

MEMÒRIA

2022-23



Escola l'Estel

Sant Guim de Freixenet

Pl. La Segarra, s/n

Tel. 973.556286

c5004036@xtec.cat

www.xtec.cat/ceip-estel-stguim



Índex

Introducció	2
L'escola	2
Qui som?	3
Calendari	4
Reunions i horaris varis	4
Valoració biblioteca curs 22-23	5
Sessions d'avaluació	10
Orientacions a l'alumnat de sisè	10
Formació de centre	11
Estratègia digital de centre	11
Festes	13
Activitats i sortides	23
Avaluació	59
PGA	79
Dificultats d'aprenentatge	102
Pressupost	136
Pla d'actuació Servei educatiu de la Segarra	144

INTRODUCCIÓ

El curs 22-23 ha estat marcat una mica ja per la normalitat a nivell de restriccions i confinaments que hi estaven havent des del març del 2020.

Hem tingut un augment de mitja jornada al centre a partir del gener degut a què el departament va reduir una hora lectiva a tots els docents.

També hi hagut a mig curs l'aparició de mitja jornada d'aula d'acollida per atendre a tot l'alumnat nouvingut de diferents països.

L'ESCOLA

L'escola l'ESTEL de Sant Guim de Freixenet, és un Centre d'Educació Infantil i Primària en el que s'imparteixen classes des de l'Educació Infantil (3 anys) fins a 6è de Primària (12 anys). Segons reflecteix el propi Projecte Educatiu del Centre, és una escola pública, catalana, mixta i coeducativa, aconfessional, democràtica, participativa, oberta, pluralista, integradora, activa, renovadora i arrelada al medi i la societat.

El curs 2022-23 hem comptat amb una plantilla de 17 mestres (15,25) que és un augment significatiu si ho comparem amb anteriors cursos. Alguns dels quals en mitja jornada o un terç, a més del personal no docent que hi presta serveis. El nombre d'alumnes d'aquest curs ha estat de 141. Hem tingut un augment considerable respecte als altres anys amb arribada d'alumnat nouvingut i de diferents punts de Catalunya i també hi hagut canvis en el personal del PAS.



QUI SOM?

EQUIP DIRECTIU:

DIRECTOR: Sergi Serra
CAP D'ESTUDIS: Magda Cisquella
SECRETARI: Rubén Fernández



TUTORIES:

P3: Glòria Mateos
P4: Montse Barrera
P5: Marta Pedrol
1r: Mireia Muñoz
2n: Jordi Carrasco
3r: Àngels Alegre
4t: Maria Gabriel
5è: Rubén Fernández
6è: Carme Huguet

ESPECIALITATS:

Anglès: Lena Castelló
Música: Maria Gabriel / Sílvia Campabadal
Educació Especial: Magda Cisquella
Educació Física: Sergi Serra
Castellà: Carla Folguera / Aida Lluch
Psicomotricitat: Núria Riera
Religió: Ivan Alonso/Laura Navarro/ Clàudia Giménez

PAS (personal d'administració i serveis):

Administratiu: Enric Robles
Neteja: Sílvia

CALENDARI


 Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
 Escola L'Estel
 Sant Guim de Freixenet

Curs 2022 - 2023

SETEMBRE						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVEMBRE						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DESEMBRE						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

GENER						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRER						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARÇ						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAIG						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNY						
Di	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Di
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ:
 31/10/2022 – 9/12/2022 – 20/02/2023 – 17/03/2023 – 2/05/2023
INICI DE CURS: 5 de setembre
NADAL: Del 22 de desembre al 8 de gener ambdós inclosos
SETMANA SANTA: Del 3 al 10 d'abril
HORARI DEL CENTRE:
 Matí: 9'30 h – 13 h.
 Tarda: 14'40 h – 16'10 h.
JORNADA INTENSIVA: 5 al 30 de setembre / 21 de desembre / 5 al 22 de juny
FESTA LOCAL (Sagrat Cor): 16 de juny

REUNIONS I HORARIS VARIS

Reunions de cicle-claustre-comissions-treball pedagògic-altres

Els mestres hem utilitzat la franja horària de les 13:00 h a les 14:00 h per fer diferents reunions de cicle, claustres, comissions, treball pedagògic, reunions de famílies de forma individual o treball personal.

INFORMÀTICA - CULTURA DIGITAL

Una hora i mitja de coordinació d'informàtica s'ha utilitzat per programació TAC, reparació i manteniment dels diferents aparells o per fer programació i assessorament als diferents mestres a l'hora de treballar-ho amb l'alumnat, així com actualització de la web, moodle i blocs de l'escola. També s'ha destinat una altra hora i mitja de forma quinzenal a reunions amb el mentor per a desenvolupar l'EDC (Estratègia Digital de Centre).

La informàtica segueix estant integrada, amb la qual cosa s'intenta que els cursos vagin mínim un cop a la setmana a l'aula d'informàtica amb el tutor i/o l'especialista per treballar una assignatura en concret.

Cada grup classe també té reservats espais dins del seu horari per anar a l'aula d'informàtica a treballar aspectes concrets de diferents àrees. No obstant, a cycle superior amb l'arribada dels ordinadors per l'alumnat, el treball referent a noves tecnologies s'ha multiplicat. També l'ús de les tablets en diferents àrees com la de matemàtiques amb la plataforma Innovamat a infantil, Cycle Inicial i tercer curs.

EDUCACIÓ FÍSICA

Aquest curs l'educació física s'ha realitzat íntegrament al pavelló poliesportiu i només en sessions esporàdiques per espai o per necessitat a la pista Cruyff Court. Tots els cursos de 1r a 6è han tingut 2 sessions setmanals.

S'han treballat diferents continguts sempre a través del joc per fer-ho més atractiu i divertit. I sempre de forma progressiva, des d'activitats més senzilles per anar augmentant el nivell de dificultat. En el cycle superior ja s'ha iniciat el treball pre-esportiu. S'ha continuat fent en llengua anglesa durant tota l'etapa de primària.

MÚSICA

L'ha realitzat l'especialista de música a la Sala Alzina amb una hora setmanal a cada grup. S'han reforçat les sessions amb un racó de música dins el cycle. S'han treballat percussions corporals i també cançons acompanyades amb diferents instruments, entre ells l'ukelele (a partir de 4t) i s'han preparat cançons i danses per participar en una cantata (CM) i per les festes de l'escola.

EDUCACIÓ ESPECIAL

S'ha treballat amb metodologies variades per tal de donar resposta a les necessitats de cada grup: desdoblaments, grups reduïts, atenció individualitzada, suport a dins l'aula...

S'ha complementat l'atenció de la mestra d'educació especial donant orientacions a les tutores en el seguiment i evolució de cada cas, s'han fet tutories amb famílies i s'ha mantingut la coordinació amb els equips d'assessorament externs: EAP, CREDA, CDIAP, CRETDIC i altres professionals dins l'àmbit privat.

ANGLÈS

S'ha continuat potenciant la conversa en grups reduïts per treballar l'expressió oral amb la participació de grups i els racons. Les visualitzacions per poder adquirir una bona entonació i un correcte ús del llenguatge, com així, el treball de lectura a partir de Cycle Mitjà. S'ha continuat fent l'Educació Física en anglès.

VALORACIÓ BIBLIOTECA CURS 22-23

- Aquest curs s'ha ofert el servei de préstec en 3 sessions de pati. Cada alumne, amb la supervisió de la coordinadora, s'anota el llibre i la data de préstec i retorn. També s'ha realitzat préstec des d'algunes tutories, quan baixaven amb seu grup a la biblioteca en alguna sessió, sobretot el Cycle Inicial.

- Al principi de curs es va donar un carnet de la biblioteca a tot l'alumnat. Se n'ha fet molt poc ús, tret d'algun alumne. La idea era anotar els llibres llegits però costa molt que el portin, a part que hi ha pocs alumnes (a mesura que avança el curs menys) que utilitzin aquest servei. Potser al curs següent el podria guardar la coordinadora i tenir-los a la mateixa biblioteca, per facilitar el registre de llibres llegits. Tot i així, costa molt que llegeixin llibres sencers.
- En general l'ús de la biblioteca està infrautilitzat. Al principi de curs venia un grupet d'alumnes de 6è però amb poca voluntat de estar llegint en silenci. Quan se'ls va demanar que en fessin l'ús correcte van preferir sortir al pati. Durant un temps també hi van assistir alumnat de CM. S'ha observat que venen més després que la coordinadora realitzi alguna activitat a la biblioteca o després que vagi a l'aula a portar les caixes. El fet que hi hagi pocs alumnes a l'hora del pati no ho trobo preocupant, ja que és una hora d'esbarjo, i és recomanable que surtin a l'exterior a esbargir-se. Potser el problema rau en la manca de motivació pel préstec i per la lectura en general. Al 3r trimestre, s'intenta treure alguns dies revistes a fora el pati.
- Les caixes per als diferents cicles que es van a buscar a la biblioteca de Cervera en general tenen molt bona acollida. Aquests llibres no es presten, són de lectura al'aula. Si fos possible crec que seria recomanable que la mateixa coordinadora de biblioteca presentés els llibres de les caixes i en fés la recollida, fent la valoració pertinent amb l'alumnat. L'inconvenient principal és que les hores de coordinació de biblioteca molts cops coincideixen amb grups partits o especialitats, i no va tan bé d'intervenir. De fet aquest és el problema principal per lligar les visites a la biblioteca o fer activitats relacionades.
- Pel que fa a la proposta del càrrec de biblioteca a les aules, encara no s'ha fet la valoració amb les tutores però tal com he vist amb el meu curs, a 6è, n'hem tret poc rendiment d'aquest càrrec.
- Aquest curs s'han preparat i repartit les bibliocarpetes a tots els nivells i durant el primer trimestre, així que aquest any sí que haurà estat possible fer tota la ronda. Als cursos més alts a part de revistes s'hi ha posat algun llibre de ficció, primet, però no crec que ningú se'ls llegeixi. Valorant la bibliocarpeta de 6è el que més han llegit és la revista "cavall fort". L'escola no hi estem subscrits però ens les facilita la biblioteca del poble, quan en retira unes quantes, a part d'alguns exemplars antics que tenim de quan l'escola hi estava subscrita. Quan es recullin totes les bibliocarpetes veurem si ha funcionat la valoració individual en la llibreteta que s'hi va adjuntar, per poder compartir el que volguessin sobre la lectura: dibuixos, frases, paraules...
- S'ha realitzat una visita a la biblioteca de l'escola amb cada grup, a part de les sessions que hi van amb les tutores. Als petits se'ls va explicar un conte (infantil, C.Inicial i 3r). A partir de 4t la visita va consistir en explicar el funcionament de la biblioteca i com van endreçats els llibres als prestatges per tal que els més grans els poguessin desar ells mateixos de forma autònoma.
- S'han portat a les aules revistes i/o col·leccions de llibres per completar la biblioteca d'aula durant el curs escolar.
- Al principi de curs s'han preparat les caixes per a l'apadrinament lector. Potser s'haurien de variar durant el curs, cal fer la valoració, però no hi ha tants llibres "atractius" a la biblioteca per tal de fer aquesta renovació, ja que els més nous es porten a les aules.
- S'han comprat llibres, sobretot d'Infantil i C.I., que les tutores s'havien d'anar passant, ja que molts de la biblioteca són en lletra lligada i actualment es treballa amb lletra majúscula i d'impremta. Va molt bé que els/les mestres facin propostes de compra a la coordinadora, en funció dels interessos de cada cicle. També es compren els exemplars per a la lectura en veu alta i es fan demandes de lots dels autors a les aules.
- S'ha fet el recull de demandes per la parada de Sant Jordi.
- S'han etiquetat els prestatges on hi ha els llibres d'Infantil per tal de tenir els llibres una mica més organitzats (aquests no els tenim per ordre alfabètic d'autors).
- S'ha hagut de dedicar una sessió setmanal o més a ordenar els llibres (de la biblioteca, del prestatge "dona'm una nova vida" i del racó de lectura del vestíbul). Les altres sessions es dediquen a catalogar llibres nous o donats, revisar llibres i revistes, supervisió del

préstec, preparar activitats pels diferents nivells (visites, algun taller o lectura de conte...), preparar les bibliocarpets, passar per les classes a donar informacions... També fora de l'horari de coordinació es realitzen visites a la biblioteca de Cervera a recollir i tornar lots de llibres, i compra presencial a les llibreries per poder fullejar o llegir els contes abans de comprar-los.

- S'ha gestionat la visita de la Pilar Gomà per explicar contes a Infantil i Inicial. Es valora molt positivament i es pot fer més freqüentment ja que mostra molta disponibilitat i ganes (també estaria bé lectura de contes de mestres, alumnes, però no s'ha portat a terme des de la biblioteca, tot i que sí que un tutor ha presentat contes en format ombres xineses).
- S'ha retirat alguns llibres vells però s'ha de fer molta més esporga. Queda pendent donar-los de baixa al programa.
- S'ha comprat material d'oficina (caixes, safates...) per a l'organització de llibres i revistes.
- El projecte "dona'm una nova vida", iniciat a proposta de l'AFA el curs anterior, en coordinació amb la Mireia Duran, no ha tingut seguiment ni se'n fa gaire ús, però si que s'ha observat que algun alumnat, mentre espera per fer música, fulleja o llegeix llibres i revistes d'aquests altres espais.
- Queda pendent la coordinació amb l'Ester Missut, de cara el curs que ve, que té alguna proposta de col·laboració entre les dues biblioteques, a part de la visita anual que realitzen els primers cursos de cicle, gestionat per la coordinadora de primària.
- L'espai de lectura del vestíbul també està bé que hi sigui però està infrautilitzat. A més es té poca cura, s'hi posen els peus i s'hi menja, per la qual cosa les fundes de les butaques estan força brutes. Al final de curs s'hauran de portar a rentar.

ESBARJO

HORARI	ESBARJO				CURS 2022-23
SESSIÓ	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
CAMP DE GESPA	CI	CM	CS	CM	CS
	MIREIA	MAGDA	ANA	SERGI	AIDA
SUBSTITUCIONS	SERGI	RUBÉN	JORDI	AIDA	MIREIA
CAMP DE SORRA	CM+CS	CI+CS	CI+CM	CI+CS	CI+CM
	MARIA+ANA	JORDI+MIREIA	LENA+AIDA	RUBÉN+MAGDA	ANGELS+SERGI
SUBSTITUCIONS	MAGDA	ANA	MARIA	ÀNGELS	LENA
INFANTIL	SILVIA +GLÒRIA	SILVIA+NÚRIA	GLÒRIA+MARTA	NÚRIA+MONTSE	MONTSE +MARTA
SUBSTITUCIONS	NÚRIA	MARTA	MONTSE	SILVIA	GLÒRIA

TORNS DE TRANSPORT. CURS 2022-2023

1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
SET 5/09	SERGI	GEN 9-13	NÚRIA	ABRIL 11-14	CARLA
SET 12/16	MAGDA	GEN 16-20	CARME H.	ABRIL 17-21	NÚRIA
SET 19/23	LENA	GEN 23-27	RUBÉN	ABRIL 24-28	CARME H.
SET 26/30	CARLA	GEN 30-03	ÀNGELS. A	MAIG 03/05	RUBÉN
OCT 3/7	NÚRIA	FEB 6-10	JORDI	MAIG 8-12	ÀNGELS. A
OCT 10/14	CARME H.	FEB 13-17	MIREIA	MAIG 15-19	JORDI
OCT 17/21	RUBÉN	FEB 21-24	MARTA	MAIG 22-26	MIREIA
OCT 24/28	ÀNGELS. A	MARÇ 27-03	MONTSE	MAIG 29-2	MARTA
OCT 31/4	JORDI	MAR 6-10	GLÒRIA	JUNY 5-9	MONTSE
NOV 7/11	MIREIA	MAR 13-16	SERGI	JUNY 12-15	GLÒRIA
NOV 14/18	MARTA	MAR 20-24	MAGDA	JUNY 19-22	SERGI
NOV 21/25	MONTSE	MAR 27-31	LENA		
NOV 28/2	GLÒRIA				
DES 5/09	SERGI				
DES 12/16	MAGDA				
DES 19/21	LENA				

MÚSICA ENTRADES ESCOLA

La música ha sonat automàticament a les entrades a l'escola (matí, pati i migdia). La mestra de música ha estat l'encarregada de posar el llapis usb amb la música a l'aparell buscant cançons adaptades a les diferents èpoques de l'any o cançons d'actualitat.

TANCAMENT AULES D'INFORMÀTICA I CIÈNCIES

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
AULA TAC	RUBÉN	JORDI	RUBÉN	LENA	ÀNGELS A.
CIÈNCIES	MIREIA	JORDI	ÀNGELS A.	CARME	MARIA

Aquests són els responsables de tancar les dues aules. Encara que hi hagi un responsable amb la utilització d'aquests espais si hi ha algú que utilitza l'aula cap al final de la jornada ho deixa tot tal i com s'ha trobat (ordinadors, pantalles i projector apagats, auriculars, cadires i taules al seu lloc, etc.). També es pot fer ús de les dues aules si estan lliures, amb reserva prèvia.

Incidir en que és convenient reservar-les amb suficient antelació per facilitar una millor organització de les sessions i evitar possibles malentesos (l'horari es troba penjat a cada espai a la porta i es pot reservar).

REUNIONS

Claustre: dilluns de 13 a 14 hores. Quan ha estat necessari.

Cicle:

Educació Infantil: dimarts i dilluns de 13 a 14 hores.

Educació Primària: dimarts i dilluns de 13 a 14 hores.

Reunió de treball d'organització interna: dimecres 13 a 14 hores.

Durant el primer trimestre els dimecres s'ha fet la FIC en estratègia digital.

Treball personal (reunions amb pares, feines diverses): dijous i divendres de 13h a 14h

Reunió general de pares: aquest curs les reunions amb les famílies s'han fet de forma presencial, amb els tutors, algun especialista i un representant de l'equip directiu en cadascuna d'elles. És va optar per fer-ho d'aquesta manera així les famílies que tenien diferents fills a l'escola podien venir a totes. La reunió de P3 es va fer abans de començar el curs escolar.

Entrevistes amb pares: aquest curs les entrevistes ja s'han pogut fer de forma presencial. Cada tutora ha tingut una hora assignada per rebre les famílies; de totes maneres ens hem adaptat a altres horaris quan ha estat necessari. Com a mínim s'ha fet una reunió amb cada família, però de vegades n'han calgut més.

Consell Escolar: s'ha reunit tres vegades l'any, sempre que hi ha hagut temes a tractar i per aprovar diferents temes com pot ser el Pla Anual, pressupost, memòria, altres temes que s'havien de parlar...

Sessions Consell Escolar 2022-2023	
CONSELL ESCOLAR 1	11 d'octubre de 2022 - 16:10h
CONSELL ESCOLAR 2	31 de gener de 2023 - 16:10h
CONSELL ESCOLAR 3	27 juny de 2023 - 16:00h?

Coordinació de direcció: cada dilluns de 09:30 a 11:30h l'equip directiu s'ha reunit per posar en comú les decisions dels cicles, organitzar activitats comunes i prendre decisions quan les diferents coordinacions ens ho han permès.

Coordinació amb L'EAP, LIC, CLIC, E.E. A.A : s'han convocat reunions alguns dimarts de 9:30 a 11.30 h, per tractar assumptes sobre alumnes nouvinguts, amb dificultats d'aprenentatge o necessitats socioeconòmiques. Quan cal hi ha assistit la treballadora social.

Reunions amb l'AFA: quan hi ha algun tema a tractar es reuneix la presidenta de l'AFA o el representant amb el director o la cap d'estudis i es traspasa la informació després als mestres o a la resta de famílies.

SESSIONS D'AVALUACIÓ

Les sessions d'avaluació s'han realitzat cada trimestre. Convocades per la cap d'estudis amb l'assistència del tutor, equip directiu i de tots els mestres que intervenen en aquella classe. Es fa acta de cada sessió. En la primera es fa una descripció del grup i es parla de les dificultats i necessitats de cada alumne, i en la segona i tercera ja no es parla de descripció de grup.

A Educació Infantil també s'han fet tres avaluacions a proposta de l'equip de mestres d'infantil per tal de fer un seguiment amb més qualitat de l'evolució de l'alumnat.

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
P3	Dilluns 21/11/22	Dijous 16/03/23	Dimarts 6/06/23
P4	Dimarts 22/11/22	Dilluns 20/03/23	Dimarts 6/06/23
P5	Dimarts 22/11/22	Dilluns 20/03/23	Dimarts 6/06/23
Primer	Dimecres 23/11/22	Dilluns 13/03/23	Dimecres 7/06/23
Segon	Dijous 24/11/22	Dilluns 13/03/23	Dimecres 7/06/23
Tercer	Divendres 25/11/22	Dimecres 15/03/23	Dilluns 5/06/23
Quart	Dilluns 28/11/22	Dimecres 15/03/23	Dilluns 5/06/23
Cinquè	Dimarts 29/11/22	Dimarts 14/03/23	Dijous 8/06/23
Sisè	Dimecres 30/11/22	Dimarts 14/03/23	Dijous 8/06/23

ORIENTACIÓ A L'ALUMNAT DE SISÈ

Aquest curs s'han pogut dur a terme actuacions per preparar el pas a Secundària de forma presencial. Aquest curs no hi ha hagut les xerrades del director i directora de l'Institut, però sí que hi ha hagut la una jornada de portes obertes on es va fer una acollida amb els nous futurs alumnes.

ACTUACIONS:

- Reunió de portes obertes presencials adreçada als alumnes i pares per part de la Directora de l'Institut La Segarra i el Director de l'Institut Antoni Torroja. Les famílies de l'alumnat aquest curs podien fer la preinscripció a l'Institut on pensaven que era més adequat.

- Confecció d'informes individuals dels alumnes de 6è per part del tutor/a i la psicòloga.

-Traspàs d'informació amb els centres de Secundària.

INFORMES

Els informes estan tots adaptats a la LOMLOE. Se'n dona un cada trimestre i a infantil el primer i el tercer.

Aquest curs hem continuat amb la confecció d'informes amb l'aplicatiu de **ESFERA**.

El de final de curs sí que es podrà donar personalment a cada família. S'enviarà a través del correu electrònic a totes aquelles famílies que no puguin assistir a la reunió.

FORMACIÓ DE CENTRE

El curs 22-23 pel que fa a formació hem fet la FIC d'Estratègia digital de centre.

Per tal d'una millor organització s'ha desdoblant el claustre en dos grups: infantil i primària, sent la Mireia Muñoz la formadora del grup d'infantil i el Rubén Fernández el formador del grup de primària.

Durant la formació s'han anat desglossant temes relacionats amb les noves tecnologies, tals com entorns virtuals d'aprenentatge (Classroom), el nou currículum, les minikudis i altres.

La durada del curs ha estat de 40 hores.

Paral·lelament, alguns mestres de l'escola han fet formacions de forma individual sobre temes d'interès de cadascú. També s'ha assistit a la formació TAC per part dels coordinadors.

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE



Recordar que l'Estratègia Digital de Centre (EDC), és un programa que ve donat a nivell Europeu, i que defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre, intentant fer possible que docents, alumnat i centre assoleix la competència digital. L'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tal i com dèiem tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

El curs 22-23 s'han completat les actuacions començades el curs passat:

- Creació Comissió d'Estratègia Digital (un mestre/a de cada cicle). Curs 21-22
- Diagnosi. Curs 21-22:
 - 2 qüestionaris per a docents (Selfie).
 - 1 qüestionari per a equip directiu (Selfie).
 - 1 qüestionari per a l'alumnat de cicle superior (Selfie).
 - 1 qüestionari per a famílies (Google Forms)
 - 1 qüestionari per al personal del PAS (Google Forms)
- Formulació d'objectius. Curs 21-22
- Desenvolupament dels objectius, activitats i indicadors. Curs 22-23

Com ja hem dit aquest curs la comissió TAC hem continuat amb les diferents reunions amb el nostre mentor digital Jordi Farré i s'han abordat diferents temes referents a noves tecnologies del centre: comptes google per alumnat, entrada a google classroom, etc.

També hi ha hagut l'arribada d'un ordinador portàtil per als alumnes de 5è, amb la qual cosa tot l'alumnat de cicle superior a compta amb un ordinador personal.

Festes



FESTES 2022-23



FESTA	QUI L'ORGANITZA	DATA
Castanyada	CICLE SUPERIOR	28-10-2022
Santa Cecília	Maria Gabriel	18-11-2022
Nadal	EDUCACIÓ INFANTIL	21-12-2022
Carnestoltes	TOTS ELS CICLES	17-02-2023
Dia de les llengües maternes	Anna Cruellas i Núria Riera	22-02-2023
La mona	TOTS ELS CICLES	31-03-2023
Sant Jordi	CICLE MITJÀ	20/21/24-04-2023
Final de curs	CICLE INICIAL	22-06-2023



VALORACIONS FESTES

FESTA:	LA CASTANYADA
---------------	----------------------

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	28-10-22	LLOC:	Escola
RESPONSABLES:	Cicle Superior i especialista de música		
DURADA:	Tot el dia		
ACTIVITATS			

PROPOSTA HORARI FESTA CASTANYADA: 28 OCTUBRE de 2023					
HORARI	INFANTIL	INICIAL	MITJÀ	SUPERIOR	
				CINQUÈ	SISÈ
09:30 - 09:45	Rutines i preparació sortida		Càrrecs	Càrrecs. Assaig dansa 6è	
09:45 - 10:00	bosc Castanyera + esmorzar		visita expo+ assaig dansa	manualitat: animallets del bosc	rar castanyes/paperines/ organització repartiment (tutora+ Sergi o Magda) (visita a l'exposició per grups)
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 12:00	CASTANYADA AL PATI (ROTLLANES PER CURSOS) + esmorzar				
12:00 - 12:30	ESBARJO				
12:30 - 12:45	Assaig general danses Infantil i Inicial + recollida				
12:45 - 13:00					
MIGDIA	Ruben, Carla i tutores acabar de muntar exposició i penjar manualitats al mural del vestíbul. Tutora de 6è i especialistes ajudar a recollir torradora castanyes etc.				
14:40 - 15:00	visita expo		subst. Maria: Lena Acabar manualitat o lectura	Acabar manualitat o lectura	fulles /orenetes/lectura
15:00	Obrir la tanca i benvinguda: Sergi. expo (preparació alumnes al camp de gespa)				Entrada famílies visita
15:15 - 16:00	DANSES				
16:00 - 16:10	Tutores a l'aula per acomiadar la festa i especialistes desmuntar exposició (en cas que estigui muntada a l'exterior) i/o qualsevol tasca que hagi quedat pendent.				

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 227,49€
MATERIAL DECORACIÓ: 18,30 € (felpa , cartolines i cola) CASTANYES I MONIATOS: (22KG DE CASTANYES I 20 MONIATOS) 155,74 BOMBONS CASTANYERA: 5,25€ PANELLETS INFANTIL I INICIAL: 40,35€ + 5,30€ + 2,55€=48,2€
FINANÇAMENT:
Aportació alumnes: 0€ Aportació AFA festes:
DIFERÈNCIA: 0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

INFANTIL: valorem molt positiu l'elaboració de panells tot l'infantil junts.
La sortida al bosc és molt adequada, els infants interaccionen amb els altres nens i nenes de cicle inicial i en gaudeixen.
La Castanyera va ser molt correcta i els hi agrada molt a tots i totes.
Hi havia alguna castanyada massa cremada però ens en van portar més i cap problema.
Les danses van anar molt bé i la participació de les famílies va ser genial. L'exposició de les manualitats va ser molt va ser molt lluïda.
Els panells van ser de colors, vam utilitzar colorant alimentari.

CI: La sortida al bosc va ser molt adequada pel que fa al temps i les activitats que es van realitzar. es valora positivament l'activitat de fer els panells i menjar-los al bosc. L'activitat conjunta de menjar castanyes també va anar molt bé tot i que algunes castanyes es van torrar massa i proposem comprar menys quantitat de moniatos. Bona participació de les famílies a l'exposició de manualitats de tardor. Les danses van anar molt bé però creiem que cal ajuntar cursos quan són poc nombrosos.
Per fer els panells vam comprar per classe: 175g de sucre/ 400g de farina d'ametlla/ 2 patates petites o 1 de mitjana/ decoració (ametlles i cacau).

CM: Les activitats del matí van estar bé, però ràpidament van estar enllestides, sobretot a 4t, els de 3r ho van fer més lentament. Potser caldria pensar **CS:** als de sisè els agrada molt participar directament de la festa. Els fa sentir protagonistes. Va anar bé tenir un curs adjudicat del qual n'eren responsables.

Les castanyes s'han de començar a tallar des del començament de la jornada sinó no es dona l'abast.

L'exposició es podria allargar més si tinguéssim unes taules per poder fer servir més dies. Alguna família va posar ous a la manualitat i feia pudor.

Les danses molt adequades i el format perfecte. El temps va anar molt bé.

CM: Les activitats del matí van estar bé, però ràpidament van estar enllestides, sobretot a 4t, els de 3r ho van fer més lentament. Potser caldria pensar alguna altra activitat complementària. L'esmorzar amb castanyes molt bé.

Les danses a la tarda duren 30 minuts. No cal fer entrar els pares amb molt temps. La barbacoa i el dinar va estar molt bé, però potser no cal coure la botifarra ja que requereix molta estona.

IMATGES



VALORACIONS FESTES

FESTA:	Santa Cecília
---------------	----------------------

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	18-11-22	LLOC:	PAVELLÓ
RESPONSABLES:	MARIA GABRIEL		
DURADA:	1h per cycle		
ACTIVITATS:			

Taller de batucada

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:
Activitats:
Despeses vàries:
COST TOTAL: 750 \$. Es va aconseguir rebaixar a 650\$

FINANÇAMENT:
Aportació alumnes: 0€
Aportació AMPA sortides i cycle:
TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Cicle mitjà: Als alumnes els hi va agradar força poder tocar instruments de percussió amb ritmes diferents i amb instruments per cada nen. La Maria Gabriel (especialista de música) opina que el preu del taller va excessiu pel treball realitzat ja que en tots els cicles es va repetir la mateixa activitat. Una mica més de variació i dificultat per algun cycle hagués estat bé. De cara al curs vinent es mirarà de fer-ho a través de l'Aleydis o amb algú proper tipus Bernardo (Sound de Secà) per tal de que sigui més econòmic i dinàmic.

CICLE INICIAL: Per cycle inicial va estar bé, als nens i nenes els va agradar tot i que va ser una mica pobre. Tota l'estona repetia el mateix ritme amb els mateixos instruments, hagués estat bé anar rotant i que tots i totes els haguessin provat tots. El que vam fer l'any passat potser va estar millor.

EDUCACIÓ INFANTIL: El taller va ser una mica flux per les edats d'Educació Infantil, els parlava del temps de la blanca, la negra, la corxera i els nens i nenes no mostraven interès. Vam estar gairebé tot el taller assentats i amb poc moviment. La monitora va ser molt dolça i va fer el que va poder però esperàvem que fos molt més manipulatiu i dinàmic.

CICLE SUPERIOR: va estar bé el fet que provessin tots els instruments però va ser molt repetitiu. Es podria treure molt més suc en aquests tallers, més tenint en compte el preu que tenen.

IMATGES



VALORACIONS FESTES

FESTA: Celebrem el Nadal

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	21-12-22	LLOC:	Escola i Pavelló
RESPONSABLES:	Educació Infantil		
DURADA:	Tot el matí		
ACTIVITATS:	9:30-10.30h Caguem el Tió (Educació Infantil i Cicle Inicial) 9.30-10.30h Amic invisible dient qualitats bones de la persona que t'ha tocat.(Cicle Mitjà i Superior) 10.30-11.30h Activitat cooperativa barrejant tots els alumnes de l'escola (Flocs de Neu) 11.30-12.15h Esbarjo + esmorzar amb xocolata desfeta i coca XOCOLATADA: 14 llet/ 9 paquets de 400g xocolata / 2 paq Maizena/ 2 llet sense lactosa / 2 packs madalenes sense gluten/ 40 coques Cal Gomà / 150 culleretes petites/ 100 vasos 12.30-13.30h Cantada de nades al Pavelló obert a les famílies		

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:
Xocolatada + aliments per al.lèrgics: 79,72 euros. Coques Cal Gomà: 152 € Activitats: Manualitat per decorar el passadís- flocs de neu(papers de colors i pegues): 14.95 euros Despeses vàries: COST TOTAL: 246,67 euros
FINANÇAMENT:
Aportació alumnes: 0€ Aportació AMPA sortides i cicle: TOTAL FINANÇAMENT:
DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL: l'activitat del tió va anar molt bé, l'estona destinada va ser adequada. A Cicle Inicial es valora fer un regal col.lectiu i que no sigui individual a l'hora de cagar el Tió. La manualitat (flocs de neu) era una mica complicada pels més petits però en van gaudir igualment ja que l'objectiu era compartir una estona amb alumnes més grans. Els cursos que van quedar entre mitg encara va costar una mica més de fer ja que l'ajuda del nen/a gran no va ser tan profitosa.

CICLE MITJÀ: l'amic invisible no va funcionar massa. No tenen riquesa de vocabulari i part de l'alumnat no va entendre de que anava. No sabien que dir. Els flocs van costar i això que alguns ho tenien preparat. Els petits podien fer poca cosa.

Espectacle de Nadal: cal valorar si els mestres fan cançó o no perquè s'hauria d'assajar més dies.

CICLE SUPERIOR: l'amic invisible sí que va funcionar. A sisè es va preparar prèviament i a cinquè es va fer tipus joc. També vam fer l'amic invisible amb regals fets per ells. Els flocs va costar també. La xocolata molt bona. Potser no omplir tant els vasos a la primera ronda o comprar més. Respecte a les Nades tant mestres com nens seria millor cantar sense la veu de fons sinó sembla que fem playback.

En la manualitat estaria bé que els més petits poguessin fer alguna cosa.

En general va faltar una mica de Xocolata perquè els alumnes més grans es van quedar sense poder repetir.

IMATGES



VALORACIONS FESTES

FESTA: CARNESTOLTES

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	17-2-23	LLOC:	ESCOLA
RESPONSABLES:	TOTS ELS CICLES		
DURADA:	TARDA		
ACTIVITATS:			

Es va fer la rua per Sant Guim amb tot l'alumnat disfressat i amneitzat per el confeti i les pilotes de l'AFA.
Es va llegir el Testament del Rei Carnestoltes a l'Ajuntament per part de l'alumnat de sisè.
Es va cremar el rei Carnestoltes darrera el Pavelló i es van entregar els premis als pares i mares millor disfressats.
L'AFA va repartir coca i xocolata per a tothom a partir de les 16:10 h

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:	
Activitats:	Elaboració de disfresses. Decoració de la carrossa del rei Carnestoltes. Celebració del dijous llarder amb butifarra d'ou
Despeses vàries:	57,02 (botifarra d'ou + formatge)
COST TOTAL:	

FINANÇAMENT:	
Aportació alumnes:	0€
Aportació AMPA sortides i cicle:	
TOTAL FINANÇAMENT:	

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

DIJOURS LLARDER: cal explicar el significat de dijous llarder.
CARNESTOLTES: les pilotes grans pels petits no van agradar. Podrien ser més petites?
El confeti va agradar. Les disfresses val més que cada cicle vagi igual.
La batucada molt bé però es va fer curta.
Els micros no van anar bé. Tot i això s'hauria d'assejar amb l'alumnat ja que alguns es sentien millor.
El temps quadrat.
Molt vistoses les disfresses de la majoria de cursos però molta feina.

IMATGES



VALORACIONS FESTES

FESTA: DIA DE LES LLENGÜES MATERNES

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	22 de febrer	LLOC:	ESCOLA
RESPONSABLES:	ANA CRUELLAS I NÚRIA RIERA		
DURADA:	MATÍ		

Per classes vam realitzar una sèrie d'activitats dedicades a la llengua. Escriure la paraula "gràcies" amb els diferents llenguatges dels nens i nenes de la classe. Cantar cançons típiques de cada país d'on són els nens i nenes.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Activitats: Material que cada cicle ja disposava (pintura)

Despeses vàries:

COST TOTAL:

FINANÇAMENT:

Aportació alumnes: 0€

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Educació Infantil: Per infantil és una mica complicat perquè molts no saben com es diu la paraula amb les seves llengües.

Va ser una activitat bonica i el mural va quedar molt xulo.

Cicle inicial: és un dia molt bonic per veure reflexada la diversitat de llengües que tenim a l'escola. L'activitat va ser curteta però molt encertada.

Cicle mitjà:

Cicle superior: l'alumnat de cinquè van fer els dibuixos i els va agradar molt participar tan directament en quelcom per l'escola en general. El fet de posar paraules en un cor és una activitat senzilla però sempre aconsegueix sensibilitzar l'alumnat.

IMATGES



VALORACIONS FESTES

FESTA:	LA MONA
---------------	----------------

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	31-3-23	LLOC:	Bosc del camp de futbol vell
RESPONSABLES:			
DURADA:	Tot el dia		
ACTIVITATS:	Caminades (Freixenet i part dels camins de fusta) i menjada de la mona al camp de futbol vell.		

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:	
Activitats:	Elaboració de la Mona
Despeses varies:	
COST TOTAL:	180,56€
FINANÇAMENT:	
Aportació alumnes:	0€
Aportació AMPA sortides i cicle:	Partida de Festes
TOTAL FINANÇAMENT:	
DIFERÈNCIA:	

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Cicle inicial: Va anar molt bé fer la mona el mateix dia al matí per menjar-la tots junts i juntes al migdia. La caminada a Freixenet va ser adequada pels nens i nenes de CI, el tempo va estar bé (en 1:30h es fa la caminada). Els ingredients per fer la mona van ser els correctes.

Educació infantil: La caminada fins a Freixenet (la curta) va ser adequada sempre i quan a la tornada els nens i nenes d'educació infantil tinguin l'ajuda d'alumnes més grans, en aquest cas Cicle Inicial. A l'hora de dinar millor fer rotllanes per cursos i/o cicles. Els ingredients de les mones van ser correctes (les xuxes van agradar molt)

Cicle Mitjà: La major part del grup de 3r i tot 4rt van realitzar els camins de fusta ruta llarga (a excepció d'un petit grup que va decidir fer un recorregut més curt).
I tres alumnes van realitzar la sortida a Freixenet conjuntament amb Cicle Inicial.

A l'acabar la caminada vam anar al bosc del antic camp de futbol per dinar i menjar la mona que havien preparat dies previs a la celebració d'aquesta. Trobem molt satisfactòria la sortida i sense cap incident evident, però per futures sortides s'hauria de valorar si es pot sortir quan hi ha la oruga processionària, ja que, dies després de la sortida va haver molts alumnes i professoras afectats físicament per els efectes que provoquen els ruscs d'aquest animal.

Cicle Superior: La ruta dels Camins de Fusta va anar molt bé, una ruta circular que els va agradar molt. Els més afectats pel tema de les picades i picors al cos van ser els de la ruta llarga dels Camins de Fusta. Valorem molt positivament la participació de pares i mares autòctons que es coneixen bé el territori. La menjada de la Mona va anar molt bé.

IMATGES



VALORACIONS FESTES

FESTA:	Sant Jordi
---------------	-------------------

INFORMACIÓ GENERAL

DATA:	20, 21 i 24 -04-23	LLOC:	Menjador i Escola
RESPONSABLES:	Educatió infantil i Cicle Inicial (dijous i divendres) CM i CS dilluns tarda		
DURADA:	Tot el dia		

ACTIVITATS:

El dijous dia 20 vam veure una audició de l'Escola de Música relacionada amb tot un seguit de contes tradicionals. El divendres pel matí vam fer un taller amb agrupaments internivells on van poder realitzar punts de llibre. Vam visitar la parada per triar i/o agafar els llibres per la biblioteca de l'aula. A la tarda els nens i nenes d'Educatió Infantil vam treure al pati, trencaclosques de sant Jordi i dòminos reutilitzats

CM i CS audició dilluns 24 d'abril
6è: venda de roses i punts de llibre

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Activitats:
Despeses vàries:
COST TOTAL: 11.40 euros

FINANÇAMENT:

Aportació alumnes: 0€
Aportació AFA sortides i cicle:
40-50 euros de llibres per classe

TOTAL FINANÇAMENT:
45 euros aproximadament x classe = 405 euros

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Educatió Infantil i Cicle Inicial: l'audició va ser poc adequada per als nens i nenes d'aquesta edat, sempre utilitzaven el mateix to de veu i la dramatització molt fluixa. Ens van fer realitzar uns pals de pluja per tal que els infants poguessin participar i gairebé no els vam fer servir. A l'hora de música es van haver de preparar 3 cançons i només en van sortir 2. Hi va haver manca de comunicació entre els docents i l'Escola de música perquè els ritmes de percussió no van ser els mateixos que es van acordar primerament.

El conte i la idea estaven bé però el fet que no és sentit correctament potser també va influir. També seria adequat fer participar una mica més als alumnes. Les parelles d'internivells van funcionar molt bé i s'ajudaven molt entre ells. El punt de llibre va ser adequat pel nivell i alumnes van col.laborar amb tot. La visita a la parada sempre funciona, els hi agrada, remenen i observen.

A la tarda vam treure contes per mirar-los al pati i va funcionar molt bé. Els jocs van funcionar bé però el vent s'emportava alguna peça dels trencaclosques.....

Cicle Mitjà i Cicle Superior: l'audició que es va presentar juntament amb l'alumnat de l'escola de música va ser molt adequat, interessant i molt participativa. Podem proposar de tornar-la a fer el proper curs.

6è: la venda de roses en diumenge va anar molt bé. Va fer molt bo i al cap d'un parell d'hores ja les teniem venudes. En vam comprar 250 (van amb caixes de 50).

IMATGES



Activitats i sortides



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS

SORTIDES: VISITA A LA BIBLIOTECA DE CERVERA I PARC LÚDIC

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	EDUCACIÓ INFANTIL	DATA:	24 de novembre 2022
NÚM.D'ALUMNES:	38	RESPONSABLES:	Glòria Mateos
LLOC:	CERVERA	DURADA:	TOT EL DIA

ACTIVITATS:

Vam arribar amb el bus Cots Alsina que arribar a l'escola i ens deixa a la parada de bus de Cervera. Vam anar al davant de la biblioteca i allà vam esmorzar. A continuació vam fer dos grups i el primer va entrar a fer el taller i el següent es va quedar a fora jugant. A l'acabar vam intercanviar els grups. Al finalitzar ens vam dirigir al parc del sindicat on vam dinar i jugar.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

80 euros de desplaçament

COST TOTAL: 80 euros

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

80 euros

TOTAL FINANÇAMENT: 80 euros

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

El dia va anar molt bé, vam arribar sense pressa, esmorzar i el taller va durar el temps correcte. De la parada de bus a la Biblioteca, hi ha una bona caminada per tant el temps que vam tardar a desplaçar-nos va anar bé per no tenir tant temps lliure després de dinar.

El taller de la biblioteca molt bonic i motivador per totes i tots els alumnes.

IMATGES



SORTIDES: ESPAI GUINOVART I XOCOLATERIA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	Educació Infantil	DATA:	10 de febrer 2023
NÚM.D'ALUMNES:	32	RESPONSABLES:	Glòria Mateos
LLOC:	Agramunt	DURADA:	Tot el dia

ACTIVITATS:

Vam sortir a les 9.00h

Esmorzar

Vam fer 2 grups: 1 a l'espai Guinovart (taller manipulatiu) i l'altre a la Xocolateria Jolonch (visita a l'obrador i tastet)

Dinar al parc de la Mercè (al costat del riu)

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Autocar 430 euros

Espai Guinovart: 96 euros (3,5x alumne)

COST TOTAL: 526 euros

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

Una aportació aproximada de 2 euros per alumne.

TOTAL FINANÇAMENT: 76 euros aproximadament

DIFERÈNCIA: 450 euros

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Espai Guinovart: la monitora molt agradable i el taller genial, els infants van crear de manera lliure i la visita va durar el temps correcte

Xocolateria Jolonch: la visita a l'obrador no va ser gaire aprofitada perquè els treballadors estaven de vacances. El tastet de la xocolata va ser molt correcte i el tracte de les cambreres també.

