

Projecte lingüístic

2022/23



MARÇ del 2023



Escola l'Estel

Sant Guim de Freixenet

Pl. La Segarra, s/n

Tel. 973.556286

c5004036@xtec.cat

www.xtec.cat/ceip-estel-stguim

índex

Introducció.....	3
1- Anàlisi del context.....	3
2- Oferta de llengües estrangeres Anglès.....	3-6
3- Objectius amb relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	6
4- Criteris Metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	7-11
4.1. LENGUA CATALANA.....	7-9
4.2. LENGUA CASTELLANA	9-11
5. Projecció del centre.....	11
Pàgina web	11
Exposicions	11
6. Biblioteca escolar.....	11
7. La cultura digital i les llengües	12
8. Recursos i accions complementaris.....	13
9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	13
10. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	14
11. Resultats de centre interns i externs.....	14

INTRODUCCIÓ

El projecte Lingüístic és un document que forma part del projecte educatiu de Centre (PEC) que emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús d'aquestes.

Per la seva elaboració s'ha tingut en compte la Llei 12/2009 del 10 de juliol. Parteix d'una reflexió interna i es reflecteix en una presa de decisions en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

Dades sociolingüístiques

L'escola es troba situada en una zona rural. Els alumnes són de Sant Guim de Freixenet i dels pobles de l'entorn.

La llengua vehicular de l'escola i de la població, majoritàriament, és la llengua catalana. Tot i així hi ha moltes famílies castellanoparlants i altres procedents d'altres països (marroquins, ucraïnesos, sud americans).

Així mateix, el centre vetlla per garantir el domini de la llengua castellana, com també, garantir un bon coneixement de la llengua anglesa en acabar la Primària.

La majoria de l'alumnat de l'escola tenen pares d'un nivell sociocultural mitjà. Alguns d'ells tenen problemàtiques socioeconòmiques. Hi ha actualment un percentatge també amb necessitats educatives especials permanents, per als quals s'ha dut a terme una adaptació del currículum, a part d'adaptacions temporals per a l'alumnat nouvingut coordinats per la mestra d'Educació Especial.

Cal destacar una certa activitat cultural promoguda per les diferents entitats i associacions culturals, de lleure i esportives del poble, que a través de l'AFA, l'Ajuntament i el Consell Comarcal col·laboren amb l'escola. Es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació perquè tota la comunitat educativa tingui consciència de la importància del coneixement de la llengua catalana.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera s'introdueix, de manera oral, a I5. No obstant, a I3 i a I4 ja es comença a fer visualitzacions de dibuixos en anglès. També s'imparteix una altra àrea en llengua anglesa, l'Educació Física, de 1r a 6è.

L'objectiu del centre és que els alumnes, al final de l'educació primària, siguin capaços de comunicar-se i esdevenir usuaris de la llengua anglesa. Per això, es treballa per tal que els alumnes a l'acabar l'etapa puguin comprendre, emetre i produir missatges orals i escrits senzills a partir de situacions d'interacció-comunicació. Les situacions en un inici seran orals i aniran incorporant amb diferents estils i ritmes la competència escrita. Per afavorir l'atenció a la diversitat de l'alumnat, està establert fer desdoblaments a Primària amb els grups més nombrosos.

A 15 es treballa la llengua anglesa a través de cançons, jocs i contes. Tot de manera oral. També realitzem alguna manualitat per les festes. Es fan sessions de mitja hora i després també es fa un esmorzar a la setmana parlant amb anglès. L'aula sempre és la mateixa, l'aula de 15.

LLENGUA ANGLESA:

Metodologia:

A **Cicle Inicial** la llengua anglesa treballa diferents blocs:

- La comprensió oral.
- La comprensió escrita.
- L'expressió oral.
- L'expressió escrita.

Pel que fa a la **comprensió oral** es tracta que l'alumnat vagi entenent estructures senzilles de funcionament d'aula, de comunicació interpersonal i de comunicació respecte al contingut que s'està treballant.

Quant a la **comprensió lectora** bàsicament consisteix en anar associant i identificant imatges a vocabulari i a estructures molt senzilles sobre el contingut referent.

L'expressió oral s'encara al fet que els nens i les nenes vagin reproduint i produint vocabulari i estructures de llengua utilitzades en el funcionament d'aula i en el treball de diferents continguts.

L'expressió escrita és fonamentalment saber escriure vocabulari en diferents contextos.

Per tal que l'alumnat vagi assolint competència lingüística en aquestes dimensions, s'utilitzen, àudios, vídeos, jocs com dominos, "memories"..., flashcards i activitats tipus fitxes de completar, associar, relacionar....

A **Cicle Mitjà** la llengua anglesa treballa diferents blocs:

- La comprensió oral.
- La comprensió escrita.
- L'expressió oral.
- L'expressió escrita.

Pel que fa a la **comprensió oral** es tracta que l'alumnat vagi entenent estructures senzilles de funcionament d'aula, de comunicació interpersonal i de comunicació respecte al contingut que s'està treballant.

Quant a la **comprensió lectora** bàsicament consisteix en anar interioritzant estructures sobre el contingut referent.

L'expressió oral s'encara al fet que els nens i les nenes vagin reproduint i produint estructures de llengua utilitzades en el funcionament d'aula i en el treball de diferents continguts.

L'expressió escrita és fonamentalment saber reproduir i produir estructures simples i vocabulari en diferents contextos relacionats amb continguts treballats.

Per tal que l'alumnat vagi assolint competència lingüística en aquestes dimensions, s'utilitzen, àudios, vídeos, jocs com dominos, "memories"..., lectures i activitats tipus fitxes de completar, associar, relacionar i expressió escrita.

A **Cicle Superior** la llengua anglesa treballa diferents blocs:

- La comprensió oral.
- La comprensió escrita.
- L'expressió oral.
- L'expressió escrita.

Pel que fa a la **comprensió oral** es tracta que l'alumnat vagi entenent estructures de funcionament d'aula, de comunicació interpersonal i de comunicació respecte al contingut que s'està treballant.

Quant a la **comprensió lectora** consisteix en anar comprenent estructures i textos sobre el contingut referent.

L'expressió oral s'encara al fet que els nens i les nenes vagin reproduint i produint estructures de llengua utilitzades en el funcionament d'aula i en el treball de diferents continguts. També han de poder expressar més d'una idea consecutiva d'un tema de context proper.

L'expressió escrita és fonamentalment saber reproduir i produir estructures per crear textos en diferents contextos relacionats amb continguts treballats.

Per tal que l'alumnat vagi assolint competència lingüística en aquestes dimensions, s'utilitzen, àudios, vídeos, jocs com dominos, "memories"..., lectures i activitats tipus fitxes de completar, associar, relacionar i expressió escrita.

