

# **PEC**

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**ESCOLA EL SAGRER** 

## **PEC (Projecte Educatiu de Centre)**

### **DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (QUI SOM)**

- Situació de l'escola i l'entorn
- Trets d'identitat (què som, què volem ser)

### **OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC**

- Objectius sobre l'opció metodològica de l'equip de mestres.
- Objectius sobre les altres funcions de l'equip de mestres.
- Objectius sobre les funcions de l'equip directiu.

### **ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

- Òrgans de govern.
- Òrgans de participació de les famílies
- Altres

## **DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (QUI SOM)**

### **Situació de l'escola i l'entorn**

L'escola pública El Sagrer està situada al barri de la Sagrera de Barcelona.

El barri de la Sagrera, sorgit de l'antic nucli pròxim a l'església de Sant Martí de Provençals, es va anar estenent a banda i banda de la carretera que unia Sant Andreu del Palomar i el Clot.

La Sagrera ha estat, al llarg dels anys, un barri de comerciants, d'artesans, i més tard, d'indústries que s'han anat perdent i han deixat pas a un barri d'habitatges i serveis.

La Sagrera forma part, amb més barris, del Districte X de la ciutat, que té la seu a Sant Andreu.

El barri està marcat per dues vies de comunicació molt importants: la línia de ferrocarril que va a França i l'Avinguda de la Meridiana, via d'entrada a Barcelona pel Nord que el parteix en dues zones.

El barri està pendent de la transformació estructural que comportarà l'estació del tren d'alta velocitat.

L'escola El Sagrer, sorgida de la necessitat de places escolars i de la reivindicació dels veïns durant anys, va ser edificada en un solar del carrer Costa Rica, situat entre la Meridiana i el carrer Gran de la Sagrera, i va ser inaugurada l'any 1983. La cooperativa escolar Icària que formava part del CEPEPC (Col·lectiu d'escoles per l'escola pública catalana) va traspasar el seu bagatge humà (alumnes, pares, mestres i personal no docent) i pedagògic a la nova escola.

La voluntat de servei al barri per part de l'escola és palesa en totes les manifestacions pedagògiques, socials i culturals, i intenta en tot moment mantenir un acord amb les famílies dels alumnes per portar el projecte educatiu endavant i col·laborar amb les entitats cíviques i ciutadanes.

### **Trets d'identitat (què som, què volem ser):**

L'escola El Sagrer es vertebrava al voltant d'un projecte que és el resultat de maneres de pensar i de fer consolidades des de fa temps i aspectes innovadors que s'hi van incorporant com a resultat de la formació i reflexió conjunta del claustre de mestres que permeten afrontar els reptes socials i pedagògics que es van presentant.

El projecte s'explicita a les famílies i a tots els estaments de la comunitat educativa amb qui es van teixint complicitats i es va enriquint amb les aportacions que es fan des de tots els àmbits.

Volem una escola en la que els protagonistes principals siguin els nens i nenes. Volem que participin del seu procés formatiu.. Crearem ambients que permetin un nivell d'aprenentatge alt.

Els trets d'identitat que ens caracteritzen són:

- Entenem l'infant com a una persona única, protagonista dels seus aprenentatges i amb capacitat creativa. Sabem també que l'aprenentatge, si bé demana un procés cognitiu, és alhora un procés emocional i sentimental.
- Volem mantenir i desvetllar el plaer pel saber i per l'aprenentatge per tal que els nostres alumnes vulguin i puguin aprendre al llarg de la vida. Pretenem que arribin a ser autònoms aprenent, és a dir, que siguin capaços de reconèixer els seus errors i de trobar camins per a superar-los. Donem més importància al com aprenem que al què aprenem, respectant el ritme de desenvolupament cognitiu dels infants.
- Eduquem en un clima de confiança: confiança en les persones. Estem oberts a la crítica constructiva i possibilitem espais de comunicació i reflexió.
- L'escola educa en els valors de respecte, tolerància, pau i solidaritat des de tots els àmbits per garantir un clima de bona convivència i benestar emocional.
- Treballem perquè els infants estiguin a gust a l'escola i s'hi sentin segurs i feliços.
- Pretenem la formació integral de la persona i la integració dels sabers. Volem que els nostres alumnes desenvolupin les seves capacitats i els seus talents.
- L'escola vetlla per fomentar una educació en valors humans, culturals, interculturals i mediambientals que prepari els futurs ciutadans a participar i comprometre's en la construcció d'un món més just i sostenible.

