

PGA

INSTITUT ESCOLA  
ENRIC GRANADOS  
CURS 2025-2026

Aprovada per Consell Escolar el 15 d'octubre  
de 2025



## **ÍNDEX**

1. Introducció
2. Marc Legal
3. Diagnòstic i objectius
4. Desenvolupament d'accions i cronograma
5. Conclusions

## 1. INTRODUCCIÓ

El curs 2025-2026 s'inicia en un moment clau per al nostre centre, marcat per la **transformació en Institut Escola**, un canvi estructural i pedagògic que defineix i orienta tota la planificació del curs. Aquesta nova etapa implica **alinejar tots els esforços i recursos** cap a la construcció d'un projecte educatiu coherent, integrador i compartit, capaç de donar resposta a les necessitats d'una comunitat educativa més àmplia i diversa. Som conscients que es tracta d'un **repte estratosfèric**, que ens exigeix visió, constància i capacitat d'adaptació, però també ho vivim com una oportunitat per consolidar una identitat de centre més forta i cohesionada.

Aquest curs representa, a més, el **quart any de desplegament del Pla de Direcció (PDD)**. L'experiència acumulada al llarg d'aquests anys ha permès a l'equip directiu assolir una **maduresa professional i organitzativa** que es reflecteix en una gestió més eficient, una millor coordinació interna i una mirada pedagògica més estratègica. Tot i els reptes quotidians, el centre ha anat avançant de manera sòlida i sostinguda, demostrant capacitat de resposta i resiliència davant les dificultats del dia a dia.

Cal destacar, també, que **aquest curs el centre disposa d'un docent menys que el curs anterior**, fet que suposa una reducció significativa dels recursos humans disponibles. Quan es va dissenyar l'actual **Projecte de Direcció**, la plantilla estava formada per **22 mestres**, mentre que en l'actualitat **el claustre és de 19 docents**. Aquesta disminució de personal implica un **esforç addicional d'organització i coordinació** per tal de mantenir la qualitat educativa, la cobertura de tots els grups i la continuïtat de les actuacions previstes al PDD. Malgrat aquesta limitació, l'equip docent i directiu **manté el compromís i la voluntat de garantir un servei educatiu de qualitat**, fent una gestió acurada dels recursos i prioritant aquelles actuacions que tenen un impacte més directe en l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat.

Tanmateix, en el moment de l'elaboració d'aquesta PGA, **ens trobem en una situació especialment complexa i preocupant**: el centre no disposa actualment de **figura de tècnic/a d'integració social**, la qual cosa **dificulta enormement el treball vinculat a un dels tres objectius prioritaris del PDD: la millora de la cohesió social**. Aquesta absència té un impacte directe en la nostra capacitat per donar suport a l'alumnat i a les famílies més vulnerables, i posa de manifest la importància de comptar amb tots els recursos humans necessaris per garantir una educació inclusiva i equitativa.

El curs 2025-2026 és, per tant, també un **moment de balanç i reflexió**: un temps per valorar allò que s'ha assolit fins ara, reconèixer els

avenços aconseguits, però també identificar els àmbits que encara requereixen impuls i millora. Aquesta reflexió serà clau per **valorar la continuïtat i projecció del projecte de direcció**, assegurant que la línia de treball iniciada continuï aportant coherència i sentit al desenvolupament del centre.

Finalment, cal destacar que enguany **s'incorpora una quarta persona a l'equip directiu**, amb la creació de la **figura de coordinació pedagògica**. Aquesta incorporació suposa una **millora organitzativa significativa**, ja que comptar amb una persona més dins l'equip directiu representa un **avantatge important** en termes de planificació, seguiment i acompanyament pedagògic. Alhora, aquesta nova configuració ens porta a **reajustar rols i redistribuir competències**, sempre amb la voluntat de **consolidar un model de lideratge distribuït**, compartit i eficient, que reforci la participació i la corresponsabilitat de tot el claustre.

