

ESJEP

Escola Sant Josep El Pi

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

1.- CONTEXT	2
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	3
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	4
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	7
4.1 La prioritats i objectius de l'escola.....	7
4.2 El Projecte Lingüístic	9
5. EL CURRÍCULUM.....	9
5.1 Criteris d'organització pedagògica.....	9
5.2 Recursos organitzatius i metodològics.....	10
6. L'ORGANITZACIÓ	13
6.1 Estructura organitzativa	13
6.2.- Comissions del Consell Escolar	15
6.3.- Elements de serveis:.....	17
7.- LA INCLUSIÓ	17
7.1. Principis d'inclusió i coeducació	17
7.2. L'acollida	18
7.3.- La diversitat	18
7.3.- La diversitat	18
7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.	19
7.3.2. Pla d'atenció a la diversitat.....	19
8.- LA CONVIVÈNCIA	20
8.1 Valors i objectius	20
8.2 Pla de convivència.....	21
9.- L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA.....	21
9.1 Objectius de l'orientació i la tutoria	21
9.2 Pla d'acció tutorial.....	21
10.- LA PARTICIPACIÓ	21
10.1 Òrgans de participació	21
10.2 Mecanismes i àmbits de participació.	22
11.- AVALUACIÓ INTERNA.....	23
11.1 Indicadors de progrés.....	23
12 LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	25
12.1 Principis de servei i atenció al públic.	25
12.1.1 La pàgina Web del centre	25
12.1.2 La relació amb les famílies.....	25
12.2 Relacions amb institucions públiques.	25
12.3 Relacions amb altres centres escolars.....	25
12.4. Premis i concursos.	26

1.- CONTEXT

1.1.- Context socio-cultural i econòmic

L'escola està situada al barri de Sant Josep, envoltada d'edificis. És un barri amb una població estable que va viure la seva època d'expansió cap a la dècada dels anys 50 coincidint amb l'onada migratòria de persones vingudes d'arreu del territori espanyol.

El barri de sant Josep va passar de ser una zona amb activitat agrícola i industrial, a una zona de serveis i comerç. Els espais ocupats per empreses importants van marxar cap a la perifèria o bé van desaparèixer es van urbanitzar, el món de la construcció va passar a ser un dels principals sectors on treballaven moltes persones del barri. La classe socioeconòmica va passar de ser mitja a mitja - alta i molts d'aquells nousvinguts es van quedar i es van establir al barri. Són el gruix i la part més representativa de les famílies que porten els seus fills a l'escola Sant Josep – El Pi. De fet, els alumnes que estan actualment a les aules de cursos inferiors (educació infantil i cicle inicial) són la quarta generació, els besnéts d'aquells primers immigrants. Es tracta, per tant, una població assentada i compromesa amb el barri.

La ciutat i el barri van viure una segona gran onada migratòria entre els anys 2000 i el 2008. Van ser persones que van arribar al barri procedents d'altres països, majoritàriament del continent sud-americà. Aquesta onada va afectar mínimament la configuració de la nostra escola. En part perquè els cursos estaven plens i, en part, perquè els cursos d'alumnat de tres anys que s'han anat creant s'omplen en una part important de germanes i germans d'alumnes que ja hi són a l'escola. El preu de l'habitatge també era un handicap per als nousvinguts.

No obstant als darrers cinc anys, amb l'inici de la crisi econòmica la situació ha canviat, ha hagut un retrocés pel que fa a l'estat socioeconòmic de les famílies, algunes de les famílies immigrades entre els anys 2000 i 2007 han hagut de tornar al seu país d'origen o marxar a un altre país, ja que la seva situació aquí no era sostenible. Al 2012 el percentatge d'aturats a la ciutat de l'Hospitalet és d'un 17,8% i hi ha un número elevat de famílies amb greus dificultats laborals i econòmiques.

Pel que fa a la llengua de la majoria d'alumnes la tendència és similar a la resta d'escoles de l'Hospitalet. El castellà és la llengua materna i, tot i que la llengua vehicular de l'escola

és el català (a les classes, a les comunicacions escrites, en la vida diària), l'ús fora d'aquest àmbit queda molt limitat.

Respecte als serveis i comunicacions, el barri gaudeix d'una bona situació. Sense sortir dels seus límits l'oferta de serveis educatius, mèdics i culturals és més que bona. Tanmateix, les comunicacions entre els barris de l'Hospitalet, i amb la capital Barcelona, amb diferents vies principals que la connecten, i amb diferents transports públics: la línia vermella de metro, diverses d'autobús i una parada de ferrocarrils catalans de la generalitat i una altra de rodalies Renfe molt a la vora, garanteixen els desplaçaments ràpids amb la resta de barris i amb la capital, garantint una molt bona comunicació.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 Principis rectors

Aquest projecte Educatiu de Centre s'ha revisat tenint en tot moment present la LEC, LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, publicada al DOGC num 5422, on es regula el sistema educatiu català. També hem tingut present les característiques de l'Escola Sant Josep El Pi, amb la seva història i la realitat en la que es troba l'any 2012.

2.2 Caràcter propi

Per entendre la realitat d'aquesta escola no podem obviar els seus inicis ja que van condicionar molt del que és avui en dia.

Aquesta història comença cap a 1940-1959 quan una parella de mestres joves, en Jaume Josa i la Pepita Llorca, que no poden exercir la seva professió en una escola pública per la repressió franquista, decideixen obrir una Escola en La Sala Mercuri i el "Pisito" al barri de Sant Josep.

Posteriorment, van construir dos edificis i es va consolidar la Acadèmia San José i el Parvulario Alpi 1958-1983.