El dinar al parc va anar molt bé i el temps (1.5h) adequat.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS

ACTIVITAT EXPLICA'M UN CONTE

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	Educació Infantil	DATA:	Març i Maig
NÚM.D'ALUMNES:	TOTS	RESPONSABLES:	Montse Barrera
LLOC:	Aules	DURADA:	1 sessió

ACTIVITATS:

Han vingut 2 persones externes al centre per explicar-nos un conte en dies diferents. Hem fet els agrupaments depenent del nivell i el nombre d'alumnes

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

COST TOTAL:

0

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Han estat unes activitats on les alumnes estan molt atents dels diferents contes. És la novetat i cal dir que la seva motivació puja.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS

SORTIDES: Manresa: Lab0/6 i Parc de l'Agulla

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	Educació infantil	DATA:	17 de maig 2023
NÚM.D'ALUMNES:	36	RESPONSABLES:	Glòria Mateos
LLOC:	Manresa	DURADA:	Tot el dia

ACTIVITATS:

A l'arribar al Lab hem esmorzat i posteriorment ens hem separat per grups (P3 i P4-P5) per fer els dos tallers que prèviament havíem acordat (experimentació lliure i les boles de terra) d'1 hora i 15 min aproximadament.

Després de les activitats hem anat a dinar al parc de L'Agulla.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Autocar: 440 euros

Taller al Lab 0-6: 360 euros (10 euros per alumne)

COST TOTAL: 800 euros

FINANÇAMENT:

Aportació AFA sortides i cicle:

7 euros entre AFA i cicle

TOTAL FINANÇAMENT: 280 euros

DIFERÈNCIA: 520 euros

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

El temps de l'autocar va ser el correcte. Quan els alumnes van fer els tallers van gaudir molt de totes les propostes. El temps de dinar al parc de l'Agulla també va ser molt correcte i adient.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: Contes de la Catxipanda

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	cicle inicial	DATA:	13 d'octubre 2023
NÚM.D'ALUMNES:	26	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Mireia Muñoz i Carla Folguera
LLOC:	Escola	DURADA:	1h

ACTIVITATS:
Explicació de contes sobre la coeducació.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

COST TOTAL: 0€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Els contes van ser molt interessants per treballar la coeducació a Cicle Inicial; els nens i nenes els van gaudir molt perquè la contacontes era molt expressiva i l'alumnat va participar dels contes.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: MUSEU DE LA PELL D'IGUALADA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL	DATA:	18 d'octubre
NÚM.D'ALUMNES:	19	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Magda Sisquella i Mireia Muñoz
LLOC:	Igualada	DURADA:	Tot el dia

ACTIVITATS:

Un joc de pistes per a grans aventurers
Titella d'un gegant d'Igualada
Visita a la Casa de la Festa (gegants i capgrossos)

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

	Autocar 350€
	Taller 4€ per alumne x 19= 76€
COST TOTAL:	426€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:	120€
Aportació famílies 14€ (4 alumnes no van venir i se'ls hi retorna 4€ del taller)	322-16= 306€
TOTAL FINANÇAMENT:	426€

DIFERÈNCIA:

0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

La sortida està molt bé, ens van fer una breu visita al museu de la pell i un taller amb una titella per fer un teatre d'ombres xineses. Després vam poder visitar la Casa de la Festa on hi havia gegants i capgrossos (la visita no va ser guiada i la vam poder fer pel nostre compte). Està bé perquè és un lloc proper a Sant Guim que alguns alumnes ja coneixien. Queda una mica apartat del centre i dels parcs infantils però hi ha espai per dinar allà mateix.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: Visita a la biblioteca Sant Guim

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	primer	DATA:	7 de novembre 2022
NÚM.D'ALUMNES:	10	RESPONSABLES:	Magda Cisquella i Mireia Muñoz
LLOC:	Biblioteca Sant Guim	DURADA:	1 hora

ACTIVITATS:

- Explicació del funcionament de la biblioteca.
- Narració de dos contes.
- Temps lliure per mirar contes.
- Carnets de la biblioteca pels nens i nenes de 1r.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

COST TOTAL:

0€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

La visita a la biblioteca va anar molt bé, és un espai que alguns nens i nenes ja coneixen però que molts no hi han anat mai. És una bona activitat per fomentar el gust per la lectura. Que facin els carnets per l'alumnat de primer també està genial per despertar les ganes d'anar a buscar contes i llegir.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: JORNADA ESPORTIVA A CERVERA 2n

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL 2n	DATA:	9 de novembre 2022
NÚM.D'ALUMNES:	15	RESPONSABLES:	tutor+ especialistes EF (Sergi)
LLOC:	CERVERA	DURADA:	TOT EL DIA
ACTIVITATS:			

NUMERO GRUP	ACTIVITAT/HORA	10:00	10:35	11:00	11:30	11:55	12:20	12:55	13:20			
1	1- INFLABLE + PISTA AMERICANA Monitor CES	Arribada + Distribució	INFLABLE	Esmorzar	TRIPLE ARANYA	PARACAIGUES	MATACONILL	ATRAPACUES	ACTIVITAT DE BALL	Coreografia conjunta de ACTIVITAT DE BALL	Foto conjunta	Dinar i temps lliure
2	2- ACTIVITAT DE BALL Monitor CES		ACTIVITAT DE BALL		INFLABLE	TRIPLE ARANYA	PARACAIGUES	MATACONILL	ATRAPACUES			
3	3- ATRAPACUES Pili Balines		ATRAPACUES		ACTIVITAT DE BALL	INFLABLE	TRIPLE ARANYA	PARACAIGUES	MATACONILL			
4	4- MATACONILL Mar Arqués		MATACONILL		ATRAPACUES	ACTIVITAT DE BALL	INFLABLE	TRIPLE ARANYA	PARACAIGUES			
5	5- PARACAIGUES Ramon Savines		PARACAIGUES		MATACONILL	ATRAPACUES	ACTIVITAT DE BALL	INFLABLE	TRIPLE ARANYA			
6	6- TRIPLE ARANYA Ruben Estel		TRIPLE ARANYA		PARACAIGUES	MATACONILL	ATRAPACUES	ACTIVITAT DE BALL	INFLABLE			

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: GRATUÏT ALUMNES

FINANÇAMENT: CONSELL ESPORTIU DE LA SEGARRA I L'ESCOLA

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

La jornada esportiva va anar molt bé. Els nens i nenes s'ho van passar d'allò més bé, van conèixer i compartir estones de joc amb altres infants de la seva mateixa edat. La jornada esportiva està molt ben organitzada, es nota que fa anys ho fan. Tots els jocs són molt adequats, la temporització també està molt calculada i els/les mestres d'educació física i nonitors del consell fan una molt bona tasca dinamitzant les diferents proves i jocs.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: Taller igualtat de gènere

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	Cicle inicial	DATA:	5 de desembre de 2022
NÚM.D'ALUMNES:	26	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco i Mireia Muñoz
LLOC:	escola	DURADA:	1h i 30'

ACTIVITATS:

Explicació de contes sobre la igualtat de gènere.
Tres activitats relacionades amb la igualtat de gènere.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

COST TOTAL: 0€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Ens va agradar molt escoltar els contes relacionats amb la igualtat de gènere. La contacontes era molt expressiva i va tenir als nens i nenes molt actius en tot moment. Les activitats van ser força encertades tot i que algunes no tenien gaire relació amb la igualtat de gènere.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: HÍPICA CAL GRAELLS

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL	DATA:	7 de març 2023
NÚM.D'ALUMNES:	24	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Magda Cisquella i Mireia Muñoz
LLOC:	Finca Cal Graells (Calaf)	DURADA:	tot el dia

ACTIVITATS:

Activitats relacionades amb els animals:

- Observació de cavalls, cura i higiene i muntar a cavall.
- Observació d'altres animals (gallines, conills, porc vietnamita, oca, cabres, paó)

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Autocar	249,99€
Tallers	168€
COST TOTAL:	417,99€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:	92,99€
Aportació famílies	325€
TOTAL FINANÇAMENT:	417,99€

DIFERÈNCIA:

0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Aprofitant que tant a primer com a segon treballem els animals, vam anar a la hípica per conèixer més coses sobre els cavalls i d'altres animalons que tenien. Els nens i nenes van disfrutar molt de la sortida, els va agradar tenir els animals tan propers i poder interactuar amb ells. Cal dir que l'entorn no està gaire ben cuidat, els wc i els barracons estan una mica deixats.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: CERVERA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL	DATA:	11 de maig 2023
NÚM.D'ALUMNES:	27	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Magda Cisqueella i Mireia Muñoz
LLOC:	CERVERA	DURADA:	TOT EL DIA
ACTIVITATS:			
- Anada amb el tren i tornada amb el bus públic. - Taller a la biblioteca - Campanar de Cervera			

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:	
Transport públic (tren i bus)	2€ per alumne
Campanar	30€
Gelat	26€
COST TOTAL:	116€
FINANÇAMENT:	
Aportació AMPA sortides i cicle:	8€
Famílies	4€
TOTAL FINANÇAMENT:	108€
DIFERÈNCIA:	116€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Aprofitar el transport públic per anar a Cervera va molt bé econòmicament. Anar amb tren els hi agrada molt, sobretot perquè hi ha nens i nenes que no hi han anat mai. L'activitat a la biblioteca va ser força adequada, està bé anar-hi cada dos cursos tot el cicle conjuntament. A la biblioteca l'Elisenda ens va ensenyar el conte del Zoom i van fer una mica de taller relacionat amb el conte. Va ser el primer cop que anàvem al campanar, va estar molt bé, és una activitat diferent. Hi va haver alguns alumnes que els va fer una mica de por pujar les escales i a dalt del campanar hi feia molt fred. Vam aprofitar molt bé el dia.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: Colònies casa La Figuera

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL	DATA:	30-31 de maig
NÚM.D'ALUMNES:	17	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Mireia Muñoz, practicant EF (Maria)
LLOC:	Castellnou de Bages	DURADA:	2 dies

ACTIVITATS:

Activitats relacionades amb els viatges pel món de la mà d'una abella viatgera anomenada Figui. Jocs, gimcanes, tallers.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Autocar	396€
Casa de colònies	1.529€
COST TOTAL:	1.925€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:	395€
Famílies	1.530€
TOTAL FINANÇAMENT:	1.925€

DIFERÈNCIA:

0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

L'indret i l'espai on està la casa de colònies és molt acollidor i agradable. Hi ha molt espai verd al voltant i també per jugar. La casa és gran, espaiosa i les instal·lacions estan bé. Les activitats van ser adequades per cicle inicial i els nens i nenes en van gaudir molt.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: Taller calèndula

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL	DATA:	12 d'abril de 2023
NÚM.D'ALUMNES:	27	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Magda Cisquella i Mireia Muñoz
LLOC:	Sant Guim de Freixenet	DURADA:	Dues tardes

ACTIVITATS:

- Anar a veure i reconèixer les plantes de l'entorn guiats per una mare de l'escola.
- Maceració de pètals de calèndula amb oli d'ametlla per fer-ne el preparat.
- Fer la crema de calèndula

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

Material necessari	34,48 €
Pots de vidre	20€
COST TOTAL:	54,48 €

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT: 54,48 €

DIFERÈNCIA: 0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Està molt bé aprofitar els coneixements dels familiars que tenim a l'escola. Anar a reconèixer les plantes de l'entorn seguint les recomanacions que ens va anar donant l'Eva va ser una bona experiència per conèixer més la natura que ens envolta i poder fer-ne un bon ús.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE INICIAL

SORTIDES: VISITA DEL PRODUCTOR LOCAL DE MEL

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	CICLE INICIAL	DATA:	18 de maig 2023
NÚM.D'ALUMNES:	27	RESPONSABLES:	Jordi Carrasco, Aida Lluch i Mireia Muñoz
LLOC:	Sant Guim de Freixenet	DURADA:	2hores

ACTIVITATS:

- Visita a l'obrador de mel del pare d'una alumna del cicle.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: Gratuïta

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

La visita va ser molt interessant i ens va apropar a un món una mica desconegut per l'alumnat de Cicle Inicial. L'explicació va ser adequada i tot el que ens va ensenyar va cridar molt l'atenció dels nens i nenes. Està molt bé aprofitar els coneixements de les famílies que tenim al centre per enriquir-nos de totes elles.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE MITJÀ

SORTIDA: Montpalau, Les Oluges, Gàver, Montfalcó Gros i Les Masies de Meliò en autocar i caminant fins Benviure i La Rubiola

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	MITJÀ	DATA:	24 i 27 d'octubre
NÚM.D'ALUMNES:	27	RESPONSABLES:	Àngels Alegre i Maria Gabriel
LLOC:	Pobles dels voltants	DURADA:	Tot el dia el 24 i mig dia el 27

ACTIVITATS:

Van anar en autocar fins Montpalau, Les Oluges, Gàver, Montfalcó Gros i les Masies de Meliò, pobles on viuen diferents alumnes del Cicle mitjà de l'escola. En cada un dels pobles els alumnes respectius van dirigir la visita ensenyant als altres els indrets més importants dels pobles (esglèsies, castell, llocs d'interès...)

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

L'autocar va ser gratuït perquè el proporciona de manera gratuïta cada curs l'empresa
COST TOTAL: Cots Alzina

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Visita molt motivadora pels alumnes que viuen a cadascú dels pobles. Els va agradar molt de ensenyar als altres els indrets on viuen. També ajuda molt a prendre contacte amb l'entorn més proper i a conèixer el patrimoni de cadascú dels pobles.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE MITJÀ

SORTIDA: CAL TREPAT (TÀRREGA)

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	MITJÀ	DATA:	24 de Febrer
NÚM.D'ALUMNES:	25	RESPONSABLES:	Àngels Alegre i Maria Gabriel
LLOC:	TÀRREGA	DURADA:	Tot el dia

ACTIVITATS:

Visita al museu

Taller de l'embarat i de fer un mural amb peces de les màquines antigues

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

COST TOTAL: 390€

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle: 125€

TOTAL FINANÇAMENT: 125€

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Va agradar molt a els alumnes l'explicació de la vida del Sr. Trepap, la maquinària agrícola que tenien allà exposada i l'explicació de com feien cada una de les peces de les màquines . El taller de construir un embarat també els hi va agradar, tot i que no vam tenir molt temps.

L'altre taller era senzill de fer, però construir una frase amb peces velles de les màquines i després pintar-ho els va resultar atractiu.

Com a aspecte negatiu, va ser que vam tenir un dia amb molt fred i tant a fora com a dins de les naus estàvem a molt baixa temperatura i els alumnes es queixaven de fred.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE MITJÀ

SORTIDA: CERTAMEN LECTURA EN VEU ALTA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	MITJÀ (4t) SUPERIOR (5è)	DATA:	9 de març
NÚM.D'ALUMNES:	36	RESPONSABLES:	2 mestres tutores i una practicant
LLOC:	Auditori de Cervera	DURADA:	matí

ACTIVITATS:

Anar a escoltar als alumnes escollits de les diferents escoles de la Segarra pel concurs de lectura en veu alta.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: GRATUÏT PELS ALUMNES

COST TOTAL:

FINANÇAMENT:

Aportació AFA :35 euros alumnes de 4t (tret c

TOTAL FINANÇAMENT: 35 euros

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Es valora molt positivament que els companys de classe puguin anar a sentir al seu representant perquè també veuen models positius de lectura dels altres companys.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE MITJÀ

SORTIDA: CANTATA LA CLIKA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	MITJÀ	DATA:	11 de maig 2023
NÚM.D'ALUMNES:	28 alumnes	RESPONSABLES:	2 mestres tutores
LLOC:	Casal de Calaf	DURADA:	De 15h a 20h

ACTIVITATS:

16:30 Assaig conjunt amb la resta d'escoles.
Treball previ durant tot l'any amb la mestra de música.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: Autocar anada: 120 € Tornada mini-bus: 85 €

COST TOTAL: 205€

FINANÇAMENT:

Aportació AFA sortides i cicle: 205 €

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Donat que era un concert obert a les famílies, l'alumnat tornava amb cotxe amb cadascun d'elles, tret de 7 alumnes que van tornar amb el mini-bus amb les dues tutores. L'entrada del concert tenia un cost de 5€ per persona. Valorem molt positivament l'assistència de les famílies i la implicació de tot l'alumnat davant l'activitat plantejada. Tot i l'esforç de que l'activitat fos fora de l'horari escolar, ha tingut molt bona rebuda.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE MITJÀ

SORTIDA: TALLER DE LES ABELLES

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	MITJÀ	DATA:	22 de maig
NÚM.D'ALUMNES:	30 alumnes	RESPONSABLES:	2 mestres tutores i 2 mestres de reforç
LLOC:	Magatzem de la mel de la família de la Montse Barrera	DURADA:	La tarda

ACTIVITATS:

El marit de la mestra Montse Barrera ens va fer un taller relacionat amb el món de les abelles. Ens va explicar un munt de coses (tipus de caixes d'abelles, eines que s'utilitzen per recollir la mel, roba especial per treballar amb les abelles, tipus d'abelles, com fan la mel, com es recollís i com es processa)

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: GRATUÏT

COST TOTAL: gratuït

FINANÇAMENT:

Aportació AFA

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Liàstima que només vam tenir una hora per realitzar-lo però va ser molt interessant. Els alumnes van gaudir moltíssim amb les explicacions i totel que van veure inclòs les abelles en viu. I a més a més van rebre un obsequi per part del pare del Guim. Cal agrair molt el temps que el pare del Guim ens va dedicar malgrat el volum de feina que te ara, que és la temporada de recol·lecció de la mel.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE MITJÀ

SORTIDA: TROBADA ESPORTIVA CERVERA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	QUART	DATA:	31 DE MAIG
NÚM.D'ALUMNES:	16	RESPONSABLES:	Sergi Serra i Maria Gabriel
LLOC:	Cervera	DURADA:	Tot el dia

ACTIVITATS:

Van fer tot de jocs esportius repartits amb els altres alumnes de 4t de Cervera. Ho van fer tot a la zona esportiva.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST PELS ALUMNES: 0 EUROS

FINANÇAMENT:

Aportació PCEE 1€/ alumne i l'autocar

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

S'ho van passar molt bé amb tots els jocs i coneixent els alumnes de 4t de Cervera. Llàstima que a l'hora de dinar es va posar a ploure i no van poder jugar gaire lliurement.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA:

OBSERVATORI PUJALT

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	21 de setembre 2022
NÚM.D'ALUMNES:	38	MESTRES:	Ruben, Carme (tutors) i Carla
LLOC:	Pujalt	DURADA:	tot el matí (horari intensiu)

ACTIVITATS:

5è: meteorologia

6è: astronomia

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 470€

Autocar: 270€

Tallers: 200€

FINANÇAMENT: 497€

Aportació AFA: 3€/alumne (39 de C.S) 117€

Aportació alumnes 10€ (38 assistents) 380€

DIFERÈNCIA: 27€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Molt bé i molt interessant. Una mica just de temps en horari intensiu però es pot fer. Es pot plantejar si convindria a 6è es podria fer una mica de meteorologia ja que es treballen els climes.

Ens va anar bé arribar i esmorzar de seguida.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

TALLER: TALLERS SOBRE SEXUALITAT: LA PUBERTAT. BON TRACTE.

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	Superior	DATA:	2 dimecres: 19 i 26 d'octubre
NÚM.D'ALUMNES:	20+19		
LLOC:	aula de 5è i de 6è	DURADA:	aprox 1 hora i escaig cada sessió

ACTIVITATS:

En total són 4 sessions: 2 a cinquè i 2 a sisè. Els temes dels dos tallers: canvis puberals/ bon tracte.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

FINANÇAMENT:

Ho finança l'AFA

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

La primera xerrada ha estat molt adequada i adaptada a l'edat de l'alumnat. S'han abordat temes que moltes vegades costen treballar a l'aula i que tractats per una professional ajuda molt. La noia que explicava ho feia amb molta naturalitat i el grup s'ha vist molt còmode en tot moment.

L'hora de xerrada ha donat per molt i la ponent ha articulat l'explicació amb objectes molt interessants.

S'han explicat els principals canvis en la pubertat, s'han explicat les funcions i característiques dels principals òrgans sexuals, i moltes altres coses interessants.

Només 2 famílies no s'han mostrat partidàries d'aquest tipus de xerrades ja a cicle superior.

En resum molt productiva.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: GUISSONA: ROBÒTICA (centre la Llabor) i MUSEU

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	4 de novembre 2022
NÚM.D'ALUMNES:			
LLOC:	GUISSONA	DURADA:	TOT EL DIA (autocar gratuït Consell C.)
ACTIVITATS:	Visita al museu i taller de robòtica (2 grups, 5è i 6è)		

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 285€			
Robòtica:			250€
Museu:	1€/alumne (assist 35 alumnes)		35€
Autocar:	gratuït (Consell Comarcal)		
FINANÇAMENT: 280€			
Aportació AFA sortides:	0€	(En aquesta sortida no n'utilitzem. Ho guardem per la del CosmoCaixa)	
Aportació alumnes:	8€	(assist 35 alumnes)	280€
TOTAL FINANÇAMENT:			
DIFERÈNCIA:			-5€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Hem pogut aprofitar l'autocar gratuït, va molt bé. Molt bona predisposició al museu, i l'alumnat es veia interessat. Fins i tot els de 6è que ja hi havien anat el curs passat, estaven igualment motivats. El taller de robòtica també molt bé. Les instal·lacions molt noves i ben equipades. El timing molt bé. Es va aprofitar molt bé el temps.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: CAMINADA 1r TRIMESTRE: ELS MERCADERS D'ALTADILL

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	20 de desembre 2022
NÚM.D'ALUMNES:	39		
LLOC:	Sendomí-Melió-Altadill	DURADA:	tot el matí.

ACTIVITATS:

A partir d'un fil conductor (una història), amb plànols i brúixoles han d'anar seguint pistes per a trobar el següent lloc on s'ha d'anar.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 0€

FINANÇAMENT: 0€

DIFERÈNCIA:

0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Considerem molt recomanable fer una caminada per l'entorn cada trimestre. El fil conductor i el format de pistes ajuda a que sigui més distret i motivador.

Les distàncies van ser correctes i ajustades a l'horari.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: COSMOCAIXA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	9 de febrer 2023
NÚM.D'ALUMNES:	37	RESPONSABLES	tutors (Ruben, Carme)+ Aida
LLOC:	BARCELONA	DURADA:	TOT EL DIA

ACTIVITATS:

- 1-Visita a la planta baixa del Cosmocaixa on hi ha diferents exposicions i activitats lliures per fer.
- 2-Visita al bosc inundat.
- 3- 13hores: Visionat al planetàrium del documental "Nanocamp".
- 4-Dinar i tornar

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 644€

Cost entrada general: 84€

Cost taller (planetari): 120€

Autocar: 440€

FINANÇAMENT: 644€

Aportació alumnat: (15€/alumne) 555€

Aportació AFA sortides: 89€

DIFERÈNCIA:

0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

El timing va ser perfecte. Marxant a les 9:30h i esmorzant a l'arribar el timing va anar ajustat (en el sentit que no vam parar quasi).

A la part de baix sempre falta temps per a poder gaudir de tot. Hi ha activitats que atreuen molt i s'hi passen estona. Va molt bé tenir alguna activitat extra com la que vam fer del nanocamp, ja que així aprofites molt més el dia.

Amb la part de baix sempre pots jugar si et sobra temps.

Preguntant a l'alumnat els va agradar molt la sortida i el vídeo al planetàrium.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

Taller: Enquadernació - Elisabet (mare Joan)

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	sisè	DATA:	18 de gener de 2023
NÚM.D'ALUMNES:	19		
LLOC:	escola	DURADA:	una tarda

ACTIVITATS:

Amb material facilitat per l'Eli (cordills i papers diferents) agulles comprades al Forns i material de l'escola, ens proposa un taller d'enquadernació d'una llibreta (enquadernació amb lligat espanyol). També un punt de llibre lliure.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: agulles i claus

Agulles i claus:

FINANÇAMENT:

Cicle:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Com que era el primer cop alguns alumnes van necessitar una mica d'acompanyament per anar entenent les instruccions. El taller va anar molt bé, va ser distret i interessant (havien de picar, retallar, cosir...). Ens va quedar pendent el lligat japonès. Més endavant proposarem un altre dia per fer-lo. Agraïm a l'Eli la seva col·laboració i predisposició.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

ACTIVITAT: EDUCACIÓ VIAL

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	Teoria: 14 i 23 DE FEBRER Pràctica: 23 DE MAIG DE 2023
NÚM.D'ALUMNES:	39		
LLOC:	ESCOLA	DURADA:	1 SESSIÓ CADA GRUP

ACTIVITATS:

Explicació a l'aula de les normes bàsiques de circulació, com a vianants i com a conductors/es de patinets, bicis...

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

COST TOTAL: Taller :

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Teoria: Considerem positiu fer aquest previ a la sortida als cars.

La persona que va venir va saber captar l'atenció de l'alumnat i els va introduir en el món de l'educació vial explicant les principals normes i altres coses interessants relacionades.

Pràctica (23 de maig de 2023):

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: ESPECTACLE MUSICAL ATENTIPOTENTI. CERVERA "LA PASSIÓ"

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	30 de març 2023
NÚM.D'ALUMNES:	36		
LLOC:	TEATRE LA PASSIÓ	DURADA:	1h 20' APROX.

ACTIVITATS:

Espectacle musical que combina teatre visual, arts plàstiques i música en directe.

VALORACIÓ ECONÒMICA

			COST: 182€
ESPECTACLE:	3€ alumne	36 alumnes	
DESPLAÇAMENT:	2€ persona	37 places	(comptant mestres) Transport integrat
			FINANÇAMENT: 182€
Aportació alumnes:		3€/alumne:	108€
Aportació AFA		2€/ persona:	74€
DIFERÈNCIA:			0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

L'espectacle estava molt ben ideat, ben muntat i de qualitat. El treball previ va ajudar a entendre el tema però molts alumnes algunes escenes no les van acabar d'entendre. Potser per ells va ser un pèl llarg, perquè no estan acostumats a aquest tipus d'espectacle, sense diàlegs, més visual i musical. El missatge final va quedar molt clar.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

ACTIVITAT: VENDA DE ROSES DE 6è - SANT JORDI 23

INFORMACIÓ GENERAL

CURS	6è	DATA:	23 d'abril 2023
NÚM.D'ALUMNES:	20		
LLOC:	plaça del poble	DURADA:	tot el matí (diumenge)
ACTIVITATS:	Parada de roses i punts de llibre a la plaça del poble (de 9h a 13:30h aprox)		

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 592,5€

PREU DE COST ROSES: 2,37€/rosa (250 ROSES)
(sikarra)

FINANÇAMENT: 1181€

Aportació AFA felicitació nadal + loteria: 100€

RECAPTAT ROSES I PUNTS DE LLIBRE: 1.081€

Les roses es van vendre a 4€

Els punts de llibre es van vendre a 50ctms

DIFERÈNCIA: 488,5€ NETS

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Va anar molt bé, va fer bon temps. Les roses es van acabar molt d'hora, ens feia por que sent diumenge la gent marxés fora i no ens vam voler arriscar. Si n'haguéssim comprat una caixa més (cada caixa conté 50 roses) l'hauríem venut. També es pot augmentar una mica el preu. El curs vinent es poden vendre a 4,50€ perfectament.

Els punts de llibre també es van vendre bé.

La valoració global és bona. L'alumnat va col·laborar.

Va bé practicar durant uns dies abans de tornar canvi.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: 6è - JORNADA ESPORTIVA A CERVERA

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	sisè	DATA:	25 d'abril 2023
NÚM.D'ALUMNES:	20	ACOMPANYANTS	tutora+ especialistes EF (Sergi i Maria practicant)
LLOC:	ZONA ESPORTIVA CERVERA	DURADA:	tot el dia

ACTIVITATS:

GRUPS	ACTIVITAT HORARI	10:00h	10:30h	10:55h	11:30h	11:55h	12:20h	12:45h	13:10h	13:15
GRUP 1	1. Dodgeball	BENVINGUDA + DISTRIBUCIÓ DE GRUPS	Dodgeball	ESMORZAR	Indiaca	Inflables	Hockey	Relleus aquàtics	Zumba	COREOGRAFIA FINAL CONJUNTA + FOTO GRUPAL
GRUP 2	2. Indiaca		Indiaca		Inflables	Hockey	Relleus aquàtics	Zumba	Dodgeball	
GRUP 3	3. Inflables		Inflables		Hockey	Relleus aquàtics	Zumba	Dodgeball	Indiaca	
GRUP 4	4. Hockey		Hockey		Relleus aquàtics	Zumba	Dodgeball	Indiaca	Inflables	
GRUP 5	5. Relleus		Relleus aquàtics		Zumba	Dodgeball	Indiaca	Inflables	Hockey	
GRUP 6	6. Zumba		Zumba		Dodgeball	Indiaca	Inflables	Hockey	Relleus aquàtics	

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: GRATUÏT ALUMNES

FINANÇAMENT: CONSELL ESPORTIU DE LA SEGARRA I L'ESCOLA

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Es valora molt positivament que s'hagi reduït a 6 estacions i també que totes estiguin dins el mateix recinte. La durada de les estacions va ser correcta i l'activitat a cada estació adequada. Cal agrair la implicació dels especialistes d'EF. Des del punt de vista de l'alumnat la valoració és bona, en general s'ho van passar bé i també van conèixer gent. Des del punt de vista de mestra referent cal destacar que es fa difícil en algunes ocasions ser responsable d'alumnat d'altres escoles ja que alguns són complicats de portar. Tot i que la jornada en general és positiva, aquest aspecte fa que resulti una jornada força cansada.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: GALA FINAL CIENTÍFIKS EN JOC

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	Cinquè curs	DATA:	24 de maig de 2023
NÚM.D'ALUMNES:	19		
LLOC:	Teatre Cotxeres Sants	DURADA:	Tot el dia

ACTIVITATS:

PREVIS GALA: preparació d'una activitat d'entrevistes amb altres escoles. Preparació de la caixa mural.

DURANT LA GALA: entrevistes a altres escoles, confecció d'un mural conjunt per grups, reconeixements i premis.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 395€

COST TOTAL:

FINANÇAMENT:

Aportació AMPA sortides i cicle: 395€

TOTAL FINANÇAMENT: 395€

DIFERÈNCIA:

0€

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

Molt xula l'experiència però implica un canvi de xip al ser un projecte interdisciplinar.

Ho hem treballat durant tot el curs, aprofitant hores de català, medi, plàstica i altres.

Ha estat molt enriquidor conèixer i treballar al voltant d'una científica, en aquest cas la Lluïsa Cabeza.

Ens va ploure i no vam poder dinar i jugar al parc que ens havien recomanat i ens vam quedar al mateix teatre. Tot i això va estar molt bé, l'espai era gran per jugar.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA: CERVERA. ED. VIAL (KARTS) I MUSEU

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	SUPERIOR	DATA:	23 de maig 2023
NÚM.D'ALUMNES:	41		
LLOC:	CERVERA	DURADA:	TOT EL DIA FINS 15:00h
ACTIVITATS:			
MUSEU: 6è cluedo i 5è tablets			
KARTING: ed vial amb karting			

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

TRANSPORT: 2€/alumne

MUSEU: 2€/alumne: cluedo 3€/alumne/tablets

FINANÇAMENT:

Aportació AFA sortides i cicle:

TOTAL FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

A 6è l'activitat del museu (joc del cluedo) els va motivar molt. Va ser molt entretingut, així com el karting, que ho van gaudir molt. Per sort el temps ens va deixar fer totes les activitats encara que la pluja ens va fer la guitza en acabar i ens vam haver de refugiar sota els porxos de la plaça de l'Ajuntament, on vam aprofitar per dinar. L'únic de tota la sortida que no va ser agradable va ser que alguns alumnes no són prou curosos i es deixen papers i menjar pel terra, i a l'hora de recollir es fan l'orni i, a l'autocar, a alguns se'ls havia d'avisar per estar massa inquietos o esverats. Cal insistir en el saber estar i la responsabilitat de deixar els espais nets i recollits.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

SORTIDA:	PARC AQUÀTIC: AQUOPOLIS
-----------------	--------------------------------

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:	sisè	DATA:	15/ 06/ 23
NÚM.D'ALUMNES:	20	ACOMPANYANTS	Carme, Magda i Aida
LLOC:	SALOU	DURADA:	tot el dia

ACTIVITATS:

Sortida habitual 9:30h / Arribada: 18h aprox (Finalment vam arribar a les 18:30h)
 Arribada a l'Aquopolis i esmorzar a fora mentre un mestre recull l'entrada de grup.
 Entrada, motxilles a les taquilles, wc i compartir un parell d'activitats d'aigua. Després per grupets anar una mica més lliure.
 Dinar a quarts de quatre i autocar cap a les cinc.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST: 762€ + 88 (Alerta! s'ha de comptar amb el preu de les taquilles! Cost no previst)

autocar: 400€
 entrada parc: 362€ (20 alumnes + un mestre. Dos mestres gratuïts cada 20 alumnes)
TAQUILLES! 11€/TAQUILLA GRAN (3 MOTXILLES) 8 TAQUILLES: 88€!

FINANÇAMENT: 762€

Aportació AFA: 50€ felicitació nadal + 50€ loteria
Aportació ALUMNES: 0€
ALUMNES Venda de roses i punts de llibre: 488,50€
CICLE: 173,5€ + 88€ = 263.5€

DIFERÈNCIA:	0€
--------------------	-----------

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

El dia va anar FANTÀSTIC! el temps va acompanyar molt i l'alumnat s'ho va passar d'allò més bé. Va anar molt bé que una mestra anés amb els més agoserats, l'altra amb un grupet d'activitat més tranquil·la, i una altra anar fent fotos. El parc es veu segur, hi ha molt control a les baixades dels diferents tobogants. Es diferencien les piscines amb tobogants on només s'hi baixa però no s'hi banya, i altres zones més tranquil·les de bany, com el de les onades i spa. Vam deixar portar diners a l'alumnat (ho havien demanat prèviament) perquè es comprassin un gelat o similar (la referència va ser aprox. d'uns 5€). També com a excepció es van deixar portar llaunes de beguda, a part de l'aigua. Si es fan ús de taquilles s'aconsella a la zona infantil, a més allí hi ha wc on es poden canviar abans de dinar i serveix de punt de trobada.

Va anar molt bé aprofitar tot el matí i dinar al final, un cop canviats.

INCONVENIENTS:

L'entrada, malgrat tenir porta a part pels grups, va ser molt lenta.

Et recomanen taquilles perquè hi ha robatoris i són caríssimes (11€/taquilla on només hi caben 3 motxilles). S'observa que la gent no va amb pertinences personals pel parc. Les úniques opcions són, o bé es queda a un punt de trobada i una persona fa guàrdia amb les 20 motxilles o bé s'assumeix la despesa de les taquilles. No comptàvem amb aquesta despesa que encareix força la sortida.

Tenir les pertinences a les taquilles no permet anar-se posant crema ni fer ús de la tovallola i les xancles. Allí la majoria d'estudiants es desplacen pel parc sense res a sobre. Si es vol fer recull de fotos un mestre ha de portar mòbil a sobre.

Si el temps no hagués acompanyat hauria estat una altra cosa. Malgrat estaven molls tota l'estona, no van passar fred.

IMATGES



VALORACIONS SORTIDES I ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

TEATRE I COMIAT DE 6è

INFORMACIÓ GENERAL

CICLE/S:		DATA:	22 de juny 2023
NÚM.D'ALUMNES:			
LLOC:	PAVELLÓ	DURADA:	de 18:30 a 20:00h aprox.

ACTIVITATS:

Teatre "El petit Príncep" (adaptació)

Vídeo recull fotos.

Birrets i lliurament d'orles.

VALORACIÓ ECONÒMICA

COST:

orles:

birrets:

material decorats (tiquets AFA):

FINANÇAMENT:

DIFERÈNCIA:

VALORACIÓ I OBSERVACIONS

L'**obra** va anar molt bé, estava molt assajada, hi va haver una bona sonorització (mare Abril: Sonorlux) i les famílies van fer els decorats, la qual cosa ens va facilitar molt la feina. Cal destacar la gran col·laboració i implicació de les famílies. Altres manualitats menors per a l'obra les vam realitzar a la classe, a les sessions de plàstica, bàsicament. Va ser indispensable la tasca de preparar les cançons a l'àrea de música (també es va utilitzar alguna sessió de racons). El fet que ja sabessin les cançons va facilitar els assajos i només va caldre anar polint. Es valora molt positivament tenir una mestra de suport en alguns assajos, que es pugui partir el grup o que ajudi a la interpretació en general. L'ajuntament (Vasy) va posar totes les facilitats perquè poguessim assajar amb l'escenari muntat els últims 4 o 5 dies, amb l'equip de so de l'escola i el de l'Ajuntament, fins que es va poder incorporar la mare de l'Abril amb el seu equip, el dimarts, dimecres i a la representació del dijous. Des d'aquell moment, va estar amb nosaltres tots els assajos (3 passes senceres de l'obra als assajos i la representació).

Es valora positivament la representació al pavelló, enlloc del Sindicat, ja que les condicions acústiques són millors.

Com a nota negativa seria el soroll de nens petits parlant, cridant i corrent durant la representació. Algunes famílies no estan conscienciades de la importància del silenci i el respecte als que estan actuant. En aquests casos jo considero que a l'inici de l'espectacle s'hauria de demanar que si algun nen petit li costa estar en silenci que surtin a fora, una cosa que em sembla evident i que ja no s'hauria de dir, però que és un fet un any darrere l'altre.

Orles

La Magda es va encarregar d'aquestes tasques i això és una gran ajuda i alliberament per la tutora.

i
vídeo: Aquesta ajuda a final de curs és molt necessària i com a equip de mestres s'hi ha de poder comptar per tal que el tutor/a de 6è no es trobi sobrepassat, amb totes les tasques extres a part de tot el que comporta un final de curs normal. També durant el curs la tutora ha de vetllar perquè totes les fotos de tots els cursos ja estiguin recollides. Aquest curs vaig haver de demanar fotos a tutores que ja no hi són, ja que el recull de fotos de promocions el vam iniciar més tard, i d'aquesta promoció no hi havia res de tota l'etapa infantil. Aquesta tasca no pot esperar al final, ja que el muntatge del vídeo ja és prou laboriós.

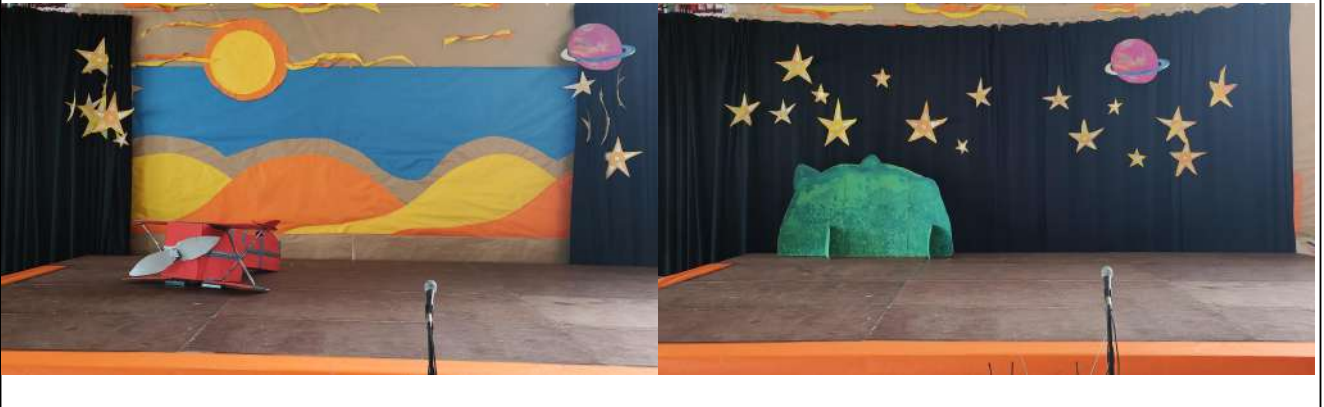
És una tasca més fàcil en la qual pot col·laborar tothom quan té una estoneta, a la sala de mestres.

Només cal iniciar-ho amb una mica de temps. Però, com tot, s'ha de preveure, comprar el material necessari i deixar-ho a punt per a elaborar-ho.

Birrets:

De cara a propers cursos crec que aniria bé decidir al 1r trimestre o a començaments del 2n, quin tipus d'espectacle es farà a final de curs, si ho assumeix 6è o hi participa tot l'alumnat. Més que res perquè si ho assumeix tot 6è i depèn de quin tipus d'espectacle, els assajos han de començar molt aviat.

IMATGES



Avaluació



Benvolgut/da director/a,

Em plau presentar-vos els resultats obtinguts per l'alumnat del vostre centre en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària.

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el vostre i la de l'alumnat del vostre centre.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

L'alumnat que ha tingut correcció interna no està inclòs en les dades d'aquest informe. Com sabeu, el centre ha de gestionar-la i comunicar a les famílies els resultats.

També s'inclouen uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del vostre centre, corresponents a la present edició i a l'anterior.

Recordeu que al Portal de centres teniu disponible l'aplicació Històric d'avaluacions censals, que us permetrà veure els informes de cursos anteriors del vostre centre.

Tot esperant que aquestes informacions us ajudin a analitzar la situació del vostre centre per tal d'emprendre actuacions de millora, us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració i participació en tot el procés.

