



PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020-2024



ÍNDEX

1. Introducció	pàg. 3
2. Característiques principals del projecte educatiu de l'escola Estel Desplegament i aplicació del projecte educatiu	pàg. 4
3. Plantejament institucional. Caràcter propi i trets d'identitat	pàg. 5.
3.1. La missió	
3.2. La visió	
3.3. Els valors	
4. Coneixement actualitzat del centre	pàg. 6.
4.1. Anàlisi DAFO i prioritats	
5. Estructura organitzativa i funcional	pàg. 7
6. Concreció dels objectius a assolir i descripció global de l'organització i el funcionament del centre previstos en finalitzar el projecte de direcció	pàg. 8
7. Concreció de recursos	pàg. 17
8. Sistema d'indicadors.	pàg. 17
9. Programació general anual (PGAC).	pàg. 21
10. Avaluació	pàg. 25
11. Comunicació i retiment de comptes	pàg. 26
Annex	



1. Introducció



Aquest projecte està enfocat a l'escola l'Estel de Sant Guim de Freixenet municipi de l'Alta Segarra que compta amb 1.124 habitants a la comarca de la Segarra, limita amb la comarca de l'Anoia estenent-se pels planells que hi ha entre la vall del riu Ondara i la del Sió, amb un xic de pendent que comença vers el sud-est a Vilalta, on hi ha el punt més elevat: el Tossal Magre (769m). L'origen del poble de Sant Guim de Freixenet o de l'Estació

fou l'estació de ferrocarril, i tan aviat com fou construïda es començà a edificar el barri del Mig i el de Dalt.

Els habitants de Sant Guim procedeixen dels pobles de l'entorn. Aquest municipi compta, a més del poble de Sant Guim de Freixenet, amb els de Sant Guim de la Rabassa o Sant Guim el Vell, la Rabassa, Freixenet de Segarra, la Tallada, Sant Domí, el Castell de Santa Maria i els petits nuclis d'Altadill i d'Amorós, la quadra de Palamós i l'antic terme de Vilalta.

L'Escola és un Centre d'Educació Infantil i Primària en la que s'imparteixen classes des de P-3 fins a 6è de Primària. Segons reflecteix el propi Projecte Educatiu del Centre, és una escola pública, catalana, mixta i coeducativa, aconfessional, democràtica, participativa, oberta, pluralista, integradora, activa, renovadora i arrelada al medi i la societat.

El centre compta amb una plantilla docent de 14,25 mestres, dels quals nou són tutors, amb especialistes d'anglès, ed. Física, música, religió i educació especial. A més del personal no docent que hi presta serveis.

L'escola és d'una línia i el nombre d'alumnes del curs 2019-20 es de 115.

Existeix l'AMPA que participa, organitza i/o col·labora en diverses activitats escolars i extraescolars, d'acord amb les seves possibilitats, tant pel que fa a recursos materials com humans.

Una quarta part dels alumnes venen amb transport de diferents pobles al voltant de Sant Guim en 3 rutes diferents. El centre ofereix diversos serveis com són les activitats extraescolars (futbol sala, BTT, patinatge, multiesports, atletisme, anglès, bàsquet i manualitats), el servei de menjador.

2. Característiques principals del projecte educatiu de l'escola Estel

2.1. Desplegament i aplicació del projecte educatiu

Aquest projecte de direcció té una estreta relació amb el PEC (Projecte Educatiu de Centre). De les principals característiques del PEC podríem esmentar les següents:

- És obert a tothom i respectuós amb les diferents maneres de pensar.
- És fomentaran actituds de diàleg i tolerància davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica.
- La llengua catalana és la llengua vehicular i d'ensenyament- aprenentatge juntament amb la llengua castellana i anglesa.
- Coherència metodològica, amb la participació activa i creativa de tots els implicats, aplicant el procés d'aprenentatge de forma personalitzada i oberta a la participació dels infants a qui va adreçat.
- Parteix dels coneixements previs dels alumnes, la zona de desenvolupament pròxim.
- Desenvolupa al màxim el grau d'autonomia possible per organitzar-se, prendre decisions pròpies, adquirir valors propis, capacitat crítica, opinió pròpia i consideració envers l'entorn i les persones.
- És procurarà adequar els aprenentatges al nivell de desenvolupament de l'alumne/a.
- S'afavorirà en l'actuació de l'alumnat la cooperació.

- Es donarà un paper important a les famílies donada la importància en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes i es buscarà una bona col·laboració amb l'escola.

Cal dir que el PEC és un document viu al centre i per tant s'anirà revisant i actualitzant al llarg del temps adaptant-lo als canvis que pertoquin.

3. Plantejament institucional. Caràcter propi i trets d'identitat

3.1. La missió

L'escola Estel està formada per un grup de professionals amb moltes ganes de treballar i amb estabilitat al centre, tenim la missió de formar joves per afrontar l'educació secundària obligatòria i la vida en general amb garanties d'èxit, amb la col·laboració de les famílies i l'entorn, per tal que esdevinguin en un futur persones competents, crítiques i capacitades per conviure amb la societat actual tant exigent i canviant a la vegada.

3.2. La visió

Volem ser un referent en el nostre territori tant per les metodologies aplicades en les diferents matèries com pel treball de forma competencial que es realitza en les aules.

Som un grup de persones competents, implicades amb l'escola, compromeses amb la societat, i ens basarem en un treball cooperatiu entre nosaltres que transmetrem als nostres alumnes.

Som un centre que obre la porta a les famílies donant-los la importància que els cal, fem treball conjunts i ens obrim a l'entorn per conèixer-lo i millorar-lo.

Donem molta importància a les noves tecnologies davant d'una societat en continu canvi, treballant de forma transversal la competència de la gestió de la informació i competència digital.

