

Escola
Enric Granados



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

MEMÒRIA

Curs 2022 – 2023



Aprovada en consell Escolar el 28 de juny de 2023

0. Marc normatiu

La present memòria de centre s'estructura i desenvolupa en el marc normatiu establert per la legislació educativa vigent a Catalunya. A continuació, es detallen les principals normes i disposicions que regulen el funcionament i l'organització del nostre centre:

Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE núm. 28, de 2.2.2022)

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023)

Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària (BOE núm. 52, de 2.3.2022)

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022)

1. Introducció i breu diagnosi

El curs 22-23 ha estat el primer curs que ha desplegat el projecte de Direcció del nou equip directiu i que té prevista la duració dels propers 4 cursos.

El curs ha estat determinat per les qüestions que a continuació destaquem:

1. La dificultat per a dur a terme sortides i alguns projectes com les xarxes pel canvi i d'altres que necessiten grups impulsors, degut a la minvada plantilla que tenim.
2. La culminació de l'estratègia digital de centre i del pla de comunicació de centre que aquesta inclou.
3. La dificultat per a dur a terme el PEM del PMOE PROA +.
4. L'ajuda que ens ha brindat el CRP per a consolidar el curs de formació d'avaluació competencial amb l'Andy Morodo.
5. La decisió de fer l'ULAE.

2. Objectius prioritaris del Curs 22-23

Aquest curs, i arrel de la breu diagnosi anteriorment esmentada, definim tres objectius prioritaris que abordarem amb la màxima diligència.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Millorar la cohesió social2. Visibilitat del centre en l'entorn3. Millorar els resultats educatius |
|--|

3. Estratègies de concreció

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COHESIO SOCIAL		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
1.1. Arrelar els nostres alumnes i famílies incrementant el sentiment de pertinença	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un programa de catalanitat per al nostre alumnat. 2. Increment de la participació de l'AFA a les activitats del centre. 	Equip Directiu Coordinadora de Primària Coordinadora d'Infantil TIS Presidenta AFA Tutories

	APLICACIO	QUALITAT D'EXECUCIO	IMPACTE
INDICADORS	ELABORACIÓ PROGRAMA: SI/NO	Nº ACTUACIONS PROMOCIONAR AFA 3 S'HA CONSOLIDAT L'AFA I S'HA INSCRIT HAN PARTICIPAT A CASTANYADA, CARNAVAL I HAN FET UN BERENAR.	INDEX ABSENTISME AL TERCER TRIMESTRE (PER SOBRE DEL 50%) 12 INFANTS 7%

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COHESIO SOCIAL		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
1.2. Impulsar hàbits de salut i benestar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementació tècniques de relaxació i minfulness per als infants. 2. Implementació de revisió ocular i dental per a tots els cicles. 3. Implementació d'hàbits d'higiene per a tots els cicles. 4. Impuls de les activitats esportives dins i fora de l'horari lectiu i participació en programes esportius dissenyats per a tal fi. 	Equip Directiu Mestres EF Agencia de salut pública TIS Coordinació Extraescolars

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
	REVISIÓ OCULAR: SI/NO REVISIÓ DENTAL: SI/NO PARTICIPACIÓ PROGRAMES ESPORTIUS: SI/NO	Nº PROGRAMES ALS QUALS HEM PARTICIPAT 24	16 % ALUMNES ULLERES (referencia 20%) 29 %ALUMNES EXTRAESCOLARS

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COHESIO SOCIAL		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
1.3 Educar en la igualtat de gènere, la no discriminació i la prevenció de la violència.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporació de la coeducació a tots els nivells. 2. Celebració i validació del 8 de març, 17 de maig, 25 de novembre. 3. Formació específica en coeducació. 4. Participació programa En Cercles i formació restaurativa. 	Equip Directiu Consell de direcció Comissió d'Igualtat i gènere Delegada igualtat i gènere Comissió de festes Claustre

