

DOSSIER DE BENVINGUDA

Escola Montsant

Curs 25-26



BENVINGUT/DA!!!

Benvolgudes famílies,

Us donem la benvinguda al nou curs escolar a l'Escola Montsant, tant a les famílies que ja formeu part del centre com a les que us incorporeu aquest any.

Iniciem el curs amb il·lusió i ganes de continuar construint plegats un entorn proper, acollidor i enriquidor per als vostres fills i filles.

Aquest dossier de benvinguda us proporcionarà informació important per començar el curs amb tranquil·litat: organització, criteris de funcionament, horaris, serveis i altres aspectes rellevants de la vida escolar.

Si teniu qualsevol dubte o necessitat, estem a la vostra disposició. No dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres: ens agrada treballar en equip i fer camí amb vosaltres.

Bon inici de curs!

Equip educatiu de l'Escola Montsant

I4 Gira-sol - Escola Montsant 2025-2026

1. Equip Educatiu



Montse Giné
Tutora de I4



Natàlia Espinosa
Mestra EE i
música



Yolanda Pérez
Mestra de suport
i psicomotricitat
a EI



Laura González
Mestra d'anglès



Marta Fernández
Vetlladora

2. Horari

HORARI	CURS	I4 GIRA-SOL			
<u>2025/2026</u>	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8,30 a 8.45	HÀBITS I RUTINES	HÀBITS I RUTINES	HÀBITS I RUTINES	HÀBITS I RUTINES	HÀBITS I RUTINES
De 8.45 a 10.00	MICROESPAIS LLENGUA	MICROESPAIS MATEMÀTICS	PSICO /LL.VERBAL I ESCRIT	DESCOBERTA ENTORN	LL. VERBAL "Hora del conte" EMOCIONAT
De 10.00 a 10.15	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
De 10.15 a 10.45					
10,45 a 11,15	PSICOMOTRI CITAT Pista	LL. VISUAL I PLÀSTIC	PSICO /LL.VERBAL I ESCRIT	ENGLISH TIME	ENGLISH TIME
De 11.15 a 12.00	DESCOBERTA ENTORN	LL. VISUAL I PLÀSTIC	PSICO	GRAFOMOTRIC ITAT	LL.MATEMÀTI C
De 12.00 a 14.30					
De 14.30 a 15.15	MÚSICA	AMBIENTS INTERIOR	AMBIENTS INTERIOR	AMBIENTS EXTERIOR	LUDOS i ESCOLTA'M
De 15.15 a 16.00	MÚSICA	AMBIENTS INTERIOR	AMBIENTS INTERIOR	AMBIENTS EXTERIOR	ASSEMBLEA
		DESDOBLAMENT			
		SUPORT DOCENT			
		SUPORT PERSONAL EDUCATIU			

3. Projectes propis del curs

A l'Escola Montsant des del **cicle d'educació Infantil** ajudem els infants a formar-se com a persones tant en el vessant cognitiu i social com en l'afectiu. Sempre tenint presents els processos de coneixement i domini del propi cos i d'individualització, acompanyats de la construcció de la trama de relacions i interaccions que es donen dins i fora de l'escola i dels llenguatges expressius i comunicatius que la fan possible, així com del coneixement sobre l'entorn físic i social.

El treball dels **hàbits i les rutines** és fonamental a l'escola i a l'etapa de l'Educació Infantil, perquè ajuda a potenciar l'autonomia i la socialització dels infants, així com a millorar les pautes i la responsabilitat en el treball. Els hàbits són formes de comportament adquirides per mitjà d'un aprenentatge o de l'experiència. Són les conductes socials necessàries per poder-nos relacionar amb les altres persones dins i fora de l'àmbit escolar. Reforcen l'autoestima i la seguretat personal.

D'aquí la importància del treball comú dels hàbits a l'escola i a casa, ja que ha de ser un objectiu comú de cara al creixement personal i l'aprenentatge.

Us presentem, amb una breu explicació, les diferents propostes metodològiques que utilitzem a l'Escola a l'etapa d'infantil per a treballar els objectius i les diferents capacitats dels infants.

RACONS D'AULA

El treball per racons és una metodologia que consisteix a organitzar l'aula en diversos espais on els alumnes realitzen activitats simultànies de manera autònoma.

És una manera de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre és dinamitzar els aprenentatges, resoldre els possibles conflictes i ajudar a gestionar les necessitats de cada infant.

Des d'aquest plantejament se cedeix a l'alumne un gran protagonisme: participa activament en el seu aprenentatge, pot ser model i guia dels seus propis companys -es potencia el diàleg entre iguals-, pren consciència de les seves possibilitats, accepta i aprèn dels seus errors...

