



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER PLAURECÉN

*El Projecte lingüístic de la ZER és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.*

*Aquest document, actualitzat el curs 2018-2019, està vinculat al PEC de la ZER aprovat en claustre el 26 de juny de 2019.*





## ÍNDEX

1.- Anàlisi del context	.... pàg 3
2.- Oferta de llengües estrangeres	.... pàg 4
3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	.... pàg 5
4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	.... pàg 6
5.- Recursos i accions complementàries	.... pàg 9
6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn	.... pàg 10
7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat	.... pàg 11
8.- Difusió del projecte lingüístic.	.... pàg 11

## 1. Anàlisi del context

La nostra ZER està formada per l'escola El Roser ubicada al poble de Poal i l'escola El Timó situada a la població de Sidamon.

La ZER Plaurcén està constituïda des de finals del curs escolar 1993-94, fent-se efectiva el curs 1994-95.

En un primer moment estava formada per quatre escoles, però en finalitzar el curs 2011-12 es va segregar l'escola de Fondarella i més endavant, al juny de 2015 es va fer efectiu el tancament de l'escola Rufí Bedoya dels Arcs.

Analitzarem el context atenent l'entorn on estan situades les escoles i l'alumnat que el forma.

### 1.1.- Entorn

Les dues escoles estan ubicades en poblacions rurals on és habitual l'ús i el coneixement de la llengua catalana, tal i com mostren les dades recollides de l'IDESCAT.

	SIDAMON		EL POAL	
	Dades globals	%	Dades globals	%
Població amb nacionalitat espanyola. 2018	693	94,5	569	94,5
Població amb nacionalitat estrangera. 2018	40	5,5	57	5,5
Nascuts a Catalunya	610	83,2	532	85,0
Nascuts a la resta d'Espanya	79	10,8	39	6,2
Nascuts a l'estranger	44	6,0	55	8,8
Població 2018	733		626	
Població que entén català. 2011	689	98,7	626	99,5
Població que sap parlar català. 2011	646	92,6	531	84,4
Població que sap llegir català. 2011	636	91,1	560	89,0
Població que sap escriure català. 2011	445	63,8	427	67,9
Població que no entén català. 2011	No hi ha dades			
Població 2011	698		629	

La presència de famílies novingudes comença a estar present en la vida dels nostres pobles, i aquesta diversitat cultural es comença a veure sobretot a l'escola de Poal.

El fet que es tracti d'un tant per cent reduït facilita la seva integració als nostres pobles.

### 1.2.- Alumnat

Poc més de la meitat de l'alumnat té exclusivament el català com a llengua materna, en els darrers anys s'ha observat un augment de famílies bilingües que utilitzen català i castellà de manera habitual.

També es constata la presència d'alumnes que tenen altres llengües habituals, el percentatge a Poal és d'un 22% i a Sidamon d'un 3%.

En aquest moment a les nostres escoles ens trobem amb la següent realitat lingüística:

	Llengua materna dels nostres alumnes			
	Català	Castellà	Bilingües Cat/cast	Altres llengües
El Roser	56%	4%	19%	22%
El Timó	51%	3%	43%	3%
ZER	53%	3%	32%	13%

Entenem que en aquest document hem de fer referència també a les habilitats lingüístiques del nostre alumnat.

Per aquest motiu tenim en compte els indicadors de rendiment acadèmic, que s'extreuen de les puntuacions obtingudes a les competències bàsiques de sisè de primària.

En aquest quadre es mostren els percentatges d'alumnes situats en franges:

- Nivell baix
- Nivell mitjà baix
- Nivell mitjà alt
- Nivell alt

Val a dir que en grups poc nombrosos, aquests resultats no són del tot fiables, ja que un alumne acaba suposant un percentatge molt elevat del grup. Tenint en compte els resultats constatem que la majoria de l'alumnat es situa en la franja mitjana i alta.

## **2.- Oferta de llengües estrangeres**

La ZER disposa d'un document: Línia metodològica de la llengua anglesa, que fou elaborat per tal de recollir tota la informació referent a la metodologia emprada en les sessions de llengua estrangera: anglès.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

La llengua anglesa s'introdueix des de P3 a totes les nostres aules, amb la voluntat de desenvolupar al màxim les competències lingüístiques del nostre alumnat .

Malgrat aquest inici primerenc constatem a més a més que el nivell que assoleixen els nostres alumnes en les proves de competències bàsiques en llengua anglesa és lleugerament inferior al de la resta de les àrees de l'àmbit lingüístic.