Aquest curs també estarà marcat per la **renovació del Consell Escolar**, un procés democràtic que el centre vol aprofitar com a oportunitat per **incentivar la participació de les famílies** i reforçar el seu paper actiu dins de la comunitat educativa. L'objectiu és convertir les eleccions en un espai de trobada i implicació, posant en valor la importància de la corresponsabilitat i la veu de les famílies en la presa de decisions i en la vida del centre.

En definitiva, aquesta PGA recull **l'esperit de canvi, compromís i resiliència** que caracteritza el nostre centre en un moment de transformació profunda. Afrontem el curs 2025-2026 amb determinació, confiança i la convicció que, malgrat les dificultats, **continuem avançant com a comunitat educativa cohesionada, madura i compromesa amb la millora contínua**.

## 2. MARC LEGAL

La **Programació General Anual (PGA)** del curs 2025-2026 s'elabora d'acord amb el **marc normatiu vigent** que regula l'organització i el funcionament dels centres educatius públics de Catalunya, i amb la voluntat de garantir la coherència amb el **projecte educatiu de centre** i amb el **Pla de Direcció**.

### 2.1. Normativa estatal

- **Constitució Espanyola de 1978**, article 27, que reconeix el dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament.
- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)**, modificada per la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que estableix l'ordenació general del sistema educatiu.
- **Reial decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'educació primària.
- **Reial decret 217/2022, de 29 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'educació secundària obligatòria.
- **Reial decret 243/2022, de 5 d'abril**, d'ordenació del batxillerat (com a referència de continuïtat formativa).

### 2.2. Normativa catalana

- **Estatut d'Autonomia de Catalunya** (Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol), que atribueix a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'educació.
- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC)**, que estableix el marc propi del sistema educatiu català, l'autonomia de centre i el lideratge pedagògic.
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, que regula els instruments de planificació i gestió (PEC, PDD, PGA i Memòria).
- **Decret 11/2021, de 16 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- **Decret 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- **Decret 97/2022, de 19 de juliol**, pel qual s'estableixen el currículum i l'avaluació de l'educació primària.

- **Decret 185/2022, de 4 d'octubre**, pel qual s'estableixen el currículum i l'avaluació de l'educació secundària obligatòria.
- **Ordre EDU/221/2022 i Ordre EDU/222/2022, de 21 de juliol**, pels quals s'aproven els currículums de primària i ESO.
- **Decret 155/2023, de 6 de juny**, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'infantil, primària i ESO, i s'estableix el marc de referència dels **Instituts Escola**.

### 2.3. Altres referències normatives

- **Llei 14/2010, de 27 de maig**, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
- **Llei 19/2014, de 29 de desembre**, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.
- **Protocol marc per a l'abordatge de situacions de violència en l'àmbit educatiu** (Departament d'Educació, actualitzat 2023).
- **Instruccions del Departament d'Educació per al curs 2025-2026**, que concreten l'aplicació de la normativa vigent en matèria pedagògica, organitzativa i de gestió de centre.

### 2.4. Principis d'actuació

Aquest conjunt normatiu fonamenta l'actuació del centre en els principis d'**equitat, inclusió, coeducació, participació democràtica i millora contínua**, i orienta totes les decisions organitzatives i pedagògiques recollides en aquesta PGA.

**Nota:** Aquest marc legal pot veure's actualitzat durant el curs 2025-2026 en funció de noves disposicions o normatives publicades al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)* o al *Boletín Oficial del Estado (BOE)*.

### 3 DIAGNOSI GENERAL

#### 3.1 Estat general després de tres anys de desplegament del PDD

Després de tres cursos de desplegament del **Pla de Direcció**, es constata que el projecte de centre **avança de manera gradual però sòlida cap a la seva consolidació**. Les **línies pedagògiques** es mantenen orientades a la **millora dels resultats educatius**, des d'una mirada basada en la **inclusió**, l'**atenció personalitzada** i la **valoració de la cultura de l'esforç**. El centre aposta per un **model d'aprenentatge híbrid i flexible**, amb l'objectiu de garantir que tots els infants i joves assoleixin els aprenentatges clau, d'acord amb els principis que estableixen la *Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya*, la *LOMLOE* i els **Decrets 97/2022 i 185/2022** sobre currículum i avaluació.

