

## Setmana del 11 al 16 de Maig

Hola nenes i nens!!

Us ha agradat el vídeo de Valors que hem penjat al bloc? Esperem que us hagi agradat moltíssim. Les vostres activitats han quedat molt maques, i els que heu afegit la foto ens ha agradat molt veure-us de petits.

Us volem informar que aquesta setmana les àrees que tenen activitats de lliurament amb data d'entrega són: [Castellà, Medi Natural, Valors i Anglès](#). Podeu enviar-les per correu electrònic al mestre corresponent **del dilluns 11 al dissabte 16 de Maig**.

Aquesta setmana en el bloc de Cicle Mitjà penjarem un vídeo de Plàstica amb les vostres súper creacions. Estigueu atents i esperem que us agradi molt!!

També us hem preparat uns vídeos d'audicions de matemàtiques i castellà.



## **Activitats que s'han d'enviar per correu**

### **CASTELLANO**

Esta semana en castellano os proponemos dos actividades con **fecha de entrega hasta el 16 de mayo**:

- **ACTIVIDAD 1:** Los signos de puntuación
- **ACTIVIDAD 2:** Dictado de la página 65 del cuaderno.

#### **¿Cuándo tenemos que entregar las actividades?**

Durante la semana, pero la fecha máxima de entrega es el **SÁBADO 16 de Mayo**.

#### **¿A qué maestra se lo envió?**

Los alumnos de 4ºA a Núria y los alumnos de 4ºB a Azahara.

#### **¿Cómo lo tenemos que enviar?**

- **Podemos hacer una fotografía o escanear las actividades y nos lo enviáis.**

#### **ACTIVIDAD 1: Los signos de puntuación**

**Primero** tenéis que leer la explicación (podéis enganchar los recuadros en vuestra libreta de castellano).

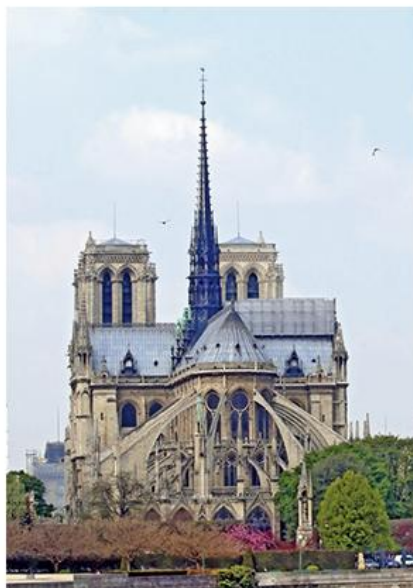
### **Ortografía** **Los signos de puntuación**

—Este verano iremos a París, la capital de Francia.

—¿Es una ciudad espectacular! ¿Qué veréis?

—Queremos visitar la torre Eiffel, los Campos Elíseos, el arco del Triunfo, la catedral de Notre-Dame, la basílica del Sagrado Corazón y el barrio de Montmartre o de los pintores. También iremos un día a Disneyland París.

- Enumerad los signos de puntuación que aparecen. ¿Para qué se usa cada uno?
- ¿Por qué los signos de puntuación son importantes?





Los signos de puntuación más comunes son:

- El **punto** (.) indica una pausa larga y se coloca al final de una oración. Existen tres tipos de puntos: punto y seguido, punto y aparte o punto final.
- La **coma** (,) indica una pausa breve. Se usa para separar los elementos de una enumeración o indicar una aclaración dentro de una oración.
- Los signos de **admiración** (!) se escriben al principio y al final de las oraciones exclamativas y los de **interrogación** (?), en las oraciones interrogativas.
- El **guion largo** o **raya** (—) se usa para reproducir por escrito un diálogo e indica la intervención de la persona que habla.

**Después** de la lectura, para practicar podéis puntuar correctamente estas oraciones con los signos de puntuación adecuados:

- a. Qué película quieres ir a ver
- b. Me gusta muchísimo
- c. Coged la bolsa de aseo el pijama una toalla y el saco
- d. Cuántos años tienes
- e. Yo tengo nueve años Y tú

## **ACTIVIDAD 2:** Dictado de la página 65 del cuaderno

Vamos a **preparar el dictado** de la página 65 del cuaderno como hacíamos en la escuela.

**Podéis ver un video donde está la audición del dictado, link del video:**

<https://youtu.be/CVduhwFWWhFQ>

**Primero** hacéis los ejercicios de la página 65 y copiáis el dictado en la página 66.

**Después** durante unos días os lo preparáis y para hacer el dictado podéis utilizar la audición del vídeo. Lo escribís en la libreta de castellano; con la fecha y el título: dictado.