Volem que el nostre alumnat siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat dins d'un marc de llibertat, solidaritat, tolerància i respecte al medi ambient.

3.3. Els valors.

- Respecte a totes les persones, medi ambient i entorn.
- Esforç, responsabilitat, feines ben fetes orientades cap a l'autonomia personal.
- Creativitat, curiositat, foment del sentit crític en el pensament.
- Treball cooperatiu i de compromís.
- La igualtat, la tolerància, la solidaritat i la honestedat.

4. Coneixement actualitzat del centre

4.1. Anàlisi DAFO i prioritats

Un cop analitzat el DAFO del centre, així com en les dades estadístiques dels diferents cursos, com en els resultats obtinguts en les comissions d'avaluacions, com en les proves ACL tant a principi com a final de curs i en el percentatge d'aprovat i suspesos i les Competències Bàsiques observem que els resultats en aquests 4 anys que ha durat l'anterior projecte direcció han estat satisfactoris, amb un increment positiu sobretot en llengua anglesa i en les expressions escrites de les 3 llengües del centre (català, castellà i anglès) tot i que hi ha alguna dimensió que es pot millorar com l'espai forma i mesura en matemàtiques.

Per tant una de les prioritats que ha de tenir aquest projecte de direcció és un manteniment dels resultats acadèmics

dels nostres alumnes en general ja que hi ha hagut una progressió en general en el centre en els darrers 4 anys positiva.

S'ha detectat en els darrers anys un augment significatiu dels conflictes entre alumnes amb actituds i comportaments que no afavoreixen a la convivència en el centre. S'haurà de seguir actuant i proposant activitats per afavorir la cohesió social amb la diversitat de cultures tant importants que tenim.

S'han seqüenciat en l'anterior mandat les assignatures troncales perquè tots els mestres treballin els continguts marcats i els objectius mínims. D'aquesta manera s'evitaran repeticions de continguts, i qualsevol mestre pot saber el que s'està fent en els altres cursos. Però s'incidirà en els propers 4 anys en l'avaluació tant a nivell d'alumnes com de mestres, buscant l'autoreflexió de les parts implicades i el consens de criteris d'avaluació.

S'haurà de mantenir les relacions amb les famílies, molt positives i molt necessàries, així com la implicació i participació de l'Ampa.

Es buscarà replantejar les estructures organitzatives del centre perquè siguin més funcionals i profitoses tenint com a objectiu principal el treball amb equip de forma coordinada.

5- Estructura organitzativa i funcional

En l'organització s'establiran condicions de treball que permetran al personal l'òptim desenvolupament de les motivacions i capacitats. Motivant els docents amb una actitud de confiança cap a ells i cap a les seves capacitats per despertar-ne tant la iniciativa i la disposició per a l'assumpció de riscos, com una obertura a noves idees i formes de fer. Algunes de les pràctiques específiques associades inclouen:

- 1r- Enfortir la "cultura" professional de l'escola.
- 2n- Adaptar-se a la nova situació de treball tant presencial com des de casa.
- 3r- Continuar potenciant relacions productives amb la família i la comunitat.
- 4t- Aprofitar bé el suport d'agents externs, siguin les autoritats educatives o altres fonts de recursos.

És treballarà perquè els docents comparteixin tant una visió com metes comunes, amb una alta participació en decisions que afectin la vida i treball escolar, per augmentar el nivell d'implicació i treballar junts en la planificació pedagògica. Les metes s'aniran comunicant sovint perquè els mestres no perdin de vista les prioritats del centre.

Es facilitarà el treball tant col·lectiu, com la creació de temps i espais comuns per a la planificació amb un elevat grau de distribució del lideratge en tasques específiques associades al projecte.

Els aprenentatges dels alumnes partiran de les seves motivacions i interessos partint dels coneixements previs i adequant-se als ritmes de cadascun.

Sense deixar de banda les famílies (i altres agents de la comunitat) i involucrar-los de la millor manera possible per tal de donar suport a l'aprenentatge dels alumnes i contribuir a millorar el projecte.

6. Concreció dels objectius a assolir i descripció global de l'organització i el funcionament del centre previstos en finalitzar el projecte de direcció

A continuació detallaré diferents objectius a assolir durant els pròxims 4 anys en el projecte de direcció. Aquests objectius parteixen dels estratègics per concretar-se en els operatius.

Són objectius on es pretindrà l'evolució en cadascun dels anys del projecte. Són els següents:

1- Millorar i mantenir el rendiment escolar i els resultats globals.

2- Fomentar la millora de la cohesió social.

3- Optimitzar els recursos i la implicació que podem obtenir de les famílies.

4- Anàlisi de les estructures organitzatives del centre i el seu funcionament per millorar i potenciar el treball en equip.

Més endavant per a cada objectiu operatiu es detallen actuacions previstes per intentar assolir-los i per a cada actuació s'estableixen els agents responsables de la seva execució, les metes fins on es vol arribar, la temporalització, els recursos i l'avaluació.

Aquestes actuacions s'aniran concretant en la PGAC de cada curs. Es raonable pensar que a mesura que avanci el desenvolupament del projecte, es realitzi l'anàlisi de les dificultats que puguin anar sorgint i es decideixin els canvis necessaris per superar-les, la formulació actual dels objectius i actuacions haurà d'experimentar algunes modificacions. Pel que fa al calendari d'execució previst, possiblement també s'haurà d'anar ajustant en funció de l'avaluació que es realitzi al final de cada curs, un cop realitzada la memòria i ens servirà per poder implementar la nova PGAC del curs següent, partint de la realitat del curs anterior.

1-Millorar i mantenir el rendiment escolar i els resultats globals.

