



Pla d'acollida i de comiat d'estudiants en pràctiques

Escola Montsant de Reus

Setembre 2024



PLA D'ACOLLIDA

- Setmana Abans de l'Inici del Pràcticum:
- Primera Setmana del Pràcticum:
- Durant el Pràcticum:
- Setmana Final del Pràcticum:

EINES AVALUACIÓ

- Rúbrica d'Observació: Competències Docents dels aprenents en pràctiques
- Escala de Valoració Global d'Observació: Exemple d'Observació de Classe
- Les entrevistes post observació
- Rúbrica d'Autoavaluació de l'aprenent en pràctiques
- Rúbrica d'Avaluació de Pràctiques Educatives



Setmana Abans de l'Inici del Pràcticum:

Reunions Inicials:

- Convocar una reunió amb l'equip directiu, el coordinador de pràcticum i els mestres tutors/es per acordar els objectius del pràcticum i establir expectatives.
- Programar una trobada amb els **aprenents en pràctiques** per explicar-los el pla d'acollida i proporcionar-los informació rellevant sobre el centre.
- Establir un calendari per fer les entrevistes mentor/a - aprenent en pràctiques.
- Check-list amb tasques de la mentoria.
- Pactar les formes de participació dels aprenents en pràctiques (sortides, celebracions, projectes, entrevistes, comissions, claustres)

Formació Prèvia:

- Proporcionar la documentació relacionada amb la filosofia educativa del centre, les pràctiques pedagògiques i les polítiques escolars. (PEC, NOFC)
- Organitzar trobades de formació sobre temes clau com la diversitat a l'aula, l'ús de la tecnologia, i les estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

Presentació al Centre:

- Organitzar una sessió de presentació on els aprenents en pràctiques puguin conèixer l'equip directiu, el personal docent i altres membres de la comunitat educativa.
- Proporcionar una visita guiada pel centre, destacant espais clau com ara les aules, la biblioteca i els serveis disponibles.
- Signar document de confidencialitat.

Primera Setmana del Pràcticum:

Integració al Context Escolar:

- Proporcionar informació sobre la cultura escolar, les normes i els procediments, incloent-hi horaris, reunions i responsabilitats.

Observació Activa:

- Encoratjar els aprenents en pràctiques a observar l'aula assignada, amb un focus especial en les metodologies d'ensenyament, la interacció amb els alumnes i la gestió de l'aula.
- Organitzar sessions d'observació conjunta amb els mentors per facilitar la discussió i la comprensió.

Participació en Reunions Escolars:

- Invitar els aprenents en pràctiques a reunions d'equip, claustres i altres



esdeveniments escolars per facilitar la seva integració a la vida escolar.

- Incloure'ls en discussions sobre els objectius pedagògics i projectes de l'escola.

Durant el Pràcticum:

Desenvolupament de Situacions d'Aprenentatge:

- Donar als aprenents en pràctiques l'oportunitat de planificar-les i implementar-les sota la supervisió dels mentors.
- Proporcionar retroalimentació constructiva sobre les activitats planificades i els materials utilitzats.

Tutories i Feedback Regular:

- Establir sessions de tutoria regulars per a cada aprenent en pràctiques, proporcionant un espai per a la reflexió, la resolució de problemes i el feedback.
- Encoratjar la comunicació oberta i honesta entre els aprenents en pràctiques i els mentors.

Participació en Projectes Escolars:

- Convidar els aprenents en pràctiques a col·laborar en projectes educatius o iniciatives especials que contribueixin al desenvolupament del centre.
- Proporcionar suport i orientació per a la seva participació efectiva.

Setmana Final del Pràcticum:

Presentació i Avaluació:

- Organitzar una sessió on els aprenents en pràctiques puguin compartir les seves experiències i projectes amb el mentor i coordinador de pràctiques.

Retroalimentació i Recomanacions:

- Proporcionar retroalimentació detallada sobre el rendiment dels aprenents en pràctiques, destacant els punts forts i les àrees de millora tant al tutor de les pràctiques com a l'aprenent en pràctiques.
- Proporcionar recomanacions als aprenents en pràctiques útils per al seu futur desenvolupament professional.