La **cultura de centre** es fonamenta en la **proximitat**, el **respecte** i el **reconeixement de la diversitat cultural** de la comunitat educativa. Es dona especial importància a les **relacions personals**, al **sentiment de pertinença** i a la **celebració compartida** a través d'esdeveniments que enforteixen la convivència, com els festivals de Nadal i d'estiu. Un dels **reptes de futur** continua sent **incrementar la participació de les famílies** en la vida quotidiana del centre, tot reforçant el seu paper com a agents actius en l'educació dels seus fills i filles.

Pel que fa a l'equip humà, **l'equip directiu ha assolit un grau notable de maduresa i cohesió**, fruit de l'experiència i del treball compartit dels darrers anys. Tanmateix, el **claustru ha viscut un període de forta inestabilitat**, especialment a l'etapa de primària, amb **una elevada rotació de personal i incorporacions que no sempre han afavorit la continuïtat del projecte educatiu**. Aquesta situació ha comportat **una pèrdua temporal de coherència pedagògica i organitzativa**, que el centre està treballant per reconduir a través de **l'acompanyament, la formació interna i la definició compartida de línies d'actuació**. En canvi, a l'etapa de secundària, les noves incorporacions han suposat **una clara oportunitat de creixement**, ja que **han estat seleccionades d'acord amb el perfil professional i pedagògic que el centre vol consolidar**. Aquest contrast posa de manifest la importància de **poder incidir en els processos de selecció i estabilització del professorat** per garantir la coherència i la continuïtat del projecte com a **Institut Escola**.

Entre els **reptes principals**, destaca la necessitat de **seguir alineant expectatives, criteris pedagògics i de convivència a l'etapa de secundària**, amb l'objectiu de garantir la coherència d'un projecte comú d'**Institut Escola**. El centre continua treballant per consolidar una **cultura d'actuació educativa basada en la intervenció pedagògica, la prevenció i la responsabilitat compartida**, d'acord amb els principis recollits al **Decret 155/2023** i al **Protocol de convivència del Departament d'Educació**.

### 3.2 Canvis organitzatius

El procés de transformació en **Institut Escola** ha representat per al centre **una autèntica revolució organitzativa i administrativa**. L'adaptació al nou marc jurídic i de gestió ha implicat **un volum de feina extraordinari**, que ha afectat pràcticament tots els àmbits del funcionament intern: l'obtenció d'un **nou NIF**, la **regularització de proveïdors i facturació**, el **tancament fiscal i econòmic del centre anterior**, l'adaptació al **programa de gestió Esfera**, així com el **traspàs i migració completa dels sistemes digitals institucionals**. Aquest darrer procés ha inclòs el **tancament del compte de correu electrònic del centre**, amb tot el que ha comportat en pèrdua temporal de comunicacions, recuperació d'arxius i reconfiguració d'usuaris. La **migració al nou espai de treball de Drive** també ha suposat un esforç tècnic i de reorganització documental molt exigent. En conjunt, aquesta transició ha requerit **una dedicació intensa per part de l'equip directiu i de secretaria**, sovint simultàniament amb la tasca pedagògica quotidiana, fet que ha suposat **un autèntic repte de resistència, coordinació i adaptació col·lectiva**.

A nivell d'espais, la transformació també ha estat **profundament exigent**. El final del curs anterior i l'inici de l'actual es van viure **entre mudances, caixes i reubicacions constants**, amb un gran esforç de tota la comunitat educativa per poder iniciar el curs en condicions de normalitat. La **redistribució d'espais** per encabir els nous grups i necessitats de secundària va comportar **renúncies importants per part de primària**, que van veure reduïts espais propis. La creació d'una **nova sala de professorat més àmplia**, pensada per **acollir aquesta "gran família" en creixement**, és potser el símbol més clar d'aquest procés: una decisió que va implicar **cedir espai físic per guanyar cohesió i identitat de centre**. Paral·lelament, s'han **adequat els despatxos de direcció pedagògica, cap d'estudis i coordinació**, per adaptar-los a la nova estructura d'equip directiu ampliat i millorar la funcionalitat dels espais de gestió.