Segurament, un dels sinònims més precisos de *Treballar per racons* és *Educar l'autonomia i el treball de les relacions socials i de gestió emocional*.

Alguns exemples dels racons que tenim a la nostra escola són: el de joc simbòlic (la cuineta, les nines, els metges, la caseta...), el de les disfresses, el dels animals, el dels transports...

AMBIENTS D'APRENTATGE

L'ús dels ambients d'aprenentatge és una estratègia metodològica i organitzativa que ens ofereix la possibilitat de posar a l'abast dels infants propostes estimulants, riques i variades que prèviament hem dissenyat i disposat d'una forma curiosa. Això ens permet captivar l'interès de l'infant a partir de l'experimentació, la manipulació i el joc, i generar preguntes que l'ajudin a descobrir el món que l'envolta.

A l'escola proposem els ambients d'interior intracicle i per classes, i els ambients d'exterior.

AMBIENTS D'INTERIOR:

Dins els espais de les aules d'infantil i als passadissos d'aquests. Una tarda es realitzen els ambients Intracicle. Es barregen infants de I3, I4, I5 en grups i els infants de cada grup poden escollir lliurement els ambients que troben dins l'aula que els toca i al passadís d'aquesta aula. Cada setmana es canvia de manera rotatòria l'aula i passadís a cada grup intracicle.

Dues tardes es realitzen els ambients de classe. En aquest cas la dinàmica és la mateixa, el que canvia és que els infants que interactuen als ambients són els de la classe. Aquests ambients van variant en funció de les necessitats que es perceben a treballar pel grup classe i de les temàtiques que s'estiguin duent a terme.

Alguns exemples dels Ambients d'interior de la nostra escola són: ambients sensorials (observació del medi, manipulatiu...), ambients matemàtics i de construccions, ambients de lectoescriptura, ambients corporals i teatrals, ambients artístics...

AMBIENTS D'EXTERIOR:

Es duen a terme al pati. En aquests ambients es barregen de manera espontània els infants de I3, I4 i I5. Cada infant escull l'ambient que vol i pot canviar quan ho desitja. Es realitzen dues tardes per setmana i en funció de les necessitats o temàtiques poden ser canviants.

Alguns dels exemples dels ambients d'exterior són: ambients d'animals i minims, ambients de transports i grafomotricitat, ambients de manipulació i experimentació al sorral, ambients teatrals i corporals, ambients artístics...

MICROESPAIS D'APRENENTATGE

L'organització de les aules d'educació infantil en microespais, rics en quantitat i varietat d'estímul, ens permet afavorir la descoberta i l'experimentació dels infants, generar reptes per fer i desfer, mirar, tocar, explorar, experimentar, crear... permetent combinar activitats individuals amb col·lectives i sobretot el treball en grup reduït i l'atenció més personalitzada.

A l'escola entenem els microespais com a espais d'aprenentatge relacionats amb les diferents àrees de coneixement que ens interessen en cada moment: el treball de traç i grafomotricitat, el treball de llenguatge matemàtic (la geometria, la numeració, l'espai, les seriacions...), el treball de lectoescriptura, el treball de coneixement del nostre entorn...

Als diferents horaris de cada classe podeu observar com queden organitzades aquestes dinàmiques dins l'espai escolar.

Altres projectes:	
Escola Verda	És el nostre projecte interdisciplinar per a ser una escola sostenible.
Escolta'm	El projecte Escolta'm vol fer de l'escola un espai més proper i personal per a cada alumne. Ho fa a través de tutories personalitzades o en petit grup que promou una relació de confiança i complicitat entre el tutor/a i l'alumne, i que ofereix a tots els infants suport i reconeixement per acompanyar-los en el seu creixement. L'objectiu és que cada alumne se senti segur, valorat i capaç de desenvolupar-se plenament tant a nivell personal com acadèmic.
Portaveu	Projecte de revista trimestral de l'escola. L'alumnat participa d'aquest projecte de llengua, visual i plàstic, en el qual llegir i escriure té la funcionalitat d'informar què es fa a l'escola.