A 1983 tot havia canviat molt i els mestres joves que treballaven a l'escola van decidir formar una Cooperativa de mestres, per donar continuïtat a la seva feina, amb la voluntat de passar a ser una ESCOLA PÚBLICA catalana, plural, arrelada al barri, aconfessional, participativa i renovadora on l'objectiu global és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats de l'alumnat tant en els aprenentatges cognitius i en el desenvolupament individual i col·lectiu de la pròpia personalitat com en la sensibilització i respecte vers l'entorn social, ambiental i cultural. Per això forma part del CEPEPC, i s'aconsegueix la fita de ser Escola Pública al febrer del 1987. Durant aquest període es va comptar amb el suport de les famílies i de l'AMPA de l'Escola.

L'any 1994 l'escola canvia d'edifici i passa a l'antiga escola Muntanya. Després d'uns quants anys acondicionant-la, s'ofereix la possibilitat de tornar a canviar d'edifici i passar a l'antiga escola Pau Esteve. Al setembre del 2003 es comença al nou espai, que és l' actual de l'escola, a l'Avinguda Josep Tarradellas i Joan 122, de l'Hospitalet de Llobregat.

Durant aquests anys, l'esforç de la nostra Comunitat Educativa ha estat centrat sobretot en treballar per aconseguir un edifici en condicions. Dissenyant i creant espais com: l'aula d'idiomes, el gimnàs, la sala de psicomotricitat, l'aula de ciències, l'hort, la biblioteca, la remodelació i ampliació del menjador, l'aula de música, entre moltes altres.

Així mateix ens hem hagut de flexibilitzar en pro de la nostra comunitat educativa, la ciutat i el barri, per acollir temporalment una llar d'infants del barri a la que li va caure el sostre. I per acollir un doble grup de P3 durant el curs 2009, fruit d'un boom demogràfic el 2006, i que ens va suposar haver de suprimir l'espai de l'aula d'educació artística i plàstica que tant havia costat crear, organitzar i dotar dels recursos necessaris.

Enguany s'ha augmentat la ràtio d'alumnes, les condicions laborals i els recursos dels centres i dels docents de l'escola porten ja uns anys patint retallades i un empitjorament que es va agreujant.

Des de l'escola intentem, i aconseguim, treballar per tal d'adaptar-nos a aquestes situacions i realitats negatives i minimitzar-ne les conseqüències, sempre des del compromís amb la nostra feina, amb els nostres alumnes i les seves famílies i la il·lusió de continuar fent la nostra tasca de mestres de la millor manera possible.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Denominació: Escola Sant Josep – el Pi

Codi: 08042883

Població: L'Hospitalet de Llobregat

Codi Postal: 08901

Telèfon i fax: 93 337 23 35

Adreça: Av. Josep Tarradellas, 122

Adreça electrònica: ceip-esjep@xtec.cat

Web: www.esjep.cat

Titularitat: Pública

Departament d'Educació de la Generalitat

Educació Infantil: 3 a 6 anys

Educació primària: 6 a 12 anys

Nombre d'unitats:

Tres d'Educació Infantil

Set d'Educació Primària

Una d'Educació Especial

Ubicació geogràfica: Urbana**Característiques de l'alumnat:**

L'alumnat en la seva majoria és castellanoparlant (66%) (projecte lingüístic)

L'edat de l'alumnat és de 3 a 12 anys.

La majoria d'alumnes viuen al barri.

Característiques del professorat: (catàleg base)

La plantilla de l'Escola es compon de:

- 4 mestres d'Educació Infantil
- 6 mestres de Primària
- 2 mestres Especialistes en Educació Física
- 1 mestra d'educació Especial
- 1 mestra Especialista d'Anglès
- 1 mestres especialistes de Música

Finançament:

Dotació com a Escola Pública, per part del Departament d'Educació de la Generalitat.

Subvencions a projectes anuals, per part de l'Ajuntament.

Manteniment de l'Escola per part de l'Ajuntament.

Les quotes que es cobren a través de (Aportació econòmica de les famílies, gestionada pel Consell Escolar (piscina, sortides, material....) per finançar les activitats complementàries.

Els edificis i espais escolars:

L'Escola està ubicada l'avinguda Josep Tarradellas i Joan, 122 en un espai perimetrat amb unes tanques i tres portes d'entrada, dues que donen accés directe a les passeres, i una tercera que connecta mitjançant una rampa amb el carrer Radi. Dins d'aquest perímetre l'escola consta d'una pista poliesportiva, i un sorral amb arbres, algunes estructures de fusta, bancs i dues passeres d'accés edifici simètric en forma d' "H" que consta de dues

portes amb les seves respectives escales d'accés, una a la banda dreta i l'altra a la banda esquerra de l'edifici.

Consta dels següents espais:

- 3 aules d'educació infantil
- 7 aules d'educació primària
- 1 aula d'educació especial
- 1 aula de música
- 1 aula d'anglès
- 1 aula d'informàtica
- 1 aula de desdoblament
- 1 biblioteca
- 1 aula de ciències
- 1 sala d'ús múltiple: sala de psicomotricitat
- 1 sala de professors
- 2 sales de cicles
- 1 espai de material
- 1 espai de reprografia
- 1 despatx de direcció
- 1 despatx de secretaria
- 1 sala d'acollida
- 1 sala de l'A.M.P.A.
- 1 despatx de l'EAP, visites pares...
- 2 vestidors amb dutxes
- 1 vestidor mestres
- 10 lavabos (sis ordinaris i quatre adaptats)
- 1 espai de material de neteja
- 1 cuina
- 1 vestidor personal no docent
- 1 espai menjador
- 1 rebost
- 1 gimnàs
- 1 pista poliesportiva
- 1 pati interior
- 1 espai material de reparacions
- 1 sala de quadre de llums
- 1 antiga caseta conserges (cedida a la colla de diables de l'escola)
- 1 consergeria

Dades de funcionament:

Horari del Centre:

Matí: 8:00 a 9.00 (servei d'acollida)

Matí: de 8:30 a 9:00 (SEP 6è)

Matí: de 9:00 a 12:30 (lectiu)

Migdia: de 12:30 a 15:00 (menjador)

Tarda: de 15:00 a 16:30 (lectiu)

Tarda: de 16:30 a 17:30 (servei d'acollida)

L'horari del professorat es prolonga al migdia 5 hores setmanals de 12:30 a 13:30.