Pel que fa a la **planificació horària i organitzativa**, s'ha fet un **esforç molt destacable de disseny i coordinació**. Els horaris s'han concebut amb una clara intencionalitat pedagògica: **alinear el treball de tot el centre de manera lineal i transversal**, creant **franges i equips híbrids** que permetin la **col·laboració real entre infantil, primària i secundària**. Aquesta nova estructura horària facilita la **coordinació per etapes**, la **planificació conjunta de projectes i àmbits competencials** i, sobretot, la **construcció d'una identitat pedagògica compartida**, fonament essencial del projecte com a Institut Escola.

### 3.3 Impacte pedagògic

El pas a **Institut Escola** ha comportat **una profunda transformació pedagògica**, amb la necessitat d'alinejar metodologies, criteris d'avaluació i expectatives educatives entre les diferents etapes. En aquest procés, s'ha optat per concebre **1r d'ESO com una extensió natural del cicle superior de primària**, amb l'objectiu de garantir una **transició suau, coherent i emocionalment segura per a l'alumnat**. Aquesta decisió respon a la voluntat d'assegurar una continuïtat metodològica i competencial, evitant trencaments en les dinàmiques d'aprenentatge i en les relacions pedagògiques establertes.

Durant el mes de maig del curs anterior, el **nou coordinador pedagògic** va poder **realitzar una immersió de quinze dies en el funcionament del centre**, observant de prop les pràctiques educatives i les dinàmiques d'aula. Aquesta experiència ha estat **clau per facilitar una transició més ordenada i conscient**, i per començar a definir els punts d'enllaç entre les etapes. Malgrat això, el centre reconeix que **aquest és encara el repte més gran que afronta en aquesta nova etapa**, ja que la incorporació del professorat de secundària implica **un canvi de cos docent, amb visions, llenguatges i enfocaments educatius diferents** que cal anar **ajustant progressivament**.

Aquest procés d'alineació metodològica i cultural **està requerint una inversió molt significativa de temps, energia i recursos humans**, tant per part de l'equip directiu com dels equips docents. És, sens dubte, **el nucli central de l'esforç pedagògic d'aquest curs**, i el centre és plenament conscient que **encara queda un camí llarg per consolidar una veritable identitat pedagògica comuna**. Tot i les dificultats, l'equip mostra **una ferma voluntat de treballar des del diàleg, la reflexió compartida i la formació interna** per assolir aquest objectiu.

Més enllà dels resultats acadèmics, la **fortalesa essencial del centre** —i especialment en l'etapa de secundària— rau en la **cura dels infants i joves**, entesa com a eix vertebrador del projecte educatiu. Aquesta mirada posa l'accent en **l'acompanyament emocional, la proximitat, la presència i el vincle significatiu amb l'alumnat**, reconeixent que només des d'aquesta base de confiança i respecte és possible garantir l'aprenentatge real i el desenvolupament integral de cada persona.

### 3.4 Síntesi i objectius prioritaris del curs 2025-2026

La diagnosi del centre posa de manifest que el principal repte d'aquest curs és **consolidar la nova etapa com a Institut Escola**, garantint la coherència organitzativa i pedagògica entre totes les etapes.

A banda dels 3 objectius clau del Projecte de Direcció (Millora de la cohesió social, millora dels resultats educatius i millora de la imatge del centre) ens veiem obligades a contemplar una sèrie d'objectius prioritaris i transversals.

Els **objectius prioritaris** per al curs 2025-2026 són:

1. **Alinear la cultura pedagògica** d'infantil, primària i secundària per consolidar una identitat de centre comuna.
2. **Reforçar la cohesió social i la convivència**, tot i la manca de figura social, mitjançant actuacions de tutoria i acompanyament.
3. **Optimitzar l'organització interna i els processos de treball**, consolidant un model de **lideratge distribuït**.
4. **Posar la cura de l'alumnat al centre** de l'acció educativa, com a base de tot aprenentatge.

