

MEMÒRIA

CURS 24-25

Aprovada per Consell Escolar el 18 de juny de
2025

Índex

0. Introducció
1. Assoliments destacats del curs
2. Dificultats i imprevistos
3. Avaluació d'objectius de la PGA 24-25
4. Propostes de millora i línies de futur
5. Reptes per al curs 25-26
6. Valoració final

0. Introducció

El curs 2024-2025 ha estat una **fita clau** en la trajectòria de l'Escola Enric Granados, no només pel desenvolupament de nous projectes pedagògics, sinó sobretot per la dimensió de **canvi institucional** que hem començat a viure.

L'any ha estat marcat per dos grans eixos. D'una banda, la necessitat de continuar **millorant els resultats acadèmics**, especialment en **llengua catalana**, com a resposta a les observacions del servei d'inspecció i a la pròpia autoavaluació del centre. Aquesta millora s'ha planificat amb criteris pedagògics clars, coherència metodològica i el compromís del claustre. Els esforços en llengua catalana han anat més enllà de l'àmbit estrictament curricular, incorporant estratègies transversals i de suport individualitzat, i implicant a tots els professionals que intervenim al centre.

D'altra banda, la notícia inesperada que el **centre esdevindrà Institut Escola** a partir del curs 2025-2026 ha sacsejat profundament l'organització i el dia a dia del curs. Aquest fet ha suposat un gir important en les prioritats del curs i ha activat una dinàmica de transformació global que ha implicat l'equip directiu, el claustre, les famílies i els serveis educatius. Ha calgut reestructurar calendaris, redefinir prioritats i generar noves aliances per garantir una transició sòlida.

L'anunci, rebut a mitjan curs, va generar inicialment una sensació de desorientació i incertesa. No obstant això, ha estat també un catalitzador de motivació i repensament pedagògic. S'ha iniciat una revisió del **projecte**

educatiu, de l'**organització** interna i de les **necessitats** infraestructurals del centre.

Aquesta memòria recull l'avaluació detallada del grau d'assoliment dels objectius previstos a la PGA, però també inclou una anàlisi qualitativa del procés de canvi i de les implicacions que tindrà per al futur immediat del centre. És, doncs, un document de **tancament**, però també de **transició** i de **projecció estratègica**. El nostre propòsit és que la memòria serveixi no només com a eina de rendició de comptes, sinó també com a full de ruta compartit per a tota la comunitat educativa en el camí cap a l'Institut Escola.

1. Assoliments destacats del curs

Malgrat les circumstàncies complexes d'aquest curs, l'Escola Enric Granados ha consolidat diversos assoliments rellevants, tant en **l'àmbit pedagògic** com **organitzatiu**. Aquests èxits són resultat de l'esforç conjunt del **claustre**, **l'alumnat**, les **famílies** i els **agents educatius del territori**.

A continuació es destaquen els avenços més significatius, amb una mirada integradora que vincula les accions concretes amb l'impacte global en el centre.

1.1. Millora dels resultats en llengua catalana

S'han implementat **itineraris personalitzats** d'aprenentatge, adaptats als diferents nivells competencials de l'alumnat. Aquest treball s'ha acompanyat d'un seguiment individualitzat, especialment en els cicles mitjà i superior, i ha permès **detectar** i **abordar** dificultats amb major precisió.

Els **resultats** obtinguts a les proves externes de competències bàsiques indiquen una **millora** global del **centre**, especialment pel que fa a l'abordatge de les llengües. També ho indiquen les **proves internes** d'avaluació de comprensió lectora (ACL). Això consolida la línia de treball iniciada el curs passat i valida les estratègies emprades.

1.2. Preparació per a la transició a Institut Escola

Un dels assoliments més rellevants del curs ha estat la capacitat del centre per començar a preparar, en temps rècord, la seva **transició** cap a institut escola.

Aquesta preparació ha anat molt més enllà de l'àmbit logístic, centrant-se també en la definició del **model pedagògic** de secundària i en la creació d'una **cultura d'etapa coherent** amb la **primària**.

S'ha iniciat una intensa tasca de **coordinació** amb **serveis educatius** i **altres centres** amb experiència com a instituts escola.

Pel que fa als espais, s'han començat a revisar els **usos** dels diferents espais del centre per tal **d'adaptar**-los a les necessitats d'un alumnat adolescent, tenint en compte tant aspectes **curriculars** com **emocionals i relacionals**.

