



P3 PATUFET - Escola Montsant 2022-2023

1. Equip Educatiu



2. Horari

HORARI	GRUP	P-3	PATUFET		
2022/2023	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8,30 a 9.15	Hàbits d'entrada Racons	Hàbits d'entrada Biblioteca d'aula Psicomotricitat a la sala	Hàbits d'entrada Racons	Hàbits d'entrada Racons	Hàbits d'entrada Racons
De 9.15 a 10.00	Rutines Biblioteca d'aula	Microespais	Rutines Biblioteca d'aula	Rutines Biblioteca d'aula	Rutines Biblioteca d'aula
De 10.00 a 10.30	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
De 10.30 a 11.15	Rutines i hàbits de treball	Psicomotricitat a la sala	Rutines i hàbits de treball	Rutines i hàbits de treball	Psicomotricitat a la pista
De 11.15 a 12.00	Microespais	Microespais	Microespais	Música	Psicomotricitat a la pista
De 12.00 a 14.30	EXTRAESCOLARS I MENJADOR	EXTRAESCOLARS I MENJADOR	EXTRAESCOLARS I MENJADOR	EXTRAESCOLARS I MENJADOR	EXTRAESCOLARS I MENJADOR
De 14.30 a 15.15	Ambients	Ambients	Ambients	Ambients	Ambients
De 15.15 a 16.00	Ambients	Ambients	Ambients	Ambients	Ambients





- **Colors a l'horari per entendre l'atenció a la diversitat.**

	GRUP AMB MESTRE ÚNIC A CLASSE
	GRUP DESDOBLAT - AMB 2 MESTRES
	GRUP AMB SUPORT A CLASSE O CODOCÈNCIA

3. Projectes propis del curs

A l'Escola Montsant des del cycle d'educació Infantil ajudem als infants a formar-se com a persones tant en la vessant cognitiva i social com en l'afectiva. Sempre tenint presents els processos de coneixement i domini del propi cos i d'individualització, acompanyats de la construcció de la trama de relacions i interaccions que es donen dins i fora de l'escola i dels llenguatges expressius i comunicatius que la fan possible, així com del coneixement sobre l'entorn físic i social.

El treball dels **hàbits i les rutines** és fonamental a l'escola i a l'etapa de l'Educació Infantil, perquè ajuda a potenciar l'autonomia i la socialització dels infants, així com a millorar les pautes i la responsabilitat en el treball. Els hàbits són formes de comportament adquirides per mitjà d'un aprenentatge o de l'experiència. Són les conductes socials necessàries per poder-nos relacionar amb les altres persones dins i fora de l'àmbit escolar. Reforcen l'autoestima i la seguretat personal.

D'aquí la importància del treball comú dels hàbits a l'escola i a casa ja que ha de ser un objectiu comú de cara al creixement personal i l'aprenentatge.

Us presentem, amb una breu explicació, les diferents propostes metodològiques que utilitzem a l'Escola a l'etapa d'infantil per tal de treballar els objectius i les diferents capacitats dels infants.

RACONS D'AULA

El treball per racons és una metodologia que consisteix a organitzar l'aula en diversos espais on els alumnes realitzen activitats simultànies de manera autònoma.

És una manera de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre és dinamitzar els aprenentatges, resoldre els possibles conflictes i ajudar a gestionar les necessitats de cada infant.

Des d'aquest plantejament es cedeix a l'alumne un gran protagonisme: participa activament en el seu aprenentatge, pot ser model i guia dels seus propis companys -es potencia el diàleg entre iguals-, pren consciència de les seves possibilitats, accepta i aprèn dels seus errors...

Segurament, un dels sinònims més precisos de *Treballar per racons* és *Educar l'autonomia i el treball de la relacions socials i de gestió emocional*.

Alguns exemples dels racons que tenim a la nostra escola són: el de joc simbòlic (la cuineta, les nines, els metges, la caseta...), el de les disfresses, el dels animals, el dels transports, ...