## OBJECTIU 1. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

|                                                                                       | Accions                                                                                                                                                                                                           | Cronograma  | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsables, Avaluació i Seguiment                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arrelar els nostres alumnes i famílies incrementant el sentiment de pertinença</b> |                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| Impuls de la identitat del Barri:                                                     | Impuls de les activitats extraescolars que comportin partits amistosos amb altres centres de la zona.                                                                                                             | 1r TRI      | <p>Suport de monitors/es d'extraescolars</p> <p>Ús d'instal·lacions esportives municipals i del propi centre.</p> <p>Materials esportius</p> <p>Reunions de coordinació intercentres i suport del CRP.</p> <p>Canals de comunicació compartits (drive, correu, grups de treball).</p> | <p>Equip directiu</p> <p>Responsable Extraescolars</p>                                                        |
|                                                                                       | Impuls de la Xarxa d'escoles de la Marina: A fi d'equiparar i visibilitzar tots els projectes educatius dels centres de l'entorn.                                                                                 | 1r TRI      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|                                                                                       | Implicació els alumnes i les seves famílies en la celebració d'esdeveniments culturals i festes del barri: Joc del Fantasma, encesa de llums de Nadal, Carnaval, etc.                                             | Tot el curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| Participació en programes d'aprenentatge i serveis (Agenda 2030)                      | Desenvolupament de projectes que connectin l'aprenentatge acadèmic dels alumnes amb necessitats reals de la comunitat local. Els alumnes treballaran en equips per identificar necessitats i dissenyar solucions. | 2n TRI      | <p>Coordinació i suport local.</p> <p>Materials bàsics.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Coordinador Pedagògic</p> <p>Equip ESO</p> <p><b>INDICADORS:</b><br/><b>Nº DE</b><br/><b>PROGRAMES</b></p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                 |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                 |                                                                                                          |
| <b>Impulsar hàbits de salut i benestar</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                 |                                                                                                          |
| Impuls dels hàbits de salut, benestar i vinculació comunitària                                     | <p>Implement de tècniques de relaxació i mindfulness per als infants</p> <p>Participació en el programa Fruita a les Escoles</p> <p>Facilitació coordinacions amb CAP la Marina, Serveis Socials i altres entitats del barri com centres oberts (El submarí, la bàscula, Casals, etc)</p> <p>Impuls de les activitats extraescolars al centre</p> | Tot el curs                                             | <p>Espais</p> <p>Programa</p> <p>Xarxa</p> <p>Monitors</p>      | <p>EMO Tutories</p> <p>ED Tutories Especialistes</p> <p><b>INDICADORS: ENQUESTA BENESTAR ALUMNAT</b></p> |
| <b>Educar en la igualtat de gènere, la no discriminació i la prevenció de la violència</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                 |                                                                                                          |
| Implementar un programa de patis, on els jocs que es desenvolupin siguin coeducatius i integradors | <p>Creació de la comissió d'Igualtat i gènere</p> <p>Creació d'una programació de patis</p> <p>Creació d'una programació de patis per a l'hora de pati de menjador</p> <p>Activació i sensibilització de les tutories per tal de prevenir conflictes al pati que se'n derivin de situacions de violència</p>                                      | <p>1r TRI</p> <p>2n TRI</p> <p>1r TRI</p> <p>1r TRI</p> | <p>Comissió</p> <p>Material</p> <p>Monitors</p> <p>Tutories</p> | <p>Claustre Comissió Igualtat Monitors Claustre</p> <p><b>INDICADORS PROGRAMACIÓ PATIS</b></p>           |

