

***PROJECTE LINGÜÍSTIC  
DE CENTRE***



## **0. Introducció**

### 0.1. Presentació del document

## **1. Context sociolingüístic**

### 1.1. Alumnat

### 1.2. Entorn

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

#### 2.1.2.2. Llengua oral

#### 2.1.2.3. Llengua escrita

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

#### 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

#### 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

##### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

##### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

#### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

#### 2.2.1.2. Llengua oral

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## **2.3. Altres llengües**

- 2.3.1. Llengües estrangeres
  - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
    - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
    - 2.3.1.1.2. Metodologia
    - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
  - 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
    - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
  - 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües
- 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## **2.4. Organització i gestió**

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1. Llengua del centre
  - 2.4.1.2. Documents de centre
  - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
  - 2.4.1.4. Comunicació externa
  - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
  - 2.4.1.6. Educació no formal
    - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
    - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
    - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
  - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
  - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

- 2.4.5. Organització de la programació curricular
  - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.5.3. Projectes d'innivació

- 2.4.6. Biblioteca escolar
  - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
  - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

- 2.4.7. Projectió del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.7.2. Revista
  - 2.4.7.3. Exposicions

- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

## **2.5. Concreció en el Pla Anual**

- 2.5.1 Objectius i actuacions generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües.
  - 2.5.1.1. Objectius.
  - 2.5.1.2. Actuacions per assolir els objectius.

## **Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

El projecte lingüístic es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Es podria definir com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món. Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat és el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació de competències comunicatives i lingüístiques dels professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions, en l'àmbit de la gestió i en el procés ensenyament aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1 Alumnat**

Els nens i nenes de l'Escola El Pi Gros usen com a llengua de relació entre ells el català tot i que el percentatge d'alumnes amb llengua materna catalana és del 40%, en llengua castellana un 45%, bilingües un 10 % i d'altres llengües un 5%. Darrerament s'observa una tendència a parlar en llengua castellana dins i fora de l'escola, en els esbarjos, sobretot per l'augment d'alumnes nous de les rodalies de Barcelona. En canvi, en les relacions ensenyament aprenentatge predomina el català.

### **1.2. Entorn**

L'escola es troba situada a la població de Sant Cebrià de Vallalta (Maresme), en una de les comarques on els canvis socioeconòmics dels últims anys s'han vist força reflectits, els nous fluxos migratoris, majoritàriament de les rodalies de Barcelona.

Actualment i producte de la crisi s'observa que un tant per cent de la població marxa a viure a altres poblacions.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per tota la comunitat educativa. El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat, i en especial, de la llengua, la història,

la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Es regularà que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. L'ensenyament del català i del castellà tindran garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants han de poder usar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria. També es vetllarà perquè en acabar l'ensenyament primari l'alumnat pugui comprendre i expressar missatges senzills en la llengua estrangera.

Quant a l'ús de la **llengua catalana a l'activitat docent al nostre centre**, actualment es reparteix de la següent manera:

<b>Educació Primària</b>	<b>Educació Infantil (alumnes de 3, 4 i 5 anys)</b>	<b>Cicle Inicial</b>	<b>Cicle Mitjà</b>	<b>Cicle Superior</b>
Català	Totes les àrees	Totes les àrees *	Totes les àrees	Totes les àrees
Castellà		Llengua castellana	Llengua castellana	Llengua castellana
Anglès	Llengua anglesa P-4 P-5	Llengua anglesa	Llengua anglesa	Llengua anglesa

\* Totes les àrees es fan en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana que es fa en castellà, així com la llengua anglesa que es fa en anglès.

### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

El centre vetllarà perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

La llengua vehicular de l'escola des dels seus inicis ha estat el català. Durant els anys 80 amb els programes d'immersió del Departament, l'escola s'incorpora a l'ensenyament del català i en català a l'aula. L'escola de Sant Cebrià era només d'Educació Infantil, degut al baix nombre d'habitants, els alumnes de Primària anaven a l'escola Sant Pau de Sant Pol de mar. La incorporació d'alumnes castellano parlants i àrabs va ser progressiva i natural fins els anys 2003/04 que el poble comença a créixer desmesuradament. Els canvis socioeconòmics dels últims anys ha produït un flux migratori majoritàriament de les rodalies de Barcelona. Durant el curs 98/99, el Consell Escolar de l'escola, demana permís a la delegada territorial per introduir l'anglès com a llengua estrangera a Educació Infantil. En el curs 99/00 s'inicia l'educació primària. Actualment s'utilitza el català com a llengua d'aprenentatge, castellà a primària i anglès des d'E. Infantil.

