

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE

ESCOLA EL PI GROS
Sant Cebrià de Vallalta



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. ESCOLA

- 1.1 Trets d'identitat
- 1.2 Situació/context
- 1.3 Espais

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- 2.1 Òrgans de govern unipersonals
- 2.2 Òrgans de govern col·legials
- 2.3 Altres òrgans unipersonals
- 2.1 Els serveis

3. OBJECTIUS DE L'ESCOLA

- Pedagògics
- Organitzatius

4. METODOLOGIA

- 4.1 Aules Específiques:
 - a. La biblioteca
 - b. El gimnàs
 - c. La sala de psicomotricitat
 - d. Aula d'informàtica
 - e. Aula de música
 - f. aula d'educació especial
- 4.2 Racons a Educació infantil i cicle inicial
- 4.3 Projectes
- 4.4 Tallers de plàstica
- 4.5 Joc simbòlic a E. Infantil
- 4.6 Activitats competencials

5. ACCIÓ TUTORIAL

6. ORGANIGRAMA ESCOLAR



INTRODUCCIÓ

Un Projecte educatiu de centre és una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini. En la seva elaboració participen tots els membres de la comunitat escolar, permet dirigir de manera coherent el procés educatiu en un centre, i planteja la presa de posició del centre davant aspectes tant importants com els valors, els objectius i habilitats que es pretenen prioritzar, la relació amb els pares i l'entorn, la pròpia organització, etc... (Carmen Crespo de las Casas).

1. ESCOLA

1.1. ELS TRETS D'IDENTITAT

Com a centre de titularitat pública es regeix per la normativa i directrius de l'administració: Departament d'Ensenyament (Reglament Orgànic de Centres Docents Públics d'Educació Infantil i Primària).

SERVEI PÚBLIC, BÀSIC I COMPLEMENTARI

L'escola "El Pi Gros" ve a donar el servei públic de l'Educació, dret bàsic en la nostra societat democràtica i que dóna suport al dret fonamental de la llibertat individual. Aquest servei és complementari a la primera acció educativa dels pares i les famílies.

SERVEI OBERT

Com a tal servei públic bàsic, és obert a totes les persones, infants i llurs famílies sense cap mena de discriminació o selecció per raons econòmiques, socials o ideològiques.

PLURALITAT IDEOLÒGICA

Les seves activitats es desenvolupen sempre sota els principis de pluralitat ideològica, tant en les vessants política, moral i religiosa. Això vol dir: respecte envers totes les ideologies i creences, a partir dels drets humans, intentant donar als alumnes les informacions tant objectivament com es pugui, perquè progressivament vagin formant els seus propis criteris.



INTERCULTURALITAT, TOLERÀNCIA I SOLIDARITAT

L'escola aposta per una societat intercultural, tolerant i solidària on les relacions humanes són la seva base, amb el diàleg i el respecte mutu. Model que intenta fer realitat dins el seu àmbit.

EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Els alumnes són agents actius del seu procés d'ensenyament-aprenentatge. S'entén com a educació integral aquella que desenvolupa tant els aspectes intel·lectuals (coneixements i destreses) com els valors morals en tots els àmbits de la vida (personal, familiar i social).

PRINCIPI D'IGUALTAT/COEDUCACIÓ

D'acord amb els principis d'igualtat, l'activitat educadora s'encamina a evitar qualsevol discriminació per raó de sexe dins un règim de coeducació real i efectiu.

TRACTE PERSONAL I ACTITUD ACTIVA

L'actuació escolar es fonamenta en un tracte personalitzat adequant-se al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne, tot propiciant la seva participació amb una actitud activa, col·laboradora, curiosa, crítica i investigadora.

INTEGRACIÓ AL MEDI

L'escola entén la seva acció dins del conjunt de la societat on es troba ella mateixa i els alumnes amb les seves famílies: en un país concret i una població determinada.

Pel que fa a l'àmbit més immediat, l'escola forma part de Sant Cebrià de Vallalta. Té, per tant, present la gent, la història, el lloc i la cultura d'aquesta població com a elements integrats en la seva acció educativa.

ESCOLA I FAMÍLIA

Les accions educatives de la família i de l'escola, han de ser coherents i complementàries entre elles, coincidint en els objectius educatius per tal de facilitar la integració de l'alumne a la nostra societat. Per aquesta raó es fomenta aquesta participació i col·laboració dels pares, d'acord amb el que estableix el marc legal vigent.