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
	CELEBRACIÓ FESTES: SI/NO FORMACIÓ RESTAURATIVA: SI/NO		

OBJECTIU 2: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
2.1 Millorar els resultats de CCBB de llengua catalana	1. Actualitzar el PLC. 2. Proposta organitzativa 3 comunitats d'aprenentatge (LÚDICA, LECTOESCRITORA, DIGITAL).	Equip Directiu Consell de direcció

	APLICACIO	QUALITAT D'EXECUCIO	IMPACTE
INDICADORS	ELABORACIÓ PLC SI/NO PROPOSTA ORGANITZATIVA SI/NO	ENQUESTA SATISFACCIÓ AL PROFESSORAT	DISMINUÏR ALUMNAT FRANJA BAIXA-MOLT BAIXA A CCBB N° ALUMNES AMB AREA CATALANA APROVADA I % A HORES D'ARA NO TENIM LES DADES DE LES CCBB

OBJECTIU 2: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
2.2 Elaborar una línia d'escola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementació treball en metodologies globalitzadores. 2. Revisió i socialització d'alguns documents bàsics de centre. 3. Alineació avaluació-informes-activitats. 4. Garantir que les activitats respectin 7 principis d'aprenentatge. 5. Supressió progressiva de la majoria de llibres de text. 6. Formació, interiorització i socialització de les mesures DUA. 	Equip Directiu Consell de direcció Coordinadora LIC Claustre EAP

	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
INDICADORS		ACTES DE CICLE, ACTES DE CLAUSTRE, PROGRAMACIÓ AULA	N° DE LLIBRES DE TEXT 12 N° ALUMNES APROVATS EN CATALÀ (RESULTATS INTERNS) 78%

OBJECTIU 2: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
2.3 Configurar una plantilla sòlida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil del nombre necessari de mestres per a dur a terme el Projecte. 2. Identificació dels talents del claustre per posar-los al servei del PEC. 3. Formació dels mestres. 	Equip Directiu Consell de direcció Directora Direcció del CRP

	APLICACIO	QUALITAT D'EXECUCIO	IMPACTE
INDICADORS	FORMACIÓ DELS MESTRES SI/NO	Enquesta satisfacció N° docents apuntats a les formacions 100%	N° places perfilades en acabar el curs 1 N° alumnes aprovats ACL 65%

OBJECTIU 2: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
2.4 Impulsar les TAC i les STEM com a eixos vertebradors del currículum	1. Elaboració del Pla digital de centre. 2. Participació en programes de mentoria digital. 3. Participar en programes del Consorci que facilitin aquest objectiu.	Equip Directiu Consell de direcció Directora Comissió cultura digital

	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
INDICADORS	ELABORACIÓ PLA DIGITAL SI/NO PARTICIPACIÓ PROGRAMES MENTORIA	Nº PROGRAMES EN ELS QUÈ PARTICIPEM 2	

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
3.1 Vehicular un projecte artístic que articuli i singularitzi el PEC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuïtat projecte La Caixa d'Eines. 2. Creació perfils per a tal fi. 3. Generació situacions d'aprenentatge vinculades a les arts i llenguatges de l'ànima. 4. Participació programes CONSORCI per a tal fi (DANSA ARA, CANTÀNIA, CORRANDESCOLES) 	Equip Directiu Consell de direcció Especialista de Música Tutories

	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
INDICADORS	Continuïtat caixa d'eines SI/NO Continuïtat Graner si/no	Programació d'aula	N° places perfilades a tal fi 1 N° hores activitats artístiques a la comunitat de mitjans 6.16H Index de demanda del centre 90%

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
3.2 Esdevenir un centre neuràlgic per al barri	1. Participació en lligues esportives i d'altres activitats amb d'altres escoles de la zona.	Equip Directiu Coordinador extraescolars Mestres EF

	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
INDICADORS		Nº de lligues LLIGA DE HOKEI 7 nº activitats al barri 1	

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE		
	ACTIVITATS	RESPONSABLE
3.2 Millorar la projecció externa i interna del centre i la seva notorietat.	1. Impuls de les instal·lacions del centre i de la il·luminació nocturna. 2. Presència als mitjans de comunicació locals i municipals. 3. Compromís de redacció d'articles a revistes i diaris. 4. Presència a les xarxes socials i al barri. 5. Assessorament per a jornades de portes obertes. 6. Adequació del pressupost del centre per a aquest fi 7. Elaboració del Pla de comunicació de centre	Equip Directiu Consell de direcció

	APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	IMPACTE
INDICADORS	N° de publicacions anuals 0 N° de post a instagram 318 N° d'articles als diaris 2 Pla de comunicació SI/NO N° partes de manteniment 25	Assistència a formació PPOO NO Pressupost esfera, acta C.E. SI	INDEX DE MATRÍCULA 90%

4. Pla de Formació de Centre

La formació del professorat ha d'enfortir la competència professional dels docents i ha de contribuir a la millora dels resultats i dels processos educatius dels alumnes. Cursos de Formació:

1. Formació Cantània per a mestra de música.
2. Formació Corrandescola per a mestra de música i cinquè.
3. Formació Dansa Ara.
4. Formació de Claustre Estratègia Digital de Centre.
5. Formació d'Avaluació Competencial.
6. Seminari cap d'estudis Sants Montjuic.
7. Seminari secretaris Sants Montjuic.
8. Seminari de directors Sants Montjuic.
9. Seminari de Coordinació Primària-Secundària
10. Seminari de salut mental.
11. Seminari CLIC.
12. Seminari Coordinació Digital.
13. Seminari d'Estratègia Digital.
14. Usos Lingüístics en l'àmbit educatiu.
15. Xarxes pel canvi.
16. Formació dels projectes esportius del PAE.

5. Coordinació pedagògica

La coordinació pedagògica de l'Escola Enric Granados es fonamenta en quatre aspectes:

- a) **Coordinació de comunitats:** espai important on s'assenyalen les actuacions pedagògiques corresponents a cada cicle, seguint el tercer nivell de concreció. També és un espai d'intercanvi d'idees i de treball.
- b) **Coordinacions pedagògiques:** Espai per a intercanviar bones pràctiques educatives i reflexionar al voltant de l'acció pedagògica aportant propostes de millora.
- c) **Comissions de Treball:** Espai de treball més reduït i funcional de debat i d'on sortiran les propostes de treball i projectes per al Claustre.
- d) **Claustre:** espai institucional on fonamentalment es debaten i s'aproven les línies d'actuació generals de centre.

Les comissions

- Comissió Social
- Comissió d'atenció a l'escola inclusiva
- Comissió de coeducació, igualtat i gènere
- Comissió de cultura digital o TAC
- Comissió de l'Hort (Agenda21 escolar) i Pati
- Comissió de festes
- Comissió de material.
- Comissió de les Xarxes pel Canvi (Grup Impulsor)

Comissió d'atenció a l'escola inclusiva

- Elaboració de propostes globals d'atenció de la diversitat en cada comunitat i les metodologies i criteris a emprar en cada cas.
- Elaboració d'un banc de recursos per a treballar la diversitat, per àrees, per a posar-ho a disposició de l'equip docent.
- Elaborar una memòria final de les actuacions realitzades.

Comissió Digital

- Donar suport a l'actuació del coordinador Digital
- Elaboració de l'Estratègia Digital seguint les instruccions del Departament d'Ensenyament
- Analitzar les propostes del Seminari TAC.
- Elaborar una memòria final de les actuacions realitzades.

Comissió de l'Hort (Agenda21 escolar). Continuitat projecte anual

- Elaboració dels objectius i estratègies pel treball de l'Hort de l'escola.
- Elaboració dels objectius i estratègies pel treball del compostatge.
- Assessorar a la comunitat educativa sobre els processos de reciclatge i sostenibilitat al sistema energètic.

Comissió de festes

- Proposar un tema transversal per a tot el curs.
- Coordinar els espais del centre per a la realització de les diferents activitats.

- Elaborar una memòria final de les actuacions realitzades.

Comissió de material.

- Elaboració de l'inventari del material comú del centre.
- Control del material.
- Propostes d'adquisició.

Comissió de coeducació, igualtat i gènere.