L'horari de l'alumnat es prolonga fins a les 17:30 hores per activitats extraescolars.

Ràtio:

El nombre d'alumnes per classe a parvulari no excedirà de 27 alumnes.

A les classes de Primària aquesta ràtio serà de 30 alumnes en casos extraordinaris.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1 La prioritats i objectius de l'escola

L'escola Sant Josep - El Pi es defineix com una escola catalana, plural, arrelada al barri, aconfessional, participativa i renovadora. L'objectiu global és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats de l'alumnat i de les seves competències, tant en els aprenentatges cognitius i en el desenvolupament individual i col·lectiu de la pròpia personalitat, com en la sensibilització respecte vers l'entorn social, ambiental i cultural. El respecte i la tolerància, la possibilitat de parlar i discutir els problemes, la motivació en el treball individual i en grup, i la cooperació entre família i escola són fonamentals per a la nostra manera d'entendre l'educació.

Línia metodològica

La metodologia serà activa, constructivista i globalitzadora on els alumnes i les alumnes desenvolupin la iniciativa, la creativitat i la capacitat per a pensar.

El treball escolar es realitzarà en equip, intentant trobar sempre un consens entre els/les mestres.

S'orientarà la tasca escolar amb perspectives de futur per educar els nostres alumnes per ser capaços d'adaptar-se a les noves realitats i situacions que sorgeixin i poder canviar aquesta realitat per millorar-la.

Objectius

- Integrar els aspectes cognitius amb els afectius i relacionals que es donen en els fets quotidians. Aquesta relació afavoreix la formació integral de l'alumnat.
- Vincular l'escola amb la realitat social més propera, per tal de donar un ensenyament que tingui en compte la realitat i el coneixement de l'entorn.
- Fer plantejaments comuns per incidir conjuntament en els coneixements a impartir, en les actituds, en les pautes de conducta i en la creativitat.
- Fonamentar la metodologia en aspectes constructivistes i de globalització que fomentin el pensament i aportin instruments d'anàlisi.
- Treballar amb les tecnologies informàtiques i audiovisuals com a eines del propi i d'altres aprenentatges.
- Fomentar l'educació de l'alumnat en la llibertat, la solidaritat, la convivència, la tolerància, l'esperit crític i el respecte dels drets humans.
- Procurar que mitjançant el treball escolar els i les alumnes prenguin consciència del que representa el medi ambient, perquè arribin a respectar i tenir cura de tots els aspectes que fan referència a la vida i a la natura.
- Preveure que no tots els elements o recursos es situen dins l'espai aula i que sovint es fa necessari sortir d'aquest àmbit perquè els alumnes puguin realitzar algunes activitats de consulta i observació (sortides, tallers, colònies...)

Pluralisme i valors democràtics

L'escola no és manté al marge davant els fets socials, culturals i polítics i respecta el pluralisme. Es compromet amb els valors democràtics i dóna a conèixer i ensenyar a respectar els drets humans i afavorir la llibertat d'expressió dels membres de la comunitat escolar.

Objectius:

- Estimular la reflexió i l'esperit crític dels i de les alumnes per a saber veure i analitzar la seva pròpia realitat i la de la societat que l'envolta.
- Mantenir un ambient de treball que afavoreixi la llibertat d'expressió.
- Respectar el pluralisme dels membres de la comunitat escolar.
- Mantenir els canals de comunicació i col·laboració amb els diferents estaments de l'escola.

Educació com a procés integral

L'escola ha de potenciar totes les dimensions individuals i socials de cada alumne/a, afavorint el seu desenvolupament com a persona en tots els seu àmbits.

Objectius:

- Partir de la realitat de cada alumne/a per arribar a un procés de desenvolupament integral de tots els aspectes cognitius i humans.
- Donada la composició sociocultural del nostre alumnat, treballar per a que les diferències reverteixin en un enriquiment mutu.
- Orientar als i a les alumnes per ajudar-los a resoldre els problemes segons les seves capacitats i possibilitats.

4.2 El Projecte Lingüístic

Llengua d'aprenentatge

El català és la llengua d'aprenentatge i comunicació de tota la comunitat escolar. Donades les característiques sociolingüístiques de l'alumnat es duen a terme les necessàries adequacions per aquest aprenentatge. És realitzen i treballen tots aquells àmbits que reflecteixen la pròpia cultura i identitat: festes populars, tradicions, i estan recollits al *Projecte lingüístic del centre (Annex I)*

5. EL CURRÍCULUM

5.1 Criteris d'organització pedagògica.

L'escola es basa en els quatre pilars de l'educació:

Aprendre a conèixer, adquirir/crear les eines necessàries per a la comprensió de la realitat.

Aprendre a fer, ser capaç de fer servir els coneixements per interactuar amb l'entorn

Aprendre a conviure, tenir les estratègies necessàries per relacionar-se positivament amb els altres

Aprendre a ser, desenvolupar les tres anteriors per tal de poder ser competents i gaudir de la vida social i cultural.