També tenen el suport d'una plataforma per revisar els continguts dels llibres de text i una altra de lectura on escolten i llegeixen alhora, la qual cosa incrementa la comprensió i tota la competència lingüística en general.

Organització:

En els grups reduïts les sessions es fan sempre amb tot el grup-classe. Quan els grups són més nombrosos es fa una sessió amb tot el grup-classe i una altra amb grup partit. Aquesta sessió de grups més reduïts s'aprofita per generar activitats de parla i practicar el màxim possible l'expressió en llengua oral.

De primer a sisè es realitza l'Ed. Física amb anglès. Tots els funcionaments dels jocs i els pre-esports que juguen es realitzen en la llengua anglesa. El mestre donarà els passos a seguir amb anglès i llenguatge gestual. Els de cicle superior se'ls hi demana que s'adrecin al mestre en anglès i elaborin frases freqüents relacionades amb els jocs o els esports que s'estan treballant. L'espai d'educació física en anglès és al pavelló poliesportiu.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i prepara un seguit d'activitats per incentivar l'ús de la llengua. Les **actuacions** que es duen a terme per assolir els **objectius** fixats són:

- **Vetllar per la continuïtat de l'ús de la llengua catalana** com a llengua pròpia de relació i comunicació, tant a nivell oral com escrit, en les relacions internes del centre.
- **Potenciar la precisió, correcció i riquesa lingüística en l'ús del català**, perquè en sigui un referent clar i sòlid. Serà la llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge en tots els nivells i totes les àrees excepte la llengua castellana i l'anglesa i les àrees d'Educació Física i plàstica i visual.
- **Promoure la interacció en llengua oral** entre alumnes i mestres, com també, entre companys. La llengua catalana és la llengua d'aprenentatge dins l'aula i l'entorn escolar.
- **Afavorir el desenvolupament de la parla** que ajuda a trobar l'equilibri entre les manifestacions més espontànies i l'organització de les idees que vol comunicar. El conjunt d'activitats orals afavoreixen la comprensió i expressió oral i es fan a partir de contextos significatius: converses, dramatitzacions, explicacions de vivències pròpies, descripcions, exposicions, memoritzacions,...
- **Vetllar per l'expressió oral correcta** i evitar l'ús de paraules malsonants i l'ús dels argots típics d'aquesta edat.
- **Constituir un objectiu d'atenció en totes les àrees** i durant tota l'etapa de l'Educació Primària.
- **Potenciar tant la competència receptiva (lectura) amb la participació del concurs de Lectura en Veu Alta** en els alumnes de 4t i 5è, com la productiva (escriptura) i se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum.
- **Aconseguir l'agilitat, velocitat, comprensió** i en el gust amb la pràctica lectora.
- **Adquirir fluïdesa, vocabulari, domini de les normes ortogràfiques** i facilitat de sintaxi i redacció.
- **Afavorir el coneixement de les tipologies textuais** a través de situacions, xarxes de comunicació...

- **Expressar correctament de forma oral i escrita, l'ús de tecnologies de l'informació** i la comunicació en valors que es desenvoluparan en totes les àrees de manera integrada i sempre en català.
- **Tenir un pla d'impuls de la lectura** en què els alumnes de primària dediquen mitja hora diària a fer lectura en català, castellà i anglès. En aquesta franja horària també s'inclou l'apadrinament lector dels alumnes de tot el centre, fent agrupaments de p4 a 6è.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El paper de la llengua catalana en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en el seu ús social, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea es puguin aplicar en l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixen la competència plurilingüe i intercultural dels alumnes. El coneixement i la vivència de la cultura, en totes les seves manifestacions, té en la llengua catalana una de les seves bases.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics (programacions), metodològics (línia metodològica i metodologies emprades en tipologies i projectes) i organitzatius (planificacions i documentació que es deixa a l'escola) elaborats per l'equip directiu i consensuats amb el claustre. Es vetlla per la continuïtat i coherència entre cicles i nivells mitjançant reunions de coordinació entre el professorat i en el canvi d'etapa amb la coordinació Primària-Secundària per traspasar informació de l'alumnat de 6è.

A l'inici de curs s'aplica **l'avaluació inicial** a tot l'alumnat amb proves diagnòstiques, fent un anàlisi d'informes i qualificacions del curs anterior i parlant amb el tutor del curs passat. A tota la Primària se'ls passa una prova de comprensió (ACL), una de velocitat lectora, una prova de lectura a CI Pacbal i una d'expressió escrita. A Educació infantil es passen les proves de la Teberosky per valorar l'expressió escrita i les Pacbal (15) per valorar el nivell de lectura. A partir dels resultats s'elabora una taula per observar el progrés de l'alumnat al llarg dels cursos i es fan propostes de millora, si cal.

L'alumnat nouvingut s'avalua en funció de la seva adaptació curricular (PI)

4.1. LLENGUA CATALANA

EDUCACIÓ INFANTIL

A nivell metodològic:

L'expressió oral es treballa amb les rutines, la consciència fonològica, la bibliocarpeta, la lectura estructurada, l'assemblea, les emocions i valors i amb les diferents activitats que fem a l'aula.

També ho treballem a partir d'una exposició oral que l'alumnat ha de preparar a casa. A 13 la capsa viatgera on cada nen/a s'ha d'emportar la capsa a casa i retornar-la per explicar el cap de setmana.

A 14, s'han de preparar un conte a casa i explicar-lo davant dels seus companys i companyes i a 15 s'han de preparar un tema relacionat amb el projecte i exposar-lo a l'aula.

L'expressió escrita es treballa a I3 a partir de les lletres dels noms dels nens i nenes de l'aula, a I4, a partir de totes les lletres de l'abecedari i a I5 es continua el treball de les lletres de l'abecedari i s'introdueix la lletra minúscula.

A nivell organitzatiu:

La lectura es treballa amb l'apadrinament lector i amb totes les activitats d'aula.

Tot aquest treball el fem a partir de projectes, racons, ambients, sortides per l'entorn proper, biblioteca i hort.

Proporcionem un ambient ric, preparat i creatiu i oferim oportunitats i situacions reals on els infants es poden expressar lliurement.

Els infants, a través de la llengua, manifesten fets i vivències i va progressant en la comunicació d'idees, emocions i sentiments. Construeix pensaments propis i participa en intercanvis comunicatius.

CICLE INICIAL

A nivell metodològic:

L'ús del català com a llengua vehicular es dona en la majoria de les àrees per potenciar la comprensió i expressió oral. La lectoescriptura la treballem a partir del so de cada lletra i la relacionem amb els centres d'interès de l'alumnat. Fem un ús molt funcional dels aprenentatges aprofitant tots els textos (circulars de sortides, comunicats amb les famílies...) propers a l'alumnat i els projectes que treballem a coneixement del medi. Fem servir la lletra de pal i evolutivament l'alumnat passa a fer ús de la lletra d'impresca.