**Por último**, cuando nos enviéis las actividades de castellano nos decís cuantas faltas habéis hecho. ¿De acuerdo? ¡¡Mucha suerte!!

# MEDI NATURAL

## ECOSISTEMES AQUÀTICS

### INVESTIGUEM COM SÓN ELS ECOSISTEMES D'AIGUA DOLÇA

Els ecosistemes aquàtics d'aigua dolça són molt variats: hi ha llacs, aiguamolls i maresmes, estanys i basses, rius i rierols. En cada una d'ells hi viuen comunitats diferents, depenent del lloc on es troben o, en el cas dels cursos d'aigua, per on passen. No és el mateix un llac d'alta muntanya que una bassa enmig d'un bosc, ni tampoc el curs alt d'un riu que el seu delta,

**+ Penseu llocs on heu estat on hi havia aigua dolça. Quines plantes i animals recordeu haver vist?**

### EXEMPLES D'AIGUA DOLÇA

**EL RIU:** és Font de vida no només per l'aigua que porta sinó també per les plantes i els insectes que hi viuen i per ser la beguda de molts animals.

**LA BASSA:** són petites reserves d'aigua estancada. Dins de la bassa viuen granotes, tortugues i serps. Són llocs on solen haver molts insectes i són essencials per a la supervivència de moltes espècies.

### ACTIVITAT

Busca a Internet un dels animals que viu en el ecosistema d'aigua dolça i fes un carnet o bé digital o a un full amb les seves característiques. Pots copiar aquest exemple.

Foto o dibuix

Nom:

On viu:

Com és:

Què és el que més t'agrada d'ell:

## ECOSISTEMES AQUÀTICS

### ECOSISTEMES D'AIGUA SALADA

Les tres quartes parts del nostre planeta estan cobertes per aigua salada, per aigua de mar. En els mars i els oceans hi ha diferents zones de profunditat, amb rics ecosistemes a cadascuna.

Les grans masses d'aigua salada que separen els continents s'anomenen oceans i les divisions dels oceans i mars. Cada mar té una zona litoral, a la costa, i una zona oceànica i a mar obert.

Heu de tenir en compte que cada mar té una salinitat diferent i que per aquest motiu la seva flora i fauna varia és a dir cada mar té una biodiversitat pròpia. (sabíeu que al mar mort l'aigua és tant salada que hi flotes!!! Us recomano que mireu aquest vídeo encara que hi podeu trobar molts súper interessants <https://www.youtube.com/watch?v=qdNPAZoYoAE>)

### **ACTIVITAT**

- Busca al teu congelador el peix que tinguis, fes-li una fotografia, escriu el nom que té i les característiques principals d'aquest peix.

## VALORS/RELIGIÓ

Aquesta setmana recordeu que heu de fer entrega de l'activitat de valors o de religió.

Aquesta activitat ja sabeu que ve explicada en un document a part.

Esperem que us agradi i que ens envieu unes creacions súper boniques!!



## Activitats que **NO** cal enviar per correu

Aquestes activitats no cal que les envieu per correu electrònic les heu de guardar o deixar-les fetes al quadern, la llibreta o en un full. **Però per correu electrònic us enviarem l'autocorrecció perquè vosaltres mateixos pugueu corregir les activitats.**

## CATALÀ

Aquesta setmana a Català us proposem dues activitats:

- **ACTIVITAT 1:** Treballem la gramàtica: fer la pàgina 56 del quadern d'activitats.
- **ACTIVITAT 2:** Lectura i comprensió lectora del conte Un bumerang que ve i va i de les pàgines 59 i 60 del quadern d'activitats.

### **ACTIVITAT 1:** Treballem la gramàtica: fer la pàgina 56 del quadern d'activitats.

En aquestes activitats **repassarem el passat, present i futur**. A més, a l'exercici 8 haureu de fer l'augmentatiu. Per això cal que **llegiu** els següents requadres del **augmentatiu**. (Els podeu enganxar a la llibreta de català.)

## **Lèxic** **Els augmentatius**

Una vegada hi havia un home, no un home, un homenot, no pas un homenot, no: era un homenarro. Ca, un homenarro! Si era un gegant que vivia amb una gegantota! I tots dosots, ves, parlaven d'una manerota que ningú no els entenia.

Carles Hac-Mor



Fixeu-vos en el text:

- Quines terminacions s'han afegit a la paraula home per indicar grandària?
- Quines altres paraules tenen terminacions semblants?



