



PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA SALVADOR ESPRIU
Maig de 2022

ÍNDEX

PÀGINES

1. Justificació	3, 4 i 5
2. Objectius d'aprenentatge i l'ús de les llengües.	6 i 7
3. Anàlisi del context sociolingüístic del centre.	7, 8 i 9
4. Referents normatius.	9 a 17
5. Objectius	17 i 18
6. Criteris metodològics i organitzatius	19
7. Llengua de comunicació i convivència.	19 i 20
8. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua.	20, 21 i 22
9. Activitats dins l'aula d'educació infantil i primària.	23 a 29
10.Objectius del pla de foment de la lectura a l'escola.	30 a 32
11.Acollida d' alumnat nouvingut i ensenyament.	32

1. JUSTIFICACIÓ

El règim jurídic de l'ensenyament i ús de les llengües oficials als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics es recull essencialment a l'Estatut d'autonomia de Catalunya; a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; a la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

En concret la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic (PLC) és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzem i gestionem determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El present projecte lingüístic es basa en criteris total i exclusivament pedagògics, i aborda el coneixement i ensenyament de les llengües a l'escola des d'una perspectiva global, integradora, i amb criteris de transversalitat curricular.

Aquests criteris pedagògics, globalitzadors, integradors i transversals seran els únics que determinaran el coneixement i ensenyament de les llengües a l'escola.

Així mateix el present projecte lingüístic ha tingut en compte, en el moment de la seva redacció, els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, que s'han fet en les diferents etapes educatives que impartim a la nostra escola: segon cicle d'Educació Infantil i Primària.

Creiem que el PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües, especialment cap el català, llengua pròpia de Catalunya, el castellà, llengua cooficial a Catalunya i l'anglès, com a llengües d'aprenentatge de l'escola.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Per tal de formar parlants plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en català i castellà. La nostra vinculació amb Europa per mitjà del Marc Comú de Referència per a l'aprenentatge elaborat pel consell d'Europa planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

D'acord amb l'article 97 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació), els Centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i en poden concretar els objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

Dins d'aquest marc de referència, el Departament d'Educació ha impulsat l'elaboració de diversos documents per al desplegament i concreció de les competències associades a les diferents matèries del currículum.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic (llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres), les competències es classifiquen en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat de llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions i expressar-se adequadament.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, l'objectiu és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La dimensió de la comunicació oral, vertebrada tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l'expressió i la interacció oral. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d'escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d'expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l'activitat adequadament. En els primers estadis de l'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir

adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives.

Per optimitzar resultats, la comunicació per part del docent ha de ser en la llengua que l'alumnat aprèn. Es promourà, per tant, que la llengua d'ús a l'aula sigui la llengua que s'està aprenent.

Cada alumne/a ha de tenir prou temps i oportunitats dins d'una sessió de classe per parlar la llengua estrangera. El model de classe on la interacció és bàsicament docent-alumne(s) resulta del tot insuficient; les activitats per parelles i en petit grup, on els alumnes s'hagin de comunicar entre ells amb la supervisió del docent, ajuden a millorar notablement el temps d'ús de la llengua de cada alumne.

A l'escola aprofitem els contextos molt propers als alumnes, dins i fora de l'aula, i les altres matèries de coneixement, no estrictament lingüístiques, per utilitzar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i aprenentatge. En aquest sentit, actualment és un recurs imprescindible l'ús d'eines digitals per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar, accedir a la informació i al coneixement.

El coneixement i l'aprenentatge de diverses llengües per part dels alumnes contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, entesa com la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en interaccions interculturals. Així s'afavoreix la transferència de coneixements entre llengües i les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana.

2. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües es centren en tres eixos estratègics:

- En la construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- En l'assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana, castellana i anglès
- En l'organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

La finalitat d'aquesta pràctica educativa és que el nostre alumnat tingui la capacitat de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa i/o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents llengües de l'escola.

El tractament de les llengües, dins d'aquest marc lingüístic, és el següent:

- La gestió del català, com a llengua vehicular d'aprenentatge i de convivència escolar, sense perjudici del castellà, llengua oficial a Espanya i cooficial a Catalunya.
- Ús de totes les llengües curriculars (català, castellà i anglès), en estratègies d'aprenentatge i adquisició de destreses acadèmiques.
- Les llengües no curriculars que tenen els alumnes des de les cultures d'origen, si s'escau, com a estratègies complementàries a l'adquisició de nous coneixements lingüístics.
- La inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees.