1.3. Cohesió i compromís de l'equip docent

Tot i les **tensions** generades per la incertesa i la convocatòria de places a concurs, el claustre ha mostrat un **nivell alt d'implicació** i cohesió. L'equip ha sabut mantenir els acords pedagògics de centre, compartint criteris i ajustant metodologies amb responsabilitat col·lectiva.

La **feina conjunta** en comissions, equips docents i coordinacions ha estat especialment **valuosa** aquest curs. L'existència d'una línia educativa clara ha ajudat a mantenir l'estabilitat interna i a reforçar la identitat pedagògica del centre.

2. Dificultats i imprevistos

Com era previsible en un curs marcat per un anunci institucional de gran abast, la gestió del dia a dia ha anat acompanyada de nombrosos **reptes i imprevistos** que han condicionat parcialment l'execució de la PGA. Aquests factors no només han alterat la planificació temporal, sinó que també han impactat en **l'estat emocional i organitzatiu de l'equip directiu, del claustre i de la comunitat educativa en general.**

Una de les dificultats més destacades ha estat la comunicació **tardana** del canvi a Institut Escola, rebuda sense previ avís i amb un marge de **temps molt limitat** per a la planificació estratègica. Aquesta situació ha forçat el centre a revisar les prioritats en plena execució del curs, amb la pressió afegida d'haver de garantir la qualitat educativa mentre es construïa, en paral·lel, la base del nou projecte.

A més, l'equip directiu ha hagut de compaginar la gestió quotidiana del centre amb múltiples **reunions** externes amb administració, serveis educatius i famílies, incrementant de forma exponencial la càrrega de feina. El claustre, per la seva part, ha reaccionat amb professionalitat, però també ha experimentat moments de desgast, especialment davant la manca de recursos específics per fer front al nou escenari.

Una altra dificultat rellevant ha estat la **inestabilitat** de la plantilla. La convocatòria de **concurs de trasllats** ha suposat la sortida potencial d'un nombre important de docents, fet que ha generat una sensació **d'angoixa** generalitzada dins del claustre. La incertesa sobre la composició del nou equip

docent posa en **risc** la **continuitat pedagògica** i l'acompanyament de processos iniciats amb molta cura els darrers cursos.

Cal destacar que, al llarg del curs, **no s'ha fet efectiu** el pagament corresponent al Pla de Millora de les Oportunitats Educatives (**PMOE**), fet que ha suposat una **dificultat** important per al desenvolupament de moltes actuacions previstes. La manca d'aquests recursos ha **limitat** la capacitat operativa del centre i ha tensionat l'organització, ja que moltes de les tasques associades al programa s'han hagut d'assumir igualment, però sense el suport econòmic que inicialment s'havia contemplat.

Al llarg del curs 2025-2026, i un cop valorades les dificultats associades a la gestió del Programa de Millora de les Oportunitats Educatives (PMOE) —entre les quals destaquen la manca de concreció pel que fa als terminis, la incertesa sobre la quantitat assignada i la complexitat administrativa derivada—, **l'equip directiu va plantejar al Consell Escolar la renúncia a la participació en aquest programa**. Aquesta proposta va ser degudament informada i validada, entenent que l'acceptació de recursos sense garanties clares pot comprometre la planificació i el funcionament ordinari del centre. **Aquesta decisió queda recollida i documentada com a annex a la present memòria.**

Finalment, cal destacar que **algunes accions incloses** a la PGA **no s'han pogut desenvolupar amb la profunditat desitjada**, o bé han quedat desplaçades per la urgència d'atendre qüestions relacionades amb la futura

etapa de secundària. Això no es pot interpretar com una manca de voluntat o capacitat, sinó com una adaptació realista davant una situació extraordinària.

3. Avaluació dels objectius i accions de la PGA 2024-2025

Aquesta secció es va tractar en detall amb els punts corresponents als tres grans objectius operatius: cohesió social, resultats educatius i imatge de centre. Es pot revisar amb el contingut treballat prèviament.

Objectiu 1: Millorar la cohesió social

Activitats conjuntes amb instituts per a la transició de 6è a 1r d'ESO

Assolit parcialment. Tot i la participació al seminari de Coordinació Primària-Secundària, no s'han pogut dur a terme les activitats conjuntes amb els instituts previstes a la PGA pel canvi de prioritats derivat de la futura transformació en institut escola.

Programes de memòria històrica del barri

No assolit. Aquesta acció no ha estat prioritzada durant el curs. L'atenció s'ha centrat en altres àmbits més urgents, com la preparació per al canvi a institut escola, la incorporació de moltes persones al claustre, l'avaluació dels funcionaris en pràctiques, etc.