Atentament,

Carles Vega i Castellví

President del Consell Superior
d'Avaluació del Sistema Educatiu

Centre: Escola L'Estel

Servei Territorial: Lleida

Nivell de complexitat: Estàndard

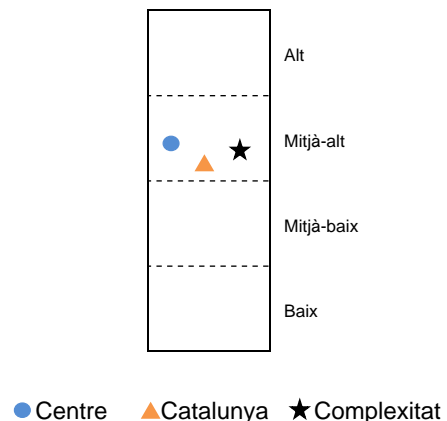
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



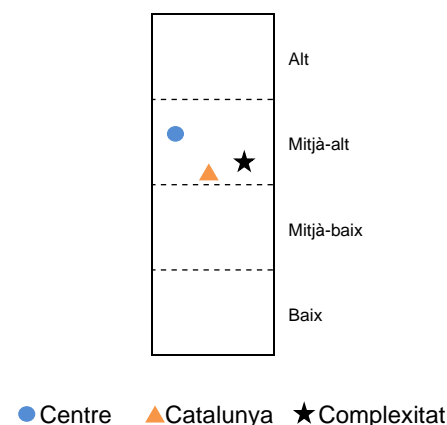
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



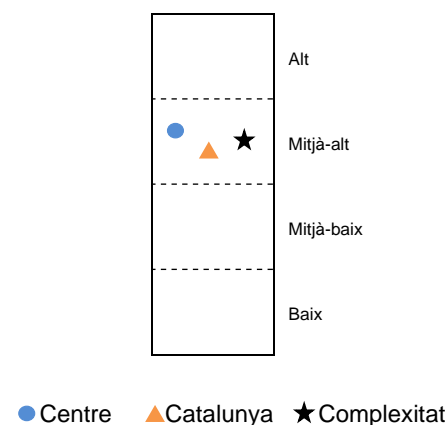
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



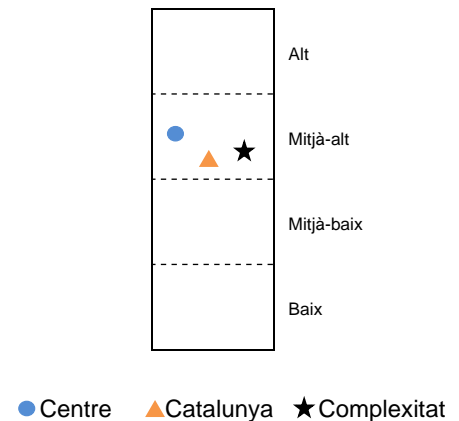
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



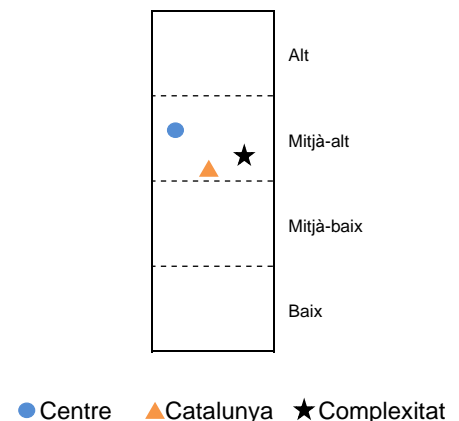
COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'avalua:

Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



avaluació educació primària

curs 2022-2023

Centre: Escola L'Estel

Alumnat amb correcció externa 2023: 17 (89,5%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (5,3%)

Alumnat absent 2023: 1 (5,3%)

Serveis Territorials: Lleida

Alumnat amb correcció externa 2022: 15 (93,8%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2022: 1 (6,3%)

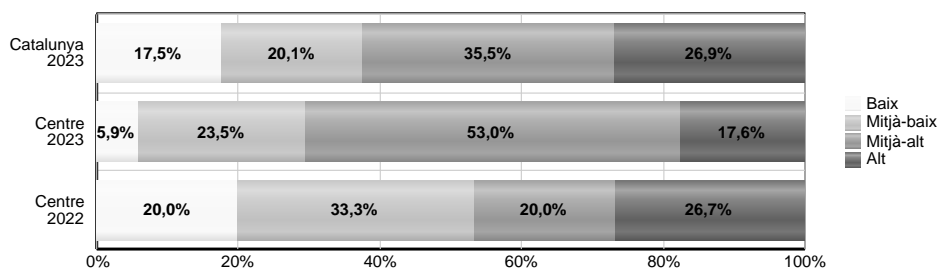
Alumnat amb correcció interna 2022: 0 (0%)

Alumnat absent 2022: 1 (0%)

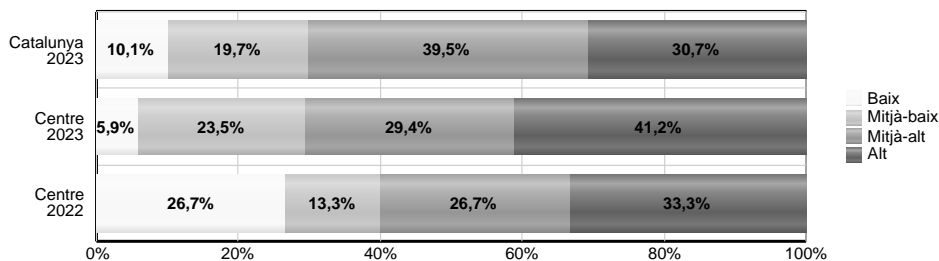
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

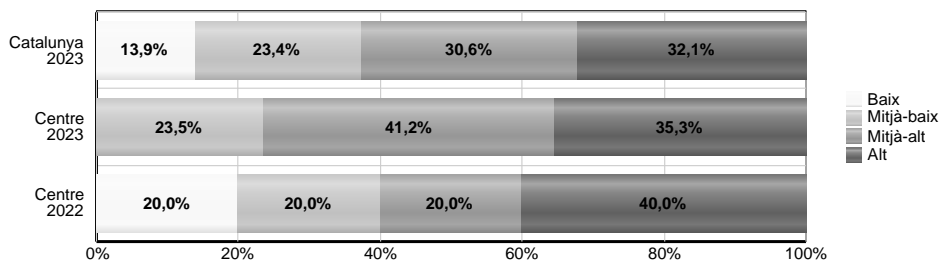
Global



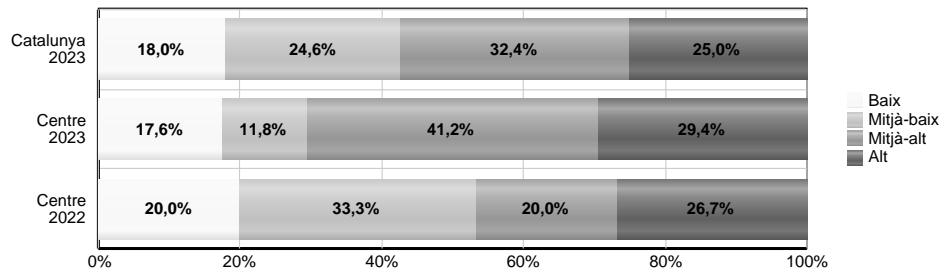
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2022-2023

Centre: Escola L'Estel

Alumnat amb correcció externa 2023: 16 (84,2%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (5,3%)

Alumnat absent 2023: 2 (10,5%)

Serveis Territorials: Lleida

Alumnat amb correcció externa 2022: 15 (93,8%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2022: 1 (6,3%)

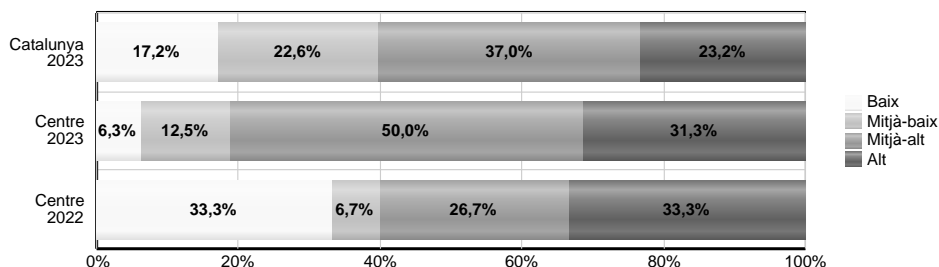
Alumnat amb correcció interna 2022: 0 (0%)

Alumnat absent 2022: 2 (0%)

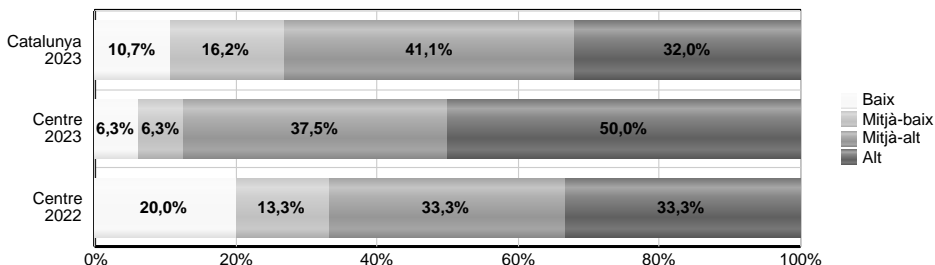
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

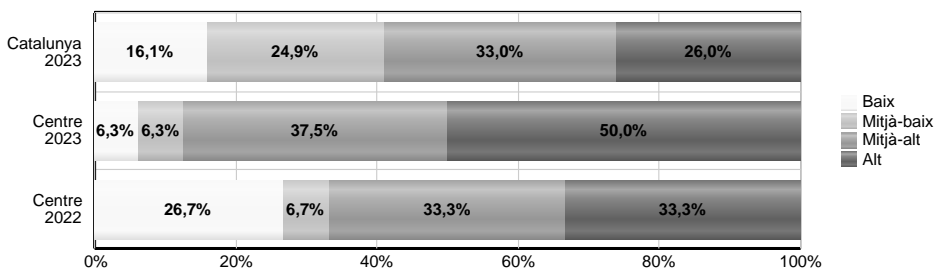
Global



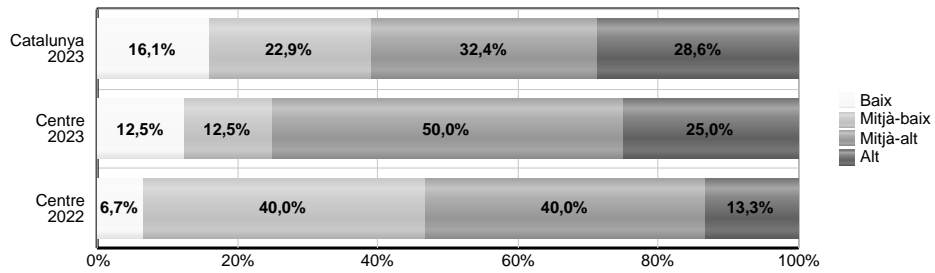
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2022-2023

Centre: Escola L'Estel

Alumnat amb correcció externa 2023: 17 (89,5%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (5,3%)

Alumnat absent 2023: 1 (5,3%)

Serveis Territorials: Lleida

Alumnat amb correcció externa 2022: 15 (93,8%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2022: 1 (6,3%)

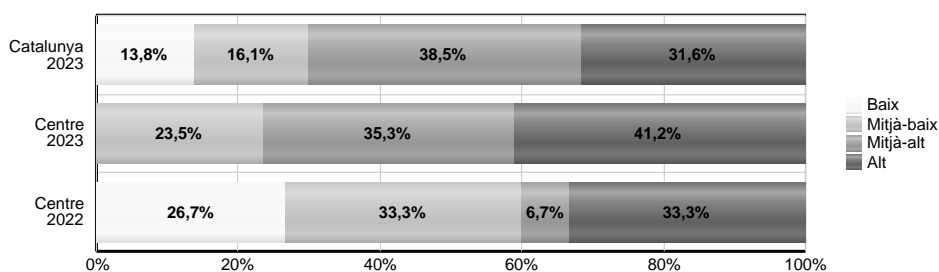
Alumnat amb correcció interna 2022: 0 (0%)

Alumnat absent 2022: 1 (0%)

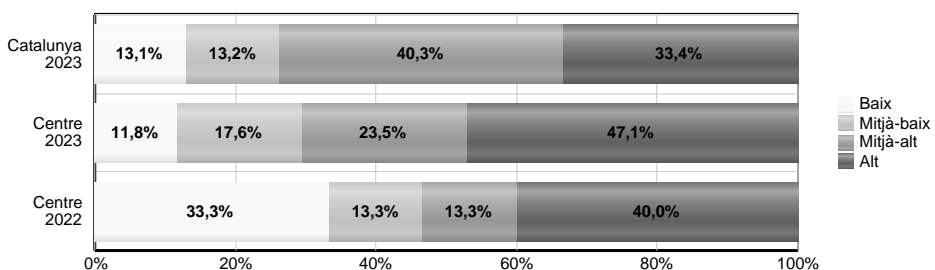
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

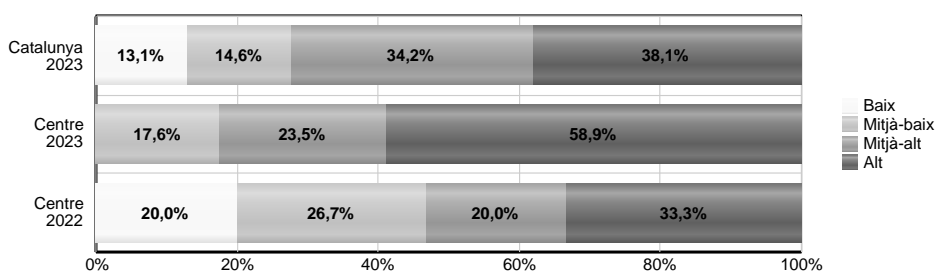
Global



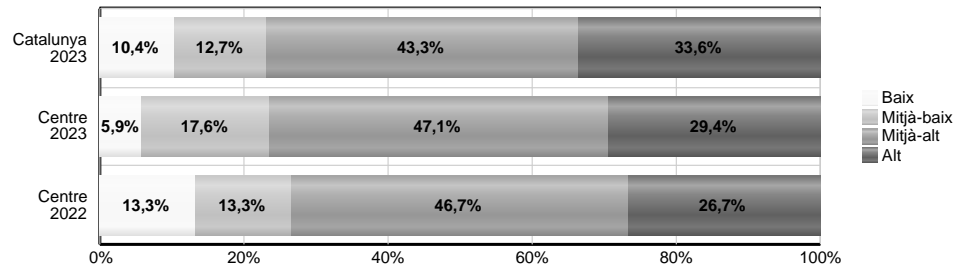
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2022-2023

Centre: Escola L'Estel

Alumnat amb correcció externa 2023: 17 (89,5%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (5,3%)

Alumnat absent 2023: 1 (5,3%)

Serveis Territorials: Lleida

Alumnat amb correcció externa 2022: 15 (93,8%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2022: 1 (6,3%)

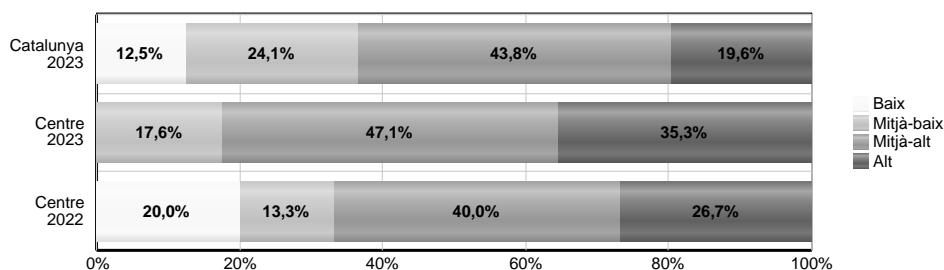
Alumnat amb correcció interna 2022: 0 (0%)

Alumnat absent 2022: 1 (0%)

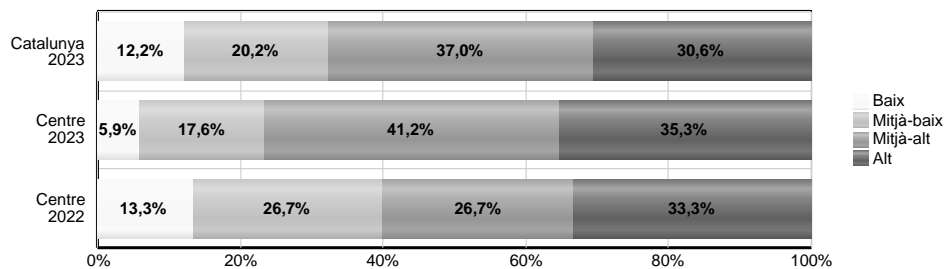
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

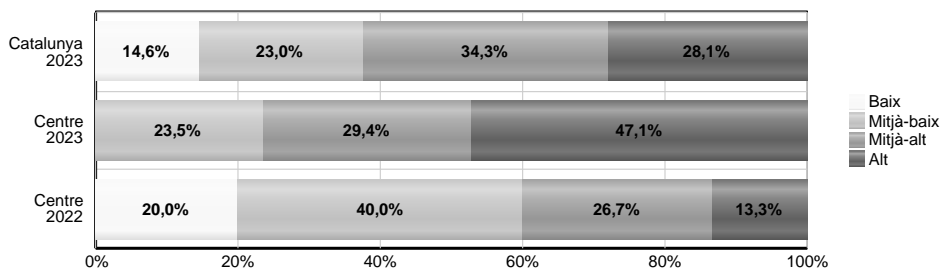
Global



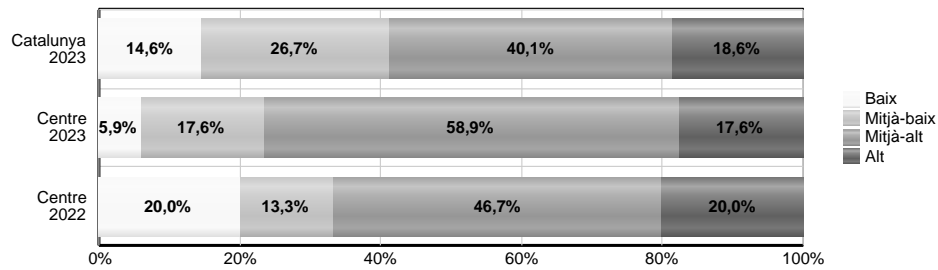
Numeració i càlcul



Espai, mesura i representació gràfica de dades



Relacions i canvi



avaluació educació primària

curs 2022-2023

Centre: Escola L'Estel

Alumnat amb correcció externa 2023: 17 (89,5%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (5,3%)

Alumnat absent 2023: 1 (5,3%)

Serveis Territorials: Lleida

Alumnat amb correcció externa 2022: 15 (93,8%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2022: 1 (6,3%)

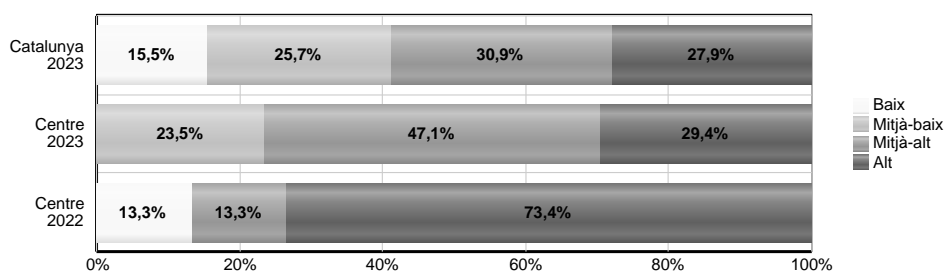
Alumnat amb correcció interna 2022: 0 (0%)

Alumnat absent 2022: 1 (0%)

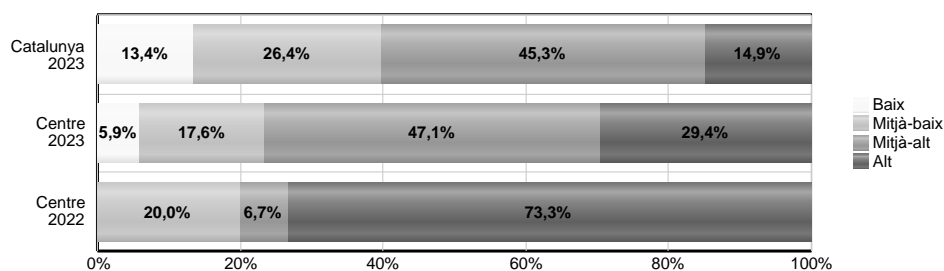
COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

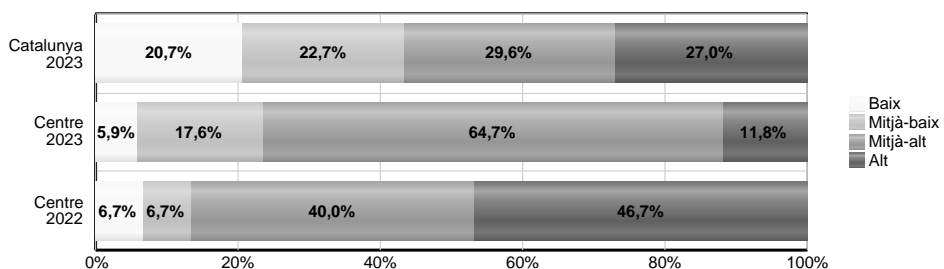
Global



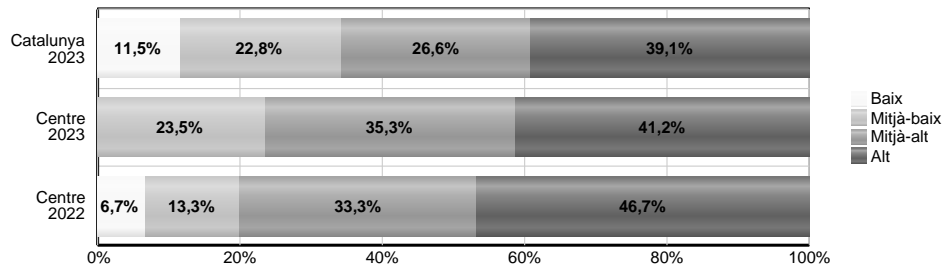
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



Centre: 25004036 - Escola L'Estel

Nivell de complexitat: Estàndard

Servei Territorial: Lleida

Percentatge d'alumnes per nivells d'adquisició

Expressió oral en llengua catalana

n_{alumnat avaluat} = 16

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A
Lèxic i morfosintaxi	NE	23%	18.8%	26%	18.8%
	NN	48.6%	75%	49.9%	75%
	NS	25.1%	6.3%	22%	6.3%
	NNS	3.2%	0%	2.1%	0%
Fluïdesa	NE	27.2%	25%	30.1%	25%
	NN	44.7%	62.5%	45.8%	62.5%
	NS	25%	12.5%	22%	12.5%
	NNS	3.1%	0%	2.1%	0%
Llenguatge no verbal	NE	30.2%	37.5%	33%	37.5%
	NN	45.3%	37.5%	45.1%	37.5%
	NS	23.4%	25%	21.1%	25%
	NNS	1.1%	0%	0.7%	0%
Adequació	NE	29.2%	50%	32.3%	50%
	NN	41.2%	43.8%	42.3%	43.8%
	NS	26.3%	6.3%	22.9%	6.3%
	NNS	3.4%	0%	2.4%	0%
Coherència	NE	31.8%	25%	35.2%	25%
	NN	43.6%	50%	43.9%	50%
	NS	22.6%	25%	19.6%	25%
	NNS	2%	0%	1.3%	0%
Participació, escolta i gestió de torns	NE	33.2%	31.3%	36.3%	31.3%
	NN	44.2%	43.8%	44.2%	43.8%
	NS	21.4%	25%	18.7%	25%
	NNS	1.1%	0%	0.8%	0%

(NE=Nivell d'excel·lència (3) / NN=Nivell de notabilitat (2) / NS=Nivell satisfactori (1) / NNS=Nivell no satisfactori (0))

Percentatge d'alumnes en els grups per nivells d'adquisició
Expressió oral en llengua catalana

Nom grup: A **n**_{alumnat avaluat} = 16

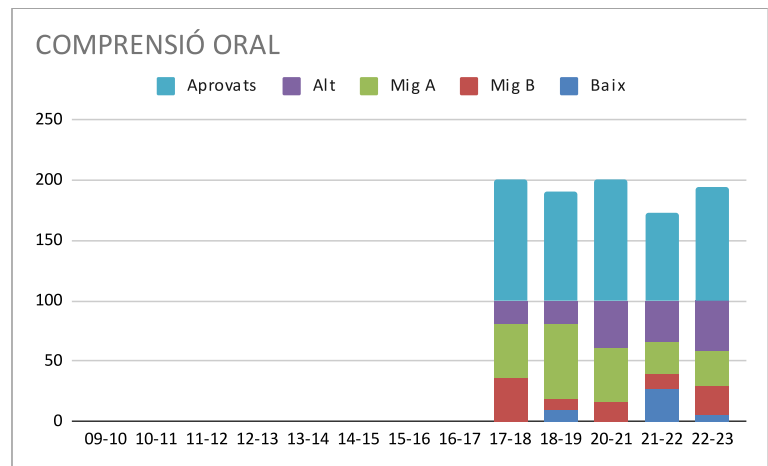
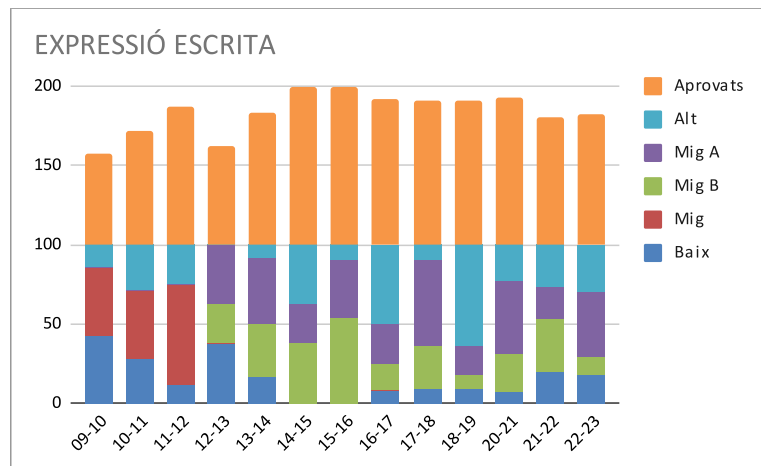
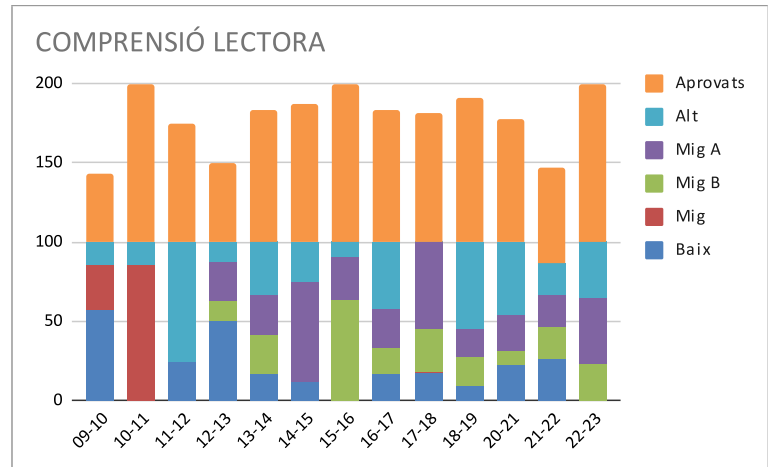
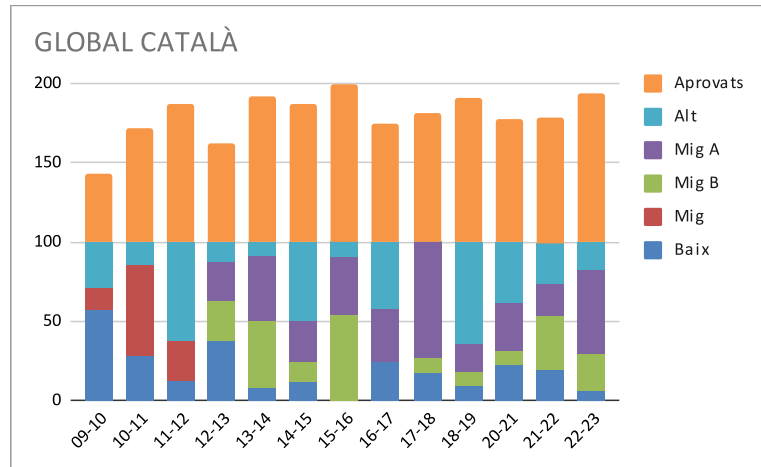
	Lèxic i morfosintaxi		Fluïdesa		Llenguatge no verbal		Adequació		Coherència		Participació, escolta i gestió de torns	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NE	3	18.8%	4	25%	6	37.5%	8	50%	4	25%	5	31.3%
NN	12	75%	10	62.5%	6	37.5%	7	43.8%	8	50%	7	43.8%
NS	1	6.3%	2	12.5%	4	25%	1	6.3%	4	25%	4	25%
NNS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

(NE=Nivell d'excel·lència (3) / NN=Nivell de notabilitat (2) / NS=Nivell satisfactori (1) / NNS=Nivell no satisfactori (0))

COMPETÈNCIES BÀSIQUES
EVOLUCIÓ CURSOS

CATALÀ

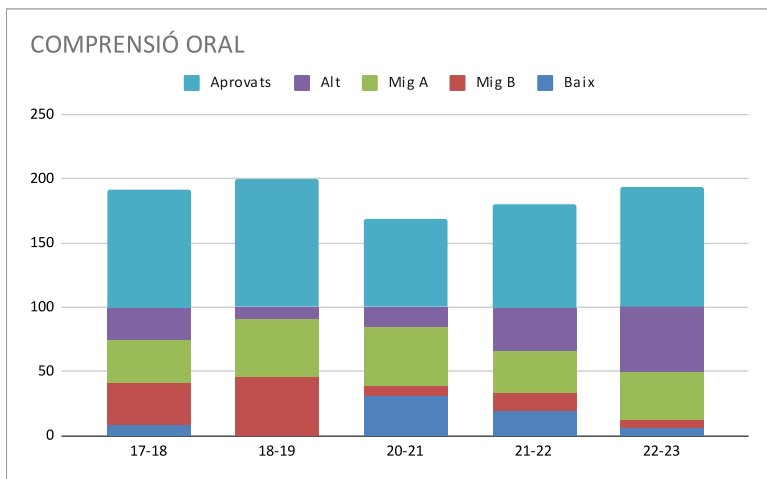
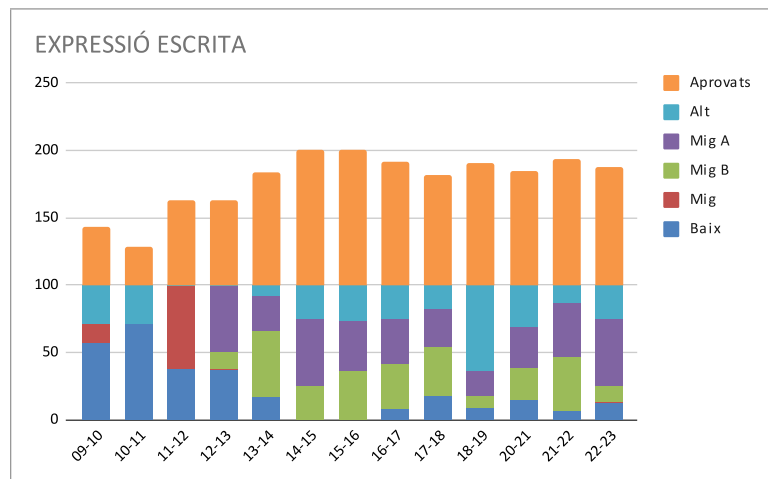
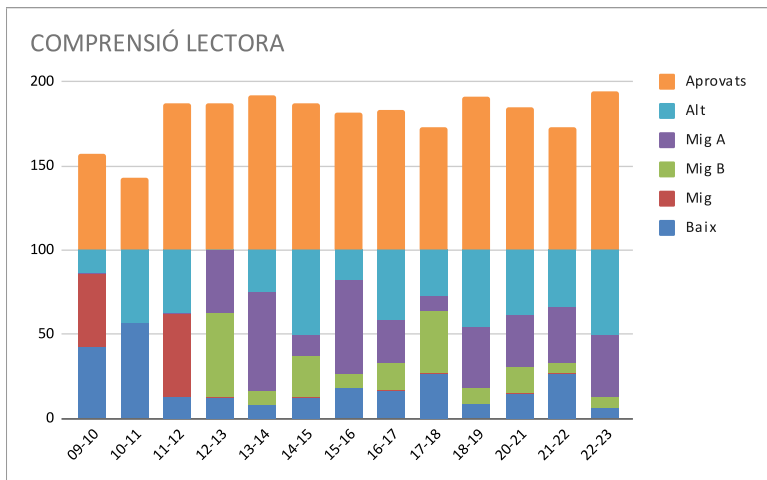
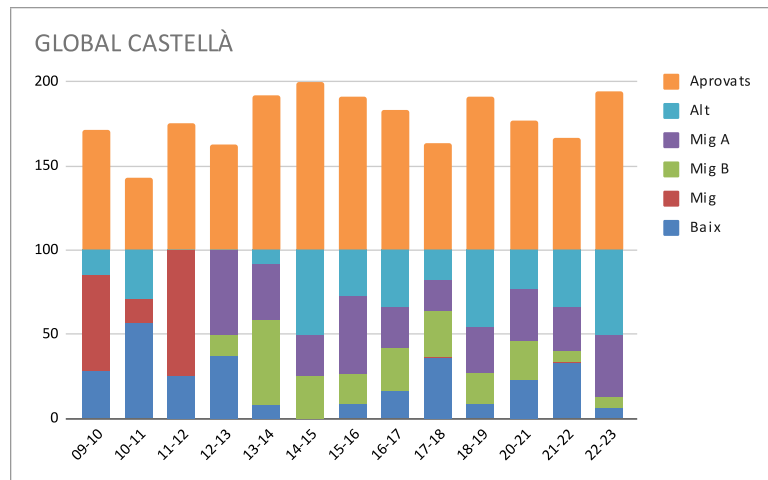
	GLOBAL CATALÀ						Comprensió lectora						Expressió escrita						Comprensió oral						
	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	
09-10	57,1	14,3			28,6	42,9	57,1	28,6			14,3	42,9	42,9			14,3	57,2								0
10-11	28,6	57,1			14,3	71,4	0	85,7			14,3	100	28,6	42,9			28,6	71,5							0
11-12	12,5	25			62,5	87,5	25	0			75	75	12,5	62,5			25	87,5							0
12-13	37,5		25	25	12,5	62,5	50		12,5	25	12,5	50	37,5		25	37,5	0	62,5							0
13-14	8,3		41,7	41,7	8,3	91,7	16,7		25	25	33,3	83,3	16,7		33,3	41,7	8,3	83,3							0
14-15	12,5		12,5	25	50	87,5	12,5		0	62,5	25	87,5	0		37,5	25	37,5	100							0
15-16	0		54,5	36,4	9,1	100	0		63,6	27,3	9,1	100	0		54,5	36,4	9,1	100							0
16-17	25			33,3	41,7	75	16,7		16,7	25	41,7	83,4	8,3		16,7	25	50	91,7							0
17-18	18,2		9,1	72,7		81,8	18,2		27,3	54,5		81,8	9,1		27,3	54,5	9,1	90,9	0			36,4	45,5	18,2	100,1
18-19	9,1		9,1	18,2	63,6	90,9	9,1		18,2	18,2	54,5	90,9	9,1		9,1	18,2	63,6	90,9	9,1			9,1	63,6	18,2	90,9
20-21	23,1		7,7	30,8	38,5	77	23,1		7,7	23,1	46,2	77	7,7		23,1	46,2	23,1	92,4	0			15,4	46,2	38,5	100,1
21-22	20		33,3	20	26	79,3	26,7		20	20	20	60	20		33,3	20	26,7	80	26,7			13,3	26,7	33,3	73,3
22-23	5,9		23,5	53	17,6	94,1	0		23,5	41,2	35,3	100	17,6		11,8	41,2	29,4	82,4	5,9			23,5	29,4	41,2	94,1



COMPETÈNCIES BÀSIQUES
EVOLUCIÓ CURSOS

CASTELLÀ

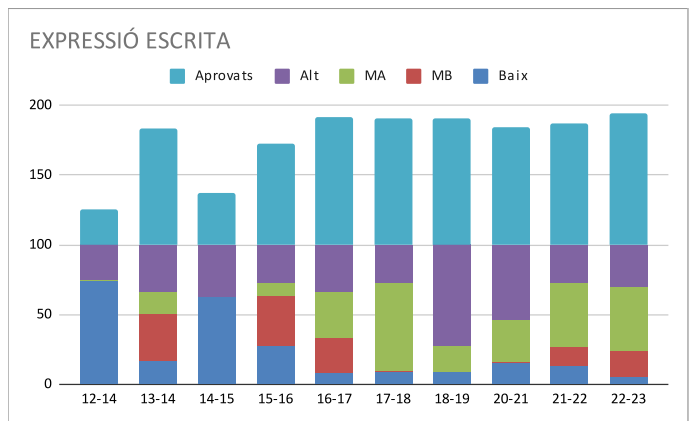
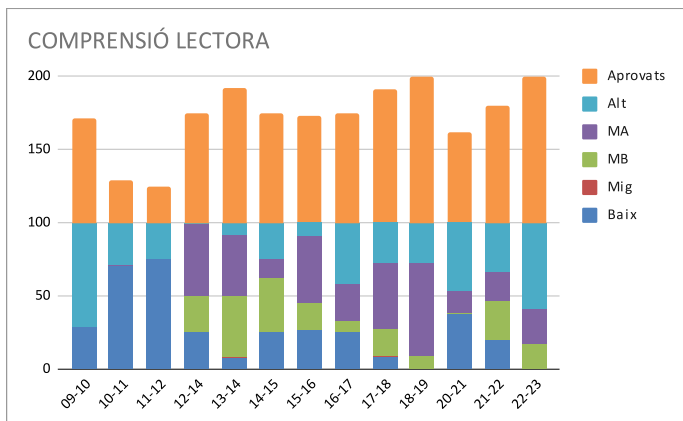
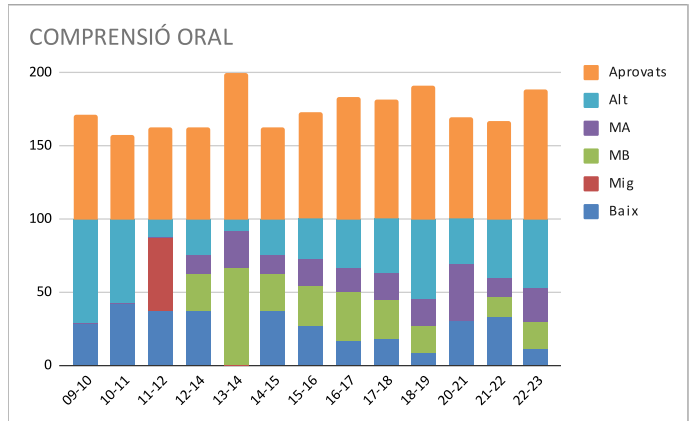
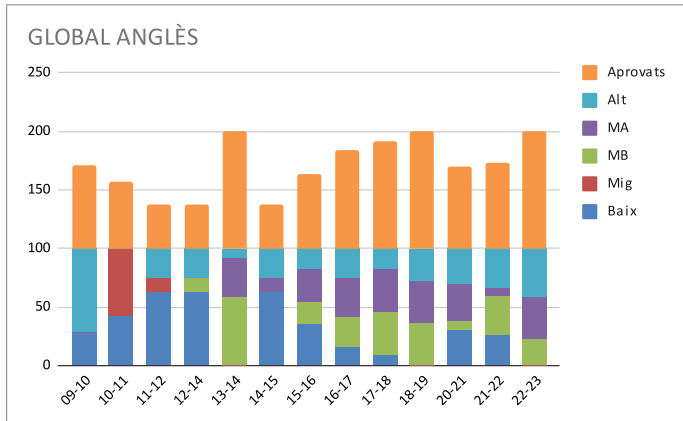
	GLOBAL CASTELLÀ						Comprensió lectora						Expressió escrita						Comprensió oral						
	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	
09-10	28,6	57,1			14,3	71,4	42,9	42,9			14,3	57,2	57,1	14,3			28,6	42,9							
10-11	57,1	14,3			28,6	42,9	57,1	0			42,9	42,9	71,4	0			28,6	28,6							
11-12	25	75			0	75	12,5	50			37,5	87,5	37,5	62,5			0	62,5							
12-13	37,5		12,5	50	0	62,5	12,5		50	37,5	0	87,5	37,5		12,5	50	0	62,5							
13-14	8,3		50,1	33,3	8,3	91,7	8,3		8,3	58,4	25	91,7	16,7		50	25	8,3	83,3							
14-15	0		25	25	50	100	12,5		25	12,5	50	87,5	0		25	50	25	100							
15-16	9,1		18,2	45,5	27,3	91	18,2		9,1	54,5	18,2	81,8	0		36,4	36,4	27,3	100,1							
16-17	16,7		25	25	33,3	83,3	16,7		16,7	25	41,7	83,4	8,3		33,3	33,3	25	91,6							
17-18	36,4		27,3	18,2	18,2	63,7	27,3		36,4	9,1	27,3	72,8	18,2		36,4	27,3	18,2	81,9	8,3		33,3	33,3	25	91,6	
18-19	9,1		18,2	27,3	45,5	91	9,1		9,1	36,4	45,5	91	9,1		9,1	18,2	63,6	90,9	0		45,5	45,5	9,1	100,1	
20-21	23,1		23,1	30,8	23,1	77	15,4		15,4	30,8	38,5	84,7	15,4		23,1	30,8	30,8	84,7	30,8		7,7	46,2	15,4	69,3	
21-22	33,3		6,7	26,7	33,3	66,7	26,7		6,7	33,3	33,3	73,3	6,7		40	40	13,3	93,3	20		13,3	33,3	33,3	79,9	
22-23	6,3		6,3	37,5	50	93,8	6,3		6,3	37,5	50	93,8	12,5		12,5	50	25	87,5	6,3		6,3	37,5	50	93,8	



COMPETÈNCIES BÀSIQUES
EVOLUCIÓ CURSOS

ANGLÈS

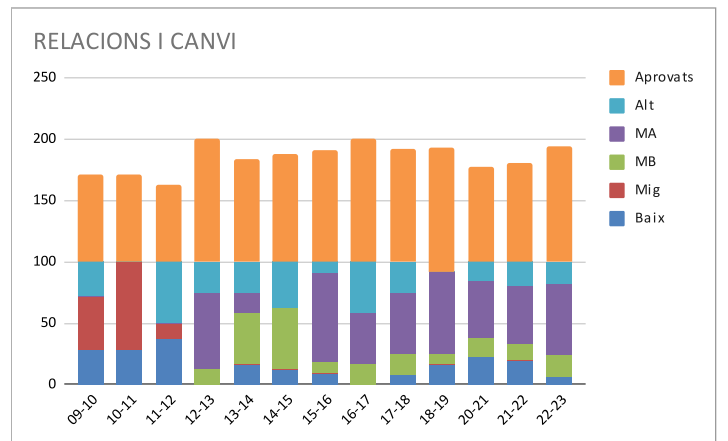
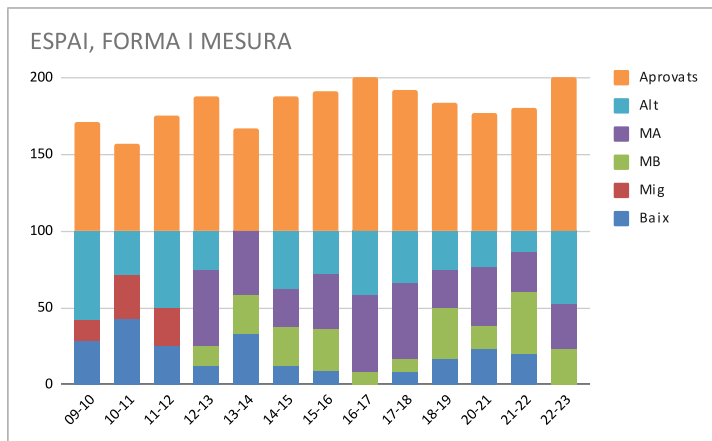
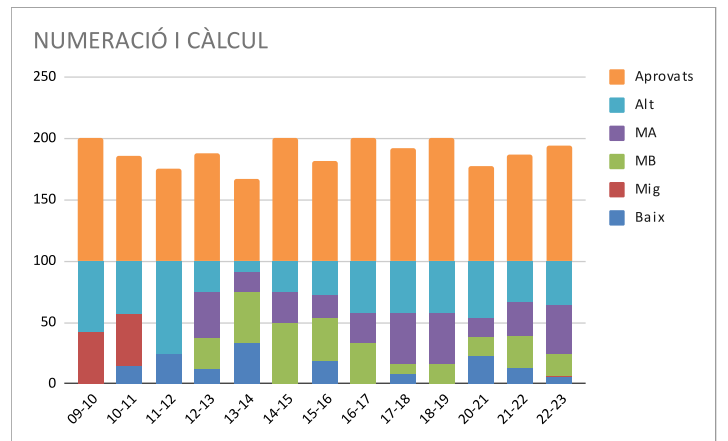
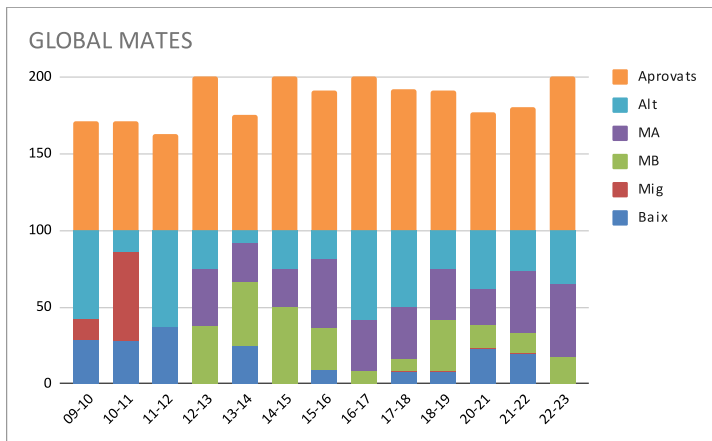
	GLOBAL						Comprensió oral						Comprensió lectora						Expressió escrita						
	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	
09-10	28,6	0			71,4	71,4	28,6	0			71,4	71,4	28,6	0			71,4	71,4							
10-11	42,9	57,1			0	57,1	42,9	0			57,1	57,1	71,4	0			28,6	28,6							
11-12	62,5	12,5			25	37,5	37,5	50			12,5	62,5	75	0			25	25							
12-14	62,5		12,5	0	25	37,5	37,5		25	12,5	25	62,5	25	0	25	50	0	75	75		0	0	25	25	
13-14	0		58,4	33,3	8,3	100	0		66,7	25	8,3	100	8,3		41,7	41,7	8,3	91,7	16,7		33,3	16,7	33,3	83,3	
14-15	62,5		0	12,5	25	37,5	37,5		25	12,5	25	62,5	25		37,5	12,5	25	75	62,5		0	0	37,5	37,5	
15-16	36,4		18,2	27,3	18,2	63,7	27,3		27,3	18,2	27,3	72,8	27,3		18,2	45,5	9,1	72,8	27,3		36,4	9,1	27,3	72,8	
16-17	16,7		25	33,3	25	83,3	16,7		33,3	16,7	33,3	83,3	25		8,3	25	41,7	75	8,3		25	33,3	33,3	91,6	
17-18	9,1		36,4	36,4	18,2	91	18,2		27,3	18,2	36,4	81,9	9,1		18,2	45,5	27,3	91	9,1			63,6	27,3	90,9	
18-19	0		36,4	36,4	27,3	100,1	9,1		18,2	18,2	54,5	90,9	0		9,1	63,6	27,3	100	9,1		0	18,2	72,7	90,9	
20-21	30,8		7,7	30,8	30,8	69,3	30,8		0	38,5	30,8	69,3	38,5		0	15,4	46,2	61,6	15,4		0	30,8	53,8	84,6	
21-22	26,7		33,3	6,7	33,3	73,3	33,3		13,3	13,3	40	66,6	20		26,7	20	33,3	80	13,3		13,3	46,7	26,7	86,7	
22-23	0		23,5	35,3	41,2	100	11,8		17,6	23,5	47,1	88,2	0		17,6	23,5	58,9	100	5,9		17,6	47,1	29,4	94,1	