### **2.1.2.2. Llengua oral**

El centre inicia el treball amb la llengua oral des d'infantil amb l'ús de la llengua parlada, a través de la comunicació a l'aula, on es faran servir diferents recursos : jocs lingüístics, memorització de poemes, dites, cançons, contes...també a l'hora d'esbarjo, on els infants podran anar assimilant la majoria dels aprenentatges i estructures correctes de la llengua oral. A primària s'inicia amb un espai per treballar específicament el llenguatge oral, dins l'horari hi ha una sessió de mitja hora per aprendre a parlar, escoltar, dialogar i exposar. El centre treballa la variant del català pròpia de la zona.

A l'escola es du a terme lectura en veu alta als alumnes, de 3 a 4 vegades la setmana per tal de millorar les seves capacitats lingüístiques.

"Segons explica Sven Huber, cofundador de Boolino, iniciativa per al foment de la lectura entre els nens, l'oralitat té un paper fonamental en la literatura infantil, ja que permet crear moments de gran valor emocional que afavoreixen el desenvolupament lector dels nens, naturalitzant la lectura i creant un ambient que fa que el nen acudeixi als llibres de manera voluntària."

### **2.1.2.3. Llengua escrita**

Per treballar la llengua escrita, el dia a dia a l'aula ens proporciona situacions comunicatives que aprofitarem per fer escriure textos i així descobrir la funcionalitat de la llengua escrita ( cartes, avisos, notes, revista,...) Atendrem també la lectura de la imatge. Actualment es fa necessari proposar activitats que donin elements als alumnes per comprendre els missatges tramesos a partir de les imatges. Utilitzarem les TIC com a eina d'aprenentatge, ens ajudarà a complementar la realització d'activitats sistemàtiques. L'escola gaudeix d'un programa d'innovació , Puntedu, per tant és molt important pel centre formar bons lectors i fomentar el gust per la lectura. Des d'infantil s'introdueix dins l'horari un espai per anar a la biblioteca i treballar la lectura i descobrir la biblioteca com a font d'informació de les altres àrees.

### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

El centre té un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques. La relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca.

Es planifiquen activitats adaptades a cada nivell, i aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre, conferències, conta contes...

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'habilitat.

### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'escola considera que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Es programen dins l'horari escolar sessions on es treballa l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, a final de curs se'n fa una valoració i propostes pel curs vinent.

Es va dur a terme un projecte multidisciplinar sobre una llegenda local de "La Serp del Pi Gros" i ens van atorgar un dels premis "Baldiri i Reixac" on es valora l'aplicació d'un projecte lingüístic que assoleixi un elevat ús de la llengua catalana en activitats tant acadèmiques i de comunicació informal.

### **2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

L'escola disposa d'un equip de coordinació que coordina tots els aspectes metodològics i organitzatius, es revisen i es porten a terme dins cada cicle. A final de cada curs cada tutor fa una memòria del curs i en deixa constància escrita per tenir un seguiment el proper curs. Si és possible a principi de curs es fa una reunió, el tutor antic i el nou tutor, per passar tota la informació. Quan hi ha canvi d'etapa, d'infantil a primària i de primària a secundària, hi ha una coordinació per traspàs d'informació tant de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivells estan sistematitzades i planificades al llarg del curs.

### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

L'escola en el seu pla d'acollida compta amb unes mesures organitzatives curriculars referides a l'acolliment de l'alumnat nouvingut sistematitzades. El centre quan rep un alumne nouvingut, el rep com a alumne d'incorporació tardana. Tots els alumnes d'incorporació tardana procedents d'altres països reben una atenció especial de reforç. A partir de primer de primària es fa en petits grups pel que fa a l'aprenentatge de la llengua oral i escrita catalana, a càrrec del mestre que fa suport o de l'especialista d'Educació especial, per tal d'afavorir i facilitar la immersió d'aquests alumnes en la comunitat escolar de la manera més ràpida possible.

#### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Quan al centre arriba un alumne nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. L'alumne nouvingut se l'inclou al curs que li correspon per edat i se l'atén en un grup de conversa amb altres alumnes en la seva mateixa situació.



### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

Quan al centre arriba un alumne nouvingut que desconeix una de les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

L'alumne nouvingut se l'inclou al curs que li correspon per edat i se l'atén en un grup de conversa amb altres alumnes en la seva mateixa situació.

### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

L'escola, amb la col·laboració dels serveis psicopedagògics EAP, organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Pel que fa a temes lingüístics, es centra fonamentalment a reforçar:

- EDUCACIÓ INFANTIL: desenvolupament de la llengua oral
- CICLE INICIAL: assoliment de la lectura i l'escriptura
- CICLE MITJÀ I SUPERIOR: desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita i oral.

S'organitzen reforços i desdoblaments per assolir aquests objectius.

- EDUCACIÓ INFANTIL: amb racons i reforços en petit grup.
- CICLE INICIAL: amb grups reduïts i atenció individualitzada per consolidar la lectura i escriptura.
- CICLE MITJÀ I SUPERIOR: amb petits grups, desdoblaments i atenció individualitzada.

Es defineixen els mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques en els documents de l'escola i en les programacions que elaboren els mestres, comptant amb el suport de l'EAP.

### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús:

1. Cada curs escolar, l'escola edita una revista on tots els alumnes fan la seva aportació.
2. Participació en el Certamen Literari de Sant Cebrià de Vallalta.
3. Dins el projecte PUNTEDU, "Padrins de lectura", activitat conjunta dels nens i nenes de sisè i els alumne de P5.
4. Activitats proposades per la comissió de biblioteca, escenificacions, lectures de contes internivells.
5. Lectures en veu alta dels mestres als alumnes per tal d'oferir un model correcte de lectura.

Cal esmentar que s'estableix una dinàmica de col·laboració i intercanvi entre els cicles i nivells de tota l'escola per tal d'afavorir la integració i l'ús del català.

#### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

L'escola aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola disposa d'indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball.

#### **2.1.2.11. Materials didàctics**

L'escola aplica criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, com llibres de text, i sobre l'ús de materials complementaris com diccionaris de català, castellà i anglès, textos reals, recursos audiovisuals, etc...

S'elaboren materials dins la mateixa escola per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

Es fa un seguiment durant el curs dels materials emprats i es decideix si continuar o modificar-ne l'ús.

El centre vetlla per a que hi hagi una continuïtat i una seqüència didàctica en tota la línia d'escola.

S'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

#### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

##### **2.1.3.1 Informació multimèdia**

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa. L'escola en fa una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim. S'incorpora dins l'horari des 1r de primària una sessió a l'aula d'informàtica tot i que a cada aula d'Educació Infantil i de Cicle inicial hi ha un ordinador. A E. Infantil es fan racons d'informàtica per iniciar-ne el maneig. L'escola participa en el projecte de Banda Ampla.

### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de totes les àrees.

### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

El respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures formen part del treball diari.

La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. La nostra escola treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats i projectes consensuats per l'equip docent.

### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

Dins l'escola es disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per tenir-les en compte i valorar-les positivament. Però per l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

Iniciarem la introducció de la llengua castellana a 1r de cicle inicial a nivell oral a partir de contes, lectures, cançons, poemes... Es començaran a fer petites produccions a nivell escrit. Degut a que s'hauran de treballar en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de la llengua castellana anirà íntimament lligada a la llengua catalana, per tant es tindran en compte els següents aspectes:

- evitarem la repetició sistemàtica de continguts
- atendrem l'especificitat dels continguts
- evitarem l'anticipació dels aprenentatges.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

En la programació de la llengua castellana s'inclou l'expressió oral i es treballa en tots els cicles, sobretot es fa més incidència al cicle inicial. En tots els cicles es treballen els diversos tipus de textos sempre relacionant-los amb la llengua catalana. No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.

#### **2.2.1.3. Llengua escrita**

La llengua escrita es potenciarà en totes les seves dimensions, lectura, escriptura, de comunicació i de creació. Es motivarà l'alumne per a descobrir que la llengua escrita és una eina més per entendre's. Es coordinarà amb el professorat de llengua catalana. Es treballarà sistemàticament l'expressió escrita, augmentant una sessió setmanal dins l'horari de tota la primària. En aquesta sessió es portaran a terme objectius específics coordinats amb el professorat de llengua catalana i la comissió d'expressió escrita.