Per això, treballem:

1. Adquirir els coneixements lingüístics necessaris per poder millorar la competència lingüística de les diferents llengües d'ús i aprenentatge a l'escola.
2. Crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en català, castellà o anglès.
3. Saber descobrir allò que és comú entre les llengües d'ús escolars i allò que les diferencien per poder construir bones percepcions i relacions interculturals.
4. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural d'Espanya i el món.
5. Aplicar habilitats i recursos d'aprenentatge en les llengües curriculars del centre per millorar la seva competència lingüística.
6. Adquirir l'habilitat de canviar de llengua amb eficàcia comunicativa i eficiència estratègica.

3. ANÀLISI I DIAGNOSI DE LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL NOSTRE CENTRE

El present PLC es basa, com no podria ser d'altra manera, en l'anàlisi i el diagnòstic de la realitat sociolingüística del nostre entorn: El barri de La Morera, a Badalona.

L'escola pública Salvador Espriu és un centre escolar de la Generalitat de Catalunya, que va adoptar la seva configuració actual el mes de novembre de 1988 amb la unió de dos centres docents de llarga trajectòria pedagògica: l'escola Àngelus, i el C.E.I.P. Ricard Coll. Així, el CEIP Salvador Espriu, al redactar el seu projecte lingüístic, es considera doncs doble hereu d'una tradició de defensa de la llengua catalana que es remunta fins 1963.

Des d'aquells primers anys els mestres han lluitat per l'escola pública catalana de qualitat i per un ensenyament en català, que arrelat en la realitat nacional de Catalunya, transmet la realitat lingüística, històrica i cultural del nostre país, fent-ne participar al col·lectiu escolar. Malgrat tot, té cura però d'integrar totes aquelles persones que pertanyen a altres cultures i que viuen i treballen a Catalunya. Així com fomentar l'esperit de pertinença a la comunitat internacional i la solidaritat amb altres pobles i cultures.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i en les comunicacions internes i externes, sense perjudici del legítim ús del castellà, llengua oficial a Espanya i cooficial a Catalunya, que també serà llengua d'ús curricular i educatiu a la nostra escola.

Així mateix el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut al nostre centre.

Donat que bona part de l'alumnat té com a primera llengua el castellà, i que l'escola s'autodefineix com a catalana, es segueix el programa d'aprenentatge de la llengua, anomenat d'immersió, que intenta estimular l'adquisició de la llengua catalana.

Des del curs 1996-97, any de conversió del centre en escola d'educació infantil i primària tots els alumnes de l'escola segueixen un mateix currículum lingüístic:

- El català com a llengua de relació i llengua base dels aprenentatges.
- El castellà, com a llengua cooficial a Catalunya, s'introdueix a nivell oral i escrit, a 1r. de cycle inicial, en l'assignatura de castellà i en altres estones com la biblioteca, lectura, racons o assemblea.
- La llengua anglesa, s'introdueix, a nivell oral, a P4 d'educació infantil.

L'esforç del claustre de l'escola fou reconegut pel jurat de premis "Baldiri i Reixac" que decidí atorgar-lo en la seva edició de l'any 1993 al nostre centre "perquè tot i provenir de dos centres diferents ha sabut tirar endavant un projecte cohesionat i innovador pel que fa als plantejaments de normalització lingüística i cultural; i, alhora, perquè ha creat un ambient propici on aprenentatge i vida estan harmònicament integrats".

3.1. Context sociolingüístic

Entorn

La Morera, barri de Badalona on l'escola es troba situada i on desenvolupa la seva labor docent, està situada a l'extradida de la ciutat, i fou urbanitzada a principis del segle XX, encara que l'onada de construcció més forta tingué lloc entre 1950 i 1970. Hi conviuen actualment unes 6.422 persones segons el cens d'1 de gener de 2.002. És un barri de tipus residencial, havent-hi poques persones que hi visquin i que hi treballin alhora. Badalona és, amb aproximadament uns 217.000 habitants.

Econòmicament la majoria de les famílies, són treballadors per compte d'altri i assalariats del sector serveis o industrial, havent-hi un grup de gent en límits de subsistència molt justos. Malgrat això, en general, es pot afirmar que els nuclis amb major perill de marginació estan força integrats. Els nivells d'atur estan dins la mitja de la ciutat. És molt elevat el percentatge de mares que treballen fora de casa.