4. Projectes de l'escola

Projectes de tota l'escola:

- Escola UNICEF
- Projecte Innovació #aquíprobullying
- Projecte Florence - competència matemàtica
- Centre de la Xarxa de Millora Educativa del Camp de Tarragona
- Treball d'àmbit artístic amb la representació de diverses obres de teatre i d'altres activitats durant tota l'escolaritat
- Celebració de les Festes populars com a motiu de treball interdisciplinari.
- Suport Vital Bàsic - Consell Català de Ressuscitació.
- Organització de sortides pedagògiques i vivencials, i colònies.
- Emociona't / assemblees.
- Ludos: tardes de joc amb famílies.
- Xarxa d'Escoles Verdes.
 - Reutilització de llibres.
 - Recollida de residus selectiva.
 - *Veig, penso i em pregunto* - programa d'Innovació reconegut, educació sostenible.
 - Dimecres... fruita!
- La biblioteca i l'Impuls a la Lectura (ILEC).
- Pla Català de l'esport a l'escola.
- Àmplia participació en el Pla Educatiu d'Entorn, en les Activitats i Recursos educatius (ARE) i en les propostes de Reus Esport i Lleure (l'Olimpíada Escolar) que ofereixen l'Ajuntament de Reus i el Consell Esportiu del Baix Camp.
- Sortides de teatre en anglès.

Projectes concrets d'etapes o cursos:

- Treball per ambients/microespais a Educació Infantil.
- Projecte emocions: la mascota de la classe: El Pelut, l'Esquirol i la Daina, El Tió, a El i Cl.
- Vella Quaresma El
- Treball artístic *Pintors* El
- Festa de les Bombolles El
- Desdoblements en les àrees instrumentals a primària: català, castellà, anglès i matemàtiques.
- Pla de treball a llengua.
- Escacs a l'escola (1r a 6è)
- Mostra de Teatre (cicle inicial)
- Cantata de cicle inicial.
- Hola, Sant Pere, CANAL REUS TV (2n)
- Sortides taller Biblioteca Xavier Amorós (2n, 4t i 6è)
- Participació en les trobades esportives de centres de primària organitzades pel Consell Esportiu Baix Camp. (3r, 4t i 6è)
- Amic invisible (3r a 6è)
- L'hort escolar (3r)
- Cantata del CDA Pau Casals (3r)
- Teatre Sant Jordi (3r)
- Aprenem Junts. Projecte de robòtica de LEGO (4t)
- Cantada de la gran Nadala, CANAL REUS TV (4t)
- Fem Coral (4t)
- Teatre castanyada (4t)
- Jocs florals de Catalunya. Conte audiovisual il·lustrat (5è i 6è)
- Consell d'infants de Reus (5è)
- Parc de trànsit de Reus (5è)
- Per Nadal... Nadales. CANAL REUS TV (5è)
- Tastet de ciència (5è)
- Let's clean up Europe, Accions pel clima (5è)
- Participació en l'Aplec Baix Camp (5è)
- Cap nen sense Fortuny (5è)
- Apadrinem el nostre Patrimoni (6è)
- Rifa de la Confitura (6è)
- Pastorets (6è)
- Penfriends (6è)
- Cantània (6è)
- Àmplia participació en el Pla Educatiu d'Entorn, en les Activitats i Recursos educatius (ARE) i en les propostes de Reus Esport i Lleure (l'Olimpíada Escolar) que ofereixen l'Ajuntament de Reus i el Consell Esportiu del Baix Camp.

5. Festes Escolars:

Les festes que celebrem a l'escola són les següents:

- Trobada general Modalitat interna
- Misericòrdia. Modalitat interna
- Castanyada. Modalitat interna. Obra de teatre. Oberta a les famílies.
- Setmana de la Música. Oberta a les famílies
- Nadal. Modalitat interna
- Drets Infants. Modalitat interna
- Jornada Ciència. Oberta a les famílies
- Carnaval. Oberta a les famílies. (l3 celebra la segona part de la festa de manera interna).
- Cursa solidària. Oberta a les famílies
- Sant Jordi. Modalitat interna. Obra de teatre. Oberta a les famílies.
- Corpus. Oberta a les famílies
- Festa final de curs. Oberta a les famílies
- Jocs d'aigua. Modalitat interna
- Comiat 6è. Oberta a les famílies de 6è

Pel que fa a les obres de teatre, l'espai de què disposem per fer les representacions és el menjador de l'escola, amb un aforament limitat. Per aquest motiu, i per garantir una bona experiència per a tothom, es prioritza l'assistència dels familiars dels infants que hi participen com a actors o actrius.

6. Activitats i sortides:

- Sortida al Corral del Neri - 13.11.25
- Cotó 24.03.26 - Teatre Orfeó Reusenc
- The story of the giant Dumdum and little Tulipa 5.05.26
- Sortida a Cambrils - 12.05.26
- Altres activitats i tallers que puguin sorgir al llarg del curs.

7. Informes:

L'informe d'avaluació s'ha d'emetre després de cada sessió d'avaluació, per tant, se n'han de fer un mínim de tres al llarg del curs escolar.

