

PLC



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

08039343

Escola Josep Ferrà i Esteva
SSTT Baix Llobregat
Olesa de Montserrat
2022



I. ÍNDEX

1.	ÍNDEX.....	1
2.	INTRODUCCIÓ	3
2.1	CONTEXT NORMATIU.....	3
2.1.1	ARTICLE 1	3
2.1.2	ARTICLE 2	4
2.2	MARC PER AL PLURILINGÜISME I NORMATIVA.....	5
2.3	JUSTIFICACIÓ.....	5
3.	CONTEXT.....	7
3.1	FITXA TÈCNICA DEL CENTRE	7
3.2	PROFESSORAT	7
3.3	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	7
3.3.1	FACTORS EXTERNS	7
3.3.2	FACTORS INTERNS.....	8
3.3.3	L'ALUMNAT.....	9
3.3.4	ELS RESULTATS EDUCATIUS	10
4.	OBJECTIUS PRINCIPALS.....	11
5.	ESTRATÈGIES.....	12
6.	TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	13
6.1	LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.....	13
6.1.1	EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA.....	13
6.1.2	L'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DEL CATALÀ	13
6.1.3	LA LLENGUA A LES DIVERSES ÀREES	14
6.2	CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS.....	14
6.2.1	ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT	14
6.3	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	16
6.3.1	ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA	16
6.3.2	AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA.....	16
6.3.3	MATERIALS DIDÀCTICS.....	17
6.4	EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	17
6.4.1	INFORMACIÓ MULTIMÈDIA	17
6.4.2	USOS LINGÜÍSTICS	17
6.4.3	DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM.....	17
6.4.4	CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN	17
6.5	LA SEGONA LLENGUA D'APRENENTATGE: EL CASTELLÀ	17
6.5.1	L'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA	17
6.5.2	LLENGUA ORAL	18
6.5.3	LLENGUA ESCRITA.....	18
6.5.4	L'ÚS DE LES TAC.....	18
6.5.5	ALUMNAT NOUINGUT	18
6.6	LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS	18
6.6.1	L'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA.....	18
6.6.2	OBJECTIUS.....	19
6.7	LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ.....	19
7.	LA LLENGUA EN L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	20
7.1	ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE.....	20
7.1.1	RETOLACIÓ DEL CENTRE.....	20
7.1.2	DOCUMENTS DE CENTRE	20
7.1.3	ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE	20
7.1.4	COMUNICACIÓ EXTERNA	20
7.1.5	LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES	20
7.1.6	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	20
7.1.7	LLENGUA I ENTORN.....	20
8.	PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU	21



8.1	INTERCULTURALITAT	21
8.1.1	MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)	21
8.1.2	ALUMNAT NOUVINGUT	21
8.1.3	BIBLIOTECA ESCOLAR.....	21
8.1.4	PROJECCIÓ DEL CENTRE	21
9.	PLA LECTOR DE CENTRE (PLEC).....	22
9.1	OBJECTIUS.....	22
9.2	PROJECTES	22
10.	APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	24



2. INTRODUCCIÓ

2.1 CONTEXT NORMATIU

El **decret 142/2007**, de 26 de juny, estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums. L'article 4 fa referència a "*La llengua catalana, eix vertebrador del projecte lingüístic*" i als apartats 4.4 i 4.5 explicita que:

"Tots els centre han d'elaborar, com a part del PEC, un Projecte Lingüístic, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn".

"El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric."

El **Decret llei 6/2022**, de 30 de maig (publicat al DOGC núm. 8678A), pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials, estableix els criteris i objectius bàsics següents:

- Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

2.1.1 ARTICLE 1

Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:



- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.
- f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/200, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

2.1.2 ARTICLE 2

D'acord amb l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el projecte lingüístic propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació. Aquesta autorització s'ha de dur a terme per l'inspector o inspectora del centre, sempre que el projecte s'adapti als principis generals derivats del Decret esmentat i d'aquesta Ordre.