La majoria de la gent és castellanoparlant, aproximadament en un 80%, i un altre tant per cent molt reduït són nouvinguts provinents del continent sud-americà, el Magrib i la Xina, fet que té el seu puntual reflex en l'alumnat de l'escola, tot i que a nivell de carrer conviuen català i castellà. Majoritàriament és gent arrelada al país i amb certa motivació cultural.

Alumnat

El nostre alumnat prové, majoritàriament de famílies castellanoparlants o bé de famílies compostes per un cònjuge de parla catalana i l'altre de parla castellana. Un tant per cent més petit, és el format per famílies completament catalanoparlants i, la resta, són infants que provenen d'ascendència estrangera (Magrib, Sudamerica, Xina,...).

El nombre d'alumnes de la nostra escola ascendeix aproximadament a uns 432.

Les relacions alumnat-professorat, a dins i fora de l'aula, acostuma a ser en català. En canvi la relació alumnat-alumnat, dins i fora de la classe, acostuma a ser en castellà (fenomen sociolingüístic que a hores d'ara encara no s'expliquen els mateixos estudiosos sobre el tema). La relació alumnat-altre personal del centre (AFA, monitors, conserge...) acostuma a ser en general en català, si bé sovint es deriva cap a la utilització del castellà.

4. REFERENTS NORMATIUS

El projecte s'ha elaborat en el marc de la normativa legal vigent:

- ❑ Marc Europeu comú de referència per a les llengües.
- ❑ Llei Catalana d'Educació (LEC). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- ❑ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1.e (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- ❑ Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil.
- ❑ Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

El Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

Pel que fa a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, LEC, ens serveix de referència normativa el Títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, en els articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009), i que detallem tot seguit:

ARTICLE 9. RÈGIM LINGÜÍSTIC

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

ARTICLE 10. DRET I DEURE DE CONÈIXER LES LLENGÜES OFICIALS

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

ARTICLE 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableix el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

ARTICLE 12. LLENGÜES ESTRANGERES

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

ARTICLE 13. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'administració educativa.

ARTICLE 14. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

ARTICLE 15. PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge.

La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'han d'impartir al llarg de l'etapa.

ARTICLE 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han de expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

ARTICLE 18. ÚS I FOMENT DEL CATALÀ

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.
3. El Govern ha de promoure i donar suport a centre educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.
4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es troben aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

Pel que fa al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, ens referenciem a l' article 5.1.e (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010):

El projecte lingüístic (PLC) s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El PLC aporta criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

El Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil apunta el següent en l'article 4:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

Finalment, el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, estableix les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua, apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin, concep el centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic. Alhora contempla:

- La integració de recursos TAC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en els valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat. El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc europeu comú de

referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa.

En l'article 4, de Règim lingüístic, descriu:

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts

al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

5. OBJECTIUS

ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Els nens i nenes de l'escola, al tancar l'etapa de la primària, han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana.

Per desenvolupar aquesta competència lingüística treballem a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Ensenyament on s'estableixen els objectius a assolir:

En relació a la comunicació oral

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

En relació a la comprensió lectora

4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

En relació a l'expressió escrita

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

En relació a la dimensió literària

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

També treballem l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Educació on hi estableix els objectius a assolir:

En relació a la comunicació oral

1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

En relació a la comprensió lectora

4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

En relació a l'expressió escrita

7. Planificar textos senzills a partir de l'identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

En relació a l'educació literària

10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudir dels altres.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

L'escola vetlla perquè l'organització i gestió de recursos humans, funcionals, metodològics i materials afavoreixin la inclusió educativa de tot l'alumnat i les seves famílies. Les llengües d'ús i d'aprenentatge a l'escola són instruments de cohesió.

LLENGÜES ESTRANGERES: ANGLÈS

Per aconseguir una millora de la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola, ens proposem que les llengües s'aprenuin podent-les fer servir en situacions reals de comunicació.

L'enfoc plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el català, el castellà i l'anglès de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant en diferents llengües i concentrar-se en el que estan aprenent.

A la classe d'anglès, creant entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives, els nens i nenes van aprenent estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.

L'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a l'etapa d'educació infantil (P4 i P5). A l'aula la mestra fa servir l'anglès com a llengua vehicular. Els nens i nenes treballen la comprensió oral, s'inicien en l'expressió oral i la pronunciació.

S'introdueix contingut lingüístic nou mitjançant activitats lúdiques com ara contes, cançons, rimes, representacions i role-plays.