L'escola com a lloc d'aprenentatge:

L'aprenentatge és intrínsec al desenvolupament natural de les persones. És per aquest motiu doncs que tot el projecte del centre va encaminat a contribuir al desenvolupament integral dels i les alumnes, i a desenvolupar les seves capacitats cognitives, motrius, emocionals, socials i ètiques, orientant a la vegada les situacions d'ensenyament-aprenentatge a la vivència i potenciació d'aquests quatre pilars de l'Educació.

5.2 Recursos organitzatius i metodològics.

Els recursos organitzatius en que fonamentem la nostra metodologia i tasca educativa són:

Tallers

Els tallers a l'escola ens possibiliten:

- Atendre a l'alumnat oferint un ventall de possibilitats de treball, afrontant en el pla educatiu el tractament positiu de la diversitat.
- Partir de les vivències de l'alumnat on pugui adquirir una actitud crítica enfront el que els envolta.
- Valorar a tots i cadascun dels i de les alumnes tal com són, ajudant-los a reconèixer les seves capacitats potenciant l'autoconfiança i l'autoestima.
- Intercanviar experiències entre alumnes.
- Estimular la sociabilitat.
- Proporcionar àmbits de treball i reflexió.

Els tallers poden tractar diferents aspectes com són:

- Tallers d'àrees instrumentals, tecnològiques i plàstiques
- De destreses i habilitats
- De joc i diversió
- De socialització d'expressió i comunicació
- De creativitat

La seva temporització va en funció del nombre de tallers programats i de les activitats proposades en cadascun.

Poden ser distribuïts en un sol curs o en tot un cicle.

El mestre/a organitza l'estructura, aporta documents i materials, i facilita el treball en grup.

Els agrupaments flexibles

Els agrupaments flexibles són oberts i subjectes a criteris flexibles.

El seu objectiu és atendre i afavorir l'atenció a les diferències individuals i al millorament del ritme de treball i aprenentatge.

Els agrupaments flexibles han de reunir dues condicions:

- L'existència de grups diferents al grup tutoria per a treballar alguna àrea curricular.
- Que els alumnes puguin canviar de grup en qualsevol moment del curs.

Els agrupament flexibles es produeixen, segons es cregui convenient:

- Entre nivells del mateix cicle.
- Entre alumnes d'un sol nivell.
- Amb les àrees instrumentals.

Els criteris d'avaluació prendran com a punt d'origen la situació personal de l'alumne/a i no la del grup classe al que pertanyen.

Potenciar l'expressió

Es treballaran l'expressió plàstica, musical i dramàtica. Aquest tres blocs facilitaran els mecanismes que possibilitin l'adquisició d'una major capacitat de creació i expressió, adquirint un llenguatge propi que permeti expressar allò que, amb la llengua pròpiament dita, no es podria expressar.

Aprenentatge de la llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a l'Escola als quatre anys. L'escola considera com a positiu el fet d'introduir aquesta llengua el més aviat possible, ja que, l'alumne es troba en aquesta edat en un bon moment per descobrir i experimentar.

A més, és en aquestes edats quan els alumnes tenen més facilitat per a la captació i imitació de nous fonemes i la seva entonació. Començant en aquesta edat tenen més temps per vivenciar la llengua i exterioritzar-la mitjançant activitats lúdiques i interrelacionar-la amb la d'altres matèries, de forma globalitzadora.

Treball de la psicomotricitat

L'educació del cos és el mitjà de percepció del món extern, i a la vegada, és la forma d'expressió de la pròpia personalitat. S'ha d'ajudar a l'infant a tenir consciència del seu propi coneixement, a comprendre l'entorn i a entendre les relacions amb els altres i amb sí mateix.

Impulsar l'ús de la biblioteca

Educar atenent la diversitat és un dels objectius principals de l'escola, tot donant els estris necessaris per tal que el nen pugui arribar a desenvolupar-se de manera gairebé autònoma.

La biblioteca és una eina més dins del Projecte d'escola, ja que des d'aquest espai es poden impulsar tot tipus d'accions, no tan sols d'escola sinó de classe, de petits o grans grups

Els alumnes de l'escola poden assistir regularment a la Biblioteca per tal de potenciar el gust per la lectura i l'adquisició del funcionament de la Biblioteca. A més, anualment, l'escola treballa a partir d'un tema i uns llibres escollits. El resultat d'aquest treball és una exposició literària.

Les activitats programades a la Biblioteca formen part del Pla Anual de Centre. La Biblioteca del centre treballa en conjunt amb l'aula d'informàtica, eina de recerca d'informació pels alumnes de l'escola.

Sortides i colònies escolars

La intencionalitat educativa ja queda definida en els objectius que es planteja el Centre, posant-se de manifest que no totes les activitats poden portar-se a terme dins dels espais del Centre Educatiu. És per això que es fa necessari incorporar dins la programació general totes aquelles activitats que es realitzen fora del marc escolar.

Les sortides poden ser d'un dia o de mig dia. Tots els nivells fan colònies a partir de P4.

Educació física i aquàtica

Conjuntament amb la psicomotricitat, el programa d'activitat física i aquàtica forma part de l'objectiu d'afavorir el desenvolupament integral de la persona i fer-lo competent maximitzant les seves capacitats, especialment les que estan relacionades amb aspectes motrius, socials, i de construcció de la personalitat.

