

FINESTRA A L'AULA

El nostre Projecte Educatiu de Centre s'ha construït a partir del que ens han aportat diferents persones que al llarg de la història, o actualment, han desenvolupat idees i estudis sobre l'educació.

El nostre Projecte Educatiu no es centra únicament en cap d'aquestes tendències, però està inspirat en alguns aspectes que han desenvolupat aquestes persones que han estat referents en l'àmbit internacional.

Acompanyeu-nos a fer un repàs per algunes d'aquestes !



"Per canviar a una persona cal estimar-la ja que la nostra influència arriba on arriba el nostre cor" Pestalozzi

PESTALOZZI

ens mostra com adaptar el mètode d'ensenyament i aprenentatge al desenvolupament natural de l'infant que ha de partir de les seves pròpies experiències. Respectem les necessitats de l'infant perquè pugui actuar a la seva manera en contacte amb l'ambient que l'envolta, partint de l'observació de les experiències, dels seus interessos i de les activitats educatives.



"La primera tasca de l'educació és agitar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi".

Maria Montessori

MARIA MONTESSORI

A l'escola deixem que els infants es desenvolupin en un ambient preparat, basat en uns principis naturals molt clars: autonomia, independència, iniciativa, capacitat de triar, desenvolupament de la voluntat, i autodisciplina, donant a cadascun l'oportunitat de poder desenvolupar les seves pròpies capacitats, per si mateix i amb els altres. Maria Montessori explicava que cal transmetre a l'infant el sentiment de ser capaç d'actuar sense dependre constantment de l'adult amb la finalitat de mantenir la seva curiositat i la seva creativitat.



"La llibertat consisteix en desenvolupar el potencial que cada infant porta a dins. Cal un ambient adequat i preparat on l'infant pugui desplegar totes les seves potencialitats"

Rebeca Wild

Rebeca Wild va treballar intensament perquè els ambients d'aprenentatge fossin espais adequats i preparats perquè l'infant hi pogués desplegar la seva activitat espontània.

Posem la mirada amb l'infant i en els seus processos potenciant el valor de les seves capacitats de sentir i comprendre, fet que fomenta la iniciativa pròpia i la presa de decisions de l'infant, sense por d'equivocar-se, per formar persones segures i amb confiança en si mateixos, des de l'amor, el respecte i la llibertat.



"El joc és gaudir en la realització de la tasca, ja que és on l'infant posa la seva atenció, la seva imaginació, la seva creativitat, fins a interioritzar-la i fer-la seua". Lecouyer



Promovem una formació integral que permeti als infants configurar la seva personalitat de manera equilibrada i rica, fomentant l'admiració pel descobriment, aconseguint que sigui capaç d'observar amb calma el seu voltant, d'esperar abans de tenir, de pensar, amb motivació per aprendre sense por de l'esforç, que s'apropi a les coses essencials, per descobrir el món i totes les coses meravelloses que haurien de descobrir per primer cop.



"Cal tractar l'infant com una persona en desenvolupament constant i, alhora, com una persona feta en cadascun dels moments de la seva vida, les necessitats de la qual canviaven seguint el seu desenvolupament" PIKLER

Desenvolupament de la motricitat global i pràctica psicomotriu vivenciada. EMMI PIKLER I BERNARD ACOUTURIER.

Donem als infants l'espai i les possibilitats necessàries per moure's en llibertat, perquè ho facin amb confiança i naturalitat. Oferim la pràctica psicomotriu educativa i preventiva que acompanya les activitats lúdiques dels infants.



**Globalització dels aprenentatges
KILPATRICK - DECROLY - FREINET**

Entenem el treball escolar com una activitat organitzada, cooperativa i responsable; com a activitat útil a l'individu i al grup; com a instrument d'aprenentatge individual i social, teòric i pràctic.

"Ensenyar no és transferir coneixement, és crear la possibilitat de produir-lo"
FREIRE