COMPETÈNCIES BÀSIQUES
EVOLUCIÓ CURSOS

MATEMÀTIQUES

	GLOBAL						Numeració i càlcul						Espai, forma i mesura						Relacions i canvi					
	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats
09-10	28,6	14,3			57,1	71,4	0	42,9			57,1	100	28,6	14,3			57,1	71,4	28,6	42,9			28,6	71,5
10-11	28,6	57,1			14,3	71,4	14,3	42,9			42,9	85,8	42,9	28,6			28,6	57,2	28,6	71,4			0	71,4
11-12	37,5	0			62,5	62,5	25	0			75	75	25	25			50	75	37,5	12,5			50	62,5
12-13	0		37,5	37,5	25	100	12,5		25	37,5	25	87,5	12,5		12,5	50	25	87,5	0		12,5	62,5	25	100
13-14	25		41,7	25	8,3	75	33,3		41,7	16,7	8,3	66,7	33,3		25	41,7	0	66,7	16,7		41,7	16,7	25	83,4
14-15	0		50	25	25	100	0		50	25	25	100	12,5		25	25	37,5	87,5	12,5		50	0	37,5	87,5
15-16	9,1		27,3	45,5	18,2	91	18,2		36,4	18,2	27,3	81,9	9,1		27,3	36,4	27,3	91	9,1		9,1	72,7	9,1	90,9
16-17			8,3	33,3	58,4	100			33,3	25	41,7	100			8,3	50	41,7	100			16,7	41,7	41,7	100
17-18	8,3		8,3	33,3	50,1	91,7	8,3		8,3	41,7	41,7	91,7	8,3		8,3	50,1	33,3	91,7	8,3		16,7	50	25	91,7
18-19	8,3		33,3	33,3	25	91,6	0		16,7	41,7	41,7	100,1	16,7		33,3	25	25	83,3	16,7		8,3	66,7	8,3	101
20-21	23,1		15,4	23,1	38,5	77	23,1		15,4	15,4	46,2	77	23,1		15,4	38,5	23,1	77	23,1		15,4	46,2	15,4	77
21-22	20		13,3	40	26,7	80	13,3		26,7	26,7	33,3	86,7	20		40	26,7	13,3	80	20		13,3	46,7	20	80
22-23	0		17,6	47,1	35,3	100	5,9		17,6	41,2	35,3	94,1	0		23,5	29,4	47,1	100	5,9		17,6	58,9	17,6	94,1

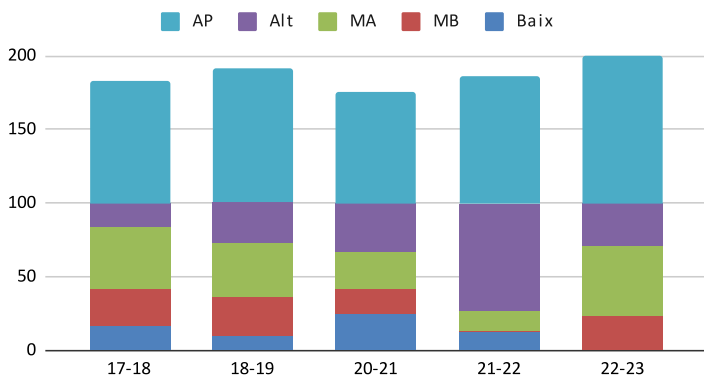


COMPETÈNCIES BÀSIQUES EVOLUCIÓ CURSOS

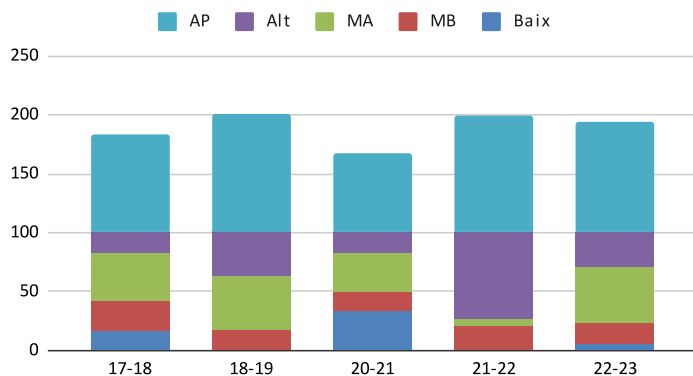
MEDI NATURAL

	GLOBAL					Fenòmens naturals i explicacions tecnològiques					Investigació científica					Interpretar informació científica /tecnològica				
	Baix	MB	MA	Alt	AP	Baix	MB	MA	Alt	AP	Baix	MB	MA	Alt	AP	Baix	MB	MA	Alt	AP
17-18	16,7	25	41,7	16,7	83,4	16,7	25	41,7	16,7	83,4	25	41,7	16,7	16,7	75,1	8,3	25	58,4	8,3	91,7
18-19	9,7	27,3	36,4	27,3	91	0	18,2	45,5	36,4	100,1	9,1	9,1	45,5	63,4	?	27,3	9,1	63,6	0	72,7
20-21	25	16,7	25	33,3	75	33,3	16,7	33,3	16,7	66,7	16,7	16,7	41,7	25	83,4	8,3	25	33,3	33,3	91,6
21-22	13,3	0	13,3	73,4	86,7	0	20	6,7	73,3	100	6,7	6,7	40	46,7	93,4	6,7	13,3	33,3	46,7	93,3
22-23	0	23,5	47,1	29,4	100	5,9	17,6	47,1	29,4	94,1	5,9	17,6	64,7	11,8	94,1	0	23,5	35,3	41,2	100

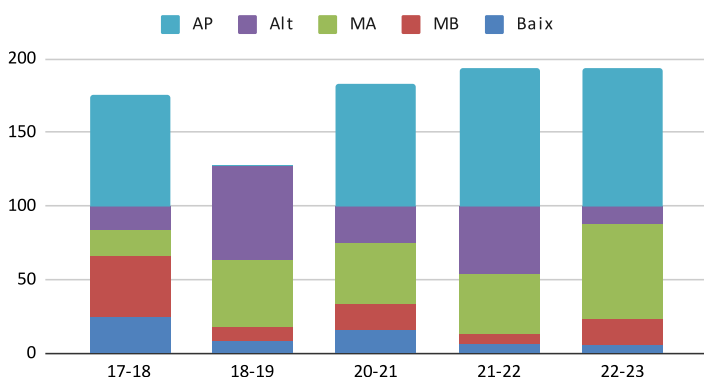
GLOBAL MEDI



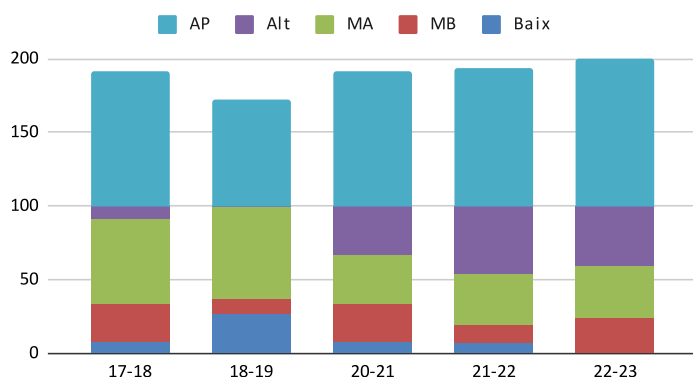
Fenòmens naturals i explicacions tecnològiques



Investigació científica



Interpretar informació científica /tecnològica



PGA



PGA CURS 2022-23

OBJECTIU GENERAL	1-MILLORAR EL RESULTAT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	Índex d'estratègies de lectura realitzades pels mestres.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	Assolida en general per tots els mestres
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hi apuntin els llibres llegits de préstec.	Índex d'alumnes que han arribat al nivell expert.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.	S'han repartit els carnets i no s'han assolit els 6 llibres de la biblioteca perquè els han portat de casa la majoria d'alumnes.
	Realització de proves internes: ACL.	Índex d'alumnes que les superen.	Assoliment = 75% d'aprovat	1r= 80% 2n= 80% 3r=62% 4t= 66% 5è=75% 6è= 85% Total un 75%
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	Índex d'alumnes que han superat la prova velocitat lectora.	70% d'aprovat = assoliment	1r= 75% 2n= 40% 3r= 38% 4t= 65% 5è= 65% 6è= 90% Total= 62 %
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	Índex d'activitats d'expressió oral que es realitzin durant el curs.	3 activitats per trimestre = assoliment	En la majoria dels cursos s'ha realitzat les 3 activitats per trimestre, en algun curs algun trimestre no s'ha realitzat
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col.laboradors externs al centre.	Índex d'activitats d'audició (comprensió oral) que es realitzin durant el curs.	1 activitat quinzenalment = assoliment	S'ha assolit en tots els cursos.
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	Índex d'exposicions orals realitzades durant el curs.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	En la majoria dels cursos s'ha realitzat les 3 activitats per trimestre, en algun curs algun trimestre no s'ha realitzat
PROPOSTA DE MILLORA				
<p>Recordar als mestres que baixin una sessió setmanal o quinzenal de visita a la biblioteca per potenciar que agafin llibres i els llegeixin. Les ACL s'han comptat a partir del 4 en la taula de valoracions. Fer gravacions tant en la lectura com en les exposicions orals perquè els i les alumnes es puguin observar i veure els diferents errors. I mostrar models que siguin exemplars en la</p>				

PGA CURS 2022-23

OBJECTIU GENERAL	2-MILLORAR EL RESULTAT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Índex d'alumnes que les superen.	Assoliment = 75% d'aprovat	1r= no es fa 2n=93% 3r= 80% 4t= 100% 5è=93% 6è= 80% Està assolit amb molt bones notes 89'2%
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Índex d'estratègies de lectura realitzades pels mestres.	Més del 80% = assoliment	Al cicle inicial no s'ha assolit. S'ha fet treball d'expressió i comprensió oral. S'ha fet a través de jocs i fitxes. A mitjà i a superior s'ha assolit.
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	Índex d'alumnes que han superat la prova de comprensió oral a final de curs.	80% d'aprovat = assoliment	1r= no es fa 2n= 86% 3r= 92% 4t= 100% 5è= 94% 6è= 80% Està assolit amb molt bones notes 90'4%
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	Índex d'activitats d'expressió oral que es realitzin durant el curs.	3 activitats per trimestre = assoliment	Assolida
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col.laboradors externs al centre.	Índex d'activitats d'audició (comprensió oral) que es realitzin durant el curs.	3 activitats per trimestre = assoliment	Assolida
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	Índex d'exposicions orals realitzades durant el curs.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	No assolida a CI, la resta si.

PROPOSTA DE MILLORA

S'hauria de replantejar la prova que es fa de castellà.

PGA CURS 2022-23

OBJECTIU GENERAL	3-MILLORAR EL RESULTAT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat a partir de 3r. (especialista d'anglès).	Nombre d'activitats per trimestre.	1 activitat setmanal	Assolit
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	Valoració per part de la mestra especialista d'anglès.	1 activitat setmanal	Assolit
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	Índex d'alumnat que superen la prova.	80% aprovats = assoliment	1r- 2n-100% 3r- 92% 4t- 100% 5è- 95% 6è- 100% Percentatge total= 97'4%
PROPOSTA DE MILLORA				
Revisió de la prova d'anglès				

PGA CURS 2022-23

OBJECTIU GENERAL	4- MILLORAR EN LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	Nombre d'activitats realitzades.	3 activitats per trimestre = assoliment	S'ha assolit en tots els cursos i a 2n no s'ha realitzat durant el 3r trimestre.
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	Nombre d'activitats realitzades.	3 activitats per trimestre = assoliment	S'ha assolit en tots els cursos menys a 2n i a 5è
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment	S'ha realitzat en tots els cursos menys a 2n.
	Augmentar les activitats on s'hagin de determinar mesures horàries.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment	A primer i segon no es fan. A 6è no s'han realitzat en tots els trimestres.
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment	A 2n no s'ha fet al 3r trimestre.
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	Nombre d'activitats realitzades.	3 activitats per trimestre = assoliment	Al primer trimestre no es va fer a 1r. A 2n no s'ha fet al 3r trimestre. A 6è no s'ha complert ni al 1r ni al 2n trimestre.
4.3- Millorar els resultats en competència matemàtica	Realització de la prova interna de matemàtiques	Índex d'alumnes que les superen	Assoliment = 75 % d'aprovat	A 1r: no es fa la prova 2n: 100% 3r: 4t: 100% 5è: 95% 6è: 95% Total: 97'5%

PROPOSTA DE MILLORA

Per anar bé s'hauria de continuar fent amb racons perquè dins l'horari de matemàtiques ha costat i afegir-hi els cossos geomètrics a part de les simetries i les hores.

PGA CURS 2022-23

OBJECTIU GENERAL				
5- MILLORAR EN LA COMPETÈNCIA DE MEDI NATURAL				
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat per trimestre = assoliment	Assolit tots els cursos
	Realitzar activitats dins l'hort	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat per curs = assoliment	Assolida a racons.
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat per trimestre = assoliment	A 3r no s'ha realitzat al 2n i al 3r trimestre. A 4t, 5è i 6è no s'ha fet al 3r trimestre
PROPOSTA DE MILLORA				
<p>No s'han assolit les sortides a l'entorn proper i s'hauria de plantejar relacionar-ho amb Educació Física.</p>				

PGA CURS 2022-23

OBJECTIU GENERAL	6- MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR, L'APRENDRE A APRENDRE I L'IMPULS A LA CULTURA DIGITAL.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	Índex d'activitats proposades (web, projecte de convivència, drive...).	1 activitat trimestral = assoliment	Assolit.
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	Nombre d'activitats proposades.	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	A 2n no s'ha realitzat al 3r trimestre.
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	Nombre de mestres que han realitzat aquesta pràctica.	80% mestres = assoliment	A 2n no s'ha realitzat al 3r trimestre. Assolit.
6.3.- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica, so i vídeo i EVA (=entorn virtual d'aprenentatge)	Nombre d'activitats proposades.	1 activitat setmanal= assoliment	Assolit.
PROPOSTA DE MILLORA				

S'hauria d'augmentar el nombre de tècniques cooperatives en el curs 23-24.
Unificar les estratègies de resolució de conflictes.

PGA CURS 2022-23

7- MILLORAR LES CAPACITATS DE L'ALUMNAT A EDUCACIÓ INFANTIL				
OBJECTIU GENERAL				
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT	Valoració
7.1.Millorar la motricitat fina	Realització les activitats on treballar la motricitat fina i fer ús d'adaptadors per agafar el llapis.	Nombre d'activitats plantejades.	2 activitats setmanal = assoliment	Assolit
7.2.Millorar el llenguatge oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral (teatre, conferència...).	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat setmanal = assoliment	Assolit
7.3.Millorar la consciència fonològica	Augment d'activitats de consciència fonològica.	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat diària = assoliment	Assolit
7.4.Facilitar la resolució de conflictes	Augment d'activitats de resolució de conflictes, grups cooperatius, respectar el torn de paraula i empatia.	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat setmanal = assoliment	Assolit
7.5-Millorar el desenvolupament de l'afectivitat	Augment d'activitats relacionades amb el treball emocional (expressió d'emocions, estratègies de seguretat afectiva i emocional...).	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat setmanal = assoliment	Assolit
7.6. Treball d'estratègies de lectura.	Realització d'activitats d'escolta estructurada i fer-ne un recull per curs.	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat setmanal = assoliment	Assolit
7.7.- Experimentació dins l'entorn de l'hort	Experimentació a l'hort	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat setmanal = assoliment	Assolit

PROPOSTA DE MILLORA

Diversificar les activitats de llenguatge oral fora de l'explicació del cap de setmana. Proposant activitats fora del grup classe amb conferències, dramatitzacions...
Unificar les estratègies de resolució de conflictes.

PGA CURS 2022-23

CURS		P3		DATES		
OBJECTIU GENERAL	7- MILLORAR LES CAPACITATS DE L'ALUMNAT A EDUCACIÓ INFANTIL		Primer trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre	
7.1. Millorar la motricitat fina.	Augmentar activitats on treballar la motricitat fina	1 activitat setmanal = assoliment	Tots els dilluns al racó de grafisme	Tots els dilluns al racó de grafisme	Tots els dilluns al racó de grafisme	
7.2. Millorar el llenguatge oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral (teatre, conferència...).	3 activitats per trimestre = assoliment	Tots els dies de la setmana, expliquem coses que ens passen	Introducció de la Carpeta Viatgera (Tots els dilluns)	Continuació de la Carpeta Viatgera (Tots els dilluns)	
7.3. Millorar la consciència fonològica.	Augment d'activitats de consciència fonològica.	1 activitat setmanal = assoliment	Dos activitats a la setmana dins de les rutines	Dos activitats a la setmana dins de les rutines	Dos activitats a la setmana dins de les rutines	
7.4. Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica del projecte de convivència.	3 activitats per trimestre = assoliment	Sempre que hi ha un conflicte, l'adult intenta fer només de mediador	Intentem negociar totes les situacions de conflicte	Si el conflicte no es soluciona el treu l'objecte de la discussió	
7.5. Treball cooperatiu en parelles.	Realització de racons a partir d'activitats cooperatives.	1 activitat setmanal = assoliment	Sempre que comencem les files	Introducció d'1 activitat cooperativa de manera quinzenal	Introducció d'1 activitat cooperativa de manera quinzenal	
7.6.- Experimentació dins l'entorn de l'hort	Realització d'una activitat a l'hort	1 activitat per curs= assoliment	Cada dimecres	Cada dimecres	Cada dimecres	

PGA CURS 2022-23

CURS		P4		DATES			
OBJECTIU GENERAL	7- MILLORAR LES CAPACITATS DE L'ALUMNAT A EDUCACIÓ INFANTIL		Primer trimestre			Segon trimestre	Tercer trimestre
7.1. Millorar la motricitat fina.	Augmentar activitats on treballar la motricitat fina	1 activitat setmanal = assoliment	Cada dijous al matí al racó de motricitat fina.			Cada dijous al matí al racó de motricitat fina.	Cada dijous al matí al racó de motricitat fina.
7.2. Millorar el llenguatge oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral (teatre, conferència...).	3 activitats per trimestre = assoliment	Explico el cap de setmana i de vivències del dia a dia.			Explico el cap de setmana i de vivències del dia a dia.	Explico el cap de setmana i de vivències del dia a dia.
7.3. Millorar la consciència fonològica.	Augment d'activitats de consciència fonològica.	1 activitat setmanal = assoliment	Cada matí amb les rutines.			Cada matí amb les rutines.	Cada matí a les rutines.
7.4. Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica del projecte de convivència.	3 activitats per trimestre = assoliment	29/10/22 Normes	14/11/22 El cercle	12/12/22 La palmera	Cada vegada que sorgeix un conflicte i també ho treballem setmanalment el dilluns dsp del pati.	Cada vegada que sorgeix un conflicte i també ho treballem setmanalment el dilluns dsp del pati.
7.5. Treball cooperatiu en parelles.	Realització de racons a partir d'activitats cooperatives.	1 activitat setmanal = assoliment	Cada setmana fem alguna activitat per parelles en que s'ajuden.			Cada setmana fem alguna activitat per parelles o en gran grup amb un objectiu comú.	Cada setmana fem alguna activitat per parelles o en gran grup amb un objectiu comú.
7.6.- Experimentació dins l'entorn de l'hort	Realització d'una activitat a l'hort	1 activitat per curs= assoliment	Cada dimecres després del pati.			Cada dimecres després del pati.	Cada dimecres després del pati.

PGA CURS 2022-23

CURS		P5		DATES		
OBJECTIU GENERAL	7- MILLORAR LES CAPACITATS DE L'ALUMNAT A EDUCACIÓ INFANTIL		Primer trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre	
7.1. Millorar la motricitat fina.	Augmentar activitats on treballar la motricitat fina	1 activitat setmanal = assoliment	1 activitat cada dijous amb els racons, a part de les activitats del dia a dia.	1 activitat cada dijous amb els racons, a part de les activitats del dia a dia.	1 activitat cada dijous amb els racons, a part de les activitats del dia a dia.	
7.2. Millorar el llenguatge oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral (teatre, conferència...).	3 activitats per trimestre = assoliment	Cada dilluns explicació del cap de setmana.	Cada dilluns explicació del cap de setmana.	Cada dilluns explicació del cap de setmana. Conferències individuals dels insectes.	
7.3. Millorar la consciència fonològica.	Augment d'activitats de consciència fonològica.	1 activitat setmanal = assoliment	1 activitat cada dia al matí, després de les rutines.	1 activitat cada dia al matí, després de les rutines.	1 activitat cada dia al matí, després de les rutines.	
7.4. Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica del projecte de convivència.	3 activitats per trimestre = assoliment	Cada vegada que hi ha un conflicte a partir d'uns passos a seguir que hem fet entre tots/es i tenim penjats a la classe.	Cada vegada que hi ha un conflicte a partir d'uns passos a seguir que hem fet entre tots/es i tenim penjats a la classe.	Cada vegada que hi ha un conflicte a partir d'uns passos a seguir que hem fet entre tots/es i tenim penjats a la classe. Hem presentat una roda als nens amb possibles actuacions davant d'un conflicte.	
7.5. Treball cooperatiu en parelles.	Realització de racons a partir d'activitats cooperatives.	1 activitat setmanal = assoliment	Cada setmana hi ha una activitat per fer en grup gran, grup petit o parelles.	Cada setmana hi ha una activitat per fer en grup gran, grup petit o parelles.	Cada setmana hi ha una activitat o més per fer en grup gran, grup petit o parelles.	
7.6. Experimentació dins l'entorn de l'hort	Realització d'una activitat a l'hort	1 activitat per curs = assoliment	Cada dimecres tarda	Cada dimecres tarda	Cada dimecres tarda	

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS		PRIMER		DATES																	
Primer trimestre				Segon trimestre						Tercer trimestre											
CATALÀ																					
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	Fet a l'hora de lectura						Fet a les hores de lectura						Fet a les hores de lectura						
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hiapunin els llibres llegits de préstec.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.																			
	Realització de proves internes: ACL.	Assoliment = 75% d'aprovat	no es passen						fetes						fetes						
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	70% d'aprovat = assoliment	Ho anem fent						ho anem fent						ho anem fent						
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	24/10/22		21/11/12		12/12/22		24/01		13/02		21/02		09/04		16/05		29/05		
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	1 activitat quinzenalment (6-8 activitats) = assoliment	5/10/22	19/10/22	26/10/22	2/11/22	9/11/22	16/11/22	01/02	08/02	22/02	29/02	08/03	12/03	12/04	21/04	26/04	10/05	17/05	24/05	
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	3/10/22						24/02/22						05/06						
CASTELLÀ																					
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Assoliment = 75% d'aprovat	No es passen						No es passen						No es passen						
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Més del 80% = assoliment	No assolit. S'ha fet treball d'expressió i comprensió oral.						S'ha treballat l'expressió i la comprensió oral a través de jocs i fitxes.						Es treballa l'expressió i la comprensió oral a través de jocs i fitxes						
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	80% d'aprovat = assoliment																			
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Lince vocabulari de la casa		Descripcions dels seus propis monstres plantejat com el joc del "Quién es quién?"		Joc del tabú. Vocabulari de Nadal		Dómino de invierno.		Adivinanza. ¿qué hay en la caja?		Bingo vocabulario (palabras + dibujos)		Mémoi de la primavera		Trabalenguas		¿Qué preferirías?(debate)		
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	3 activitats per trimestre = assoliment	Explicar un conte sobre la família		Vídeo sobre la tardor		Històrieta de Nadal		Cuento de adivina cuánto te quiero. (explicado)		Vídeo sobre los animales.		Vídeo del carnaval de los animales		Cuento el gigante egoísta(explicado)		Vídeo sobre el cocodrilo que no le gustaba el agua		Poema del verano: Escucharlo y aprenderlo		
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	No s'ha fet.						Libro viajero del fin de semana						Libro viajero del fin de semana (segunda ronda)						
ANGLÈS																					
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat (especialista d'anglès).	1 activitat setmanal	Ejercicios de reconocimiento de vocabulari.						Ejercicios de reconocimiento de vocabulari.						Ejercicios de reconocimiento de vocabulari.						
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	1 activitat setmanal	No es fa a primer						No es fa a primer						No es fa a primer						
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	80% aprovats = assoliment	Reconeximent de vocabulari						Reconeximent de vocabulari						Reconeximent de vocabulari						
MATEMÀTIQUES																					

PRIMER

4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	3 activitats per trimestre = assoliment	08/09/22 Gràfic barres activitats estiu	4/10/22	1/11/22	11/01	03/02	03/03	12/04	03/05	06/06
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	3 activitats per trimestre = assoliment	racons		15/12/22	racons	racons	23/03	13/04	25/04	18/05
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	2 activitats per trimestre = assoliment	29/09/22	racons		racons	racons		racons		racons
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	2 activitats per trimestre = assoliment	Ho fem de manera esporàdica, però en bastantes ocasions.			Ho fem de manera esporàdica, però en bastantes ocasions.			Es fa de manera esporàdica		
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	3 activitats per trimestre = assoliment	no ho hem fet aquest trimestre			racons			racons		
MEDI NATURAL											
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	1 activitat per trimestre = assoliment	racons			experiment cicle de l'aigua/ racons			macerat crema de calèndula		
	Realitzar activitats dins l'hort	1 activitat per curs = assoliment	racons			racons			racons		
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	1 activitat per trimestre = assoliment	sortida per Sant Guim			Dijous llarder			Sortida amb l'Eva Aranega per reconèixer les flors del nostre entorn		
MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I L'APRENDRE A APRENDRE											
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	1 activitat trimestral = assoliment	Hem fet dinàmiques de grup (sobretot a valors)			Dinàmiques de grup, de relaxació...			dinàmiques de grup, activitats orals		
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	llapis al mig 7/10/22	foli giratori 24/10/22	llapis al mig 12/12/22	Fem tècniques als treballs en petit grup: llapis al mig, 1-2-4			Tècniques de treball en petit grup quan fem comprensió lectora.		
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	80% mestres = assoliment	Compartir objectius del tema cos del medi			Compartir objectius tema paisatge i clima			compartir objectius tema animals		
6.3- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica: processador de textos.	1 activitat quinzenal = assoliment	practicar amb el word			Anem fent textos amb el word quinzenalment o cada tres setmanes.			textos amb el word quinzenalment o cada tres setmanes.		

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS		SEGON		DATES													
				Primer trimestre				Segon trimestre				Tercer trimestre					
CATALÀ																	
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	Cada setmana dins l'hora de llengua.				Cada setmana dins l'hora de llengua.				Cada setmana dins l'hora de llengua.						
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hi apuntin els llibres llegits de préstec.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.	Carnet de préstec 4-10-22	Coet de lectura (setmanal)			Seguim amb el mateix carnet		Coet de lectura (setmanal)		Seguim amb el mateix carnet		Coet de lectura (setmanal)				
	Realització de proves internes: ACL.	Assoliment = 75% d'aprovat	octubre				PACBAL febrer				maig - juny						
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	70% d'aprovat = assoliment	No s'ha fet.				Treball sistemàtic d'agilitat i memòria visual cada 15 dies.				Treball sistemàtic d'agilitat i memòria visual cada 15 dies.						
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Racons		Racons		Racons		Racons, teatre.		Racons, teatre.		Racons, teatre.				
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	1 activitat quinzenalment (6-8 activitats) = assoliment	Si	Si	Si, Contes Cabxipand a 14/10	Si	Si, taller igualtat 05/12	Contes de 6è		Es fa setmanalment.							
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	Medi (exposem el tema dels cos humà a 1r)				Medi (exposem el tema dels núvols a la classe de 1r)				Medi (exposem el tema dels animals a la classe de 1r)						
CASTELLÀ																	
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Assoliment = 75% d'aprovat	Fetes durant les dues primeres setmanes d'octubre.				-				Fetes l'última setmana de maig						
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Més del 80% = assoliment	No assolit. S'ha fet treball d'expressió i comprensió oral.				-										
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	80% d'aprovat = assoliment	Fet, la plàstica sempre la fem amb castellà.				Fet, la plàstica sempre la fem amb castellà.				Fet, la plàstica sempre la fem amb castellà						
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Lince vocabulari de la casa		Descripcions de monstres plantejat com el joc del "¿Quién es quién?"		Joc del tabú. Vocabulari de Nadal		Dómino de invierno.		Adivinanza. ¿qué hay en la caja?		Bingo vocabulario (palabras + dibujos)		Mémoi de la primavera	Palabras encadenadas	¿Qué preferirías?(debate)
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	3 activitats per trimestre = assoliment	Explicar un conte sobre la família		Vídeo sobre la tardor		Històrieta de Nadal		Cuento de el perrito de la estación. (explicado)		Vídeo sobre los animales.		Vídeo del carnaval de los animales		Cuento el gigante egoísta(explicado)	Vídeo sobre el ratón de campo y el ratón de ciudad	Poema del verano(escucharlo y aprenderlo)
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	No s'ha fet.				Libro viajero del fin de semana				Libro viajero del fin de semana (segunda ronda)						
ANGLÈS																	
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat (especialista d'anglès).	1 activitat setmanal	Ejercicios de reconocimiento de vocabulari.				Ejercicios de reconocimiento de vocabulari.				Ejercicios de reconocimiento de vocabulari.						
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	1 activitat setmanal	No es fa a segon				No es fa a segon				No es fa a segon						
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	80% aprovats = assoliment	Reconeximent de vocabulari.				Reconeximent de vocabulari.				Reconeximent de vocabulari.						
MATEMÀTIQUES																	
4.1- Millorar l'espai. la	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	3 activitats per trimestre = assoliment	El temps cada mes.		El temps (temperatura)		Esmorzars (novembre)		Esmorzars dels dimecres.		El temps		App innovamat				

SEGON

Espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	3 activitats per trimestre = assoliment	Dibuixem eixos (repte 2 innovamat)	Racons	Tangram (repte 9 innovamat)	Reptes 18 i 19 innovamat	Racons	App innovamat		
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	2 activitats per trimestre = assoliment	27/09/22	Racons		Innovamat repte13	Racons			
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	2 activitats per trimestre = assoliment	Suma i resta estimada sessió 4 i 5 laboratori de nombres	Es fa de manera sistemàtica quan es fa càlcul.		Estimem sumes s25	Estimem restes s29			
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	3 activitats per trimestre = assoliment	No s'ha treballat aquest trimestre			Racons (longitud)	Racons (el pes)	Repte 17 el pes		
4.3- Millorar els resultats en competència matemàtica	Realització de la prova interna de matemàtiques	Assoliment = 75 % d'aprovat	Octubre			--			Maig	
MEDI NATURAL										
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	1 activitat per trimestre = assoliment	Experimentació: Barreges de colors, arc-iris...			Experimentació: plastelina de colors, núvols...			Macerat crema de calèndula	
	Realitzar activitats dins l'hort	1 activitat per curs = assoliment	Hort (sembrar llavors, transplantar)			Hort (sembrar pins, feines hort, menjadora ocells)			Hort (regar, treure herbes, collir...)	
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	1 activitat per trimestre = assoliment	Castanyada, projecte poble.			Dijous llarder (castanyada), la mona.			Sortida amb L'Eva Arànega a fer reconeixement de les plantes del nostre entorn.	
MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I L'APRENDRE A APRENDRE										
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	1 activitat trimestral = assoliment	Contes de resolució de conflictes, situacions teatralitzades a les hores de valors enrola't, curts de valors ...			Contes de resolució de conflictes, situacions teatralitzades a les hores de valors enrola't, curts de valors ...			Contes de resolució de conflictes, situacions teatralitzades a les hores de valors enrola't, curts de valors ...	
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	Llapis al mig 4/10 pobles de Sant Guim	Full giratori què sabem-recordem del cos humà? 3-11	Full giratori hàbits saludables 23 -11	Llapis al mig els fenòmens meteorològics 17-01	Full giratori què sabem-recordem dels animals? 22-2	Full giratori com podem protegir la natura 15-03		
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	80% mestres = assoliment	Compartim objectius a l'iniciar els projectes (poble i cos humà), fem rúbrica per exposició oral del cos humà a 1r.			Rúbrica d'expressió escrita de català sempre en acabar una producció escrita (la descripció)				
6.3.- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica: processador de textos.	1 activitat quinzenal = assoliment	El dimarts a TAC			El dimarts a TAC			El dimarts a TAC	

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS		TERCER		DATES																			
				Primer trimestre				Segon trimestre				Tercer trimestre											
CATALÀ																							
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	Cada setmana dins l'hora de llengua catalana						Cada setmana dins l'hora de llengua catalana														
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hi apunten els llibres llegits de préstec.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.	carnets de préstecs durant la primera setmana d'octubre			assolit						assolit											
	Realització de proves internes: ACL.	Assoliment = 75% d'aprovat	Fetes durant les dues primeres setmanes d'octubre. Hi ha un 50% d'aprovat i un 50% de no aprovats																				
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	70% d'aprovat = assoliment	Es fa una sessió a la setmana a l'hora de lectura						Es fa una sessió a la setmana a l'hora de lectura														
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Joc de l'oca d'expressió oral mes de novembre			Joc de l'oca d'expressió oral mes de desembre			Exposició del treball dels paisatges de medi mes de març			Recomanacions de llibres quan els alumnes ho demanen			Explicació del cap de setmana cada dilluns			Comentari grupal del llibre llegit mes d'abril		Exposició del treball de les plomes mes de maig		Videoforum pel·lícula Luca mes de maig	
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col·laboradors externs al centre.	1 activitat quinzenalment (6-8 activitats) = assoliment	Lectura a bocinets per part de la mestra un cop a la setmana del llibre "Per un plat de macarrons"	Lectura a bocinets per part de la mestra un cop a la setmana del llibre "Per un plat de macarrons"	Lectura a bocinets per part de la mestra un cop a la setmana del llibre "Per un plat de macarrons"	Lectura a bocinets per part de la mestra un cop a la setmana del llibre "Per un plat de macarrons"	Lectura a bocinets per part de la mestra un cop a la setmana del llibre "Per un plat de macarrons"	Lectura a bocinets per part de la mestra un cop a la setmana del llibre "Per un plat de macarrons"	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre "El capità Lluc" de Carles Sala (autors a les aules) cada dijous.	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre "El capità Lluc" de Carles Sala (autors a les aules) cada dijous.	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre "El capità Lluc" de Carles Sala (autors a les aules) cada dijous.	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre "El capità Lluc" de Carles Sala (autors a les aules) cada dijous.	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre "El capità Lluc" de Carles Sala (autors a les aules) cada dijous.	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre "El capità Lluc" de Carles Sala (autors a les aules) cada dijous.	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre " " cada dijous	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre " " cada dijous	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre " " cada dijous	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre " " cada dijous	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre " " cada dijous	Lectura a bocinets i en gran grup del llibre " " cada dijous			
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	No assolida						Exposició d'un tema lliure cada setmana un alumne						Exposició del tema treballat sobre l'aigua mes de juny								
	CASTELLÀ																						
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Assoliment = 75% d'aprovat	Fetes durant les dues primeres setmanes d'octubre												Fetes durant l'última setmana de maig								
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Més del 80% = assoliment	S'ha anat fent al llarg del trimestre						S'ha anat fent al llarg del trimestre						S'ha anat fent al llarg del trimestre								
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	80% d'aprovat = assoliment																					
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Joc de crear frases oralment a partir de targetes		Joc del tabú. Descripcions de paisatges		Joc del tabú. Vocabulari de Nadal		Crear frases con un dado. Vocabulario invierno		Juego del mentiroso		Juego del tutti frutti		Uno de sinónimos y antónimos		mémori de la acentuación		¿Qué preferirías? (juego de debate)				
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col·laboradors externs al centre.	3 activitats per trimestre = assoliment	Comprensió oral. Pintar una castanyera segons les instruccions donades oralment (lectura d'una narració per part de la mestra)		Comprensió oral. La mestra llegeix una història describint un paisatge de halloween i l'alumnat l'ha d'anar dibuixant segons la descripció donada.		Dictat		Visualización de un vídeo de internet sobre los dinosaurios y contestar preguntas de comprensión		Dictado preparado		Narración sacada de internet. (Los orangutanes). La leemos oralmente entre todos y luego por parejas se hacen preguntas de comprensión		El gran dictat "versión castellano"		Comprensió oral. Visualizar un vídeo sobre el Lego y responder unas preguntas		Leer entre todos el texto sacado de competencias básicas "El perro que no dejaba comer al burro" y responder preguntas de comprensión				

TERCER

	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	Presentació de cada alumne per donar-se a conèixer a partir d'alguns objectes personals.			Exposició oral de una persona a la que admiras			Exposició oral soy un experto/a		
ANGLÈS											
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat (especialista d'anglès).	1 activitat setmanal	Quinzenalment fer rodes de producció d'estructures de llengua oral que són prèvies a la comprensió escrita. Lectura setmanal de GOGO'S i Easy stories on line.			Quinzenalment fer rodes de producció d'estructures de llengua oral que són prèvies a la comprensió escrita. Lectura setmanal de GOGO'S i Easy stories on line.			Quinzenalment fer rodes de producció d'estructures de llengua oral que són prèvies a la comprensió escrita. Lectura setmanal de GOGO'S i Easy stories on line.		
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	1 activitat setmanal	No es fa a tercer			No es fa a tercer			No es fa a tercer		
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	80% aprovats = assoliment	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de frases tot sovint.			Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de frases tot sovint			Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de frases tot sovint		
MATEMÀTIQUES											
4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	3 activitats per trimestre = assoliment	comprensió lectora novembre	Repte 8 innovamat novembre	comprensió lectora desembre	Comprensions donades de deures una per setmana a partir de interpretació de gràfiques	Comprensions donades de deures una per setmana a partir de interpretació de gràfiques	Comprensions donades de deures una per setmana a partir de interpretació de gràfiques	Mes d'abril	Mes de maig	mes de juny
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	3 activitats per trimestre = assoliment	repte 4 innovamat novembre	repte 5 novembre	repte 7 desembre	reptes d'innovamat gener	reptes d'innovamat febrer	reptes d'innovamat març	Repte 15 Innovamat més de maig	Repte 16 i 19 Innovamat mes de maig	Repte 23 i 25 Innovamat mes de juny
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	2 activitats per trimestre = assoliment	autoretrat simètric octubre		repte 6 innovamat novembre	completar simetries febrer		completar simetries març	completar simetries abril		completar simetries maig
	Augmentar les activitats on s'hagin de determinar mesures horàries.	2 activitats per trimestre = assoliment	surten activitats d'hores al link que es fa una sessió per setmana			surten activitats d'hores al link que es fa un cop a la setmana		surten activitats d'hores al link que es fa un cop a la setmana	Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica		surten activitats d'hores al link que es fa un cop a la setmana
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	2 activitats per trimestre = assoliment	Surten de manera sistemàtica a les activitats d'Innovamat			Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica. Els alumnes fan una sessió mínima cada setmana		Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica. Els alumnes fan una sessió mínima cada setmana	Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica. Els alumnes fan una sessió mínima cada setmana		Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica. Els alumnes fan una sessió mínima cada setmana
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	3 activitats per trimestre = assoliment	Primera setmana de desembre sessió 11 del laboratori de nombres innovamat	Primera setmana de desembre sessió 12 del laboratori de nombres innovamat	Segona setmana de desembre sessió 13 del laboratori de nombres innovamat	Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica	Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica	Surten a la plataforma d'Innovamat de manera sistemàtica	surten activitats d'hores al link que es fa un cop a la setmana	surten activitats d'hores al link que es fa un cop a la setmana	surten activitats d'hores al link que es fa un cop a la setmana
4.3- Millorar els resultats en competència matemàtica	Realització de la prova interna de matemàtiques	Assoliment = 75 % d'aprovats	No assolit només aprova un 70% dels alumnes						Dies 17-18 prova de nivell d'Innovamat i primera setmana de juny prova final de matemàtiques		
MEDI NATURAL											
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	1 activitat per trimestre = assoliment	Dos cops a la setmana en el racó d'experimentem i reptes			Un cop a la setmana dins del racó d'experiments			Un cop cada 15 dies dins del racó d'experiments		
	Realitzar activitats dins l'hort	1 activitat per curs = assoliment	Es van germinar llavors en 3 sessions de racons entre els messos de octubre i novembre			S'han tornat a germinar llavors mes de març per grups dintre del racó d'experiments			Un cop cada 15 dies dins del racó d'experiments		
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	1 activitat per trimestre = assoliment	Sortida en autocar el 24 d'octubre als pobles de Melià, Montpalau, Les Oluges, Gàver i Montfalcó Gros. A la setmana següent sortida caminant als pobles de La Rubiola i la masia dels Tresseres								
MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I L'APRENDRE A APRENDRE											
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	1 activitat trimestral = assoliment	Novembre lectura de contes sobre com resoldre conflictes aportat pel Pau			Visualització de curmetratges relacionats amb la resolució de conflictes a l'hora de valors un cop a la setmana			Un cop a la setmana a l'hora de valors i quan surten els conflictes gairebé cada dia.		
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	Lectura compartida un cop a la setmana	Treball de medi un cop a la setmana en petits grups		Lectura compartida un cop a la setmana	Lectura compartida un cop a la setmana		Lectura en parelles un cop a la setmana	Lectura en parelles un cop a la setmana	Lectura en parelles un cop a la setmana
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	80% mestres = assoliment	Es fa sempre que es comença un nou contingut bé sigui de matemàtiques, de medi o de llengua.			Es fa sempre que es comença un nou contingut bé sigui de matemàtiques, de medi o de llengua.			Es fa sempre que es comença un nou contingut bé sigui de matemàtiques, de medi o de llengua.		

TERCER

6.3.- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica: processador de textos i full de càlcul.	1 activitat quinzenal = assoliment	Es va un cop a la setmana a ordinadors per fer processament de textos.	Treball sobre els paisatges durant el mes de febrer amb el processador de textos	Treball sobre les plomes dels ocells durant el mes de maig amb el processador de textos
---	---	------------------------------------	--	--	---

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS		QUART		DATES													
				Primer trimestre				Segon trimestre				Tercer trimestre					
CATALÀ																	
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	lectures en parella, hipòtesis, inferències,...				Cada setmana dins l'hora de llengua + 1 sessió de racons				lectura col·lectiva, en parelles per fer hipòtesis, inferències...						
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hi apuntin els llibres llegits de préstec.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.	Se'ls hi ha repartit, però ningú ha assolit 6 llibres (la majoria els porten de casa).				Hi ha hagut més lectura de llibres de la caixa de llibres prestats de la Biblioteca de Cervera.				Agafen poc llibres de la Biblioteca de l'escola. Hem continuat amb la Caixa de llibres de la Biblioteca de Cervera i alguns els porten de casa.						
	Realització de proves internes: ACL.	Assoliment = 75% d'aprovat	Realitzades a l'octubre				no				Realitzades a finals de maig. 66% aprovats.						
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	70% d'aprovat = assoliment	Es va fer un dia a la setmana en la sessió de lectura				Es va fer un dia a la setmana en la sessió de lectura				Es va fer un dia a la setmana en la sessió de lectura						
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Vivències	diferents temes parlats a valors	tabú Nadal		vivències	Dinàmiques a valors				temes de valors	placiació d'un conte (prèvia lectu	Temes de medi			
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	1 activitat quinzenalment (6-8 activitats) = assoliment	Infok emojis	onte amistanfok escolateos de val	ideos valors		entrevista	conte de la por	conte pau	escolta situació nena			curts valors	ors (caixa centre de recursos)	Infok	infok	es liveworksheet
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	medi?				Exposició treball comarques Medi				Animals Medi (sense gravació)						
CASTELLÀ																	
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Assoliment = 75% d'aprovat	Fetes durant les dues primeres setmanes d'octubre								Fetes durant l'última setmana de maig						
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Més del 80% = assoliment	S'ha anat fent al llarg del trimestre.				S'ha anat fent al llarg del trimestre				S'ha anat fent al llarg del trimestre						
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	80% d'aprovat = assoliment															
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Joc de crear frases oralment a partir de targetes	Joc del tabú. Descripcions de paisatges	Joc del quién es quién oralment per practicar les descripcions de persones (propi alumnat com a models)		Juego del mentiroso	Pasapalabra de distinto vocabulario		Juego del ZLIPI		Mémori de la accentuación	Uno sinónimos y antónimos	¿Qué preferirías? (juego de debate)			
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	3 activitats per trimestre = assoliment	Cada alumne llegeix la seva narració sobre les vacances d'estiu i es prepara 2 o 3 preguntes per tal que els seus companys/es hi donin resposta i així comprovar la seva comprensió oral (per equips tipo joc)	Comprensió oral. La mestra llegeix una història describint un paisatge de halloween i l'alumnat l'ha d'anar dibuixant segons la descripció donada.	Audició d'una narració extreta d'internet i contestar preguntes de comprensió.		internet sobre Oliver i Benji i contestar	a leemos oralmente entre todos y luego		Dictat preparat		El gran dictat "versión en castellano"	Visualizar un vídeo sobre la nutella y responder preguntas de comprensión	Leer entre todos el cuento sacado de competencias básicas "Las reglas de las damas" y responder preguntas de comprensión			
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	Presentació de cada alumne per donar-se a conèixer a partir d'alguns objectes personals.				Exposició oral sobre una persona a la que admiras.				Exposició oral soy un experto/a						
ANGLÈS																	
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat (especialista d'anglès).	1 activitat setmanal	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.				Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.				Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.						
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	1 activitat setmanal	Setmanalment lectura de la Plataforma Milton Education amb nivell individualitzat.				Setmanalment lectura de la Plataforma Milton Education amb nivell individualitzat.				Setmanalment lectura de la Plataforma Milton Education amb nivell individualitzat.						
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	80% aprovats = assoliment	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.				Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.				Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.						

