

FINESTRA A L'AULA



L'HORA D'ESBARJO

EL JOC LLIURE

El joc és una acció natural, innata, lliure i espontània dels infants amb la qual aprenen, adquireixen coneixements i es relacionen.

El joc suposa per l'infant una oportunitat d'expressar sentiments, de relacionar-se amb l'entorn, de descobrir i experimentar, de gaudir, i en definitiva, de créixer i potenciar el seu desenvolupament integral. També, afavoreix les capacitats afectives i emocionals, ja que a través d'ell es reproduïxen o simulen situacions de la vida real.

Francesco Tonucci, pedagog italià especialitzat en educació infantil, deia que el joc lliure i espontani de l'infant guarda semblança amb les experiències més elevades i extraordinàries de l'adult, com la de la investigació científica, l'exploració, l'art o la mística, en què l'home s'enfronta a la complexitat i viu l'experiència del plaer.



Afavorir que hi hagin espais on els i les infants puguin jugar amb sorra, aigua, pedres troncs... trepant, experimentant, inventant... fa que aquell entorn sigui de joc agradable, segur i ric en múltiples possibilitats de les que ells i elles en puguin ser els i les protagonistes.

Jugar a la sorra no és només un passatemps o un entreteniment, sinó un lloc més de l'espai exterior que planteja reptes en el desenvolupament motriu, sensorial, imaginatiu... És un escenari de relacions i comunicacions que esdevé un espai de trobades socials que va teixint experiències.



Elionor Goldschmied, educadora i pedagoga britànica, afirmava que la sorra, com l'aigua, és un material elemental tant per la facilitat de trobar-lo en la natura com per l'activitat d'observació i de creació que desvetlla, aquest és un joc i una experiència que no pot faltar en cap infant.

Els troncs poden ser útils per crear espais tranquils o de moviment, per retenir terres, per protegir plantes, per fer cabanes, per delimitar camins, sorra, per fer estructures de joc, de construccions... Un tronc pot ser un banc, pot ser un tauler, pot ser un punt d'equilibri... Uns troncs poden ser l'escenari de molts jocs. Cada proposta provocarà ser utilitzada pel joc creatiu dels i les infants.

Així doncs, podem afirmar que el joc lliure possibilita que l'infant explori l'entorn, els objectes i les persones que l'envolten. En el joc l'infant combina l'activitat, el pensament, la sensibilitat i l'autonomia, perquè es tracta d'una activitat actitudinal, una manera d'utilitzar la ment articulant el coneixement i l'emoció. Quan un infant juga està immers en una gran concentració i això és imprescindible per qualsevol aprenentatge.

EL PATI DELS TILLERS



L'estona dels tillers és una estona de joc més lliure, on els infants dels tres cursos d'infantil juguen, es relacionen i estableixen vincles.

Una estona d'esbarjo, de recuperar energies i de sentir l'aire fresc.

En aquest pati tant la seva disposició com el material està pensat per a què els infants puguin desenvolupar i satisfer les seves necessitats de joc. Amb sorra al terra que els permet tocar i sentir i elements naturals com arbres, plantes, menjadores per als ocells que els apropa a la natura.



L'espai dels tillers és un espai pensat per a ells i elles, amb el material adient i amb diferents propostes educatives per a què tots i totes s'hi sentin a gust.

Podem dividir el pati en espais diferenciats com:

- El sorral, on els nens i nenes juguen amb cubells i pales, excaven, fan castells, camins...
- Espai de joc simbòlic amb taules on poden jugar amb bols, culleres, plats. En aquest espai també hi poden trobar nines, animals, cotxes i camions.
- Espai de lectura on qui vol pot estar una estoneta mirant contes de forma tranquil·la.
- Espai de joc motriu amb hamaques on es poden gronxar.
- Espai lliure on saltar, córrer, jugar a jocs tradicionals o descansar.



Des de l'escola vetllem per a què tots i totes trobin en aquesta estona un moment de llibertat on els aprenentatges són espontanis i les relacions entre iguals són riques i diverses. Moments de converses, de joc, d'imaginació, de gestió d'emocions i resolució de conflictes. Un espai i moment amb una rellevant importància en el dia a dia a l'escola dels nostres infants.