Les dades que tenim dels resultats de les competències bàsiques juntament amb els resultats de les comissions d'avaluació i els indicadors de centre posen de manifest, que en general, els resultats acadèmics de l'alumnat del nostre centre són molt bons però encara hi ha un petit marge de millora, sobretot en les franges mig baix en refer. Per tant a partir dels objectius plantejats en el projecte caldrà fer èmfasi en la repercussió que puguin tenir les actuacions que es plantegen en el manteniment i millora de resultats dels nostres alumnes.

Tenint en compte les limitacions dels recursos disponibles per atendre la diversitat d'alumnat s'hauran d'optimitzar i orientar sempre que sigui possible per tal que se'n puguin veure beneficiats el major nombre d'alumnes.

Durant els propers 4 anys a nivell de centre cal acordar, coordinar, programar i portar a la pràctica actuacions que incideixin directament en el treball a l'aula de les competències bàsiques fent que l'alumnat pugui portar a la pràctica i exercitar un treball per competències.

Cal continuar treballant per tenir uns mecanismes clars i pràctics que possibilitin als diferents mestres adequar els objectius, continguts, activitats d'aprenentatge i criteris d'avaluació a les característiques de l'alumnat amb més necessitats educatives.

Ens trobem en una situació on la competència digital cada vegada té més importància, el fet del coronavirus ens ha fet plantejar i abordar l'actualització en plataformes com el moodle, el treball per videoconferència, articles en google drive i tota una sèrie d'aprenentatges en entorns de forma virtual que haurem d'anar implementant amb els nostres alumnes, per tant, també s'hauran d'ensenyar noves formes d'ensenyar i aprendre des dels nostres domicilis o inclús quan estem treballant a l'escola.

2-Fomentar de la cohesió social.

Sovint ens estem trobant en situacions on el rebuig i les actituds de menyspreu davant l'alumnat, no són les adients, per tant es realitzaran diferents activitats on es donarà cabuda als valors culturals que tenim i els diferents valors associats que hi pugui haver.

El treball de la cohesió social i la resolució de problemes és vital perquè es pugui crear un bon ambient en les classes. En el temps que durarà aquest projecte s'intentarà aconseguir una bona relació entre tots els i les alumnes i facilitar-los les eines per aconseguir una bona convivència entre ells i elles a través de les emocions, podent aplicant estratègies que s'han adquirit en una formació anterior.

3-Optimitzar els recursos i la implicació que podem obtenir de les famílies.

Hem de tenir en compte el paper que juguen les famílies en el bon funcionament de l'escola, i intentar que hi hagi una bona col·laboració i implicació per part d'elles. Tenim la tasca de buscar la màxima coordinació amb les famílies i

d'informar-los on es troben els seus fills en el procés d'ensenyament-aprenentatge ja que és tracta d'una tasca compartida.

Continuarem amb el manteniment i la col·laboració amb les famílies, més enllà de totes aquelles activitats que ens puguin donar un cop de mà pel coneixement i el domini que en puguin tenir, fent-los sentir participants del centre. L'escola s'obrirà de dins cap a fora i a l'inrevés.

Es buscarà augmentar també la participació de les famílies a través dels diferents canals de comunicació, correu electrònic, el web del centre amb les activitats que es proposin o els espais virtuals.

4- Anàlisi de les estructures organitzatives del centre i el seu funcionament per millorar i potenciar el treball en equip.

A nivell organitzatiu s'ha de començar a treballar de forma que les reunions no s'allarguin en excés ni que es facin feixugues, si no que s'agilitzi i es tregui el màxim de profit tant a nivell de cicle com reunions de claustre o del tipus que siguin. Les informacions informatives s'enviaran a través del correu electrònic.

De tant en tant els mestres demanen més hores de coordinació, per tant si aquest procés millora és podrà donar cabuda a solucionar aquest problema.

Hi haurà un treball important de grup, de metodologia, que farà pensar en la manera en com es dur a terme l'avaluació, per unificar i adaptar-nos els criteris d'avaluació a les necessitats de l'alumnat.

És farà un anàlisi del treball realitzat per cada comissió en finalitzar cada curs per poder observar la necessitat de continuar donant importància o de reflexionar cap amb quines noves comissions de treball s'han de formar per poder millorar.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS	OBJECTIUS OPERATIUS
1- Millorar i mantenir el rendiment escolar i els resultats globals.	- Mantenir els resultats en les 3 competències lingüístiques.
	- Millorar en algunes dimensions de matemàtiques i medi natural.
	- Millorar tant la competència digital tant d'alumnes com de mestres.
2- Fomentar la millora de la cohesió social.	- Consolidar el projecte de convivència.
	- Elaborar un pla d'actuació per treballar les emocions.
3- Optimitzar els recursos i la implicació que podem obtenir de les famílies.	- Fer participar les famílies en activitats del centre tant presencials com virtuals.
	- Utilitzar els recursos que ens ofereixen les famílies.
4- Anàlisi de les estructures organitzatives de centre i el seu funcionament per millorar i potenciar el treball en equip.	- Reunions de treball per aprofundir i reflexionar en l'aprenentatge.
	- Consolidar la línia metodològica del centre: avaluació, programacions.

1- Millorar i mantenir el rendiment escolar i els resultats globals.

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ
<p>- Mantenir els resultats en les 3 competències lingüístiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels resultats. - Concreció de mesures de suport tant d'organització, com de metodologia i de recursos. - Formació d'agrupaments flexibles per treballar amb un número inferior d'alumnes per classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar i analitzar els resultats de les competències bàsiques.
<p>- Millorar en algunes dimensions de matemàtiques i medi natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels resultats. - Concreció de mesures de suport tant d'organització, com de metodologia i de recursos. - Formació d'agrupaments flexibles per treballar amb un número inferior d'alumnes per classe. - Realitzar un treball més manipulatiu i experiencial adaptat a situacions properes de la realitat dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar i analitzar els resultats de les competències bàsiques.
<p>- Millorar tant la competència digital tant d'alumnes com de mestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formació duta a terme per part d'un professional. - Incorporació d'innovacions docents basades en tecnologies digitals. - Construcció col·laborativa de coneixement amb recursos digitals. - Transferència dels coneixements adquirits cap als alumnes. - Participació activa en xarxes en entorns digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquesta sobre els coneixements adquirits en competència digital. - Anàlisi de tasques realitzades per als alumnes.