QUART

MATEMÀTIQUES												
4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	3 activitats per trimestre = assoliment	tema 1	tema 2 pàg. 20	tema 2 activ pàg. 23	tema 5 pàg. 98	tema 5 pàg. 104	activitats ampliació	tema 8 (gràfics lineals)	tema 8	activitats d'ampliació	
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	3 activitats per trimestre = assoliment	tema 1 (cossos geomètrics)	tema 1	tema 1	tema 4 cossos rodons	tema 5 cossos geomètrics	rucció de cossos geomètrics	Tipus triangles	tipus d'angles	quadrilàters	
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	2 activitats per trimestre = assoliment	racons (inici)		ues (quan hi ha control després fan)		Cada final de tema se'n realitza 2			Cada final de tema se'n realitza 2		
	Augmentar les activitats on s'hagin de determinar mesures horàries.	2 activitats per trimestre = assoliment	diverses activitats de link q surten hores, repassem funcionament rellotge			Racons		activitats tema 4 on surten les equivalències		racons		es repassen quan surt activitat al link
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	2 activitats per trimestre = assoliment	operacions diverses		problemes		en operacions		problemes		en operacions	problemes
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	3 activitats per trimestre = assoliment	monedes (euros i cèntims)	hores/minuts	m/cm	A racons monedes		longitud	fraccions	capacitat	fraccions	longitud
4.3- Millorar els resultats en competència matemàtica	Realització de la prova interna de matemàtiques	Assoliment = 75 % d'aprovat	Realitzada a l'octubre			no			finals de maig. Aprovats el 100%			
medi												
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	1 activitat per trimestre = assoliment	Racons			Racons			Racons			
	Realitzar activitats dins l'hort	1 activitat per curs = assoliment	Racons			Racons i càrreg (compostador)			Racons			
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	1 activitat per trimestre = assoliment	Sortida pels pobles de l'alumnat			Sortida als molins de l'entorn						
MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I L'APRENDRE A APRENDRE												
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	1 activitat trimestral = assoliment	A l'hora de valors a partir de curts.			A l'hora de valors a partir de curts i contes.			A l'hora de valors a partir de curts i contes.			
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	en resolució de problemes	en càlcul mental	medi?	Resolució de problemes	Càlcul mental	escriptura de paraules	Lectura compartida	dictat	Càlcul mental	
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	80% mestres = assoliment	Base d'orientació de les normes d'aula			Graelles de coavaluació de la lectura en veu alta.			Hem fet una rúbrica dels errors ortogràfics més comuns en les expressions escrites.			
6.3.- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica (processador de textos, càlcul i presentacions).	1 activitat setmanal= assoliment	escrites a l'ordinador i activitats de càlcul mental (jlics) i jocs de repassa			Hem fet expressions escrites a l'ordinador i activitats de càlcul mental (jlics) i jocs de repassar taules de multiplicar. També treball de l'estructura de carta mitjançant el mail i full compartit en treball de comarques a Medi.			Hem fet expressions escrites a l'ordinador i activitats de càlcul mental (jlics) i jocs de repassar taules de multiplicar. Kahoot a Medi per repasar continguts.			

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS	CINQUÈ	DATES									
		Primer trimestre			Segon trimestre			Tercer trimestre			
CATALÀ											
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	Lectures de medi: intentem treballar-hi les diferents estratègies: hipòtesis, inferències, connexions			No ho hem treballat específicament com a estratègia, sinó implícitament quan hem fet lectures.			Treballat a les hores de lectura i català.		
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hi apuntin els llibres llegits de préstec.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.	Donat el carnet Falta comprovar els llibres llegits.								
	Realització de proves internes: ACL.	Assoliment = 75% d'aprovat	Feta el 13/10/2022			no n'hi ha			Proves finals. 75% aprovats.		
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	70% d'aprovat = assoliment	S'ha anat fent durant el trimestre.			S'ha anat fent durant el trimestre. Divendres la memòria visual i el dossier com a complement.			S'ha anat fent durant el trimestre. Divendres la memòria visual i el dossier com a complement.		
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Passaparaula.	Científics en joc. Pregunta a la nostra investigadora.	Ombres xineses. Activitat trimestral.	Pel·lícules racons.	Científics en joc.	Ombres xineses. Activitat trimestral.	Fem raps	Exposicions medi.	Jocs a català.
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col.laboradors externs al centre.	1 activitat quinzenalment (6-8 activitats) = assoliment		Descripció paisatge. 2/12/2022 https://www.youtube.com/watch?v=ctZ4uKLN69w	Contes BBVA	Contes BBVA	Fem un rap.	Varis correus científics en joc (organització i Luïsa).	Descripció d'un paisatge. 16/05/2023. Escoltem descripció i en fem un dibuix.	Activitats a català d'històries i narracions inventades.	
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	Exposicions dels jocs de taula.			Exposicions projecte medi. El naixement de la vida i els éssers vius.			Exposicions projectes de medi. Això ja és una altra història. 5 grups (3 temes cada grup).		
CASTELLÀ											
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Assoliment = 75% d'aprovat	Fetes durant les dues primeres setmanes d'octubre			No n'hi ha.			Fetes durant l'última setmana de maig		
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Més del 80% = assoliment	S'ha anat fent al llarg del trimestre.			S'ha anat treballant al llarg del trimestre			S'ha anat fent al llarg del trimestre		
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	80% d'aprovat = assoliment	Ha quedat una mica descoberta l'expressió escrita en castellà ja que el projecte d'ombres xineses era molt llarg i ha ocupat més del previst. Plàstica sí que s'ha fet en castellà.			El RAP a expressió escrita s'està fent en castellà i la plàstica igual.			Feta la plàstica.		
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment		Joc del tabú. Descripcions de paisatges	Recitar poemes	Juego del mentiroso	Pasapalabra vocabulario	Juego del tutti frutti	¿Qué preferirías?(debate)	Mi isla desierta	El gran dictat (deletrear) "versión castellano"
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col.laboradors externs al centre.	3 activitats per trimestre = assoliment	Cada alumne llegeix la seva narració sobre les vacances d'estiu i es prepara 2 o 3 preguntes per tal que els seus companys/es hi donin resposta i així comprovar la seva comprensió oral (per equips tipo joc)	Audició extreta de competències bàsiques i contestar les preguntes de comprensió.	Audició d'una narració extreta d'internet i contestar preguntes de comprensió.	Visualització de un vídeo de internet sobre Albert Espinosa y contestar preguntes de comprensió	Narración sacada de internet. (series de televisión). La leemos oralmente entre todos y luego por parejas se hacen preguntas de comprensión	Áudio sacado de internet y después de escucharlo tres veces, tienen que responder las preguntas de comprensión.	Audición de una entrevista a Pau Gasol y contestar preguntas de comprensión	Por grupos hacer dos preguntas a los compañeros/as que exponen la presentación sobre su viaje	Narración sacada de competencias básicas (Manolito gafotas). La leemos oralmente entre todos/as y responden a las preguntas de comprensión
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	Presentació de cada alumne per donar-se a conèixer a partir d'alguns objectes personals.			Exposició oral de una receta de cocina			Exposició oral en parejas: Nos vamos de viaje		
ANGLÈS											
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat (especialista d'anglès).	1 activitat setmanal	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de textos gairebé en cada sessió			Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de textos gairebé en cada sessió			Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de textos gairebé en cada sessió		
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	1 activitat setmanal	Setmanalment lectura de la Plataforma Milton Education amb nivells personalitzats.			Setmanalment lectura de la Plataforma Milton Education amb nivells personalitzats			Setmanalment lectura de la Plataforma Milton Education amb nivells personalitzats		
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	80% aprovats = assoliment	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de textos gairebé en cada sessió.			Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de textos gairebé en cada sessió			Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura i comprensió de textos gairebé en cada sessió		
MATEMÀTIQUES											

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS	CINQUÈ	DATES									
		Primer trimestre			Segon trimestre			Tercer trimestre			
4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	3 activitats per trimestre = assoliment	Dossier aprenentatge. Activitat 2 pàgina 9.	Dossier aprenentatge. Activitat e) pàgina 28.	Interpretació d'una gràfica de temperatures a la prova del primer trimestre. 1r trim.	Quadern	Quadern	Quadern	Quadern. Tema 9	Quadern. Tema 9	Quadern. Tema 9
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	3 activitats per trimestre = assoliment	No fet	No fet	No fet	Quadern. Apartat polígons.	No fet	No fet	Tema 7 llibre. Polígons i poliedres. Classificacions dels poliedres.	Tema 7. Polígons i poliedres. Cossos platònics.	Tema 7. Polígons i poliedres. Construccions de polígons.
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	2 activitats per trimestre = assoliment	Pàgina 59 dossier de mates.	Fem simetries lliures a casa. 29/11/2022 Iniciat dossier simetries al final del 1r trimestre a racons (Cicle Superior)		Racó intercycle de simetries.	Quadern		Racó intercycle de simetries.		Racó intercycle de simetries.
	Augmentar les activitats on s'hagin de determinar mesures horàries.	2 activitats per trimestre = assoliment	Pàgina 54 llibre mates.	Pàgina 58 llibre mates.		Racó intercycle de les hores.	Quadern		Racó intercycle de les hores.		Racó intercycle de les hores.
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	2 activitats per trimestre = assoliment	Pàgina 41. Exercicis 21 i 22		Pàgina 42. Exercici 23	Quadern		Quadern		Quadern	Quadern
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	3 activitats per trimestre = assoliment	Equivalències amb mesures horàries.	Equivalències amb fraccions.	Pàgina 43. Exercici 3.	Quadern	Activitat balances.		Quadern	Quadern	Quadern
4.3- Millorar els resultats en competència matemàtica	Realització de la prova interna de matemàtiques	Assoliment = 75 % d'aprovat	Feta l'11/10/2022			No n'hi ha.			Prova final. Aprovats 95%		
MEDI NATURAL											
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	1 activitat per trimestre = assoliment	A partir del projecte "Sant Guim un racó del nostre món".			A partir del projecte "Éssers vius i l'increïble món del cos humà".			A partir del projecte "Això ja és una altra història"		
	Realitzar activitats dins l'hort	1 activitat per curs = assoliment	Racons dijous Cicle superior (per grups): 1a ronda: distribució terreny cicles i marcar separacions (grup 1), ampliar els camins per desplaçar-se dins l'hort i penjar cartells dels cicles (grup 2), Preparació de l'hort interior (aula 5è) per a fer planter (grup 3). 2a ronda: Arreglar camins, fer eres i plantar seguint les indicacions dels pares que ens ajuden amb l'hort. 3a ronda: observació, regar i plantar a l'hort interior.			Racons cicle superior: visita a l'hort: - Observació. - Identificació del que comença a sortir. - Recordatori de què vam plantar a cada era. - Regar si s'escau. - Dibuix a l'aula de l'hort.			- observació del creixement de les plantes. collir les que estan a punt. Possibles causes de perquè algunes no creixen. - Treure males herbes. - Regar.		
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	1 activitat per trimestre = assoliment	Sortida d'orientació al desembre.			Caminada dijous llarder.			No feta		
MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I L'APRENDRE A APRENDRE											
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	1 activitat trimestral = assoliment	Graelles d'observació per a l'hora del pati dels divendres. Problemes que hi ha i com resoldre'ls. 28/11/22			Fet a valors			Fet a valors		
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	Grup experts.	Treball cooperatiu en el joc de taula.	Ombres xineses per parelles. Repartició de tasques.	Ombres xineses.	Treball cooperatiu al projecte de medi.	Fem un rap.	Projecte de medi	Projecte de medi	Programa de ràdio
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	80% mestres = assoliment	A principi de trimestre es comparteixen els objectius del mestre i l'alumnat aporta els seus. El 28/11/2022 es valora com ha anat el trimestre.			Graelles de coavaluació de la lectura en veu alta.			Objectius del projecte de medi compartits.		
6.3.- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica, so i vídeo i EVA (=entorn virtual d'aprenentatge)	1 activitat setmanal = assoliment	Iniciació al Classroom. Activitats del Concurs científics en joc, elaboració d'un Kahoot de medi i altres.			Diferents activitats al Classroom: activitats complementàries de matemàtiques (jocs multiplicació), científics en joc, etc.			Diferents activitats al Classroom: activitats complementàries de matemàtiques (jocs multiplicació), científics en joc, etc.		

TAULA REGISTRE ACTIVITATS PGA 22-23

CURS		SISÈ		DATES										
Primer trimestre				Segon trimestre					Tercer trimestre					
CATALÀ														
1.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'estratègies de lectura dins les sessions de llengua.	1 activitat setmanal dins la sessió de llengua = Assoliment	Lectura col·lectiva: la platja dels inútils: hipòtesis, inferències, connexions					Identificar el qui, què quan ...en els textos: circulars, lectures de ficció etc. Participació al forum de fiction exprés i les votacions per continuar el llibre.						
	Dotació d'un carnet de lectura de la biblioteca escolar a tot l'alumnat que no el tingui on hi apunten els llibres llegits de préstec.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.	Carnets repartits entre setembre i octubre											
	Realització de proves internes: ACL.	Assoliment = 75% d'aprovat	Sense comptar els resultats de valor 4 : 52,63%. Comptant els resultats de valor 4: 78,94%					Sense comptar els resultats de valor 4 : 75% Comptant els resultats de valor 4: 85%						
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	70% d'aprovat = assoliment	Els divendres.					Els divendres.						
1.2- Millorar la comprensió i expressió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment	Els meus gustos i aficions		preparació en grups explicar conte a Infantil i Inicial			Testament i rodolins			teatre			
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	1 activitat quinzenalment (6-8 activitats) = assoliment	preparació lectura conte. Modelatge i preparació a casa	Lectura fragment i valoració companys/es	Valoració bibliocarpeta						Lectura en veu alta de les històries inventades en petits grups	Valoració bibliocarpeta		
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral / trimestre = assoliment	Presentació del conte a Infantil i Inicial					Exposició oral d'un tema escollit d'interès personal. Exposició oral de diapositives per parelles. (medi)						
CASTELLÀ														
2.1- Millorar la comprensió lectora	Realització de proves internes de comprensió lectora	Assoliment = 75% d'aprovat	Fetes durant les dues primeres setmanes d'octubre					Fetes durant l'última setmana de maig						
	Generalització d'estratègies de lectura en castellà dins les sessions de llengua	Més del 80% = assoliment	S'ha anat fent al llarg del trimestre.					S'ha anat fent al llarg del trimestre						
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: plàstica Cicle mitjà: plàstica Cicle superior: plàstica	80% d'aprovat = assoliment	plàstica: s'ha de recordar sovint que s'expressin en castellà.					Plàstica						
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral.	3 activitats per trimestre = assoliment		Joc del tabú. Descripcions de paisatges	Recitar poemes		El juego del tutti frutti	Pasapalabra vocabulario	El juego del mentiroso			¿Qué preferirías? (debate)	Mi isla desierta	El gran dictat (deletrear) "versión castellano"
	Audició de contes, històries i narracions amb possibilitat que vinguin familiars o col. laboradors externs al centre.	3 activitats per trimestre = assoliment	Cada alumne llegeix la seva narració sobre les vacances d'estiu i es prepara 2 o 3 preguntes per tal que els seus companys/es hi donin resposta i així comprovar la seva comprensió oral (per equips tipo joc)	Audició extreta de competències bàsiques i contestar les preguntes de comprensió.	Audició d'una narració extreta d'internet i contestar preguntes de comprensió.		Visualització de un vídeo de internet sobre Albert Espinosa y contestar preguntas de comprensión	Narración sacada de internet. (series de televisión). La leemos oralmente entre todos y luego por parejas se hacen preguntas de comprensión	Áudio sacado de internet y después de escucharlo tres veces, tienen que responder las preguntas de comprensión.			Audición de una entrevista a Pau Gasol y contestar preguntas de comprensión	Por grupos hacer dos preguntas a los compañeros/as que exponen la presentación sobre su viaje	Narración sacada de competencias básicas (Manolito gafotas). La leemos oralmente entre todos/as y responden a las preguntas de comprensión
	Exposicions orals del tema treballat de cada alumne amb possibilitat de gravació per a la seva visualització posterior.	1 exposició oral trimestre amb gravació = assoliment	Presentació de cada alumne per donar-se a conèixer a partir d'alguns objectes personals.					Exposición oral de una receta de cocina					Exposición oral en parejas: Nos vamos de viaje	
ANGLÈS														
3.1- Millorar la comprensió lectora	Realització d'activitats per potenciar la llengua anglesa entre l'alumnat (especialista d'anglès).	1 activitat setmanal	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.					Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió						
	Realització d'activitats de la plataforma digital Milton Education a partir de 4t	1 activitat setmanal	Setmanalment lectura plataforma Milton Education amb nivells personalitzats.					Setmanalment lectura plataforma Milton Education amb nivells personalitzats.						
	Realització d'activitats de comprensió lectora.	80% d'aprovat = assoliment	Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió.					Seguint les activitats de l'editorial, l'alumnat fa lectura de textos gairebé en cada sessió						
MATEMÀTIQUES														

4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	3 activitats per trimestre = assoliment	gràfic temperatura i precipitacions Freixenet	gràfic control temperatura aula. Interpretació climogrames.	diagrama d'arbre i taules de doble entrada.	gràfic de temperatura (càrrecs)	Interpretació i realització (llibre Office calc) gràfics de sectors i de barres	Interp. de dades: Mitjana i mediana. Act. EDU: Estadística per analitzar dades	gràfic de temperatura (càrrecs)	gràfics proves CB i finals.			
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	3 activitats per trimestre = assoliment	cercles per a percentatges	Quadriàters i triangles. Ús del geoplans.	geoplans: figures còncaues i convexes.	Dibuix de cossos geomètrics	Desplegaments i construcció de cossos	Vistes frontals, laterals i zenitals.	simetries, girs i desplaçaments de figures.	representacions de poliedres sobre quadrícula. Vistes zenitals	ments de poliedres. Volums d'un prisma r		
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	2 activitats per trimestre = assoliment	Iniciat dossier simetries al final del 1r trimestre a racons (Cicle Superior)			Simetries racons		Visual i plàstica: abstracte càlid/fred amb simetria		Racons: simetries		Simetria positiu-negatiu: silueta de l'església de Sant Guim	
	Augmentar les activitats on s'hagin de determinar mesures horàries.	2 activitats per trimestre = assoliment						inici a racons		Racons: l'hora en català. Relloge analògic i digital.			
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	2 activitats per trimestre = assoliment	Estimació en percentatges		estimació cost connecta abans del càlcul real.		estimació mesura d'angles		estimació mitjana a partir de dades o gràfics.			Estimació repartiment a parts iguals	Càlculs aproximats amb decimals
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	3 activitats per trimestre = assoliment	equivalències percentatges/decimals/fraccions	Diferents figures mateixes àrees.		link: equivalències unitats de mesura				Equivalències fraccions	Equivalències sistema monetari.	Equivalències en unitats de mesura de massa i capacitat.	
4.3- Millorar els resultats en competència matemàtica	Realització de la prova interna de matemàtiques	Assoliment = 75 % d'aprovat	94,73%					---		95%			
MEDI NATURAL													
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	1 activitat per trimestre = assoliment	Connecta zones climàtiques. Solucionar dificultats a partir d'hipòtesis.			Experimentació sobre electricitat i magnetisme.			Colònies: com elaboraven la tinta a l'edat mitjana?				
	Realitzar activitats dins l'hort	1 activitat per curs = assoliment	Racons dijous Cicle superior (per grups): 1a ronda: distribució terreny cicles i marcar separacions (grup 1), ampliar els camins per desplaçar-se dins l'hort i penjar cartells dels cicles (grup2), Preparació de l'hort interior (aula 5è) per a fer planter (grup 3). 2a ronda: Arreglar camins, fer eres i plantar seguint les indicacions dels pares que ens ajuden amb l'hort. 3a ronda: observació, regar i plantar a l'hort interior.			Racons cicle superior: visita a l'hort: -Observació. - Identificació del que comença a sortir. -Recordatori de què vam plantar a cada era. - Regar si s'escau. -Dibuix a l'aula de l'hort.			Racons: visita a l'hort: -observació del creixement de les plantes. collir les que estan a punt. Possibles causes de perquè algunes no creixen. - Treure males herbes. - Regar.				
	Sortida a l'entorn proper en el medi natural.	1 activitat per trimestre = assoliment	Sortida a l'entorn a partir d'un fil conductor i amb plànols i brúixoles: els mercaders d'Altadill (Cicle Superior)			Caminada dijous llarder (freixenet-Melió-Sendomí). Caminada dia de la mona.			No feta				
MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I L'APRENDRE A APRENDRE													
6.1- Facilitar la resolució de conflictes.	Posada en pràctica d'activitats per treballar la resolució de conflictes.	1 activitat trimestral = assoliment	Vídeos i forum.			Xerrades i reflexions tutoria i valors tant del grup classe com d'alguns alumnes individualment.			Xerrades i reflexions tutoria i valors tant del grup classe com d'alguns alumnes individualment.				
	Realització de tècniques cooperatives (llapis al mig, 1,2,4, l'equip d'en Manel, full giratori...)	3 tècniques cooperatives per trimestre = assoliment	1-2-4 en diversos problemes matemàtics	full giratori formes verbals.	Tècnica lectura compartida i tècnica d'experts amb continguts de medi.	1-2-4 en diversos problemes matemàtics	Full giratori català: paraules acabades en r muda i formes verbals del verb haver.	Asseguts en grups cooperatius trimestrals	1-2-4 en diversos problemes matemàtics	Asseguts en grups cooperatius trimestrals	Treball de recerca, tria i organització de la informació sobre les èpoques de la història.		
6.2- Afavorir l'autoregulació de l'alumnat compartint els criteris d'avaluació	Elaboració i compartir els criteris d'avaluació amb l'alumnat fomentant estratègies d'autoavaluació (rúbriques, bases d'orientació...)	80% mestres = assoliment	Rúbrica autovaloració de les sessions de plàstica. Autorevisió del propi mapa de conceptes a partir d'unes indicacions o ítems (oral). Autovaloració treball previ Guissona. Valoracions exposicions.			Rúbrica autovaloració de les sessions de plàstica.Valoracions dels companys/es i autovaloracions exposicions.			Autovaloració final sobre el treball en equip (feta en grup)				
6.3.- Capacitar a l'alumnat a crear diferents continguts digitals per a millorar la competència.	Realitzar activitats d'ofimàtica, so i vídeo i EVA (=entorn virtual d'aprenentatge)	1 activitat setmanal= assoliment	Documents text, crear carpetes personals, anomenar i desar, seguir tutorials, mapa de conceptes a partir d'un video amb contingut sobre el tema, entrar a webs, recerca d'informació, enviar tasques per correu, entrar al classroom i realitzar una activitat.			Recerques, activitats online, diapositives sobre contingut de medi, correu, classroom, presentació de treballs i exposicions, articles web (només el redactat). Robòtica			Recerques, activitats online, diapositives sobre contingut de medi, correu, classroom, presentació de treballs i exposicions, articles web (només el redactat)				

Dificultats d'aprenentatge



EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ INFANTIL					
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	
HORT	Tenim una sessió cada dimarts a la tarda i l'anàvem observant i cuidant.	Plantar abans i abonar la terra per tal que no surtin males herbes. També proposem un any plantar aromàtiques, un altre flors i un altre aliments vegetals.	Aquest curs hem fet 4 grups i cada setmana només hi anava una part dels alumnes, per tal que poguessin regant tots. Ens vam deixar guiar per la gent que va preparar l'hort i vam plantar: maduixes, julivert, menta i gerds. Hem anat veient com creixien les coses. Fer grups ha anat molt bé per una millor implicació en el manteniment i cura de l'hort.	Es podria plantar més varietat d'aliments i coses més vistoses per tal de fer una millor observació. Proposem plantar alguna planta aromàtica i fer un taller posterior. Es nota que hi ha hagut una mica de manteniment per una part externa de l'escola.	
AULA D'EDUCACIÓ ESPECIAL	El suport de la MEE ha estat centrat en el curs de P5 de gut a la tipologia NESE de l'alumnat. S'han passat les proves de lectura (Pacball) a P5 i les proves d'escriptura Teberosky.	Diversificar el suport a la resta de cursos per tal de poder fer una intervenció preventiva de les dificultats i potencialitats de l'alumnat.	S'han passat les proves Teberosky a tota l'etapa i les proves Pacball a P5.	Caldria atenció més directa i preventiva en tots els nivells, en especial als grups amb diversitat.	
PLA DE CONSUM DE FRUITA	Valoració positiva	Recalquem la importància de repartir la fruita en funció del consum de cada curs.	Valoració positiva	Recalquem la importància de repartir la fruita en funció del consum de cada curs (A infantil es consumeix molta fruita)	
PLA CONSUM DE LLET			Valoració positiva	Recalquem la importància d'anar donant la llet més escalonada.	
AMBIENTS			Valoració positiva	Cal trobar un espai d'hora i mitja per fer els ambients. Cal anar recopilant més materials per utilitzar exclusivament pels ambients. Ens aniria bé disposar d'un espai fixe, on poguissim deixar el material muntat sempre per fer art...	
ESPECIAL LECTURA					
BIBLIOTECA (Carme Huguet)	Valoració positiva. S'ha fet una intervenció anual i una visita d'una persona externa a explicar un conte. Aquest curs no s'ha passat la bibliocarpeta.	Ens agradarien més sessions de persones externes per explicar contes, ja sigui la coordinadora de biblioteca o altres. Si es pot iniciar la bibliocarpeta també és molt positiu. Donar gràcies pels contes comprats per Educació infantil.	Valoració positiva. S'ha fet una intervenció anual per part de la coordinadora de biblioteca i una visita de dues persones externes a explicar un conte. Amb aquesta activitat hi ha famílies que no col·laboren gaire.	Mantenir aquestes intervencions. Proposem que tot el cicle pugui anar a visitar la biblioteca del poble.	
LECTURA	Hem fet consciència fonològica, l'escolta estructurada i s'han explicat contes d'emocions i tradicions populars per fomentar la lectura a infantil.	Establir una carpeta per cada curs i guardar el material utilitzat de l'escolta estructurada.	Hem fet consciència fonològica, l'escolta estructurada i s'han explicat contes d'emocions i tradicions populars per fomentar la lectura a infantil.	Crear un inventari per saber els llibres que hem utilitzat als diferents cursos	
APADRINAMENT LECTOR			Valoració positiva. Hi ha parelles que funcionen més que d'altres	Es pot elaborar un registre de lectures per tal que els alumnes s'impliquin més. A nivell d'organització del cicle, ens aniria més bé l'apadrinament lector al matí.	
CARPETA VIATGERA			Valoració positiva depenent del curs ja que si les famílies s'impliquen es nota més el treball que es pot fer a l'aula.	Continuar amb el mateix procediment	

CICLE INICIAL

	CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?
HORT	Vam fer un taller amb el Sikarra i vam plantar plantes aromàtiques. Ha estat bé per conèixer diferents plantes que són properes a ells i elles. N'hi ha algunes que s'han mort.	Caldria fer-ne un seguiment més pautat, potser fer un espai a l'horari per treballar-ho específicament i fer-ne experiments o algun remei amb les plantes aromàtiques. Seria recomanable tenir el suport d'algun avi/a o algú que pogués col·laborar i ajudar-nos. Si no és així és molt difícil poder realitzar amb èxit aquesta activitat.	Vam encarar l'hort com un racó treballant-hi tot el curs (una vegada a la setmana). Va molt bé tenir una hora estipulada per anar-hi. A principi de curs van venir uns pares a preparar la terra i van plantar alguna cosa. També nosaltres vam plantar diferents plantes que se n'ha tret una mica de fruit però no l'esperat.	Continuar amb una hora d'hort setmanal a racons. Demanar més ajuda als pares/mares per donar un cop de ma. Sistematitzar més les tasques a fer o repartir-nos la feina per tal de tenir més exit i poder fer algun treball posterior amb els productes de l'hort.
AULA D'EDUCACIÓ ESPECIAL	Hi han anat alguns alumnes de 1r i 2n a les hores de lectura; el nombre de nens i nenes ha anat variant segons la necessitat. Ha anat molt bé per ajudar-los a agafar més confiança i seguretat amb la lectoescriptura.	Hi ha alumnes que haurien necessitat més suport de l'aula d'Educació Especial.	S'han passat les proves Pacball i la velocitat lectora. L'atenció dins el grup classe s'ha centrat a 1r per la tipologia d'alumnat NESE. També s'ha fet un suport setmanal de lectura.	Mantenir i augmentar les sessions de suport dins l'aula.
PLA DE CONSUM DE FRUITA	No hem fet cap activitat extra amb la fruita que ha anat arribant, aquest curs ha arribat poques vegades i poc variat. L'hem acabat sempre.	Fer alguna activitat amb la fruita ara que ja podem manipular-la.	Aquest curs gairebé no ens ha arribat fruita.	Demanar la fruita més regularment per poder treballar-ho a classe i potenciar així el consum de fruita.
PLA CONSUM DE LLET			Ens ha arribat un volum excessiu de llet a final de curs.	Si es segueix amb el pla de consum de llet, demanar que arribi més escalonadament i en portin més quantitat de sense lactosa, ja que cada vegada hi ha més intolerants a la lactosa.
RACONS			És una activitat molt motivadora per l'alumnat. Han rebut molt bé la proposta i són una molt bona eina per acabar de potenciar algunes mancances a nivell d'aprenentatge que hi ha.	Intentar no coincidir tota l'escola en una mateixa franja horària per poder incloure cada trimestre matèries d'especialistes. Segons quins racons haurien de tenir un seguiment setmanal amb el mateix grup i no cada tres setmanes com fins ara.

ESPECIAL LECTURA

BIBLIOTECA (Carme Huguet)	Vam fer una activitat d'animació a la lectura i hem anat baixant a la biblioteca alguns dies per agafar llibres de préstec.	Es podria tornar a engegar el carnet de la biblioteca de l'escola i el servei de préstec a les hores de pati.	Setmanalment s'ha fet préstec de llibres de la biblioteca per llegir a casa. Han anat molt bé les caixes de llibres temàtics de la biblioteca de Cervera però també els que ha anat preparant la Carme per les aules.	Pocs alumnes han participat al préstec fet des de la biblioteca. Caldria incentivar-los més a agafar llibres.
LECTURA MATINAL	Va molt bé tenir-ho establert i anar variant les activitats que es van plantejant. Està bé per tractar diferents textos, llibres, revistes, etc.	Hauríem d'haver canviat els llibres de la biblioteca d'aula a mig curs per tenir llibres diferents.	Valorem molt positivament els 30' de lectura a la tarda, va bé per potenciar la calma i també per quadrar millor els horaris i tenir hores senceres. Els reforços a l'hora de lectura, sobretot a CI, ens han anat molt bé per progressar amb la lectoescriptura i anar reforçant a l'alumnat que té dificultats. També està bé tenir establert una mica de rutina a les estones de lectura per anar treballant diferents aspectes.	Anar ampliant o canviant els llibres de la biblioteca d'aula.
CARPETA VIATGERA			Vam escollir els contes entre la Carme i el tutor i tutora i va anar molt bé per personalitzar una mica la carpeta viatgera amb el grup en concret. L'alumnat li ha fet una bona rebuda i han llegit tots els contes que hi havia. També valorem positivament que haguessin de fer un dibuix o un escrit del conte que els havia agradat més.	A primer només hem fet una volta, podríem haver canviat els llibres i fer-ne alguna altra.

CICLE MITJÀ

CICLE MITJÀ					
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	
HORT	Va anar molt bé fer el taller amb el Dani de Sikarra per iniciar el projecte. Però el seguiment ha estat difícil ja que com a tutors, normalment has d'anar amb tot el grup cap a l'exterior, i costa trobar moments. Un dels inconvenients és que no poden anar-hi sols perquè és fora del recinte escolar. També ens faltaria assessorament en el seguiment. Seria recomanable tenir el suport d'algun avi/a o algú que pogués col·laborar i ajudar-nos, també per poder sortir per grupets a treballar a l'hort, sense haver-hi d'anar tots. Si no és així és molt difícil poder realitzar amb èxit aquesta activitat.	Seria recomanable tenir el suport d'algun avi/a o algú que pogués col·laborar i ajudar-nos. Si no és així és molt difícil poder realitzar amb èxit aquesta activitat. A més hem de tenir en compte que ara ja no podem fer tallers amb el Dani, ja que treballa fora i ja no fa aquestes activitats escolars.	S'han realitzat activitats de dos tipus: activitats de cura de l'hort (regar-lo, treure males herbes, plantar noves plantes i adobar-lo amb fems naturals). Per una altra part s'han fet activitats experimentals (analitzar la terra de l'hort si es sorrenca o argilosa, cercar els petits animals que viuen a l'hort i observar-los amb la lupa binocular, germinar diferents llavors ...). Els alumnes han pres contacte amb els temes de l'hort i han gaudit amb aquestes activitats.	L'hort s'ha fet a hores de racons i m'ha costat compaginar-lo amb les altres activitats que també es feien en aquestes hores com experiments d'altres temes i robòtica. Falta un treball més acurat en d'altres hores sobre el tema de l'hort o bé dedicar sempre un racó a l'hort.	
COMPOSTADOR	Al començament després de l'explicació inicial es treballa molt bé però a mesura que va passant el temps es va diluïnt el sentit i depén molt del nen/a que li toca el càrrec. Es necessita més supervisió per part dels adults i que no afecti la dinàmica de la classe, tant dels que marxen com dels que es queden.	Recuperar que les parelles siguin un de tercer i un de quart, així s'assegura un millor treball. Mantenir un/dos dies a la setmana com a màxim. No anar per les classes a buscar l'orgànic, només al menjador, perquè sinó es perd molt temps. Revisar periòdicament entre totes i tots l'estat del compostador (massa sec, massa humit, residu que no toca...).	A principi de curs es va treure el producte del compostador amb l'ajuda de les expertes del Consell Comarcal que van venir a explicar el funcionament i a treure el compost. Al llarg del curs s'ha fet de manera sistemàtica dos cops a la setmana, amb la participació d'un alumne de 3r i un de 4rt. S'ha fet una revisió única a final de curs de l'estat del compostador.	Canviar-lo de lloc perquè està a sota del cirerer i la gent puja a sobre per agafar les cireres i el fan malbé i en la mesura que es pugui comprar o demanar un de nou perquè està molt fet malbé.	
PLA DE CONSUM DE FRUITA	Vist la valoració del curs, la intenció era fer un treball més elaborat amb la fruita, però generalment tenim tants fronts oberts que acabem donant-la tal com arriba. Només hem pogut fer un suc, i tan sols hem treballat la importància de la fruita en els hàbits saludables durant la setmana de l'eix i esporàdicament.	Aconseguir deixar-nos espais lliures per poder treballar aspectes que són esporàdics com aquest pla de consum de fruita. Incloure el tema dels hàbits saludables, i en aquest cas de la fruita, dins la planificació del curs.	Només ha arribat un cop i es va acabar tota perquè també se'ls va animar a emportar-se-la la que sobrava.	Continuar amb la mateixa dinàmica.	
PLA CONSUM DE LLET			Va arribar molt tard i massa de cop. La major part dels alumnes la van recollir molt contents. Les famílies la van rebre molt positivament.	Estaria bé que pogués arribar més d'hora. Continuar amb aquest servei.	

CICLE MITJÀ

CICLE MITJÀ					
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	
BIBLIOTECA (Carme Huguet)	<p>Tot i que sempre falten hores per a endreçar llibres i catalogar, dues sessions van molt bé per realitzar les tasques prioritàries. Vam començar la bibliocarpeta massa tard (primer per la pandèmia i després em vaig retardar per voler llegir alguns dels llibres que hi posava) i en la majoria de cursos segurament no s'ha pogut completar la ronda. A Infantil aquest curs no l'hem fet. Es valora positivament la visita de cada curs a la biblioteca per recordar el funcionament i als més petits llegir-los un conte. El projecte engegat a partir de la proposta de l'AFA de moment costa veure si hi ha moviment de llibres però és una bona opció tenir-ne a fora que puguin agafar sense préstec. El fet que el préstec sigui autònom té els seus avantatges i inconvenients.</p>	<p>S'hauria de trobar la manera de poder implicar-los més en tot el que fa a la biblioteca, però has de passar classe per classe i és difícil trobar moments que tothom pugui a aquella hora. Proposo que el curs vinent es pugui fer préstec a l'hora del pati (dos o tres dies) i així poder fer un millor seguiment i assessorament. També es pot implicar més a l'alumnat en la col·laboració a la biblioteca. Una proposta seria que també hi hagués el càrrec de biblioteca d'aula en totes les classes, que podria ser el mateix d'ordre o un altre, per tal que s'acostumin a endreçar, ordenar i revisar els llibres.</p>	<p>Al Cicle mitjà ens ha anat molt bé que cada trimestre la Carme ens portés una caixa de llibres variats de la Biblioteca Pública de Cervera. Ha servit per motivar als alumnes envers la lectura.</p>	<p>Continuar amb aquest servei.</p>	
LECTURA 30'	<p>Aquesta mitja hora de lectura va molt bé tant per l'hàbit lector com per iniciar la jornada escolar. Poden llegir llibres de casa, de la biblioteca d'aula i de la biblioteca escolar. Un inconvenient força generalitzat és que molts alumnes canvien de llibre sovint, sense arribar a acabar-los. Seguir una novel·la de ficció dels del començament fins al final de forma lliure els costa una mica. Triomfen més els còmics, els llibres de coneixements preferentment amb moltes il·lustracions i poca lletra. A part de la lectura lliure també es realitza en aquestes sessions: recomanacions de llibres i de la bibliocarpeta, lectures de diferents tipologies, treball d'expressió, vocalització i preparacions de lectures (el treball de lectura en veu alta s'intensifica durant el període que ens presentem al certamen de lectura en veu alta, a 4t). També a 4t s'han fet rondes de lectura amb el mateix llibre, al primer trimestre un en català i al segon un en castellà (tots dos de l'autor que ens va visitar). Al 3r trimestre s'han preparat la lectura del seu propi llibre. Els divendres durant aquesta sessió aprofitem per a revisar el contracte lector (agendes signades).</p>	<p>A nivell organitzatiu de la classe va molt bé aquesta mitja hora del dia per situar-nos totes i tots. Es pot aprofitar per si cal parlar o treballar algun aspecte amb algun alumne en concret.</p> <p>A 4t a la tutora li ha faltat poder llegir lliurement com ells.</p> <p>A 3r caldria controlar millor el temps de lectura dedicat a català i castellà perquè el percentatge és proporcional al que l'alumnat tria. També controlar millor les fitxes dels llibres que llegeixen i saber si l'abandonen o l'acaben.</p> <p>Respecte la lectura en veu alta, per tal d'un millor seguiment i organització es podria seguir un mateix llibre entre totes i tots. D'altra manera és més feina de buscar lectures i si ho fan lliurement no ho fan. Cal que estigui més pautat.</p>	<p>El canvi d'horari per la tarda ha anat bé. S'ha aprofitat molt aquesta mitja hora. S'han fet diferents tipus de lectura: en veu alta, en parelles, lliure i fluidessa lectora. A quart també hi ha apadrinament lector i lectura en anglès.</p>	<p>Quan es fa lectura en parelles i lliure s'han de marcar algunes normes clares: fer parelles per nivell, triar un llibre i no canviar-lo si no és per algun motiu justificat etc... sinó no funciona gaire, sobretot als que no tenen hàbits bons de lectura. Quan a l'apadrinament lector potser aniria bé canviar les parelles cada trimestre o dos cops al curs.</p>	

CICLE MITJÀ

CICLE MITJÀ					
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	
LECTURA OBLIGATÒRIA A CASA SETMANAL	El contracte lector ajuda a agafar compromís amb la lectura setmanal però té l'inconvenient que és molt feixuc fer la supervisió de les signatures un a un, sobretot tenint en compte que a vegades no hi pensen i l'has de revisar la propera setmana. També per les famílies deu ser pesat però creiem que val la pena seguir-ho fent perquè ens assegura la lectura i li dona valor.	Potser hem parlat poc del llibre que llegeixen a casa. Convindria potser portar-lo el mateix divendres i llegir-lo durant aquella estona. De fet ja ho havíem fet altres anys.	A tercer s'ha fet la preparació d'una lectura en veu alta setmanalment. S'ha anat cada dilluns i s'ha escoltat també els dilluns de manera individualitzada. En general valoro molt positivament com ha funcionat aquesta preparació de lectura setmanal en veu alta. També s'ha fet un registre de la velocitat lectora de manera setmanal per tal de motivar-los. Durant el primer trimestre també es va fer el contracte lector. Es va deixar de fer al segon trimestre perquè la majoria de famílies no col·laboraven i tenia que tornar a recordar a l'agenda reiteradament que signessin. A quart, el contracte lector, s'ha fet tot l'any, tot i que hi ha famílies que no responen i els alumnes no porten mai l'agenda signada.	Continuar amb el deure setmanal de preparació de la lectura en veu alta i dedicar una estona a sentir-los a classe, tot i que és una mica feixuc de sentir a cadascú dels nens. S'ha de fer en dos estones. Quan al contracte lector, tal com ha funcionat aquest curs no cal continuar.	
CERTAMEN DE LECTURA EN VEU ALTA	És molt positiu en el sentit que va molt bé per posar el focus en la lectura, és com fer una immersió (preparació, expressió, vocalització...) Amb l'excusa del certamen, totes i tots fan un "intensiu". També va ser molt positiu el munt de voluntaris i voluntàries que es van presentar i que s'ho van prendre molt seriosament, preparant-se molt bé les lectures.	Potser es podrien gravar i analitzar les gravacions.	Va bé perquè els alumnes es motiven i prenen consciència de llegir en veu alta. Aquest curs va ser presencial el Certamen i va ser gratificant per l'escollit que tots els companys de 4t el poguessin escoltar a Cervera el dia del Certamen.	Continuar presentar-nos-hi.	
AUTORS A LES AULES 4t			A tercer es va llegir a bocinets el llibre "El capità Lluc" i després el vam comentar quan va venir l'autor, en Carles Sala. Els alumnes van estar molt motivats amb aquesta lectura i amb l'autor. Els de 4t van llegir el Mr Rumba, potser aquest llibre tot i que el tenim a l'escola, no és gaire motivador.	Continuar fent aquesta activitat i es pot demanar el mateix autor pel curs vinent, ja que té obres adequades a l'edat i creiem que poden ser molt motivants.	
CARPETA VIATGERA			Tots els alumnes l'han portat a casa com a mínim un cop al curs. Depèn molt dels alumnes que hi hagin aprofitat aquest instrument. En conjunt crec que s'han fullejat més que llegit. A 4t, ha passat el mateix. No els motiva gaire el contingut i llegeixen poc el que hi ha.	Cal parlar amb el claustre si cal continuar amb aquesta eina ja que no l'aprofiten gaire i és molt treball per la persona responsable.	
RACONS			Els racons han estat molt motivadors en general pels alumnes. Venien amb força ganes i s'han pogut barrejar els alumnes de cycle.	Costa que hi hagi continuïtat ja que triguen tres setmanes fins que tornen a passar pel mateix racó. Una proposta és fer tres sessions seguides amb el mateix grup. No cal que tots els cicles facin racons a la mateixa hora perquè no hi ha interrelació entre cicles. Si un dia no es pot fer racons, la propera sessió es recupera amb el grup que no ha pogut fer.	