- Elaboració de propostes de treball o festes per a treballar els temes d'igualtat de gènere i coeducació.

6. ACTIVITATS

Data	Agrupació	Horari	Destí	Activitat	Transport	
Dimarts	1r	15-17h	Club Natació Montjuïc	Jo nedo (octubre-maig)	A peu	SI
Divendres	6è	15-17 h	Club Natació Montjuïc	Jo nedo (octubre-maig)	A peu	SI
29/09/22	5è	Matí	Jardí Botànic	Connectem amb històries vegetals	Bus públic	SI
Pendent	Escola	Tot el dia	Pendent	Sortida de la tardor	Autocar	SI
04/10/22	5è	Matí	Jardí Botànic	Connectem amb històries vegetals	Bus públic	SI
11/10/22	2n	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Contes transgressors	A peu	SI
13/10/22	1r	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Contes transgressors	A peu	SI
18/10/22	P5	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Anem a la biblioteca	A peu	SI
19/10/22	4t i 5è	Tarda	Escola	Xerrada "Camins d'infinit"	No cal	SI
20/10/22	3r	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Contes transgressors	A peu	SI
21/10/22	1r-2n i 3r	Tarda	Parc de Montjuïc	Descobrim de l'entorn	A peu	SI
25/10/22	P4	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Anem a la biblioteca	A peu	SI
28/10/22	2n	Matí	Jardí Botànic	Qui viu a l'estany?	Bus públic	NO
08/11/22	5è	Matí	Casinet d'Hostafrancs	Corranda escola	Bus públic	SI
10/11/22	Grans	Matí	Escola	"Alimentació saludable"	No cal	SI
16/11/22	1r-2n i 3r	Matí	Escola	"Un contaire a l'escola"	No cal	SI
23/11/22	1r-2n i 3r	Matí	Escola	"Un contaire a l'escola"	No cal	SI
22/11/22	P3-P4	Matí	Ludoteca Casa dels Colors	Ludoteca	A peu	SI
23/11/22	Escola	Matí	Escola	Punt Verd escolar	No cal	SI
24/11/22	P5	Matí	Ludoteca Casa dels Colors	Ludoteca	A peu	SI
02/12/22	5è	Matí	Parc de trànsit infantil, Castell de Montjuïc	Tallers de la Guàrdia Urbana	Bus públic	SI
14/12/22	5è	Matí	Jardí Botànic	Connectem amb històries vegetals	Bus públic	SI
10/01/23	P3	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Anem a la biblioteca	A peu	SI
12/01/23	3r	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Què sabem de la mobilitat sostenible?	A peu	SI
17/01/23	2n	Matí	Biblioteca Francesc Candel	Primeres passes amb la filosofia	A peu	SI
01/02/23	2n-4t i 6è	Matí	Escola	Tallers de la Guàrdia Urbana	No cal	SI
25/01/23	3r	Matí	Per determinar	Judo	Bus públic	SI
07/02/23	4t	Matí	CEM La Mar Bella	Criquet	Bus públic	SI
24/02/23	1r-2n i 3t	Tarda	Parc de Montjuïc	Descobrim de l'entorn	A peu	SI
Pendent	4t	Tot el dia	Per determinar	Esquí	Autocar	SI
02/03/23	1r	Matí	Mercat de St. Antoni	"L'escola a la cuina al mercat"	Bus públic	SI
21/03/23	Infantil	Matí	Mercat de la Marina	Descobrim de l'entorn	A peu	SI
22/03/23	3r	Matí	Anella Olímpica de Montjuïc	Cursa d'orientació	A peu	SI
28/03/23	2n	Matí	Anella Olímpica de Montjuïc	Dansa Ara	A peu	SI
Pendent	2n i 3r		Escola	La màgia de l'aigua	Escola	SI
11/04/23	P4 i P5	Matí	Hort de Can Mestres	Descobrim de l'entorn	A peu	SI
12/04/23	P3	Matí	Hort de Can Mestres	Descobrim de l'entorn	A peu	SI
12/04/23	2n i 3r	Matí	Escola	Taller "La màgia de l'aigua"	No cal	SI
26/04/23	5è	Matí	CEM La Mar Bella	Reptes saludables	Bus públic	SI
28/04/23	1r-2n i 3t	Tarda	Parc de Montjuïc		A peu	NO
09/05/23	Infantil	Matí	CaixaForum	Espectacle: "Un bosc a la paret"	Bus públic	SI
18 i	Escola		Casa de Colònies La Conreria	Colònies	Autocar	SI