S'enfocarà potenciant el gust per activitats físiques en diferents medis i entorns, ja sigui a partir de la vessant lúdico-recreativa, o de la vessant de salut. Un altre dels objectius que es pretén és que els alumnes coneguin el seu entorn i les possibilitats que aquest ofereix per a poder realitzar diferents activitats físiques i de salut.

L'activitat d'Educació Física abasta tota l'Educació primària i l'activitat aquàtica, des de primer d'Infantil fins a quart de primària. L'activitat aquàtica rep la mateixa consideració que qualsevol altra àrea curricular i està inclosa en la Programació del centre, en horari lectiu.

Les Tecnologies de l'aprenentatge i la Comunicació

Als darrers anys les tecnologies han evolucionat fins a formar part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Des de l'escola treballem aprofitant els recursos de les

tecnologies com a mitjà que ens ofereix la possibilitat de proposar noves situacions d'ensenyament-aprenentatge així com per reforçar, ampliar i consolidar aquells que es treballen a l'aula.

Cal també que plantejem situacions i oferim recursos i estratègies per tal que els alumnes tinguin un cert domini d'aquestes tecnologies i puguin esdevenir competents. Però, també cal que aprenguin a ser autònoms, a fer servir les eines i recursos dels que disposen, en cerquin i fins i tot en creïn de nous, per poder ser eficients, competents i adaptar-se als constants canvis.

A l'escola tenim el projecte de l'aula de ciències que ens possibilita treballar el medi natural amb el suport d'uns recursos tecnològics que ens permeten unes situacions d'aprenentatge més àmplies i més riques.

A l'escola treballem per aprofitar la potencialitat d'aquests recursos per tal d'integrar-los al dia a dia de l'escola i de les aules, mantenint, actualitzant i incorporant, en la mesura del possible, nous recursos que facilitin la tasca educativa i d'aprenentatge.

6. L'ORGANITZACIÓ

6.1 Estructura organitzativa

Òrgans de govern

- Unipersonals

Els òrgans de govern del Centre són:

Director/a, Cap d'Estudis i Secretari/a.

Les seves funcions i competències queden regulades pel decret 155/2010 del 2 de novembre

- Col·legiats

Els òrgans col·legiats del Centre són:

Claustre i Consell Escolar

Les seves competències queden regulades per l'article 148 de la LEC

Equip de mestres

Equips de Cicle:

- Cicle Infantil

- Cicle Inicial de Primària
- Cicle Mitjà de Primària
- Cicle Superior de Primària

Funcions:

- Unificació de criteris i coordinació d'actuacions formatives.
- Fixar la selecció i seqüenciació d'objectius i continguts de forma progressiva.
- Coordinar les línies metodològiques emprades en cada nivell i àrea.
- Organitzar les activitats que s'han de realitzar al llarg del curs: tallers, festes populars, sortides, colònies...

Composició:

- Els mestres de cada nivell que pertanyen al cicle.
- Un especialista.

Freqüència de les reunions:

- Un cop a la setmana

Es contempla dins l'horari d'exclusiva regulat en la Programació Anual de Centre.

Equip de coordinació:

Funcions:

- Unificar criteris sobre la tasca pedagògica de l'escola
- Dinamitzar totes les activitats pedagògiques de l'escola
- Estudiar, elaborar i concretar les propostes que arriben, tant dels cicles com de direcció.

Composició:

- El/la coordinador/a de cada cicle.
- EL/la secretari/a
- El/la Cap d'Estudis
- El/la directora/a

Freqüència:

- Es reuneixen setmanalment.

Grups de treball

Cada curs es definirà segons les necessitats de formació i/o organització de treball del centre, els grups o seminaris en que es treballarà. Aquesta formació es farà constar a la Programació Anual de Centre i es valorarà a la Memòria de curs.

Segons les necessitats de l'escola aquests equips o grups poden variar en quant a la composició i funcionament.

6.2.- Comissions del Consell Escolar

Comissió permanent

Funcions:

- Elaborar propostes sobre temes propis per presentar al consell escolar.
- Preparar els temes a tractar en les sessions que requereixin treball previ.

Composició:

- El/la director/a
- El/la cap d'estudis
- Un/a mestre/a
- Un pare/mare
- El/la secretari/a

Freqüència:

- Sempre que sigui necessari.

Comissió econòmica:

Funcions:

- Organitzar, coordinar i gestionar els recursos econòmics i materials del Centre.
- Elaborar els pressupostos del Centre.
- Fer el seguiment del pressupost.
- Tenir al dia els inventaris i comptes del Centre.

Composició:

- Direcció, Secretaria, un mestre, un pare/mare i el representant de l'Ajuntament.

Freqüència:

- El/la Secretari/a convoca quan hi ha temes que ho requereixen.

Comissió de menjador

Funcions:

- Revisar el pla de funcionament de menjador a cada inici de curs
- Elaborar propostes sobre temes propis per presentar a Consell Escolar.
- Avaluar el funcionament del servei de menjador, aspectes alimentaris, educatius i econòmics, i fer propostes de millores.

Composició:

- El/la director/a
- El/la Cap d'estudis
- Un/a representant del Consell Escolar del sector mares i pares
- Un/a representant del Consell Escolar del sector
- La representant de l'empresa de menjador i/o la coordinadora de monitoratge

Freqüència:

- A inici i final de curs i un cop el trimestre, mínim.

Comissió socioeconòmica

Funcions:

- Revisar la situació dels alumnes amb dificultats socioeconòmiques.
- Elaborar propostes sobre temes propis per presentar a Consell Escolar.
- Fer el seguiment i avaluar el funcionament dels diferents serveis i recursos que s'ofereixen.

Composició:

- El/la director/a
- El/La secretaria
- La coordinadora de l'EAP del centre
- L'educador Social

Freqüència:

- Sempre que sigui necessari.