Aquest pla d'acollida busca crear un entorn de suport i enriquidor per als aprenents en pràctiques, fomentant la seva integració al centre i facilitant la seva participació activa en les activitats educatives.



EINES AVALUACIÓ

Per a l'avaluació per observació dels aprenents en pràctiques d'alumnes de grau en un centre d'educació infantil i primària, es poden utilitzar diverses eines i tècniques que permetin una avaluació completa de les seves habilitats i competències pedagògiques. Aquí tens algunes eines d'avaluació per observació que podrien ser útils:

Llista de Verificació o Rúbrica d'Observació:

- Crea una llista detallada de competències, habilitats i comportaments que es volen observar.
- Assigna punts o descriptors a cada ítem per a cada nivell d'assoliment (Excel·lent, Notable, Suficient, Insuficient).
- Facilita l'avaluació sistemàtica i estructurada de diferents aspectes de la pràctica docent.

Registres Narratius:

- Permet als observadors prendre notes narratives detallades sobre l'actuació de l'aprenent en pràctiques.
- Inclou comentaris específics sobre les interaccions amb els alumnes, l'ús de recursos, la gestió de l'aula i altres observacions rellevants.
- És útil per capturar detalls específics que poden no ser coberts per altres eines.

Escala de Valoració Global:

- Utilitza una escala numèrica o descriptiva per avaluar globalment el rendiment de l'aprenent en pràctiques.
- Pots utilitzar categories com a "Habilitats d'Instrucció", "Relació amb els Alumnes", "Gestió de l'Aula", etc.
- Proporciona una visió general ràpida del rendiment general dels aprenents en pràctiques.

Entrevistes Post-Observació:

- Realitza una entrevista amb l'aprenent en pràctiques després de les sessions d'observació per obtenir les seves reflexions i punts de vista.
- Pregunta sobre les decisions preses, els reptes superats i les estratègies utilitzades.

Autoavaluació:

- Proporciona als aprenents en pràctiques una llista d'indicadors perquè s'avalui a si mateix.
- Permet una reflexió personal sobre les seves habilitats, així com una oportunitat per establir objectius d'aprenentatge.



Avaluació del centre/mentoria:

- Permet al centre millorar la seva tasca d'acompanyament i mentoria.
- Permet al centre reflexionar sobre l'acollida que realitza als aprenents en pràctiques des de la visió d'aquest.

Rúbrica d'Observació: Competències Docents de l'aprenent en pràctiques

Habilitats comunicatives				
Ítems a avaluar	No assoliment	Assoliment satisfactori	Assoliment notable	Assoliment excel·lent
Adaptació a la situació comunicativa	No adequa el seu discurs a la situació comunicativa	Li costa adequar el seu discurs a la situació comunicativa	Adequa el seu discurs a la situació comunicativa	Adequa el seu discurs a la situació comunicativa i s'adapta a cada nova situació
Ús del lèxic	No utilitza el lèxic adequat amb el context escolar	Utilitza un bon lèxic, però pot millorar la seva varietat dialectal	Utilitza un llenguatge inclusiu i un lèxic ric	Utilitza un llenguatge inclusiu i un lèxic ric i adient quan expressa la seva opinió
Capacitat de control de nervis i establiment de contacte visual	No controla els seus nervis ni estableix contacte visual durant la seva intervenció	No controla els seus nervis, però estableix contacte visual durant la seva intervenció	Controla en certs moments els nervis i estableix contacte visual durant la seva intervenció	Controla els nervis i estableix contacte visual durant la seva intervenció
Prosòdia adequada	No mostra un volum, ritme, entonació, vocalització i correcció fonètica correcta en la seva intervenció a l'aula	Mostra un volum, ritme, entonació, vocalització i correcció fonètica millorable en la seva intervenció a l'aula	Mostra un volum, ritme, entonació, vocalització i correcció fonètica correcta en la seva intervenció a l'aula	Mostra un volum, ritme, entonació, vocalització i correcció fonètica correcta en la seva intervenció a l'aula i en les reunions
Llenguatge no verbal	No mostra un bon domini del llenguatge no verbal	Mostra un bon domini del llenguatge no verbal	Mostra un bon domini del llenguatge no verbal, però no el sap adequar a la necessitat educativa en cada moment	Mostra un bon domini del llenguatge no verbal i el sap adequar a la necessitat educativa en cada moment