GESTIÓ PARTICIPATIVA

El centre potencia un règim de gestió participatiu, en què els diferents sectors de la comunitat hi puguin intervenir a través dels òrgans interns creats per a aquesta fi: Claustre, Consell Escolar, AMPA...

LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. Per tant, els alumnes faran l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respectaran els drets individuals. Al projecte lingüístic es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola.

1.2 SITUACIÓ/ CONTEXT.

L'escola El Pi Gros es troba localitzada a Sant Cebrià de Vallalta, un municipi que es troba a la zona interior de la comarca del Maresme, entre Sant Iscle de Vallalta i Sant Pol de Mar, als voltants de la Serra del Montnegre. Amb una extensió de 15.79 km² limita amb els termes municipals de Sant Pol de Mar, Sant Iscle de Vallalta, Pineda de Mar, Canet de Mar, Tordera i Sant Celoni. Cal esmentar que el poble està ramificat en diverses urbanitzacions on hi viuen una part dels nostres alumnes. Així trobem Castellar d'Índies, Vistamar, Can Palau, Can Domènec aquesta última compartida amb Tordera, i una sèrie de masies o disseminats, de les quals algunes d'elles han marcat la història del nostre municipi. a la comarca del Maresme. Actualment el poble compta amb un cens de població d'uns 3400 habitants.

El centre és de nova construcció, es va inaugurar l'any 2002. També consta d'una ampliació del 2011.

Les nostres aules acullen alumnes des d'infantil a sisè de primària. A l'edifici principal trobem dues parts diferenciades, la part on es troba infantil i la part on es troba primària, despatxos, biblioteca, cuina i menjador.

Pel que fa a l'alumnat es tracta sobretot dels fills de famílies o parelles del poble, i una part de famílies que durant els anys del boom immobiliari van venir a viure a Sant Cebrià, majoritàriament dels voltants de Barcelona.

Els instituts adscrits són: Domènec i Muntaner i Secció d'Institut de Canet de Mar.



L'horari del centre és:

Matins de 9 a 2/4 d'1 i tardes de 15h. a 2/4 de 17h. per infantil i primària. Compta amb servei de menjador, acollida matinal i tallers i activitats extraescolars de tarda organitzats per l'AMPA, i amb diverses activitats fora de l'horari lectiu organitzades per l'ajuntament.

Realitat sociolingüística del centre i de l'entorn.

Durant el curs 2012 – 2013 s'ha realitzat una enquesta entre les famílies dels alumnes que posa en relleu les següents dades.

Ens trobem que la llengua d'ús familiar al nostre centre es reparteix de la següent manera:

Un 38% és el català

Un 31 % el castellà

Un 26% català i castellà

Un 5 % altres llengües.

Les famílies en general són del tipus parella amb fills en un 77 %, tot i que va augmentant el número de famílies monoparentals, actualment un 20 %.

També veiem augmentar les famílies que tenen algun membre a l'atur.

Si bé tradicionalment la gent del poble es dedicava a l'agricultura, al llarg dels darrers anys la majoria de pares es dediquen al sector terciari o secundari.

1.3 ESPAIS

L'escola disposa dels següents espais:

- 6 aules d'Educació Infantil (edifici nou)
- 12 aules de Primària
- 1 aula psicomotricitat (edifici nou)
- 1 Biblioteca
- 1 Aula d'informàtica (edifici nou)
- 1 despatx per l'AMPA
- 1 despatx per Secretaria
- 1 despatx per Direcció
- 1 despatx per Cap d'estudis
- patis (un d'ells amb pista inclosa)
- horts



- 1 cuina
- 1 menjador (sala polivalent)
- 2 aules de petit grup (2a planta principal)
- 1 aula petit grup (planta baixa)
- 1 sala professors
- 1 Gimnàs i vestidors
- 1 aula d'Educació Especial
- 1 despatx i un petit grup (edifici nou)
- 1 aula de música (edifici nou)
- 1 aula de plàstica (edifici nou)

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

2.1 ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS.

El Director/a, el/la Cap d'estudis i el/la Secretari/a formen l'equip directiu. Són els responsables de la gestió i administració diària del centre, de les relacions amb les diferents administracions, de la coordinació pedagògica...