Els **augmentatius** serveixen per parlar d'una cosa grossa i es formen afegint a la paraula les terminacions **-às, -assa, -arro, -arra, -ot, -ota**: *casassa, homenarro, gegantota*.

De vegades, fem servir els augmentatius **-ot, -ota** per expressar menyspreu. Llavors, s'anomenen **despectius**: *gossot, gentota*.

### **ACTIVITAT 2: (1a part) Un bumerang que ve i va**

Sabeu que és un bumerang? Doncs en el següent conte us ho explica i també podreu saber la seva màgia...



## Un bumerang que ve i va

Una tarda al parc, el Gerard va trobar un bumerang amb molta pinta d'antic.

-**Què és això?** – va preguntar a la seva àvia.

- **És un bumerang.** Saben anar i tornar, però el qui els llança ha de ser destre en el llançament.

- **Què vol di destre?**

- Vol dir **estar entrenat i fer bé les coses.** Vol dir repetir un copi i un altre la tirada fins que et surti bé.



- Vols provar de llançar-lo?

- Sí, iaia!

- **Som-hi, doncs!**

Ja tenim el Gerard i la iaia Maria

llançant el bumerang pel parc.

-**Això no funciona, iaia!** –deia el Gerard-

Cada cop l'he d'anar a buscar.



-Noiet, és que les coses de la vida no sempre surten a la primera. Cal ser pacients i constants. –La iaia Maria deia sovint coses com aquestes i les repetia.

-Cal ser pacients i constants.

-Això!



Un cop i un altre, repetint, se'ls va passar la tarda

sense aconseguir-ho. Era hora de marxar i el Gerard li va demanar a la iaia si es podia quedar el bumerang.

-Sí que pots, però l'has de cuidar fins que tornem al parc a continuar entrenant-nos.

-Ho faré, iaia – digué encantat.

A la nit, mentre el Gerard dormia, el bumerang màgic va començar a brillar i a explicar-li en somnis aquesta història:

*Em van fer a l'Àfrica de fusta fina.*

*Em van acaronar i afinar. Em van voler i estimar.*

*Per això vaig i vinc, dono i rebo.*

*Sí tu em mostres malhumor, jo molt més te'n duré;*

*però sí em dones alegria, alegria et portaré.*

*I sí llances il·lusió, a cabassos te'n donaré.*

*El que dones reps i el que llances, torna....*







Quan l'endemà el Gerard es va despertar, va fer un Skype amb la iaia Maria i **li va explicar la història que el bumerang màgic li havia cantat a la nit**. L'àvia li va dir que havia estat molt afortunat de rebre el missatge del bumerang i que el tingués sempre ben present.

-Àvia, em sembla que jo llençaré sempre coses bones, perquè així el que em tornarà també ho serà, oi?

-I tant Gerard, tens tota la raó. Anirem aquesta tarda al parc a entrenar per ser constants i pacients?

-**Siiiiiiiiiiii!** Perquè el que lences, torna i el que dones, reps.

**fi**

Després de la lectura, feu les següents preguntes:

1. Has tingut mai un bumerang?

.....  
.....

2. Què vol dir ser pacient i constant?

.....  
.....

3. El Gerard es va poder quedar el bumerang, però amb quina condició?

.....  
.....

4. On van construir el bumerang?

.....  
.....

5. Amb qui fa el Gerard un Skape?

.....  
.....

6. Per què el Gerard era molt afortunat?

.....  
.....

7. Què llençarà sempre el Gerard?

.....

8. Acaba la frase:

El que llances, torna i el .....

**ACTIVITAT 2: (2a part) Lectura i comprensió lectora de les pàgines 59 i 60 del quadern**

Sabeu que vol dir: eduquem el paladar?

Doncs us proposem que **llegiu** la lectura a poc a poc per entendre-la molt bé! Si hi ha paraules que no sabeu el significat podeu buscar-les al diccionari (si no teniu, podeu fer-ho en un diccionari online).