- Promovem l'educació artística de qualitat com a mitjà per desenvolupar la sensibilitat dels infants i per comprendre i interpretar el món.
- Atenem la diversitat d'aprenentatge. Respectem els diferents ritmes i potenciem les capacitats de cadascú. Diversifiquem les propostes que es fan a l'aula, també ens dotem de diferents formes organitzatives per treballar d'una manera més global i competencial.
- L'escola és centre de concentració d'alumnes sords. Valorem positivament l'acolliment dels alumnes amb dèficit auditiu perquè creiem amb l'escola inclusiva, per això fem el possible per tenir els recursos materials i humans que ho fan possible.
- Entenem el Teatre com a eina pedagògica que permet el treball interdisciplinari que educa en les arts, les emocions i l'autoconeixement.
- Volem formar alumnes competents a nivell digital i aprofitem les potencialitats pedagògiques de l'entorn tecnològic.
- Entenem l'escola com un servei públic que vetlla pel bé comú. Com un espai de creixement, afavoridor de la cohesió social i compensadora de les desigualtats.
- L'escola és laica. Eduquem en els valors humans universals i vetllem per no haver de segregar l'alumnat segons les opcions religioses. Les qüestions de fe considerem que són responsabilitat de cada família i es respecten des de l'escola.
- La llengua catalana és la llengua d'ús i comunicació en la vida quotidiana de l'escola, ja que és la llengua pròpia de Catalunya. La llengua castellana i anglesa s'introdueixen de manera progressiva.
- Com a escola catalana que som, volem fer sentir i transmetre els trets d'identitat catalans, però també fem sentir i integrem la diversitat cultural i dels nostres alumnes i les nostres famílies.
- L'escola garanteix totes les estratègies pedagògiques i organitzatives perquè els alumnes acabin l'etapa de Primària amb bon domini de la llengua catalana i castellana i amb el nivell adequat de llengua anglesa.

- Promovem la innovació educativa del claustre i la formació permanent de tots els treballadors de l'escola. Entenem que el fet d'educar implica una formació continuada per part de tots els educadors.
- Som una escola en què el compromís i el treball en equip dels mestres són imprescindibles. Vetllem perquè tots els mestres se sentin reconeguts i puguin desenvolupar el seu talent.
- L'escola promou i fa viure, en tots aquells àmbits possibles, la participació democràtica de tots els seus estaments: alumnes, pares, mestres i treballadors de l'escola.
- L'escola promou la participació activa dels alumnes de l'escola a través de l'Assemblea d'alumnes delegats. En l'assemblea es dóna veu als alumnes, perquè són els protagonistes del funcionament de l'escola. Des de l'Assemblea es promouen valors per a la convivència i la cura del planeta.
- L'escola garanteix l'educació dels alumnes sense discriminacions per raons de sexe.
- L'escola tracta amb la mateixa exigència els nens i les nenes pel que fa a la responsabilitat i desenvolupament intel·lectual i social.
- Vetlla i promou el respecte a la igualtat de gènere, a la diversitat afectivo-social i la diversitat familiar en totes les activitats escolars i de la comunitat educativa.
- Vetllem per la coherència entre el que som i el que fem, de manera que els valors pels quals eduquem, els transmetem amb fets i vivències.
- Volem que els nens esdevinguin persones responsables, amb capacitat crítica, lliures, implicades en la societat i capaces de treballar en equip.
- Entenem l'escola integrada en un entorn social que ens interpel·la, per això es promou un treball en xarxa en el barri i a la ciutat. També col·labora amb altres escoles i entitats.
- Promovem la participació i la col·laboració de les famílies i dels mestres, de manera que tots els estaments que la conformen s'hi sentin vinculats.

## **2- OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC**

- 2.1. Objectius sobre l'opció metodològica de l'equip de mestres.
- 2.2. Objectius sobre les altres funcions de l'equip de mestres.
- 2.3. Objectius sobre les funcions de l'equip directiu.