2.2 ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS.

El Consell Escolar.

El Consell Escolar està compost per:

- 1.1 El director/a de l'escola que n'és el president.
- 1.2 El/La cap d'estudis.
- 1.3 1 representant de l'ajuntament.
- 1.4 6 Representants del claustre de mestres.
- 1.5 5 Representants dels pares d'alumnes elegits entre ells.
- 1.6 1 representant de l'AMPA.
- 1.7 1 representant del personal d'administració i serveis del centre.
- 1.8 El secretari/a del centre que actua de secretari del consell amb veu però sense vot.

El Claustre.

El Claustre de professors/res és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educativa de l'escola. Està integrat pels mestres del centre, i és presidit pel Director/a.



Els cicles d'Infantil i Primària.

Els cicles estan formats pels mestres tutors i especialistes que estan en els cursos de cada cicle. Els cicles es reuneixen cada setmana i tenen una funció pedagògica i organitzativa.

L'AMPA

Està formada per pares i mares dels alumnes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats, participa en el Consell Escolar i ofereix diferents serveis com el servei d'acollida, activitats extraescolars, servei de venda de llibres, etc...Aquests serveis s'ofereixen amb la voluntat i interessos de les famílies i sempre que hi hagi prou demanda.

2.3 ALTRES ÒRGANS UNIPERSONALS.

Un coordinador/a d'Educació Infantil.

Tres coordinadors/es de Primària

Un coordinador/a d'Informàtica.

Un coordinador/a de Riscos Laborals.

Un Coordinador/a de Llengua i cohesió.

Tutors/es

Especialistes: Anglès, Música, Educació Física i Educació Especial.

2.4 SERVEIS

- **MENJADOR ESCOLAR**

És gestionat per una empresa externa, es diu " 7 i tria" i és qui gestiona el servei de menjador: cuina in situ i monitoratge. Els alumnes poden utilitzar el servei de forma fixa o esporàdica. El Consell Escolar del centre en fa el seguiment i la coordinació.

- **SERVEI ADMINISTRATIU**

L'escola compta amb una auxiliar administrativa a mitja jornada (ve dos dies a la setmana i tres en setmanes alternes), que ve atorgada pel Departament d'Ensenyament.

Aquesta persona s'encarrega de les tasques administratives derivades de l'acció diària , sempre amb coordinació amb l'equip directiu.

- **SERVEI DE MANTENIMENT**

L'ajuntament de Sant Cebrià és el responsable del manteniment de l'escola juntament amb el conserge, que forma part del personal de l'ajuntament.



- **SERVEI DE NETEJA**

Aquest servei el porta a terme una empresa de serveis contractada per l'ajuntament.

- **EAP**

L'equip d'assessorament psicopedagògic al llarg del curs té previst els següents objectius i actuacions:

1. Identificació i avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
2. Fer el seguiment i la revisió de les actuacions que s'adrecin a l'alumnat amb dificultats i amb necessitats per aprendre.
3. Informar i assessorar les famílies que ho sol·licitin.
4. Realitzar dictàmens d'escolarització i altres informes .
5. Col·laborar en el procés de traspàs de l'alumnat a les diferents etapes educatives.

La periodicitat de l'EAP a l'escola és de dos o tres cops al mes durant tot el curs.

3. OBJECTIUS DE L'ESCOLA

PEDAGÒGICS

- Adequar els continguts de l'Ordenació Curricular de l'Educació Infantil i Primària del Departament d'Ensenyament a l'entorn més immediat de l'alumne/a , per encaminar una comprensió més ampla de la realitat, a fi de desenvolupar gradualment les capacitats individuals que s'estableixen en aquest currículum.
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu, i afavorir la pròpia estima per tal de poder estimar i respectar als altres.
- Respectar la diferent evolució dels alumnes i adequar currículums i metodologia quan calgui.
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat de l'entorn social.



- Fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual...
- Afavorir el treball dels eixos transversals com a part integrant del currículum : Educació Vial, Educació per la salut, Educació en valors, Educació Ambiental...
- Integrar i normalitzar l'ús de les TAC dins la dinàmica general de l'escola.
- Capacitar als alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre els formats en que es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a la finalitat immediata i presentar-la de manera útil i entenedora quan calgui.
- Potenciar les sortides per l'entorn immediat com a complement i reforç del treball de l'aula.
- Afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües i cultures que conviuen a la nostra comunitat.
- Potenciar l'adquisició de les llengües no vehiculars: castellà i anglès, a partir d'una metodologia d'immersió lingüística.
- Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P4 com a part del currículum.
- Potenciar la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions culturals del nostre poble.

ORGANITZATIUS

- Aconseguir que els mestres , pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma.
- Agilitzar la gestió escolar concretant , planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
- Establir i mantenir les relacions amb diferents centres educatius de la zona.



- Mantenir actualitzats els inventaris del centre.
- Fer un seguiment acurat i coordinar tota la documentació de l'escola.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.

4. METODOLOGIA

A l'escola treballem des d'una concepció constructivista, és a dir des d'un aprenentatge significatiu orientat a desenvolupar les competències bàsiques generals que els ha de permetre un desenvolupament personal global i una relació satisfactòria amb el seu entorn. És un aprenentatge significatiu perquè parteix de les experiències, interessos i coneixements previs que tenen els infants. L'infant és el protagonista, el qual està motivat i viu el procés de manera significativa i funcional.

La nostra manera de treballar ha de ser: activa, personalitzada, investigadora, significativa i globalitzadora.

- **El mestre, facilitador d'aprenentatge.** La seva responsabilitat educativa comprendrà tant els aspectes instructors de les àrees i matèries com els relatius a la formació integral de l'alumne. El paper del mestre no és tant el de transmissor de coneixements com el de posar les condicions adequades per a fer possible que el nen aprengui. La relació no és de savi a ignorant, sinó de validació de diferents nivells de saber. El mestre afavoreix el traspàs d'informació entre els alumnes. Ha de ser un engrescador en la mesura que ha de induir als altres (l'alumnat) a realitzar el seu propi aprenentatge.
- **Aprenentatge constructiu.** L'alumne construeix els seus aprenentatges establint relacions entre les experiències prèvies i els coneixements que va adquirint i s'aprofita **l'error** per detectar/descobrir en cada alumne/a el nivell de desenvolupament en que es troba.



- Foment de la **interacció a l'aula**. Es crearà un clima positiu i acollidor que afavoreixi l'expressió respectuosa i lliure de les opinions, els interessos i els sentiments.
- **Treball interdisciplinari** per dotar a l'alumne/a de tècniques, hàbits de feina, habilitats i destreses comunes a totes les àrees d'aprenentatge.
- **Aprenentatge significatiu, autònom i cooperatiu** en les diverses àrees. Els canvis socials i culturals, la presència de nous col·lectius d'alumnes a l'aula, la revolució tecnològica i l'ampliació continua dels sistemes de comunicació i informació ens estan portant cap a una nova concepció de l'aprenentatge i a un canvi de la manera d'ensenyar dels professors. Aquests canvis de plantejaments han posat en entredit el paper de les disciplines fent sorgir altres maneres d'organització curricular (projectes, resolució de problemes, transversalitat...) En la gestió de l'aula el mestre tiba, connecta, amplia cada producció, i las relaciona amb un buidat de continguts del currículum que tenen present. Parteixen de que el pensament del nen és coherent. Per tant, si aprenem a escoltar-lo i a saber-lo qüestionar, entendrem el seu moment evolutiu i ens serà més fàcil ajudar-lo a avançar. Avançar tots, no tots alhora.
- **Ensenyament científic**: Un bon aprenentatge científic només és possible si fomentem la resolució de problemes reals, la discussió de qüestions científiques, la realització d'indagacions. Aquests tipus de propostes faciliten el desenvolupament d'un pensament actiu, que ajuda a establir connexions entre conceptes i a construir representacions mentals més lligades amb la totalitat dels coneixements i amb la vida diària.
- **Educació alimentària**. Aconseguir que els nostres infants millorin la seva salut i la seva alimentació. Fomentar la creació d'hàbits a l'hora d'esmorzar i per extensió a la resta de menjades, centrat en la dieta mediterrània. Per això participem del projecte Mengem més fruita. Gaudim de sortides relacionades amb l'alimentació; treballem el projecte de l'hort escolar.



