

**PLC**  
**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**ESCOLA EL SAGRER**



## ÍNDEX

### 0. Introducció

- 1.1. Presentació del document
- 1.2. Marc Legal

### 1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn
- 1.3. Professorat

### 2. Tractament de les llengües

#### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
  - 2.1.2.2. Llengua oral
  - 2.1.2.3. Llengua escrita
  - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
  - 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
    - 2.1.2.7.1. Alumnat sud-americà de parla hispana
  - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
  - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.1.2.11. Materials didàctics i ús de les TIC
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - 2.1.3.1. Ús de les TIC
  - 2.1.3.2. Usos lingüístics
  - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

#### 2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
  - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
  - 2.2.1.2. Llengua oral
  - 2.2.1.3. Llengua escrita
  - 2.2.1.4. Activitats d'ús
  - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
  - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

#### 2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
  - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa



- 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
- 2.3.1.1.2. Metodologia
- 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

## **2.4. Organització i gestió**

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1. Llengua del centre
  - 2.4.1.2. Documents de centre
  - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
  - 2.4.1.4. Comunicació externa
  - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
  - 2.4.1.6. Educació no formal
    - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
    - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
    - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
  - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
  - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
  - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
  - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
  - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.7.2. Revista
  - 2.4.7.3. Xerrades
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

## **3. Annex**

### **0. Introducció**

#### **0.1. Presentació del document**

El projecte lingüístic és una de les parts fonamentals del projecte educatiu de centre que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'estat de les llengües a l'escola.



El projecte lingüístic regula i gestiona el tractament de totes les llengües presents al centre en el marc del nou context multilingüe de la nostra societat i és fruit d'un procés de reflexió del tractament de les llengües que, a nivells diferents, són presents a l'escola. Recull el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

L'elaboració d'aquest document respon a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i a la necessitat d'actualitzar el projecte educatiu que tenim, atès que la darrera data de revisió és de l'any 2013. Constatem que aquests darrers anys s'han produït canvis en la composició sociolingüística de les famílies de l'escola i també s'han produït canvis organitzatius i metodològics en relació a l'aprenentatge en l'àmbit lingüístic.

És un projecte obert que ha de permetre la incorporació gradual de les innovacions que cada curs es reflecteixin en la programació General Anual. És consensuat amb la comunitat educativa i vinculant per a tots els seus membres.

Per a la realització d'aquest projecte s'han tingut en compte els següents aspectes i/o documents:

- Normativa legal
- El projecte educatiu de centre
- El tractament que es fa de les llengües a l'escola en els diferents àmbits:
  - Humà i de serveis
  - Pedagògic
  - Administratiu
  - Institucional
  - Recursos materials

## **0.2. Marc Legal**

El PLC de l'escola El Sagrer es desenvolupa en el marc legal de l'Estatut de Catalunya, la LEC i la llei de política lingüística segons aquestes concrecions:

- LEC 12/2009, del 10 de juliol.
- Decret 119/2015 de 23 de juny d'ordenament dels ensenyaments de l'educació primària

## **1. Context sociolingüístic**

---



## 1.1. Alumnat

Un 64% dels alumnes del centre utilitzen el català com a llengua de comunicació habitual a casa seva, de manera exclusiva o combinada amb el castellà o una altra llengua.

Un 33% utilitza el castellà com a llengua de comunicació habitual a casa seva, de manera exclusiva o combinada amb una altra llengua diferent del català. (Veure gràfiques annexes).

L'alumnat generalment utilitza la llengua catalana per a comunicar-se a l'aula i a l'esbarjo, tot i que ens estones de lleure la llengua castellana té cada vegada més presència.

En acabar l'educació primària assoleix una sòlida competència comunicativa, pot utilitzar de manera correcta el català i el castellà i pot emetre missatges orals i escrits en llengua anglesa.

## 1.2. Entorn

Al barri de La Sagrera, entorn de l'escola, hi són molt presents tant la llengua catalana com la castellana. Als esplais o casals on va l'alumnat s'usa com a llengua vehicular la catalana igual que a les biblioteques i centres cívics. Els serveis socials s'adapten a la llengua familiar.

Des de l'escola es facilita la participació en activitats de l'entorn.

## 1.3. Professorat

### 1.3.1. Equip Directiu

L'equip directiu:

- Vetlla perquè el professorat sigui un bon model d'ús de la llengua.
- Procura fer l'adscripció dels mestres als diferents nivells i especialitats tenint en compte la competència lingüística.
- Fomenta la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.

### 1.3.2. Professorat



Tot i que és preceptiu el coneixement i l'ús de la llengua catalana per a tot el professorat, a l'escola hi ha diversitat pel que fa al grau de coneixement i ús de la llengua catalana.

Des de la Comissió lingüística i la Comissió d'anglès s'incentiva la reflexió de l'equip per fomentar la presa de consciència al voltant de les llengües i emprendre accions de millora.

Per altra banda, l'equip directiu ha definit mestres amb perfils de l'àmbit lingüístic en llengua estrangera (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès) i Lectura i biblioteca escolar.

## **2. Tractament de les llengües**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de l'escola, d'aprenentatge i de relació en tots els àmbits, és a dir tant en l'espai del currículum com en les relacions interpersonals, afectives i lúdiques. S'usa en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i avaluació. Així mateix, les reunions, els informes i les comunicacions són també en llengua catalana.