## OBJECTIU 2: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

|                                                                              | Accions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cronograma                                              | Recursos                                                                              | Avaluació i Seguiment                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Millorar els resultats de CCBB en llengua catalana</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                       |                                                                                                                    |
| Millora de les competències bàsiques a través de la lectura i la comunicació | <p>Socialització i manteniment del document d'acords per a la millora de les CCBB amb tot el claustre</p> <p>Impulsar la biblioteca de centre</p> <p>Estretar aliances i vincles amb l'assessora LIC a fi d'aprofitar la seva expertesa en Lectura infantil</p> <p>Revisió, desenvolupament i socialització de la programació de</p> | <p>1R TRI</p> <p>2N TRI</p> <p>2N TRI</p> <p>1R TRI</p> | <p>Document</p> <p>Biblioteca</p> <p>Coordinació Assessora LIC</p> <p>Docents CRP</p> | <p>ED Coordinadora LIC Comissió Biblioteca Cap d'estudis</p> <p><b>INDICADORS: N° ALUMNES FRANJA ALTA CCBB</b></p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>llengua i actualització per a la nova normativa.</p> <p>Participació en la formació de La Ràdio a les Escoles, impulsada per la Caixa d'Eines, el CRP i la Xarxa d'escoles La Marina i elaboració de la programació de Ràdio al centre.</p> <p>Disseny dels itineraris personalitzats de</p> <p>l'àrea de llengua i reclamació de la figura de mestre d'aula d'acollida si s'escau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1R TRI</p> <p>3R TRI</p> <p>1r TRI</p>                                                     | <p>Suport lingüístic</p> <p>Claustre, CRP</p> <p>Claustre</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Elaborar una línia d'escola</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| Consolidar la coherència pedagògica i actualitzar els documents de centre | <p>Elaboració de les programacions verticals de les àrees de Llengua, Medi i Matemàtiques per a primària i ESO</p> <p>Elaboració de la programació integral d'infantil</p> <p>Concreció de claustres pedagògics per a revisar, socialitzar i millorar les pràctiques docents</p> <p>Revisió i socialització dels documents bàsics de centre: Projecte Educatiu, Pla d'acollida docent, NOFC, Pla de comunicació, etc.</p> <p>Revisió i canvi dels informes de l'etapa d'infantil</p> <p>Execució de càpsules de mesures DUA per al claustre</p> <p>Revisió i socialització de tots els programes en els quals participem: Escoles + sostenibles, Corrandescola, Nanoinventum, Caixa d'eines (Aliança amb equipaments), Programa Enginy ESO, etc.)</p> | <p>2N TRI</p> <p>TOT EL CURS</p> <p>TOT EL CURS</p> <p>1R TRI</p> <p>2N TRI</p> <p>1R TRI</p> | <p>Docents</p> <p>Docents</p> <p>Claustre</p> <p>Documents</p> <p>Equip docent</p> <p>Formació</p> <p>Programes</p> | <p>Cap d'estudis</p> <p>ED</p> <p>Consell Direcció</p> <p>Claustre</p> <p><b>INDICADORS: PROGRAMACIONS</b></p> <p><b>Nº CLAUSTRES PEDAGOGICS</b></p> <p><b>INFORMES</b></p> <p><b>CAPSULES DUA</b></p> |

|                                                                     |                                                                                                                                       |             |                        |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                       |             |                        |                                                                                                                                       |
| Impulsar les TAC i les STEM com a eixos vertebradors del currículum |                                                                                                                                       |             |                        |                                                                                                                                       |
| Fomentar la competència digital i la innovació educativa            | Participació en mentoria TAC<br><br>Disseny i programació de tallers de robòtica per a CM i CS<br><br>Participació en el Nanoinventum | Tot el curs | TAC<br>Material<br>CRP | Indicadors:<br>- NOMBRE DE DOCENTS PARTICIPANTS MENTORIA TAC<br>- NOMBRE DE TALLERS DE ROBOTICA FETS<br>- DIFUSIÓ EXPERIÈNCIES XARXES |