A tots els cicles es treballa la comprensió i expressió oral i s'introdueix la comprensió lectora i l'expressió escrita, amb activitats motivadores i lúdiques: jocs, cançons, teatre. L'objectiu és desenvolupar les quatre destreses (reading, writing, listening, speaking) a través d'activitats que permetin de manera natural l'adquisició de la llengua estrangera.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

El model lingüístic plurilingüe és alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Aquesta competència plurilingüe els ha de servir per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.

7. LLENGUA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

Tal i com preveu la normativa i el propi Projecte Educatiu del centre, l'escola es basa en l'ensenyament de la llengua vehicular, el català, i també del castellà, llengua cooficial, per garantir l'equitat i la qualitat educativa, i poder desenvolupar el plurilingüisme de l'alumnat.

El català serà, en principi, la llengua usada en la majoria de les activitats acadèmiques com a llengua de cohesió entre totes les persones que treballen a l'escola, sense perjudici de l'ús normal del castellà en les activitats escolars pensades per aquesta llengua, o en d'altres.

En l'aprenentatge es farà ús de totes dues llengües curriculars en:

- El desenvolupament d'alguns dels projectes de treball globalitzat a l'aula.
- Les estones dedicades a biblioteca, lectura i assemblea.
- Algunes activitats específiques d'aprofundiment de funcionament de les llengües.
- L'ús de suports audiovisuals o informàtics que es requereixen per accedir a la informació (en català, en castellà i en anglès).

El català és també la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general, sense perjudici del legítim ús personal de les llengües cooficials a les estones d'esbarjo, menjador o extraescolars.

Com treballem, doncs, la competència lingüística a l'escola?

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees. En el treball globalitzat treballem la competència lingüística des d'una perspectiva holística. Els fem competents en la comprensió de textos orals, tant en llengua catalana com en llengua castellana, perquè els fem capaços d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.

8. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA

8.1. Educació infantil

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és aprendre a conviure i habitar el món.

Des dels 3 anys, els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura a la nostra escola s'inicia a P3, sota un enfoc constructivista i global. El tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal. A P5 es fa el pas a lletra lligada. En aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de cada nen/a.

El paper de les famílies és important en aquest aprenentatge, especialment a P5, ja que se'ls demana que els acompanyin també en aquest procés lector. La primera llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a P4 fent una sessió setmanal de mig grup i es treballa d'aquesta manera fins al final de l'Educació Infantil. L'objectiu és familiaritzar aquests infants de l'escola en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

8.2 Educació primària

Quines activitats treballem, segons el nivell o projecte?

- Escoltar contes, documentals, exposicions... i després respondre preguntes de diferents nivells de comprensió. - Seguir instruccions verbals com escoltar i seguir les normes de classe, interpretar les instruccions d'un joc que explica el/la mestra o un company, seguir les instruccions per elaborar una activitat...
- Escolta activa quan un company/a exposa un treball o explica una notícia. L'alumne/a ha de seleccionar i apuntar allò que creu important, o que li sembla que no podrà recordar.
- Ampliació de vocabulari relacionat amb el centre d'interès escollit.
- Anticipar el contingut. El docent o un company pot començar una història que ha de continuar amb coherència un altre company.

També els fem competents en l'expressió oral, que suposa que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments. I sobretot, els volem capaços de participar activament i amb interès en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor: conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats..., sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment

adequada, però tenint en compte les idees i els arguments dels altres. El processos que treballem per al desenvolupament de la competència són: - La planificació del discurs oral, que implica fer veure a l'alumne/a que ha d'analitzar la situació en la qual es dona la comunicació. Fer-lo pensar què en sap d'allò que vol transmetre i, si necessita cercar més informació, on pot trobar aquesta informació, pensar com exposarà el contingut, a quin públic va dirigit el seu discurs, quin registre requereix...

- L'organització del discurs, tenint cura que l'alumne/a sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb unes conclusions...

- Planificació d'activitats que simulin o recreïn situacions comunicatives quotidianes o que sorgeixin en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. El treball globalitzat ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, i reflexionar-hi i valorar-la.

A la nostra escola l'expressió escrita:

És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- Es facin servir textos significatius o propers als alumnes.

-Es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu)

- El o la mestra pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atles, recursos digitals, llibres de coneixement de la biblioteca...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

8.3 Quant a l'aprenentatge de la llengua anglesa

El tractament metodològic que fem és diferent. L'anglès és una llengua estrangera per a la majoria dels i de les nostres alumnes, amb un codi lingüístic diferent a la seva llengua d'ús habitual i poc present en el seu dia a dia. Per tant preveiem, en la distribució horària dels diferents grups de la primària, més sessions de treball per poder anar estructurant, acompanyats d'una mestra especialista, una bona competència comunicativa en aquesta llengua. Per treballar la competència oral, es reforça el grup amb desdoblaments.