L'AMPA de l'escola organitza tots els serveis i activitats extraescolars: acollida matinal, espai migdia i activitats esportives a la tarda. En aquests serveis i activitats la llengua catalana és la vehicular.

Així mateix, les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana.

S'arbitren mesures d'acompanyament i de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

##### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

A l'escola hi ha consciència de la necessitat de l'ús de la llengua catalana en la comunicació quotidiana. A excepció de les famílies i alumnes nouvinguts, tothom comprèn la llengua catalana.



L'equip docent i els treballadors de l'escola hauríem de ser capaços de mantenir-nos parlant en català encara que l'interlocutor/a ho faci en castellà. Ens volem dotar de les estratègies i pautes d'ús lingüístic necessàries i afavorir que la llengua catalana sigui la llengua de convivència i cohesió social de la comunitat educativa de l'escola.

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

A l'inici de l'escola, el curs 1983-1984 vàrem implementar la immersió lingüística a les classes de Parvulari i 1r d'EGB. A partir de 2n hi havia una línia d'escola amb alumnes que havien iniciat l'ensenyament - aprenentatge en català i una altra línia que ho havia fet en castellà. L'ambientació de l'escola, comunicacions, reunions de pares, informes... sempre ha estat en llengua catalana. Quan una família ens demana que ens expliquem en castellà en una reunió, li oferim algú al costat que li vagi explicant sintèticament el que s'explica. I si al final li han quedat dubtes l'equip docent l'hi explica particularment.

Actualment fem el mateix amb les famílies novingudes.

A la trobada de portes obertes i en la informació per la preinscripció s'explicita el projecte lingüístic. L'ambient del centre facilita el procés d'immersió.

### 2.1.2.2. Llengua oral

A l'escola es prioritza el treball en llengua oral. Per al centre el paper de la llengua és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar, a dialogar i a argumentar per aprendre. Pretenem que en acabar l'educació Primària els alumnes estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. La llengua oral es tracta en tots els cicles i en tots els àmbits. Es treballa des de diferents àrees, també, les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...)

Una de les activitats globalitzadores i interdisciplinàries programada en tots els nivells tant d'Educació Infantil com a Primària és la realització d'un projecte de teatre. La comprensió del text a representar i el treball oral que se'n desprèn implica l'aprenentatge de tècniques de dramatització en què cal l'aprenentatge d'expressions i frases fetes, d'expressivitat del text, d'intencionalitat en el missatge que es vol expressar, treball de vocalització, fonètic i d'impostació de la veu.



Així mateix donem molta importància al bon model lingüístic del mestre per a l'alumnat, com a referent clar i sòlid que ha de ser a l'hora de saber-se comunicar i expressar amb riquesa lèxica i fluïdesa.

Considerem important l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de l'escola i que els alumnes sentin els adults parlant normalment en català.

### 2.1.2.3 Llengua escrita

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que ha de tenir en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les dimensions de l'àmbit lingüístic. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura han de tenir uns objectius clars compartits amb l'alumnat i estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge de cada alumne. Tenim establerts mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Des de P3 els nostres alumnes reben estímuls per tenir ganes de llegir i d'escriure, i veure'n la necessitat.

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de la llengua oral i la llengua escrita des de totes les dimensions de l'àmbit lingüístic: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària, plurilingüe i intercultural.

Es fan múltiples activitats en què la relació entre llengua oral i escrita és inherent: explicació de contes, lectura expressiva, lectura de textos realitzats pels propis alumnes, teatre, espais d'aprenentatge, projectes de treball, exposicions orals etc.

En el projecte de teatre la interrelació entre text escrit i llengua oral és ben present. El mateix passa en els projectes de treball com a metodologia per a l'ensenyament-aprenentatge de coneixement del medi i les propostes dels Espais d'aprenentatge, en què hi ha d'haver una comunicació entre el treball realitzat en petit grup i el grup gran.

### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees





Entenem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot l'equip docent independentment del curs o especialitat en el que estigui adscrit cadascú i que tot mestre de l'escola, és mestre de llengua.

Els docents de totes les àrees han de responsabilitzar-se que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català acordats.

S'apliquen metodologies, materials didàctics diversos i eines TIC que estimulen l'expressió oral i escrita en català.

#### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius que revisa periòdicament l'equip docent. Ens dotem de protocols per fer el traspàs de cada promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre/a, de cicle i d'etapa. Hi ha coordinació amb els instituts de secundària que reben els alumnes de l'escola.

En les reunions de coordinació de nivell i de cicle s'actualitzen les programacions, avaluacions i aspectes metodològics. També s'organitzen reunions intercicles per tractar temes puntuals.

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Les actuacions i mesures organitzatives que s'apliquen amb l'alumnat nouvingut no són sempre les mateixes. Dependrà del seu coneixement de la llengua catalana i castellana i del curs al que s'incorpora.

Atès que el nombre d'alumnes nouvinguts cada vegada és més significatiu, hem vist la necessitat d'elaborar un pla d'acollida. Cada vegada que arriben alumnes nouvinguts amb desconeixement de català i castellà, la CAD fa una reestructuració dels horaris de mestres d'AEE, SIAL i SEP per poder atendre'ls oferint-los unes sessions de suport perquè puguin aprendre la llengua. Així mateix la CAD ofereix recursos als mestres perquè dins l'aula tinguin materials adequats per anar aprenent la llengua de manera progressiva.