L'expressió escrita s'organitza per tipologies textuals que s'adapten als interessos de l'alumnat.

A nivell organitzatiu:

Dins de l'àrea de llengua catalana no tenim llibres de text. L'expressió escrita la treballem, quan la ratio ho permet, amb desdoblaments amb l'àrea d'anglès.

El treball en petit grup, en parelles cooperatives o treball individual ens permeten incidir en els diferents aspectes de la llengua.

Les sessions de lectura de 30 minuts diaris s'organitzen en el treball de diferents estratègies de lectura i hi ha el treball de dos mestres dins l'aula per reforçar aquest primer pas cap a la lectura.

CICLE MITJÀ

A nivell metodològic:

La llengua vehicular d'aprenentatge és el català excepte en l'àrea de plàstica i Educació física. L'expressió oral es treballa mitjançant exposicions dels temes de medi, explicació de vivències, posades en comú de temes de valors i altres.

Per treballar la comprensió oral utilitzem la visualització de vídeos relacionats amb les àrees.

També explicació de contes i vídeos de l'infok amb preguntes de comprensió sobre els mateixos.

Es treballen les diferents tipologies textuals que es van consensuar a nivell de claustre pel cicle mitjà i que estan recollides a la guia de llengua del centre.

Es segueix el següent procés per treballar cadascuna d'aquestes tipologies que consisteix en: mostrar un model de la tipologia a treballar, comentar la seva estructura i característiques, fer un esborrany individual o en parelles per part dels alumnes, marcar les possibles millores a fer tant a nivell de cohesió, coherència, ortografia, lèxic, morfologia, caligrafia...amb una simbologia ja establerta, correcció individual o en parelles per part de l'alumne a partir del que ha marcat la mestra i acabar passant a net l'escrit. En aquest cicle s'ha valorat treballar amb full de pauta montessori per tal d'orientar l'alumnat en la correcta escriptura de les grafies.

La lletra que s'utilitza és la d'impremta.

També es treballen altres tipologies no marcades en la guia segons les necessitats del moment (poemes per Nadal, contes per Sant Jordi, text teatral a racons per fer algun espectacle etc...)

A nivell organitzatiu:

Cada dia es dedica 30 minuts a la tarda per millorar la lectura. Un dia es fa lectura preparada en veu alta, un altre dia es treballen tècniques de fluïdesa lectora, una sessió de lectura en anglès (a partir de 4t), un altre dia lectura en parelles, lectura lliure i apadrinament (a partir de 4t).

Els alumnes de 4t participen cada any al certamen de Lectura en veu alta i tot el cicle reb un dels autors del programa "Autors a les aules".

A partir de la formació "Impuls a la lectura" en el qual van participar tot el Claustre es treballen les diferents estratègies lectores més adients pel Cicle. També es treballen a partir del material "Lectogrup" editorial Text.

CICLE SUPERIOR

A nivell organitzatiu:

En una sessió es fa desdoblament amb anglès. En aquesta sessió de mig grup s'aprofita per a treballar prioritàriament l'expressió escrita. També, depèn del curs pot tenir algun altre suport que permet dos mestres a l'aula o fer un altre desdoblament.

Pel que fa a les sessions de mitja hora de lectura s'estructuren de la següent manera:

- Una sessió de lectura de ficció en català (ordinador: fiction exprés.)
- Una sessió de lectura de ficció en castellà (ordinador: fiction exprés.)
- Una sessió de lectura en anglès
- Una sessió de lectura lliure
- Una sessió d'apadrinament lector.

L'apadrinament lector, que es fa a principis de curs (octubre) amb tots els alumnes de l'escola menys els de P3 i 3r. Els alumnes de cursos més alts apadrinen alumnes de cursos més baixos (fillols) i es dedica una sessió de 30 min. de lectura.

A nivell metodològic:

Es procura que el que es treballa a l'àrea de català, tant pel que fa a l'expressió escrita, com oral, també en comprensió, estigui relacionat amb les festes, activitats, tallers, sortides i continguts de medi. També s'inclouen activitats que després tinguin una repercussió en altres cursos: explicació de contes, titelles, teatre, elaboració de jocs amb instruccions...

Pel que fa al coneixement de la llengua s'acostuma a treballar a partir de les produccions pròpies, d'on surt la necessitat de revisar l'ortografia i s'aprofita per parlar del tipus de paraules i la funció que fan dins les frases. També s'utilitzen eines digitals, activitats online autocorrectives etc.

Acostumen a treballar en equip, col·laborativament i/o cooperativament. També es realitzen activitats per parelles i individuals. Algunes de les tècniques cooperatives utilitzades en llengua catalana són: grup d'experts, full giratori, equip d'en Manel i lectura compartida.

4.2.LLENGUA CASTELLANA

CICLE INICIAL

En llengua castellana a principi de curs es treballa l'expressió oral a través de les presentacions individuals, com han anat les vacances... també es fa a partir de diferents jocs, com per exemple: veo veo, el penjat, jocs amb targetes de diferent vocabulari... Al segon trimestre s'inicia el projecte de la llibreta viatgera, on cada setmana exposa un alumne/a diferent el que ha escrit amb ajuda de la família.

També es fan fitxes de **comprensions lectores** lligades amb diferents temes actuals.

A més a més, es treballa la comprensió oral a partir d'audicions de diferents vídeos sobre contes o explicats per la mestra.

CICLE MITJÀ

Es treballa l'**expressió oral** a través de les presentacions individuals i a partir de diferents jocs.

També es fa un treball de **comprensió lectora** sobre diferents temes propers a l'alumnat.

A més a més, es realitzen diferents exercicis de **comprensió oral** a través d'un vídeo o d'un àudio.

CICLE SUPERIOR

Es treballa l'**expressió oral** a través de les presentacions individuals, com han anat les vacances... també es fa a partir de diferents jocs, com per exemple: el tabú, el penjat, el bingo, endevinar si el què expliquen els alumnes es veritat o mentida... Al segon trimestre s'ha iniciat el treball d'Estelxef (una recepta de cuina) on han de fer una presentació (es treballa expressió escrita, comprensió, creativitat...); cada setmana diferents nens i nenes realitzen la exposició davant la classe.

També es fan fitxes de **comprensions lectores** sobre diferents temes.

A més a més, es realitzen diferents exercicis de **comprensió oral**, és a dir, que a través d'un vídeo o d'un àudio.

Diferents dies fem racons i treballem jocs de gramàtica i vocabulari amb ordinador, diverses activitats amb el diccionari, a través de diferents jocs de taula també es treballa la gramàtica i l'expressió escrita a través de diferents notícies.