CICLE MITJÀ

CICLE MITJÀ					
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	
AULA D'ACOLLIDA			S'ha treballat en petit grup prioritzant el treball d'estructuració de frases, lectura comprensiva, normes ortogràfiques, vocabulari... mitjançant jocs i activitats manipulatives. Es destaca positivament el reforç en matemàtiques ja que presenten dificultat en l'aplicació treballada a l'aula ordinària, INNOVAMAT.	Seguir amb el reforç en matemàtiques.	
EDUCACIÓ ESPECIAL	Va molt bé tenir la sessió desdoblada de TAC amb anglès. També hem tingut dos desdoblaments a català, que finalment al 3r trimestre ha quedat en un perquè s'ha prioritzat el suport en un altre curs. Aquest desdoblament ens ha anat molt bé per a poder treballar aspectes concrets de la llengua.	El desdoblament amb TAC/anglès és molt convenient ja que és un grup nombrós i anar tots junts a l'aula d'informàtica és una mica complicat d'atendre, sobretot tenint en compte que hi ha incidències varies que fan que s'hagin d'anar canviant d'ordinador i si hi anem tots això no és possible. Si es pot mantenir un altre desdoblament a català, com a aquest curs també aniria bé. Hi ha un parell d'alumnes que necessitarien alguna sessió de SEP de matemàtiques per tal de treballar des d'un nivell que els permeti assolir els continguts més bàsics i treballar el càlcul mental i raonament d'una forma més senzilla.	S'han atès en petit grup fora de l'aula ordinària a un grup d'alumnes de 3r i de 4t les matemàtiques i la llengua.	Mantenir aquest suport	

CICLE SUPERIOR

	CURS 2021-22		CURS 2022-23	
ACTIVITATS	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?	COM HA ANAT?	QUÈ PODEM MILLORAR?
PLA DE CONSUM DE FRUITA	Valorem positivament el consum de fruita a l'escola, però cal un treball de suport amb les famílies, perquè els alumnes cada vegada consumeixen menys fruita.	Intentar fer un pla preventiu de treball amb les famílies. Proponem que es faci alguna xerrada sobre menjar saludable.	La fruita s'ha deixat al passadís i s'ha agafat lliurement. Tenim sempre bones intencions de fer un treball més específic però al final sempre acaba sent un repartiment de fruita i prou, que també és una manera de promoure el consum però ens queda pendent el treball per donar-li més valor i de promoure altres maneres de consumir-la que no sigui la peça sencera.	Es podrien incloure dins les planificacions (català, medi, valors...) que l'alumnat fés recerca i elaboració de receptes amb fruites a la classe, coincidint o no amb la setmana de la fruita. També es podria fer a racons de forma puntual.
PLA CONSUM DE LLET			Es limita a lliurar els bricks de llet, sense cap altre objectiu ni proposta de treball ni tallers per part de qui ho promociona.	Estaria bé que fos de forma més esglaonada i espaciada. Es podrien treballar les qualitats de la llet. També podríem no adherir-nos a aquest pla i demanar que ho portin al banc d'aliments.
PORTÀTILS			A 6è a l'inici de curs van passar algunes incidències que vam haver de tractar seriosament així com posar unes "normes" entre tots/es amb la conseqüència corresponent. La resta de curs ha transcorregut força tranquil. Va bé disposar dels portàtils perquè els dona molta autonomia a l'hora de buscar informació, visualitzar vídeos, fer treballs... Aniria bé que aquells mobles on es guarden tinguessin uns carregadors perquè és bastant angorós posar-los i treure'ls i si van alternant de carregar a casa o el deixen a l'escola han de posar i treure continuament. Cal valorar si és imprescindible que s'emportin l'ordinador a casa, la majoria tenen dispositius. Aquest curs se l'han pogut endur quan volien, menys al migdia.	Seria ideal disposar de carregadors fixes a l'aula i que l'alumnat tingués a casa el que està a sota la responsabilitat, però això val molts diners. Per tant, s'hauria d'assessorar a l'alumnat que el tingui carregat abans de marxar o també la possibilitat d'utilitzar carregadors tipus C (de mòbil android).

ESPECIAL LECTURA

<p>BIBLIOTECA (Carme Huguet)</p>	<p>A partir del gener hem pogut fer un ús més normalitzat de la biblioteca. Creiem que és un recurs molt valuós per la consulta i potenciar la lectura de l'alumnat. El racó del vestíbul ha tingut molt èxit, així com el projecte "Dona'm una nova vida".</p>	<p>Mantenim aquestes propostes i ampliem les activitats de la biblioteca si ens ho permeten.</p>	<p>A l'inici de curs es va fer més ús de la biblioteca a l'hora del pati. A un grupet d'alumnes de 6è s'hi va haver de parlar per aclarir l'objectiu de la biblioteca a l'hora del pati perquè vaig considerar que desvirtuaven la seva funció, i des de llavors van deixar de venir o han vingut de forma aïllada. Alguns alumnes de 3r hi han assistit algunes vegades. S'observa que costa molt que llegeixin llibres sencers, tant si assisteixen a la biblioteca com si no. No preocupa tant l'assistència a l'hora del pati, que és comprensible i recomanable que vagin al pati, sinó que costa mantenir la motivació pel préstec. S'han fet les visites a la biblio amb tots els cursos, a l'inici. Les activitats previstes posteriors no s'han acabat per raons d'horaris. A C.S. s'ha fet el concurs de la mascota i a 4t una activitat relacionada amb l'ordenació als prestatges. S'havia de realitzar també a 3r però no han quadrat horaris. A Infantil i inicial s'ha coordinat la visita de la Pilar Gomà per explicar un conte. Falta fer la valoració de les bibliocarpets amb les tutores. A 6è va triunfar més el Cavall Fort. La resta de llibres o revistes no tant. Va molt bé que les tutores em facin propostes per comprar llibres. S'ha ampliat una mica el fons de la biblioteca comprant llibres nous, sobretot d'infantil i C.I. No s'ha fet gaire esporga. Queda pendent. El carnet lector passats els primers dies no ha servit de gaire, només amb un parell o tres d'alumnes.</p>	<p>A les bibliocarpets dels grans posar-hi més cavalls forts i algun còmic. Ni que siguin curtes, els llibres no se'ls llegeixen. Potser si es baixa a la biblioteca amb el tutor/a en hora de classe es poden fer més préstecs (el tutor pot supervisar també el préstec del llibre i després l'alumne el pot retornar a les hores de pati). Potser els carnets guardar-los a la biblioteca? Crec que molts ja l'han perdut.</p>
<p>LECTURA (mitja hora)</p>	<p>Valorem positivament l'ús de la plataforma digital Fiction Express per la lectura matinal.</p>	<p>Ampliar el temps de recomanar llibres i fer un control de les lectures lliures.</p>	<p>La plataforma fiction Exprés va molt bé per tenir un control i el questionari final els obliga a llegir "per força". El fet que alguns alumnes hagin pogut fer la videotrucada amb l'autor o autora ha motivat a alguns d'ells. L'inconvenient és que només ens queda un dia de lectura lliure. La majoria d'alumnat de cinquè verbalitza que no li agrada massa el fiction i prefereixen llegir en format paper. La lectura lliure a cinquè ha costat, només era mitja hora a la setmana i els costava trobar el moment i el llibre, així com el treball de bibliocarpeta, que els he vist poc motivats i fent la llei del mínim esforç. Al no haver contracte lector i no ser autònoms en lectura, part de l'alumnat no ha llegit tot el que hauria d'haver fet.</p>	<p>Encara que es mantingui aquesta plataforma, estaria bé que tot l'alumnat de C.S. tingués al calaix o a la motxilla un llibre, tant per la sessió de lectura lliure com per altres moments que sorgeixen. S'han fet graelles de control, correus a les famílies... cal trobar la forma de potenciar més la lectura a casa. Davant la baixa velocitat lectora també s'ha donat lectures repetides (5è). S'hauria d'intentar baixar més sovint a la biblioteca amb el tutor/a o que pugui coincidir que els pugui baixar la coordinadora.</p>
<p>CERTAMEN DE LECTURA EN VEU ALTA</p>	<p>Va molt bé per motivar l'alumnat i fer que s'involucrin més en la lectura en veu alta. Durant la preparació és molt útil visualitzar vídeos sobre modelatge de lectura en veu alta.</p>	<p>Mantenir la participació en aquest concurs.</p>	<p>Va genial per tenir un objectiu i motivar-los encara que no es presentin al certamen. Molts/es verbalitzen que en veu baixa llegeixen més ràpid que en veu alta.</p>	<p>Mantenir-lo a cinquè i a proposta del Ruben fer-ho també a sisè (alguns ho demanaven). L'inconvenient és que a 6è ja hi ha moltes activitats extres.</p>

BIBLIOCARPETA			<p>A 6è s'ha fet tota la ronda i a cada traspàs l'alumne corresponent ha fet una petita valoració.</p> <p>A 5è no els he vist massa entusiasmats, fent-ho per obligació i sense mirar-se la majoria de llibres.</p>	<p>Lectures lleugeres: revistes i còmics. Estaria bé a principi de curs que ells mateixos fessin propostes per posar a la bibliocarpeta.</p>
AULA D'ACOLLIDA				
RACONS			<p>El grup de pelis no ha funcionat del tot, ja que no hem pogut fer un bon producte final.</p> <p>Respecte l'hort va ser indispensable els pares que van engegar-lo. Costa una mica fer un seguiment, perquè quan sorgeix qualsevol imprevist estàs més d'una setmana sense anar-hi. No ha produït gaire a part d'alguns enciams però també s'ha fet hipòtesis al voltant dels motius.</p> <p>Les hores i la simetria han anat molt bé perquè són activitats que s'adapten millor a les estones que queden.</p>	<p>Caldria buscar activitats més reduïdes o amb una altra organització: 1r trimestre diàlegs, 2n trimestre gravació i 3r trimestre edició. Però mantenir un racó tipus peli o teatre és interessant. Per exemple fer esquetxos.</p> <p>Si es fa hort, es proposa mantenir-lo dins els racons. És interessant pensar i replantejar l'hort el següent curs en base al que va passar l'anterior.</p> <p>Seguir treballant simetries i hores i afegir l'ús del compàs i alguna activitat de muntatge de cossos i figures geomètriques.</p>
EDUCACIÓ ESPECIAL			<p>S'han fet sessions de desdoblament en llengua i matemàtiques al grup de 6è</p>	

PROMOCIÓ NASCUTS 2019

	PROMOCIÓ NASCUTS 2019					
	I3		I4		I5	
	CURS 2022-23		CURS 2023-24		CURS 2024-25	
	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
AUTONOMIA I CONFIANÇA	1.- Gestionar les emocions 2.- Poca autonomia i autoestima	1.- Verbalitzar gran part de les situacions per posar nom a cada emoció que senten. Treballar les emocions en format paper per tal que en siguin més conscients				
COMUNICACIÓ EN ELS DIFERENTS LLENGUATGES	1.- Dificultats de comprensió oral i d'execució de les ordres donades. 2.- Motricitat fina 3.- Dificultat en reproduir els sons correctament	1.- Continuar potenciant el català per tal de que els alumnes tinguin un diàleg ric en aquesta llengua. 2.- Continuar potenciant les sessions de grafisme creatiu i fer que manipulin el màxim possible. 3.- Fer jocs per reproduir sons				
DESCOBRIR L'ENTORN	1.- Dificultat en associar la grafia dels números amb la quantitat	1.- Fer jocs d'associar la grafia amb la quantitat				
DIVERSITAT DEL MON	1.- Resolució de conflictes	1.- Potenciar el diàleg en la resolució de conflictes i fer que vagin controlant la ràbia per tal de controlar els impulsos.				

PROMOCIÓ NASCUTS 2018

	P3		I4	
	CURS 2021-22		CURS 2023-24	
	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
	APRENDRE A SER I ACTUAR	<p>Motricitat fina: Hi ha uns quants alumnes que els costa perquè agafen el llapis molt amunt o amb una mala posició. A nivell de motricitat gruixuda també hi ha uns quants nens que els costa i que ho treballem a psico, ja sigui amb activitats més dirigides o més lliures.</p>	<p>La motricitat fina: Racons de motricitat fina de grafisme creatiu La motricitat gruixuda: A psicomotricitat fer propostes obertes i lliures, però d'altres més dirigides perquè els ajudin a provar-ho i perdre la por, a conèixer les seves possibilitats motrius. Al pati, a l'hort, al bosc</p>	
APRENDRE A PENSAR I COMUNICAR	<p>Llenguatge oral: Hi ha alumnes que no tenen gaire vocabulari en català. També han arribat 2 nens nous que ja coneixen una mica el castellà però el català no. Alguns alumnes els costa escoltar.</p>	<p>Al racó de llengua, fem alguna activitat de treball de vocabulari. En el dia a dia de la classe el treball de consciència fonològica. Per treballar que els costa escoltar, fem un cop a la setmana l'escola estructurada: expliquem un conte de mica en mica, i també explicar un conte oralment i a vegades</p>		
APRENDRE A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA				
APRENDRE A CONVIURE I A HABITAR EL MÓN	<p>Hi ha uns quants nens que a vegades resolen els conflictes picant. O d'altres cridant o un que és molt persistent i no para fins que ho aconsegueix.</p>	<p>Treball de resoldre els conflictes pacíficament (a través de curtmétratges, contes...). I també cal un treball de les emocions i activitats de cohesió de grup: treball cooperatiu (treball per parelles). Hem fet una mica de treball de fem les paus, intentar buscar solucions pacífiques pels</p>		

PROMOCIÓ NASCUTS 2018

	I4		I5	
	CURS 2022-23		CURS 2023-24	
	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
	AUTONOMIA I CONFIANÇA	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha alumnes que els consta controlar i gestionar les emocions. - Alguns nens els costa la motricitat fina. - Manca d'atenció per part d'alguns alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aixecant la mà, a sorts, que tots puguin dir una cosa... - Treball a través del racó de motricitat fina i un de grafisme. - Buscar jocs o reptes curts que els obliguin a estar atents. 	
COMUNICACIÓ EN ELS DIFERENTS LLENGUATGES	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha alguns alumnes que els costa pronunciar algun so. - Costa gestionar que tots parlin, torn de paraula: uns molt, altres poc i n'hi ha que gens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donar model correcte. - Donar diferents estratègies: aixecant la mà, a sorts, que tots puguin dir una cosa... 		
DESCOBRIR L'ENTORN	<ul style="list-style-type: none"> - Alguns nens/es tenen dificultat en la tira numèrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - La treballem cada dia amb les rutines i també als racons de mates. 		
DIVERSITAT DEL MÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Ens costa la resolució de conflictes. - Alguns alumnes els costa seguir les normes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intentar que se'ls comencin a solucionar ells, i donar diferents estratègies per resoldre'ls. - Recordar les normes sempre que faci falta. Que s'adonin que són pel bon funcionament del grup. 		

PROMOCIÓ NASCUTS 2017

	P3		P4	
	CURS 2020-21		CURS 2021-22	
	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
APRENDER A SER I ACTUAR	Motricitat fina: Hi ha un alumne que té un traç molt insegur. Però anira bé per tot el grup. En les activitats de psicomotricitat hi ha un alumne que li costa realitzar segons quines activitats, tot i després fer-les bé.	Racons de traç i d'habilitats. A psicomotricitat fer propostes obertes i lliures, però d'altres més dirigides perquè els ajudin a provar-ho i perdre la por.	Hi ha dos alumnes que per motius d'idioma, els hi costa mantenir l'atenció i això fa que els demés es desconcentrin sovint.	Fer el treball de mantenir l'atenció mentre dura l'activitat.
APRENDER A PENSAR I COMUNICAR	Llenguatge oral: Hi ha un alumne que costa entendre i cal continuar donant-li un model correcte. Un altre que fa frases molt curtes i cal anar ampliant vocabulari. I també una que barreja molt el català i el castellà.	Racó de llenguatge oral i activitats per reforçar la llengua. (Racó del buf i jocs fonològics).	- Dos alumnes novingudes que no parlen català. - Alguns alumnes mostren dificultats en pronunciar algun so. - Hi ha un alumne al que li costa recuperar el lèxic alhora de l'expressió oral i té dificultats en la memorització de sèries (els dies de la setmana....).	- Treballar el vocabulari. - Treballar la consciència fonològica. - Fer una prova per valorar a l'alumne amb dificultats en l'expressió oral i la memorització.
APRENDER A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA				
APRENDER A CONVIURE I A HABITAR EL MÓN	Hi ha dos nens que a vegades resolen els conflictes picant.	Treball de resoldre els conflictes pacíficament (a través de curtmetratges, contes...). I també cal un treball de les emocions i activitats de cohesió de grup (treball per parelles).	- Costa respectar el torn de paraula. - Hi ha dos alumnes que els hi costa resoldre conflictes de manera pacífica.	- Treballar la importància d'escoltar als demés i aixecar la mà per parlar. - Treballar la resolució de conflictes de manera pacífica i autònoma.

PROMOCIÓ NASCUTS 2017

I5

CURS 2022-23

NECESSITATS D'APRENTATGE

PROPOSTES DE MILLORA

AUTONOMIA I
CONFIANÇA

- Hi ha alumnes als quals els costa gestionar les emocions.
- En general els hi costa molt mantenir l'atenció mentre duren les activitats.

- Continuar el treball d'emocions a partir de contes, curtmetratges i assemblees.
- Continuar amb activitats que estimulin l'atenció i intercalar períodes d'atenció amb períodes de descans.

COMUNICACIÓ EN
ELS DIFERENTS
LLENGUATGES

- Ritmes d'aprenentatge diferents.
- Hi ha alguns alumnes als quals els costa la consciència fonològica.
- Dos alumnes que mostren dificultats en pronunciar algun so.
- Un alumne al qual li costa la comprensió d'explicacions.
- Una alumna que té mutisme selectiu.

- Adaptar les activitats a les necessitats de cada alumne.
- Continuar fent moltes activitats de consciència fonològica.
- Treballar els sons i donar un model correcte.
- Donar consignes de forma concreta i seqüencial.

DESCOBRIR
L'ENTORN

- Costa escriure les grafies dels números correctament.

- Tenir a la vista un model per poder-lo seguir.
- Fer activitats on hi hagi escriptura de números.

DIVERSITAT DEL
MÓN

- Els hi costa escoltar als altres i respectar el torn de paraula.
- Costa molt la resolució de conflictes.

- Repassar i recordar sovint les normes de la classe.
- Donar-los diferents estratègies perquè puguin resoldre conflictes de forma autònoma.

PROMOCIÓ NASCUTS 2016

	P4		P5	
	CURS 2020-21		CURS 2021-22	
	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
APRENDRE A SER I ACTUAR	Autoestima	Animar a tots els infants en les tasques diàries i fer sempre un reforç positiu	Hi ha problemes en mantenir l'atenció i ser constant en el treball	S'ha donat importància a allò què estem fent i no fixar-nos en les coses que ens distreuen del nostre voltant.
APRENDRE A PENSAR I COMUNICAR	La lectoescriptura. Hi ha algun infant amb necessitats educatives especials.	Continuar treballant diàriament la consciència fonològica i inserir de mica en mica en l'escriptura. Tenir més hores de reforç per aprofundir en els casos que mostren dificultats greus.	Lectoescriptura: - 1 alumne amb necessitats educatives especials. - 1 alumne amb greus problemes relacionats amb la lectura i l'escriptura - 1 alumne amb dificultats amb el traç - 1 alumne amb problemes de parla	Afavorir al màxim activitats motivadores relacionades amb la lectura i escriptura i adaptades als diferents nivells
APRENDRE A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA	Formular preguntes sobre les coses que ens passen. Intereccionar amb el diàleg amb algun alumne amb dificultats	Practicar a les converses el fet de fer preguntes. Tenir més hores de reforç per afavorir el diàleg.		
APRENDRE A CONVIURE I A HABITAR EL MÓN	Les relacions entre els companys	Fer activitats en parelles fetes a l'atzar per afavorir les relacions	Tot i que han millorat molt, costa respectar el torn de paraula i escoltar els companys mentre parlen	- Potenciar el respecte cap als companys - Treballar l'empatia

PROMOCIÓ NASCUTS 2016

P4		P5	
CURS 2020-21		CURS 2021-22	
NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA

PROMOCIÓ NASCUTS 2016

1r		2n	
CURS 2022-23		CURS 2023-24	
NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA

CATALÀ	Hi ha alumnes que tenen dificultats amb la lectoescriptura o amb la comprensió, s'ha anat treballant el traç en lletra d'impremta però gairebé tots i totes opten per fer lletra de pal. S'ha fet una sessió de comprensió lectora en petits grups a la setmana i, en general, hi ha hagut un bon progrés en aquest aspecte. Oralment, hi ha alumnes amb alguna dificultat d'articulació d'alguns sons.	Dedicar més estones a treballar específicament el traç en lletra d'impremta. De cara al curs vinent, alternar les comprensions en petit grup amb el treball individual adaptat per l'alumnat que té més dificultats.		
ANGLÈS	El fet que en l'editorial del llibre que s'utilitza en anglès empri lletra lligada dificulta la realització de les tasques a nivell individual en molts alumnes ja que manifesten tenir dificultats quan la lletra no és d'impremta. Per aquest motiu, l'elaboració de les tasques és molt a nivell grupal i col.lectiu, per tal de poder donar suport a nivell de comprensió a la gran majoria que ho necessita i així facilitar la dinàmica de l'aula.	Exigir rigor en hàbits d'atenció i ritme de treball des de ben bé a l'inici de curs. Reforçar individualment dins de les possibilitats l'alumnat que necessita més acompanyament. Oferir tasques complementàries a l'alumnat de ritme més ràpid.		
CASTELLÀ	Hi ha alguns alumnes que costa que estiguin atents/es, es despisten amb facilitat i després no saben el que han de fer. Sovint se'ls hi ha de recordar que s'expressin en castellà, ja que els hi costa bastant i els hi falta vocabulari. Un punt a favor és que alguns/es alumnes de la classe son castellano- parlants i això fa que ajudin a la resta a deixar-se anar en aquesta llengua. Tret d'alguna excepció, tenen un ritme de lectura molt baix. També tenen certes dificultats en la lectoescriptura o en la comprensió lectora.	Seguir potenciant molt l'expressió oral en castellà a través de presentacions orals, jocs, dinàmiques, endevinalles, racons... motivadors per ells/es i intentar que parlin i s'expressin el major temps possible en castellà. Continuar treballant la lectoescriptura i que escriguin tots i totes finalment en lletra d'impremta.		

PROMOCIÓ NASCUTS 2016

P4					P5						
CURS 2020-21					CURS 2021-22						
NECESSITATS D'APRENENTATGE			PROPOSTES DE MILLORA			NECESSITATS D'APRENENTATGE			PROPOSTES DE MILLORA		
MATES	Treballar amb innovat des de primer anirà molt bé per anar assolint moltes estratègies de comptatge i la numeració. Aquest tercer trimestre he intentat potenciar més l'autonomia de l'alumnat fent petits grups, d'aquesta manera, com que ja tenen més experiència amb la manera de treballar d'innovat, ells i elles sols anaven llegint i resolent les activitats proposades. El treball amb innovat és difícil per l'alumnat que té dificultats, els cal una atenció més personalitzada. Potser el que no es treballa tant són totes les altres dimensions, amb les aventures es fan petites activitats però no són molt extensives. Nosaltres ho hem intentat ampliar amb els racons.			Està bé durant el tercer trimestre donar una mica més d'autonomia a l'alumnat i que siguin ells i elles mateixos els que es vagin regulant. Seguir incloient activitats on es treballin les dimensions que no siguin referents a la numeració i comptatge com a racons i així fer un reforç a la part d'aventures. Per l'alumnat amb dificultats hi ha activitats adaptades a la web, es poden imprimir de tant en tant per anar reforçant continguts.							
MEDI	Ha anat molt bé relacionar el català amb el medi i aprofitar per aprofundir en alguns temes i així tenir temps per tocar tota la temàtica que s'ha de treballar cada curs. Compartir objectius i partir dels propis interessos de l'alumnat és més motivador per a ells i elles.			Intentar fer més murals o productes finals de les temàtiques que anem treballant per acabar d'assolir els aprenentatges. De cara el curs vinent intentar fer grups d'experts i més exposicions orals.							
MÚSICA	És un grup que gaudeix fent Música, tot i que l'atenció sovint es dispersa, hi ha un alumne amb necessitat especial que conjuntament amb la vetlladora realitzem les tasques el més personalitzades possible.			Treballar l'atenció amb activitats on requereixi estar atent .Pel que fa a l'alumne amb necessitat especial és important la figura d'un vetllador/a.							
PLÀSTICA	Hem treballat un autor diferent cada trimestre fent treballs relacionats amb les seves obres. Els costa una mica imaginar i crear quan no es donen instruccions pautades o models.			Estaria bé seguir mantenint la plàstica intercicles però que cada grup fes coses diferents, intentant tocar més tècniques i materials diferents relacionats amb el tema treballat. Potenciar més la creativitat.							
ED FÍSICA	Algun alumne té dificultats motrius i encara amb l'anglès els costa comprendre, per tant, he adaptat alguna activitat en algun alumne i les explicacions algunes s'han realitzat en llengua catalana. Costa que hi siguin tots els i les alumnes, sempre falta algú.			De moment considero que no és necessari per al curs vinent la figura del vetllador/a, però s'ha d'anar veient la evolució. Integrar ja quasi bé del tot la llengua estrangera en l'assignatura.							

PROMOCIÓ NASCUTS 2016

P4					P5				
CURS 2020-21					CURS 2021-22				
NECESSITATS D'APRENENTATGE		PROPOSTES DE MILLORA			NECESSITATS D'APRENENTATGE		PROPOSTES DE MILLORA		
TAC	A principi de curs hi havia molta dificultat amb el maneig del ratolí i amb coses simples com encendre un ordinador. Poc a poc han anat progressant força, els falta una mica més d'autonomia per resoldre petits problemes que es troben i que es van repetint (volum, tancar o maximitzar finestres...)	Potenciar l'autonomia a l'hora de resoldre petits entrebancs. De cara el curs vinent, fer més recerca per internet sobretot en l'àrea de medi.							
Desenvolupament emocional a nivell de grup	Hi ha grupets bastant marcats, sobretot en el joc lliure. A l'aula no es nota perquè s'intenta que es facin grups diferents en les activitats que es proposen. Pel que fa els hàbits cal anar insistint amb el torn de paraula. Generalment és un grup força respectuós, tot i que s'han d'anar treballant alguns comentaris que es fan entre ells i elles.	Seguir fent dinàmiques de grup per anar treballant la cohesió i el respecte i la tolerància entre ells i elles.							

PROMOCIÓ NASCUTS 2015

	1r		2n	
	CURS 2021-22		CURS 2022-23	
	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
	CATALÀ	<p>Hi ha diferents nivells i ritmes d'aprenentatge de la lectoescriptura. Algunes nenes i nens llegeixen molt lent, quasi fonèticament. Falta més fluïdesa lectora, més pràctica. La comprensió també és un aspecte a millorar en una part important del grup classe. Pel que fa a l'expressió escrita hi ha nens que encara els hi costa separar bé les paraules i cometen força errors. A més cal millorar el traç en molts nens i nenes. En llengua oral, hi ha dos, tres nens i nenes que presenten moltes dificultats a l'hora d'expressar-se i fer-se entendre correctament.</p>	<p>Seguir amb el reforç de lectura fora i dins de l'aula. Augmentar les estones de lectura, sigui dins els projectes o en racons de llengua. Fer més comprensió lectores de tot tipus. Pel que fa l'expressió escrita consolidar la lletra d'impremta i corregir el traç dels nens i nenes que ho requereixin. Atendre més als nens i nenes que els hi costa més d'expressar-se, fer-los participar més a l'aula i ajudar-los a estructurar bé el seu discurs.</p>	<p>Continuem amb diferents nivells i ritmes d'aprenentatge però en general els manca fluïdesa lectora i comprensió. Pel que fa a l'expressió escrita han assolit la lletra d'impremta quasi tots i totes però falta pràctica. A l'hora d'estructurar el seu discurs tant oral com per escrit encara hi ha nenes i nens que els hi costa.</p>
ANGLÈS	<p>Aquest és el segon curs que ens basem bàsicament en una editorial per a l'aprenentatge de llengua anglesa. Hi ha una dificultat. El llibre està fet amb lletra lligada i l'alumnat no la coneix massa la qual cosa, fa que la realització de les activitats hagi de ser gairebé sempre grupal per poder ajudar amb el reconeixement de la grafia de vocabulari... L'altre inconvenient és el fet que una de les sessions sigui de 90 minuts. L'alumnat es cansa de fer anglès tanta estona seguida encara que s'intenti canviar d'activitats. (Alguns alumnes ho manifesta verbalment)</p>	<p>Sessions de 60 minuts com a temporització. Exigir més rigor en hàbits i ritme de treball des de ben bé a l'inici de curs. Reforçar individualment dins de les possibilitats l'alumnat que necessita més acompanyament. Oferir tasques complementàries a l'alumnat de ritme més ràpid.</p>	<p>El fet que en l'editorial del llibre que s'utilitza en anglès emprí lletra lligada dificulta la realització de les tasques a nivell individual en molts alumnes ja que manifesten tenir dificultats quan la lletra no és d'impremta. Per aquest motiu, l'elaboració de les tasques és molt a nivell grupal i col·lectiu, per tal de poder donar suport a nivell de comprensió a la gran majoria que ho necessita i així facilitar la dinàmica de l'aula.</p>	<p>Exigir rigor en hàbits d'atenció i ritme de treball des de ben bé a l'inici de curs. Reforçar individualment dins de les possibilitats l'alumnat que necessita més acompanyament. Oferir tasques complementàries a l'alumnat de ritme més ràpid. Es valora molt favorablement la proposta de fer les sessions de 60 ' que es va fer l'any anterior i que s'ha tingut en compte.</p>
CASTELLÀ	<p>Aquest curs s'ha iniciat el treball de la llengua castellana, sobretot de forma oral. Hem treballat a partir de contes, de situacions properes com festes o tradicions, excursions o projectes de medi per tal de guanyar més vocabulari. Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua castellana es nota molt els nens i nenes que usen aquesta llengua habitualment i els que no. Sobretot en l'expressió oral que es el que hem treballat més i caldrà reforçar. Pel que fa a nivell de lectoescriptura presenten les mateixes dificultats que en llegua catalana.</p>	<p>Reforçar l'expressió oral amb castellà a partir de teatres, representacions o qualsevol altra idea o metodologia que potencii l'ús del castellà de forma oral.</p>	<p>Es un grup amb molta varietat de nivells i ritmes, costa bastant mantindre l'atenció i sovint hi ha conflictes entre diferents nens i nenes de la classe. Hi ha uns quants alumnes que es nota que estan acostumats/es a parlar sempre en castellà i d'altres que es nota que no en parlen mai. Seguim treballant molt l'expressió oral, la comprensió oral i la comprensió escrita a través de contes, jocs, vídeos, de temes relacionats amb el que fan a medi... Moltes vegades els hi falla la comprensió, ja que no llegeixen ni fan l'intent i de seguida ja pregunten el que han de fer, seguim posant insistència en això.</p>	<p>Seguir potenciant molt l'expressió oral en castellà a través de presentacions orals, jocs, dinàmiques, endevinalles, racons i intentar que parlin i s'expressin el major temps possible en llengua castellana. Adaptar les activitats perquè els nens i les nenes novingudes puguin seguir al màxim el ritme de la classe.</p>

PROMOCIÓ NASCUTS 2015

	1r		2n	
	CURS 2021-22		CURS 2022-23	
	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
	MATES	Aquest any hem començat amb Innovamat i ha estat un gran canvi tant de metodologia com de pensament. Als alumnes els ha costat una mica adaptar-se, però mica en mica han anat canviant la dinàmica i han anat consolidant maneres de treballar. Els alumnes que tenen dificultats encara es troben més perduts i cal anar-los adaptant totes les tasques. Per l'aplicació ens hem trobat problemes amb les tauletes, molt	Mirar de canviar els ordenadors de 32bits a 64bits per poder fer anar l'aplicació amb els pc's per evitar tenir-hi problemes. De cara al curs vinent podem fer grups per nivell i alternar aplicació amb llibre en dies diferents per poder ajudar més als alumnes.	Tot i que és el segon any que fem innovamat i les estratègies de càlcul i les dinàmiques de treball són les mateixes hi ha un petit grup d'alumnes que els hi costa seguir el treball de l'aula i necessiten d'un suport més individualitzat. A més el fet d'anar tant ràpid per poder acabar a temps amb totes les activitats proposades d'innovamat fa que no hi hagi temps per fer més activitats de reforç i consolidació. Amb tot això a la llarga s'accentuarà més el desnivell entre alumnes.
MEDI	El medi es treballa a partir de projectes i sembla que els nens i les nenes estan motivats i motivades per aprendre. D'aquesta manera tens més marge per poder fer i desfer, centrar-te més en els interessos de les nenes i nens i adaptar la temàtica més o menys. Destacar que hi ha alumnes amb molts coneixements i d'altres que els hi costa seguir o participen menys perquè no tenen tants coneixements.	Fer menys projectes o temes però donant cabuda a totes les inquietuds de les nenes i els nens de classe. Fer més experimentació en els projectes que es pugui.	Aquest curs s'han prioritzat els temes que no es van fer a primer i això ha permès treballar més tranquil·lament els projectes i no anar tant de pressa. També s'ha pogut fer més experimentació al tenir més temps ja que l'hort s'ha fet a les hores de racons. S'ha continuat amb el treball per projectes intentant relacionar altres àrees per tal de motivar als/les alumnes.	Continuar amb la mateixa planificació de projectes per no repetir, dins el mateix cicle, les mateixes temàtiques. Prioritzar un o dos projectes per trimestre per potenciar l'experimentació i donar cabuda a les inquietuds i interessos dels nens i nenes que van sorgint en el mateix desenvolupament de cada tema.
MÚSICA	La música d'aquest curs l'hem fot molt vivencial i posant-hi moviment en les diverses activitats i estaven molt entusiasmats. És un grup que disfruta realitzant totes les activitats que se'ls hi proposen. S'han de fer activitats molt variades per tal que els alumnes mantinguin l'atenció, ja que alguns els hi costa. Les sessions d'1h 30 min han anat bé, anàvem alternant jocs de més concentració a menys i alternant-hi moviment per tal que no se'ls fes llarga la classe.	Continuar fent les dues sessions juntes de música, ja que els alumnes així no fan tants canvis d'espais ni de mestres en tant poca estona.	Aquest curs la Música s'ha reduït una hora setmanal, i això es nota a l'hora de fer les activitats programades. És un grup que li costa l'atenció es dispersa molt fàcilment i això fa que a vegades costi seguir la classe. És un grup que disfruta realitzant totes les activitats que se'ls hi proposa.	Intentar realitzar tasques diferents per a mantenir la motivació i l'atenció durant més temps.
PLÀSTICA	Aquest curs hem fet la plàstica treballant un autor cada trimestre i també fent manualitats per a cada festa. Va molt bé treballar autors durant el curs per a que tingui sentit tot el treball fet.	Si el curs vinent és possible, tornar a fer plàstica intercicles.	S'ha treballat tres autors al llarg del curs com el curs passat i també s'ha aprofitat les festes i tradicions per fer alguna manualitat. Aquest curs s'ha fet la plàstica intercicle i ha funcionat molt bé. Els nens i nenes han pogut treballar conjuntament, ajudant-se i col·laborant entre ells i elles.	Seguir amb la plàstica amb grups barrejats i plantejar d'obrir-ho a d'altres nivells. (1r, 2n i 3r per exemple)

PROMOCIÓ NASCUTS 2015

	1r		2n	
	CURS 2021-22		CURS 2022-23	
	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
	ED FÍSICA	He introduït la llengua anglesa en l'assignatura, hi ha bastants alumnes que no comprenen massa però després faig la traducció amb català. Es una classe que van continuament al lavabo i trenquen el ritme de	Continuar treballant amb la llengua anglesa oral per començar a entendre alguns conceptes.	Han millorat molt el tema d'anar al lavabo i només es en ocasions esporàdiques. Força bé el grup en general a nivell motriu. Amb alguns alumnes els costa entendre les activitats en anglès.
TAC	Hem fet TAC 45 min - 1 hora cada setmana. Alternant treball d'ordinador (engegar, apagar, processador de textos, buscar coses, lectura i escriptura...) amb robòtica beebots i wedo. Hi ha nens i nenes que estan molt motivats i motivades en aquestes sessions sobretot aquells que a casa o en extraescolars o treballen.	Continuar l'any vinent en aquesta línia. Fins i tot ampliant l'estona de TAC en els racons o en alguna altra hora. Ja que es un recurs molt útil per engrescar als alumnes.	Aquest any s'ha fet 1 hora setmanal d'ordinadors els dimarts a les tardes de forma específica. Per altra banda, també s'ha dedicat 45 minuts per l'ap d'innovamat i una altra tarda de racons a fer robòtica. A més d'altres moments puntuals per fer petites cerques a internet a les hores de medi. Tot això ha fet que poguéssim treballar-ho tot molt millor i els nens i nenes han après molt més.	Integrar aquesta hora setmanal i el treball d'informàtica dins les diferents àrees per donar-li una visió més funcional i útil a aquests aprenentatges.
Desenvolupament emocional a nivell de grup	S'ha treballat al llarg del curs aquesta gestió emocional a l'aula a les hores de valors o en qualsevol altre moment que la situació o requerís, tant a divell grupal com individual. Cal continuar treballant la gestió dels conflictes i la regulació emocional.	Cal continuar treballant la gestió dels conflictes i la regulació emocional. Cada situació requereix d'unes intervencions a través de contes, dinàmiques d'aula o reflexió més individualitzada.	S'ha continuat amb aquest treball setmanalment a l'hora de valors i en la resolució i gestió puntual en els moments de conflictes. Tot i aquest treball cal seguir insistint perquè és un grup força divers, amb caràcters forts i els conflictes han anat sorgint al llarg del curs de forma regular.	Continuar amb la resolució de conflictes i gestió emocional en els moments que sigui necessari ja que és un aspecte important a tenir en compte. A més del treball setmanal a l'hora de valors.