19/05/23						
31/05/23	6è	Matí	Anella Olímpica de Montjuïc	Biatló	A peu	SI
Pendent	4t	Matí	Per determinar	Esgrima		SI
Per confirmar	3r-4t	Tot el dia	Golf: Can Cuyàs(St. Feliu de Llobregat)	Golf	Autocar	NO
20/06/23	Infantil	Matí	Parc de Can Batlló	Recreativa	Tp	si

TOTAL 44 SORTIDES
TOTAL 96 GRUPS
TOTAL 192 ACOMPANYAMENTS
TOTAL 1933 ALUMNES

7 ESTRATÈGIES DE MILLORA

1. Donat el volum de sortides, la dificultat dels acompanyaments, la dificultat de crear un grup impulsor propi, la inestabilitat de la plantilla i el volum de projectes i seminaris en els quals participem, l'escola valora la NO continuïtat a les Xarxes pel Canvi al curs vinent.
2. Per les mateixes raons que es mencionen, l'escola minvarà el volum de sortides que es duren a terme i reorganitzarà algunes festivitats.
3. Degut a la complexitat del centre i a la nova incorporació de professionals que han de venir el curs vinent, l'equip directiu valorarà el volum de projectes en els quals participem i seleccionarà els més oportuns per a dur a terme el PEC.



MEMÒRIA PMOE PROA+ CURS 22-23

1. Introducció i justificació

L'escola Enric Granados està catalogada com a centre de MÀXIMA COMPLEXITAT.

Actualment l'escola té 101 alumnes vulnerables sobre un total de 163 la qual xifra suposa un 62% de vulnerabilitat.

A més a més, d'aquests 101 alumnes vulnerables hi ha 38 en situació de PLA DE XOC.

La totalitat de l'alumnat vulnerable del centre té beca de menjador. A més, hi ha altres alumnes que no estan reconeguts com a vulnerables però que també gaudeixen de la beca o de mitja beca de menjador.

Per a pal·liar aquestes situacions tan desfavorides socioeconòmicament l'escola compta amb diversos recursos:

- Sisena hora lectiva
- Una TEI
- Una TIS
- Un gestor emocional (Participació del programa En Cercles pel

restaurament educatiu)

- Una promotora d'ètnia gitana
- Un servei d'activitats extraescolars

Tot seguint aquesta línia d'actuació, i sempre enmarcant-nos en el principal objectiu de la nostra PGA, la millora de la cohesió social, l'escola s'acull a alguns dels programes del Consorci d'Educació de Barcelona, que van en aquesta línia i que ens ajuden:

- Programa EXIT per l'acompanyament educatiu
- Programa TANGRAM de mentoria social

L'escola participa també en els següents projectes:

- Escoles sostenibles
- Nanoinventum
- Corrandescoles
- En Cercles
- Sudansa
- Dansa Ara
- Caixa d'eines (Teatre, ràdio i Dansa)

- Xarxes per al canvi
- Punt multimèdia la Marina
- Hàbits saludables
- Salut comunitària dental
- Programa de cribatge ocular
- La Marina Viva
- Xarxa d'Escoles La Marina
- Jardí Botànic
- PAE
- Un contaire a l'escola
- 6 ESO
- Fruita a les escoles
- Tallers de la Guàrdia Urbana

A banda dels recursos amb els que compta el centre, també hi ha una feina intensíssima de coordinació amb Serveis Socials, EAP, CSMIJ, CEEPSIR i amb altres serveis vinculats a Serveis Socials com els centres de dia El Submarí i la Fundació Mans a les Mans.