5. Projectió del centre

[Pàgina web del centre](#)

La pàgina web del centre està elaborada amb NODES i és un espai comú d'intercanvi d'experiències, coneixements i altres informacions de diferent tipologia per a tota la comunitat educativa. La llengua vehicular en la web és el català. S'actualitza sempre que hi ha nous articles.

[Pàgina web Escola L'Estel](#)

Exposicions

El centre organitza cada curs exposicions de treballs realitzats, murals, objectes relacionats amb un tema específic: tardor, Nadal, primavera... Els treballs literaris de l'alumnat fets en motiu de la diada de Sant Jordi es prioritza que es realitzin en llengua catalana.

6. Biblioteca escolar

El nostre centre disposa d'una biblioteca dotada amb llibres de ficció i de diferents camps de coneixement. La majoria són en llengua catalana, una part en llengua castellana i pocs en anglès. S'està treballant amb la dotació de llibres per Infantil i Inicial, amb lletra majúscula i d'impremta, ja que els llibres d'aquesta franja, sobretot els d'Infantil ja estan molt deteriorats i/o són amb lletra lligada.

Per altra banda es va intentant fent "esporga" dels llibres molt deteriorats.

També es realitza compra de llibres a demanda, quan algun mestre ho proposa o bé ho necessita per alguna activitat (p.e. els llibres del certamen de lectura en veu alta, els d'autors a les aules...)

Els/les tutores poden fer demanda de lots de llibres, que, a través de la coordinadora de biblioteca es demanen a la biblioteca comarcal de Cervera.

L'escola està subscripta a la revista Petit Sàpiens i Tatano. La biblioteca del poble ens proporciona exemplars del Cavall Fort.

A banda de la biblioteca de l'escola, a cada aula hi ha una petita biblioteca amb llibres d'imaginació i de coneixements, adient a la seva edat.

L'alumnat de cada curs pot anar a la biblioteca a fer lectura i servei de préstec tres dies a l'hora del pati, supervisat per la persona encarregada de biblioteca que gestiona els préstecs i orienta en la mesura del possible en les diferents consultes.

També s'utilitza la biblioteca per consultar els diversos temes que es treballen a l'aula. Les tutores i tutors poden demanar o agafar lots de llibres sobre temes que treballin.

Cada curs té la biblioteca reservada una sessió setmanal, per si en volen fer ús. Utilitzem el programa ePèrgam per a la catalogació i organització de la biblioteca. El servei de préstec el fem amb uns llistats a mà.

La coordinadora de biblioteca s'encarrega de dissenyar i dur a terme accions puntuals d'impuls a la lectura i diferents activitats de dinamització de la biblioteca.

S'ha dotat a cada alumne/a d'un carnet en el qual s'anoten els llibres llegits.

També s'ha proposat que a cada curs hi hagi el càrrec de biblioteca.

A proposta d'una mare de l'AFA, es va iniciar el projecte "dona'm una nova vida". L'alumnat de l'escola pot agafar i/o portar llibres, sense haver de passar pel servei de préstec. Aquests llibres estan ubicats en una prestatgeria al passadís, al costat mateix de la biblioteca. L'objectiu del projecte, tal com diu el nom, és donar una nova vida als llibres per què algú més en pugui gaudir, i parteix de la responsabilitat d'agafar-lo i tornar-lo, sense supervisió.

En ocasions també des de biblioteca es fa un recull dels llibres demanats per Sant Jordi per part de cada classe, per tal de passar-ho a l'AFA, que s'encarrega de la parada el dia de la festa.

Després de la pandèmia s'ha recuperat la bibliocarpeta a les aules, que consisteix en una carpeta on hi ha diferents revistes, contes, llibres... Cada alumne se l'emporta a casa i després en fa un retorn a l'aula, fent una valoració oral i també algun petit escrit o dibuix.

També des de la biblioteca es preparen caixes de llibres per a l'apadrinament lector.

7. La cultura digital i les llengües

Gràcies a les eines digitals i a l'EDC (Estratègia Digital de Centre) podem apropar el treball de les llengües encara més al nostre alumnat. La introducció de les noves tecnologies es fa de forma implícita i interrelacionada a molts aprenentatges, així que s'aprenen com a tals i com a mitjà d'aprenentatge per a les llengües.

EDUCACIÓ INFANTIL

En les primeres etapes es comencen a introduir ja les noves tecnologies, i a través d'elles l'alumnat s'endinsa en el món de l'aprenentatge.

A P4 per exemple ja es comença a escriure el nom i alguna paraula, amb el que seran els primers passos en expressió escrita.

Des de P3 a P5 es fan visualitzacions en les diferents llengües, amb la qual cosa l'ús del projector i internet es converteix també en una plataforma viva d'aprenentatge.

Un altre exemple és l'ús de les tauletes, on es practica el traç de les lletres, es llegeixen contes, jocs de memòria o es treballa el vocabulari en diferents llengües entre altres.

Menció especial mereix la robòtica, eina molt útil per treballar les llengües, tan sense aparells com amb aparells. Per exemple sense aparells es treballa la lateralitat, l'orientació espacial o la comprensió oral en el seguiment d'instruccions i jocs senzills. Amb les diferents apps que hi ha al mercat també es poden treballar infinitat de conceptes relacionats amb les llengües. Finalment dir que hi ha molts aparells i jocs per treballar les llengües, com per exemple les Beebots.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'entrada de l'alumnat a primària no deixa de ser una continuació del que ja s'ha iniciat a educació infantil. Òbviament els reptes i l'exigència creixen amb un objectiu comú, buscar la màxima competència de l'alumnat en noves tecnologies i respecte les llengües que es treballen a l'escola en finalitzar l'etapa.

Un bon exemple de com intervenen les noves tecnologies en l'aprenentatge de les llengües a primària en són els programes d'ofimàtica, tant les instal·lades a l'ordinador com les que ja trobem actualment online a través del seu correu electrònic.

A 1r curs l'alumnat comença escrivint petites paraules i frases senzilles per acabar escrivint a sisè redaccions i dossiers de treball en diferents idiomes, circulars a les famílies i altres ens com l'ajuntament, etc. L'ús del corrector ortogràfic és una bona eina per la millora de l'ortografia en aquest aspecte i ajuda molt a l'alumnat.

L'altra gran eina de treball en són les presentacions multimèdia, que comencen a prendre força a partir de tercer o els programes d'edició de so com l'audacity. Aquest darrer és una gran possibilitat per a l'expressió i comprensió oral, i el seu ús òbviament sempre anirà de menys a més autonomia respecte l'alumnat.