Altres referents normatius són:

- **Ordre EDU/221/2007** de 29 de juny.
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- **Llei 19/2014**, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (DOGC núm. 6780, de 31.12.2014)

- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010) Departament d'Educació.

2.2 MARC PER AL PLURILINGÜISME I NORMATIVA

El Marc per al plurilingüisme s'emmarca dins del Pla de Govern 2013-2016, en què s'estableix com a objectiu prioritari millorar i ampliar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat en el marc d'un model plurilingüe en un sistema on la llengua normalment emprada és el català. L'ofensiva de país a favor de l'èxit escolar 2012-2018 també marca l'objectiu de millorar la competència dels alumnes en llengües estrangeres a partir del nou model d'ensenyament plurilingüe. Així mateix, els objectius europeus per al 2020 preveuen que com a mínim el 50% dels joves de 15 anys siguin capaços de mantenir una conversa simple en la primera llengua estrangera i que com a mínim el 75% de l'alumnat del primer cicle d'educació secundària conegui almenys dues llengües estrangeres.

El títol II de la Llei d'Educació de Catalunya fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic i determina els nivells competencials en el marc europeu de referència per a l'aprenentatge l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2.3 JUSTIFICACIÓ

El Govern ha aprovat posar en marxa el Marc per al plurilingüisme del Departament d'Ensenyament. Amb aquest Pla s'implantarà un nou model per assegurar el domini de la llengua catalana, el domini de la llengua castellana i el domini de l'anglès i el coneixement d'altres llengües. A més, s'afermaran i difondran les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, com a riquesa personal i col·lectiva.

A més, actualment participem en els acords de coresponsabilitat on hi ha diferents objectius lligats amb la llengua i la comunicació.

El sistema educatiu i la societat estan patint darrerament un seguit de canvis que fan necessari que periòdicament s'hagin d'anar revisant i actualitzant els diferents documents del centre:

- la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers.
- les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.



- s'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
- és necessari replantejar -se el paper de la llengua oral.
- cal una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius no universitaris.
- cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística (i no lingüística) de l'alumnat nouvingut.
- les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar i emprar les llengües.
- és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
- des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- cal potenciar projectes i programes plurilingües.
- hem de saber reconèixer les llengües de la nova immigració, incorporant-les a l'àmbit escolar.
- cal adaptar la comunicació del centre amb les famílies a la nova realitat.
- és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.
- s'han d'establir complicitats i continuïtats entre el PLC i el que fan les administracions i les entitats de l'entorn si volem que els centres educatius no es quedin sols en l'educació (en aquest cas lingüística).
- cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües.
- cal entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat i que ha de poder respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai.
- cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.



3. CONTEXT

3.1 FITXA TÈCNICA DEL CENTRE

Nom:	Escola Josep Ferrà i Esteva
Adreça:	C/ Cebrià Montserrat, 77
Codi postal:	08640
Població:	Olesa de Montserrat
Codi de centre:	08039343
Telèfon:	937782424
E-mail:	ceip-ferra@xtec.cat
Web:	http://www.xtec.cat/ceip-ferra
Número de línies:	dues

3.2 PROFESSORAT

- 7,5 mestres d'educació infantil.
- 13 mestres de primària.
- 2 especialistes d'educació especial.
- 2 especialistes d'educació física.
- 1 especialista de música.
- 2 especialistes d'anglès.
- ½ professora de religió catòlica i ½ d'islàmica.
- ½ mestre de suport.

3.3 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.3.1 FACTORS EXTERNS

Quan parlem del context del nostre centre hem de considerar 3 factors socials:

L'escola concertada

La vila d'Olesa té una escola concertada amb un pes força important: 5 de les 13 línies d'escola de primària són concertades, l'equivalent a un 40% aproximadament. Això ocasiona que una gran part de l'alumnat de la població no cursi estudis a l'escola pública.