Estratègies d'agrupaments facilitadors d'aprenentatge.

Per a detectar i prendre consciència de les necessitats i els progressos de cada alumne es duran a terme diversos agrupaments, afavoridors de la interacció, implicant a tot el Claustre.

- **Desdoblament del grup classe**, formant grups heterogenis reduïts per a facilitar l'atenció a la diversitat.
- **Dins del gran grup**. Treball en gran grup/ petit grup i per parelles. La interacció és bàsica per a que el/la nen/a aprengui.
- **SEP (Suport Escolar Personalitzat)**. Treball dins i fora de l'aula en petit grup. Suport dins i fora d'horari lectiu.

4.1 ESPAIS ESPECÍFICS

A l'escola treballem en aules i petits grups però també disposem d'uns espais específics com:

a. LA BIBLIOTECA

És un espai privilegiat on els alumnes poden formar-se com a usuaris de biblioteques, crítics i competents.

La biblioteca està integrada dins el projecte curricular de centre: s'utilitza d'aula per activitats diverses, tant de recerca d'informació com per a la lectura per plaer.

És una aula dinàmica, de la qual sorgeixen propostes de dinamització lectora que arriben a tots als alumnes.

Per aquest motiu tots els grups tenen assignada una sessió setmanal com a mínim en que poden anar a fer activitats de dinamització lectora i lectura creativa. També s'obre als alumnes a l'estona de l'esbarjo.

La comissió de biblioteca del Claustre, formada per mestres de diversos cicles, treballarà de forma coordinada amb el Bibliobús de la Diputació que disposa el poble, amb la finalitat de dotar els grups dels serveis que puguin necessitar.



b. EL GIMNÀS

Les sessions d'Educació Física es desenvolupen al gimnàs i a l'exterior al pati del centre. També cal destacar que l'escola disposa de vestuaris.

L'Educació Física a Primària es fonamenta en l'adquisició d'aquells coneixements i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

c. LA SALA DE PSICOMOTRICITAT

Les sessions de psicomotricitat es desenvolupen a la sala de psicomotricitat, al segon pis de l'edifici d'infantil.

Amb l'educació psicomotriu l'infant descobreix el món i els altres, passant per tres etapes: exploració, coneixement i representació.

Les sessions de psicomotricitat són un lloc adequat per resoldre emocions, conflictes... en un ambient alhora de treball, d'esforç i de distensió.

d. AULA D'INFORMÀTICA

Disposem d'una aula específica per fer informàtica.

Utilització de la xarxa informàtica

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se. El coneixement i domini d'habilitats tecnològiques bàsiques permet incorporar amb eficiència l'ús interactiu d'aquestes eines en les pràctiques educatives i saber optimitzar-les tot adaptant-les a propòsits col·lectius i personals.

Per ser competent en aquest àmbit també s'han de mobilitzar estratègies d'ús davant els canvis de programari i maquinari que van sorgint, així com fer ús habitual dels recursos tecnològics disponibles per resoldre situacions reals (d'aprenentatge, treball, oci...) de manera eficient. En especial, cal tenir en compte que els textos són no-lineals (hipertext), interactius i en format multimèdia, la qual cosa exigeix l'ús de diferents tipus de processos de comprensió i de variades estratègies per al seu ús en diferents contextos comunicatius, que la mateixa tecnologia potencia.



En síntesi, el tractament de la informació i la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nois i les noies puguin esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. També ha de potenciar les actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació.

A les sessions d'informàtica es treballa preferentment de manera individual, i per aquest motiu cada classe disposa d'un horari fix setmanal per assistir a l'aula.

Es comença a utilitzar l'aula des de primer de primària. A infantil el treball amb ordinadors es fa per racons.

Per altra banda, cada classe disposa d'ordinador i de canó per poder desenvolupar activitats d'aula.

e. AULA DE MÚSICA

La nostra aula de música és un espai obert i integrador, pensat per a que mitjançant activitats lúdiques, l'infant desenvolupi la seva creativitat, unint so, ritme i dansa. Els infants parteixen del seu cos com a element sonor, de seguida es familiaritzen amb instruments de petita percussió i finalment arriben a la interpretació de petites melodies amb la flauta dolça. En aquest espai aprenen a valorar tot tipus de música, infantil, popular i clàssica. Amb això intentem dotar-los d'una sensibilitat que els permeti captar la bellesa que els envolta i expressar el seu sentit artístic i creatiu.