La cerca i treball per internet, així com l'entorn d'aprenentatge (Classroom), esdevindran també una eina importat en el treball de les llengües. Poc a poc l'alumnat anirà guanyant autonomia i opinió crítica en la cerca, tractament i creació d'informació. Amb l'aplicació d'eines digitals l'alumnat haurà d'acabar l'etapa sent capaç de ser resolutiu en tots els problemes que se li plantegin.

A cicle superior la pàgina web també esdevindrà un element important i un canal per a crear produccions amb eines digitals, com per exemple escriure articles.

Al igual que educació infantil, a primària la robòtica també esdevindrà un mitjà per al treball de les llengües, tant amb aparells com sense. Són moltes les aplicacions a través de les quals les llengües són vehicle per a l'aprenentatge i a la inversa. La programació és un element clau a primària i amb ella aspectes com la comprensió lectora o l'expressió escrita seran importants.

8.- Recursos i accions complementaris

Disposem de mitja jornada d'aula d'acollida que ens permet atendre a l'alumnat nouvingut. Prioritzem l'atenció en les sessions de les àrees instrumentals i gradualment anem introduint a l'alumnat a les sessions amb el gran grup.

Mantenim a l'alumnat nouvingut amb el seu grup classe a les especialitats, les sessions de plàstica i valors.

En funció del país d'origen, mantenim les hores de llengua castellana amb el grup classe.

9- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares:

A principi de curs es convoca a les famílies d'I3 abans de començar els alumnes per fer una reunió presencial i explicar el funcionament del centre a les noves famílies amb un integrant de l'equip directiu i la presència del tutor/a. També es fa un recorregut pels diferents espais del centre.

A partir d'I4 fins a 6è un cop començat el curs, a finals de setembre, es fa una reunió amb totes les famílies de cada nivell per explicar funcionament, activitats, organització, sortides, novetats... que es duran a terme.

A partir del 2n trimestre es citarà les famílies de cada alumne per fer coneixedors del desenvolupament acadèmic de cadascun d'ells i altres temes que puguin sorgir, si es que no s'ha fet una reunió anteriorment amb la proposta del tutor/a o de la mateixa família.

- Aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts:

De vegades en reunions amb famílies on no són coneixedors de l'idioma demanem l'ajuda a altres famílies del mateix origen que coneixen bé la nostra llengua per poder fer de traductors.

- Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars i menjadors:

Tant les extraescolars com activitats del menjador són activitats que continuen amb la jornada lectiva del centre, per tant, es parla amb els diferents coordinadors dels serveis per poder solucionar conflictes a nivell de tutories o d'equip directiu si és necessari.

10.- La formació i l'acreditació lingüística

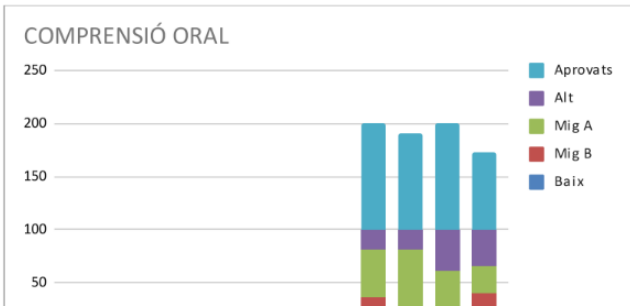
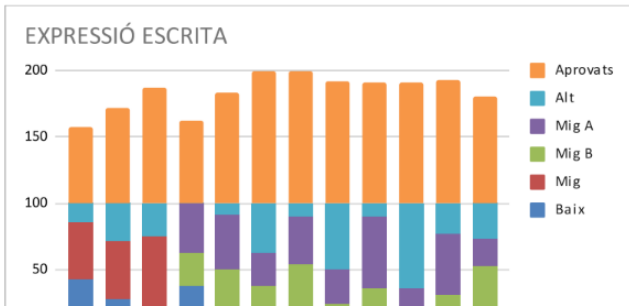
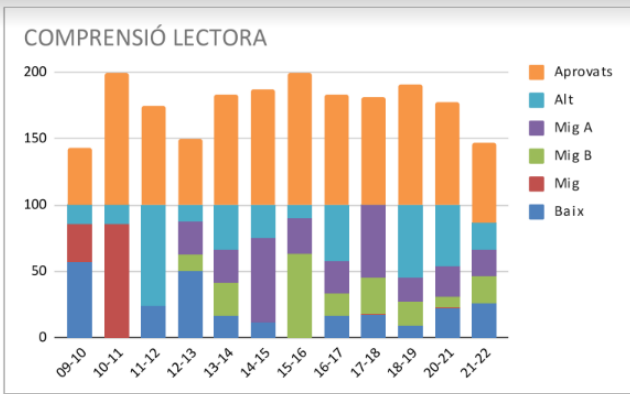
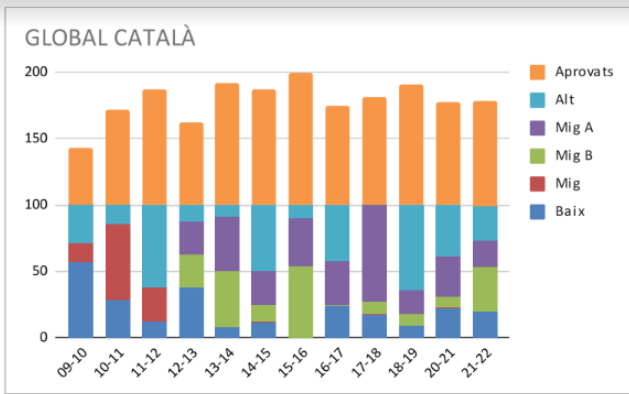
- Formació inicial en comunicació de la llengua anglesa.
- Formació de l'Impuls a la Lectura
- Formació sobre expressió escrita
- Formació inicial de l'aula d'acollida