La situació social actual

La crisi econòmica que s'està vivint també ens afecta directament o indirectament en diversos aspectes, però sobretot provoca canvis de l'escala de valors de moltes famílies, les quals deleguen l'educació dels fills a l'escola en un percentatge força elevat.

Canvis socials al barri

Vàries famílies amb pocs recursos estan venint a viure a la zona on està ubicada la nostra escola gràcies a l'abaratiment del lloguer de les vivendes del barri.

Moltes d'aquestes famílies són de procedència estrangera amb arrels culturals, socials i religioses que poden afectar la relació escola-família.

Algunes de les famílies del centre es veuen en la necessitat de sol·licitar diversos ajuts socials i econòmics al municipi, a altres institucions o entitats i al centre: beques de menjador, assistència al centre obert, ajuts de material,...

Índex de demanda escolarització a P3

El nostre centre té una demanda d'escolarització d'alumnes que sempre és superior al nombre de places ofertades tot i que actualment amb la davallada de la natalitat arribem just a omplir al 100%, per la qual cosa podem deduir que es tracta d'una dada positiva sobre la percepció que la societat té de l'escola.

3.3.2 FACTORS INTERNS

Ràtio alumnes/professor

El nombre d'alumnes per professor normalment és de 16. És superior a la mitjana de Catalunya en uns 3 punts. Aquesta dada no ens beneficia, ja que com més alta sigui la ràtio, de menys recursos humans es disposa per a poder atendre la diversitat del centre.

Índex de mobilitat del professorat

La mobilitat dels mestres (mestres que arriben i marxen cada curs del centre) és acceptable. Estem en un 80% d'estabilitat del professorat, 7 punts per damunt de la mitjana dels centres. Aquesta dada ens dóna estabilitat i propicia la implicació dels mestres en els projectes i plans d'escola. Amb tot, cal tenir present que la tendència és a incrementar la mobilitat per les vacants no cobertes que es van generant a causa de les jubilacions d'alguns mestres.

Col·laboració de les famílies: socis de l'AMPA i activitats extraescolars

No són moltes les famílies que paguen les quotes de l'AMPA (entre un 50% i un 60%) i la xifra és encara més baixa respecte a les que participen a les activitats extraescolars (aproximadament el

entre el 10% i el 15% i amb tendències a la baixa). Aquestes dades ens fan pensar d'una banda que caldria conscienciar les famílies de la importància d'incrementar la participació, i d'altra banda que caldria estudiar les possibles desigualtats econòmiques que puguin ocasionar-les.

3.3.3 L'ALUMNAT

També hem de valorar dins l'àmbit del context l'alumnat del centre.

LA DIVERSITAT

Hem realitzat un estudi acurat de la diversitat del centre amb la col·laboració de l'EAP i hem constatat que és superior als percentatges que s'indiquen al Sistema d'Indicadors de Centre (SIC). Entre els alumnes d'incorporació tardana, els alumnes NEE, els alumnes NSCD, els alumnes amb conductes disruptives greus i els alumnes que estan en fase d'observació per mostrar dificultats en l'aprenentatge de les competències bàsiques, la diversitat del centre és aproximadament del 25%.

LA MOBILITAT

Al llarg del curs hi ha diversos alumnes que causen alta o baixa al centre per motius laborals de les famílies (matrícula viva). Aquestes altes originen que una part dels recursos humans s'hagin de dedicar al pla d'acollida per a facilitar la seva incorporació, amb la consegüent reducció de recursos per a la resta d'alumnes.

LA PROCEDÈNCIA

Cada vegada més ens arriben alumnes de procedència estrangera. Encara que molts ja han nascut a Catalunya, es tracta de famílies amb arrels culturals, socials i religioses diferenciades. Actualment les aules tenen entre un 25% i un 30% d'alumnat amb aquestes característiques, majoritàriament d'ètnia musulmana.