Activitats complementàries al treball curricular que realitzem a l'escola: treball d'hàbits en anglès a infantil (passar llista, calendari, el temps, la data...), sessió concreta de games (cicle inicial), jocs orals amb grups desdoblats durant 1 sessió (tots els grups), lectura de contes

tradicionals (tots els grups), assistència a una obra de teatre (tots els grups), préstec de llibres (tots els grups 1r a 6è), projectes (cicle mitjà), scrapbook (3r), role play (tots els grups), etwinning (cicle superior), celebració de les tradicions de llengua anglesa (tots els grups), ensenyar una nadala en anglès (tots els grups), surveys in English (cicle mitjà i superior), survey als turistes aprofitant una sortida (cicle superior) i participació en anglès en una part dels projectes de cicle superior (excavació).

9. ACTIVITATS DINS L'AULA D'EDUCACIÓ INFANTIL/PRIMÀRIA

CURS	ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT
Educació Infantil	L'hora del conte	Un cop a la setmana, en grup petit, dues mestres expliquen un conte popular. Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, d'observació, d'expressió, d'experimentació i d'interrelació grupal.
	Làmines	Els alumnes fan una activitat de treball de vocabulari a partir de l'observació de grans làmines. També treballen la construcció i organització de la frase i sonorització de les paraules.
	Treball sistemàtic de la llengua	Treball setmanal d'introducció a la lectoescriptura a partir del nom propi. L'aprenen a identificar i a escriure i els serveix com a base per a reconèixer les lletres de l'abecedari. Un cop a la setmana, en grup petit, dues mestres expliquen un conte popular. Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, d'observació, d'expressió, d'experimentació i d'interrelació grupal.
	Expressió oral	Dilluns al matí es treballa l'expressió oral de diferents formes i amb diferent grau de complexitat: P3: a partir de temes del seu interès i entorn proper: vacances, cap de setmana, fotografies de l'alumne... P4: dites de l'any, cap de setmana, festes populars... A mida que avança el curs, a més de plasmar en un dibuix tot el treball oral previ, es comença a deixar als infants que, a través d'escriptura natural expliquin quelcom relacionat amb el dibuix. Per tal de potenciar l'expressió oral, duem a terme diferents activitats: Àlbum de fotografies Quan iniciem l'adaptació, les famílies van portant tot allò necessari per començar el curs. Entre d'altres, porten un àlbum amb algunes fotografies familiars, en les que el nen/a surti amb els seus pares, avis... Aquest àlbum servirà perquè els alumnes comencin a explicar davant de la resta de companys/es qui surt a les fotografies i treballar així l'expressió oral d'una manera molt propera a l'entorn de l'infant. Capsa de vida Setmanalment, cada alumne porta a classe una capsa (que haurà decorat amb la família) amb algunes de les

	<p>P3, P4 i P5 Maletes viatgeres</p>	<p>seves pertinences des de que va néixer: fotografies de petit/a, robeta, alguna joguina i/o objecte que li agradi molt, alguna joguina que li agradi ara... En alguna estona de rotllana l'alumne explica el que ha portat a la seva capsula i ho ensenya als companys/es. La capsula es queda a l'aula durant tota la setmana (de dilluns a divendres) i es col·loca en un racó on els alumnes podran anar a mirar, comentar... el que hi ha dins la capsula.</p> <p>Cada grup classe té dues maletes que viatgen cada setmana a casa d'un/a alumne diferent. La tenen a casa durant una setmana i a dins hi troben diferents propostes per treballar l'expressió oral, la lectoescriptura... Alguns exemples d'aquests materials són: llibres amb informació de l'animal de la classe, trencaclosques, memòria, cd's amb cançons... A més d'una llibreta a la que cada família farà la seva aportació i explica com ha estat la seva experiència amb la maleta. Ho faran a través de fotos amb text, dibuixos... Posteriorment, quan l'alumne retorni la maleta a l'aula, mostrarà i explicarà a la resta de companys/es què és el que li ha agradat més, amb què ha jugat més, amb qui ha compartit les estones de lectura i joc... Potenciant així el treball de l'expressió oral.</p>
	<p>TEXT LLIURE</p>	<p>Els i les alumnes de P5 dilluns al matí desdoblen grup per tal de treballar lectoescriptura en petit grup. Es tracten diferents temes propers als infants (cap de setmana, dites, festes populars, estacions de l'any...). Comencen a escriure frases curtes, paraules conegudes...</p>
	<p>SANT JORDI</p>	<p>Conte col·lectiu elaborat per tot el grup classe. Marató de contes. Disposem de 8 espais diferents. A cada espai s'explica un conte popular diferent d'una durada d'uns 10 min. aproximadament. Els alumnes s'agrupen en 8 grups internivell i van rotant pels diferents espais.</p>
	<p>PRÉSTEC DE CONTES</p>	<p>Els alumnes, a partir del segon trimestre, s'enduen a casa un llibre de la biblioteca d'aula. El retornen dilluns al matí. En una graella anem enregistrant els llibres que van agafant al llarg del curs.</p>
	<p>GRAFISME</p>	<p>Treball setmanal amb gran grup de psicomotricitat fina per anar introduint el grafisme dels primers números i les lletres del seu nom.</p>
	<p>MÚSICA</p>	<p>La cançó i la dansa és també una eina comunicativa potent pels nostres infants. Tenen una sessió setmanal.</p>