2- Fomentar la millora de la cohesió social.

OBJECTIUS OPERATIUS	ESTRATÈGIES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ
<p>- Consolidar el projecte de convivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament d'activitats que estiguin recollides en el projecte de convivència. - Revisar els objectius proposats en el projecte de convivència en funció de l'evolució en les relacions entre alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. - Tutors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar les activitats realitzades i fer-ne una valoració amb els tutors.
<p>- Elaborar un pla d'actuació per treballar les emocions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de propostes per tal de millorar les relacions entre els alumnes amb activitats de P3 a 6è. - Posada en pràctica de les estratègies d'actuació en les emocions dutes a terme per part de la majoria del claustre. - Programació d'activitats per realitzar algun intercanvi en algun altre centre de proximitat. - Seguiment i revisió de les actuacions que es duguin a terme en el treball de les emocions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. - i comissió conviverda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la seva utilitat i funcionament al final de cada curs amb tot el claustre.

3- Optimitzar els recursos i la implicació que podem obtenir de les famílies.

OBJECTIUS OPERATIUS	ESTRATÈGIES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ
<p>- Fer participar les famílies en activitats del centre tant presencials com virtuals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer participar a totes les famílies en diferents activitats que s'implementin al centre. - Promocionar a les famílies l'ús del web del centre amb diferents activitats i facilitar que puguin fer les seves aportacions. - Establir diferents canals de comunicació virtuals, videotrucades, correus electrònics. - Continuar amb la festa final de curs, punt d'unió entre famílies- mestres-alumnes. 	<p>- Equip Directiu, AMPA.</p>	<p>- Al llarg de tot el projecte.</p>	<p>- Comprovar el grau de satisfacció de totes les parts mitjançant una enquesta.</p>
<p>- Utilitzar els recursos que ens ofereixen les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar actuacions necessàries al centre on es cabdal l'aportació de les habilitats de les famílies. - Buscar la proximitat amb totes aquelles famílies que no acostumen a col·laborar. 	<p>- Equip Directiu i Claustre.</p>	<p>- Al llarg de tot el projecte.</p>	<p>- Comprovar el grau de satisfacció de totes les parts a través d'una enquesta.</p>

4- Replantejar funcions d'algunes estructures organitzatives de centre i el seu funcionament per millorar i potenciar el treball en equip.

OBJECTIUS OPERATIUS	ESTRATÈGIES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ
<p>- Reunions de treball per aprofundir i reflexionar en l'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer un treball d'aprofundiment i reflexió de diferents matèries. - No utilitzar les sessions de treball per donar informació. És donarà per correu electrònic. - Donar pautes de la línia de treball que volem aconseguir en les reunions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis. - Coordinadors. 	<p>Al llarg del projecte.</p>	<p>- Es revisaran les actes de les reunions que s'han fet durant el curs.</p>
<p>- Consolidar la línia metodològica del centre: avaluació, programacions..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establir reunions transversals de P-3 a 6^è per unificar criteris i coneixement del que fan els altres mestres. - Replantejar el sistema d'avaluació. - Realització de programacions útils per a seguir el treball realitzat als diferents cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis. - Coordinadors de cicle. 	<p>Al llarg del projecte.</p>	<p>- Anàlisi de la valoració feta pels diferents mestres del claustre.</p>

7- Concreció de recursos

Aquest projecte està basat perquè els recursos recolzin la visió estratègica del centre. I es tindrà en compte:

- la diversificació de les fonts que puguin finançar: AMPA, aportacions ajuntaments, dotacions en premis de concursos, projectes...
- L'assignació de recursos en funció dels objectius i la visió estratègica.
- Revisió dels criteris de distribució.
- Adquisició de recursos tecnològics que impulsin la innovació.

Per tant ens trobem amb un bon número de recursos humans i amb la col·laboració de formadors externs al centre per millorar la formació del professorat, per poder anar avançant en aquest projecte però ens falten recursos tecnològics tot i que tenim material de robòtica finançat per l'Ampa, a més a més, comptem amb un entorn magnífic que aprofitarem al màxim.

8. Sistema d'indicadors

La selecció dels indicadors ve donat per un dels objectius proposats en el Projecte de Direcció **Millorar i mantenir el rendiment escolar i els resultats globals**. Hem posat mantenir ja que els resultats en les competències bàsiques en general són positius i la tendència és alcista en els darrers cursos. Per tant, en els indicadors es veuran reflectits els supòsits de millora d'algunes dimensions en matemàtiques i medi natural. Per continuar amb aquests bons resultats farem servir els agrupaments flexibles entre d'altres estratègies amb el suport d'un altre mestre a part dels tutors per treballar amb un grup més reduït d'alumnes i es podrà incidir més en l'aprofundiment de la comprensió lectora i l'expressió escrita, adaptant-se al ritme i nivells de cada alumne, ja que ens ha portat bons resultats que es poden evidenciar en l'evolució de les competències bàsiques en els darrers cursos

En relació a les famílies buscarem relacionar activitats treballades o per treballar dins l'aula amb el suport i ajuda dels pares i mares coneixedors del tema proposat amb la part més pràctica. I buscar la participació i implicació d'aquelles famílies que estan molt allunyades del centre.