LA LLENGUA VEHICULAR DE LES FAMÍLIES

Atenent les dades de que disposa el centre, les característiques sociolingüístiques de les famílies són les següents:

Famílies on els dos progenitors són catalanoparlants:

- entre el 2% i el 3%

Famílies on els dos progenitors són castellanoparlants:

- entre el 12% i el 15%

Famílies on un dels progenitors és catalanoparlant i l'altre és castellanoparlant:

- entre el 60% i el 70%

Famílies on els dos progenitors parlen àrab:



- entre el 10 i el 15%

Famílies on els dos progenitors parlen xinès:

- entre l'1% i el 2%

Altres famílies:

- menys de l'1%%

La llengua d'ús dominant a les estones d'esbarjo és el castellà.

La mobilitat de l'alumnat és d'un 5,3% aproximadament i la majoria d'aquests alumnes parlen castellà i àrab.

3.3.4 ELS RESULTATS EDUCATIUS

A la Memòria Anual de Centre es recullen les dades dels resultats de l'alumnat tant de les proves internes com externes. Aquests resultats s'analitzen i es comparen amb els resultats de la resta de centres de la mateixa complexitat i de Catalunya.

Basant-nos en les anàlisi que fem anualment es fan propostes de millora i es plantegen estratègies i activitats per a millorar els resultats educatius de l'alumnat i les seves competències lingüístiques. Aquestes propostes es presenten cada curs a les Programacions Anuals de Centre.



4. OBJECTIUS PRINCIPALS

Els objectius principals del nostre projecte Lingüístic són els que es recullen al Projecte Educatiu de Centre i que relacionem a continuació:

- Conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de Catalunya, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per aconseguir la integració gradual d'aquell alumnat procedent d'altres comunitats autònomes de l'estat espanyol o d'altres països.
- Potenciar l'ús prioritari de la llengua catalana en tots els àmbits del centre: ensenyament-aprenentatge, comunicació escola-família, tràmits administratius,...
- Facilitar als alumnes l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per a una vida activa satisfactòria, i per a poder integrar-se al món laboral o per a seguir els estudis més adequats a les seves característiques personals, possibilitats, necessitats i preferències. Principalment en les àrees instrumentals (llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i matemàtiques).
- Aconseguir que l'alumnat sàpiga comprendre i expressar-se de forma oral i escrita en català i castellà amb claredat, coherència i adequació a les diferents situacions comunicatives.
- Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua:
 - Crear places estructurals específiques amb perfil de llengua anglesa.
 - Introduir l'ús de la llengua anglesa a educació infantil.
- Ampliar l'ús de la llengua anglesa a determinades àrees d'educació primària (visual i plàstica, educació física, educació musical,...).

5. ESTRATÈGIES

- Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials de Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Preveure que s'imparteixin en llengua catalana les estructures lingüístiques comunes.
- Preveure al cicle inicial de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana.
- Preveure introduir al primer curs del cicle inicial la llengua castellana a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.
- Establir criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- Adaptar els principis generals a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.
- Distribuir les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global:

ÀREES	HORES DECRET
llengua i literatura catalana	420
llengua i literatura castellana	420
estructures lingüístiques comunes	245
Llengua estrangera	420

ÀREES	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Llengua i literatura catalana	140	140	140
Llengua i literatura castellana	140	140	140
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70
Llengua estrangera	100	140	175

6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

6.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

6.1.1 EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

El nostre centre té consciència d'una clara necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'utilitza tant a nivell oral com escrit.

El català es fa servir en totes les activitats curriculars, tret de l'àrea de llengua castellana i l'àrea de llengua anglesa.

També s'utilitza el català en la vida social de l'escola: assemblees, tutories, festes, menjador i activitats extraescolars.

6.1.2 L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DEL CATALÀ

El nostre centre s'ha mostrat estable en quant a la població. Només s'ha incrementat lleugerament el nombre de famílies castellanoparlants i nouvingudes. Pensem que amb la immersió natural en el propi grup i les metodologies que es fan servir podem garantir un aprenentatge similar en català i castellà.