**NO s'ha de fer l'exercici 16 de la pàgina 59.**

**Després** podeu fer l'exercici 17 de la pàgina 60 del quadern.

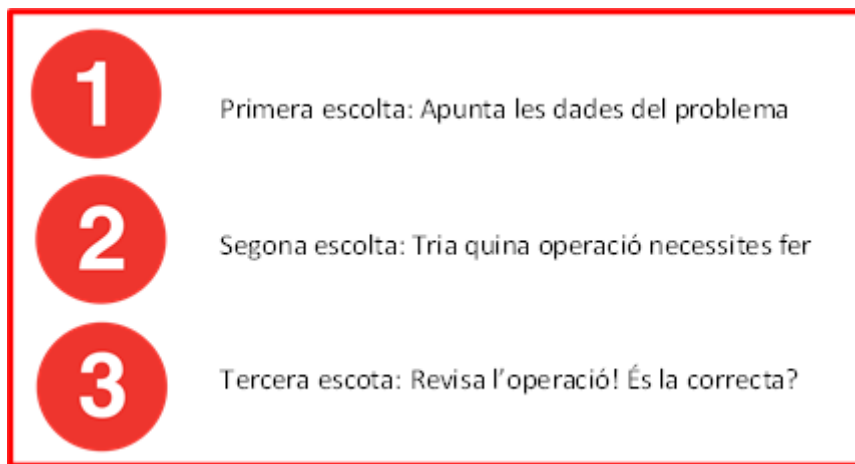


## MATEMÀTIQUES

Aquesta setmana a Matemàtiques treballem la resolució de problemes:

- **ACTIVITAT 1: Taller de problemes.** (No oblideu seguir la teoria que hem treballat fins ara sobre les operacions amb nombres decimals).
- **ACTIVITAT 2: Dictat de problemes.**

En aquesta activitat farem com a la classe, us recomanem que **escolteu el problema 3 vegades** (El vídeo ja està preparat per realitzar les 3 escoltes, però podeu posar pausa si ho necessiteu).



Recordeu que si voleu fer dibuixos per tal d'ajudar-vos a esbrinar la solució, és un bon recurs. Si necessiteu fer una escolta més ho podeu fer al vostre ritme sense cap problema.

Us deixem un enllaç a un vídeo on fem el *dictat de problemes*.

**Recordeu que les respostes les heu de posar al quadern a la pàgina 77, el número 6.**

link del vídeo: <https://youtu.be/saZjfxP08-k>

## ACTIVITAT 1 TALLER DE PROBLEMES: (Fer els exercicis a la llibreta)

### Enunciat: Ordenem les parts d'un enunciat

Aquest matí he anat a comprar caramels i he preparat unes targetes per explicar el que he fet. Però les targetes se m'han desordenat. Com les ordenaríeu?

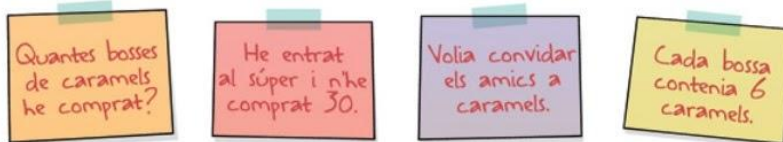


Llegim cada targeta. Ens fixem en l'ordre temporal i tenim en compte que la pregunta va al final:



## EXERCICIS

1. Ordeneu les peces d'aquest problema:



2. Ordeneu les peces del problema. Heu d'afegir informació de la taula.



| Producte          | Gominoles | Núvols | Coca-cola | Ossets | Cucs maduixa |
|-------------------|-----------|--------|-----------|--------|--------------|
| Unitats per bossa | 30        | 40     | 15        | 25     | 45           |



## Resolució: Construïm sèries

Al barri han organitzat una gimcana per equips. Són 12 proves. Per superar la primera ens donen 1 ct. i per cada prova successiva que superem ens donen el doble de diners que en l'anterior: 2, 4, 8... Quants diners obtindrem si superem cinc proves?



Representem el que ens donen en cada prova:



Sumem el que hem obtingut en les cinc proves:

$$1 + 2 + 4 + 8 + 16 = 31 \text{ ct.}$$

Haurem obtingut 31 ct.

### Recorda

Abans de resoldre un problema:

- Llegeix amb atenció.
- Subratlla les dades del problema per ajudar-te.
- Pensa i escriu quina operació has de fer.
- Fer dibuixos us ajudarà a arribar més fàcil a la solució

## EXERCICIS

3. Calculeu quants diners obtindrem si superem les 12 proves.
4. La mare vol reunir una foto de cada membre de la família, fins als meus rebesavis. Si som tres germans, quantes fotos reunirà?
5. Resoleu aplicant les vostres destreses:

Al pare li han receptat Cobonyl, una crema cutània. Cada gram de Cobonyl conté 0,5 mg de crematolona i 0,1 mg de sobinol. La resta és excipient. Sabent que el tub de crema és de 25 g, quina quantitat d'excipient conté?