### **2.1 Objectius sobre l'opció metodològica de l'equip de mestres:**

- a) Entendre el fet educatiu tenint en compte els quatre pilars: l'aprendre a ser, l'aprendre a fer, l'aprendre a conèixer i l'aprendre a viure.
- b) Oferir una escola de qualitat que proporcioni a tots els alumnes els elements necessaris per adquirir les competències, desenvolupar les seves capacitats i assolir l'èxit escolar.
- c) Promoure models funcionals per desenvolupar les competències, per donar a l'alumnat l'oportunitat d'actuar en situacions reals i amb diferents estratègies organitzatives.
- d) Vetllar per l'acollida, el benestar, l'autoestima i el desenvolupament integral dels alumnes en les dimensions socials d'equilibri personal i cognitiu. Establir un clima i una organització favorable a l'aprenentatge.
- e) Aplicar les metodologies necessàries que permetin el desenvolupament de les competències bàsiques d'aprenentatge, tenint en compte la diversitat de ritmes i maneres d'aprendre.
- f) Promoure el treball per projectes globalitzats en tots els cicles.
- g) Promoure la programació d'activitats i propostes de treball multinivell que tingui en compte les mesures universals de l'aprenentatge i s'adeqüi a les necessitats educatives de cada infant.
- h) Establir uns espais d'aprenentatge interdisciplinaris que permetin treballar les competències de manera interdisciplinària i globalitzada, afavorint el treball cooperatiu dels alumnes dins del mateix cicle.
- i) Promoure un aprenentatge de les llengües vivencial, donant valor al fet d'entendre i saber-se comunicar, i així saber interpretar i comprendre el món.
- j) Promoure un aprenentatge integrat de les llengües catalana, castellana i anglesa en els espais d'aprenentatge interdisciplinaris i globalitzats de cada cicle (AICLE).
- k) Fomentar l'organització del grup-classe de manera que es garanteixi la inclusió de tots els alumnes i s'ofereixen activitats diversificades tot

respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i afavorint al màxim el desenvolupament de les potencialitats dels alumnes.

- l) Promoure l'aprenentatge significatiu que permeti als alumnes construir un significat propi i personal dels coneixements universals. Educar en el saber raonar i deduir, en el saber pensar i en el valor de l'error.
- m) Vetllar perquè l'avaluació sigui instrument per millorar i aprendre, fent que els alumnes prenguin consciència del seu propi procés.
- n) Fomentar l'hàbit lector i el plaer de la lectura com a font de creixement personal i d'aprenentatge.
- o) Fomentar la conversa com a font de generació i contrast d'idees i de reflexió.
- p) Vetllar perquè els alumnes rebin una educació artística i musical de qualitat per entendre i interpretar el món i puguin expressar-se a nivell artístic i emocional.
- q) Promoure activitats, sortides i colònies que potenciïn l'educació i el respecte al medi ambient, els aprenentatges vivencials i els aspectes lúdics i socials en benefici de la convivència.
- r) Garantir l'educació dels hàbits d'autonomia i organització personal que afavoreixin el desenvolupament de la seguretat i l'autoestima.
- s) Promoure el coneixement del propi cos a través de l'educació física i per afavorir una millor seguretat personal, una bona autoestima i una bona salut.
- t) Planificar la intervenció pedagògica tenint en compte les intel·ligències múltiples.
- u) Potenciar el treball en grup i cooperatiu per afavorir la sociabilitat, la inclusió i la responsabilitat personals.
- v) Establir estratègies encaminades a promoure la col·laboració, la recerca, l'acord, la presa de decisions i el saber utilitzar les fonts d'informació.
- w) Incorporar les eines digitals (netbooks, ordinadors, Ipads, PDI, drive, classroom) com a eines d'aprenentatge per tal que els alumnes en siguin competents i puguin desenvolupar les seves capacitats en un món tecnològic.
- x) Incorporar les eines digitals en els espais d'aprenentatge per afavorir el treball creatiu i cooperatiu.



- y) Assegurar la planificació d'activitats i visites a espectacles musicals, teatrals i artístics que desvetllin la sensibilitat dels alumnes i que promoguin actituds que afavoreixin el respecte per la sensibilitat, l'estètica i el gust.
- z) Promoure projectes teatrals com a eina d'aprenentatge globalitzat i d'acció tutorial per afavorir el treball en equip, l'expressió i la cohesió del grup.