PROMOCIÓ NASCUTS 2014

	2n	3r	
	CURS 2021-22	CURS 2022-23	
	NECESSITATS D'APRENENTATGE	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
CATALÀ	<p>Hi segueixen havent alumnes amb dificultats a l'hora d'assolir la lectoescriptura i nivells molt diferenciats dins l'aula. Els 5 nens i nenes que no parlaven català, en van aprenent però tenen moltes mancances de vocabulari i d'expressió oral. Cal incidir en millorar la comprensió lectora i la fluïdesa lectora</p>	<p>Tot i que en general tot el grup ha millorat força la velocitat lectora i la comprensió, encara hi ha dos nivells diferenciats en aquests aspectes. Per una altra part, tenim nens nous amb les dificultats pròpies de l'aprenentatge d'una nova llengua. Quan a l'expressió oral hi ha un alumne al qual li costa expressar-se en català, tot i que</p>	<p>Continuar amb les mesures d'adaptació pels alumnes que ho necessitin, així com insistir en el treball de lectura en veu alta i comprensió lectora tant a classe com a casa. Afegir treball de preparació de dictats per tal d'incidir en l'ortografia i en la caligrafia. Utilitzar més els jocs d'ortografia en les classes i fer més exposicions orals sobre temes que els agradin.</p>
CASTELLÀ	<p>Ha millorat força l'expressió oral en castellà en general, hi ha alumnes que gairebé no han pogut treballar-lo perquè estaven a l'aula d'acollida, però en els moments que estaven presents s'ha potenciat el llenguatge oral. Es mantenen participatius i l'utilitzen força quan el parlem.</p>	<p>Millorar l'expressió oral, ja que molts dels i les alumnes no estan acostumats a parlar en castellà. Una de les dues sessions que tenim de castellà estem tota l'aula sencera (amb els d'aula d'acollida), per tant en aquesta sessió es potencien més els jocs orals, les comprensions, les exposicions... per que tots els i les alumnes en puguin formar part i tinguin la oportunitat de poder-ho treballar amb tots els nens i les nenes de la classe. S'ha de recordar sovint que s'expressin en castellà. Els infants nous no tenen cap tipus de problema</p>	<p>Continuar fent jocs, racons, lectures, presentacions... de temes que siguin motivadors i de l'entorn proper dels infants perquè així l'aprenentatge sigui més significatiu i així poder potenciar l'expressió oral, la comprensió lectora i la comprensió oral.</p>

ANGLÈS	<p>Aquest és el segon curs que ens basem bàsicament en una editorial per a l'aprenentatge de llengua anglesa. Hi ha una dificultat. El llibre està fet amb lletra lligada i l'alumnat no la coneix massa la qual cosa, fa que la realització de les activitats hagi de ser gairebé sempre grupal per poder ajudar amb el reconeixement de la grafia de vocabulari... L'altre inconvenient és el fet que una de les sessions sigui de 90 minuts. L'alumnat es cansa de fer anglès</p>	<p>Hi ha alguna part de l'alumnat que mostra dificultats en el seguiment de la dinàmica d'aula ja sigui per qüestions d'habilitat en aquesta llengua, alguna dislexia o bé per la dificultat de capacitat de mantenir l'atenció.</p>	<p>Exigir rigor en hàbits d'atenció i ritme de treball en algun sector de l'alumnat, des de ben bé a l'inici de curs. Reforçar individualment dins de les possibilitats l'alumnat que necessita més acompanyament. Oferir tasques complementàries a l'alumnat de ritme més ràpid.</p>
MATES	<p>Aquest any hem començat amb Innovamat i ha estat un gran canvi tant de metodologia com de pensament. Als alumnes els ha costat una mica adaptar-se, però mica en mica han anat canviant la dinàmica i han anat consolidant maneres de treballar. Els alumnes que tenen dificultats encara es troben més perduts i cal anar-los adaptant totes les tasques. Per l'aplicació ens hem trobat problemes amb les tauletes, molt lentes i a vegades no s'obria l'app. Hi segueixen havent nivells molt diferencials dins l'aula, durant</p>	<p>Hi ha diferents nivells també en aquesta àrea. Un grup d'alumnes molt autònoms que assoleix bastant bé les competències matemàtiques i un altre que necessita molt acompanyament i adaptacions metodològiques i de continguts. Tot i que fem 4 sessions de matemàtiques a la setmana, el programa d'Innovamat és tan extens que costa acabar les sessions, sobretot pels alumnes amb més dificultats. També cal dir que algunes de les sessions que proposa Innovamat presenten un grau elevat de dificultat que cal treballar amb calma però que no dona temps.</p>	<p>De cara al curs vinent cal tenir en compte aquest grup d'alumnes amb dificultats i aplicar les adaptacions pertinents ja sigui desdoblant, fent aula d'acollida o reforços individuals tal com s'ha fet aquest curs. S'ha de tenir en compte que per fer Innovamat o robòtica s'han de tenir a punt ordinadors o tablets que funcionin amb eficàcia.</p>

MEDI	<p>Hi ha molt temari per fer i no es pot aprofundir prou en els interessos que van sorgint mentre fas un tema en concret. Està molt bé partir una mica dels interessos dels nens i nenes i iniciar els temes compartint objectius, és una manera de potenciar una mica més la motivació i l'aprenentatge. Pel que fa al projecte de la classe el trobo molt interessant tot i que no es pot treballar tot el que es voldria.</p>	<p>Dins del grup classe encara hi ha alumnes amb problemes de lectura i comprensió, això fa que sigui complicat que treballin fent recerca d'informació i que siguin autònoms. Per aquest motiu els temes treballats a medi han tingut que ser molt dirigits i pautats. S'ha tingut en compte els interessos dels alumnes a l'hora de triar alguns dels temes per tal de potenciar la motivació. Per una altra part hi ha alumnes que són capaços de plantejar preguntes interessants per iniciar un tema, però</p>	<p>En la mesura del possible partir de preguntes interessants que donin lloc a iniciar investigacions i sobretot que tinguin que veure amb els seus interessos. Potser es podria globalitzar més els aprenentatges a partir de temes relacionats amb el medi, es a dir, globalitzar d'altres àrees que no siguin només la plàstica i les TAC.</p>
MÚSICA	<p>La música d'aquest curs l'hem fet molt vivencial i posant-hi moviment en moltes activitats És un grup amb dos nivells molt accentuats d'aprenentatge,</p>	<p>Ha costat fer jocs musicals de grup que hi puguin participar tots, ja que hi ha dos nivells molt diferenciats. Els costa variar de companys en el treball i no els agrada</p>	<p>Buscar activitats que puguin fer tots i que mantinguin l'atenció, ajudant-nos del moviment.</p>
PLÀSTICA	<p>Aquest curs hem fet la plàstica treballant un autor cada trimestre i també fent manualitats per a cada festa. Va molt bé treballar autors durant el curs per a que tinguin sentit tot el treball fet.</p>	<p>Hem treballat diferents tècniques tant en activitats dirigides com més lliures. Els alumnes han gaudit força d'aquestes activitats. En general, tenen molta pressa per acabar els seus treballs plàstics i molt sovint no dediquen massa temps a polir i pensar més les seves produccions. Hi ha un petit grup d'alumnes que no es mostren</p>	<p>Exigir més rigor i dedicació a la hora de produir les seves manifestacions artístiques així com potenciar activitats on intervingui força la creativitat pròpia.</p>
ED FÍSICA	<p>Hem treballat diferents activitats per cohesionar més el grup i s'ha notat encara que hi havia algun alumne que li costava trobar companys amb qui fer l'activitat.</p>	<p>Un grup on hi ha hagut incorporacions d'alumnes nous, on tenien dificultat en la llengua catalana, com també en la llengua anglesa. A nivell motriu no hi ha problemes.</p>	<p>Continuar fent explicacions de vegades més visuals per quan no entenen els conceptes. Treballar també alguns hàbits d'higiene.</p>

TAC	<p>S'ha seguit treballant la programació de TAC i robòtica i diferents activitats de festes que anem fent a l'escola. Hi ha alumnes que tenen una bona competència digital, però n'hi ha que tenen molta manca d'autonomia i reclamen l'atenció constantment abans d'intentar solucionar els petits problemes que es van trobant. En general es mostren molt motivats amb totes les activitats que es proposen. For robòtica</p>	<p>S'ha seguit la programació de TAC i robòtica programada intentant incloure les TAC en les diferents activitats curriculars. No s'han detectat gaire problemes en general i els alumnes s'han mostrat molt motivats en tot el que s'ha proposat.</p>	<p>Continuar amb l'incorporació de les TAC en moltes de les activitats de les diferents àrees ja que ajuda molt a potenciar la motivació dels alumnes pels diferents aprenentatges.</p>
Desenvolupament emocional a nivell de grup	<p>En general hi ha dos grups bastant marcats, sobretot en els moments d'esbarjo; tot i que s'ha treballat la cohesió de grup, costa que quan poden jugar lliurement, ho facin plegats. A l'aula no es nota tant aquest aspecte si quan es fa petit grup els fa l'adult. Cal anar treballant els valors com l'esforç, l'escolta i la implicació.</p>	<p>S'ha treballar molt l'escolta i diferents hàbits de convivència a classe com el saber esperar el seu torn per parlar, demanar etc...També s'han treballat estratègies de resolució de conflictes perquè sempre hi ha petits conflictes a la tornada del pati o del menjador. Molt sovint l'egocentrisme propi de l'edat o la manca d'habilitats socials fa que es repeteixin contínuament petits conflictes. També hi ha problemes de manca d'atenció per part d'alguns alumnes que dificulten l'assoliment normal dels aprenentatges.</p>	<p>Continuar atenent les necessitats d'aquells alumnes, als quals els hi costa interactuar d'una manera més sociable i continuar treballant valors i d'altres estratègies de resolució de conflictes que poden ajudar en aquest sentit. Exigir, tal com s'ha fet durant tot el curs, un esforç a l'hora d'atendre les explicacions i consignes dels professors, així com potenciar un ritme de treball adequat al nivell de cada alumne fent acompanyament als alumnes que ho necessitin i més autonomia als que no ho necessiten tant.</p>

PROMOCIÓ NASCUTS 2013

		3r		4t	
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
		NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
CATALÀ	Una bona part del grup té mancances en la lectura i en conseqüència amb la comprensió lectora. També s'observa un grup amb dificultats per l'expressió escrita.	Si no es pot desdoblar el grup caldrà treballar amb diferents nivells i adaptar les necessitats en funció de cada alumne/a. Cal pautar millorar les lectures matinals i insistir amb la lectura a casa. També posar émfasi en activitats per millorar la comprensió lectora.	Hi ha un grup d'alumnes que encara els manca molta agilitat lectora per tal de tenir més bona fluïdesa i al mateix temps comprensió dels textos. Al no ser la llengua catalana en molts alumnes la llengua que es parla a casa, se'ls nota molta manca de vocabulari i d'expressions fetes que caldrà anar explicant i insistint amb el treball d'aula.	Continuar amb els reforç de llengua per alguns alumnes que els va molt bé per anar avançant. S'ha de buscar estratègies per motivar l'alumnat amb la lectura (intercanvi de llibres, encomanar llibres més motivadors des de les biblioteca,...) i que llegeixin cada dia a casa, sinó es fa difícil que avancin amb la llengua.	
CASTELLÀ	Hi ha bona predisposició cap a les activitats proposades d'aquesta llengua, però s'observen sobretot mancances en l'expressió oral i escrita.	Proposar sistemàticament activitats on s'hagi d'utilitzar la llengua castellana oralment i de forma escrita.	És un grup amb bastanta dispersió i falta d'atenció. La majoria tenen una mica de dificultat per expressar-se en castellà, ja que només el parlen a l'escola. Les activitats que s'intenten potenciar més són les d'expressió i comprensió oral i comprensió lectora de temes del seu interès i motivació, a través de presentacions, racons, jocs, visualitzacions de vídeos, escoltar àudios, lectures... També s'ha fet alguna presentació de medi en castellà, aprofitant que la mestra era la mateixa per les dues matèries.	Seguir potenciant activitats motivadores pels alumnes i que alhora serveixin per treballar la llengua oral. Fer diferents tipus d'agrupació, com parelles, grups de 3 o de 4 per desenvolupar algunes propostes d'activitats.	
ANGLÈS	Hi ha un grupet d'alumnat que destaca per la ràpida adquisició de competència lingüística, un altre grupet que fa un seguiment prou satisfactori i un altra part del grup que no mostra facilitat. Hi ha un alumne amb una grafia intel·ligible. La sessió de 90 minuts se'ls fa molt llarga.	Potser fora convenient reduir i el nombre d'activitats i simplificar-les en l'alumnat que mostra dificultats en l'adquisició de les diferents habilitats per tal d'adaptar-nos al seu ritme tot i que això suposi mantenir un desnivell significatiu de base consolidada per la resta de la primària. Mantenir una sessió setmanal de mig grup també és un bon ajut per minimitzar la polaritat en la diferència de ritmes i per promoure l'habilitat de l'expressió oral. La temporització més adequada és 60 minuts per sessió.	Hi ha alguna part de l'alumnat que mostra dificultats en el seguiment de la dinàmica d'aula ja sigui per qüestions d'habilitat en aquesta llengua, alguna dislexia o bé per la dificultat de capacitat de mantenir l'atenció. Es valora molt favorablement el desdoblament d'una sessió en aquest grup perquè permet l'atenció més individualitzada i la pràctica de llengua oral.	Exigir rigor en hàbits d'atenció i ritme de treball en algun sector de l'alumnat, des de ben bé a l'inici de curs. Reforçar individualment dins de les possibilitats l'alumnat que necessita més acompanyament. Oferir tasques complementàries a l'alumnat de ritme més ràpid.	
MATES	El ritme de treball de la classe ha estat lent, amb molts dèficits d'atenció en bastants alumnes. Hi ha diversos nivells d'aprenentatges que es fan molt evidents.	Desdoblar alguns o alumnes o fer propostes diferents dins de l'aula adaptades als diferents ritmes d'aprenentatge.	Ha costat mantenir l'atenció en alguns alumnes ja que manifesten dificultats en tota la part de raonament i càlcul. Han necessitat molta ajuda individualitzada per tal de poder resoldre les diverses situacions plantejades. Ha costat molt la memorització de les taules de multiplicar, que tot i el treball dedicat a l'aula, un grupet encara no ho ha assolit.	Van bé els desdoblaments i els reforços més individualitzats per atendre millor els diversos nivells de l'aula. Estaria bé continuar amb el racó de matemàtiques, per tal de continuar treballant més lúdicament aspectes de l'assignatura.	

MEDI	<p>Els hi ha agradat tot el que hem fet, però cal més atenció i esforç en les tasques que es proposen. Les tasques de casa costaven i quan intentàvem realitzar un mètode més científic alguns alumnes no intervenen.</p> <p>Ens ha faltat treballar la part més experimental (de laboratori...).</p>	<p>Seguir proposant activitats on s'hagi de fer servir el mètode científic i tot l'alumnat si vegi implicat.</p>	<p>S'han mostrat molt receptius amb els temes que s'han tractat, però falta més concentració i atenció a classe. Costa crear un bon clima de debat i expressió d'opinions, ja que no saben respectar els torns ni les opinions dels altres. Les activitats proposades les han realitzat favorablement i al moment que es demanaven. S'ha treballat a través de dossiers, expressions orals, murals col·laboratius, fitxes... Per fer les avaluacions dels trimestres, a part dels treballs realitzats, s'ha realitzat un kahoot al final de cada tema per posar a prova els coneixements apresos. Ha sigut tot bastant teòric i ha faltat més la part d'investigació, ja que els temes proposats no donaven massa peu a experimentar, tot i que gràcies als dimecres durant els racons d'experimentació s'ha pogut fer alguna pinzellada.</p>	<p>Seguir treballant com fins ara, però proposar temes nous a estudiar que siguin més pràctics i puguin experimentar més.</p>
MÚSICA	<p>Ha costat mantenir l'ordre dins l'aula, ja que hi ha un alumne que distorsiona molt el funcionament, el seus comentaris en veu alta de coses que no toquen o falta el respecte a alguns companys. Hi ha un grupet de nenes molt passives a l'aula que costa d'engrescar-les a que participin i, en canvi, un grupet de nens que s'esvera amb facilitat. Al llarg del curs, s'ha millorat el comportament tant d'uns com la participació de les altres.</p>	<p>Continuar proposant activitats amb diversos materials i amb moviment que són les que motiven més. Les dues sessions juntes han anat bé, tot i que els costa passar d'una activitat a una altra amb tranquil·litat.</p>	<p>Han estat molt receptius en la introducció de l'aprenentatge de l'ukelele i molt motivats. També al fer el treball de la Cantata quasi bé tot el curs ha anat molt bé pel grup i han estat molt engrescats amb les cançons. Al fer només una sessió d'una hora a la setmana, han quedat molts aspectes per mirar de música. Cal continuar fent com a mínim un racó de música per tal de fer una mica més de treball.</p>	<p>Proposar activitats de moviment per treballar aspectes més teòrics per tal d'engrescar-los. Si pot ser continuarem apuntant-nos en alguna Cantata que ens proposin.</p>
PLÀSTICA	<p>Hem combinat la plàstica relacionada amb el tema de medi que treballàvem i altres continguts no tant relacionats. Ha anat molt bé.</p> <p>Ens ha costat molt trobar un ordre i aprendre a utilitzar les coses correctament, però crec que hem fet una gran evolució.</p>	<p>Cal confirmar el canvi positiu en quant a ordre, pulidesa... el caos que generava inspiració i idees noves l'hem de controlar millor.</p> <p>A l'hora de recollir també cal millorar. Una rúbrica o base d'orientació seria interessant.</p>	<p>S'han mostrat molt receptius amb els temes que s'han tractat, però falta més concentració i atenció a classe. Costa crear un bon clima de debat i expressió d'opinions, ja que no saben respectar els torns ni les opinions dels altres. Les activitats proposades les han realitzat</p>	<p>Exigir més rigor i dedicació a la hora de produir les seves manifestacions artístiques així com potenciar activitats on intervingui força la creativitat pròpia.</p>
ED FÍSICA	<p>En ocasions s'ha hagut de treballar la calma ja que estaven molt moguts i no tenien l'atenció necessària. El fet de tenir una sessió setmanal en dilluns, si era festa o hi havia qualsevol altra cosa estàvem 15 dies o més sense fer educació física.</p>	<p>Si es fa amb dilluns la classe proposo fer 2 sessions l'altra en un dia diferent al dilluns.</p> <p>Treballar el saber estar a la classe amb alguns alumnes.</p>	<p>És un grup on hi ha uns alumnes on mostren un nivell d'habilitat força elevat i una altre grup on els hi costa una mica més., per ant, s'han d'adaptar algunes activitats.</p>	<p>Seguir treballant en diferents nivells de dificultat i el respecte amb alguns companys quan no aconsegueixen el que es proposen.</p>
TAC	<p>Generalment hem aprofitat l'hora de TAC per treballar l'expressió escrita. Se'ns ha fet curt 45 minuts a la setmana.</p> <p>Ens ha faltat treballar l'última part de la robòtica.</p>	<p>Hem d'aprofitar altres hores per baixar als ordinadors, ja que hem baixat menys del necessari.</p> <p>Planificar bé les sessions que es dedicaran a la robòtica.</p>	<p>Hem fet forces activitats als ordinadors, tant d'expressió escrita com de matemàtiques i medi.</p> <p>Els engresca fer les tasques digitalment, però s'ha de pautar molt bé per tal d'aprofitar les estones de treball a l'aula TAC.</p>	<p>Incorporar més les TAC en totes les matèries i buscar activitats pròpies de l'edat ja que s'engresquen molt fàcilment.</p>

<p>Desenvolupament emocional a nivell de grup</p>	<p>És un grup en el qual no et pots relaxar. Crec que s'ha millorat molt en cohesió de grup (Excepte dos alumnes nous que no s'han integrat). Hem fet millores a nivell d'empatia i respecte, però hi ha encara molt camí a fer. Encara surten actituds prepotents, irrespectuoses i egoïstes que caldrà seguir treballant.</p>	<p>Amb aquest grup no es pot avançar continguts si no hi ha un clima de treball tranquil i es té controlat l'alumne que distorsiona. S'ha d'aprofitar qualsevol moment per treballar valors.</p>	<p>És un grup amb uns caràcters i inquietuds molt diferents entre nens i nenes i que contínuament s'han d'anar equilibrant. Alguns molt inquietos i molt engrescats amb tot el què se'ls hi proposa i d'altres més passius que se'ls ha d'animar en la participació i en la realització de tasques. Costa l'equilibri a l'aula i que tots participin ent tot. També sorgeixen faltes de respecte i de poca tolerància que cal mantenir-les a ratlla.</p>	<p>Continuar fent dinàmiques perquè tots es sentin agust a l'aula i estimats pels companys. Mantenir l'hora de Valors ja que va molt bé per treballar les emocions i parlar dels conflictes que tenen entre ells.</p>
---	---	--	--	---

PROMOCIÓ NASCUTS 2012

		4t	5è	
		CURS 2021-22	CURS 2022-23	
		NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	
CATALÀ	<p>Tot i que ha millorat una mica el tema de la barreja de majúscules i minúscules, encara es produeix en alguns alumnes. En general s'observa una millora de l'agilitat lectora, sobretot en un parell d'alumnes que el curs passat era molt poc fluïda. Encara queden 3 o 4 alumnes amb una lectura lenta o molt lenta. Continua havent-hi dos alumnes que els costa molt parlar en català de forma espontània, encara que de tant en tant ja els surt alguna frase en català sense que se'ls hagi de recordar.</p>	<p>Les activitats que proposem de lectura ajuden a millorar l'agilitat però hi ha alumnes que tenen una dificultat específica en descodificar i tenen un altre ritme. Es poden seguir recomanant activitats de l'ordinador com "entrena't a llegir" i demanar a les famílies que llegeixin amb ells a estonetes.</p>	<p>Tot i millorar hi ha una part de la classe amb velocitat lectora lenta i dificultats en comprensió lectora. Un petit grup també té dificultats en la utilització de la llengua oral i escrita amb interferències amb el castellà. Hem millorat l'expressió escrita però al utilitzar els ordinadors em empitjorat la lletra i la presentació en alguns casos. S'han fet jocs i activitats per millorar l'ortografia però no acabem d'avançar. Al abandonar el contracte lector que es fa a cicle mitjà una part de l'alumnat ha baixat la freqüència de lectura a casa. El fiction express va molt bé per tenir un control però no els hi agrada i llavors no en treuen partit perquè no en fan ús si no se'ls hi mana. El fet de treballar al voltant de projectes i concursos fa que s'hagi d'anar compensant de tant en tant amb classes més dirigides al funcionament de la llengua.</p>	<p>Trobar l'equilibri entre ordinador i escriure al paper. Cal trobar moments per escriure al paper amb tot el que això implica. Aniria bé, tal i com es fa amb la lectura i expressió escrita, sistematitzar millor les hores d'ortografia. Cal fer graelles de control per a la lectura i fer seguiment de l'evolució. Seguir interrelacionant català, medi i el desdoblament d'expressió escrita per multiplicar les hores.</p>
CASTELLÀ	<p>El comprenen molt bé. A nivell d'expressió depèn, cada alumne mostra més fluïdesa o menys. Sota el meu criteri, per ser que la majoria tenen un entorn catalano parlant, se saben expressar prou bé. També el fet que tinguin companys/es a la classe castellano-parlants fa que el sentin i l'utilitzin més sovint.</p>	<p>Augmentar les activitats d'expressió oral a partir d'una proposta: anècdotes.. (ja se n'ha fet però es poden fer més sovint). També teatre. Costa trobar obretes curtes i adequades.</p>	<p>És un grup motivat, amb ganes d'aprendre i amb predisposició en totes les activitats proposades. La majoria s'expressen sense problema amb la llengua castellana, també ajuda que molts companys i companyes de la classe son castellano-parlants i s'adrecen a ells/es amb castellà. Tenen bona comprensió lectora i oral. A uns quants nens i nenes els hi falla la presentació, no son gens polits ni curosos amb les tasques i només tenen ganes de fer-ho ràpid i corrents per acabar com abans millor.</p>	<p>Seguir fent activitats motivadores i del major interès possible (exposicions orals). Intentar que no s'ajuntin sempre amb els mateixos grups i que siguin heterogenis. Intentar donar més valor a la manera com realitzen les tasques i el temps que hi dediquen, és a dir, intentar que siguin més curosos i ensenyar-los-hi que és tant important la presentació com els continguts d'aquesta.</p>
ANGLÈS	<p>Com en tots els grups, hi ha diferents ritmes d'aprenentatge i de treball però fins a dia d'avui s'ha anat treballant més o meys d'una manera prou compensada. A cicle superior es preveu la necessitat de facilitar tasques d'ampliació en una part de l'alumnat per donar més temps a l'alumnat de ritme més lent.</p>	<p>Facilitar sistemàticament tasques d'ampliació en una part de l'alumnat per donar més temps a l'alumnat de ritme més lent i mantenir una sessió setmanal de mig grup per dedicar-lo específicament a l'expressió oral.</p>	<p>Hi ha alguna part de l'alumnat que mostra dificultats en el seguiment de la dinàmica d'aula ja sigui per qüestions d'habilitat en aquesta llengua o bé per la dificultat de capacitat de mantenir l'atenció.</p>	<p>Exigir rigor en hàbits d'atenció i ritme de treball en algun sector de l'alumnat, des de ben bé a l'inici de curs. Reforçar individualment dins de les possibilitats l'alumnat que necessita més acompanyament. Oferir tasques complementàries a l'alumnat de ritme més ràpid. Es valora molt favorablement el desdoblament d'una sessió en aquest grup perquè permet l'atenció més individualitzada i la pràctica de llengua oral.</p>

PROMOCIÓ NASCUTS 2012

		4t	5è	
		CURS 2021-22	CURS 2022-23	
		NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	
MATES	<p>Hi ha un dos o tres alumnes que no poden assolir els objectius mínims d'aquest àmbit, per motius diferents. Costa poder donar-los als dos l'acompanyament necessari perquè hauria de ser de forma molt individual i personalitzada, la qual cosa és bastant difícil tenint tot el grup, alhora que també hi ha més alumnat que va necessitant suports puntuals. El dossier que tenim treballa molt el raonament, la deducció, el càlcul mental... està molt bé, però també ens trobem que no queda espai per a les mecàniques. També els seus enunciats requereixen molta comprensió lectora perquè hi ha força redactat, això els ajuda a pensar però també fa l'avançament molt lent i requereix més acompanyament de la mestra.</p>	<p>Si hi ha SEP a 5è derivar-hi aquests alumnes amb dificultat de raonament i càlcul.</p>	<p>El fet de tenir llibre i la diversitat de ritmes d'aprenentatge és una dificultat que cal contrarrestar amb fórmules enginyoses. N'hem provat varies: alumnat o experts que ajuden la resta, adaptació de les activitats (reducció o ampliació)... Part de l'alumnat mostra problemes d'atenció i això els resta en els resultats. Treballant per grups alguns no s'esforcen prou i copien als companys.</p>	<p>Seguir treballant en grups i variar els mètodes de treball. L'alumnat amb més potencial està bé que ajudi la resta però també ha de trobar moments per ampliar i treballar més. Tenir activitats extra preparades: proves cangur, fitxes de divisions, etc. Insistir en l'atenció i comprensió, tant oral com lectora, per poder millorar en la resolució de problemes, càlcul mental i altres aspectes.</p>
MEDI	<p>En alguns dels temes l'alumnat ha participat en la planificació: què ens agradaria saber? Què hauríem de saber? com ho farem? Què avaluarem? És un procés més lent però millora la implicació. Una mica difícil d'aplicar en tots els temes.</p>	<p>Anar-los implicant més seguint la metodologia que he explicat abans.</p>	<p>Hem treballat el medi de forma interrelacionada i al voltant de tres grans eixos o projectes: Sant Guim un racó del nostre món, el naixement de la vida i els éssers vius i Això ja és una altra història. Treballar així a significat un gran repte per a tots. Al principi va costar però al final la majoria ha gaudit i millorat en tot el que implica treballar així. No obstant hi ha un grup d'alumnes que no tenen iniciativa i no treballen si no se'ls hi mana alguna cosa o se'ls hi va al darrera. Hem alternat la part que "havia de sortir sí o sí" i el que l'alumnat volia que sortís dels seus interessos personals. És un esforç extra relacionar-ho tot. La part de coneixement si memorística queda a vegades abandonada, així que hem posat pinzellades en alguna prova on calia tirar de memòria.</p>	<p>Seguir treballant al voltant de grans eixos. Cal anar guiant-los amb índex o classroom per a que no es perdin. El classroom ha sigut un gran salt qualitatiu en tot. Cal buscar la forma de que tothom treballi al grup i participi activament. De tant en tant treballar conceptes memorístics per treballar aquesta part més abandonada.</p>
MÚSICA	<p>Costa captar l'atenció i motivació de tot l'alumnat, ja que n'hi ha que venen a l'aula de música poc concentrats i amb moltes ganes de jugar. Tot i això, en general és un grup que disfruta fent música, cantant, ballant i participen molt.</p>	<p>Fer reflexions individuals en aquells alumnes que s'esveren amb facilitat o tenen conflicte amb els companys de com hem d'estar a l'aula. En aquest grup les sessions estaven partides que també ha estat bé, ja que una d'elles era en dilluns i han hagut molts festius.</p>	<p>És un grup gran que costa captar l'atenció i motivació de tot l'alumnat, ja que n'hi ha que venen a l'aula de música poc concentrats i amb moltes ganes de jugar. Tot i això, en general és un grup que disfruta fent música, cantant, ballant i participant molt. Dir també que aquest curs s'ha fet una hora de música setmanal menys, i que això es reflecteix</p>	<p>Intentar reconduir conductes que no són correctes a l'aula, refelexionant amb cadascú d'ells quan s'ha actuat malament.</p>

PROMOCIÓ NASCUTS 2012

		4t		5è	
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
		NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE	PROPOSTES DE MILLORA
PLÀSTICA	<p>La sessió de plàstica és una sessió molt distesa, amb bon clima i on comparteixen molts treballs. Això fa també que s'encantin força i que alguns alumnes s'endarrereixin. S'han fet propostes dirigides i altres més lliures. També s'ha treballat el volum. S'ha d'anar insistint en la cura al pintar, retallar... En els projectes en equip s'ha fet la reflexió de com ha anat i quines coses ferien diferent si ho tornessin a fer. És important donar temps per a aquestes reflexions.</p>	<p>Intentar que planifiquin millor les sessions segons el termini del treball, i no donar-los sempre més temps. També es podria fer que alguns d'ells/elles, voluntàriament, s'encarreguessin d'alguna sessió i ensenyessin als altres alguna cosa que dominin, per exemple: papiroflèxia, alguna tècnica de pintura... També aniria bé treballar anualment algun/a artista destacat en arts plàstiques.</p>			
ED FÍSICA	<p>Grup nombrós on les relacions entre els companys s'han anat deteriorant i han aflorat diferents conflictes entre ells. Vam treballar també les dinàmiques i estratègies per triar qualsevol company independentment si era un amic o era considerat "bo" pels alumnes en l'assignatura.</p>	<p>Continuar amb el treball dut a terme aquest curs i buscar més activitats on hi hagi cooperació.</p>	<p>És un grup molt actiu, en el qual, es produeixen diferents conflictes entre ells fruit de l'energia que hi ha. Al ser un grup molt nombrós també apareixen diferents ritmes d'aprenentatge. Aquest curs ja s'ha realitzat força jocs cooperatius.</p>	<p>Continuar treballant amb els diferents valors i de respecte necessaris en qualsevol classe. Treballar jocs cooperatius on l'objectiu no és el guanyar o perdre si no l'ajuda entre companys.</p>	
TAC	<p>Van millorant en autonomia però encara ha de ser força pautat. La intenció era treballar més la part del teclat: còpies, dictats... però altres activitats que s'han prioritzat ens han ocupat aquest temps.</p>	<p>Igual que la valoració del curs passat: cal vetllar per millorar l'autonomia i no recordar-los tant les instruccions bàsiques. És molt necessari seguir amb el desdoblament en aquesta sessió, ja que és un grup molt nombrós.</p>	<p>La introducció dels portàtils ha estat un gran salt qualitatiu però també ha significat que algun alumne es dispersés més o creés animadversió respecte tasques que es fan sobre paper (per exemple quan calia escriure a mà).</p>	<p>Trobar l'equilibri entre les tasques que es fan a ordinador i sense. L'alumnat sinó només vol treballar sobre suport digital i cal saber fer de tot.</p>	
Desenvolupament emocional a nivell de grup	<p>En general a l'aula, i des del punt de vista de tutora, s'assoleix un bon ambient de treball i força calma, sobretot als matins, que és quan estan més receptius. En aquest context treballen bé, es respecten i s'ajuden. A vegades les valoracions d'altres mestres no coincideixen amb aquesta visió ja que hi ha algun alumne amb més dificultat d'autocontrolar-se i alguns que s'esveren amb més facilitat.</p>	<p>Considero que s'ha d'anar seguint en aquesta línia, parlant amb l'alumne quan convingui, sobretot de forma individual i també implicar a la família quan hi ha alguna conducta repetitiva no adequada.</p>	<p>Com tot grup hi ha molts tipus de persones diferents. Des del primer dia s'ha intentat veure la pluralitat des del respecte. S'han variat els agrupaments i metodologies per a que tothom tingui les seves oportunitats. La majoria de problemes venen originats de fora l'aula (pati i menjador).</p>	<p>Cal insistir molt amb els valors i el respecte de com és cadascú. No podem actuar com a policies els adults, els hi hem de donar eines d'autogestió. Són importants les classes dedicades a buscar estratègies emocionals.</p>	

PROMOCIO NASCUTS 2011

		5è		6è	
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
		NECESSITATS D'APRENENTATGE (totes les àrees inclòs especialistes)		NECESSITATS D'APRENENTATGE (totes les àrees inclòs especialistes)	
		PROPOSTES DE MILLORA		PROPOSTES DE MILLORA	
CATALÀ	<p>El punt dèbil en aquesta àrea és l'expressió escrita, ja que els alumnes encara no tenen prou clar el procediment que han de seguir per fer qualsevol text. Els costa molt planificar-se, ordenar les seves idees, utilitzar connectors i fer ús de sinònims per no repetir paraules. No és habitual que revisin el text quan l'acaben i això fa que hi hagi força faltes d'ortografia, fins i tot encara podem veure alguns que fan errades de majúscules per voler anar ràpid. També cal insistir en què millorin la presentació: marges, bona lletra, polidesa als treballs...</p> <p>En general els costa estar concentrats i mantenir una atenció sostinguda durant les comprensions lectores. A més, alguns alumnes en concret presenten afectacions en la comprensió lectora i un ritme de lectura més baix de l'habitual, derivat de la seva dislèxia.</p>	<p>Ofereir ajudes durant l'escriptura dels textos, per exemple, un llistat de connectors, d'adjectius, de comparacions i metàfores que poden enriquir el text, i d'altres depenent de la tipologia textual que treballem. Fer ús de rúbriques i bases d'orientació que serveixin com a guia per fer una bona revisió del text. Seguir treballant l'expressió escrita amb mig grup, ja que es crea un espai ideal per oferir les estratègies d'escriptura pertinents: conèixer diferents tipologies textuales, oferir exemples i desenvolupar la imaginació per crear textos.</p>	<p>Cal insistir en la revisió a l'hora de les produccions escrites, així com el recordatori d'una bona presentació ja que els costa respectar els marges i la lletra en alguns és deixada i/o precipitada. No em sembla un grup que tingui especialment dificultats en els diferents apartats de la llengua, és més que se'ls ha d'anar recordant abans de realitzar l'activitat, la revisió, la cura etc. Hi ha dos alumnes amb dislèxia i algun altre amb alguns indicadors. Hi ha una alumna que malgrat que ha après molt ràpid el català (fa 1 any i 4 mesos que és aquí), no l'utilitza mai per parlar de forma espontània ni a les sessions de català. També hi ha influït que altres companyes de la classe amb qui es relaciona més tenen el castellà com a llengua materna i entre elles sempre utilitzen el castellà en el lleure. Tot i això, el comprèn molt bé, només té dubtes en algunes paraules no tant habituals, i també l'escriu prou bé. A final de curs se li ha anat recordant i demanant que es llenci una mica més a parlar-lo.</p>	<p>Amb totes les activitats extres a 6è que demanen organització, preparació i assaig, ens ha quedat l'expressió escrita una mica coixa. També hauria anat bé més varietat de comprensions lectores, tot i que s'aprofiten també totes les circulars, tríptics, cartells i informacions que ens arriben per fer la lectura i comprensió. També caldria un treball una mica més sistemàtic sobre el coneixement de la llengua. En aquest sentit faltaria algun quadernet que treballés aquest apartat, però la majoria de quadernets o són molt guixuts o només treballen aspectes molt concrets i amb un sol no compliríem l'objectiu.</p>	
	CATALLÀ	<p>Els costa molt expressar-se en castellà oralment, normalment tendeixen a parlar en català. Així doncs, quan ho intenten es nota que en comptes de parlar amb naturalitat, ho tradueixen directament del català, això fa que hi hagi força interferències entre les dues llengües i es veu reflectit en la seva expressió escrita i oral.</p>	<p>Generar situacions naturals on hagin de comunicar-se en castellà. Per exemple, aprofitant l'alumna novinguda d'aquest any, treballant a partir de teatres, fent més expressions orals en castellà on hagin d'explicar alguna cosa que els motiva. També seria important fomentar la lectura en castellà i aconseguir que s'interessin per algun llibre en aquesta llengua, ja que si llegeixen també enriqueixen el seu vocabulari.</p>	<p>És un grup que costa tranquil·litzar, ja que les dues sessions durant aquest curs han sigut al pujar del pati i costa una mica tornar-los a la calma. En general, és un grup que no té dificultats per seguir les classes ni els continguts d'aquesta. (tret d'alguns casos en especial). La majoria s'expressen sense problema amb la llengua castellana, cal anar recordant però que s'expressin amb castellà, també ajuda que molts alumnes de la classe son castellano-parlants i la resta de companys s'adrecen a ells/es amb castellà. Tenen molt bona comprensió oral i lectora. S'han mostrat motivats/es i amb moltes ganes en totes les activitats proposades durant el curs. S'ha treballat el lèxic, l'ortografia, el vocabulari, l'expressió oral a través de jocs, racons, exposicions, concursos, kahoots, fent cartells... El fet de treballar moltes vegades en parelles o en petits grups, ha fet que els i les alumnes que els hi costava més tinguessin l'ajuda d'aquests companys i companyes.</p>	<p>Seguir treballant de forma dinàmica i motivadora, sobretot amb temes propers als i les alumnes. A més a més, continuar treballant molt l'expressió oral, les comprensions lectores i orals i per últim l'expressió escrita. Sobretot intentar que facin el menor nombre de faltes possible, que cuidin la lletra i la presentació i que respectin els marges.</p>
ANGLÈS	<p>Hi ha un alumne amb PI i una alumna que no té la base d'anglès desitjable per poder anar seguint les activitats de la dinàmica d'aula. Hi ha alguns/nes alumnes que han baixat el seu rendiment respecte cursos anteriors degut a que la dificultat de la llengua augmenta a mesura que s'avança de nivell i degut també al seu poc compromís i esforç. Hi ha un grup de 4 o 5 alumnes que té una bona base de la llengua. És un grup on contínuament s'ha d'anar demanant concentració en les tasques perquè entre ells/elles no tenen sempre una relació fàcil i fluida i les situacions personals els dispersen de la feina. Dificulten molt el ritme de treball.</p>	<p>Donar tasques complementàries al percentatge d'alumnat que té un ritme ràpid de treball i aprenentatge. Exigir més compromís al percentatge més relaxat i dispers. Necessiten molt rigor si volem aconseguir que rendeixin segons les seves possibilitats. Continuar ajudant individualment en la mesura del possible als casos que no saben treballar sense la supervisió contínua de l'adult. Es considera molt adequada la participació del grup una hora setmanal per beneficiar el treball de l'habilitat d'expressió oral.</p>	<p>Hi ha alguna part de l'alumnat que mostra dificultats en el seguiment de la dinàmica d'aula ja sigui per qüestions d'habilitat en aquesta llengua, alguna dislexia o bé per la dificultat de capacitat de mantenir l'atenció. Es valora molt favorablement el desdoblament d'una sessió en aquest grup perquè permet l'atenció més individualitzada i la pràctica de llengua oral.</p>	<p>Es valora molt favorablement el desdoblament d'una sessió en aquest grup perquè permet l'atenció més individualitzada i la pràctica de llengua oral.</p>	
MATES	<p>S'ha dedicat bastant temps a recordar aprenentatges d'altres cursos, perquè s'ha observat que alguns de bàsics encara no els havien assolit prou bé. En general és un grup que gaudeix de les matemàtiques, els agrada compartir els procediments que han seguit per arribar al resultat final. No obstant això, es poden veure dificultats en la resolució de problemes, els costa extreure la informació més rellevant i, a vegades, inclús entendre bé l'enunciat, això fa que no resolguin bé l'exercici. Ahhora, també hi ha un petit grup d'alumnes que no arriba al nivell esperat, aquests se'n beneficien molt quan fem desdoblaments del grup, ja que se senten més còmodes per preguntar els seus dubtes.</p>	<p>M'ha ajudat molt que fossin els propis alumnes els que sortissin a la pissarra i expliquessin com havien resolt aquell problema o exercici, ja que sembla que si ho expliquen entre ells ho assimilin millor. També anar intercalant les activitats del llibre amb propostes més lúdiques, com seria diferents ambients d'aprenentatge amb material més manipulatiu. Proposo que es continuï amb el suport donat a l'aula durant els dijous a la tarda, ja que es pot treballar molt millor i oferir el suport necessari als alumnes que presenten més dificultats.</p>	<p>Hi ha una alumna amb dificultats severes en aquesta àrea, i al 3r trimestre una nova incorporació també amb dificultats per seguir la classe de matemàtiques i comprendre els diferents continguts. La resta van seguint força bé. Fan aportacions d'estratègies, defensen el seu criteri fent raonaments... Com que estem disposats en grups, el treball a l'aula és molt col·laboratiu i alguns van una mica a remolc dels més hàbils en aquesta àrea, però en general totes i tots s'interessen per entendre-ho i solucionar les diferents activitats. generalment hi ha un bon ambient de treball i motivació.</p>	<p>Tot i que s'ha utilitzat material manipulatiu i situacions de la vida real, sempre falta temps per utilitzar-ne més ja que el quadern és molt interessant però molt lent de fer ja que exigeix molt volum de lectura i comprensió lectora (enunciats molt llargs) a part de raonament matemàtic. Sap greu però és difícil d'acabar i costa seleccionar activitats perquè gairebé totes són interessants de fer. El que no té el quadern són exercicis per sistematitzar mecàniques. Totes les mecàniques de les operacions s'obliden quan es deixen de treballar un temps.</p>	

PROMOCIO NASCUTS 2011

		5è		6è	
		CURS 2021-22		CURS 2022-23	
		NECESSITATS D'APRENENTATGE (totes les àrees inclòs especialistes)	PROPOSTES DE MILLORA	NECESSITATS D'APRENENTATGE (totes les àrees inclòs especialistes)	PROPOSTES DE MILLORA
MEDI	A medi hem aprofitat per treballar més a partir de projectes que implicaven molta cooperació i treball de grup, cosa que els ha mancat a la classe en general. He pogut veure que alguns grups treballaven amb agilitat, però en certs grups hi havia alumnes que esperaven que fossin els altres els que fessin la feina per ells/es, cosa que ha repercutit en el seu aprenentatge. No obstant aquests conflictes en el treball en grup, també penso que hem après valors com la importància de posar de la nostra part quan estàs treballant cooperativament.	Hem creat un carnet de treball cooperatiu, en el que hi constava alguns ítems a tenir en compte per treballar cooperativament. Quan es veia que algun alumne/a no estava complint algun dels objectius, se l'avisava en el seu carnet i es feia el recompte de punts negatius que tenia al final de classe. Era una manera d'anar reconduint les males actituds i ha funcionat molt bé, han après a responsabilitzar-se de la seva part de feina i d'implicar-se amb el grup.	A medi s'ha treballat molt en grup, fent recerca d'informació, elaborant treballs... En general s'impliquen força a classe, tot i que hi ha alguns alumnes que van una mica massa a remolc. Els agraden les propostes en les que han de fer alguna manualitat per presentar a la resta. Acostumen a treballar força bé, tret d'algun dia puntual. Alguns grups els ha costat una mica més la gestió, quan hi ha components que els costa arribar a acords.	Continuar amb la línia que sigui l'alumnat, a partir d'una guia, unes directrius o unes preguntes i la supervisió del mestre, vagin recollint la informació per explicar-ho als altres. Es podria potenciar una mica més la figura de l'expert (familiars etc) perquè que vingui algú altre sempre capta l'atenció i és un element motivador. Continuar amb les autovaloracions (individuals i grupals).	
MÚSICA	És un grup molt motivat i participatiu. Disfruten de la música tot cantant, ballant o aprenent a tocar un nou instrument. Llàstima d'algun comportament inadequat d'algun dels alumnes o els petits conflictes que tenen entre ells que distorsionen el bon funcionament de la classe. Al tenir la sessió de música en dilluns s'han perdut moltes classes amb tants festius.	Continuar proposant activitats amb instruments i continuar l'estudi de l'ukelele ja que és un grup amb molta facilitat. Intentar que la sessió de música no sigui el dilluns el proper curs.	És un grup en general participatiu, però que sovint alguns alumnes s'enjugassen i fan que la classe perdi el seu fil. Observo també caràcters impulsius i alhora molt crítics amb els seus iguals, i això és un continu de discussions que fa que sovint haguem de parar la classe per solucionar-ho. Un altre inconvenient que crec que s'hauria de tenir en compte és l'horari de Música, que s'escau després del pati, i d'algun manera els fa entrar molt nerviosos i enjagassats.	Proposaria fer 5 min d'alguna activitat de relaxació abans de començar la classe, per a mantenir el clima de classe correcte. i també estaria bé poguer canviar l'hora de música per abans del pati.	
PLÀSTICA	En general tenim un grup artista, amb idees i creativitat que gaudeixen dels treballs plàstics. Tanmateix també existeix una part de la classe que mostra més dificultats per la realització de treballs artístics, hi posen poques ganes i necessiten més suport. Així doncs, podríem dir que existeix un grup molt potent, amb molta imaginació per crear i que necessiten poques instruccions i ajuda, però d'altres menys autònoms que necessiten que els vagis guiant durant el procés de creació.	Fer diferents adaptacions d'una mateixa proposta, per tal que tots els alumnes puguin fer-ho sense problemes. Insistir en la importància d'entregar un treball ben fet, sense presses, i si és el cas, buscar activitats complementàries pels alumnes que acaben abans.	Hi ha un grupet creatiu i amb molta iniciativa que sempre tenen propostes quan se'ls planteja un treball. També hi ha un grupet que se li fa més costa amunt, que no es noten hàbils en aquesta àrea i que fan alguns treballs per complir i prou. Però en general la majoria gaudeixen durant aquesta sessió.	A l'hora de programar s'ha de tenir en compte tots els treballs plàstics relacionats amb les festes que està implicat 6è. M'ha quedat pendent el projecte lliure, que volia fer al 3r trimestre però les manualitats de l'obra ha fet que enlloc d'això, fessin treballs lliures menys planificats, a mesura que anaven acabant. De tota manera, deixar una mica d'espai perquè cadascú treballi la tècnica que més li agradi també ho trobo recomanable (dibuix, pintura, ceres, papiroflèxia).	
ED FÍSICA	Alguns alumnes demostren que encara no saben solucionar els problemes però amb una petita xerrada individual n'hem pogut arreglar la majoria. Els grups de joc estaven molt definits i hi hem posat variants per poder-ho millorar.	Continuar amb aquest treball emocional en alguns alumnes si es necessari.	Un grup molt tranquil on hi havia un ambient molt bo per poder treballar diferents tipus d'activitats. Han gaudit molt fent les diferents sessions plantejades amb un grup d'alumnes amb unes capacitats molt bones envers l'assignatura.		
TAC	Hem seguit treballant a partir de la plataforma Moodle com a eix conductor de moltes activitats. La majoria d'alumnes tenen bon domini de l'ordinador i saben com utilitzar-lo correctament, es nota que els altres anys es va fer un treball intensiu d'aquest aspecte. A més, la robòtica també ha estat una activitat que els encanta i amb la qual han gaudit molt. L'alumnat recentment incorporat al centre ha anat seguint correctament les instruccions en cada tasca i els que tenien alguns dubtes o problemàtiques, han demanat ajuda als seus companys/es. Cal puntualitzar que encara tenen mancances per realitzar qualsevol treball de recerca, ja que tendeixen a copiar i enganxar la informació de qualsevol lloc, no busquen pàgines web adequades ni sintetitzen la informació utilitzant les seves paraules.	Incloure activitats més diversificades que incloguin el coneixement de diferents eines (edició de text, d'àudio, d'imatge, etc.), buscar activitats motivadores per treballar les TAC: telenotícies, doblatges de vídeos, edició de cartells i eslàgons d'algun tema que els interessen... També seguir treballant la recerca per internet i la selecció d'informació, que coneuguin les pàgines web més fiables i sàpiguin comparar la informació per diverses pàgines web.	En general s'espavilen força amb l'ordinador, i alguns alumnes tenen facilitat per resoldre petits inconvenients i poden ajudar als companys. Com que tenen un ordinador per alumne, no hi ha una sessió específica de TAC, sinó que s'ha anat utilitzant segons les necessitats. Tret d'algun alumne, la majoria té assolit el nivell bàsic que els permet ser autònoms. Aquest curs ens han canviat de moodle a classroom. Han fet robòtica amb la Magda, en sessions de mig grup, al segon trimestre.	Per sort, l'alumnat en general té motivació per l'ús d'aquesta eina, això fa que n'apreguin amb més facilitat. Pels aprenentatges més específics i multitud de propostes, programes, aplicacions... que hi ha actualment, crec que faltaria la intervenció de persones més expertes que els puguin ajudar a aprofitar millor els recursos.	
Desenvolupament emocional a nivell de grup	És un grup força inestable emocionalment, que presenta alts i baixos constants. Tenen dificultats en les relacions entre ells/es i això repercuteix en la forma que tenen de parlar-se, moltes vegades ho fan sense respecte i cridant-se. A alguns alumnes els manca habilitats socials, tenen dificultats per relacionar-se amb els altres de forma positiva i assumir les conseqüències dels seus actes (com per exemple, saber demanar perdó quan toca o entendre que després d'una mala acció hi ha una conseqüència). A més, observo poca companyonia en general, sembla que no està acceptat l'error perquè quan algú s'equivoca, ja sigui llegint, comentant alguna cosa o corregint algun exercici, sempre hi ha algú que ja l'està corregint abans inclús que acabi de parlar. Aquest fet genera un clima poc segur i poc tolerant davant l'error.	Cal seguir treballant amb dinàmiques de cohesió de grup, de respecte i empatia. És necessari que els deixem un espai per expressar-se i explicar als altres què els ha fet sentir malament com és l'espai que tenim de l'assemblea. També penso que, el malestar generalitzat dificulta fer classe en moltes ocasions, caldria que hi hagués més reforços a l'aula per fer més desdoblaments , quan el grup és més reduït hi ha menys conflictes i treballen millor. I sobretot, posar límits clars des del principi (normes de classe, conseqüències...). Per últim, estaria molt bé que el tutor/a tingués un espai per fer tutories individualitzades amb l'alumnat, per conèixer les necessitats dels nens/es i atendre-les.	Es tacta d'un grup molt potent en tots els sentits, molt dinàmic amb molts contrastos. Quan tenen els límits clars s'hi pot treballar molt a gust perquè són molt participatius i engrescats. Cal vetllar en tot moment pel respecte, que es parlin amablement, i no deixar-ne passar "ni una". Hi ha algunes personalitats que xoquen i s'ha hagut de fer seguiments i actuacions específiques per millorar-ho i per augmentar l'autocontrol. És un grup amb el qual es pot gaudir amb les reflexions que fan, tan madures i elaborades, a la vegada que no es pot baixar la guàrdia perquè igual que són molt bons oradors/es i reflexius, també poden ser esverats i impulsius. Com a tutora he pogut treballar molt a gust amb aquest grup.	Funciona molt bé deixar-los els límits molt clars, frenar la més mínima falta de respecte i després, a part, parlar amb la persona que s'ha excedit. Els conflictes individuals va bé parlar-los en privat amb les persones afectades. Els problemes que afecten a tot el grup, va molt bé parlar-ne quan estan tranquils i ells mateixos acostumen a acceptar si alguna actuació no ha estat prou correcta cap a algun company. A mi personalment, la rotllana em va molt bé per afavorir aquestes converses. Pensava que a 6è ja serien molt grans per utilitzar aquesta col·locació però crec realment que ajuda a sincerar-se.	