Projectes d'aprenentatge i servei (Agenda 2030)

No assolit. Malgrat estar previstos a la PGA, aquests projectes no s'han arribat a implementar.

Mindfulness i relaxació a l'aula

Assolit. Tots els cicles han incorporat tècniques de relaxació i mindfulness dins la

dinàmica d'aula. La proposta ha estat ben rebuda per part del professorat i l'alumnat, i s'ha aplicat amb regularitat al llarg del curs, consolidant-se com a pràctica educativa positiva i com un tret diferenciador del nostre centre.

Aclimatació i adequació del gimnàs i vestuaris

No assolit. Tot i la insistència de l'equip directiu i el compromís verbal de la responsable territorial de zona (RTZ), el Consorci no ha dut a terme les actuacions previstes. Aquesta manca de resposta ha impedit millorar unes instal·lacions que continuen sent insuficients per a les necessitats del centre.

Participació en programes esportius

Assolit. L'alumnat ha participat activament en diversos programes i activitats esportives al llarg del curs. Aquesta participació ha contribuït a fomentar hàbits saludables i a reforçar la cohesió de grup.

Programa de patis coeducatius

Assolit. S'ha implementat un model de pati amb jocs cooperatius i espais inclusius, amb una bona acceptació per part de l'alumnat. L'equip docent ha vetllat per garantir una perspectiva coeducativa i integradora en les dinàmiques de lleure.

Objectiu 2: Millorar els resultats educatius

Itineraris personalitzats en llengua catalana

Assolit. S'han dissenyat i aplicat itineraris d'aprenentatge adaptats al nivell competencial de l'alumnat. Aquesta acció ha estat clau per la millora dels resultats en llengua catalana, especialment en comprensió i expressió escrita.

Difusió dels acords per a la millora de CCBB

Assolit. Els acords metodològics i estratègics per millorar les competències bàsiques es van traslladar al claustre i s'han integrat en la pràctica docent. Aquesta difusió ha garantit una línia pedagògica coherent entre nivells i cicles.

Programació vertical de llengua catalana

En procés. S'ha elaborat una programació vertical clara i compartida, que assegura la coherència metodològica i la progressió de continguts entre cicles. Mancarà un darrer nivell de concreció que esperem poder dur-lo a terme el primer trimestre del curs vinent.

Revisió de programacions de totes les assignatures

En procés. La revisió s'ha dut a terme principalment en l'àrea de medi, però la resta de matèries queden pendents de treballar amb la mateixa profunditat.

Revisió i socialització dels documents bàsics del centre

No assolit. Aquesta acció no s'ha pogut dur a terme durant el curs. La sobrecàrrega de tasques i el focus en la transició a institut escola han desplaçat

aquesta prioritat. Aprofitarem per a fer-lo el curs vinent, amb tota la plantilla nova de la ESO i totes les noves incorporacions definitives de primària.

Alineació entre avaluació, informes i activitats

Assolit parcialment. S'han iniciat processos de revisió dels criteris i instruments d'avaluació, però encara cal treballar molt la coherència amb els informes i la comunicació a les famílies.

Revisió i adequació dels llibres de text

Assolit. S'ha fet una revisió sistemàtica dels llibres emprats i s'han fet adaptacions o substitucions allà on s'ha considerat necessari, incorporant materials alternatius.

Aplicació de mesures DUA

Assolit parcialment. S'han realitzat formacions i s'han compartit pràctiques, però encara creiem que tenim marge de millora.

Perfil de plantilla necessari per desplegar el projecte

No assolit. Tot i haver-se plantejat i defensat la necessitat de perfilat específic, l'administració ha denegat aquesta possibilitat. Aquesta limitació condiciona la continuïtat del projecte educatiu.

Participació en TAC i mentoria digital

Assolit. El centre ha participat activament en programes de mentoria digital i ha acollit alumnes en pràctiques del mòdul d'informàtica, potenciant així les competències digitals del professorat i de l'alumnat.

Objectiu 3: Millorar la imatge del centre

Projecte artístic amb El Graner

Assolit. El projecte s'ha desplegat amb força i continuïtat al llarg del curs, i ha quedat reforçat amb l'adhesió al programa "Aliança" de la CUP, fet que consolida una línia artística estable, amb vinculació comunitària i identitat pròpia.