A l'aula ordinària el mestre referent de l'alumne nouvingut li assigna un company-tutor perquè rebi l'acollida i l'ajut d'un igual.

Tot i això, constatem que caldria disposar d'una aula d'acollida que, de moment no tenim, i que creiem del tot necessària en aquest moments.

L'equip directiu i l'equip de mestres més propers vetllen perquè tant l'alumne com la família es sentin acollits a l'escola.



#### 2.1.2.7.1 Alumnat sud-americà de parla hispana

Amb l'alumnat nouvingut de parla hispana que desconeix la llengua catalana, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de la seva incorporació a l'escola.

#### 2.1.2.8. Atenció a la diversitat

A l'escola tenim consolidades diferents formes organitzatives per atendre la diversitat d'aprenentatge:

Espais d'aprenentatge de lliure circulació a l'Educació Infantil.

Espais d'aula entre els alumnes d'un mateix nivell a Educació Infantil.

Grups de llenguatge i consciència fonològica a Educació Infantil.

Atenció d'alumnes amb sordesa dins de l'aula a Infantil.

Atenció d'alumnes amb sordesa individualment i dins de l'aula a Primària.

Atenció d'alumnes amb sordesa en petit grup per part de les logopedes del CREDA.

Desdoblament d'anglès a P5.

Espais d'aprenentatge intercicles en grups heterogenis a Primària.

Desdoblements de llengua catalana a Primària.

Intervenció de dues mestres a l'aula segons les necessitats del grup-classe.

Intervenció de les mestres d'AEE en petits grups i/o individualment, segons les necessitats dels alumnes.

Biblioteca amb la mestra i el suport de la bibliotecària a Primària.

Suport educatiu personalitzat (SEP)

Programa Lèxicit amb alumnes de cicle superior.

Programa Èxit amb els alumnes de cicle superior.

Aquestes formes organitzatives es revisen i s'avaluen periòdicament per part de l'equip de mestres, des de l'equip directiu, el grup impulsor, els equips de cicle i la CAD. En la Memòria anual s'avaluen els diferents agrupaments i es fan propostes de millora.

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A més d'incentivar l'ús de la llengua catalana, el claustre de mestres té l'objectiu de millorar-ne la correcció oral i escrita. Es realitza a través de la Comissió lingüística i la presa de consciència en



relació a que el català és una llengua que cal protegir. Per contacte amb la llengua castellana està perdent estructures, expressions i la fonètica d'alguns sons propis.

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Al llarg de tota l'etapa de Primària es realitza una avaluació formativa i una de formadora, amb l'objectiu que l'alumne sigui conscient del seu propi procés d'aprenentatge.

En general l'alumnat obté bon nivell en llengua catalana i castellana. Els darrers anys també s'ha millorat el de llengua anglesa. Els resultats de les avaluacions internes i externes són molt positius. Tot i això, constatem que en general hem de fer més èmfasi al valor que es dona actualment al fet de saber-se expressar correctament, tant oralment com per escrit.

En diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge s'apliquen diversos instruments d'avaluació segons el cicle i el curs, incorporant cada vegada més les rúbriques d'autoavaluació i l'avaluació entre iguals.

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text socialitzats i sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, recursos audiovisuals, aplicacions d'Ipads, materials didàctics, jocs de taula).

La selecció dels llibres de lectura col·lectiva, materials per al tractament de la dimensió literària, xerrades i/o contacontes la fan els equips docents de cada cicle amb la supervisió de la Cap d'Estudis.

#### 2.1.3.1. Ús de les TIC

Les eines digitals s'utilitzen per a promoure un aprenentatge integrat de les tres llengües: el català, el castellà i l'anglès. Així doncs, tot i que en general els materials TIC que s'utilitzen acostumen a ser en català, s'utilitzen materials audiovisuals i Apps en castellà i anglès perquè els alumnes aprenguin les tres llengües en un marc integrat, i fent èmfasi en l'ús de les tres llengües com vehicle de comunicació, de comprensió i d'interpretació del món.



Les eines TIC (Ipads, netbooks, google Apps) són presents en totes les àrees de l'àmbit lingüístic. També s'utilitzen en els Espais d'aprenentatge interdisciplinaris de cada cicle.

### 2.1.3.2. Usos lingüístics

A l'escola cada vegada és més present el plurilingüisme i la interculturalitat. És per això que es programen activitats per al treball de la competència plurilingüe i intercultural. Entenent que només des de la coneixença i el respecte a les altres llengües i cultures del món educarem per a una societat més respectuosa i cohesionada.

### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

En tots els cicles es programen activitats amb els alumnes i, de vegades amb les famílies, per a conèixer la realitat lingüística dels que no tenen el català i/o el castellà com a llengua vehicular a casa seva, de manera que els catalanoparlants i els castellanoparlants valorin la riquesa de conèixer una altra llengua i les dificultats amb què sovint es troben els seus companys.

Creiem important establir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua catalana i l'establiment de vincles afectius.

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

El tractament que es fa de la llengua castellana és el d'una llengua coneguda.

En el moment d'iniciar-la com a àrea curricular els alumnes ja la parlen.