11. Resultats de centre interns i externs

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EVOLUCIÓ CURSOS

CATALÀ

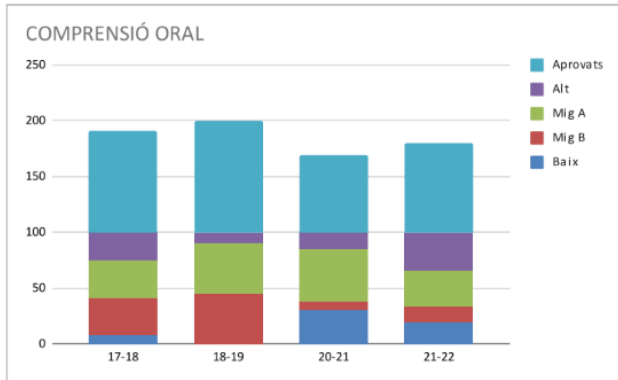
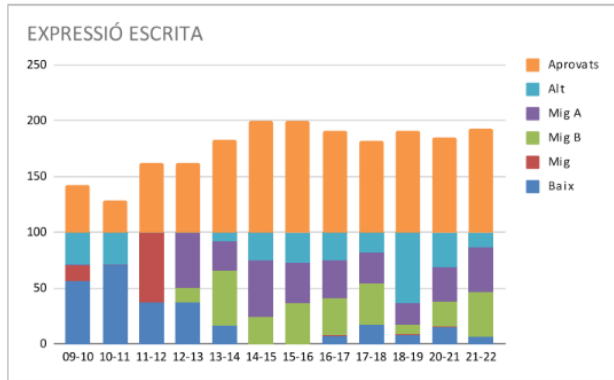
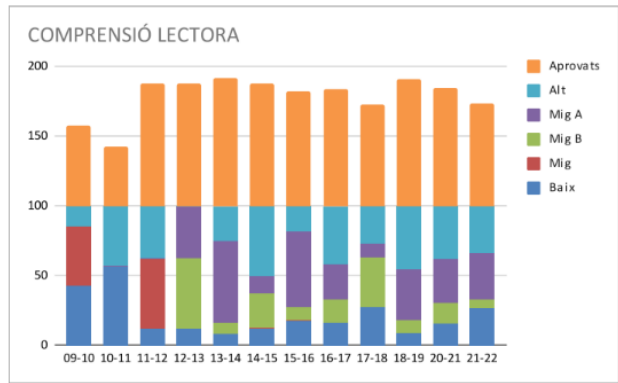
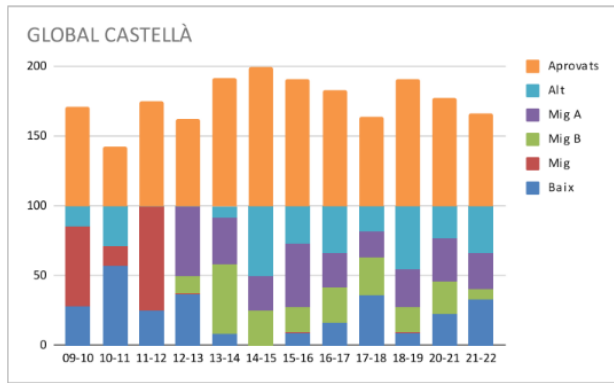
	GLOBAL CATALÀ						Comprensió lectora						Expressió escrita						Comprensió oral						
	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	
09-10	57,1	14,3			28,6	42,9	57,1	28,6			14,3	42,9	42,9			14,3	57,2								0
10-11	28,6	57,1			14,3	71,4	0	85,7			14,3	100	28,6	42,9			28,6	71,5							0
11-12	12,5	25			62,5	87,5	25	0			75	75	12,5	62,5			25	87,5							0
12-13	37,5		25	25	12,5	62,5	50		12,5	25	12,5	50	37,5		25	37,5	0	62,5							0
13-14	8,3		41,7	41,7	8,3	91,7	16,7		25	25	33,3	83,3	16,7		33,3	41,7	8,3	83,3							0
14-15	12,5		12,5	25	50	87,5	12,5		0	62,5	25	87,5	0		37,5	25	37,5	100							0
15-16	0		54,5	36,4	9,1	100	0		63,6	27,3	9,1	100	0		54,5	36,4	9,1	100							0
16-17	25			33,3	41,7	75	16,7		16,7	25	41,7	83,4	8,3		16,7	25	50	91,7							0
17-18	18,2		9,1	72,7		81,8	18,2		27,3	54,5		81,8	9,1		27,3	54,5	9,1	90,9	0			36,4	45,5	18,2	100,1
18-19	9,1		9,1	18,2	63,6	90,9	9,1		18,2	18,2	54,5	90,9	9,1		9,1	18,2	63,6	90,9	9,1		9,1	63,6	18,2		90,9
20-21	23,1		7,7	30,8	38,5	77	23,1		7,7	23,1	46,2	77	7,7		23,1	46,2	23,1	92,4	0			15,4	46,2	38,5	100,1
21-22	20		33,3	20	26	79,3	26,7		20	20	20	60	20		33,3	20	26,7	80	26,7		13,3	26,7	33,3		73,3