Continuïtat amb La Caixa d'eines

Assolit. S'ha mantingut la col·laboració i s'han realitzat activitats interdisciplinàries que han culminat amb la jornada "En Trànsit", amb alta participació de l'alumnat i gran retorn positiu.

Tallers d'arts escèniques (SA: Situacions d'Aprenentatge)

Assolit. S'han desenvolupat tallers interdisciplinaris amb una implicació destacada de l'alumnat, especialment a través del projecte musical "El Rei Lleó", que ha combinat dansa, música, expressió oral i arts visuals.

Participació en Corrandescoles

Assolit. El centre ha participat activament al programa Corrandescoles, amb la implicació de l'àrea de música i una resposta molt positiva tant per part de l'alumnat.

Participació en En Cercles (educació emocional)

Assolit. Tots els cursos han rebut atenció del SSAE i s'ha treballat l'educació emocional com a part estructural del pla de tutoria i convivència, consolidant una línia de centre en aquest àmbit.

Activitats comunitàries: escola oberta i associació d'exalumnes

En procés. No s'ha pogut constituir l'associació d'antics alumnes, en canvi sí s'han dut tallers oberts a les famílies que han permès la participació en diverses activitats docents, especialment a infantil. Queda pendent com a línia de futur un pla de participació més estructurat.

Exposicions al vestíbul

No assolit. No s'ha activat el calendari d'exposicions. Ara bé, s'han dut a terme diverses Situacions d'Aprenentatge obertes a les famílies, i l'ambient del centre s'ha tornat visiblement més obert, acollidor i amable.

Millora d'instal·lacions i reforma del gimnàs

No assolit. La reforma del gimnàs continua pendent. Tot i la insistència de l'equip directiu i la necessitat manifesta, el Consorci encara no ha concretat cap actuació ni compromís formal.

Presència a xarxes socials i mitjans locals

Assolit. L'escola ha mantingut una presència activa a Instagram, amb un total de 117 publicacions durant el curs. A més, s'han fet aportacions i notícies a la revista TIAF, reforçant la visibilitat del centre dins la comunitat educativa i el barri.

Millora de la jornada de portes obertes

Assolit. La jornada de portes obertes ha estat molt ben organitzada. S'han utilitzat radioguies per facilitar l'atenció personalitzada i la visita al centre. El

feedback recollit per part de les famílies ha estat molt positiu, destacant la claredat del missatge pedagògic i la calidesa de l'acollida

4. Propostes de millora i línies de futur

El context de canvi estructural i pedagògic que viu el centre requereix una mirada prospectiva clara, centrada tant en la consolidació d'allò que ha funcionat com en l'abordatge dels nous reptes. Les següents propostes de millora s'han elaborat a partir de l'experiència viscuda aquest curs i dels elements emergents que marcaran el proper.

1. **Consolidar la transició a Institut Escola** com a eix prioritari del curs 2025-2026. Això implica definir un projecte de secundària amb **identitat pròpia** però en **coherència** amb la **línia pedagògica** de primària. Caldrà garantir espais de reflexió conjunta entre etapes, així com una estructura organitzativa adaptada a les noves necessitats.
2. Reforçar la **coordinació** entre **nivells i etapes**, establint equips de treball interetapes que assegurin la continuïtat metodològica i curricular. La creació d'un equip impulsor de l'ESO serà clau per planificar, implementar i revisar els processos inicials de manera compartida i progressiva.
3. Mantenir la línia de **millora en llengua catalana**, aprofitant els bons resultats obtinguts i aprofundint en l'acompanyament lector, la comprensió lectora i la producció escrita. Serà important assegurar la formació continuada del professorat en estratègies lingüístiques adaptades a les diferents etapes.
4. Impulsar **espais de formació, reflexió i treball col·laboratiu** per a l'equip docent. El context de canvi fa imprescindible generar temps protegits per a la conversa pedagògica, la revisió de pràctiques i la construcció compartida de

criteris. Aquest espai ha de permetre integrar la mirada inclusiva, competencial i emocional en tots els àmbits del projecte educatiu.

5. Vetllar per l'**acompanyament emocional** de **d'alumnat**, el **claustr** i de les **famílies**. La transformació en institut escola implica un canvi de paradigma que pot generar pors, resistències i incerteses. Serà important cuidar la **comunicació**, crear espais **d'expressió** i dissenyar **estratègies** d'acompanyament que promoguin el benestar col·lectiu.