Gestió del grup				
Ítems a avaluar	No assoliment	Assoliment satisfactori	Assoliment notable	Assoliment excel·lent
Característiques del grup	No analitza, junt amb el seu mentor, les necessitats individuals i grupals de l'alumnat	Analitza, junt amb el seu mentor, les necessitats individuals de l'alumnat	Analitza, junt amb el seu mentor, les necessitats grupals de l'alumnat	Analitza, les necessitats individuals i grupals de l'alumnat i ho comparteix amb la mentoria
Capacitat de relació i comunicació amb l'alumnat	No té capacitat de relació amb l'alumnat. Especialment pel que fa a la millora del procés d'aprenentatge. Les habilitats socials són limitades i no hi ha una planificació d'estratègies comunicatives	Capacitat de relació amb l'alumnat molt limitada. Mostra dificultats per comunicar els aspectes de millora.	Bona capacitat de relació amb l'alumnat. Mostra interès per comunicar els aspectes de millora.	Bona capacitat de relació amb l'alumnat. Mostra interès per comunicar els aspectes de millora i destacar els aspectes rellevants.
Tractament de la diversitat	En la planificació i la pràctica docent, no té en compte la diversitat de l'alumnat.	Tot i que hi ha una adaptació en la planificació i la pràctica docent on té en compte la diversitat de l'alumnat, no aconsegueix aplicar les estratègies adients.	Fa una adaptació en la planificació i la pràctica docent on té en compte la diversitat de l'alumnat, però encara existeixen aspectes millorables.	És capaç de fer una adaptació en la planificació i la pràctica docent on té en compte la diversitat de l'alumnat i fa reflexió sobre la pràctica.



Seguiment de la situació d'aprenentatge

Ítems a avaluar	No assoliment	Assoliment satisfactori	Assoliment notable	Assoliment excel·lent
Capacitat organitzativa	No sap organitzar la feina ni distribueix bé el temps.	S'organitza bastant bé amb algunes mancances	Organitza bé la feina	Programa les activitats de manera sistemàtica i optimitzant el temps de treball
Disseny de les situacions d'aprenentatge	Dissenya situacions d'aprenentatge ateses les directrius del currículum	Dissenya situacions d'aprenentatge ateses les directrius del currículum i la transversalitat dels continguts	Dissenya situacions d'aprenentatge ateses les directrius del currículum i la transversalitat dels continguts, però falta aprofundir en el tractament de la diversitat	Dissenya situacions d'aprenentatge ateses les directrius del currículum i la transversalitat dels continguts i aprofundeix en el tractament de la diversitat
Identifica les seves debilitats i necessitats	No identifica les seves debilitats com a futur docent i no integra els consells de la mentoria en la seva pràctica	Identifica les seves debilitats com a futur docent i integra alguns dels consells de la mentoria en la seva pràctica	Identifica les seves debilitats com a futur docent i integra els consells de la mentoria en la seva pràctica	Identifica de manera autònoma les seves debilitats com a futur docent i integra els consells de la mentoria en la seva pràctica
Línies metodològiques	No sap interpretar les línies metodològiques del centre	Coneix les línies metodològiques del centre	Interpreta les línies metodològiques del centre	Interpreta i aplica les línies metodològiques del centre
Iniciatives	No proposa iniciatives	Proposa iniciatives que no són realistes	Proposa iniciatives realistes	Proposa iniciatives realistes i les inclou en la seva pràctica
Dificultats d'aprenentatge	No identifica les dificultats d'aprenentatge	Identifica les dificultats d'aprenentatge amb ajuda del mentor	Identifica les dificultats d'aprenentatge i aplica mesures d'atenció educativa	Identifica les dificultats d'aprenentatge i aplica mesures universals, addicional o bé intenses d'atenció educativa