A banda del treball realitzat des de l'àrea de llengua anglesa, sempre que sigui possible s'han realitzat altres activitats:

- 30 minuts/setmanals de lectura en llengua anglesa a Primària
- Participació a l'English day de la comarca
- Treball de tradicions anglosaxones: halloween, christmas, easter, ...
- Aprenentatge de cançons o poemes en anglès per ser recitats en els festivals escolars.
- Plàstica en anglès a CS, i si és possible CM.

Els mestres de llengua anglesa disposen d'una hora de coordinació a fi de garantir la coherència en l'ensenyament de l'anglès.

### **3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària pertanyen a l'àmbit lingüístic.

Les competències que es desenvolupen des d'aquestes àrees estan agrupades en 5 dimensions:

- Dimensió comunicació oral
- Dimensió comprensió lectora
- Dimensió expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

En les àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura els alumnes hauran d'assolir en acabar l'etapa les competències de l'àmbit lingüístic que es relacionen a continuació agrupades en les dimensions detallades més amunt.

Dimensió comunicació oral	Competència 1	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
	Competència 2	Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
	Competència 3	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
Dimensió comprensió lectora	Competència 4	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació escolars en diferents formals i suports.
	Competència 5	Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
	Competència 6	Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
Dimensió expressió escrita	Competència 7	Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
	Competència 8	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
	Competència 9	Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adequïn al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
Dimensió literària	Competència 10	Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
	Competència 11	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal
Dimensió plurilingüe i intercultural	Competència 12	Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
	Competència 13	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
	Competència 14	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

En l'àrea de llengua estrangera els alumnes hauran d'assolir en acabar l'etapa les competències de l'àmbit lingüístic que es relacionen a continuació agrupades en les dimensions detallades més amunt.

Dimensió comunicació oral	Competència 1	Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
	Competència 2	Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
	Competència 3	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.
Dimensió comprensió lectora	Competència 4	Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
	Competència 5	Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
	Competència 6	Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
Dimensió expressió escrita	Competència 7	Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
	Competència 8	Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut dels suports.
	Competència 9	Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
Dimensió literària	Competència 10	Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
	Competència 11	Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.
Dimensió plurilingüe i intercultural	Competència 12	Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

#### **4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

Entenem que la llengua no és només una eina per comunicar-nos, sinó que és l'eina que ens permet ordenar el pensament i continuar aprenent.

Per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar les escoles com un espai de comunicació, buscant mecanismes que facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura de les dues escoles amb les seves famílies i entorn.

El currículum de l'etapa d'educació primària estableix quins han de ser els horaris globals i l'horari mínim establert per a cadascun dels cicles de l'etapa:

Horari d'educació primària	Mínims CI	Mínims CM	Mínims CS	Mínims etapa	Dif. mínims/globals	Globals etapa
Llengua catalana i literatura	140	140	140	420	—	420
Llengua castellana i literatura	140	140	140	420	—	420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	—	245
Llengua estrangera	70	105	140	315	105	420
Coneixement del medi natural, social i cultural	140	175	140	455	175	630
Educació artística	70	105	70	245	280	525
Educació física	105	70	70	245	140	385
Educació per a la ciutadania i els drets humans	—	—	35	35	—	35
Matemàtiques	175	175	175	525	140	665
Religió (voluntària)	105	105	105	315	—	315
Esbarjo	175	175	175	525	—	525
Lliure disposició					665	665
<b>Total mínims</b>	1.225	1.260	1.260	3.745		
<b>Total disposició</b>					1.505	
<b>Total hores lectives</b>						5.250

Respectant aquest horari i tenint en compte que les llengües s'aprenen usant-les, des de les nostres escoles crearem situacions comunicatives en les que els alumnes sentin la necessitat del seu ús, dissenyant situacions d'aprenentatge globals que portin a usar i reflexionar sobre estratègies lingüístiques i comunicatives.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència comunicativa en més d'una llengua. La coordinació de Primària vetllarà la no repetició de continguts en les dues llengües i que l'alumnat pugui avançar en ambdues llengües.

Cal també educar en els valors i actituds de respecte de la llengua, per introduir l'obertura i la sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, perquè tothom, respecti i s'interessi pels altres.



Les característiques de les nostres escoles ens porta a treballar amb un grup classe format per alumnes de cursos diferents. Aquest fet l'haurem de tenir molt en compte a l'hora d'organitzar les nostres classes.

La ZER té recollida quina és la metodologia que seguim en quan a l'aprenentatge de la lectoescriptura, aquest document el tenim a disposició de tots els docents i s'ha elaborat per la coordinació d'Infantil i Cicle Inicial.

8

Des de la coordinació de Primària hi ha recollits diferents acords que afecten al tractament i avaluació de les àrees de llengua catalana i llengua castellana.

Les dues escoles tenen elaborat un Pla de Lectura de Centre, des del curs 2012-13, que aborda com desenvolupem la competència lectora en les dues escoles.