A l'Educació Infantil el català és l'única llengua d'ús i d'aprenentatge, amb l'única excepció de les sessions i activitats que es realitzin en llengua anglesa.

A Educació Primària es fan 3,5 hores de llengua catalana a cicle inicial, incloses les estructures comunes, i 4,0 hores a cicle mitjà i superior.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles, a les diverses modalitats en funció de l'edat i el cicle al que pertanyen, adaptant-la en alguns casos: converses, dramatitzacions, entrevistes, argumentacions,...

La variant dialectal del català és l'estàndard.

Mostrem i ensenyem a mostrar respecte per les formes d'expressió catalanes i castellanès dialectals.

Llengua escrita

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. A més, hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge.

S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats.

S'està duent a terme el projecte d'escriptura "Punt Final", però està previst actualitzar-lo i canviar-lo pel pla d'escriptura "ara Escric".

Relació llengua oral i llengua escrita

S'utilitzen la llengua oral i escrita per reforçar-se mútuament.

Es programen i planifiquen activitats des de l'àrea de llengua a altres àrees.

El treball per projectes ofereix una línia de treball molt complerta respecte de les habilitats lingüístiques.

S'organitzen activitats específiques lligades a esdeveniments escolars o d'altres situacions.

Es fan coordinacions intercicles, per compartir metodologies i propostes didàctiques.

6.1.3 LA LLENGUA A LES DIVERSES ÀREES

El professorat de totes les àrees i especialment els tutors es responsabilitza de que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris establerts en cada nivell, fins i tot si hi ha un PII (Pla individual Intensiu).

S'estimula l'expressió oral i escrita des de les diverses àrees.

6.2 CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

El centre disposa de protocols i documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius (el pla anual de tutoria, els documents d'organització dels cicles, el pla d'acció tutorial,...).

Es revisen les programacions i s'adapten a les característiques del grup classe. Es fan ampliacions o reduccions atenent a la diversitat.

Hi ha intercanvi sobre el nivell dels alumnes i la metodologia treballada quan hi ha canvi de professor o de curs (el curs pont).

Les reunions de coordinació de nivell (1 sessió setmanal) i de cicle (2 sessions setmanals) estan planificades sistemàticament.

Puntualment es poden organitzar grups de treball intercicles o per cicles per tractar alguns temes puntuals, els quals es realitzaran en lloc d'una de les sessions de cicle.

6.2.1 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUVINGUT

L'atenció a l'alumnat nouvingut, es basarà principalment en l'adquisició d'una competència comunicativa per tal d'assegurar un nivell bàsic de llengua catalana, que els permeti desenvolupar-se dins del context de l'aula i el centre.



Per tal d'aconseguir aquest objectiu, tant a infantil com a primària, es comptarà amb algunes sessions setmanals amb el reforç fora o dins l'aula d'algun dels membres de l'equip de suport (mestre d'educació especial, mestres de reforç,...) per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre, el català. Sempre estant en contacte directe amb el tutor i programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat.

La metodologia utilitzada serà motivadora i dinàmica i partirà de la realitat dels alumnes per arribar a assolir una bona competència comunicativa:

1. Competència gramatical o lingüística: habilitat per a l'ús de la llengua per expressar significats.
2. Competència sociolingüística: coneixements de les normes socioculturals i l'habilitat per utilitzar les formes gramaticals adequades al context.
3. Competència discursiva: l'habilitat per utilitzar els diferents tipus de discursos segons la finalitat comunicativa.
4. Competència estratègica: l'habilitat per produir missatges emprant estratègies de comunicació verbal i no verbal.

3.2. De relació amb l'entorn.

L'especificitat del procés d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, sovint fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat, que recull la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne, prioritza les seves necessitats educatives que cal treballar i estableix la planificació, seguiment i avaluació del seu aprenentatge. Això li permet incorporar-se plenament, el més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup-classe de referència.