L'escola també és la seu del projecte CONCILIA, servei de canguratge municipal gratuït. Aquesta situació també beneficia a les famílies de la nostra comunitat educativa, moltes de les quals també en són usuàries d'aquest servei.

Els objectius previstos al PEM de l'escola Enric Granados i que estan estretament alineats amb la PGA i amb els objectius del PEC i del PDD, són els següents:

- A.** Reduir barreres socials i econòmiques per tal de garantir la inclusió de tot l'alumnat. (Connectat amb l'objectiu 1 del PDD: Millorar la cohesió social)
- B.** Reforçar l'atenció de l'alumnat garantint mesures d'organització i funcionament per promoure un enfocament inclusiu que eradiqui situacions de segregació i millori els resultats educatius (Connectat amb l'objectiu 2 del PDD: Millorar els resultats educatius)
- C.** Potenciar la participació de les famílies en les diverses activitats comunitàries i entitats del barri (Connectat amb l'objectiu 1 del PDD: Millorar la cohesió social)

Les estratègies que s'han emprat amb la finalitat d'obtenir aquests objectius són les següents:

OBJECTIU A

- A.1 Reducció del preu de colònies i sortides escolars.
- A.2 Socialització de llibres i material.
- A.3 Participació en programes de Mentoria social (EXIT, TANGRAM, ETC.)

OBJECTIU B

- B.1 Organització del centre per garantir l'atenció individualitzada de tot l'alumnat (Codocència, desdoblament, treball per ambients, projectes, etc)
- B.2 Adquisició de materials necessaris per a la realització d'activitats que garanteixin l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
- B.3 Programació d'activitats esportives i artístiques que estimulin l'aprenentatge escolar de tot l'alumnat.

OBJECTIU C

C.1 Promoció d'activitats educatives que impulsin la participació familiar tant a l'escola com a les entitats del barri.

C.2 Potenciar tallers i/o activitats formatives diverses relacionades amb les necessitats de les famílies.

C.3 Programació d'activitats que ajudin a consolidar un AFA estable i participatiu mitjançant el suport de la FAPAC i de l'administració (districte).

2. Connexió objectius PdD, PEM i PMOE-PROA+

Objectiu PdD	Objectiu PEM	Objectiu PMOE-PROA+ [R1931/2022]
Millora de la cohesió social	Reduir barreres socials i econòmiques per tal de garantir la inclusió de tot l'alumnat	<p>1. Reforçar l'equitat educativa.</p> <p>2. Reforçar l'organització i funcionament dels centres escolars promovent un enfocament inclusiu que erradiqui situacions de segregació interna al centre.</p> <p>3. Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.</p> <p>4. Reforçar l'acompanyament, la motivació i el suport individual a l'alumnat, especialment de l'alumnat en situació de vulnerabilitat</p>
Millora dels resultats educatius	Reforçar l'atenció de l'alumnat garantint mesures d'organització i funcionament per promoure un enfocament inclusiu que eradiqui situacions de segregació i millori els resultats educatius	<p>3. Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.</p> <p>5. Promoure i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat</p>
Millora de la cohesió social	Potenciar la participació de les famílies en les diverses activitats comunitàries i entitats del barri	<p>7. Facilitar i impulsar la implicació i la participació de les famílies. 8. Millorar la comunicació entre les famílies i els centres educatius.</p>

		12. Potenciar la dimensió comunitària de l'educació amb el reforçament de l'orientació d'àmbit comunitari.
--	--	--

3. Avaluació del PEM

A continuació us referim els indicadors que s'han fet servir per avaluar l'acompliment dels objectius del PEM.