Participació en el centre				
Ítems a avaluar	No assoliment	Assoliment satisfactori	Assoliment notable	Assoliment excel·lent
Compliment horari	No s'ajusta a l'horari	En general, s'ajusta a l'horari	S'ajusta a l'horari amb regularitat	S'ajusta a l'horari amb regularitat i puntualitat
Participació amb la comunitat educativa	Treballa amb el mentor/a del pràcticum	Treballa amb alguns membres de la comunitat educativa	Treballa cooperativament amb els companys de cicle al qual s'ha assignat	Treballa cooperativament amb tots els membres de la comunitat educativa
Compromís professional i ètic	No actua amb compromís professional i ètic	Actua amb compromís professional i ètic amb guiatge del mentor/a	Actua amb compromís professional i ètic	Actua amb compromís professional i ètic de manera autònoma
Normes internes de centre	Li costa complir les normes internes de centre d'horaris, assistència a reunions o confidencialitat de la informació	Compleix sovint les normes internes de centre d'horaris, assistència a reunions o confidencialitat de la informació	Compleix les normes internes de centre d'horaris, assistència a reunions o confidencialitat de la informació	Compleix les normes internes de centre d'horaris, assistència a reunions o confidencialitat de la informació i s'implica per iniciativa personal
Capacitat de treball en equip	No té capacitat de treball en equip. No es coordina amb els companys. Té una actitud passiva	Tot i mostrar que té capacitat de treball en equip, No es coordina amb els companys. Té una actitud passiva	La capacitat de treball en equip és notable. S'observa col·laboració activa en les reunions de treball	Sap treballar en equip. Mostra una actitud molt activa en relació amb la coordinació i la cooperació amb els companys
Acompliment de tasques encomanades	No desenvolupa les tasques encomanades	Desenvolupa les tasques encomanades amb el seguiment del mentor/a	Desenvolupa les tasques encomanades	Desenvolupa les tasques encomanades amb iniciativa



Estratègies motivacionals				
Ítems a avaluar	No assoliment	Assoliment satisfactori	Assoliment notable	Assoliment excel·lent
Iniciativa	No té iniciativa	Té iniciativa però no al nivell requerit	Té una bona iniciativa	Té molta iniciativa i porta a terme totes les propostes
Motivació	El grup està desmotivats i no sap com reconduir la situació	El grup es perd amb altres estímuls o temes i no sap com reconduir la situació	El grup està interessat en la dinàmica, però de vegades es precipita i no analitza la situació	El grup està interessat en la dinàmica i és capaç de fer reflexió sobre l'activitat i els resultats



Escala de Valoració Global d'Observació: Exemple d'Observació de Classe

Data: [Data de l'observació]

Hora: [Hora d'inici i finalització]

Context:

La classe observada és de segon cicle d'educació infantil. L'objectiu de la sessió era introduir els conceptes bàsics de la geometria mitjançant una activitat pràctica d'identificació de formes i colors.

Escala de Valoració Global:

Gestió de l'Aula (Puntuació: 3)

- Descripció: La mestra va mantenir un entorn d'aula ordenat i organitzat, amb una transició fluida entre les activitats. Va gestionar eficaçment els moments d'instrucció i les pauses, mantenint l'atenció dels alumnes.
- Retroalimentació: La gestió de l'aula és eficient, tot i que hi ha petites oportunitats d'ampliació en l'ús de reforços positius.

Interacció amb els Alumnes (Puntuació: 4)

- Descripció: La mestra va establir relacions positives amb tots els alumnes, fomentant la participació activa i la comunicació efectiva. Va respondre amb sensibilitat a les necessitats individuals dels alumnes i va crear un ambient inclusiu.
- Retroalimentació: La interacció amb els alumnes és excepcional, demostrant una connexió genuïna i afavorint un clima d'aula positiu.