Tots els alumnes dediquen 30 minuts de lectura diària, aquests es realitzen en alguna de les 3 llengües que formen part del currículum.

Les TIC s'utilitzaran com eina facilitadora de l'aprenentatge de les llengües. La inclusió de la tecnologia digital en les escoles potenciarà l'enfocament comunicatiu de la llengua i garantirà a més el desplegament de la competència digital dels alumnes.

Des de totes les matèries s'intenta que l'alumnat participi realitzant exposicions orals de diferents temes. Una de les hores d'ampliació horària es dedica a treballar l'expressió oral de l'alumnat.

Des de les tres coordinacions: Infantil, primària i anglès es realitzen reunions de caràcter pedagògic per treballar les competències lingüístiques.

Des del nostre punt de vista la metodologia utilitzada pels mestres de l'àrea de llengua, ha de reflectir:

Consideració especial envers el llenguatge oral.

Valoració de la diversitat lingüística.

Més interès en l'ús de la llengua que en l'aprenentatge del codi i de les seves normes.

Ús, en l'aprenentatge dels mitjans de comunicació i dels recursos TIC com a elements sempre presents en la vida quotidiana. Les activitats proposades a l'alumne/a li han de permetre



consolidar els aprenentatges propis de l'àrea, així com ensinistrar-se en el tractament de la informació i la competència digital.

## **5.- Recursos i accions complementàries**

La ZER té elaborats uns documents que acompanyen i són guia per a l'ensenyament de les 3 llengües de les escoles:

- Pla lector d'escola
- Lectoescriptura (educació infantil i cicle inicial)
- Línia metodològica de llengua anglesa
- Document de la coordinació de primària
- Línia metodològica de llengua catalana (primària)

Les escoles de la ZER donen continuïtat a un projecte d'Innovació de Plàstica en anglès a Cicle Superior, iniciat el curs 2005-06 i aplicat de forma gradual al llarg de tres cursos escolars. L'objectiu del mateix continua essent millorar la competència comunicativa: expressió i comprensió dels alumnes. El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

No tenim aula d' Acollida però les escoles de la ZER posen els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

El Coordinador/a LIC és el responsable d'aplicar el Pla d'Accollida i de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua. Els alumnes que s'incorporen a l'escola tardanament reben suport individualitzat o en petit grup a fi de treballar la llengua oral. Sempre que sigui possible aquest suport el realitzarà la MEE. En cas que el MEE no pugui fer aquesta atenció, s'utilitzaran les hores d'Atenció a la Diversitat que tenim tots els i les mestres en el nostre horari.

El Coordinador/a LIC col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que afavoreixin una instrucció comprensible en totes les àrees.

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. Per aquest motiu intentem que l'alumnat d'origen estranger pugui construir una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

## **6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

El català és la llengua vehicular de les nostres escoles. És la llengua emprada en les exposicions del professorat, en la confecció del material didàctic, en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, en les interaccions entre docents o entre docents i alumnes, en les reunions, en els informes i comunicacions.

El català serà la llengua d'ús habitual en les activitats administratives i en les comunicacions orals o escrites entre les escoles i l'entorn.

Totes les famílies rebran una atenció personalitzada en la llengua que requereixin: català o castellà.

La llengua catalana serà la utilitzada en les activitats no docents: menjador escolar, activitats extraescolars, ...

Dins de cada aula es fomentarà el respecte pel bagatge lingüístic i cultural de tot l'alumnat. El professorat disposa d'informació sobre la diversitat lingüística present a l'aula per valorar-la i tenir-la en compte.

Pensem que és important que hi hagi una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. També tenim present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

## **7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

Un dels reptes principals que tenim com a docents és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible. Des de les coordinacions, els mestres implicats reflexionen i prenen



acords sobre com ha de ser la metodologia i l'avaluació. D'aquests acords en queda constància a les actes.

La nostra ZER no té cap perfil docent vinculat a l'àmbit lingüístic.

### **8.- Difusió del projecte lingüístic.**

L'equip directiu de la ZER Plaurcén ha impulsat la modificació del Projecte Lingüístic de la ZER, que ha estat elaborat per l'Equip Directiu de ZER amb la participació del claustre.

La directora de la ZER Plaurcén aprova el Projecte Lingüístic de la ZER després de presentar-lo al claustre, en data de 26 de juny de 2019 i consultar-ne l'aprovació al consell escolar, en data de 3 de juliol de 2019, i vetllarà per la seva difusió a tota la comunitat educativa i perquè s'apliqui el seu contingut.

El Poal, 3 de juliol de 2019

Signatura

La Directora de ZER i presidenta del Consell Escolar.