COMPETÈNCIES BÀSIQUES EVOLUCIÓ CURSOS

CASTELLÀ

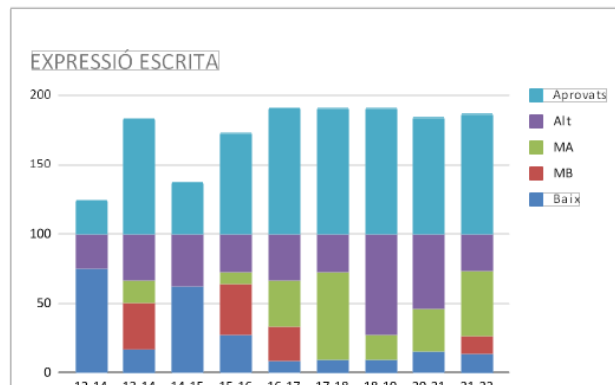
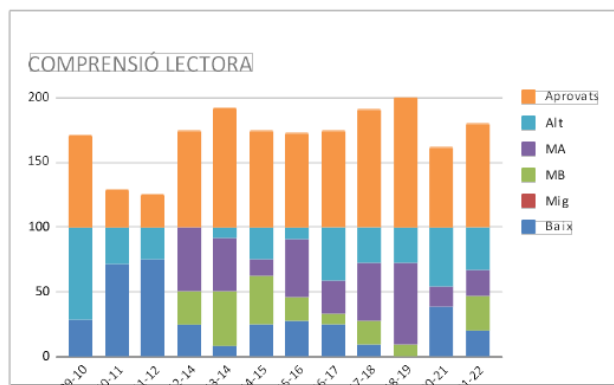
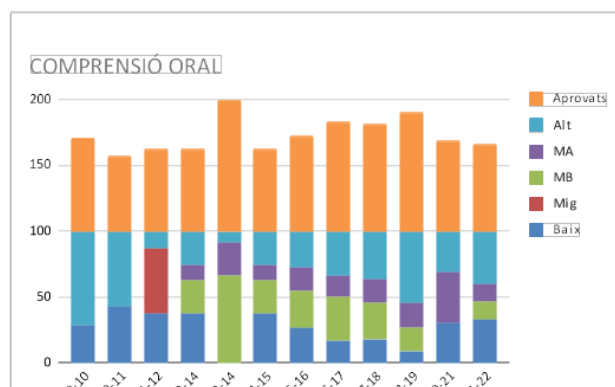
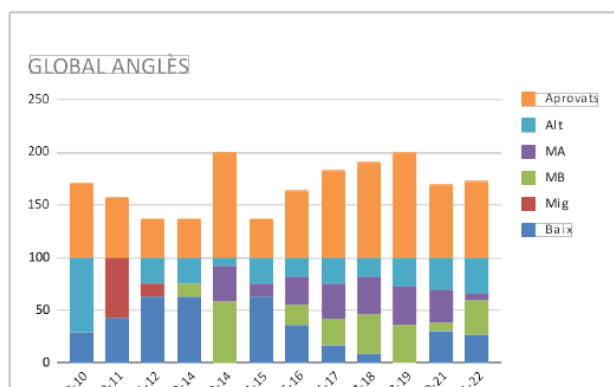
	GLOBAL CASTELLÀ						Comprensió lectora						Expressió escrita						Comprensió oral						
	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	Baix	Mig	Mig B	Mig A	Alt	Aprovats	
09-10	28,6	57,1			14,3	71,4	42,9	42,9			14,3	57,2	57,1	14,3			28,6	42,9							
10-11	57,1	14,3			28,6	42,9	57,1	0			42,9	42,9	71,4	0			28,6	28,6							
11-12	25	75			0	75	12,5	50			37,5	87,5	37,5	62,5			0	62,5							
12-13	37,5		12,5	50	0	62,5	12,5		50	37,5	0	87,5	37,5		12,5	50	0	62,5							
13-14	8,3		50,1	33,3	8,3	91,7	8,3		8,3	58,4	25	91,7	16,7		50	25	8,3	83,3							
14-15	0		25	25	50	100	12,5		25	12,5	50	87,5	0		25	50	25	100							
15-16	9,1		18,2	45,5	27,3	91	18,2		9,1	54,5	18,2	81,8	0		36,4	36,4	27,3	100,1							
16-17	16,7		25	25	33,3	83,3	16,7		16,7	25	41,7	83,4	8,3		33,3	33,3	25	91,6							
17-18	36,4		27,3	18,2	18,2	63,7	27,3		36,4	9,1	27,3	72,8	18,2		36,4	27,3	18,2	81,9	8,3		33,3	33,3	25	91,6	
18-19	9,1		18,2	27,3	45,5	91	9,1		9,1	36,4	45,5	91	9,1		9,1	18,2	63,6	90,9	0		45,5	45,5	9,1	100,1	
20-21	23,1		23,1	30,8	23,1	77	15,4		15,4	30,8	38,5	84,7	15,4		23,1	30,8	30,8	84,7	30,8		7,7	46,2	15,4	69,3	
21-22	33,3		6,7	26,7	33,3	66,7	26,7		6,7	33,3	33,3	73,3	6,7		40	40	13,3	93,3	20		13,3	33,3	33,3	79,9	



**COMPETÈNCIES BÀSIQUES
EVOLUCIÓ CURSOS**

ANGLÈS

	GLOBAL						Comprensió oral						Comprensió lectora						Expressió escrita						
	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	Baix	Mig	MB	MA	Alt	Aprovats	
09-10	28,6	0			71,4	71,4	28,6	0			71,4	71,4	28,6	0			71,4	71,4							
10-11	42,9	57,1			0	57,1	42,9	0			57,1	57,1	42,9	0			28,6	28,6							
11-12	62,5	12,5			25	37,5	37,5	50			12,5	62,5	75	0			25	25							
12-14	62,5		12,5	0	25	37,5	37,5		25	12,5	25	62,5	25		25	50	0	75	75		0	0	25	25	
13-14	0		58,4	33,3	8,3	100	0		66,7	25	8,3	100	8,3		41,7	41,7	8,3	91,7	16,7		33,3	16,7	33,3	83,3	
14-15	62,5		0	12,5	25	37,5	37,5		25	12,5	25	62,5	25		37,5	12,5	25	75	62,5		0	0	37,5	37,5	
15-16	36,4		18,2	27,3	18,2	63,7	27,3		27,3	18,2	27,3	72,8	27,3		18,2	45,5	9,1	72,8	27,3		36,4	9,1	27,3	72,8	
16-17	16,7		25	33,3	25	83,3	16,7		33,3	16,7	33,3	83,3	25		8,3	25	41,7	75	8,3		25	33,3	33,3	91,6	
17-18	9,1		36,4	36,4	18,2	91	18,2		27,3	18,2	36,4	81,9	9,1		18,2	45,5	27,3	91	9,1			63,6	27,3	90,9	
18-19	0		36,4	36,4	27,3	100,1	9,1		18,2	18,2	54,5	90,9	0		9,1	63,6	27,3	100	9,1		0	18,2	72,7	90,9	
20-21	30,8		7,7	30,8	30,8	69,3	30,8		0	38,5	30,8	69,3	38,5		0	15,4	46,2	61,6	15,4		0	30,8	53,8	84,6	
21-22	26,7		33,3	6,7	33,3	73,3	33,3		13,3	13,3	40	66,6	20		26,7	20	33,3	80	13,3		13,3	46,7	26,7	86,7	



avaluació educació primària

CURS 2021-2022

Centre: Escola L'Estel

Servei Territorial: Lleida

Nivell de complexitat: Mitjana

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



Les proves internes que s'han realitzat a l'educació infantil són tres: PACBAL, LES PROVES TEBEROSKY I QUINZET INFANTIL.

PACBAL:

P5

Alumnes	Data		NOVEMBRE			Data		FEBRER					Data		MAIG							
	Inici curs 1r Trimestre					Miq curs 2n Trimestre							Final de curs 3r Trimestre									
	S.F. = 0 de 1 a 13 >=14	P.A. <= 4 de 5 a 18 >=19	Recomanacions			S.F. <= 7 de 8 a 24 >=25	P.A. <= 11 de 12 a 27 >=28	L.P.S. S. <= 10 de 11 a 32	L.P.A. .S. -0 de 1 a 9	Recomanacions			S.F. <= 15 de 16 a 36 >=37	P.A. <= 18 de 19 a 28 >=29	L.P.S. S. <= 23 de 24 a 39	L.P.A. .S. <= 3 de 4 a 10	Recomanacions					
13	N	11	N	Normatiu nivell curs	7	N	39	N	57	N	17	N	Normatiu nivell curs	65	N	54	N	51	N	14	N	Normatiu nivell curs
14	N	21	N	Normatiu nivell curs	41	N	21	P	27	P	9	P	Intervenció addicional	65	N	30	N	38	P	8	P	Normatiu nivell curs
7	PR	31	N	Intervenció addicional	7	R	31	N	41	N	11	N	Intervenció addicional	70	P	33	N	70	P	9	P	Intervenció addicional
53	N	34	N	Normatiu nivell curs	60	N	33	N	48	N	10	N	Normatiu nivell curs	80	N	40	N	43	N	13	N	Normatiu nivell curs
34	N	8	PR	Normatiu nivell curs	83	N	25	P	30	P	12	N	Normatiu nivell curs	61	N	32	N	40	N	11	N	Normatiu nivell curs
40	N	42	N	Normatiu nivell curs	44	N	34	N	50	N	15	N	Normatiu nivell curs	75	N	39	N	52	N	16	N	Normatiu nivell curs
46	N	29	N	Normatiu nivell curs	68	N	40	N	58	N	20	N	Normatiu nivell curs	73	N	52	N	52	N	20	N	Normatiu nivell curs
39	N	34	N	Normatiu nivell curs	63	N	27	P	32	P	16	N	Normatiu nivell curs	75	N	30	N	43	N	11	N	Normatiu nivell curs
53	N	38	N	Normatiu nivell curs	58	N	36	N	35	N	12	N	Normatiu nivell curs	82	N	39	N	40	N	12	N	Normatiu nivell curs
10	PR	3	R	Intervenció addicional	33	N	22	P	26	P	9	P	Intervenció addicional	36	P	26	P	29	P	9	P	Intervenció addicional
21	N	5	PR	Intervenció addicional	59	N	18	P	26	P	6	P	Normatiu nivell curs	56	N	31	N	34	P	12	N	Normatiu nivell curs