L'aula de música està pensada per ser un espai on viure la música. L'aula és suficientment espaiosa per poder realitzar jocs, danses i tocar els nostres instruments.

Disposa d'un piano.

f. AULA D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Destinada a atendre alumnes que un cop exhaurides les mesures flexibilitzadores d'atenció a la diversitat a l'aula ordinària encara presenten necessitats educatives.

L'objectiu de l'aula és proporcionar a l'alumnat amb necessitats educatives específiques el suport necessari per a que sigui possible l'assoliment de competències bàsiques i garantir la consecució dels objectius establerts, si s'escau explicitats al Pla Individualitzat.



L'atenció es pot dur a terme de diferents maneres:

1. Col·laboració amb els mestres tutors en la concreció d'adaptacions del currículum i en la preparació i adaptació d'activitats i materials que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup ordinari.
2. Intervenció dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor/a, per oferir una atenció més individualitzada als alumnes que ho requereixin.
3. Intervenció individual o en petit grup fora de l'aula ordinària.
4. Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
5. Col·laboració amb els tutors/es en la formulació de propostes i concreció dels plans individualitzats.

En les intervencions en petit grup es treballarà com a màxim amb 5 alumnes.

És molt important que a l'hora de fer horaris s'intenti que la intervenció de la mestra d'EE no coincideixi amb aquelles àrees que poden participar més activament(música, EF, informàtica, tallers, racons, biblioteca...)

4.2 RACONS A EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

Cada curs , des de P3 fins a 2n es programen unes sessions setmanals en les quals cada alumne escull un racó i hi realitza activitats de forma autònoma o en petit grup. El treball en racons potencia la necessitat i ganes d'aprendre dels infants, d'adquirir coneixements nous, i els fa tenir una actitud activa i responsable respecte del propi aprenentatge, afavorint el treball autònom des del moment de la tria fins al desenvolupament i avaluació de l'activitat.

Els racons es poden fer a nivell d'aula o amb altres grups del mateix nivell o cicle. Els racons poden incloure activitats que permetin reforçar , practicar , ampliar o desenvolupar aprenentatges realitzats en totes les àrees . Cal reservar un moment en què l'alumne pugui avaluar la tasca realitzada.



4.3 PROJECTES

Els nens comprenen i assimilen millor els coneixements quan són capaços d'interpretar, de relacionar, de trobar sentit a la realitat que els envolta, tot fent-se preguntes i buscant respostes a les seves inquietuds.

L'escola realitza treballs per projectes a l'etapa d'Educació Infantil, centrats a l'àrea de coneixement del medi.

A Primària fem el projecte interdisciplinari, emmarcat dins l'àrea de coneixement del medi, encara que cal realitzar-hi aportacions de les altres àrees.

4.4 TALLERS DE PLÀSTICA

Una sessió a la setmana cada cicle té el dia de tallers. Aquell dia es posa en marxa tot un procés caòticament ordenat: els nens i nenes surten de les seves aules, es barregen amb altres companys i companyes de cicle i acaben formant grups més reduïts i ocupant espais diversos de l'escola.

Els tallers es realitzen dins un cicle, amb grups heterogenis formats per nens i nenes de totes les classes i amb la participació dels mestres del cicle a més d'altres, que permeten treballar amb els grups més reduïts.

Els grups d'alumnes són fixos i passen de manera rotativa pels diferents tallers. Després d'una activitat inicial de benvinguda (tots junts) es separa cada grup al taller que li correspon.

4.5 JOC SIMBÒLIC A EDUCACIÓ INFANTIL

L'espai de joc simbòlic està organitzat en espais ben diferenciats, relacionats amb entorns coneguts de la vida quotidiana dels nostres alumnes: supermercat o botiga, la casa (cuina, menjador, habitacions..) consultori del metge... En aquests espais els alumnes juguen, s'expressen tal i com són, és un espai on els mestres poden observar aspectes de la personalitat dels alumnes, detectar necessitats...