INDICADOR: Percentatge d'alumnat que participa a les colònies. Ha passat del 35% (curs 21-22) al 46.62% el curs actual.	
FINALITAT	Obtenir dades globals de participació de l'alumnat a les colònies escolars.
PUNT DE PARTIDA	35% (CURS 21-22)
OBJETIU/EXPECTATIVES	Augment del percentatge de participació a les colònies.
CRITERI REFERENCIAL	80%
FÓRMULA	N° alumnes que van de colònies/ N° d'alumnes total x 100
POBLACIÓ MOSTRA	Tots els alumnes de l'escola
FONT DE LES DADES	Esfera i registre d'alumnat participant
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	1 cop realitzades les colònies
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	1 cop a l'any
UTILITAT	Esbrinar el percentatge de participació
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Equip directiu i coordinadora
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI	Reunió de claustre i traspàs al Consell Escolar

INDICADOR: Percentatge de participació de l'alumnat en activitats escolars fora del centre. . Ha passat del 70% (curs 21-22) al 78% el curs actual.	
FINALITAT	Obtenir dades globals de participació de l'alumnat a les activitats escolars fora del centre (sortides i excursions).
PUNT DE PARTIDA	70%
OBJETIU/EXPECTATIVES	Augment del percentatge de participació les activitats escolars fora del centre
CRITERI REFERENCIAL	80%
FÓRMULA	N° alumnes que participen a cada sortida/ N° d'alumnes total x 100
POBLACIÓ MOSTRA	Tots els alumnes de l'escola
FONT DE LES DADES	Esfera i registre d'alumnat participant

FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	1 cop al trimestre
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	1 cop al trimestre
UTILITAT	Esbrinar el percentatge de participació a les sortides escolars
RESPONSABLE DE LA RECOLLIA	Equip directiu i coordinadora
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI	Reunió de claustre i traspàs al Consell Escolar

INDICADOR: Sessions setmanals de codocència al centre: 1r 10s, 2n 12s, 3r 12s, 4t 15s, 5è 14s, 6è 18s. MITJANA: 13.66 SESSIONS SETMANALS DE CODOCÈNCIA A PRIMÀRIA

FINALITAT	Obtenir dades globals d'atenció a la diversitat de l'alumnat
OBJETIU/EXPECTATIVES	Augment de les sessions de codocència i d'atenció a la diversitat.
CRITERI REFERENCIAL	9 hores de codocència per cada grup setmanals
FÓRMULA	Nº d'hores de codocència per cada grup setmanal
POBLACIÓ MOSTRA	Tots els grups de l'escola
FONT DE LES DADES	Horaris de cap d'estudis
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	1 cop al trimestre
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	1 cop al trimestre
UTILITAT	Optimitzar els recursos humans del centre i establir un nombre òptim d'hores de codocència
RESPONSABLE DE LA RECOLLIA	Cap d'estudis
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI	Junta d'avaluació i claustre

4. Desenvolupament i seguiment

Les activitats palanca que s'han triat per a dur a terme el PEM són:

A106: CONVIVÈNCIES I SORTIDES FORA DEL CENTRE EDUCATIU PER TREBALLAR LA COHESIÓ GRUPAL DES DE L'ÀMBIT SOCIOEMOCIONAL.

A260: DOCÈNCIA COMPARTIDA.

5. Quadre resum de les activitats palanca

ACTIVITATS PALANCA	SORTIDES	CONCEPTE	CURS	€	
	CODOCÈNCIA				
SORTIDA (AUTOCAR)		CEM MUNDET	3r (15)		176
SORTIDA (AUTOCAR)		TEATRE GOYA	14 (14) 15 (21) 1r (16)		198
SORTIDA (AUTOCAR)		Centre Artesà Tradicionari	5è (25)	160	IMPORT FACTURA TOTAL (AMB IVA) 1.694 €
SORTIDA (AUTOCAR)		LES CASES BLANQUES (L'ARBORAÇ) SORTIDA PRIMAVERA	TOTS (163)	460 460 460	
SORTIDA (AUTOCAR)		CEM LA MAR BELLA	5è (25)		
SORTIDA (AUTOCAR)		CAIXAFÒRUM	13 (17) 14 (14) 15 (21)	200	IMPORT FACTURA TOTAL: 2.409,00 €
SORTIDA (AUTOCAR)		COLACAO	4t (18) 5è (25) 6è (19)	550	
SORTIDA (AUTOCAR)		LA CONRERIA (Tiana)	TOTS (163)	720 720	
SORTIDA PRIMAVERA (MONITORATGE)		CASES BLANQUES	TOTS (163)		993,65
CONVIVÈNCIES		LA CONRERIA	TOTS		3.609, 96