## **2.2.- Objectius sobre les altres funcions de l'equip de mestres.**

- a) Saber treballar en equip. Entenem que el fet educatiu implica el treball col·laboratiu i cooperatiu entre tots els mestres i a tots nivells.
- b) Vetllar per aconseguir els objectius curriculars i competencials establerts pel Departament d'Educació.
- c) Garantir que l'avaluació sigui formativa, formadora i continuada.
- d) Promoure l'autoconeixement de l'alumne al voltant del seu propi procés d'aprenentatge a través d'eines d'autoavaluació i coavaluació entre iguals.
- e) Garantir el seguiment individual de cada alumne, a nivell emocional i d'aprenentatge per afavorir el seu desenvolupament global.
- f) Garantir l'acció tutorial a nivell grupal amb l'objectiu d'afavorir i promoure els valors de convivència i poder prevenir els conflictes.
- g) Establir reunions amb les famílies, amb els mestres i els serveis educatius per acompanyar l'infant en la seva evolució.
- h) Formar-se de manera continuada per conèixer noves metodologies i avançar en la innovació pedagògica.
- i) Implicar-se en tasques no curriculars i/o activitats necessàries per garantir la coherència del projecte.
- j) Participar en actes extraescolars de la comunitat educativa.

## **2.3 Objectius sobre les funcions de l'equip directiu.**

### **2.3.1 Objectius d'àmbit pedagògic:**

- a) Elaborar el Planificació General Anual del centre que comprèn:
  - La planificació de les activitats docents.
  - Els objectius pedagògics de renovació anual.
  - L'avaluació de la tasca anual de la gestió, activitats i objectius, a partir de la memòria anual del centre.

- b) Coordinar la feina dels mestres, dels especialistes i dels altres professionals que intervenen en el centre (CREDA i EAP).
- c) Establir els canals d'informació necessaris entre tota la comunitat educativa.

### *2.3.2 Objectius d'ordre col·lectiu i administratiu:*

- a) Difondre a tota la comunitat educativa la informació que arriba al centre que pertoca a cada estament a nivell legislatiu, cultural, pedagògic.
- b) Informar dels acords que es prenen al Consell Escolar i al Claustre.
- c) Afavorir l'entesa entre les famílies i l'escola.
- d) Vetllar perquè l'AMPA del centre promogui activitats d'interès per a les famílies i per a la formació dels pares.
- e) Vetllar perquè tant el personal docent com el no docent coneguin aquest PEC i hi actuïn en conseqüència.

## **3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

L'escola pública El Sagrer té una estructura organitzativa que incentiva la participació de tots els estaments que formen l'escola: mestres, monitors, treballadors, pares i alumnes.

### **3.1 Òrgans de govern**

#### *3.1.1. Unipersonals*

- a. Director
- b. Secretari-administrador
- c. Cap d'estudis

Aquests tres càrrecs formen l'equip directiu del centre, que amb els coordinadors de cicle n'assumeix la gestió, tant davant l'Administració com del Consell Escolar i el Claustre de Mestres.

#### *3.1.2. Col·legiats*

- a. *Consell Escolar:* El Consell Escolar és reconegut per tots els estaments de l'escola com el principal organisme de representació i decisió.

b. *Claustre de mestres*: És l'organisme que fa possible el treball en equip i que assegura la unitat de criteris que cal en tota activitat pedagògica.

El claustre delega en l'equip directiu i de coordinació les tasques pedagògiques i organitzatives sorgides des del mateix claustre.

El claustre vetllarà per fer arribar al Consell les aportacions pedagògiques i organitzatives.

c. *Nucli de coordinació*: És la unitat bàsica que assumeix la responsabilitat pedagògica i de direcció de l'escola. El componen els càrrecs unipersonals i els coordinadors de cicles, i té aquestes funcions:

- Fer el seguiment dels equips de cicle i vetllar per seva cohesió.
- Avaluar la pràctica pedagògica que es porta a terme.
- Revisar i valorar les comissions i els grups de treball.
- Estudiar i intervenir en les situacions educatives conflictives o problemàtiques.
- Ser portaveu i dinamitzador del claustre.
- Establir criteris per organitzar la formació del claustre.
- Fer-se càrrec de situacions educatives imprevistes.
- Establir els acords pedagògics sortits del claustre i vetllar pel seu compliment.