#### **2.2.1.4. Activitats d'ús**

La llengua castellana s'inicia en el cicle inicial de primària, l'alumne ja en té un coneixement o bé posseeix un cert domini. No és una llengua desconeguda per l'alumnat. Actualment en el centre hi ha un tant per cent molt elevat de castellano parlants degut als fluxos migratoris.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

#### **2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

El centre no té prevista la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà.

### **2.2.1.6. Alumnat nouvingut**

En el cas d'alumnes d'altres països de parla no hispànica o d'incorporació tardana en el nostre sistema educatiu i per tant arriben a l'escola sense tenir un coneixement suficient o nul del castellà, la metodologia que durà a terme el centre serà d'immersió en la llengua catalana, després amb l'ús que se'n fa fora i dins de l'escola i les sessions que s'imparteixen, l'alumne coneixerà les dues llengües oficials de la mateixa forma.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

Durant el curs 98/99, el Consell Escolar de l'escola, demana permís a la delegada territorial, per introduir l'anglès com a llengua estrangera a Educació Infantil. Durant el curs 99/00, s'incorpora a la plantilla del centre una mestra especialista d'anglès que inicia aquesta llengua als tres nivells d'Educació Infantil. En el curs 07/08 ens concedeixen un projecte de llengües estrangeres i comencem a impartir en el cinquè de cicle superior una unitat didàctica dins l'àrea de coneixement de medi natural en llengua anglesa que s'amplia a 6è els dos cursos següents. Des de llavors s'ha mantingut aquest projecte AICLE a cicle superior.

##### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

Des de l'escola es fa una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu del centre, amb un tractament cíclic dels continguts segons la seva edat i les seves necessitats. Es relacionarà i es potenciarà la biblioteca escolar per introduir la lectura en llengua estrangera i per tal de donar resposta a l'ensenyament aprenentatge plurilingüístic.

##### **2.3.1.1.2. Metodologia**

L'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa inclou oportunitats perquè l'alumne adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cicles. A Educació infantil i cicle inicial se'ls animarà a escoltar i imitar la llengua parlada, introduïda a través de cançons, jocs, pel·lícules, flashcards, dibuixos, fotos,... La llengua escrita no es presenta en aquests nivells d'una manera formal, tot i que en el cicle inicial es comencen a fer activitats fàcils de lectura i escriptura.

A cicle mitjà i superior es basarà en el treball i desenvolupament de les quatre habilitats bàsiques :

Comprensió oral  
Expressió oral  
Comprensió escrita  
Expressió escrita

Aquestes habilitats seran introduïdes creant entorns significatius, amb flashcards, cançons i ritmes, listenings, dramatitzacions, petits projectes, jocs i també amb les TIC.

Tot aquest treball va adreçat a contribuir en el desenvolupament cognitiu de l'alumne i ajudar-lo a esdevenir autònom per continuar aprenent.

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat d'acord al següent criteri de coherència i continuïtat metodològica :

- Es considerarà d'especial importància la disposició de materials complementaris que permetin donar resposta a la diversitat.

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegurarà la presència dels recursos multimèdia en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre opta perquè durant la sessió de llengua estrangera l'aula sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza progressivament aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant per establir un clima favorable per facilitar que els alumnes la utilitzin progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, activitats artístiques, com ara representacions teatrals, titelles, cant coral, exposicions..., i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

### **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

L'escola introdueix l'anglès des d'educació infantil. En aquest cicle, l'objectiu principal serà que els alumnes preguin contacte amb la llengua oral, vocabulari i expressions bàsiques. Se'ls animarà a escoltar i imitar la llengua parlada. S'aprofitarà al màxim la capacitat de mímica que tenen els nens i nenes d'aquestes edats per desenvolupar la pronunciació. La llengua oral serà introduïda a través de cançons que poden anar acompanyades de gestos. La implantació horària es farà segons els següents paràmetres:

P4 i P5 una hora setmanal, que pot estar dividida en dues mitges hores. Es vetllarà perquè qui s'encarregui de l'àrea tingui la competència lingüística necessària, especialment la formació específica per a aquesta etapa.

#### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

El nostre centre des del curs 2007/08 va participar en un projecte de llengües estrangeres, és per això que en la mesura de les possibilitats del centre, s'ha anat introduint progressivament la llengua anglesa com a llengua d'aprenentatge en diferents segments curriculars de l'àrea de coneixement de l'entorn natural i social. Els objectius a seguir són:

- Evolucionar en les competències lingüístiques relatives a la llengua anglesa.
- Utilitzar recursos TIC per a la recerca d'informació de temes específics.
- Observar, manipular, experimentar i assolir continguts relacionats amb l'entorn.

L'experiència es porta a terme a tot el cicle superior, utilitzant com a llengua vehicular i d'aprenentatge l'anglès, fent entre 2 o 3 unitats de coneixement del medi natural de programació al llarg del curs en sessions setmanals.

### **2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües**

El centre promourà la participació en projectes plurilingües.

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

En tant que espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, s'afavorirà que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú a nivell individual i col·lectiu.

Una de les línies d'actuació serà facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.

Les actuacions administratives del règim interior de centre com són les actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc... es redactaran en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre, arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant els casos en els que els usuaris les demanin en castellà. Els avisos al públic del tauler d'anuncis es faran també en català.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.



### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

El centre utilitzarà un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballarà amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

### **2.4.1.4. Comunicació externa**

El centre educatiu emprarà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si així ho demanen. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, es faran, si cal, comunicats bilingües per a les famílies nouvingudes.

### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Atès el que s'estableix a l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

Segons l'enquesta realitzada a aquests efectes al professorat de l'escola en el curs present se'n treuen les següents conclusions:

\*Les comunicacions tant orals com escrites amb els alumnes són en un 100 % en català.

\*Les comunicacions tant orals com escrites amb els companys són en un 100 % en català.

\*La relació comunicativa amb el PAS és un 100% en català tan oral com escrit.

\*La relació comunicativa en general tant oral com escrita amb els pares és un 100% en català encara que si hi ha alguna família nouvinguda es fan excepcions.

### **2.4.1.6. Educació no formal**

#### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El centre vetllarà que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre, com el servei d'acollida matinal i el servei de menjador escolar, els monitors i adults responsables



s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, mirant que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aquest motiu la direcció del centre mantindrà una coordinació amb l'empresa encarregada del menjador i amb l'AMPA.

#### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

El centre educatiu vetllarà perquè en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

#### **2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

*A fi de fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.*

#### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre participarà, si així ho proposa el pla educatiu d'entorn de la població, per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* El nostre centre tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat treballarem en tutories individualitzades per afavorir l'autoestima, enriquir el currículum i potenciar les activitats ordinàries del centre.

#### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El nostre centre establirà pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana. També garantirà que totes les activitats i comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en català. Es tindrà present el període d'acollida de les

famílies de l'alumnat nouvingut, la documentació bilingüe o si alguna família demana que se l'atengui expressament en castellà.

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

El centre utilitzarà sempre el català amb l'alumnat nouvingut per fer-ne possible la integració. L'escola acull l'alumnat nouvingut amb una atenció individualitzada o bé en petit grup. Es creen uns grups de conversa on l'alumne hi queda immers el temps necessari. Per tant els mestres s'adreçaran en català a l'alumnat nouvingut per tal que l'alumne es trobi immers en un espai comunicatiu en català.

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

#### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre promourà activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. Els centre determinarà les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

### **2.4.5. Organització de la programació curricular**

#### **2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells**

Al nostre centre existeix un equip de coordinació format pels diferents coordinadors de cicle i la direcció de l'escola. Des d'aquesta coordinació s'organitzen i es planifiquen els cicles. Dins el mateix cicle els mestres d'un mateix nivell i de diferents nivells organitzen la programació curricular de l'àrea de les llengües. També s'ha creat una comissió per integrar membres de diferents cicles i treballar l'expressió escrita en tots els nivells.

#### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

L'escola entén que si les estructures comunes es treballen bé en català s'assoleixen els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa. Tots els professors de l'àrea de llengua han d'estar involucrats en el tractament de les llengües i per tant segueixen els principis bàsics de la seva metodologia:

Evitar repetició de continguts

Evitar l'anticipació dels aprenentatges

Atendre l'especificitat dels continguts

Per aquest motiu els professors que imparteixen les diferents llengües es coordinaran periòdicament.

### **2.4.5.3. Projectes d'innovació**

El centre participa en diferents projectes d'innovació com el projecte de biblioteca PUNTEDU, projecte de reutilització de llibres de text i el projecte de llengües estrangeres.