Així, més que introduir-la es tracta de sistematitzar-la per facilitar un accés progressiu a la llengua escrita, enriquir l'expressió oral i arribar a tenir-ne un bon domini.

La sistematització de la llengua castellana s'inicia durant el 1r curs de Cicle Inicial. S'introdueix el seu aprenentatge com a àrea amb l'objectiu d'afavorir-ne la comprensió, l'adquisició de vocabulari i l'expressió oral i també com a llengua vehicular en un dels Espais d'aprenentatge interdisciplinaris.

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els



continguts comuns que es fan tant en llengua catalana com en llengua castellana. L'objectiu final és aconseguir un bon nivell de totes dues llengües.

#### 2.2.1.2. Llengua oral

En els primers cursos es posa especial èmfasi en la competència oral (comprensió i expressió oral).

A partir de 2n de Primària es comença a posar més èmfasi en l'expressió escrita, sempre afavorint que la llengua castellana es treballi de manera viva i atractiva per fomentar l'adquisició de vocabulari, frases fetes i estructures pròpies del castellà.

En general s'aprenen les mateixes tipologies textuais que en català, i es promou que l'aprenentatge estigui més enfocat a afavorir la bona comunicació i interpretació de l'entorn.

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic del currículum prescriptiu amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents en finalitzar l'etapa.

Hi ha un plantejament globalitzat de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura; es combinen diferents metodologies per garantir-ne el seu aprenentatge.

S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge i es coordina amb els docents de llengua catalana en cas que siguin mestres diferents.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat.

#### 2.2.1.4. Activitats d'ús

Com que la llengua castellana és una llengua molt present en el nostre entorn, carrer, comerços, espais lúdics, mitjans de comunicació, cinema etc, per això el plantejament que fem a l'escola és el de garantir que tots els alumnes l'apenguin i en siguin competents un cop acabin l'etapa. Som conscients que els alumnes l'aprenen per contacte d'una manera molt natural, perquè és present a la seva vida diària.

També s'utilitzen eines TIC per a l'aprenentatge de la llengua castellana. Constatem que molts materials didàctics multimèdia (reportatges, documentals, cinema) es troben només en castellà.

Aquests recursos, com que són molt adequats, es fan servir en totes les altres àrees que ho requereixin (coneixement del medi, matemàtiques...)



Quan tenim oportunitat mantenim contacte a través de correspondència amb altres centres d'indrets de parla castellana.

#### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

A l'escola s'imparteix un Espai d'aprenentatge interdisciplinari en llengua castellana a cada cicle de Primària, amb l'objectiu que l'aprenentatge del castellà es faci de manera vivencial i com a llengua vehicular.

#### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut de parla no castellana

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana tenint en compte el que ja sap de llengua catalana i la presència del castellà a la societat (Annex Pla d'acollida).

### **2.3. Altres llengües**

#### **2.3.1. Llengües estrangeres**

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'escola té l'anglès com a llengua estrangera d'ensenyament-aprenentatge.

Aquesta llengua s'inicia en el darrer curs de l'Educació Infantil, a P5.

Es potencia l'ús comunicatiu de l'anglès i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques o transversals.

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Es té en compte l'evolució dels alumnes pel que fa a la primera i segona llengua per tal que l'aprenentatge de l'anglès no interfereixi el procés de la lectura i l'escriptura.

Es potencien les competències orals, tant les receptives com les productives, i es fa èmfasi en l'aspecte comunicatiu dins i fora de l'aula.

L'escola estableix els criteris per a distribuir de manera coherent i progressiva el currículum al llarg de l'etapa i se'n fa el seguiment de cada curs.

A tota la Primària es realitzen dues sessions setmanals de llengua anglesa amb tot el grup-classe i tres sessions setmanals d'Espais d'aprenentatge amb un grup heterogeni de 16/17 alumnes de cada cicle.



A Educació Infantil es fa un Espai d'aprenentatge interdisciplinari sempre que sigui possible per la composició de l'equip docent i els recursos humans de què disposi l'escola.

A Cicle Inicial i Cicle Mitjà es du a terme un Espai d'aprenentatge interdisciplinari en anglès.

A Cicle Superior es realitzaran dos Espais d'aprenentatge interdisciplinari en anglès.

A partir de 4t, sempre que sigui possible obtenir auxiliars d'anglès, es promouran grups petits de conversa.

Així mateix es fomentarà la comprensió lectora dels alumnes de Cicle Superior amb contes i llibres en anglès a través del préstec de la biblioteca de l'escola.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia

La metodologia que segueix el nostre centre es basa fonamentalment en l'ús comunicatiu de la llengua. Per tant, la intervenció pedagògica té com a objectiu que l'alumnat adquireixi els coneixements i destreses lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) de manera entenedora en diferents situacions.

És important destacar la importància de la llengua oral (comprensió i expressió) i estimular els alumnes a ser actius, responsables, reflexius i autònoms en el seu aprenentatge.

La llengua estrangera es fa servir en contextos significatius entenedors (contes, jocs, cançons, Apps, pel·lícules, documentals,) que porten a realitzar activitats d'aprenentatge significatives. Es desenvolupen aquestes destreses comunicatives de manera sistemàtica i gradual.