	(Tiana)	(163)	
SORTIDA	TEATRE	l4 (14) l5 (21) 1r (16)	104
SORTIDA	PEPITA C. NADAL	TOTS (163)	329,06
SORTIDA	BATUCADA	TOTS (163)	420
SORTIDA	PEPITA C. JUNY	TOTS (163)	373.02 €
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	377,24
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	266,20
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	325,75
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	195,38
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	407,85
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	243,50
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	111,38
CODOCÈNCIA	MATERIAL	TOTS (163)	278,31

CODOCÈNCIA	LLIBRES CARBONERA	TOTS (163)	888,36
CODOCÈNCIA	UKELELES	TOTS (163)	545,80
CODOCÈNCIA	PROJECTE AULA DE NATURA	TOTS (163)	670,30
CODOCÈNCIA	PSICO	52	1.500 (Estimació)
CODOCÈNCIA	C. MITJANS	49	2.000 (Estimació)
CODOCÈNCIA	C. GRANS	62	2.000 (Estimació)

QUADRE- RESUM DESPESES		
PMOE PROA + 22/23	TOTAL REBUT	CODOCÈNCIA → 6. 000 € (APROXIMAT)
	16.713 €	SORTIDES → 10.570,69 € (APROXIMAT)

6. Retiment de comptes

Aquest retiment de comptes es concreta davant d'aquests grups d'interès:

Administració educativa i inspecció: Del PEM, objectius, estratègies i accions, de les avaluacions i del pressupost i la seva liquidació.

Consell Escolar: Dels resultats, del pressupost i la seva liquidació i dels projectes i plans de col·laboració.

Equip pedagògic: Dels acords preses en claustre, equip de coordinació i comunitat, de l'evolució de l'alumnat i dels resultats.

AFA: De l'organització i funcionament de l'escola, dels resultats, de les sortides i colònies, de les quotes i dels pressupostos i liquidacions.

7. Conclusions i propostes de millora

Centrant-nos en l'execució del nostre PEM destaquem que queda pendent per al proper curs 23-24 l'abordatge de l'objectiu n3 (Potenciar la participació de les famílies a les diverses activitats comunitàries i entitats del barri).

Degut a la limitació de recursos humans i a la retallada de plantilla que ha patit el centre, ens hem trobat sovint davant de dificultats per a dur a terme la codocència satisfactòriament. És a dir, les dues activitats palanca triades requereixen de molts recursos humans i sovint són incompatibles (si el personal acompanya a sortides no pot fer codocència).

8. Reflexions

El programa PMOE PROA+ té diversos aspectes positius i negatius relacionats amb l'aportació de fons públics a una escola de màxima complexitat.

Pel que fa als aspectes positius, rebre finançament públic pot permetre a l'escola abordar les necessitats especials i les dificultats que puguin tenir els infants. Això pot implicar l'assignació de recursos addicionals per a l'atenció personalitzada, l'adaptació de les metodologies educatives i l'increment de suports pedagògics, entre altres mesures. Això pot millorar les oportunitats educatives dels alumnes i ajudar-los a superar els reptes que puguin tenir.

D'altra banda, hi ha alguns aspectes millorables relacionats amb la inversió de treball per part de l'equip directiu. Implementar el programa PMOE PROA+ exigeix una gran dedicació de temps i recursos per part de l'equip humà del centre

Destaquem que hi ha poca flexibilitat en el disseny d'activitats palanca; aquesta manca de flexibilitat pot dificultar l'adequació de les activitats als interessos reals de l'escola, i pot restringir la creativitat i innovació en l'educació.

Finalment, els missatges contradictoris per part de les administracions que intervenen poden ser un aspecte negatiu del programa PMOE PROA+. A vegades, les escoles poden rebre directrius contradictòries o canvis de requisits que dificulten la implementació i l'adequació del programa. Aquesta incoherència ha generat confusió en l'equip directiu, així com en la resta del personal docent i en els alumnes.