AMBIENTS D'APRENENTATGE

L'ús dels ambients d'aprenentatge és una estratègia metodològica i organitzativa que ens ofereix la possibilitat de posar a l'abast dels infants propostes estimulants, riques i variades que prèviament hem dissenyat i disposat d'una forma curiosa. Això ens permet captivar l'interès de l'infant a partir de l'experimentació, la manipulació i el joc, i generar preguntes que l'ajudin a descobrir el món que l'envolta.

A l'escola proposem els ambients d'interior intracicle i per classes, i els ambients d'exterior.

AMBIENTS D'INTERIOR:

Dins els espais de les aules d'infantil i als passadissos d'aquests. Una tarda es realitzen els ambients Intracicle. Es barregen infants de p3, p4, p5 en grups i els infants de cada grup poden escollir lliurement els ambients que troben dins l'aula que els toca i al passadís d'aquesta aula. Cada setmana es canvia de manera rotatòria l'aula i passadís a cada grup intracicle.

Dues tardes es realitzen els ambients de classe. En aquest cas la dinàmica és la mateixa, el que canvia és que els infants que interactuen als ambients són els de la classe. Aquests ambients van variant en funció de les necessitats que es perceben a treballar pel grup classe i de les temàtiques que s'estiguin duent a terme.

Alguns exemples dels Ambients d'interior de la nostra escola són: ambients sensorials (observació del medi, manipulatiu, ...), ambients matemàtics i de construccions, ambients de lectoescriptura, ambients corporals i teatrals, ambients artístics, ...

AMBIENTS D'EXTERIOR:

Es duen a terme al pati. En aquests ambients es barregen de manera espontània els infants de p3, p4 i p5. Cada infant escull l'ambient que vol i pot canviar quan ho desitja. Es realitzem dues tardes per setmana i en funció de les necessitats o temàtiques poden ser canviants.

Alguns dels exemples del ambients d'exterior son: ambients d'animals i minims, ambients de transports i grafomotricitat, ambients de manipulació i experimentació al sorral, ambients teatrals i corporals, ambients artístics...

MICROESPAIS D'APRENENTATGE

L'organització de les aules d'educació infantil en microespais, rics en quantitat i varietat d'estímuls, ens permet afavorir la descoberta i l'experimentació dels infants, generar reptes per fer i desfer, mirar, tocar, explorar, experimentar, crear... permetent combinar activitats individuals amb col·lectives i sobretot el treball en grup reduït i l'atenció més personalitzada.

A l'escola entenem els microespais com a espais d'aprenentatge relacionats amb les diferents àrees de coneixement que ens interessen en cada moment: el treball de traç i grafomotricitat, el





treball de llenguatge matemàtic (la geometria , la numeració, l'espai, les seriacions,...), el treball de lectoescriptura, el treball de coneixement del nostre entorn,

Als diferents horaris de cada classe podeu observar com queden organitzades aquestes dinàmiques dins l'espai escolar.

Altres projectes:

Escola Verda

És el nostre projecte interdisciplinar per a ser una escola sostenible.

Portaveu

Projecte de revista trimestral de l'escola. L'alumnat participa d'aquest projecte de llengua, visual i plàstic, en el qual llegir i escriure té la funcionalitat d'informar què es fa a l'escola.

4. Activitats i sortides:

ED.INFANTIL			
SORTIDES 1r trimestre	I3	I4	I5
Ara toca festa. Museu. Reus	■		
Corral del Neri: La Castanyada		■	■
SORTIDES 2n trimestre			
<i>El Joan i els instruments màgics. Orfeó reusenc</i>	■	■	■
Parc Samà		■	■
Un dia de granja	■		
Colònies a Tamarit		■	■
SORTIDES 3r trimestre			
Fly Away!. Orfeó reusenc	■	■	■
Museu Pau Casals. El Vendrell	■	■	■
ANEM A CONSERVATORI			■

5. Informes

Dos informes: un de personalitat, a final del 1r trimestre; i un altre de rendiment escolar, a final de curs.





6. Informació de la tutoria.

Tutoria	Betlem Figuerola
Horari d'entrevista	dilluns de les 09.30h a les 10.30h
Contacte	bfiguerola@escolamontsantreus.cat 977315110