Comissió de convivència

Funcions:

- Gestionar les situacions conflictives que es donin al centre.
- Vetllar pel compliment del pla de convivència.
- Elaborar propostes sobre temes propis per presentar a Consell Escolar.
- Fer el seguiment i avaluar el funcionament del pla de convivència i de les diferents decisions preses.

Composició:

- El/la director/a
- El/La cap d'estudis
- El tutor/a legal de l/alumne/a
- El mestre.
- Un/a mare/pare

Freqüència:

- Sempre que sigui necessari.

Comissions internes de Claustre

S'encarreguen d'organitzar les diferents activitats relacionades amb la comissió corresponent que porten a terme al centre:

- FESTES (Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi i fi de curs)
- HORT (Un coordinador + un persona de cada cicle)
- TAC (Un coordinador responsable)
- AGENDA 21 (Un coordinador + un alumnes de cada curs de primària)
- PRACTIQUES FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES (un mestre del centre)
- BIBLIOTECA (tres mestres de cicles diferents)
- REVISTA (un membre de l'equip de coordinació i un representant de Cicle Infantil + un de primària)

Les comissions internes podran variar segons les necessitats del centre. En algunes comissions, com les de revista i festes, també participen membres de l'AMPA.

6.3.- Elements de serveis:

Menjador:

És un servei que ofereix l'Escola. El seguiment de la gestió i organització és a càrrec de la comissió del menjador del Consell Escolar. La direcció supervisa les tasques pedagògiques.

Extraescolars:

Esports i/o altres activitats educatives. Són organitzades i gestionades per l'AMPA, prèvia aprovació anual del Consell Escolar.

Biblioteca:

La comissió de biblioteca, juntament amb l'AMPA s'encarregarà d'establir l'horari de funcionament extraescolar.

Els elements de serveis podran variar segons les necessitats del centre.

7.- LA INCLUSIÓ

7.1. Principis d'inclusió i coeducació

Els nens i nenes són educats amb els mateixos drets i deures sense cap tipus de discriminació per motiu de gènere, origen, edat...

Objectius:

- Reflectir en el treball quotidià la no-discriminació per raó de gènere, ètnia, llengua, creences...
- Vetllar per una educació que doni un tractament positiu similar, sempre en funció de les circumstàncies i de les situacions. La tendresa, la responsabilitat, el coratge haurien d'esdevenir senzillament trets humans.
- Promoure les diferències com a eines d'enriquiment personal de les que tothom en pot aprendre.

18

7.2. L'acollida

L'escola considera bàsic e imprescindible que tothom que hi arribi es senti acollit des del primer moment, ja sigui alumne, mestre, personal de serveis, mares o pares... El conjunt de la comunitat educativa ha de seguir la mateixa direcció per tal que els alumnes es desenvolupin adequadament. Per aquest motiu, l'escola compta amb un *Pla d'acollida* on queden recollides i pautades totes les actuacions a seguir en cas d'una nova incorporació.

Annex 3)

7.3.- La diversitat

7.3.- La diversitat

El Concepte d'atenció a la diversitat suposa atendre els alumnes en funció de les seves necessitats. Donar resposta a la diversitat dels alumnes, significa no només atendre els alumnes amb necessitats educatives especials, sinó també donar resposta a aquelles necessitats d'altres alumnes que puguin esdevenir per qüestions socioeconòmiques, culturals, emocionals, de coneixements previs, de ritmes i maduresa del seu desenvolupament entre d'altres.

L'aula d'educació Especial atén prioritàriament els alumnes de l'escola amb necessitats educatives especials (NEE), tot i que la realitat que ens trobem, fan que també treballi al llarg del curs amb alumnes amb necessitats educatives diverses, i que afecten a algun dels aspectes del seu desenvolupament integral com a persones.

Les funcions de l'aula d'Educació especial són: prevenir, detectar, realitzar el seguiment i elaborar el tractament i la intervenció a seguir en les diferents situacions derivades de la

tasca preventiva. S'ha de realitzar un treball de coordinació amb els/les mestres tutors/es, els cicles, l'equip de coordinació i l'EAP.

Té especial importància la relació que s'estableix amb la família de l'alumne/a per anar tractant el seu procés evolutiu. L'aula d'EE en coordinació amb l'EAP deriva, si s'escau, a altres professionals o centres especialitzats a aquells alumnes que, per les seves característiques, necessiten un tipus d'assistència que l'escola no pot oferir. També cal tenir present la tasca d'orientació post-escolar dels alumnes amb dificultats d'inserció social i laboral.

Des de les aules ordinàries també es fa aquesta atenció a la diversitat, treballant amb la mestra especialista d'educació especial, amb la coordinadora EAP i amb els diferents mestres que intervenen amb el grup, per tal d'adaptar el treball, continguts, metodologia als objectius i necessitats que es volen donar atenció.

7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.

El treball de l'escola s'orienta atenent la diversitat de l'alumnat, al seu respecte i considerant la seva atenció individual.

Tenim en compte la diversitat com un factor d'enriquiment i de relació, tant en l'aspecte de coneixements com en l'establiment de la relació entre persones. Així l'escola:

- Respectarà i admetrà la diferència de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals que presenten en els i les alumnes, programant un tipus de treball que permeti diferents respostes segons els nivells i característiques individuals dels nens i nenes.
- Acollirà aquells nens/es que presentin necessitats educatives especials i donarà les eines necessàries per tal d'ajudar-los en el seu desenvolupament.
- Educarà en la diversitat, ajudant al nen/a a construir una imatge correcta d'ell o ella mateix/a, una representació adequada de les pròpies competències, mitjançant els coneixements i l'experimentació que li provenen de diverses activitats. En aquestes activitats cadascú podrà trobar allò per al que està més capacitats i que, encara que sigui parcialment, li proporcionarà expectatives d'èxit.