Amb els Espais d'aprenentatge interdisciplinaris anem avançant cap a l'ús de la llengua anglesa per aprendre competències transversals o d'altres àrees.

La llengua escrita s'introdueix de manera progressiva al llarg de l'etapa.

No tots els alumnes aprenen de la mateixa manera i/o al mateix ritme. Per aquesta raó es realitzen pràctiques lingüístiques de diversos tipus i es tenen en compte les diferents intel·ligències múltiples i ritmes d'aprenentatge.

Sempre que sigui possible es procurarà l'associació de la llengua estrangera a un mestre diferent dels que imparteixen les altres llengües.

Actualment es realitza el projecte School to School a 4t i 5è, en col·laboració amb una escola rural de l'Índia, promogut per la Fundació Vicens Ferrer, amb l'objectiu que els alumnes es puguin comunicar en anglès amb alumnes d'una realitat social molt diferent a la seva.



#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics

L'equip de mestres de llengües estrangeres estableix amb criteris de coherència i continuïtat metodològica els llibres de text i material didàctic que atenen les diferents necessitats de l'alumnat. A l'hora d'escollir els materials es té en compte que no tots els nens aprenen de la mateixa manera o al mateix ritme. Per tant, els llibres de text hauran de proporcionar un entorn d'aprenentatge prou flexible i variat que tingui en compte aquesta diversitat i permeti diferents nivells de participació i èxit.

D'altra banda és important que els materials captin el seu interès i requereixin concentració, és a dir, que els ajudin a desenvolupar les destreses cognitives (pensament crític i creatiu, hipòtesi, predicció, deducció, classificació i seqüenciació), és a dir, els proporcionin estratègies d'aprenentatge. Els materials han de recollir els aspectes socioculturals més rellevants del món angloparlant per poder contrastar-los amb la nostra llengua i cultura.

#### 2.3.1.1.4. Recursos TIC

Les eines TIC (Ipads, netbooks, Google Apps) estan plenament integrades per afavorir un aprenentatge més viu, més significatiu que posi l'alumne al centre de l'aprenentatge.

Les eines TIC ens permeten

- Presentar més models lingüístics i material autèntic
- Trobar i compartir informació
- Difondre els resultats d'activitats realitzades, materials
- Servir d'eina de comunicació amb altres escoles, projectes, audiències
- Atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge

#### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

La llengua anglesa ha de ser la llengua d'ús a l'aula perquè s'hi estableixin contextos reals i ha de ser l'habitual en les interaccions formals i informals com per exemple:

- Inici i final de cada sessió
- Intercanvis d'informació
- Organització de l'aula
- Instruccions de treball
- Vivències diàries dels alumnes





- Festes
- Notícies escolars
- Contes
- Cançons, "chants"

Es creen situacions d'aprenentatge que permetin generar un clima de confiança i un ambient relaxat on l'alumne es senti estimulat i motivat per utilitzar-la dins les seves possibilitats.

Actualment es promou que els alumnes de 6è facin un text o entreteniment en anglès per a la revista de l'Escola El Butlletí.

Es programa que un cop al curs els alumnes de primària assisteixin a la representació d'una obra de teatre en anglès.

Es preveu potenciar més conta-contes en anglès, i més contacte amb altres centres.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### 2.4.1.1. Llengua del centre.

L'ambientació general de l'escola, rètols, cartells, murals ... és en català. Volem que l'escola sigui un referent d'ús de la llengua.

Es respecta aquest criteri i se'n fa el seguiment.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre es revisen i actualitzen quan es creu necessari, en funció dels canvis curriculars, metodològics i lingüístics que es van produint i que cal contemplar.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, sempre i quan la seva lectura es pugui mantenir fluïda i no resulti enfardegada. Quan s'utilitza només el masculí s'entén que ens referim a l'espècie (homes i dones).



Es treballa amb l'alumnat perquè tinguin actituds crítiques davant dels continguts que poden denigrar les persones per motius de sexe o que les associen a imatges tòpiques que es poden convertir en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El català és la llengua d'ús en les actuacions internes (actes, comunicats, informes, convocatòries...) i en relació amb institucions, entitats i empreses de Catalunya. També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. En aquest cas, es fa en format bilingüe català/castellà.

Es tenen en compte, sempre que és possible, les llengües que no són el català ni el castellà.

I quan convé es demana un servei d'interpretació per afavorir una millor comunicació.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística 1/1998 l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies i per a la normalització i extensió del seu ús.

L'escola recomana que tots els mestres i treballadors del centre s'adrecin habitualment en català a les famílies dels nostres alumnes.

Les comunicacions de les famílies delegades de classe i dels membres de les comissions de l'AMPA, a la resta de famílies seran en català.

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Es preveu que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal a l'escola; acollida matinal, espai migdia, casals d'estiu, activitats extraescolars i personal de cuina, els responsables i treballadors s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.



La direcció del centre es reuneix regularment amb els responsables dels serveis, assisteix a les reunions de la junta de l'AMPA que n'és l'entitat organitzadora i assisteix a les reunions amb els monitors de l'espai migdia. En aquestes reunions la llengua d'ús és el català.

#### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

A l'escola es procura que en la organització i realització de les activitats extraescolars se segueixin els mateixos criteris establerts en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'han d'adreçar sempre en català a l'alumnat tant en les situacions formals com no formals vetllant perquè la comunicació entre iguals també ho sigui.