Planificació i Execució de l'Activitat (Puntuació: 3)

- Descripció: La mestra va presentar una planificació clara per a l'activitat, amb objectius d'aprenentatge específics. Va proporcionar instruccions detallades i recursos adequats.
- Retroalimentació: La planificació i l'execució de l'activitat són eficaces, amb algunes oportunitats d'aprofundiment en l'ús de diferents modalitats d'aprenentatge.

Adaptació a la Diversitat (Puntuació: 4)

- Descripció: La mestra va adaptar les seves estratègies d'ensenyament per atendre les diferents habilitats i estils d'aprenentatge dels alumnes. Va proporcionar suport addicional als alumnes amb necessitats especials.



- Retroalimentació: L'adaptació a la diversitat és excepcional, mostrant una gran sensibilitat i eficàcia en l'atenció a les necessitats variades dels alumnes.

Comunicació amb els Alumnes i els Companys (Puntuació: 3)

- Descripció: La mestra va comunicar-se clarament amb els alumnes, utilitzant un llenguatge adequat al seu nivell. Va fomentar la comunicació positiva i la col·laboració entre els alumnes.
- Retroalimentació: La comunicació amb els alumnes és eficaç, tot i que es podrien explorar algunes estratègies per fomentar encara més la participació activa.

Observacions Addicionals:

- La mestra va demostrar una alta capacitat d'adaptació davant de situacions imprevistes, mantenint la calma i reorientant l'activitat de manera efectiva.
- La interacció positiva entre els alumnes va contribuir a un ambient d'aula acollidor i inclusiu.

Aquesta escala de valoració global ofereix una visió resumida i puntuada de les principals competències observades en una classe específica. La retroalimentació proporcionada destaca els punts forts de la mestra i identifica àrees potencials per al desenvolupament continu.



Les entrevistes post observació

Les entrevistes post observació són una eina valuosa per recollir les reflexions del aprenent en pràctiques després d'una sessió d'ensenyament. Aquestes entrevistes permeten explorar més a fons les decisions preses, els reptes experimentats i les estratègies utilitzades.

Deixem un llistat de possibles preguntes per a una entrevista post observació:

General:

- Com et sents respecte a la sessió que acabes de fer?
- Què creus que va anar bé en aquesta sessió?

Objectius i Planificació:

- Com vas abordar els objectius de la sessió?
- Quines decisions vas prendre en la planificació de la sessió? Interacció amb els Alumnes:
- Com vas gestionar la interacció amb els alumnes durant la sessió?
- Com vas fomentar la participació dels alumnes?

Adaptació a la Diversitat:

- Com vas adaptar les teves estratègies per atendre les diferents necessitats dels alumnes?
- Vas identificar algun estudiant amb necessitats especials i com vas gestionar això?

Recursos i Materials:

- Com vas seleccionar i utilitzar els recursos i materials per a aquesta sessió?
- Hi ha algun recurs que hagués pogut ser més eficaç?

Gestió de l'Aula:

- Com vas mantenir l'ordre i l'atenció de l'aula durant la sessió?
- Com vas gestionar els moments de transició entre activitats? Reflexió i

Autocorrecció:

- Què vas observar durant la sessió que t'hagués pogut sorprendre o preocupar?
- Com vas ajustar la teva pràctica en temps real? Col·laboració amb els

Alumnes:

- Com vas fomentar la col·laboració i la interacció entre els mateixos alumnes?
- Hi ha alguna dinàmica de grup que hagués pogut ser millorada?



Comunicació amb els mentors:

- Com vas comunicar les expectatives o coordinar amb altres membres del personal?
- Vas sol·licitar retroalimentació o consell abans o després de la sessió?

Autoavaluació:

- Quines fortaleeses creus que vas demostrar en aquesta sessió?
- Quines àrees creus que podries millorar? Preguntes Addicionals:
- Hi ha alguna cosa específica que t'agradaria discutir o reflexionar més a fons?
- Tens alguna pregunta o inquietud que vulguis plantejar sobre la sessió?

Aquestes preguntes poden ser adaptades segons les necessitats específiques del programa de pràctiques i les competències prioritàries. Les entrevistes post-observació ofereixen una oportunitat per a la reflexió i el creixement professional dels aprenents en pràctiques.