8	N	8	N
2	PR	2	PR
0	R	1	R

73%	N	73%	N
18%	PR	18%	PR
0%	R	9%	R

73%	Normatiu nivell curs
27%	Intervenció addicional
0%	Intervenció substancial

10	N	6	N	6	N	8	N
0	PR	5	PR	5	PR	3	PR
1	R	0	R	0	R	0	R

91%	N	55%	N	55%	N	73%	N
0%	PR	45%	PR	45%	PR	27%	PR
9%	R	0%	R	0%	R	0%	R

73%	Normatiu Nivell curs
27%	Intervenció Addicional
0%	Intervenció Substancial

9	N	10	N	7	N	8	N
2	PR	1	PR	4	PR	3	PR
0	R	0	R	0	R	0	R

82%	N	91%	N	64%	N	73%	N
18%	PR	9%	PR	36%	PR	27%	PR
0%	R	0%	R	0%	R	0%	R

82%	Normatiu Nivell curs
9%	Intervenció Addicional
0%	Intervenció Substancial

Data		octubre		Data		febrer				Data		juny			
Inici curs 1r Trimestre				Mig curs 2n Trimestre						Final de curs 3r Trimestre					
S.F. = 0 de 1 a 13 >=14	P.A. <= 4 de 5 a 18 >=19	Recomanacions		S.F. <= 7 de 8 a 24 >=25	P.A. <= 11 de 12 a 27 >=28	L.P.S. S. <= 10 de 11 de 22	L.P.A .S. = 0 de 1 a 0	Recomanacions		S.F. <= 15 de 16 a 36 >=37	P.A. <= 18 de 19 a 28 >=29	L.P.S. S. <= 23 de 24 de 20	L.P.A .S. <= 3 de 4 a	Recomanacions	
10 P R	10 P R	Intervenció addicional		46 N	25 P R	30 P R	12 N	Normatiu nivell curs		37 N	21 P R	31 P R	6 P R	Intervenció addicional	
1 P R	9 P R	Intervenció substancial		44 N	22 P R	25 P R	10 N	Intervenció addicional		35 P R	32 N	29 P R	4 P R	Intervenció addicional	
53 N	24 N	Normatiu nivell curs		63 N	31 N	38 N	11 N	Normatiu nivell curs		73 N	50 N	43 N	11 N	Normatiu nivell curs	
1 P R	2 R	Intervenció substancial								4 R	6 R	0 R	0 R	Intervenció substancial	
57 N	35 N	Normatiu nivell curs		70 N	46 N	52 N	15 N	Normatiu nivell curs		82 N	40 N	67 N	13 N	Normatiu nivell curs	
38 N	25 N	Normatiu nivell curs		44 N	49 N	46 N	18 N	Normatiu nivell curs		86 N	60 N	87 N	32 N	Normatiu nivell curs	
5 P R	11 P R	Intervenció addicional		39 N	21 P R	34 N	9 P R	Normatiu nivell curs		45 N	35 N	40 N	6 P R	Normatiu nivell curs	
38 N	31 N	Normatiu nivell curs		79 N	33 N	48 N	12 N	Normatiu nivell curs		82 N	39 N	50 N	17 N	Normatiu nivell curs	
36 N	28 N	Normatiu nivell curs		67 N	22 P R	29 P R	12 N	Normatiu nivell curs		60 N	33 N	11 R	55 N	Normatiu nivell curs	
11 P R	30 N	Normatiu nivell curs		24 P R	40 N	25 P R	10 N	Intervenció addicional		24 P R	58 N	50 N	10 P R	Normatiu nivell curs	

PROMIG = P

DESVIACIÓ ESTÀNDAR= DE

	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE	P	DE
	25	(21.7)	20	(11.4)	52	(17.7)	32	(10.7)	36	(10.2)	12	(2.8)	52	(28.1)	37	(16.4)	40	(25.3)	15	16.5
	5	N	6	N	8	N	5	N	5	N	8	N	7	N	8	N	6	N	5	N
	5	PR	3	PR	1	PR	4	PR	4	PR	1	PR	2	PR	1	PR	2	PR	4	PR
	0	R	1	R	0	R	0	R	0	R	0	R	1	R	1	R	2	R	1	R
	50%	N	60%	N	89%	N	56%	N	56%	N	89%	N	70%	N	80%	N	60%	N	50%	N
	50%	PR	30%	PR	11%	PR	44%	PR	44%	PR	11%	PR	20%	PR	10%	PR	20%	PR	40%	PR
	0%	R	10%	R	0%	R	0%	R	0%	R	0%	R	10%	R	10%	R	20%	R	10%	R
	60%		Normatiu nivell curs		78%		Normatiu Nivell curs				70%		Normatiu Nivell curs							
	20%		Intervenció add		22%		Intervenció Addicional				20%		Intervenció Addicional							
	20%		Intervenció subst		0%		Intervenció Substancial				10%		Intervenció Substancial							

P5 - PROVES TEVEROSKY:

	ALUMNAT		PRE-SIL·LÀBIC		SIL·LÀBIC	SIL·LÀBIC-ALFABÈTIC	ALFABÈTIC
			Grafismes primitius	Escriptures diferenciades			
1			X				
2			X				
3				X			
4				X			
5			X				
6			X				
7			X				
8				X			
9			X				

10		X				
11		X				
12			X			
13		X				
14		X				
15			X			
16		X				
17		X				
18			X			