Hi ha coordinació entre la direcció del centre i la coordinació del servei per garantir que així sigui.

#### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

A l'escola es va acordar que en la contractació d'activitats complementàries o extraescolars les empreses usin la llengua catalana: piscina, autocars, cases de colònies, visites... I es vetlla per dur aquest acord a la pràctica.

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre treballa coordinadament amb altres centres: xarxes per al canvi, escola Nova 21, xarxa 0-12, coordinació primària-secundària, comissió social, centre cívic, reunions de directors de zona... on s'intenta garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

#### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Com que cada vegada hi ha més diversitat lingüística a l'escola, es procura que les famílies s'integrin al grup del mateix nivell amb el suport dels pares i mares delegats de classe.

Des de les tutories es programen activitats que afavoreixin una millor integració i coneixement dels alumnes que parlen una altra llengua i tenen costums diferents, per tal que tot el grup-classe respecti, aprengui i valori la llengua i els costums dels nous companys, alhora que els nouvinguts s'introdueixen a la nostra llengua i cultura.

#### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques



A l'escola tenim en compte la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat i s'aprofita per afavorir la seva autoestima i per enriquir el currículum .

#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A l'escola es garanteix l'ús de la llengua catalana en totes les activitats administratives i les comunicacions entre l'escola i l'entorn.

S'arbitren mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies dels alumnes nouvinguts. S'atén oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada segons les característiques de l'alumnat. S'avaluen els resultats i se'n va fent un seguiment.

### 2.4.4. Organització del recursos humans

#### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'equip directiu amb la comissió lingüística analitza les necessitats de formació del claustre i fa les propostes que afavoreixin la formació continuada del claustre en temes estratègics i de millora. La didàctica de les llengües es va revisant i actualitzant.

### 2.4.5. Organització de la programació curricular

#### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Es treballa des de diferents comissions: Lingüística, de llengües estrangeres (anglès) i Biblioteca. També es realitzen reunions intercicles (Educació Infantil i Parvulari, i Cicle mitjà i superior). Es programen a principi de curs i la Cap d'estudis convoca les intercicles.



#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes. Tots els professors de l'àrea de llengua hi participa, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. L'escola ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb recursos que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

Al Claustre hi ha un compromís amb la innovació pedagògica i assistim a les xarxes que n'afavoreixen la reflexió. Així mateix participem en les Xarxes per al Canvi i en el 1r Congrés d'Educació pública.

L'equip directiu, conjuntament amb la comissió lingüística analitza la viabilitat de propostes innovadores relacionades amb l'aprenentatge de les llengües i per implementar-les si s'escau.

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

La biblioteca de l'escola és un centre de recursos propi, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports i és a l'abast dels nens, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat i preveu la diversitat dels seus usuaris.

A la biblioteca la majoria del fons de contes i llibres és en català, però també n'hi ha en castellà i anglès.

El fons es manté actualitzat. Cada curs s'enriqueix amb l'aportació econòmica de la quota de llibres socialitzats i material pedagògic que paguen les famílies de l'escola per renovar materials i llibres.

Hi ha un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.



#### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

A l'escola es planifiquen activitats que treballen la competència informacional amb l'objectiu d'adquirir les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Aquest plantejament implica el desenvolupament d'activitats de pensament, d'ús de Tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

S'incentiva els alumnes a cercar informació en tot tipus de registres i a processar-la. Es té cura que presentin la informació cercada o el treball que en resulta, en català, en castellà o en anglès.

#### 2.4.6.2. Pla de lectura de Centre

L'escola té el seu propi PLEC que s'adjunta.

En el Pla de lectura es contempen els objectius i metodologies per promoure:

- 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El PLEC reconeix la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetlla perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars.



## **2.4.7. Projectió del centre**

### **2.4.7.1. Pàgina web del centre i Twitter**

A l'escola tenim una pàgina web del centre i una altra de l'AMPA, des d'una es pot accedir a l'altra. També disposem d'un compte de Twitter per comunicar activitats de manera més immediata.

En aquests moments s'està treballant per la renovació de la pàgina web de l'escola. S'actualitzen els continguts de manera periòdica i també es mostren les activitats realitzades. Hi ha un responsable de cada cicle, a més d'un responsable TAC i de l'equip directiu. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana com a llengua de referència del centre.

També estem en procés d'implementar un canal de Telegram per poder-nos comunicar d'una manera més ràpida amb les famílies en moments de comunicacions imprevistes o urgents.

### **2.4.7.2. Revista**

L'escola té una revista, El Butlletí, de la que se n'editen dos exemplars a l'any i permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. També es penja a la web.

L'objectiu d'El Butlletí és difondre la vida de l'escola a tota la comunitat educativa i per implicar i treballar el llenguatge periodístic amb els alumnes de 6è.

L'elabora una comissió formada per famílies, mestres, monitors i alumnes de 6è i es distribueix entre tota la comunitat educativa. També a persones i institucions pròximes a l'escola.

També s'edita una revista literària una vegada a l'any després de la diada de Sant Jordi, amb textos i il·lustracions representatives..

### **2.4.7.3. Xerrades**

Una vegada al curs s'organitza una xerrada per a les famílies sobre algun aspecte relacionat amb el projecte educatiu de l'escola. Es fa en llengua catalana.