4.6 ACTIVITATS COMPETENCIALS

La incorporació del concepte de competència en els currículums implica canvis metodològics que afecten el rol del professorat i la manera com aprèn l'alumnat, ja que l'acció competent va associada a una determinada seqüència didàctica. El concepte de competència es basa en la integració articulada dels diferents tipus de continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i està relacionada amb la capacitat d'activar-los o mobilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar de forma eficaç. L'alumnat esdevé competent quan és capaç de seleccionar, entre el bagatge acumulat al llarg dels cursos i sumant tots els continguts, i el que s'ha anomenat "currículum ocult", allò que ha d'aplicar per a la resolució d'una nova situació. Per tant, esdevé competent quan és capaç de transferir un determinat contingut adquirit en una matèria o context a la resolució d'un problema que se li planteja en qualsevol altra situació. Els continguts curriculars per si mateixos no constitueixen la finalitat de l'acció educativa, sinó que són el mitjà per assolir els objectius i possibilitar que l'alumnat sigui competent per usar les seves capacitats en situacions i contextos reals.

Incorporem activitats competencials des d'Educació infantil fins a 6è de Primària.

Partim de situacions que plantegen un problema que l'alumne es podria trobar en la seva vida quotidiana i/o és proper als seus interessos i motivacions.

Aquestes activitats demanen als alumnes que anticipin o planifiquin les decisions, accions o operacions a fer. Requereixen l'ús integrat de coneixements de la pròpia àrea o de diferents àrees.



5. ACCIÓ TUTORIAL

La finalitat de l'acció tutorial és que l'alumne es senti acompanyat en el seu procés d'aprenentatge, creixement i maduració personal. Que es conegui i s'accepti, que millori el seu procés de socialització, que aprengui a decidir i a resoldre els seus problemes d'aprenentatge.

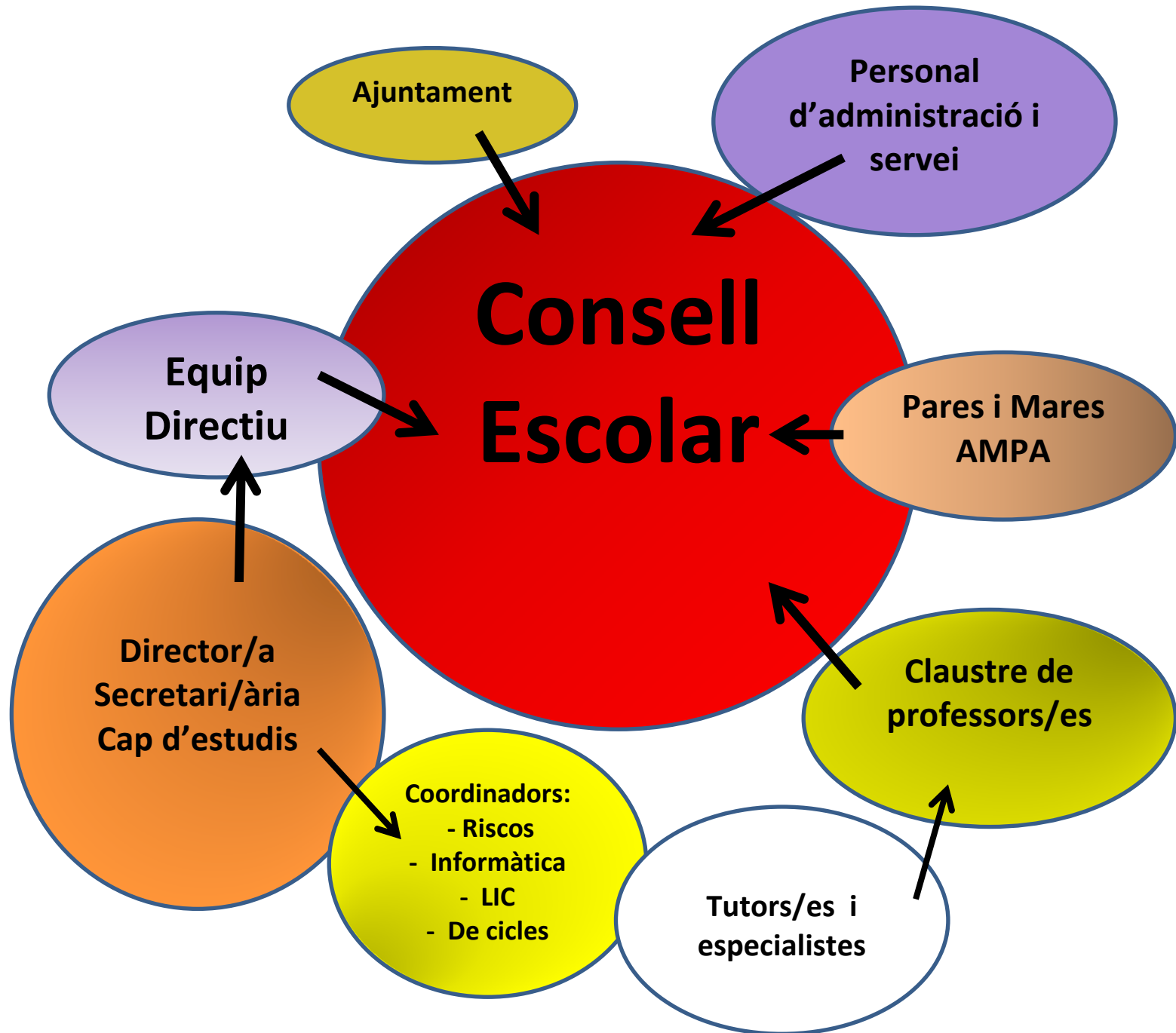
En la funció orientadora ha de contribuir-hi tot el professorat per aconseguir que l'educació sigui integral i personalitzada.