<p>Cicle inicial</p>	<p>Apadrinament lector a 1r</p> <p>Treball sistemàtic de lectura diària</p> <p>Llengua a partir de contes</p> <p>Préstec de llibres</p> <p>Racó de teatre i expressió oral</p> <p>Exposicions orals</p> <p>La llengua a la resta d'àrees</p>	<p>Un dia a la setmana els alumnes de sisè comparteixen la mitja hora de lectura amb els alumnes de primer.</p> <p>Fem treball de lectura i comprensió lectora amb diferents modalitats: lectura individual, col·lectiva, en veu alta, modelatge de la mestra, dramatització...</p> <p>Al llarg del curs es treballen 6 contes diferents (3 tradicionals i 3 diferents).</p> <p>Abans, durant i al finalitzar la lectura dels contes es van treballant totes les dimensions i competències.</p> <p>Setmanalment es fa una sessions amb mig grup i s'aprofita per a treballar més a nivell oral, en grup, a partir de jocs o amb material manipulatiu.</p> <p>Treball sistemàtic i gradual de les competències lingüístiques.</p> <p>Duem a terme un préstec de llibres de biblioteca d'aula.</p> <p>Fomentarem el llenguatge oral i expressió corporal mitjançant el teatre i la dramatització.</p> <p>Sobretot a l'àrea de medi i específicament en el treball de projectes, els infants es preparen i exposen qüestions que es treballaran a l'aula.</p> <p>Utilitzem la llengua de manera transversal per comunicar-nos en la resta d'àrees i fomentem el seu bon ús.</p>
<p>CICLE MITJÀ</p>	<p>Lectura diària 30'</p> <p>Préstec de llibres</p> <p>Exposicions orals</p> <p>Biblioteca d'aula</p>	<p>Treballem la lectura i la comprensió lectora amb diferents modalitats: lectura individual, col·lectiva, en veu alta, modelatge de la mestra, dramatització...</p> <p>Duem a terme un préstec de llibres de biblioteca d'aula. L'alumnat té una graella on porta l'autocontrol dels llibres llegits. A més tenen a l'aula un lectòmetre on queda enregistrat les seves lectures.</p> <p>Sobretot a l'àrea de medi i específicament en el treball de projectes, els infants es preparen i exposen qüestions que es treballaran a l'aula.</p> <p>3r.Una hora a la setmana es dedica a fer lectura compartida de diferents llibres i a continuació es treballa la comprensió lectora d'aquests. Es treballa un llibre per trimestre.</p>

