	X	X	X	X	Direcció Equip impulsor Docents	Grau de repercussió de les diferents coordinacions en el funcionament del centre
5.3.3 Utilització d'eines digitals online cada vegada més en el procés d'organització i procés d'aprenentatge	5.3.3.1 Fer que tots els mestres facin servir les noves tecnologies per la coordinació amb companys, pares i altres membres de la comunitat educativa. I en el procés d'aprenentatge amb els alumnes	X	X	X	X	Direcció Claustre	Grau d'adaptació del claustre a les noves tecnologies i plataformes de treball online.
4.4. Actualització del Projecte Educatiu del centre.	4.4.1. Organització del redactat del PEC.	X			X	Direcció Claustre	Grau d'execució del PEC. Penjar a la Web del centre.
4.5 Revisió, actualització i millora de les PGA i Memòria del centre	4.5.1. Revisar amb Inspecció aquells apartats en que es pot millorar aquests documents	X	X	X	X	Direcció Inspecció	Grau d'execució de la PGA i PdD reflectit en les memòries anuals

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Àmbit d'aprenentatge-ensenyament	
2.1. Planificació d'activitats per millorar les competències en llengua catalana i castellana.	Full de registre de les activitats portades a terme en les 3 actuacions programades.
2.2. Aprofundiment en el tractament de la competència matemàtica.	Proves internes inicials i finals, proves mensuals i proves externes
2.3. Realització d'activitats per millorar la competència en llengua anglesa.	Full de registre de les activitats portades a terme en les actuacions programades.
2.4. Establir les línies d'actuació respecte el tractament de la diversitat.	PI elaborats i penjats a l'Esfera i CAD trimestral.
2.5. Millorar els resultats en les proves de competències bàsiques.	Models per blocs de les CCBB

Àmbit de l'entorn i la convivència	
3.1. Establir línies de treball per reduir l'absentisme escolar.	Plans de treball individualitzats. Seguiment mensual Excel.
3.2. Concretar i desplegar el Projecte de convivència del centre.	PDC elaborat al 2020.
3.3. Potenciar la participació de les famílies.	Full de registre de l'assistència a jornades, tallers i activitats.
3.4. Treballar l'educació emocional.	Pla de treball de l'educador emocional
3.5. Establir línies de treball per millorar la projecció externa positiva del centre.	Matriculació 2019-2020.
3.6. Oferir activitats extraescolars de qualitat.	Qüestionari de satisfacció alumnat i famílies trimestral

Àmbit Organitzatiu i de Funcionament	
1.1. Actualització de les Normes de funcionament i organització del centre.	Qüestionari de satisfacció docent.
1.2. Organització de tasques específiques (Programes d'innovació educativa)	El propi programa ens avalua: assistència formacions, conferències, activitats, quaderns, etc...
1.3. Establiment de comissions i coordinacions de treball.	Enquesta de satisfacció i millora de les comissions i coordinacions.
1.4. Actualització del Projecte Educatiu del centre.	PEC a la web del centre.

1.5.Elaboració del Pla d'Emergència.	Nº de Plans d'emergència elaborats, Pla de treball i simulacres anuals.
1.6.Desenvolupar les eines TAC.	Recollit al Pla TAC del centre.

6. Anàlisi dels resultats educatius

COMPARATIVA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DURANT ELS 4 ANYS DEL PdD 2016-2020

Bé, aquí tenim un dels punts que reflecteix millor el treball de tot un equip de professors. Les darreres competències bàsiques són les millors des que hi ha registres al Ferrer i Guàrdia. Tot i això encara hem de millorar molt. Sent un dels barris més desafavorits de la ciutat en Matemàtiques superem a moltes escoles del nostre grau de complexitat. L'aplicació del GEP ha fet que l'anglès en determinats moments arribi a unes qualificacions semblants a les de català i castellà o fins i tot superior.

	Baix	Mitja baix	Mitja Alt	Alt
CATALA				
Catalunya 2019	12,8%	19,0%	38,3%	32,9%
Centre 2019	31,4%	28,6	31,4%	8,6%
Centre 2018	53,4%	23,3%	23,3%	0%
Centre 2017	36,6%	29,3%	19,5%	14,6%
Centre 2016	33,3%	28,6%	31,0%	7,1%

	Baix	Mitja	Mitja Alt	Alt
MATEMÀT.				
Catalunya 2019	13,0%	24,3%	40,4%	22,3%
Centre 2019	18,2%	39,4%	27,3%	18,2%
Centre 2018	25,5%	43,8%	25,0%	6,3%
Centre 2017	36.6 %	29.3%	17.1%	17.1%
Centre 2016	50.1%	33.3%	9.5%	7.1%

	Baix	Mitja baix	Mitja Alt	Alt
CASTELLÀ				
Catalunya 2019	14,8%	22%	35,2%	28,0%
Centre 2019	38,2%	29,4%	26,3%	5,9%
Centre 2018	46,9%	18,8%	31,3%	3,1%
Centre 2017	30.2%	27.9%	37.2%	4.7%
Centre 2016	32.5%	32.5	32.5%	2.5%

	Baix	Mitja baix	Mitja Alt	Alt
ANGLÈS				
Catalunya 2019	15,4%	19,1%	27,5%	38%
Centre 2019	40%	25,7%	22,9%	11,4%
Centre 2018	45,2%	25,8%	19,4%	9,7%
Centre 2017	41.9%	25.6%	25.6%	7.0%
Centre 2016	52.5%	22.5%	22.5%	2,5%

	Baix	Mitja baix	Mitja Alt	Alt
MEDI				
Catalunya 2019	18,7%	29,3%	36,3%	18,7%
Centre 2019	32,4%	38,2%	17,6%	11,8%
Centre 2018	50%	34,4%	12,5%	3,1%