Cal preveure la dotació dels suports personals i materials necessaris amb tots els recursos del centre per als alumnes amb una escolarització prèvia deficient.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Existeix des de fa cursos un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat. Està establerta una diferència de les actuacions segons la procedència de l'alumnat, el tipus de llengua materna, l'escolarització i l'edat.

Es donen orientacions al professorat de cara el tracte amb les famílies, l'alumnat i estratègies metodològiques respecte de totes les àrees. Hi ha una gradació de les altres llengües: en primer lloc en català, després en castellà i quan hi ha una base important i el nivell ho permet, en la llengua estrangera.

Es fan adaptacions de totes les llengües mentre no tenen un nivell que els permeti seguir el ritme de la classe.

No disposem d'aula d'acollida. Els PII (Pla individual Intensiu) els porten a terme diferents mestres, especialment els d'educació especial.

El tutor/a és el principal responsable d'aquests alumnes i els altres mestres hi col·laboren.

Si al cap de dos cursos l'alumne encara necessita reforç en llengua o d'altres àrees se li segueix oferint.

Alumnat sud-americà de parla hispana

S'aplica el pla d'acollida en funció del nivell als dos primers cursos i es valora la necessitat d'un reforç posterior.

6.3 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat. Es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i l'ús de materials multinivells. Es té en compte la necessitat d'adaptar el currículum i els procediments i s'avalua en funció d'aquestes adequacions. Es disposen d'espais dins l'horari dels mestres per organitzar aquesta resposta de cara als alumnes i la comissió d'atenció a la diversitat gestiona i revisa aquests models periòdicament, adaptant-se a les necessitats dels alumnes.

6.3.1 ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació de la llengua catalana. Es fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant els recursos disponibles.

6.3.2 AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Els criteris d'avaluació estan clars dins de cada cicle i al llarg de l'escolaritat se'n fa un seguiment.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments d'una manera sistemàtica. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció més personalitzada a l'alumnat.

S'avaluen diferents àmbits de la llengua: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita i tot el que té a veure amb la competència comunicativa en general.

6.3.3 MATERIALS DIDÀCTICS

S'apliquen criteris consensuats per a la selecció dels llibres de text socialitzats, quaderns i altres materials pedagògics, així com es fa amb les adaptacions o l'elaboració de materials per atendre la diversitat.

Es fa ús de diccionaris visuals i gràfics, s'aprofita la informació sobre l'entorn i les pròpies experiències i interessos dels alumnes.

L'ús de les TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement) està sistematitzat i disposem de pissarres digitals a totes les aules del centre, tant de tutoria com d'especialitats.

6.4 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

6.4.1 INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

S'utilitza el català com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals que produeix el centre. Es vetlla per la coherència global en l'ús d'aquestes eines respecte de la llengua catalana.

6.4.2 USOS LINGÜÍSTICS

L'escola considera que els usos lingüístics són competència de tota la comunitat educativa. Es respecten les llengües maternes en algunes situacions comunicatives vetllant perquè la comunicació sigui oberta i fluïda, i també es promou l'interès per una comunicació en una llengua comuna: el català. L'escola vetlla perquè tothom, especialment mestres i famílies novingudes, mostri aquesta línia en els usos lingüístics.

6.4.3 DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

Més enllà de català, castellà i anglès es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat fent-lo protagonista en alguna activitat concreta. Són activitats que es porten a terme a l'aula o al cicle, ocasionalment a tot el centre aprofitant esdeveniments de caire global, com els poemes en llengua materna que es reciten per Sant Jordi.

6.4.4 CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

L'escola estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Es té present en cada cas la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

6.5 LA SEGONA LLENGUA D'APRENTATGE: EL CASTELLÀ

6.5.1 L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

S'imparteixen 2 hores en llengua castellana a cada nivell d'educació primària.

Pel que fa a la introducció de la llengua castellana es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i castellà.