Rúbrica d'Autoavaluació de l'aprenent en pràctiques

Competència	Nivell 1 (Inicial)	Nivell 2 (Bàsic)	Nivell 3 (Avançat)	Nivell 4 (Expert)
Gestió de l'Aula	No tinc molta confiança en la gestió de l'aula i em costa mantenir l'ordre.	Puc mantenir l'ordre en situacions rutinàries, però hi ha ocasions en què em sento desbordat.	Mantinc un ambient d'aula generalment ordenat, però reconec algunes àrees que podrien millorar.	La meva gestió d'aula és excepcional, amb una estructura clara i interacció positiva.
Planificació i Execució de Seqüències Didàctiques	No planifico adequadament les meves lliçons i em costa executar-les.	Planifico lliçons bàsiques amb algunes oportunitats d'aprofundiment.	Les meves seqüències didàctiques estan ben planificades i executades amb eficàcia.	Planifico i executo seqüències didàctiques de manera excepcional, amb una clara contextualització i recursos adients.
Adaptació a la Diversitat	No tinc molta experiència adaptant les meves pràctiques a la diversitat dels alumnes.	Puc fer algunes adaptacions, però hi ha àrees en què podria millorar.	Adaptar-me a la diversitat dels alumnes és una fortalesa, encara que puc seguir millorant.	Demostro una gran adaptació a les necessitats diverses dels alumnes amb eficàcia.
Interacció amb els Alumnes	Em costa establir connexions amb els alumnes i la meva interacció és limitada.	Hi ha moments en què la meva interacció amb els alumnes és positiva, però pot ser millorada.	Estableixo relacions positives amb la majoria dels alumnes, tot i que hi ha àrees a millorar.	La meva interacció amb els alumnes és excepcional, fomentant un clima positiu d'aprenentatge.



Reflexió i Autocorrecció	No reflexiono gaire sobre la meva pràctica i no corregir les àrees d'èxit i millora.	Reflexiono de manera bàsica sobre la meva pràctica, però podria ser més sistemàtic/a.	La meva reflexió és consistent i identifico àrees d'èxit i oportunitats de millora amb claredat.	La meva capacitat de reflexió i autocorrecció és excepcional, afavorint el creixement professional continu.
---------------------------------	--	---	--	---

Aquesta graella d'autoavaluació proporciona una visió estructurada de les diferents competències de l'aprenent en pràctiques amb la possibilitat de reflectir-se en diversos nivells d'assoliment. Pot ser utilitzada com a eina de reflexió per a la millora continua de la pràctica educativa.

Rúbrica d'Avaluació de Pràctiques Educatives

Utilitza la següent rúbrica per avaluar la teva experiència en les pràctiques educatives, amb l'objectiu de proporcionar una retroalimentació constructiva i contribuir a la millora continua del programa.

I. Avaluació del Centre Educatiu:

Aspectes	Nivell 1 (Baix)	Nivell 2 (Mitjà Baix)	Nivell 3 (Mitjà Alt)	Nivell 4 (Alt)
Acollida al centre educatiu	El centre no ha tingut temps ni dedicació per poder fer una bona acollida.	L'acollida ha estat mínima, presentació del mentor i acompanyament a l'aula.	Ha estat una bona acollida, s'han fet reunions prèvies i la rebuda ha estat força satisfactòria.	Ha estat una acollida excepcional. Reunions inicials, presentació del mentor i coordinador, Presentació a l'equip i des del primer moment l'aprenent en pràctiques és un més.
Organització i Clima Escolar	El centre manca d'una organització clara i l'ambient no és acollidor.	L'organització és suficient, però l'ambient no és totalment inclusiu.	Hi ha una organització adequada i un ambient majoritàriament acollidor.	L'organització és excepcional i l'ambient és molt inclusiu.
Recursos i Materials	Els recursos i materials són inadequats o difícils d'accedir.	Algunes àrees manquen de recursos, però en general són suficients.	Els recursos i materials són adequats, tot i que podrien millorar en algunes àrees.	El centre proporciona excel·lents recursos i materials per a les activitats.
Relació amb l'Equip Educatiu	La col·laboració amb l'equip educatiu és limitada o difícil.	Algunes interaccions positives amb membres de l'equip educatiu, però amb àrees de millora.	Es manté una bona col·laboració amb l'equip educatiu, amb algunes oportunitats de millora.	La col·laboració amb l'equip educatiu és excel·lent i constructiva.
Impressió General	L'experiència al centre és insatisfactòria i necessita canvis significatius.	Hi ha aspectes positius i negatius en l'experiència al centre.	En general, l'experiència al centre és positiva, amb algunes àrees de millora.	L'experiència al centre és excepcional, oferint una base excel·lent per a la formació.