QUADRE D'INDICADORS DE PROGRÉS													
INDICADORS	i	Càlcul millora i compensació				Distribució curs a curs							
		O	p₁	F	p₂	a 1r curs	d ₁	a 2n curs	d ₂	A 3r curs	d ₃	a 4t curs	d ₄
1. Índex d'alumnes que superen la competència lingüística en llengua catalana i castellana en les C.B.	91	99	8	99	8	91	2	93	2	95	2	97	2
Total distància			8		8	=	2	+	2	+	2	+	2
2. Índex d'alumnes que superen les C.B. en la dimensió espai, forma i mesura en matemàtiques	83	91	8	91	8	83	2	85	2	87	2	89	2
Total distància			8		8	=	2	+	2	+	2	+	2
3. Índex d'alumnes que superen les C.B. en la dimensió interpretació científica i tecnològica en medi natural.	72	88	16	88	16	72	4	76	4	80	4	84	4
Total distància			16		16	=	4	+	4	+	4	+	4
4. Índex de famílies que participen en activitats del centre.	80	96	16	96	16	84	4	88	4	92	4	96	4
Total distància			60	80	20	80	20	=	5	+	5	+	5

QUADRE D'INDICADORS DE PROCÉS					
INDICADORS	Qui	Quan	On	Com	Valoració
1. Índex d'activitats programades a través del projecte de convivència per afavorir la cohesió en el centre.	Equip Directiu.	Final de curs.	Equip directiu.	Revisant el projecte de convivència.	*
2. Revisió del pla d'actuació per treballar les emocions.	Equip Directiu.	Final de curs.	Equip directiu.	Revisant pla d'actuació.	*
3. Revisió del treball realitzat en la seqüenciació de continguts de les assignatures.	Equip Directiu.	Final de curs.	Cicles.	Analitzant documents de reunions.	*
4. Revisió anual de l'agilitat i eficàcia dels acords presos en les reunions de cicle i dels claustres aprofundint i reflexionant en l'aprenentatge.	Cap d'estudis	Final de curs.	Cicles.	Analitzant documents reunions de cicles i claustres.	*
5. Revisió de la línia metodològica del centre. Avaluació, programacions	Equip Directiu.	Final de curs.	Cicles.	Analitzant les diferents programacions.	*

- Per fer la valoració del quadre d'indicadors anterior i posterior següent podem seguir-ho a través d'aquest model:

INDICADORS DE PROCÉS						
Què	Aspectes a analitzar	Indicadors Càlcul	Valor (1- 2 – 3)			Valoració
A	Aplicació de l'activitat Realització de la major part de les accions de les activitats. (P= Accions programades) (R= Accions realitzades)	Nivell aplicació activitat A = (R/P) * 100	≤ 50%	50%-70%	70%- 100%	
			1	2	3	
M	Metodologia Valors a) Serveixen estratègies. b) Serveixen responsabilitats. c) Serveixen condicions i formes organitzatives. d) Serveixen recursos	Nivell qualitat metodològica Escala d'1 a 3 Escala d'1 a 3 Escala d'1 a 3 Escala d'1 a 3	1	2	3	3: Bastant 2: Suficient 1: Millorable
			1	2	3	
		M = Σ Valors / 4	1	2	3	
U	Utilitat En quin grau ha estat útil l'activitat en l'assoliment de l'objectiu?	Nivell utilitat assoliment objectiu. Escala d'1 a 3	1	2	3	
COMPLIMENT GLOBAL DEL PLA		(A+M+U) / 3	1	2	3	

9. Programació General Anual (PGAC)

OBJECTIU GENERAL	1-MILLORAR EL RESULTAT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT
1.1- Millorar la comprensió lectora	Sistematització d'estratègies de lectura	Índex de mestres que han sistematitzat les estratègies de lectura.	Més del 80% = assoliment
	Augment de l'ús de la biblioteca a l'hora d'esbarjo.	Índex d'alumnes que han utilitzat la biblioteca.	Augmentar un 20% = assoliment
	Establiment de contractes de lectura amb les famílies a CM.	Índex de contractes realitzats amb èxit.	Assoliment 100%
	Dotació d'un carnet de lectura a tot l'alumnat on hi apuntin els llibres llegits.	Índex d'alumnes que han arribat al nivell expert.	Experts (6 llibres el curs)=30% de primària assoliment.
	Realització de proves internes: ACL, eficàcia lectora i PACBAL.	Índex d'alumnes que les superen.	Assoliment = 75% d'aprovat
	Realització del dossier d'agilitat i memòria visual.	Índex d'alumnes que han superat la prova d'eficàcia lectora.	85% d'aprovat = assoliment
1.2- Millorar la comprensió oral	Realització de jocs i activitats d'expressió oral (teatre).	Índex d'activitats d'expressió oral que es realitzin durant el curs.	1 activitat per trimestre = assoliment
	Audició de contes, històries i narracions.	Índex d'activitats d'audició (comprensió oral) que es realitzin durant el curs.	2 activitats per trimestre = assoliment
	Exposicions orals del tema treballat.	Índex d'exposicions orals realitzades durant el curs.	1 exposició oral / trimestre = assoliment

OBJECTIU GENERAL	2-MILLORAR EL RESULTAT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT
2.1- Millorar la comprensió lectora	Generalització d'estratègies de lectura en castellà	Índex de mestres que han sistematitzat les estratègies de lectura.	Més del 80% = assoliment
	Treball de les proves Pangea	Índex de proves realitzades durant el curs.	Una per trimestre = assoliment
	Treballar els textos de comprensió lectora de forma interpretativa i crítica.	Nombre de textos realitzats durant el curs.	9 textos durant el curs = assoliment
	Realització d'activitats per part de la comissió GEP.	Nombre d'activitats per trimestre.	1 activitat per trimestre
2.2- Millorar la comprensió oral	Realització d'una assignatura en llengua castellana: Cicle inicial: càlcul mental Cicle mitjà: càlcul mental a tercer i plàstica Cicle Superior: plàstica	Índex d'alumnes que han superat la prova de comprensió oral a final de curs.	80% d'aprovat = assoliment
	Anàlisi dels resultats de les sessions d'avaluació.		
	Realització de jocs i activitats d'expressió oral (teatre).	Índex d'activitats d'expressió oral que es realitzin durant el curs.	1 activitats per trimestre = assoliment
	Audició de contes, històries i narracions.	Índex d'activitats d'audició (comprensió oral) que es realitzin durant el curs.	2 activitats per trimestre = assoliment
	Exposicions orals del tema treballat.	Índex d'exposicions orals realitzades durant el curs.	1 exposició oral.