Es té clar l'objectiu final: "assolir una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars que es tinguin".

Per tal que els alumnes tinguin un referent diferent per a l'aprenentatge de la llengua castellana és una mestra diferent de la tutora la que imparteix el castellà a educació primària.

6.5.2 LLENGUA ORAL

S'introdueix a primer nivell de cicle inicial.

Es mostra respecte per les variants de la llengua castellana.

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles de primària a les diferents modalitats de textos orals.

6.5.3 LLENGUA ESCRITA

S'introdueix a segon de cicle inicial com a segona llengua.

Es segueix l'enfocament metodològic que marca el currículum.

Es fa un plantejament global amb objectius clars sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura, amb activitats seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge i es treballa coordinadament amb la llengua catalana.

6.5.4 L'ÚS DE LES TAC

El centre procura la presència i ús de la llengua castellana als recursos TAC com a mitjà d'accés a la comunicació i a la informació.

6.5.5 ALUMNAT NOUINGUT

L'atenció a l'alumnat nouvingut, es basarà principalment en l'adquisició d'una competència comunicativa per tal d'assegurar un nivell bàsic de llengua catalana, que els permeti desenvolupar-se dins del context de l'aula i el centre. Posteriorment, depenent del ritme en l'alfabetització i integració a l'entorn, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana oral i escrit.

6.6 LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS

6.6.1 L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

L'anglès és la llengua estrangera que s'imparteix al centre.

S'introdueix a educació infantil a través de les rutines, jocs, cançons,...

A cicle inicial es fan 105 hores (1,5 h. per nivell)

A cicle mitjà es fan 140 hores (2 h. per nivell)

A cicle superior es fan 175 hores (2,5 h. per nivell)

6.6.2 OBJECTIUS

- Millorar la competència lingüística de l'alumnat en llengua estrangera, introduir-los en l'anglès parlat i escrit, desenvolupant la comprensió i l'expressió oral i escrita en anglès. El desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixin la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.
- Potenciar un desig per part dels/les alumnes a comunicar-se en anglès desenvolupant les habilitats comunicatives.
- Desenvolupar la pronunciació i entonació de la llengua parlada.
- Integar l'aprenentatge d'altres continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera, usar la llengua estrangera en activitats complementàries i generals del centre: salutacions, TAC,... (A partir del curs 2016-17 s'introduiran a CI i CM els tallers de plàstica en anglès).
- Oferir als alumnes l'oportunitat d'aprendre fets culturals, socials i tradicionals de les societats d'altres alumnes europeus.

6.7 LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ.

No s'ha plantejat cap projecte específic, ni s'ha previst el tractament de les llengües d'origen.

Ocasionalment es treballa com un recurs per il·lustrar la dimensió plurilingüe i intercultural.

Es potencien actituds de respecte i d'interès per les altres cultures i les altres llengües.

7. LA LLENGUA EN L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE

7.1.1 RETOLACIÓ DEL CENTRE

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en la retolació, els cartells i la decoració en general.

7.1.2 DOCUMENTS DE CENTRE

Tots els documents i protocols del centre es revisen i actualitzen amb regularitat, essent redactats en català i vetllant pels continguts referits a la llengua catalana.

7.1.3 ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

Es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, que es treballen transversalment a les àrees del currículum, incidint especialment des de la tutoria i compartint-ho amb tots els membres del claustre.

7.1.4 COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre lliura la documentació en català a totes les famílies i institucions, excepte en algun cas molt puntual que requereixi fer-ho en llengua castellana, com ara les famílies novingudes.

En el cas de lliurament d'informes a altres comunitats o països es fa en castellà.

7.1.5 LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

S'ha plantejat que tots els professionals del centre s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

Es té en compte en alguns casos molt excepcionals la llengua materna dels immigrants de manera individual amb les famílies, usant un traductor.

7.1.6 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

El centre veu bé que es desenvolupin les activitats extraescolars en llengua catalana.