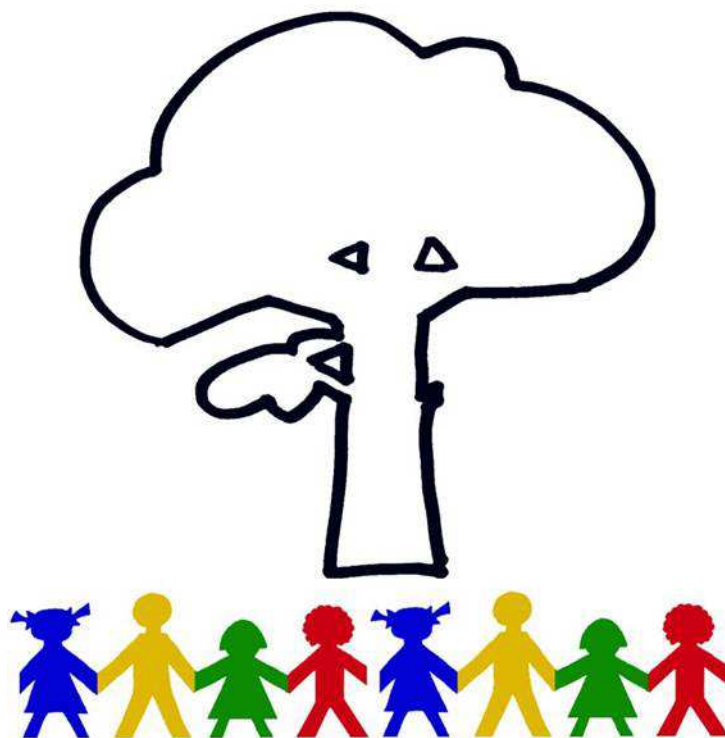
Objectius generals del pla d'acció tutorial:

- Afavorir la interacció entre mestres i alumnes.
- Coordinar la informació relativa als alumnes.
- Assessorar i informar a les famílies de tot el que afecti a l'educació dels seus fills.
- Fomentar la interacció i participació dels alumnes en la dinàmica general del centre, facilitant la integració dels alumnes al seu grup i a l'escola.
- Realitzar el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les necessitats educatives especials, amb la finalitat de donar una resposta adequada.
- Orientar per al desenvolupament personal dels alumnes, potenciant l'esforç individual i el treball en equip.
- Potenciar el desenvolupament dels hàbits de treball i d'estudi.
- Afavorir en l'alumne el coneixement i acceptació de si mateix



6. ORGANIGRAMA





**Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament**

**ESCOLA EL PI GROS
Poeta Martí i Pol, 1
08396 Sant Cebrià de Vallalta.**

Telf. 93 763 0175
Fax. 93 763 11 16

C-Electrònic: ceip-elpigros@centres.xtec.cat
Web: <http://agora.xtec.cat/ceip-elpigros/intranet/index.php>