OBJECTIU GENERAL	3-MILLORAR EL RESULTAT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT
3.1- Millorar la comprensió	Realització d'activitats per part de la comissió GEP.	Nombre d'activitats per trimestre.	1 activitat per trimestre

lectora	Realització d'activitats de la plataforma digital KUADERNO.	Valoració per part de la mestra especialista d'anglès.	Valoració positiva = assoliment
	Creació d'una carpeta viatgera de lectures en anglès.	Registre de les opinions de les famílies.	80% de satisfacció = assoliment
	Creació d'una prova de comprensió lectora.	Índex d'alumnat que superen la prova.	70% = assoliment

OBJECTIU GENERAL	4- MILLORAR EN LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT
4.1- Millorar l'espai, la mesura i la representació gràfica.	Augmentar en totes les àrees les activitats de confecció de dades i interpretació de gràfiques.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment
	Augmentar les activitats on s'hagin de representar figures geomètriques.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment
	Augmentar les activitats on s'hagin de realitzar simetries.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment
	Augmentar les activitats on s'hagin de determinar mesures horàries.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment
4.2- Millorar les relacions i el canvi	Incrementar les activitats d'estimació de resultats.	Nombre d'activitats realitzades.	2 activitats per trimestre = assoliment
	Augmentar el treball sistemàtic d'equivalències.	Nombre d'activitats realitzades.	3 activitats per trimestre = assoliment

OBJECTIU GENERAL	5- MILLORAR EN LA COMPETÈNCIA DE MEDI NATURAL		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT
5.1- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades	Augmentar activitats on s'hagi d'utilitzar el mètode científic.	Nombre d'activitats plantejades.	1 activitat per trimestre = assoliment

OBJECTIU GENERAL	6- MILLORAR LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS / ACTIVITATS	INDICADORS	ASSOLIMENT
6.1- Establir una línia de centre per afrontar els conflictes.	Realització d'un curs de formació de centre.	Índex d'assistència mestres.	90% = assoliment
	Posada en pràctica del projecte de convivència.	Índex d'activitats del Pla proposades.	70% = assoliment
6.2- Millorar la implicació i cohesió social del centre	Trobades periòdiques de representants d'aula per prendre decisions d'aspectes relacionats amb el centre.	1 trobada trimestral	3 trobades/curs = assoliment

10-Avaluació

OBJECTIU: Mantenir els resultats en les 3 competències lingüístiques		
ESTRATÈGIES		ACTIVITATS
<p>1- Anàlisi dels resultats de les C.B. en les 3 competències lingüístiques.</p> <p>2- Concreció de mesures de suport tant d'organització, com de metodologia i de recursos.</p> <p>3- Formació d'agrupaments flexibles per treballar amb un número inferior d'alumnes per classe.</p>		<p>1.1. Passar proves per detectar dificultats d'aprenentatge.</p> <p>1.2. Analitzar resultats en les sessions d'avaluació.</p> <p>2.1. Treball conjunt amb els diferents cicles per identificar dificultats.</p> <p>3.1. Treball de la comprensió lectora i expressió escrita amb grups reduïts.</p>
INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ		
Grau d'aplicació. S'ha fet?	Qualitat metodològica. Com havíem previst?	Utilitat per l'assoliment de l'objectiu
<ul style="list-style-type: none"> - Número accions fetes en relació a les planificades. - Número d'actes en que es recullen observacions, mesures i suports en la comprensió lectora. - Pautes elaborades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequació dels terminis i temps de dedicació. - Adequació dels recursos previstos i emprats. - Adequació de la manera d'organitzar-se. - Nivell de compliment de les responsabilitats assignades a les persones implicades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenir o petita millora dels resultats en la competència lingüística del català. - Satisfacció del professorat en les diferents reunions per identificar resultats. - Satisfacció de l'alumnat a l'atenció rebuda i millora dels aprenentatges.
INDICADORS DE RESULTATS		
<ul style="list-style-type: none"> - Índex de superació de les proves internes per part de l'alumnat. - Índex de superació de les proves de competències bàsiques en català, castellà i anglès. 		

11. Comunicació i retiment de comptes

Fa referència a la valoració dels resultats mitjançant avaluem l'aplicació dels objectius i els resultats assolits.

Per analitzar i poder valorar s'han tenir clar els següents factors:

- **Valoració de la gestió dels objectius i seguiment dels resultats.**

Aquí partirem de l'obtenció de dades mitjançant els indicadors de procés (processos i recursos) i de progrés (acadèmics i de context) programats anteriorment. Dins de cadascun d'ells hi haurà un responsable que en farà el seguiment per tal que es vagin complint les activitats que ens permetran arribar a l'objectiu que ens hem marcat.

- **Resultats que valorem.**

Els resultats que valorem són a partir de les activitats que hem preparat, on es valorarà l'aplicació de l'activitat, la metodologia utilitzada on hi tindran cabuda les estratègies, responsabilitats, organització i els recursos (humans, temporals, materials, curriculars), i la utilitat de l'activitat en l'assoliment de l'objectiu. Fent una valoració dels 3 apartats (aplicació, metodologia i utilitat) per poder fer una valoració global de l'activitat.