És convenient vetllar per a la contractació d'empreses que facin servir el català com a llengua d'ús i de comunicació. Tant al menjador escolar com a les activitats extraescolars, les empreses contractades disposen de monitoratge competent en llengua catalana.

7.1.7 LLENGUA I ENTORN

El centre treballa en xarxa amb altres centres de primària i secundària, serveis socials,... per coordinar la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

8. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

8.1 INTERCULTURALITAT

8.1.1 MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

Es disposa d'algunes documentacions en diferents llengües i algunes pautes facilitadores.

Quan les famílies nouvingudes s'incorporen al nostre sistema comptem amb un servei de l'Ajuntament que ens ajuda en aquesta traducció i o mediació.

8.1.2 ALUMNAT NOUINGUT

En la relació amb l'alumnat nouvingut es vetlla que tot el centre utilitzi el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva durant dos cursos per aprendre aquesta llengua, amb un enfocament comunicatiu i metodologia específica. S'avaluen els resultats i es fan seguiments trimestrals.

8.1.3 BIBLIOTECA ESCOLAR

Amb el projecte del PUNTEDU s'ha actualitzat la biblioteca amb les noves tecnologies, ampliant-la i millorant-la i fomentant el seu ús.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents important. Constantment s'està actualitzant i ampliant. Es disposa d'ordinadors i es preveu la gestió d'altres recursos audiovisuals. Es té cura que la informació cercada pels alumnes es presenti en la llengua d'aprenentatge del centre.

Es té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els grups de treball, els cicles i la biblioteca.

Es participa en activitats de l'entorn (ajuntament i biblioteca) per tal d'estimular la lectura.

Es fomenta la recerca de tot tipus de registre i se'ls ensenya a processar-la.

Es realitza un servei de préstec durant dos esbarjos a la setmana gestionat conjuntament per l'AMPA, els mestres responsables i uns alumnes voluntaris. A més, sempre que és possible es compta amb la col·laboració de mestres jubilats.

8.1.4 PROJECCIÓ DEL CENTRE

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la. Es fa servir el català com a llengua de comunicació.

L'AMPA edita periòdicament un fulletó informatiu en català.

9. PLA LECTOR DE CENTRE (PLEC)

Durant el període 2014-18 es durà a terme l'elaboració d'un pla lector d'escola, per tal de recollir les actuacions que s'estan fent i elaborar uns criteris consensuats i coordinats.

A tal efecte es realitzaran diverses tasques en grups de treball per tal d'elaborar uns protocols acordats pel claustre i d'obligat compliment.

El Pla de lectura de centre (PLEC) és un acord de la comunitat educativa per afavorir el desenvolupament de la competència lectora de l'alumnat..

El PLEC és un document de centre que, a partir de les necessitats detectades en una anàlisi prèvia, recull els objectius, les metodologies i les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques i per fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir per part de l'alumnat.

9.1 OBJECTIUS

- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les TAC, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

9.2 PROJECTES

- Seqüenciació del pas de la lletra lligada a la lletra deslligada.
- Desenvolupament de la consciència fonològica a educació infantil.
- Introducció i programació de la llengua anglesa a educació infantil.
- Evolució del projecte "PUNT I FINAL" cap al pla "ARA ESCRIC".
- Elaboració i aplicació de pautes específiques per a treballar l'eficàcia lectora.
- Elaboració i aplicació de pautes específiques per a treballar la comprensió lectora.



- Organització de mesures de suport i de recuperació pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge en comprensió lectora.
- Introducció i programació de la llengua anglesa com a llengua vehicular d'altres àrees (plàstica, educació física,...).



10. APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

DILIGÈNCIA per fer constar que el present Projecte Lingüístic del Centre ha rebut el suport per consens dels membres del Consell Escolar el **14 de juny de 2022**, tal com consta en el Llibre d'Actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist i plau

El Director

El Secretari