	<p>Atrapallibres</p> <p>Visita biblioteques públiques</p> <p>Visita teatres</p> <p>Sant Jordi</p> <p>La llengua a la resta d'àrees</p>	<p>4t. Participem en el projecte “atrapallibres” on els infants han de fer lectura de tres llibres de diferents tipologies. Posen en pràctica l’esperit crític ja que han de fer jurat.</p> <p>L’alumnat de 3r i 4t de primària, visita una biblioteca pública de Badalona, tradicionalment “Pomar” i “Joan Argenté” on una bibliotecària els parla de la seva feina, i de com està organitzada una biblioteca. També, fan diferents activitats dirigides.</p> <p>L’alumnat de 3r i 4t anem al teatre a veure obres en diferents llengües.</p> <p>L’escola promou un tradicional certamen literari, que té lloc a la Sala Central de l’escola, amb la participació voluntària de tot l’alumnat del centre. Els infants han elaborat, al llarg dels dies anteriors, un text individual, o col·lectiu, que presenten a concurs. Algunes vegades l’escola ha participat en un certamen més gran a nivell de tota la ciutat, o Catalunya. També sol haver-hi intercanvi de llibres entre l’alumnat.</p> <p>Utilitzem la llengua de manera transversal per comunicar-nos en la resta d’àrees i fomentem el seu bon ús.</p>
<p>Cicle Superior</p>	<p>Treball competencial</p> <p>Treball de llengua en els projectes</p> <p>Projectes Etwinning</p> <p>Agermanament</p>	<p>Existeix a Cicle Superior un projecte molt competencial d’autonomia en la feina que, mitjançant l’encàrrec d’unes tasques a fer, potencia l’autonomia i autoregulació de l’alumnat i el fa conscient de la necessitat d’organitzar-se la tasca. Son un seguit de feines sobre diferents aspectes del currículum de llengua que l’alumnat pot anar fer al seu ritme i en l’ordre que més prefereixi.</p> <p>A Cicle Superior fem un seguit de grans projectes interdisciplinars, com ara el de l’excavació o la maqueta, per citar un exemple, en què es treballa un tema comú des de les diferents matèries curriculars. Des de l’àmbit de llengua es fan aportacions molt significatives.</p> <p>A les classes de 5è i 6è fem cada any un o més projectes Etwinning amb altres escoles europees. Aquests projectes ens permeten treballar la comunicació, oral i escrita, expressió i comprensió, en anglès, francès, català o castellà.</p> <p>També hem fet agermanaments amb escoles de Barcelona, o d’altres llocs, per treballar comunicació per escrit en castellà.</p>

	<p>Visita a una biblioteca</p>	<p>L'alumnat de 6è de primària, visita una biblioteca pública de Badalona, tradicionalment "Can Casacuberta", on una bibliotecària els parla de la seva feina, i de com està organitzada una biblioteca. Els infants poden fer cerques al catàleg, manuals o via internet.</p>
	<p>Visita a una llibreria</p>	<p>L'alumnat de 5è i 6è, poc abans de Nadal, visita una llibreria de Badalona, tradicionalment "El Saltamartí". El llibreter els parla de la seva feina, de com està organitzada una llibreria i els infants poden adquirir algun llibre del seu gust. Hi ha un treball posterior amb l'obra escollida.</p>
	<p>Apadrinament lector</p>	<p>Els alumnes de sisè fan lectura, un cop a la setmana, acompanyant un nen o nena de primer. Els ajuden a llegir bé i els fa de padrí o padrina lector/a.</p>
	<p>Sant Jordi</p>	<p>L'escola promou un tradicional certamen literari, que té lloc a la Sala Central de l'escola, amb la participació voluntària de tot l'alumnat del centre. Els infants han elaborat, al llarg dels dies anteriors, un text individual, o col·lectiu, que presenten a concurs. Algunes vegades l'escola ha participat en un certamen més gran a nivell de tota la ciutat, o Catalunya. També sol haver-hi intercanvi de llibres entre l'alumnat.</p>

10. Objectius del Pla de foment de la lectura a l' escola:

El Pla Lector és el document que desplega les actuacions que fem a nivell de centre.

Consideracions generals

- L'aprenentatge de la lectura està estretament vinculada als aspectes afectius. Cal generar situacions de lectura plaents en qualsevol llengua i crear bons records relacionats amb la lectura. L'ansietat i les males experiències se'ns giraran en contra: poden provocar no només poca o gens motivació, sinó també bloqueig.
- La comunicació escrita és omnipresent en la nostra societat. La lectura és un dels aprenentatges més funcionals que faran, i així ha de ser percebut.
- La diversitat de textos, funcions, tipologies, tipografies i formats aporta riquesa i acostua els alumnes a la realitat en què hauran de desenvolupar-se.
- L'entorn familiar condiona molt l'aprenentatge de la lectura; vetllem per posar a l'abast de tots els nostres alumnes els recursos que, en alguns casos, poden no tenir a casa.

10.1 Procés lecto-escriptor a l'escola

L'aprenentatge lecto - escriptor s'inicia als tres anys, quan els nens i nenes accedeixen al món escolar. És un procés plantejat sota un marc constructivista i global. Per tant no separem l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura dels altres aprenentatges, el llegir i l'escriure s'integren a la vida de l'aula i busquem totes aquelles oportunitats que ens fan el llegir i l'escriure necessaris. Als tres anys, els nens i nenes de l'escola treballen el llenguatge escrit a partir del seu nom. Aprenen a identificar-lo, coneixen algunes lletres que conté, inicien una primera relació de les grafies emprades amb el so que representen...