7.3.2. Pla d'atenció a la diversitat

L'escola ha de treballar per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat. Per poder portar a terme aquesta feina, la Comissió d'atenció a la diversitat es reuneix periòdicament (

setmanal o quinzenalment) per valorar els avenços fets i els alumnes que poden necessitar algun tipus d'ajut.

Així, es fa un seguiment constant dels alumnes del centre i es vetlla pel seu desenvolupament integral.

Per poder portar a terme aquesta tasca, cada curs escolar, el centre i l'EAP plantegen el *Pla d'atenció a la diversitat*, segons les necessitats de l'alumnat (annex 4).

7.3.3 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

Funcions:

- Fer un seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- Elaborar els documents necessaris per atendre aquests alumnes.
- Donar les eines necessàries a alumnes i famílies, per tal de potenciar el desenvolupament adequat del nostre alumnat.

Composició:

- Mestre d'educació especial.
- Cap d'estudis.
- Responsable de l'EAP.

Freqüència:

- Setmanal o quinzenal, segons la necessitat.
- En cas necessari també poden assistir alguns tutors.

8.- LA CONVIVÈNCIA

8.1 *Valors i objectius*

L'escola vetllarà per tal que tots els membres de la comunitat participin de les activitats i col·laborin pel bon funcionament del centre, potenciant així un clima de convivència agradable per tots ells.

Així, els seus objectius seran:

- Mantenir un ambient de treball que faciliti les relacions personals, cordials i obertes.
- Conscienciar la comunitat escolar de la necessitat de transmetre a la resta de la societat un clima de pau i solidaritat.
- Treballar en col·laboració entre pares i mares, mestres i alumnes.

- Treballar en col·laboració amb les diferents institucions que potenciïn aquests valors.

8.2 Pla de convivència

L'escola defineix unes directrius que regulen les relacions de convivència i que queden recollides i definides dins del *Pla de convivència (annex 5)*

9.- L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

9.1 Objectius de l'orientació i la tutoria

L'escola ha de vetllar per l'orientació i la tutoria dels alumnes per tal d'acompanyar-los en el seu procés de desenvolupament de manera integral, no només a nivell d'adquisició d'aprenentatges purament escolars. Així, els principals objectius de l'escola, en aquest àmbit, seran:

- Orientar als alumnes en els seus processos d'aprenentatge i ajudar-los avançar segons les seves possibilitats.
- Ajudar als alumnes en el seu procés de desenvolupament personal.
- Potenciar la cohesió del grup i facilitar la integració dels nous alumnes al centre.
- Potenciar la comunicació família-escola i facilitar la informació necessària als pares dels alumnes.

9.2 Pla d'acció tutorial

L'escola defineix a l'horari un espai d'una sessió setmanal, per tal que es pugui dur a terme el pla d'acció tutorial.

Igualment s'establiran unes directrius que marcaran les competències que s'han de treballar als diferents nivells de cada cicle.

Tot i així hi haurà una part que quedarà oberta perquè cada tutor/a pugui adaptar el Pla d'acció tutorial a les necessitats i característiques del grup.

10.- LA PARTICIPACIÓ

10.1 Òrgans de participació

L'escola es defineix com a participativa i dóna un paper protagonista a tots els estaments que la configuren per tal de:

- Fomentar la coordinació del treball en comú per arribar a acords que es concretin en el Projecte d'escola.
- Analitzar, revisar i avaluar sistemàticament el funcionament del Centre.
Així compta amb diferents òrgans de participació:
- El Claustre: format pel personal docent.
- El Consell Escolar: format per representants de mestres, pares i mares, ajuntament i PAS.
- L'AMPA: formada pels pares i les mares de tota l'escola.
- Comissions: formades per mestres, representants de mares i pares, personal de servei de menjador i acollida.

10.2 Mecanismes i àmbits de participació.

L'escola possibilita i fomenta la participació de tots els membres de la comunitat educativa a través de:

- Les reunions de Consell Escolar. Aquestes reunions no tenen una periodicitat establerta, es faran sempre que siguin necessàries. Hauran de servir a l'escola per consensuar la línia de treball amb la resta de membres de la comunitat educativa.
- L'AMPA. L'associació de mares i pares convoca les seves reunions quan ho creu convenient en espais del centre educatiu. En aquestes, es tracten temes relacionats amb l'escola. Si ho creuen convenient, un membre de l'equip directiu hi assisteix.
- Les comissions. Es reuneixen periòdicament per fer un seguiment dels diferents serveis de l'escola.
- El claustre. És l'encarregat de vetllar i treballar per aconseguir els objectius plantejats per l'escola. Ha de facilitar la implicació i la participació de tots els estaments de la comunitat educativa, reflexionar sobre el funcionament pedagògic de l'Escola al llarg del curs i reflectir-ho a la memòria anual de Centre per tal d'establir acords de millora de cara al curs següent.

11.- AVALUACIÓ INTERNA

11.1 Indicadors de progrés

L'avaluació interna del centre es considera una eina bàsica per la revisió de la nostra tasca diària, tant pedagògica com organitzativa.

Aquesta avaluació es porta a terme a partir de diferents materials i seguint les instruccions oficials.

Així l'avaluació del centre es concreta en dos àmbits:

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit organitzatiu.

Àmbit pedagògic:

Resultats acadèmics interns

Trimestralment, es fan reunions d'avaluació dels alumnes en les que participen tots els mestres que participen de la formació d'aquests mateixos.