Pressupost



Liquidació del pressupost

Exercici: 2022

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

I. Ingressos

		Import/euros
I/3000001	Venda de béns	0,00
I/3010001	Venda de publicacions	0,00
I/3020001	Venda de material de rebuig	0,00
I/3030001	Venda de reprografia (fotocòpies)	0,00
I/3110001	Drets de matrícula o inscripcions	0,00
I/3110001.01	Matrícules / inscripcions a cicles formatius, proves específiques	0,00
I/3110001.02	Matrícules / inscripcions a cursos d'idiomes (estiu, monogràfics)	0,00
I/3110001.03	Matrícules / inscripcions a processos d'acreditació de competències	0,00
I/3110001.04	Quotes estada llars d'infants	0,00
I/3110001.99	Matrícules / inscripcions diverses (diferents de les anteriors)	0,00
I/3120001	Drets d'allotjament i restauració	0,00
I/3190004	Prestació de serveis	0,00
I/3800001	Reintegraments d'exercicis tancats	0,00
I/3810001	Reintegraments de l'exercici corrent	0,00
I/3990009	Altres ingressos diversos	200,00
I/399000901	Altres ingressos diversos (regularització de venciments)	0,00
I/399000902	Ingressos extraordinaris per ràpels/abonaments	0,00
I/399000903	Ingressos per regularització de romanent	0,00
I/4020001	De l'Administració de l'Estat per a programes d'educació	0,00
I/4100001	D'altres departaments de la Generalitat de Catalunya	0,00
I/410000901	Del Departament d'Educació per a despeses de funcionament	4.460,22
I/410000902	Del Departament d'Educació per a altres actuacions	2.283,40
I/410000902.01	Lleure educatiu inici de curs i codi finalista LEDUCATIUSETEMBRE	2.283,40
I/410000990	Del Departament d'Educació per a despeses de funcionament (extraordinàries Covid19)	0,00
I/442787001	Del Consorci d'Educació de Barcelona per a despeses de funcionament	0,00
I/442787002	Del Consorci d'Educació de Barcelona per a altres actuacions	0,00
I/4600009	D'ajuntaments	0,00
I/4620001	De la Diputació de Barcelona	0,00
I/4620002	De la Diputació de Tarragona	0,00
I/4620003	De la Diputació de Lleida	0,00
I/4620004	De la Diputació de Girona	0,00
I/4630001	D'altres ens locals (consells comarcals, mancomunitats,...)	0,00
I/4700001	D'empreses privades	0,00
I/480000101	De famílies per a material escolar o per a material d'ús educatiu	6.751,97
I/480000102	De famílies per a activitats complementàries sense pernòctació	6.751,80
I/480000103	De famílies per a viatges educatius o culturals i colònies	6.966,50
I/480000104	De famílies per a llibres de text o per a llicències digitals	0,00
I/480000105	De famílies per a la socialització de llibres de text	0,00
I/480000106	De famílies per a serveis informàtics	0,00
I/480000107	Altres ingressos de famílies	0,00
I/4810001	De fundacions	0,00
I/4820001	D'altres institucions sense fi de lucre i d'altres ens corporatius	3.253,00
I/4820001.01	Ampa festes	700,00
I/4820001.02	Ampa altres	0,00
I/4820001.04	Ampa colònies	665,00
I/4820001.05	Ampa excursions	1.829,00
I/4820001.06	Altres	59,00
I/4930009	Transferències corrents de la Unió Europea	0,00
I/5200001	Interessos de comptes corrents	0,00
I/710000901	Del Departament d'Educació per a inversions	0,00
I/710000902	Del Consorci d'Educació de Barcelona per a inversions	0,00
I/7600001	D'ajuntaments per a inversions	0,00
I/7820001	D'altres institucions sense fi de lucre	0,00
TOTAL		30.666,89

Signatura del secretari/ària

Vist i plau del director/a

Liquidació del pressupost

Exercici: 2022

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

II. Despeses

	Import/euros
D/200000200/4210	0,00
D/202000100/4210	0,00
D/202000200/4210	0,00
D/202000300/4210	0,00
D/203000100/4210	0,00
D/210000100/4210	0,00
D/211000100/4210	0,00
D/212000100/4210	447,08
D/212000100/4210	447,08
.01	
D/212000200/4210	0,00
D/212000300/4210	0,00
D/213000100/4210	0,00
D/220000100/4210	8.218,91
D/220000100/4210	1.152,68
.01	
D/220000100/4210	0,00
.02	
D/220000100/4210	1.161,32
.03	
D/220000100/4210	4.092,27
.05	
D/220000100/4210	309,25
.06	
D/220000100/4210	200,00
.07	
D/220000100/4210	388,31
.08	
D/220000100/4210	85,18
.09	
D/220000100/4210	829,90
.10	
D/220000200/4210	0,00
D/220000200/4210	0,00
.02	
D/220000200/4210	0,00
.03	
D/221000100/4210	0,00
D/221000100/4210	0,00
.01	
D/221000100/4210	0,00
.02	
D/221000100/4210	0,00
.03	
D/221000100/4210	0,00
.04	
D/221000200/4210	0,00
D/221000300/4210	0,00
D/221000500/4210	48,08
D/221000590/4210	0,00
D/221000600/4210	0,00
D/221000890/4210	0,00
D/221008990/4210	0,00
D/222000100/4210	20,00
D/223000100/4210	3.874,99
D/224000100/4210	0,00
D/225000100/4210	0,00
D/226000300/4210	0,00
D/226000500/4210	0,00
D/226000700/4210	0,00
D/226003900/4210	0,00
D/226008900/4210	113,31
D/226008901/4210	0,00
D/226008902/4210	0,00
D/227000100/4210	0,00
D/227000190/4210	0,00
D/227000200/4210	0,00
D/227000700/4210	0,00
D/227001000/4210	1.631,00
D/227001000/4210	1.631,00
.01	
D/227001300/4210	367,84
D/227001300/4210	0,00
.01	
D/227001300/4210	367,84
.02	
D/227008900/4210	194,72
D/227008900/4210	194,72
.04	
D/227008901/4210	11.860,66
D/227008901/4210	159,00
.01	
D/227008901/4210	491,00
.02	
D/227008901/4210	3.869,77
.03	
D/227008901/4210	1.146,92
.04	
D/227008901/4210	6.193,97
.05	
D/228000100/4210	1.280,00

Liquidació del pressupost

Exercici: 2022

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

II. Despeses

	Import/euros
D/228000100/4210 .01 Fotocòpies alumnes curs 21_22	554,00
D/228000100/4210 .02 Fotocòpies alumnes curs 22-23	726,00
D/228000200/4210 Serveis informàtics realitzats per altres entitats	52,88
D/230000100/4210 Dietes, locomoció i trasllats	0,00
D/480000100/4210 A famílies	0,00
D/480000900/4210 Projectes de mobilitat	0,00
D/610000100/4210 Inversions en edificis i altres construccions	0,00
D/620000100/4210 Inversions en maquinària, instal·lacions i utilatge	0,00
D/630000100/4210 Inversions en material de transport	0,00
D/640000100/4210 Inversions en mobiliari i estris per compte propi	0,00
D/650000100/4210 Inversions en equips de procés de dades	956,56
D/650000100/4210 .01 Inversió en equips (1)	700,00
D/650000100/4210 .02 Inversió en equips (2)	256,56
D/670000100/4210 Inversions en altre immobilitzat material	295,00
D/680000200/4210 Inversions en aplicacions informàtiques	0,00
TOTAL	29.361,03

Signatura del secretari/ària

Vist i plau del director/a

Liquidació del pressupost

Exercici: 2022

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

III. Resum de la liquidació

	Import/euros
Ingressos executats	30.666,89
Despeses executades	29.361,03
Romanents d'exercici anteriors	11.156,67
Romanent de l'exercici	12.462,53

IV. Certificacio

Jo _____, com a secretari/ària d'aquest centre,

CERTIFICO

que a la sessió del Consell Escolar de data ____/____/____ ha estat aprovat el compte justificatiu corresponent a l'exercici de ____ i que el contingut del pressupost liquidat que s'adjunta és resum fidel del compte esmentat. Els documents justificatius romanen en els arxius de la secretaria del centre.

Signatura del secretari/ària

Vist i plau del director/a

Rubén Fernández Perés

Segell del centre

Sergi Serra Pinós

Modificació del pressupost

Exercici: 2023

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

I. Ingressos

Codi	Codi finalista	Descripció	Import inicial	Modificacions anteriors (modificat)	Import vigent (modificat)
I/3000001		Venda de béns	0,00	0,00	0,00
I/3010001		Venda de publicacions	0,00	0,00	0,00
I/3020001		Venda de material de rebuig	0,00	0,00	0,00
I/3030001		Venda de reprografia (fotocòpies)	0,00	0,00	0,00
I/3110001		Drets de matrícula o inscripcions	0,00	0,00	0,00
I/3110001.01		Matrícules / inscripcions a cicles formatius, proves específiques	0,00	0,00	0,00
I/3110001.02		Matrícules / inscripcions a cursos d'idiomes (estiu, monogràfics)	0,00	0,00	0,00
I/3110001.03		Matrícules / inscripcions a processos d'acreditació de competències	0,00	0,00	0,00
I/3110001.04		Quotes estada llars d'infants	0,00	0,00	0,00
I/3110001.99		Matrícules / inscripcions diverses (diferents de les anteriors)	0,00	0,00	0,00
I/3120001		Drets d'allotjament i restauració	0,00	0,00	0,00
I/3190004		Prestació de serveis	0,00	0,00	0,00
I/3800001		Reintegraments d'exercicis tancats	0,00	0,00	0,00
I/3810001		Reintegraments de l'exercici corrent	0,00	0,00	0,00
I/3990009		Altres ingressos diversos	0,00	0,00	0,00
I/399000901		Altres ingressos diversos (regularització de venciments)	0,00	0,00	0,00
I/399000902		Ingressos extraordinaris per ràpels/abonaments	0,00	0,00	0,00
I/399000903		Ingressos per regularització de romanent	0,00	0,00	0,00
I/4020001		De l'Administració de l'Estat per a programes d'educació	0,00	0,00	0,00
I/4100001		D'altres departaments de la Generalitat de Catalunya	0,00	0,00	0,00
I/410000901		Del Departament d'Educació per a despeses de funcionament	4.831,08	0,00	4.831,08
I/410000902		Del Departament d'Educació per a altres actuacions	2.283,40	0,00	2.283,40
I/410000902.01		Lleure educatiu inici de curs i codi finalista LEDUCATIUSETEMBRE	2.283,40	0,00	2.283,40
I/410000990		Del Departament d'Educació per a despeses de funcionament (extraordinàries Covid19)	0,00	0,00	0,00
I/442787001		Del Consorci d'Educació de Barcelona per a despeses de funcionament	0,00	0,00	0,00
I/442787002		Del Consorci d'Educació de Barcelona per a altres actuacions	0,00	0,00	0,00
I/4600009		D'ajuntaments	0,00	0,00	0,00
I/4620001		De la Diputació de Barcelona	0,00	0,00	0,00
I/4620002		De la Diputació de Tarragona	0,00	0,00	0,00
I/4620003		De la Diputació de Lleida	0,00	0,00	0,00
I/4620004		De la Diputació de Girona	0,00	0,00	0,00
I/4630001		D'altres ens locals (consells comarcals, mancomunitats,...)	0,00	0,00	0,00
I/4700001		D'empreses privades	0,00	0,00	0,00
I/480000101		De famílies per a material escolar o per a material d'ús educatiu	7.140,00	0,00	7.140,00
I/480000102		De famílies per a activitats complementàries sense pernoctació	5.083,00	0,00	5.083,00
I/480000103		De famílies per a viatges educatius o culturals i colònies	7.000,00	0,00	7.000,00
I/480000104		De famílies per a llibres de text o per a llicències digitals	0,00	0,00	0,00
I/480000105		De famílies per a la socialització de llibres de text	0,00	0,00	0,00
I/480000106		De famílies per a serveis informàtics	0,00	0,00	0,00
I/480000107		Altres ingressos de famílies	0,00	0,00	0,00
I/4810001		De fundacions	0,00	0,00	0,00
I/4820001		D'altres institucions sense fi de lucre i d'altres ens corporatius	3.214,00	0,00	3.214,00
I/4820001.01		Ampa festes	700,00	0,00	700,00
I/4820001.02		Ampa altres	0,00	0,00	0,00
I/4820001.04		Ampa colònies	665,00	0,00	665,00
I/4820001.05		Ampa excursions	1.849,00	0,00	1.849,00
I/4820001.06		Altres	0,00	0,00	0,00
I/4930009		Transferències corrents de la Unió Europea	0,00	0,00	0,00

Modificació del pressupost

Exercici: 2023

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

Codi	Codi finalista	Descripció	Import inicial	Modificacions anteriors (modificat)	Import vigent (modificat)
I/5200001		Interessos de comptes corrents	0,00	0,00	0,00
I/710000901		Del Departament d'Educació per a inversions	0,00	0,00	0,00
I/710000902		Del Consorci d'Educació de Barcelona per a inversions	0,00	0,00	0,00
I/7600001		D'ajuntaments per a inversions	0,00	0,00	0,00
I/7820001		D'altres institucions sense fi de lucre	0,00	0,00	0,00
I/8700001		Romanents d'exercicis anteriors	11.156,67	0,00	11.156,67
TOTAL			40.708,15	0,00	40.708,15

II. Despeses

Codi	Codi finalista	Descripció	Import inicial	Modificacions anteriors (modificat)	Import vigent (modificat)
D/200000200/4210		Lloguers i cànons de terrenys, béns naturals, edificis i altres construccions	0,00	0,00	0,00
D/202000100/4210		Lloguers i cànons d'equips per a procés de dades (no CTTI)	0,00	0,00	0,00
D/202000200/4210		Lloguers d'equips de reprografia i fotocopiadores (no CTTI)	0,00	0,00	0,00
D/202000300/4210		Lloguers i cànons de programari (no CTTI)	0,00	0,00	0,00
D/203000100/4210		Lloguers i cànons d'altre immobilitzat material	0,00	0,00	0,00
D/210000100/4210		Conservació i manteniment de terrenys, edificis i altres construccions	0,00	0,00	0,00
D/211000100/4210		Conservació, reparació i manteniment de material de transport	0,00	0,00	0,00
D/212000100/4210		Manteniment d'equips per a procés de dades (no CTTI)	600,00	0,00	600,00
D/212000100/4210.01		Comissió informàtica	600,00	0,00	600,00
D/212000200/4210		Manteniment d'equips de reprografia (no CTTI)	0,00	0,00	0,00
D/212000300/4210		Manteniment d'aplicacions informàtiques (no CTTI)	0,00	0,00	0,00
D/213000100/4210		Conservació, reparació i manteniment d'altre immobilitzat material	0,00	0,00	0,00
D/220000100/4210		Material d'oficina i didàctic no inventariable	12.454,74	0,00	12.454,74
D/220000100/4210.01		material comú de centre	1.734,16	0,00	1.734,16
D/220000100/4210.02		Impagats material comú alumnes	400,00	0,00	400,00
D/220000100/4210.03		material comú alumnes 23-24	4.200,00	0,00	4.200,00
D/220000100/4210.05		material comú alumnes 22_23	3.729,83	0,00	3.729,83
D/220000100/4210.06		Festes Ampa 23-24	700,00	0,00	700,00
D/220000100/4210.07		Comissió anglès	200,00	0,00	200,00
D/220000100/4210.08		Material ciències/Música/Educació Física/Educació Especial	1.000,00	0,00	1.000,00
D/220000100/4210.09		Comissió Hort	100,00	0,00	100,00
D/220000100/4210.10		Festes Ampa 22_23	390,75	0,00	390,75
D/220000200/4210		Premsa, revistes, llibres i altres publicacions	300,00	0,00	300,00
D/220000200/4210.01		Llibres Biblioteca	300,00	0,00	300,00
D/220000200/4210.02		socialització llibres de text	0,00	0,00	0,00
D/220000200/4210.03		subscripcions i altres	0,00	0,00	0,00
D/221000100/4210		Aigua i energia	0,00	0,00	0,00
D/221000100/4210.01		Aigua	0,00	0,00	0,00
D/221000100/4210.02		Electricitat	0,00	0,00	0,00
D/221000100/4210.03		Gas	0,00	0,00	0,00
D/221000100/4210.04		Combustible per a calefacció	0,00	0,00	0,00
D/221000200/4210		Combustible per a mitjans de transport	0,00	0,00	0,00
D/221000300/4210		Vestuari	0,00	0,00	0,00
D/221000500/4210		Productes farmacèutics	110,00	0,00	110,00
D/221000590/4210		Productes farmacèutics (extraordinaris Covid19)	0,00	0,00	0,00
D/221000600/4210		Compres de mercaderies i matèries primeres	0,00	0,00	0,00
D/221008900/4210		Altres subministraments	0,00	0,00	0,00
D/221008990/4210		Altres subministraments (extraordinaris Covid19)	0,00	0,00	0,00

Modificació del pressupost

Exercici: 2023

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

Codi	Codi finalista	Descripció	Import inicial	Modificacions anteriors (modificat)	Import vigent (modificat)
D/222000100/4210		Despeses postals, missatgeria i altres similars	40,00	0,00	40,00
D/223000100/4210		Transports (autocars per a sortides curriculars)	4.600,00	0,00	4.600,00
D/224000100/4210		Despeses d'assegurances	0,00	0,00	0,00
D/225000100/4210		Tributs	0,00	0,00	0,00
D/226000300/4210		Publicitat, difusió i campanyes institucionals	0,00	0,00	0,00
D/226000500/4210		Organització de reunions, conferències i cursos	0,00	0,00	0,00
D/226000700/4210		Publicacions i edictes als diaris oficials	0,00	0,00	0,00
D/226003900/4210		Despeses per comissions bancàries	0,00	0,00	0,00
D/226008900/4210		Altres despeses diverses	0,00	0,00	0,00
D/226008901/4210		Altres despeses diverses (regularització de venciments)	0,00	0,00	0,00
D/226008902/4210		Despeses per regularització de romanent	0,00	0,00	0,00
D/227000100/4210		Neteja i sanejament	0,00	0,00	0,00
D/227000190/4210		Neteja i sanejament (extraordinàries Covid19)	0,00	0,00	0,00
D/227000200/4210		Seguretat	0,00	0,00	0,00
D/227000700/4210		Gestió de centres i serveis	0,00	0,00	0,00
D/227001000/4210		Serveis de suport a centres i a col·lectius	2.283,40	0,00	2.283,40
D/227001000/4210.01		Lleure educatiu inici de curs i codi finalista: LEDUCATIUSETEMBRE	2.283,40	0,00	2.283,40
D/227001300/4210		Treballs tècnics	867,84	0,00	867,84
D/227001300/4210.01		Formació de centre	500,00	0,00	500,00
D/227001300/4210.02		Copisteria	367,84	0,00	367,84
D/227008900/4210		Altres treballs realitzats per persones físiques o jurídiques	0,00	0,00	0,00
D/227008900/4210.04		varis	0,00	0,00	0,00
D/227008901/4210		Altres despeses de sortides	15.840,16	0,00	15.840,16
D/227008901/4210.01		Teatre Anglès/Sta. Cecília 22-23	1.343,00	0,00	1.343,00
D/227008901/4210.02		Teatre anglès 23-24	917,00	0,00	917,00
D/227008901/4210.03		Sortides	5.485,46	0,00	5.485,46
D/227008901/4210.04		Sortida de Centre subvencionada	1.146,92	0,00	1.146,92
D/227008901/4210.05		Colònies	6.947,78	0,00	6.947,78
D/228000100/4210		Solucions Tecnològiques adquirides al CTTI	3.204,00	0,00	3.204,00
D/228000100/4210.01		Fotocòpies alumnes curs 22_23	1.239,00	0,00	1.239,00
D/228000100/4210.02		Fotocòpies alumnes curs 23-24	1.965,00	0,00	1.965,00
D/228000200/4210		Serveis informàtics realitzats per altres entitats	86,69	0,00	86,69
D/230000100/4210		Dietes, locomoció i trasllats	0,00	0,00	0,00
D/480000100/4210		A famílies	0,00	0,00	0,00
D/480000900/4210		Projectes de mobilitat	0,00	0,00	0,00
D/610000100/4210		Inversions en edificis i altres construccions	0,00	0,00	0,00
D/620000100/4210		Inversions en maquinària, instal·lacions i utilitatge	0,00	0,00	0,00
D/630000100/4210		Inversions en material de transport	0,00	0,00	0,00
D/640000100/4210		Inversions en mobiliari i estris per compte propi	0,00	0,00	0,00
D/650000100/4210		Inversions en equips de procés de dades	321,32	0,00	321,32
D/650000100/4210.01		Inversió en equips (1)	321,32	0,00	321,32
D/650000100/4210.02		Inversió en equips (2)	0,00	0,00	0,00
D/670000100/4210		Inversions en altre immobilitzat material	0,00	0,00	0,00
D/680000200/4210		Inversions en aplicacions informàtiques	0,00	0,00	0,00
TOTAL			40.708,15	0,00	40.708,15

III. Certificació

Jo _____, com a secretari/ària d'aquest centre,

CERTIFICO:

que a la sessió del Consell Escolar de data ____/____/____ s'ha informat de les modificacions reflectides en aquest document..

Modificació del pressupost

Exercici: 2023

Nom: Escola L'Estel

NIF: Q7555174G

Codi: 25004036

Adreça: pl. de la Segarra, s/n

Tipus: General

Signatura del secretari/ària

Vist i plau del director/a

Pla d'actuació



PLA D'ACTUACIÓ MEMÒRIA

CURS 2022-2023

servei
educatiu
de la segarra



Nom del centre: Escola L'Estel

Tipus: Escola pública d'Educació Infantil i Primària

Nom dels professionals dels serveis que intervenen en el centre, horari i periodicitat.

Servei	Professionals de referència del SE	Horari i periodicitat
CRP	Rosa M. Bergadà Llobet	Dins l'horari d'atenció al CRP i a convenir
EAP-OE	Sara Mora	Dimarts quinzenal (09.30 a 14.00 h)
EAP- TS	Núria Broch Arola	Dilluns al matí (mensual)
ELIC	Sílvia Pons Seguí	Dins l'horari d'atenció i a convenir
CREDA	Marta Castells Miró	Dilluns (14.40 a 16.10 h) i dimecres (10.45 a 13 h)

Signatura dels professionals
del Servei Educatiu o referent

SILVIA PONS
SEGUI - DNI
41503568E

Firmado digitalmente por
SILVIA PONS SEGUI - DNI
41503568E
Fecha: 2023.06.30 09:50:34
+02'00'

Cervera, juny de 2023

ROSA M BERGADA
LLOBET

Data: 2023.06.26
11:48:59 +02'00'

RAQUEL
ESCOLA MIRO -
DNI 52307276D

Signat digitalment
per RAQUEL
ESCOLA MIRO -
DNI 52307276D

Signatura del/de la director/a del centre

Signat digitalment per: Sergi
Serra Pinós - DNI 47680025J (SIG)
Data i hora: 26/6/2023 9:21:31

Pla d'actuació / Memòria		Escola L'Estel		
CRP				
Objectiu prioritari:	Establir un contacte més directe amb el centre per poder millorar el coneixement del mateix i oferir una atenció més personalitzada.			
Responsables:	Referent del centre del CRP i equip directiu			
Actuacions:		T1	T2	T3
	Establiment de tres trobades al llarg del curs (una per trimestre), o aquelles que facin falta, amb l'equip directiu.	x	x	x
	Documentació del contingut de les trobades.	x	x	x
Indicadors d'avaluació:		Mesura:		
Criteri= 75%	1. Grau de satisfacció del desenvolupament i resultats de les trobades.	100%		
Criteri= fet o no fet	2. Resum dels temes tractats i acords presos, si s'escau, que s'incorporaran al pla d'actuació.	Fet		
Valoració:	Indicador 1. Escala: 0 - 25% molt poc; 26 -50% poc; 51 al 75%- bastant; 76 - 100% molt. Indicador 2. Fet o no fet			
Instruments:	Indicador 1 - En la última trobada de tancament del pla valoració conjunta del grau de satisfacció. Indicador 2 - Document compartit entre CRP-centre on queda registrat el resum de les trobades.			
Observacions / Propostes de millora:				
<p>Octubre 2022: Punt de partida - Dues trobades a l'any a l'inici presentació dels plans i a finals avaluació del pla.</p> <p>Juny 2023 - Continuació d'aquestes trobades, de cara al curs vinent fer-ho abans, la tercera trobada, es proposa mig maig. Tenen la informació adequada.</p>				

Pla d'actuació / Memòria		Escola L'Estel		
EAP: Orientadora educativa				
Objectiu prioritari:	Conèixer i fer el seguiment, al llarg del curs, de l'alumnat NESE per a una millor atenció a les necessitats de l'alumnat.			
Responsables:	EAP/Equip directiu/MSI			
Actuacions:		T1	T2	T3
	1.Coordinació amb la MSI i/o tutors/es de l'alumnat NESE	x	x	x
	2.Seguiment de l'alumnat en el marc de la CAEI	x	x	x
Indicadors d'avaluació:		% - Mesura		
1. Criteri 75%	Nombre de coordinacions realitzades	100%		
2. Criteri 90%	Nombre de CAEI de seguiment realitzades	75%		
Valoració:	Grau d'assoliment de l'objectiu (0 % - 100 %)			
Instruments:	Reunions coordinació mestra MSI i/o tutor/a			
	CAEI de seguiment alumnat NESE			
Observacions / Propostes de millora:				
S'han realitzat 15 reunions de CAEI. La proposta de participar, l'orientadora educativa, a les CAEI de cicles no s'ha pogut materialitzar al 100x100. S'ha fet actualització del NESE NEE de l'alumna de 1r (LMF) i assessorament del CRETIC. Tramitat un NESE NEE de preinscripció (AN1,An2 i AN4). S'han realitzat 4 valoracions psicopedagògiques amb els retorns als tutors i a les famílies, dues derivacions al CDIAP (I3) i una al CSMIJ (6è). Pel canvi d'etapa PRI-SEC s'ha tramitat un informe NEE per DIL i 2 informes NESE. Caldrà valorar la viabilitat d'assistir a les CAEI de cicle i planificar les CAEI lingüístiques anticipadament. L'equip directiu demana l'atenció conjunta al centre de la TS i l'orientadora de l'EAP.				

Pla d'actuació / Memòria		Escola l'Estel		
EAP- TREBALLADORA SOCIAL				
Objectiu prioritari:	Revisió i actualització llistat alumnat amb NESE derivades de situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides (nous criteris NESE B)			
Responsables:	TS-Equip directiu-CAEI			
Actuacions:		T1	T2	T3
1	Revisió alumnat que compleix els nous requisits per ser reconegut NESE socioeconòmic/sociocultural desfavorit (sobretot beneficiaris ajuts de menjador i nouvinguts) amb membre equip directiu centre	x	x	x
2	Elaboració de l'informe NESE B trimestralment (Annex 7/Annex 6)	x	x	x
Indicadors d'avaluació:		% - Mesura		
Criteri si/no	Indicador 1: Nombre de revisions conjuntes efectuades amb equip directiu, trimestralment	1	1	1
Criteri 85%	Indicador 2: Informe realitzats i enviats a STT	100%		
Valoració:				
	INDIC.1: Nombre reunions efectuades trimestrals(50%- bastant; 100% molt)	100%		
	INDIC.2: Nombre d'alumnes que compleixen criteri NESE B			
	INDIC.3: Percentatge d'informes elaborats i enviats a STT (25%-poc; 50%-bastant; 100% molt)	100%	100%	100%
Instruments:	Reunions efectuades	Interlocutors: Direcció/Administratiu		
	Nombre d'alumnes amb informe realitzats	11 alumnes NEE B		
	Nombre d'informes tramesos			
Observacions / Propostes de millora:				
Efectuat al llarg del curs al 100%. Els Annexos 6 i 7 de l'alumnat valorat com a NESE B en el procés de preinscripció del curs 2023-24 es faran quan l'alumnat tingui assignada la destinació definitiva als centres, un cop finalitzat el procés de preinscripció i matrícula (2 alumnes NEE B I3).				

Pla d'actuació / Memòria		Escola L'Estel		
EAP- TREBALLADORA SOCIAL				
Objectiu prioritari:	Retornar les actuacions efectuades per la TS en informe escrit estandaritzat.			
Responsables:	TS-Equip directiu-CAEI			
Actuacions:		T1	T2	T3
	1.Elaboració model d'informe	x		
	2.Elaboració de l'informe després de les actuacions efectuades (entrevista/valoració/proposta).	x	x	x
	3.Tramesa d'informe periòdicament a l'equip directiu per correu electrònic, en termini establert amb el centre.	x	x	x
Indicadors d'avaluació:		% - Mesura		
Criteri si/no	Indicador 1: Model d'informe efectuat	si		
Criteri 85%	Indicador 2: Informe realitzats i enviats versus alumnat/família atesa/actuació efectuada	65%		
Criteri 75%	Indicador 3: Número d'informes tramesos dins el termini acordat	85%		
Valoració:	INDIC.1: Model d'informe			
	INDIC.2: Grau de compliment d'informes (25%-poc; 50%- bastant; 85% molt)			
	INDIC.3: Grau de tramesa d'informes, (25%-poc; 50%- bastant; 75% molt)			
Instruments:	Model d'informe			
	Nombre d'informes realitzats			
	Nombre d'informes tramesos			
Observacions / Propostes de millora:				
Dins de l'objectiu que ens proposa la treballadora social està molt bé per tenir-ho recollit i poder tenir una mirada enrera però necessitem una atenció més contínua en les famílies de demanda perquè ens preocupen i quan passa tant de temps entre visita i visita és molt difícil reconduir la situació. Creació d'una graella compartida per anotar les intervencions realitzades.				

Pla d'actuació / Memòria		Escola L'Estel		
ALIC				
Objectiu prioritari:	Fer un seguiment i acompanyament als centres, especialment pel que fa a l'alumnat nouvingut, independentment que el centre tingui o no aula d'acollida, segons la seva realitat i necessitats (assessorament, aportació de recursos i estratègies, formació, etc.).			
Responsables:	ALIC, equip directiu, CLIC, tutor/a AA			
Actuacions:		T1	T2	T3
	Reunions productives de seguiment de les aules d'acollida i de l'alumnat nouvingut dels centre que no tenen aula d'acollida (opció CAEI quan els centres ho requereixin).	x	x	x
	Trobades conjuntes amb els tutors/es d'aules d'acollida i amb el professorat que ho requereixi sobre acompanyament i seguiment de l'alumnat nouvingut (en el marc de les formacions ELIC).	x	x	x
Indicadors d'avaluació:		% - Mesura		
Criteri = 70 %	Número de trobades/contactes amb cada centre (entre 2 i 3 dins el curs escolar).	100%		
Criteri = 70 %	Grau de satisfacció del desenvolupament i resultats de les trobades.	100%		
Valoració:	Indicador 1. Escala: 0 - 25 %: molt poc; 26 - 50 % poc; 51 al 70 % bastant; 71 - 100 % molt. Indicador 2. Escala: 0 - 25 %: molt poc; 26 - 50 % poc; 51 al 70 % bastant; 71 - 100 % molt.			
Instruments:	Indicador 1. Número de trobades. Indicador 2. Grau de satisfacció de les trobades (sessió final PA centre).			
Observacions / Propostes de millora:				
Mantenir el contacte que tenim fins ara.				

CREDA

Objectiu prioritari:	Consolidar les CAEls lingüístiques als centres (primer trimestre i una al 3r trimestre) per a millorar l'atenció a l'alumnat i coordinació amb el centre.			
Responsables:	Equip directiu, EAP i tutors/es de l'alumnat del CREDA			
Actuacions:		T1	T2	T3
	Organitzar les CAEls lingüístiques a través d'una coordinació EAP-CREDA prèviament.	x		x
	Realitzar les reunions de CAEls lingüístiques.	x		x
Indicadors d'avaluació:		% - Mesura		
Criteri = 75-100%	Grau de realització de les CAEls planificades	100%		
Valoració:	Grau d'assoliment de l'objectiu (0 % - 100 %)			
Instruments:	Actes al finalitzar cada una de les CAEls on queden reflectits els diferents acords.			
Observacions / Propostes de millora:				
Es valora positivament la novetat de dur a terme les CAEls lingüístiques i com a proposta de millora caldria acotar les dates a inici de curs.				

Relació d'actuacions.

CRP

PFZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detecció de necessitats del centre. 2. Proposta d'activitats formatives adreçades al centre. 3. Difusió, gestió i foment de la participació del professorat del centre en el PFZ 2022 – 2023. 4. Promoció de la formació específica en matèria d'educació emocional, de coeducació i de prevenció de les violències masclistes, tot i coordinant-nos amb l'ALIC.
CULTURA DIGITAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientació sobre recursos i les formacions ofertes des de l'àrea de cultura digital, a través de la web del SE, full informatiu i /o personalment a demanda del centre. 2. Donar suport al centre i als docents implicats en les subxarxes de cultura digital, comptant amb l'orientació i acompanyament del / de la mentor/a del SE el l'elaboració del pla d'estratègia digital de centre. 3. Difusió dels recursos de que es disposa al CRP de robòtica, impressió 3D i pensament computacional, acompanyat de la formació corresponent, si cal. 4. Difusió i formació del nou recurs adquirit, equip de ràdio.
PROGRAMES D'INNOVACIÓ I TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difusió, impuls i assessorament a l'equip directiu i professorat del centre dels programes, projectes i pràctiques educatives innovadores, a través de diferents mitjans (web, butlletí informatiu, visita al centre, trobades VC/presencial, telèfon, correu electrònic). 2. Suport, difusió i seguiment, si s'escau, de la participació en les pràctiques i projectes educatius de referència i d'innovació pedagògica.
DINAMITZACIÓ EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impuls de la participació del centre en les actuacions i concursos promoguts pel Departament d'Educació i entitats relacionades amb el món de l'Educació: CLV, Jocs Florals, Atrapallibres, Lletres a les Aules, tot i coordinant-nos amb l'ALIC, i altres com el Concurs de Dibuix del BBVA, Joves i mobilitat, proves Cangur, Setmana BIO, etc. 2. Identificació i difusió de les pràctiques educatives de referència. 3. Difusió i col·laboració en la jornada de biblioteca escolar i pública de final de curs. 4. Participació, assessorament i difusió en les activitats de formació de biblioteca escolar, i coordinació amb la biblioteca municipal i altres referents (entitats o persones).

<p style="text-align: center;">GESTIÓ DOCUMENTAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difusió i dinamització dels recursos mitjançant catàlegs o d'altres opcions (correu electrònic, web del SE) i atenció a les demandes dels centres. 2. Difusió i promoció de maletes educatives pròpies del CRP i / o d'altres entitats. 3. Informació i dinamització de la biblioteca escolar, gestió biblioteca (ePèrgam, distintiu biblioteca escolar, cursos del programa biblioteca). 4. Participació, assessorament i difusió les activitats de formació de biblioteca escolar, i coordinació amb la biblioteca municipal i altres referents (entitats o persones). 5. Dinamització dels materials i recursos adquirits sobre coeducació i perspectiva de gènere amb els diners del Pacto Nacional Ministerio de Educación y ciencia; i altres materials didàctics especialment, els recursos publicats pel Departament d'Educació.
<p style="text-align: center;">LLENGÜES ESTRANGERES</p>	<p>A través del seminari d'actualització adreçat a tots/es les especialistes de llengües estrangeres dels centres interessats/des en assistir-hi, i a través de la difusió dels mitjans de comunicació del SE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamització i impuls de la didàctica de les llengües estrangeres entre el professorat de la zona. 2. Difusió i assessorament al professorat dels projectes i programes internacionals, Erasmus +, i impuls de la participació dels centres educatius en els mateixos. 3. Impuls de l'ús de la plataforma eTwining entre els centres de la zona. 4. Impuls de la internacionalització del centre. 5. Seguiment del treball iniciat en el programa d'innovació GEP (Generació Plurilingüe) en el que el centre va participar. Projecció cap a la internacionalització.
<p style="text-align: center;">COORDINACIÓ AMB ALTRES ENTITATS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificació de les activitats d'aprenentatge servei en les que el centre participa. 2. Difusió de les activitats educatives adreçades al centre, i organitzades per altres entitats (Pla Català de l'Esport; Suport Vital Bàsic, etc). 3. Difusió de les activitats educatives adreçades al centre, i organitzades per altres entitats comarcals i municipals. (Catàleg comarcal, Segamots, etc.) 4. Coordinació amb la Biblioteca Pública, el centre i diferents agents dels Serveis Educatius per fer xarxa en el treball de la Biblioteca Escolar.
<p style="text-align: center;">COORDINACIÓ AMB DEP. D'EDUCACIÓ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Col·laboració amb inspecció i el centre en les proves de competències bàsiques (Primària). 2. Participació, si s'escau, en la reunió de direccions de la Segarra per informacions puntuals. 3. Col·laboració amb inspecció les actuacions que se'ns demana.

Pla d'actuació / Memòria	Escola L'Estel
Relació d'actuacions del Servei Educatiu que es porten a terme en el centre	
EAP -ORIENTADORA EDUCATIVA i TREBALLADORA SOCIAL	
Realització del procés de valoració psicopedagògica i/o social: recull de demandes, entrevistes amb el professorat i la família, observació i realització de proves psicopedagògiques, elaboració oral i escrita del retorn: full d'actuació o informes NESE.	
Realització dels informes NESE: reconeixement, previsió de suports i proposta d'escolarització, de necessitats de suport complementari...	
Elaboració d'informes de reconeixement de necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides que dificulten el desenvolupament personal i social de l'alumne.	
Seguiment de l'alumnat NESE al llarg de l'escolaritat i acompanyament a les famílies en els processos de transició: determinar la proposta d'escolarització i les orientacions necessàries per afavorir la inclusió escolar de l'alumnat amb NEE	
Valoració i seguiment , conjuntament amb CREDA, de l'alumnat amb dificultat de parla, llenguatge i/o comunicació.	
Detecció, valoració, derivació i seguiment de l'alumnat, si s'escau, als serveis educatius, als serveis sanitaris, als serveis socials o entitats.	
Participació en les reunions de la CAEI i Comissions Socials.	
Programació i organització i coordinació de les Comissions socials amb els serveis socials, trimestralment	
Valoració socioeconòmica i proposta d'ajuts al centre, d'aquell alumnat amb alguns indicadors de risc derivats d'algunes o diverses situacions de necessitats educatives específiques derivades de situacions desfavorides.	
Assessorament, si s'escau, en l'elaboració del PI dels alumnes amb informe NESE, que l'equip docent ha d'elaborar en el termini màxim de dos mesos des del moment en que se'n determina la necessitat.	
Participació en els processos d'escolarització i transició entre etapes educatives. Realització informes NESE d'aquest alumnat.	
Col·laboració amb el professorat d'EI en les dificultats de llenguatge i en l'assoliment de les aptituds de EI.	
Informació al centre i famílies, col·laboració i seguiment dels recursos: ajuts àmbit escolar, llibres, beques MEC...	

Pla d'actuació / Memòria	Escola l'Estel
Relació d'actuacions del Servei Educatiu que es porten a terme en el centre	
ALIC	
Compartició de recursos i materials de llengua, interculturalitat i cohesió social.	
Dinamització, gestió i seguiment d'actuacions derivades del PEE.	
Assessorament i acompanyament a la coordinació LIC del centre i a la tutoria d'Aula d'Acollida (funcions, recursos, formacions, etc.).	
Orientació en l'actualització i implementació dels documents de centre (Pla d'Acollida, Projecte lingüístic, Projecte de Convivència, Pla de Lectura del Centre), quan el centre ho requereixi.	
Difusió, gestió i foment de la participació del professorat en el PFZ 2022–2023.	
Coordinació i foment de la participació del centre amb les diferents institucions i entitats.	
Foment i dinamització dels concursos i premis promoguts pel Departament d'Educació (Jocs florals, Certamen de Lectura en Veu Alta, El gust per la lectura, Lliga de Debat Secundària i Batxillerat, etc.)	
Assessorament i orientació en l'escolarització d'alumnes nous i les seves famílies.	
Difusió i assessorament als centres, si escau, dels plans, projectes d'innovació, pràctiques educatives, formació i recerca educativa del Departament d'Educació i altres entitats.	

Relació d'actuacions del Servei Educatiu que es porten a terme en el centre**CREDA**

Assessorar els equips docents sobre criteris per a les adaptacions curriculars i sobre els ajuts tècnics necessaris.

Ajudar als centres educatius, conjuntament amb EAP, a organitzar i donar millor resposta educativa a les necessitats específiques de l'alumnat amb dèficit auditiu i/o problemes greus de llenguatge.

Valorar les habilitats comunicatives i lingüístiques de l'alumnat amb dèficit auditiu i/o problemes greus de llenguatge.

Donar atenció logopèdica aquell alumnat que són creditors d'acord amb els criteris per a la intervenció del llenguatge i en funció dels recursos existents a la zona.

Organitzar la intervenció a partir de les valoracions auditiva, lingüística i psicopedagògica.

Fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat CREDA.

Acollir les famílies i donar pautes d'actuació per ajudar a desenvolupar la comunicació i el llenguatge del seu fill/a.

Informar a les famílies periòdicament de l'evolució dels seus fills/es.

Observacions

La valoració del pla d'actuació aniria bé fer-la amb els 3 equips del Servei Educatiu i també fer-la a mig maig i no esperar a mitjans de juny perquè anem molt enfeïnats en aquestes dates.

L'intercanvi d'experiències estaria bé fer-la biannual.

FISIO: cal preveure que el curs vinent hi haurà una alumna amb discapacitat motriu que rebrà atenció. Per tant, agrairíem que la sessió de psicomotricitat sigui en jornada de matí, ja que és un espai on es poden oferir orientacions, sense deixar de pensar en altres moments curriculars.