### 3.1.3. Càrrecs docents

a. *Coordinador de cicle*: Un dels mestres que componen el cicle, n'assumeix la responsabilitat global. Ha de vetllar perquè els equips de nivell i de cicle duguin a terme les competències corresponents. El coordinador és membre del nucli de coordinació de l'escola.

b. *Coordinador de comissions*: Cada comissió tindrà un coordinador. Ha de procurar que es compleixin els objectius marcats en el Pla anual i fer-ne la memòria. Ha de ser el dinamitzador de les trobades.

c. *Coordinadora de pràctiques*: És tasca de la directora de l'escola. Manté el contacte amb les universitats pertinents i els estudiants.

d. *Coordinador TAC*: Assumeix la coordinació del material informàtic i tecnològic. Dinamitza la formació del claustre i l'ús dels materials a nivell pedagògic.

e. *Coordinadora CAD*: Assumeix la coordinació de nens amb necessitats educatives especials i socials. Es coordina amb el Cap d'estudis i l'EAP.

f. *Coordinador de riscos*: Assumeix les tasques assignades de seguretat i vetlla pel pla d'evacuació.

- g. Coordinador del grup impulsor: Vetlla perquè el grup impulsor pedagògic realitzi les tasques assignades juntament amb la cap d'estudis.
- h. *Altres Coordinadors*: En funció del funcionament i/o projectes, l'equip directiu pot fer propostes de noves coordinacions.

### **3.2 Òrgans de participació de les famílies**

La participació de les famílies en l'estructura organitzativa de l'escola es porta a terme en aquests organismes:

#### **3.2.1. L'Associació de mares i pares**

L'AMPA promou la participació de totes les famílies en el funcionament i en la vida diària de l'escola. Totes les famílies de l'escola en formen part.

Són funcions de l'AMPA:

- Promoure el contacte entre pares, mestres i direcció participant al màxim en el si de l'escola. També proposa candidats que han de representar els pares en el Consell Escolar.
- Donar suport a totes les famílies i en general a tots els components de la comunitat educativa en tot allò convenient per a l'educació dels fills.
- Cooperar en les activitats educatives de l'escola i informar el Consell Escolar pel que fa a l'establiment de criteris per a la participació en activitats diverses.
- Organitzar les activitats complementàries i extraescolars, i la creació dels serveis i comissions que calgui per dur a terme les tasques corresponents i fer-ne un seguiment.
- Ser responsable i gestionar els serveis que ofereix (servei matí, espai migdia, servei tarda i extraescolars...).
- Potenciar, per mitjà dels mecanismes adients, la dotació de l'escola dels mitjans materials i humans que calen per a un bon funcionament i que no siguin dotats pel Consorci.
- Promoure activitats d'extensió educativa d'acord amb el Consell Escolar: escola de pares, cicles de conferències...
- Potenciar la relació entre les famílies de l'escola a través d'activitats culturals i lúdiques.

### *3.2.2. Assemblea de pares delegats*

L'assemblea està formada pels pares i mares escollits de cada grup-classe perquè facin d'enllaç entre els pares del curs i l'escola. Representen el seu nivell en l'Assemblea de pares delegats a les reunions establertes amb la direcció de l'escola.

És funció dels delegats:

- Fer-se ressò de les inquietuds pedagògiques dels pares, tant pel que fa al funcionament del curs com de l'escola en general.
- Fer d'enllaç entre el mestre i la resta de famílies de la classe en els assumptes d'interès general (informacions, avisos, consultes...).
- Promoure la relació de les famílies organitzant activitats que la potenciïn.
- Ajudar el mestre en aquelles tasques en què calgui la coordinació dels pares de la classe o del centre.
- Traspasar a la resta de les famílies els acords de les reunions i dur a terme les tasques que se'ls ha encomanat.

## **3.3 Altres**

### *3.3.1 Administrativa:*

Hi ha una persona que assumeix tasques burocràtiques, d'administració i arxius. Depèn del Consorci d'Educació.

### *3.3.2 Consergeria:*

La conserge vetlla per les entrades i sortides de l'escola. Atén les visites, les comunicacions telefòniques i en deriva els avisos i/o demandes. Manté la relació diària amb les famílies i els alumnes. És la col·laboradora directa de la direcció i el suport i l'ajut del claustre. Depèn de l'Ajuntament de la ciutat.

## **Documents annexos al PEC**

- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla lector
- Projecte lingüístic
- Pla TAC
- El treball per projectes
- Projecte de convivència. Assemblea de delegats
- Projecte per l'atenció a l'alumnat sord
- Projecte "Escoles + sostenibles"
- NOFC