- **Anàlisi dels resultats i propostes de modificació i adaptació.**

Es farà una lectura de les dades obtingudes, junt amb la correlació corresponent amb els factors d'incidència ens ajudarà a determinar el tipus de necessitats i les actuacions per superar-les en: el nivell operatiu (processos i recursos), el nivell cognitiu (coneixements), i el nivell actitudinal (motivació, seguretat i compromís). També ens ajudarà a conèixer les actuacions que pel seu èxit interessa mantenir o potenciar. També s'ha d'avaluar la responsabilitat de l'exercici de direcció, procés pel qual s'analitzen i valoren les estratègies utilitzades per contribuir a

l'assoliment dels objectius i una bona gestió de les persones que ha contribuït a l'aplicació de les activitats per assolir els resultats esperats.

- Presentació a la comunitat educativa.

La presentació de resultats serà de forma periòdica, no només en acabar, així també augmenta la motivació del professorat implicat en diverses tasques. No només serà al professorat si no també a la comunitat educativa, i serà una informació clara, senzilla i transparent, amb l'ajuda d'indicadors per poder mesurar i avaluar l'aplicació i els resultats.

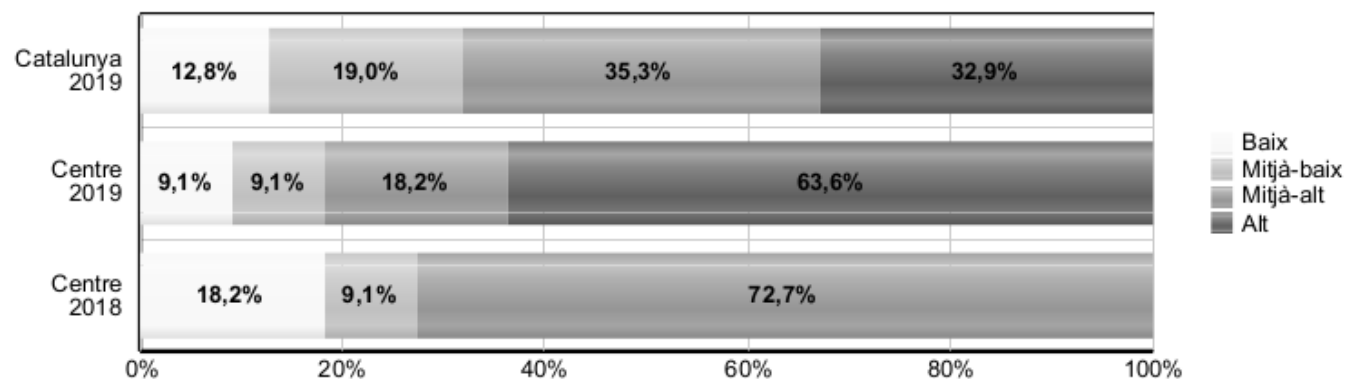
La comunicació serà donada per part de l'equip directiu a la resta de mestres i comunitat educativa a través de paper, de forma visual amb powerpoint o de forma oral. Depenent de la informació que hi hagi pot ser donada mensual o trimestral, i per suposat anual.

Annex 1 Competència en Llengua Catalana.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global