A partir de les conclusions extretes d'aquestes reunions, que queden recollides a les actes d'avaluació, es prenen les decisions adequades per tal de potenciar i facilitar l'adquisició d'aprenentatges i el desenvolupament personals dels alumnes del centre.

Al llarg del curs el centre passa als alumnes un seguit de proves que constaten l'adquisició i el nivell d'assoliment dels objectius plantejats pel curs. Així, es passen unes proves d'avaluació inicial establertes pel Claustre i unes d'avaluació finals, que serveixen al centre per poder fer una comparativa més acurada de l'evolució dels alumnes.

Resultats acadèmics de proves externes

D'altra banda, els alumnes passen les proves d'avaluació diagnòstica i de Competències Bàsiques que venen donades pel Departament d'Ensenyament.

Els resultats d'aquestes proves, serveixen al centre per determinar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques establertes per l'etapa d'Educació Primària. Al mateix temps, serveixen al Claustre per prendre mesures adients per la millora d'aquests resultats.

Àmbit organitzatiu:

Processos d'aula

A través de les reunions de Claustre i de Cicle, el centre treballa per establir una línia pedagògica i metodològica que sigui adient a l'alumnat amb que compta. Així, les

activitats d'aula es treballen en Cicle, mentre que les activitats d'escola es plantegen i organitzen en Claustre, per tal de fomentar la participació de tots els membres.

Tutoria

A través d'un document d'autoavaluació, els mestres valoren la feina feta al llarg del curs i la contrasten amb l'avaluació que fan els seus alumnes. A partir d'aquí cadascú reflexiona sobre la seva tasca, el que fa bé i el que pot millorar.

Planificació i lideratge

La memòria serà el document on queden recollides les valoracions sobre el Pla Anual de Centre, que és el document que marca la Planificació del curs escolar.

24

Convivència

La comissió de convivència s'encarregarà de fer la revisió del pla de convivència i vetllarà pel seu compliment i la seva avaluació.

Acollida

A la incorporació i al llarg del curs, el/la cap d'estudis farà un seguiment per a que els nous membres de la comunitat es sentin acompanyats durant la seva adaptació. Els/les companyes de cicle també s'encarregaran d'una part d'aquesta acollida i seguiment a l'hora d'ajudar a comprendre i coordinar la manera de treballar de l'escola, consensuar normes, hàbits de treball i d'altres elements.

Activitats i sortides:

Els mestres responsables de les sortides i colònies faran la valoració d'aquestes mateixes, per tal de assegurar que els alumnes realitzen unes activitats complementàries realment adients i en consonància amb el projecte curricular del centre.

Participació

El centre ha de facilitar i fomentar la participació dels membres de la comunitat, per tal de crear un clima de convivència adequat. Per aquest motiu, els Claustre han de servir per valorar totes les activitats realitzades i fer propostes de millorar de cara al curs següent.

De recursos

El centre vetllarà per l'aprofitament dels recursos amb que compta, tant personals com materials. A través de les valoracions fetes per la comunitat educativa, es prendran les mesures adients per tal de optimitzar el recursos que té el centre.

12 LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

12.1 Principis de servei i atenció al públic.

12.1.1 La pàgina Web del centre

La pàgina web és un canal i a la vegada una eina de difusió d'informacions, de propostes i actualitat de l'escola i de l'AMPA. Així mateix esdevé una eina de comunicació amb tota la comunitat educativa, pares, mares, mestres i d'altres professionals que treballen al centre.

12.1.2 La relació amb les famílies.

El centre considera molt important la relació amb les famílies, per aquest motiu es fomenta la seva participació a través de les activitats del centre. Així, l'associació de Mares i Pares, té un paper important en l'organització del centre.

D'altra banda, els mestres tutors dels alumnes del centre mantenen una relació de comunicació fluïda amb els pares i tutors dels nens i nenes de la seva tutoria, a través d'entrevistes, informes escrits i l'agenda, com a eina de comunicació diària.

Cada classe té un pare o mare delegats que és el referent per fer d'interlocutor entre les famílies del grup i la tutora o tutor, en qüestions que afectin a tot el grup classe.

12.2 Relacions amb institucions públiques.

L'escola té relació amb diverses institucions públiques amb les que col·labora per tal de poder oferir un millor servei als alumnes i a les seves famílies, així com al professorat del centre: Serveis Socials, Biblioteques municipals, assessors del Centre de Recursos Pedagògics, entre d'altres.

12.3 Relacions amb altres centres escolars.

Per a activitats puntuals, l'escola procurarà potenciar les activitats conjuntes amb altres escoles de l'entorn, sempre i quan suposi un benefici per l'assolir els objectius proposats.

12.3.1. Adscripció. Coordinació primària-secundària

El Cap d'estudis del centre assisteix al seminari de coordinació primària-secundària mensualment. En aquestes reunions s'estableixen les vies d'actuació per tal que tots els centres de la zona facin les mateixes actuacions en aquest àmbit:

- Visita a un centre de secundària de la zona.
- Informe de traspàs de l'escola al centre de secundària (model establert).
- Reunió de traspàs d'informació amb els diferents instituts als que aniran els alumnes de 6è de l'escola.

12.4. Premis i concursos.

L'escola participarà dels concursos que li proposin, sempre i quan siguin coherents amb el projecte curricular del centre. Així, fomentarà la participació dels alumnes en tots aquells concursos i premis que fomentin el seu desenvolupament integral.

En cas que l'escola rebi algun tipus de premi, sempre revertirà en la millora dels recursos i el funcionament del centre.