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

L'escola participa del projecte d'innovació educativa biblioteca PUNTEDU des del curs 2007/08. En el curs 2003/04 es va formar un grup de treball i es decideix organitzar una comissió de biblioteca que, juntament amb altres membres del claustre, duren a terme activitats i feines específiques de la biblioteca. Durant els cursos següents s'han anat planificant i organitzant activitats diverses per potenciar la biblioteca escolar com a espai de recursos i per a fomentar el gust per la lectura.

#### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació**

Dins el projecte de biblioteca es planifiquen activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats necessàries per ajudar a l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la. Aquestes activitats són assumides per tot el professorat en col·laboració amb la comissió de biblioteca. La cerca d'informació també es treballa amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació. L'equip directiu planifica un espai dins l'horari de tota l'escola per anar a la biblioteca i a la sala d'informàtica.

#### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

L'escola inclou dins el projecte PUNTEDU el pla de lectura del centre. Dins aquest projecte es promouen els següents objectius:

- Potenciar la biblioteca escolar com a espai de recursos.
- Oferir espais a la biblioteca amb diversos tipus de documents.
- Capacitar als alumnes en el maneig de la informació.
- Oferir oportunitats de crear i utilitzar la informació per adquirir i comprendre coneixements, desenvolupar la imaginació i entretenir-se.
- Crear i fomentar en els infants l'hàbit i el gust de llegir.
- Establir una dinàmica dins la biblioteca amb els alumnes d'infantil i primària.
- Crear una interacció entre els alumnes de diferents cursos.
- Coordinar activitats entre les famílies i l'escola.
- Coordinar activitats de la biblioteca escolar i el bibliobús.

## **2.4.7. Projecte del centre**

### **2.4.7.1. Pàgina web del centre**

L'escola disposa d'una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. En aquesta pàgina s'hi pot trobar informació general de l'escola, activitats i sortides dels diferents cicles, blocs de cada cicle, celebració de festes...

### **2.4.7.2. Revista**

L'escola des de fa quatre cursos edita una revista anual, El Petit Pinet. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. La revista surt als voltants del dia de Sant Jordi i es planifica a través de l'equip de coordinació. A partir de la revista s'organitzen una sèrie d'activitats dels diferents nivells, cicles i comissions.

### **2.4.7.3. Exposicions**

L'escola organitza algunes exposicions aprofitant les festes que es celebren i alguns projectes que es treballen a nivell de tota l'escola. Aquestes exposicions són sempre obertes a tota la comunitat educativa. Normalment són treballs fets pels alumnes.

## **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

El centre potenciarà l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües).

## **2.5. Concreció en el Pla Anual de Centre**

### **2.5.1 Objectius i actuacions generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües.**

#### **2.5.1.1. Objectius.**

- Contribuir a transmetre dos dels valors fonamentals del nostre centre:
  - Transmetre la nostra llengua, els nostres costums i les tradicions del nostre poble com a les nostres senyes d'identitat.
  - Donar a conèixer el patrimoni històric i cultural del nostre poble, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi en acabar l'etapa d'educació primària la competència lingüística en català, castellà i anglès, a nivell oral i escrit.

- Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana i llengua castellana, d'acord amb el tractament de llengües que hem acordat.
- Programar de forma coordinada les sessions de llengua anglesa al llarg de cada etapa educativa per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.
- Revisar i mantenir en català tots els documents administratius, d'organització, gestió i comunicació de les activitats del centre.

#### **2.5.1.2. Actuacions per assolir els objectius**

- Vetllar perquè la llengua catalana continuï essent la llengua utilitzada per l'administració i gestió, la llengua de serveis, la llengua de comunicació i relació i la llengua d'ensenyament en el centre.
- Mantenir i revisar que tota la documentació administrativa d'alumnes i escola, sigui en llengua catalana.
- Les famílies poden sol·licitar, per escrit, rebre les certificacions o informes en llengua castellana o bilingüe.
- Continuar mantenint els llibres de text de català i matemàtiques en llengua catalana, excepte els llibres de llengua castellana i llengua anglesa.
- Dur a terme reunions de cicles i de nivells pel tractament de les llengües i per la seva programació.
- Dur a terme un registre i valoració posterior de l'assoliment dels objectius d'etapa de les diferents llengües d'aprenentatge.