## **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

L'equip de mestres participa en xarxes virtuals d'informació i innovació pedagògica com les Xarxes per al Canvi, Escola Nova 21 i en xerrades a través de streaming.



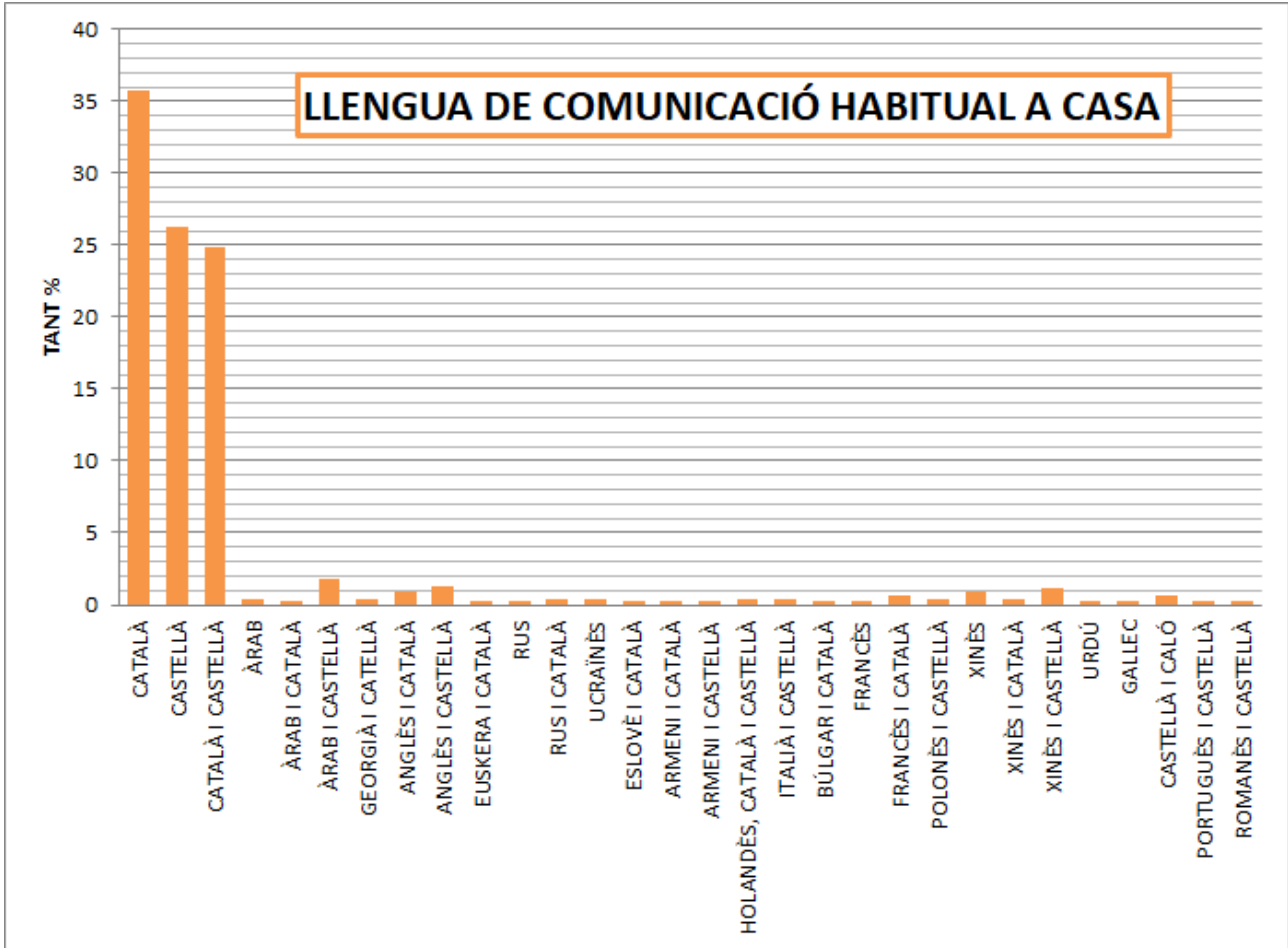
Així mateix quan hi ha la possibilitat de mantenir contacte amb escoles i/o entitats d'altres realitats també s'explora aquesta possibilitat de mantenir-hi contacte.