6. **Establir** canals de **comunicació** i **participació** amb l'**Administració** i amb altres **instituts escola** per **compartir bones pràctiques** i construir aliances de suport mutu. Aquesta xarxa pot facilitar l'intercanvi d'experiències i oferir models inspiradors per a la pròpia construcció del projecte.

7. **Reivindicar** els **recursos** humans i materials necessaris per afrontar amb garanties el desplegament de la nova etapa. Això inclou des de l'adequació d'espais fins al perfilat de plantilla i l'ampliació de serveis de suport educatiu i emocional.

8. **Redimensionar l'ambició dels objectius de la PGA**. Davant d'un context de canvi tan exigent, es considera necessari **ajustar** el nombre i l'abast dels **objectius** per tal de garantir un grau més alt de compliment real. Aquesta mesura ha de permetre concentrar esforços, fer un millor seguiment i obtenir resultats més tangibles i sostenibles.

5. Reptes per al curs 2025-2026

El curs vinent suposarà un moment històric per a la nostra comunitat educativa: l'Escola Enric Granados esdevindrà Institut Escola, iniciant l'etapa de secundària amb el nivell de 1r d'ESO. Aquesta transformació representa una oportunitat única per **repensar**, **redissenyar** i **consolidar** el projecte educatiu del centre.

Els reptes prioritaris identificats són:

- Disseny i implementació d'un **model** d'ESO **coherent** amb el projecte de centre actual.
- Configuració d'un **equip** docent **estable i compromès**, malgrat les dificultats del concurs de trasllats.
- **Redisseny d'espais** per **acollir** l'alumnat de secundària, en col·laboració amb el Consorci d'Educació.
- **Acompanyament** emocional del professorat i de les famílies en el procés de canvi.
- Garantia de **continuitat** dels projectes pedagògics i metodològics consolidats.
- Enfortiment de la **identitat institucional** com a institut escola, amb una comunicació clara i cohesionada.

Aquests reptes seran clau per iniciar amb bon peu la nova etapa educativa i per continuar garantint un servei educatiu de qualitat al barri.

6. Valoració final

El curs 2024-2025 ha estat un **punt d'inflexió** per a l'Escola Enric Granados. S'hi han viscut processos de canvi profunds, amb implicacions estructurals, organitzatives i emocionals que han transformat el dia a dia del centre. Enmig d'aquest context, s'han assolit **fites rellevants**, com la millora dels resultats acadèmics, l'enfortiment del treball col·laboratiu i l'impuls d'una visió compartida cap al futur com a institut escola.

El grau de **compromís** del claustre, **l'acompanyament** de les famílies i la **voluntat** de l'equip directiu d'afrontar els reptes amb realisme i determinació han estat claus per mantenir una línia de treball sòlida. Aquesta capacitat de resposta ha permès transformar la incertesa inicial en una oportunitat per repensar el projecte educatiu i per posar les bases d'una nova etapa ambiciosa i il·lusionant.

La valoració final és, doncs, **positiva**: s'ha avançat en molts dels objectius previstos i, alhora, s'ha generat un moviment intern que anticipa l'entrada en una nova fase de creixement institucional i pedagògic. Ens preparem ara per assumir aquest canvi amb responsabilitat, visió de futur i esperit col·lectiu.

Annex 1 – Renúncia al Programa de Millora de les Oportunitats Educatives (PMOE)

Curs 2024-2025

Durant el curs 2024-2025, el centre va valorar la viabilitat de participar en el Programa de Millora de les Oportunitats Educatives (PMOE). Un cop analitzada la situació, es va constatar:

- L'incompliment, per part de l'administració, dels terminis previstos per a la dotació dels recursos.
- La manca d'informació clara sobre l'import total assignat al centre (fins a la data només s'ha rebut un ingrés parcial de 2.256 €).
- Les dificultats per vincular aquests fons a la Programació General Anual (PGA) del centre, atesa la incertesa i l'absència de concreció.
- La càrrega administrativa que suposa gestionar uns recursos de naturalesa extraordinària i poc previsible.
- El fet que aquest funcionament genera una distorsió en la gestió econòmica i organitzativa del centre.

Per tots aquests motius, **la direcció del centre ha proposat al Consell Escolar la renúncia a la participació en el PMOE per al curs 2025-2026**. Aquesta proposta es va sotmetre a votació i va ser aprovada pels membres del Consell.

Aquesta decisió s'inclou en la present memòria per a deixar-ne constància formal i com a element de transparència i rendició de comptes davant la comunitat educativa i els òrgans de supervisió.