Els informes seran qualitatius el primer i el tercer trimestre. Aquests informes són detallats i ofereixen una descripció acurada de l'evolució de cada infant. Tanmateix, seguint el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica, especialment el que estableix l'article 24 i l'apartat 18, on es reconeix el dret de les famílies a ser informades cada trimestre, de l'avaluació per mitjà d'informes, entrevistes o altres vies, i la responsabilitat del centre d'oferir almenys una entrevista individual per curs.

L'informe de l'Escola Montsant ha d'incloure:

- Aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns,

i, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst.

- També s'ha d'incloure en aquest informe altres informacions com l'autoavaluació de l'alumnat.
- Les qualificacions de l'alumnat amb Pla Individualitzat, així com els comentaris que apareguin en l'informe es faran d'acord amb el Pla Individualitzat acordat amb la família durant el primer trimestre.

8. Entrevistes

Cada tutor/a convocarà una entrevista amb la família per comentar directament l'evolució de l'alumne durant el segon trimestre. Sempre que sigui possible, és important que hi assisteixin tant el pare com la mare.

L'entrevista es podrà fer de manera presencial o virtual (via Meet) i té com a objectiu donar més protagonisme a la veu de la família. Ens interessa conèixer la vostra visió sobre l'evolució del vostre/a fill/a, tant pel que fa als aprenentatges com al seu creixement personal i social. Aquesta col·laboració enriqueix les valoracions de l'equip docent i, conjuntament amb la veu dels alumnes, ens ajudarà a fer una diagnosi més completa i ajustada del seu procés d'aprenentatge.

Per aprofitar millor la trobada, **és important que porteu omplert el document que se us facilitarà juntament amb l'informe del primer trimestre**. Així podrem dedicar més temps a compartir i debatre les vostres aportacions en lloc d'haver d'omplir-lo durant l'entrevista. A primària rebreu un informe de qualificacions en finalitzar el trimestre, que també servirà per complementar la conversa.

Les famílies que ho desitgin també poden sol·licitar, en qualsevol moment del curs, una entrevista amb el tutor/a o amb els mestres especialistes i de suport, si consideren que és necessari.

Després de l'entrevista se signaran els acords i es lliurarà una còpia a la família i una quedarà custodiada a l'expedient de l'alumne.

9. Entrades i sortides

Entrades

L'alumnat entrarà sol per la porta corredissa i faran fileres acompanyats pels mestres.

A les entrades, les famílies no tindran accés al centre per tal de garantir la seguretat de tot l'alumnat.

La porta es tancarà puntualment a les 8.40 h. En cas d'arribar amb retard, no es podrà accedir al centre fins a les 9.00 h.

Sortides

Les famílies hauran d'accedir al centre per recollir-los als punts establerts:

- I4, I5, 1r i 2n: al porxo

És molt important que els infants s'acomiadin del docent responsable abans de marxar.

Els infants només seran lliurats als adults (majors d'edat), que estiguin degudament autoritzats pels pares, mares o tutors legals.

AUTORITZACIÓ: (Podeu trobar aquest imprès a la pàgina web del centre).

<https://agora.xtec.cat/ceip-escola-montsant-reus/wp-content/uploads/usu1887/2022/07/Recol·lecció-alumnat-EDITABLE.pdf>

Responsabilitat de l'alumnat

És important que l'alumnat comprovi i reculli tot allò que necessiti abans de marxar (jaqueta, llibres, llibretes, material escolar, etc.), ja que les aules romandran tancades tant al migdia com a la tarda, un cop finalitzades les classes.

10. Classroom

Tot l'alumnat disposa d'un usuari amb el domini @escolamontsantreus.cat per accedir al Classroom del curs. En aquesta plataforma hi trobaran activitats complementàries, recursos vinculats al treball de l'aula i, a més, l'arxiu fotogràfic i audiovisual de les activitats que s'hi vagin publicant.

11. Pàgina web

<https://agora.xtec.cat/ceip-escola-montsant-reus/>

Podeu trobar els següents documents estratègics a la pàgina web del centre

- PEC
- Projecte lingüístic
- NOFC
- Pla de convivència
- Organigrama
- Pla d'acollida i comiat del centre

Documents per les famílies:

- Carta de compromís educatiu
- Autorització drets d'imatge
- Autorització administració medicaments
- Autorització recollida de l'alumnat
- Instància genèrica

- Autorització per sortir sols

Protocols:

- Sobre qualsevol tipus de violència

12. Informació de la tutoria.

Tutoria	Montse Giné Anguera
Horari d'entrevista	dilluns, de les 12.00 h a les 13.00 h
Contacte TUTORIA	Per DINANTIA 977315110 • Horari: de 8.00 a 18.00 h
Contacte ESCOLA	e3007105@xtec.cat Per DINANTIA 977315110