PATIS DINAMITZATS A PRIMÀRIA I EL ROL DEL DOCENT

Un pati dinamitzat és un espai dissenyat per enriquir l'experiència de lleure dels alumnes, promovent el joc actiu, la inclusió i l'aprenentatge en un ambient divertit i segur.

L'escola fa possible un entorn on els infants conviuen, s'interrelacionen, tenen vivències i experiències que els van formant com a persones i els van donant eines per desenvolupar al màxim les seves habilitats i potencialitats.

El curs passat, després de molts debats i reflexions, les mestres de l'Enxaneta vam veure la necessitat de redissenyar els espais del pati per fer-los més inclusius. Volem crear un pati on tots els nens i nenes tinguessin oportunitats de jugar i interactuar d'una manera més equitativa.



Així que vam pensar en un ventall d'activitats i propostes obertes per a tothom: des de jocs d'equip (com esports alternatius al futbol), fins a jocs més tranquils en grups reduïts (com el ping-pong), passant per espais per llegir o dibuixar a la biblioteca, conversar amb els companys o, simplement, descansar. També vam afegir jocs de taula com els escacs, les dames o l'oca per aquells que vulguin jugar d'una altra manera.



Tot i que algunes de les noves propostes ja estan en marxa des de l'inici de curs, altres estan encara en procés de consolidació i les seguirem desenvolupant al llarg de l'any. Qui ha dit que els canvis han de ser ràpids?

Des de l'escola, volem que aquest espai sigui un lloc d'aprenentatge, alineat amb el nostre projecte educatiu, on cada infant pugui expressar-se, jugar i aprendre a través de diverses activitats.

És important que els docents vetllem perquè els infants desenvolupin un adequat autoconcepte i una sana autoestima per potenciar que puguin desenvolupar una personalitat madura i equilibrada. Però quin és realment el rol del/la docent?



A continuació us mostrem els punts clau en relació a la nostra tasca:

1. Facilitadors d'activitats: Els/les mestres organitzem i promovem activitats diverses que fomenten el joc i la interacció entre els infants. Això pot incloure jocs tradicionals, esportius o activitats creatives.

2. Observadors i guies: A més de supervisar, els/les mestres observem les dinàmiques de grup i les interaccions entre els nens/es. Això ens permet identificar necessitats, interessos i possibles conflictes, i intervenir quan sigui necessari.

3. Promotors de valors: Aprofitem el temps de pati per inculcar valors com el respecte, la cooperació i la inclusió. Podem intervenir en situacions de conflicte per ensenyar als/les alumnes a resoldre disputes de manera constructiva.

4. Models a seguir: Els/les mestres servim com a exemples de comportament positiu. La nostra actitud i manera d'interactuar amb els alumnes poden influir en com aquests es relacionen entre ells.



5. Adaptadors de l'espai: En un pati dinamitzat, podem adaptar l'espai i els materials disponibles per maximitzar les oportunitats de joc i aprenentatge, creant zones d'activitat que fomentin la creativitat i el moviment.



6. Recollida de feedback: Els mestres podem recollir opinions dels alumnes sobre les activitats i el funcionament del pati, ajudant a millorar les experiències futures.



En resum, en un pati dinamitzat, els mestres no només supervisem, sinó que també són agents actius en la creació d'un ambient de joc enriquidor i educatiu.



EL PATI DE L'ESCOLA ÉS MOLT MÉS QUE UN ESPAI DE JOC; ÉS UN LABORATORI DE VIDA ON ELS INFANTS APRENEN A SER PART D'UN GRUP, A DESCOBRIR EL MÓN QUE ELS ENVOLTA I A DESENVOLUPAR-SE DE MANERA INTEGRAL.

LES EXPERIÈNCIES QUE VIUEN AL PATI ELS ACOMPANYARAN AL LLARG DEL SEU CREIXEMENT, FORMANT LA BASE DE LES SEVES HABILITATS SOCIALS, FÍSQUES I EMOCIONALS.