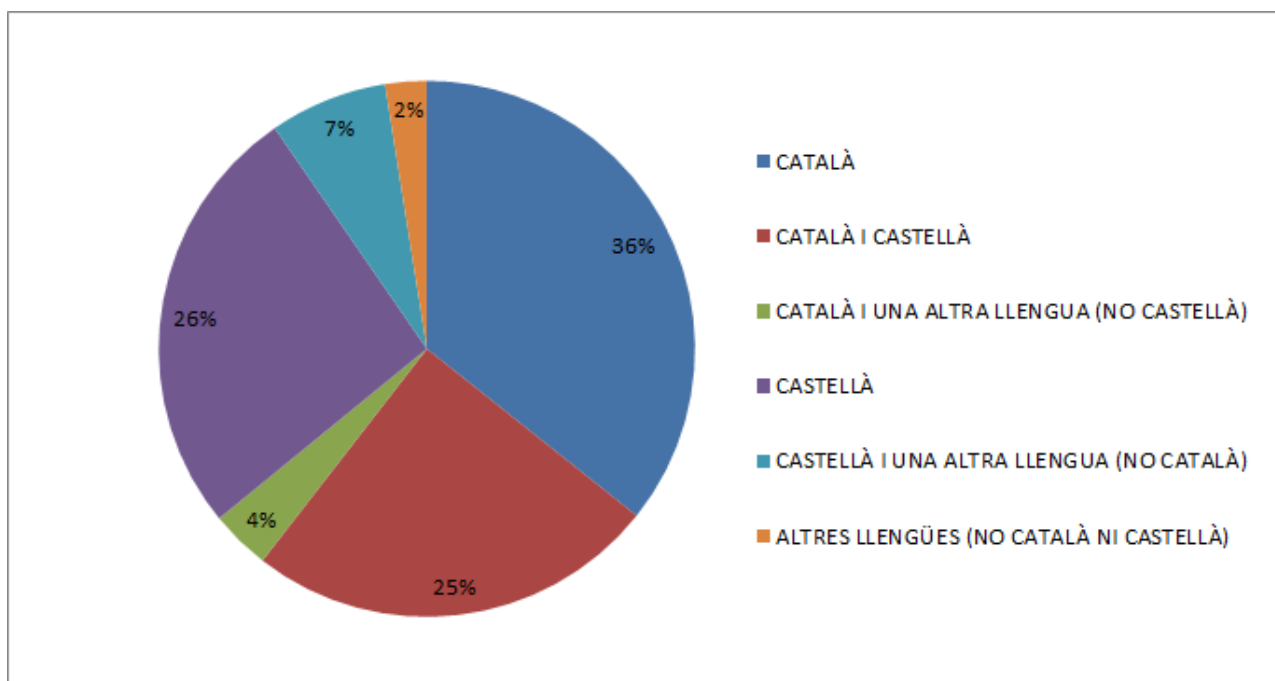
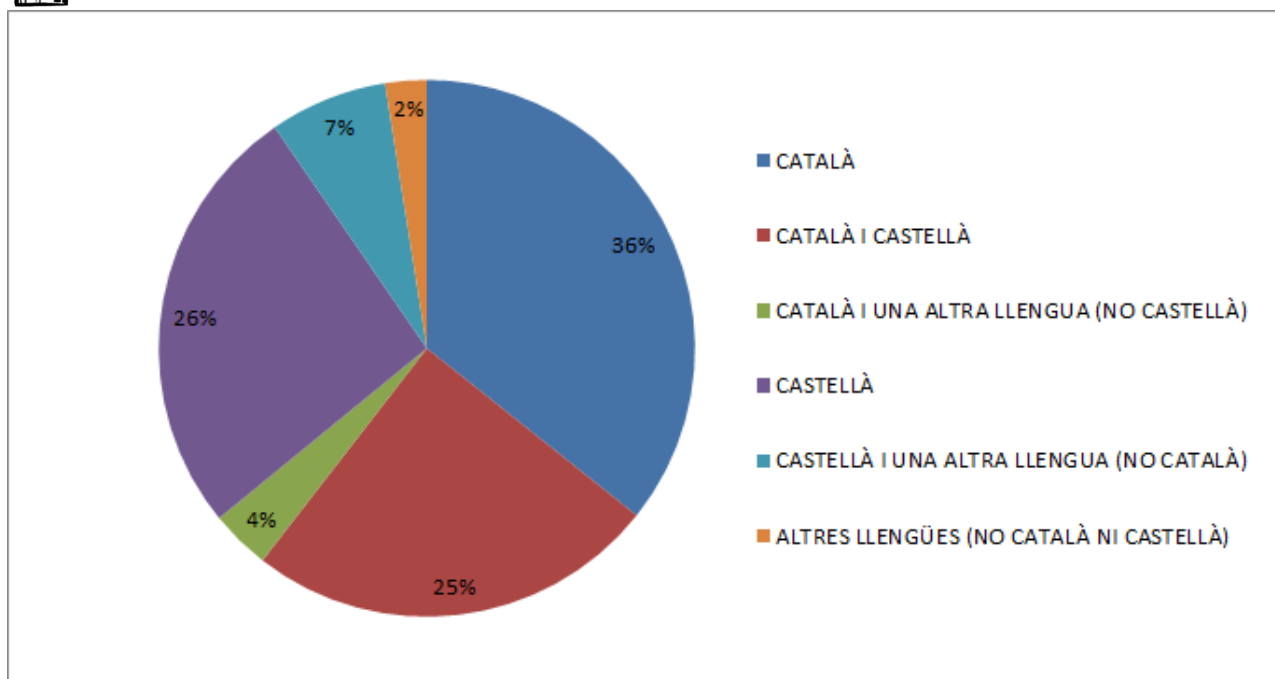


ANNEX 1

RECULL D'INFORMACIÓ DE LES LLENGÜES DELS ALUMNES DE L'ESCOLA



En referència a l'alumnat que utilitza el català o el castellà com una de les llengües de comunicació habituals a casa:





## **ANNEXOS QUE COMPLEMENTEN EL PROJECTE:**

- PLA LECTOR
- PLA D'ACOLLIDA
- FULLS D'ESTIL

Curs 2019-20