II. Avaluació del Mentor:

Aspectes	Nivell 1 (Baix)	Nivell 2 (Mitjà Baix)	Nivell 3 (Mitjà Alt)	Nivell 4 (Alt)
Suport i Orientació	El mentor no va oferir suport o orientació adequats.	Algunes instàncies de suport i orientació, però amb mancances evidents.	El mentor va oferir un suport i una orientació adequats durant les pràctiques.	El mentor va ser excepcional en el suport i l'orientació proporcionats.
Feedback i Retroalimentació	La retroalimentació del mentor va ser insuficient o poc clara.	Algunes instàncies de feedback amb oportunitats d'aprofundiment.	Va rebre retroalimentació freqüent i útil sobre la seva pràctica.	La retroalimentació proporcionada pel mentor va ser excepcional i constructiva.
Col·laboració en el Desenvolupament Professional	Hi va haver poques oportunitats per al desenvolupament professional.	Algunes oportunitats per al desenvolupament professional, però amb àrees de millora.	Es van proporcionar oportunitats significatives per al desenvolupament professional.	El mentor va fomentar activament el desenvolupament professional.
Impressió General	La relació amb el mentor va ser insatisfactòria i necessita canvis.	Hi ha aspectes positius i negatius en la relació amb el mentor.	En general, la relació amb el mentor és positiva, amb algunes àrees de millora.	La relació amb el mentor és excepcional, contribuint significativament a l'aprenentatge.



III. Avaluació de les Pràctiques Realitzades:

Aspectes	Nivell 1 (Baix)	Nivell 2 (Mitjà Baix)	Nivell 3 (Mitjà Alt)	Nivell 4 (Alt)
Diversitat d'Activitats	Les activitats realitzades manquen de diversitat i interès.	Algunes activitats eren diverses, però amb àrees de millora.	Les activitats realitzades van ser variades i interessants.	Les activitats van ser excepcionals en diversitat i qualitat.
Adaptació a la Diversitat dels Alumnes	La capacitat d'adaptació a les necessitats dels alumnes va ser limitada.	Algunes adaptacions, però amb oportunitats de millora en aquest aspecte.	Es va demostrar una bona adaptació a la diversitat dels alumnes.	La capacitat d'adaptació va ser excepcional, atenent eficaçment les diferents necessitats.
Col·laboració amb Altres Docents	Hi va haver poques oportunitats per a col·laborar amb altres docents.	Algunes oportunitats de col·laboració, però amb àrees de millora.	Es van proporcionar oportunitats significatives per a la col·laboració amb altres docents.	La col·laboració amb altres docents va ser excepcional i beneficiosa.
Impressió General	Les activitats de pràctiques no van ser satisfactòries i necessiten canvis significatius.	Hi ha aspectes positius i negatius en les activitats de pràctiques.	En general, les activitats van ser positives, amb algunes àrees de millora.	Les activitats de pràctiques van ser excepcionals, oferint una experiència rica i significativa.

IV. Comentaris Addicionals:

Afegeix qualsevol comentari addicional o suggeriment que creguis que pot ser rellevant per millorar el programa de pràctiques.

Agraïm sincerament la teva participació en aquesta avaluació. Les teves respostes són essencials per a la millora contínua dels programes de formació pràctica.