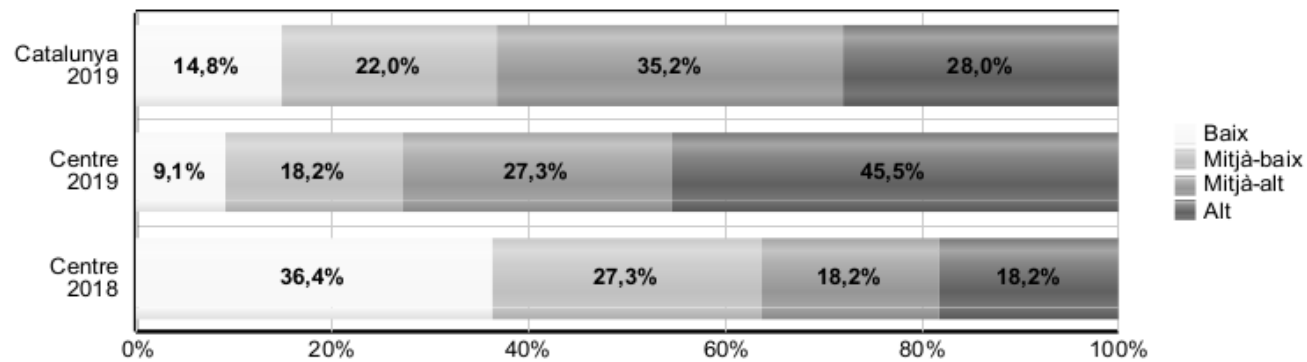


Competència en Llengua Castellana

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global

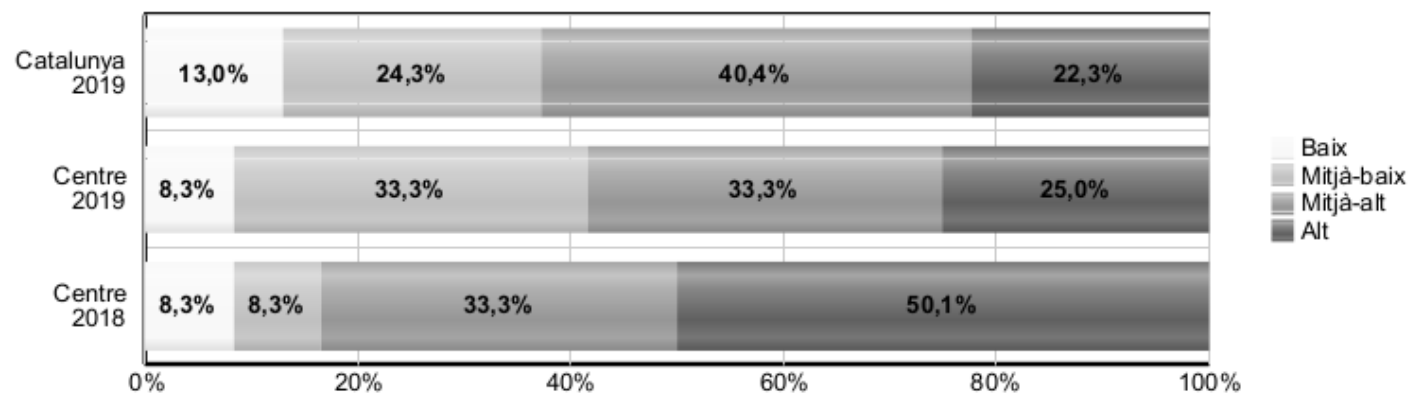


Competència en matemàtiques

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global

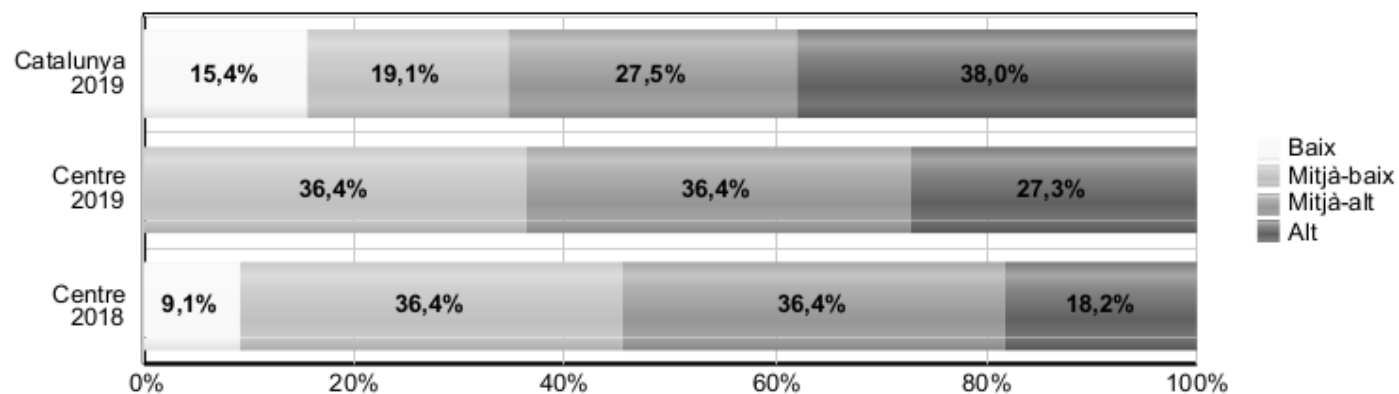


Competència en Llengua Anglesa

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global

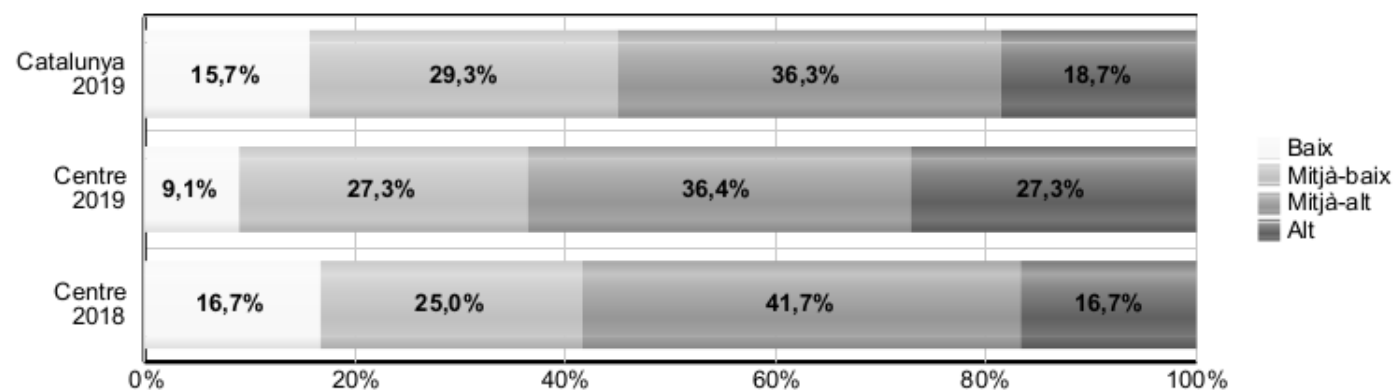


Competència en Coneixement del Medi Natural

COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



Annex 2

ANÀLISI DAFO

ANÀLISI DAFO	
Amenaces	Oportunitats
- Trencament digital per part d'algunes famílies del centre.	- Manteniment d'una bona ràtio entre alumnat i professorat.
- Poc seguiment del curs online per part d'alguns alumnes.	- Bon lligam entre el centre i les institucions del poble.
- Reducció considerable dels pressupostos en educació.	- Participació activa de l'alumnat.
- Augment d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.	- Diversitat de pensaments i idees entre els mestres.
	-Entorn ideal per a les sortides a la natura.
Fortaleses	Debilitats
- Visió i consciència de la necessitat de canvi i transformació.	-Costa molt sistematitzar els canvis que es van realitzant al centre.
- Equip de mestres implicat.	- Falta crear estructures organitzatives en algunes assignatures.
- Bon clima de convivència al centre i interès per solucionar conflictes i millorar.	- Poca implicació de les famílies d'alumnes immigrants.
- Escola petita, familiar i oberta a tothom.	- Poca aportació del departament a nivell de recursos tecnològics.
- Disposició de nombrosos espais amplis per a la realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge, tan interns com externs.	