### OBJECTIU 3: MILLORA DE LA IMATGE DEL CENTRE

|                                                                          | Accions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cronograma                | Recursos                                                                        | Avaluació i Seguiment                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vehicular un projecte artístic que articuli i singularitzi el PEC</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Foment de l'expressió artística i de les aliances culturals del centre   | Participació en el programa de la CUP Aliances amb equipaments i aliar-nos amb el GRANER.<br><br>Creació de tallers artístics a tots els cicles<br><br>Participació en el programa Sudansa i Dansa Ara.<br><br>Priorització sortides de caire artístic.<br><br>Participació programa ENGINY, tot adreçant-lo a aquesta prioritat artística.<br><br>Participació programa Corrandescoles<br><br>Impuls i participació en el festival d'hivern i d'estiu | Tot el curs               | Aliances<br>Materials<br>CRP<br>Sortides<br>CUP<br>Programes<br>Equip<br>docent | INDICADORS:<br>- NOMBRE DE TALLERS ARTÍSTICS REALITZATS<br>- PARTICIPACIÓ ALS PROGRAMES SUDANSA I DANSA ARA<br>- NOMBRE DE SORTIDES ARTÍSTIQUES<br>- PARTICIPACIÓ AL PROGRAMA ENGINY<br>- PARTICIPACIÓ AL PROGRAMA CORRANDESCOLES<br>- ORGANITZACIÓ DELS FESTIVALS D'HIVERN I D'ESTIU |
| <b>Esdevenir un centre neuràlgic per al barri</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Construcció de comunitat educativa i vincles amb l'entorn                | Creació d'associació Antics Alumnes<br><br>Creació d'escola d'habilitats parentals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tot el curs<br><br>3r Tri | CAI<br>Altres entitats                                                          | Indicadors:<br>Creació associació<br>Creació escola<br>Nº expos al vestíbul                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Obertura del vestíbul per a mostrar exposicions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3r Tri<br>2n Tri                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                            |
| <b>Millorar la projecció externa i interna del centre i la seva notorietat</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Impuls de la visibilitat, les instal·lacions i la identitat corporativa del centre | Impuls de les instal·lacions del centre<br>Reforma del gimnàs i vestuaris<br><br>Presència als mitjans de comunicació locals i municipals<br><br>Presència a les xarxes socials i al barri<br><br>Esforç en les jornades de Portes Obertes<br><br>Recepció d'alumnes en pràctiques en els programes Pràcticum, FP DUAL i Estada Empresa<br><br>Visibilització del nou logotip en la pàgina web, xarxes socials, la papereria corporativa, la roba, els complements i l'equipament esportiu | Tot el curs<br><br>Tot el curs<br><br>Tot el curs<br>2n Tri<br><br>Tot el curs<br><br>Tot el curs | Consorci AMCLM<br>Xarxes Departament<br>Equip directiu<br>Coordinador de ESO | Nº Tickets<br>Nº Articles<br>Nº post Instagram<br>Index de matrícula I3<br>Index de matrícula global<br>Index de matrícula 1r ESO<br>Nº alumnes pràctiques |

## 5. CONCLUSIONS

Aquesta Programació General Anual es presenta en un moment especialment complex per al centre. La manca de la figura de tècnic/a d'integració social (TIS) condiona de manera directa el desenvolupament d'un dels tres eixos prioritaris del nostre Projecte de Direcció: la millora de la cohesió social. Sense aquest suport professional, les accions de mediació, acompanyament i intervenció amb les famílies i l'alumnat més vulnerable es veuen greument limitades. El centre és conscient que aquesta carència no només dificulta el desplegament de les actuacions previstes, sinó que incrementa considerablement la càrrega de feina del claustre i de l'equip directiu, que assumeixen tasques que excedeixen l'àmbit docent habitual.

Tot i aquest context, el centre manté una voluntat clara de continuar avançant. El repte més important d'aquest curs és fer créixer l'etapa de l'ESO amb

solidesa, coherència i il·lusió, consolidant una línia pedagògica compartida i una identitat d'Institut Escola sòlida. Sabem que el camí no serà fàcil, però també que comptem amb un equip compromès, amb experiència i amb una idea clara de cap on volem anar.

Aquesta PGA és, doncs, un exercici de responsabilitat i de realisme, que recull el compromís del centre per continuar garantint una educació de qualitat, inclusiva i significativa, malgrat la manca de recursos i les dificultats del moment.