Aquest procés inicial, que fa l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge, es va ampliant amb la descoberta de les vocals i les consonants. El material escrit que es treballa és rellevant i significatiu per l'alumnat.

A primer de primària el procés s'intensifica i es sistematitza:

- Relacionant grafia i so de tots els fonemes de la llengua
- Fent reconeixement de les paraules
- Treballant l'estructura de les frases
- Relacionant les idees d'un text
- Reconeixent l'estructura del text treballat i de les diverses tipologies textuals existents, ja siguin en paper com digitals.

-Aprentent funcionalitats d'una tipologia textual, emprant estratègies per a la comprensió lectora.

Aquest aprenentatge del saber llegir implica preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre. Per això treballem el gust per la lectura amb el servei de préstec de la biblioteca i el moment lector diari.

10.2 Els recursos que destinem de lectura a l'escola

El moment lector diari (30 minuts)

És una estoneta de lectura individual o col·lectiva amb una selecció de llibres triats per cicle. L'alumnat gaudeix de l'acte de llegir. La biblioteca de l'escola i d'aula els ofereix llibres de lectura en català, en castellà i en anglès, de manera indistinta.

Treballem, així, una actitud plaent de la lectura per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora en qualsevol de les llengües curriculars.

També és un moment per treballar la seva educació literària. La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals al més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més, d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

Educació Infantil: Dediquen una tarda a la setmana a mirar/llegir un conte individualment.

Des de l'inici del procés lector es vetlla per la millora de la fluïdesa lectora, fent seguiment de la velocitat lectora i de la correcta expressió (ritme, entonació...).

Per desenvolupar aquesta habilitat:

- Donem bons models lectors (els mestres llegeixen diferents textos en veu alta, fan escoltar textos dels mitjans audiovisuals, d'Internet...).
- Ensenyem als i a les alumnes a preparar-se les lectures, per tal que n'adquireixin l'hàbit: fer llegir i rellegir, escoltar-se per veure'n els encerts i les mancances, marcar-se en el text aquells aspectes que els fan dubtar, preparar-se la lectura amb un company...
- Preparem i fem activitats que ajudin a la lectura expressiva, treballant el to de formalitat, les emocions que transmet el text, el volum de la veu per donar intensitat, el joc amb les pauses per crear expectació...

L'expressió escrita, l'altra contingut important d'aquest procés lector, els ha de permetre utilitzar l'escriptura com una activitat que els permeti comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Una part d'aquest procés escriptor el treballem aprofitant totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge, buscant situacions

comunicatives properes que puguin generar textos de tipologies diverses. D'aquesta manera podem, també, treballar la contextualització del text (lloc, temps, l'emissor i el receptor i intenció comunicativa), fent ús del registre lingüístic adequat. També, però, treballem de manera sistemàtica el text narratiu.?

Som conscients que a escriure se n'aprèn escrivint, amb bons models, reescrivint i millorant els textos amb observacions i modificacions continuades.

11. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA.

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que es faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, el centre Salvador Espriu disposa d'un Pla d'Accollida on es contemplen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut. Les mesures més adequades a prendre, dependran en gran part de la tipologia de l'alumnat, per tant s'ha de tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, com ara l'alumnat de l'Amèrica Llatina.

11.1 Atenció a la diversitat

El Salvador Espriu vol ser un centre basat en una educació comprensiva on es respectin els diferents ritmes de treball i les diferents intel·ligències existents a l'aula. Pel que fa al tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, com a base de les competències bàsiques que tot l'alumnat ha d'assolir al final en acabar l'etapa primària.

11.2 Alumnat nouvingut

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que, l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa, atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials.

En una primera fase cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut i, per això, el nostre projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

DISPOSICIONS FINALS

A. OBLIGATORIETAT

El Projecte Lingüístic és d'obligat compliment per totes i cadascuna de les persones que integren la comunitat escolar, mestres, pares, alumnes i personal no docent.

B. PUBLICITAT

El present Projecte Lingüístic serà penjat a la pàgina web de l'escola i, amb aquest acte s'entén que es dona la màxima difusió i publicitat al mateix i ningú no podrà al·legar desconeixement.

C. MODIFICACIÓ I MILLORA

El Projecte Lingüístic podrà ser modificat i millorat a proposta del Consell Escolar, l'Equip Directiu, o del Claustre de Mestres.

Badalona, 31 de maig de 2022